

**LISTA TEMELOR ORIENTATIVE PROPUSE PENTRU LUCRĂRILE DE  
 DISERTAȚIE**

**Anuniversitar 2020-2021**

**Program de studiu - master- PEDAGOGIE INTERACTIVĂ**

| Nr<br>·<br>crt<br>· | Îndrumător<br>r științific                    | Teme propuse<br>-minim 5-   |
|---------------------|---|---|
| 1.                  | Prof.<br>univ.dr.<br>habil.<br>ROMAN<br>Alina | 1. Dezvoltareacompetenteloremotionale la varstaprescolara<br>2. Rolul educatiei prescolare in reducerea decalajului cognitiv generat de factorii sociali<br>3. Invatarea bazata pe proiect in clasa pregatitoare<br>4. Rolulstrategiilor de evaluareformativa in ameliorarearezultatelorinvatarii<br>5. Ameliorarea rezultatelor invatarii elevilor prin strategii didactice interactive  |
| 2.                  | Prof.<br>univ.dr.<br>habil.<br>HERLO<br>Dorin | 1. Ipostaze ale curriculum-ului. Aplicabilitatea lor în învățământ<br>2. Procesualitatea curriculum-ului. Proiectarea, implementarea, evaluarea, reglarea lui la nivel mezzo și micro.<br>3. Curriculum centratpeeducabil. Modalități de realizareîneducațiasecundară.<br>4. Proiectareacurricularăprinintegrareamodalitățiloroferite de instrumentele Web 2.0<br>5. Noimedii de învățare create cu ajutorulinstrumentelor IT<br>6. Integrarea IT înformareaaprofundată aprofesorilor<br>7. Interculturalitateaînuniversuleducațieisecundare<br>8. Integrarea educației interculturale în activitățile curente de învățare<br>9. Educațieinterculturalăprinmedii non-<br>formaleșiinformaleînînvățământulsecundar   |
| 3.                  | Prof.<br>univ.dr.<br>KELEMEN<br>Gabriela      | 1. Interdisciplinaritatea, dimensiune a învățării integrate<br>2. Conexiuni interdisciplinare realizate în cadrul activităților din grădiniță.<br>3. Strategii interactive pentru stimularea activităților didactice<br>4. Curriculum centrat pe competențe – implicații în proiectarea și organizarea procesului didactic<br>5. Metode și tehnici moderne de predare-învățare în proiectarea didactică<br>6. Unitatea de cerințe, cadrul relaționării dintre familie și instituția de învățământ<br>7.Învățarea interactivă și integrată, factor esențial al succesului școlar<br>8.Abordarea integrată a învățării prin intermediul proiectelor tematice<br>9.Eficientizarea învățării limbii române în ciclul primar prin intermediul metodelor moderne<br>10.Personalitatea cadrului didactic, relații și interacțiuni educaționale |
| 4.                  | Conf.<br>univ.dr.<br>DUGHU<br>Tiberiu         | 1. Joc și agresivitate la adolescenții cu deficiență de învățare<br>2. Stimularea învățării prin joc la copiii cu CES<br>3. Particularități ale dezvoltării limbajului la preșcolari<br>4. Educarea emoțională a părinților copiilor cu CES   |

|    |                                   |  |
|----|-----------------------------------|--|
|    |                                   | 5. Dezvoltarea socio-morală la copii prin joc didactic   |
| 5. | Conf. univ.dr. EGERĂU Anca        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abordarea multidimensională a procesului de dezvoltare a gândirii critice la elevi – Studiu constatativ</li> <li>2. Stiluri și strategii de abordare eficientă a învățării la vârsta școlară mică</li> <li>3. Dezvoltarea competențelor argumentative la micii școlari în cadrul metodologic interactiv</li> <li>4. Determinarea și ameliorarea dificultăților de învățare ale elevilor prin strategii de rezolvare a situațiilor-problematică</li> <li>5. Stimularea gândirii divergente a elevilor prin utilizarea conflictului în învățare</li> </ol>               |
| 6. | Conf. univ.dr. BRAN Camelia       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posibilități și limite de implementare a sistemului flipped-clasroom în activitățile din aria curriculară matematică și științe</li> <li>2. Proiectarea educațională conform modelului ERR. Aplicații în cadrul ariei curriculare Om și societate</li> <li>3. Relația educație formală-educație non-formală în valorizarea potențialului elevilor din ciclul primar</li> <li>4. Opționalul integrat. Posibilități de realizare în ciclul achizițiilor fundamentale.</li> <li>5. Modalități de adresare a nevoilor emergente ale copiilor din ciclul primar.</li> </ol> |
| 7. | Conf. univ.dr. BALAȘ Evelina      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jocul-exercițiu în formarea deprinderilor de exprimare corectă la vârsta școlară/prescolară</li> <li>2. Rolul muncii independente în formarea și dezvoltarea aptitudinilor creatoare</li> <li>3. Dezvoltarea gândirii critice – premisă a dezvoltării creativității în grup</li> <li>4. Elemente de evaluare și autoevaluare în ciclul achizițiilor fundamentale</li> <li>5. Rolul activităților extracurriculare în formarea personalității preșcolară/școlară</li> </ol>   |
| 8. | Lect. univ. dr. IGNAT Sonia       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Învățarea școlară. Analiza psihopedagogică a procesului învățării la școlar</li> <li>2. Pregătirea școlară și aptitudinea de școlaritate</li> <li>3. Dinamica dezvoltării cognitive în perioada preșcolară și a școlarității mici.</li> <li>4. Socializarea copilului în familie-factor esențial al integrării sociale</li> <li>5. Învățare școlară versus insucces școlar</li> </ol>  |
| 9. | Conf., univ. dr. BĂLAȘ TIMAR Dana | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea abilităților socio-emotionale la preșcolari și școlari</li> <li>2. Comunicarea didactică la vârsta preșcolară și școlară</li> <li>3. Evaluarea performanței cadrelor didactice</li> <li>4. Avantejele didactice ale soft-urilor educaționale</li> <li>5. Metode și tehnici de consiliere școlară</li> <li>6. Autoevaluarea și imaginea de sine la preșcolari și școlari</li> <li>7. Strategii de prevenție a bullying-ului la preșcolari și școlari</li> </ol>   |