



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Educație Fizică și Sport
1.3. Departamentul	Departamentul de Educație Fizică și Performanță Sportivă
1.4. Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5. Anul universitar	2024-2025
1.6. Ciclul de studii	Master
1.7. Specializarea / Programul de studii	Sport și Performanță Motrică
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	BmCA1003 Etică și integritate academică
2.2. Titular Plan învățământ	doctor Roman Regis Mafteiu
2.3. Asistent	doctor Roman Regis Mafteiu
2.4. Anul de studiu	1
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	35
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25

3.4.4. Tutoriat	5
3.4.5. Examinări	2
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	97
3.8. Total ore pe semestru	28
3.9. Numărul de credite	5

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	
4.2. Precondiții de competențe	

#### 5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

#### 6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaționalizarea cu noțiuni de bază privind explicarea și interpretarea conceptelor, situațiilor, proceselor asociate procesului - etică și deontologie profesională în domeniul educației fizice:</li> <li>• Recunoașterea, identificarea și soluționarea situațiilor potențial conflictuale care au implicații de natură deontologică și/ sau etică în domeniul educației fizice și sportului:</li> <li>• Formarea unor deprinderi educaționale, administrative și tehnice în scopul garantării originalității lucrărilor de licență, master, doctorat, articolelor științifice sau a altor asemenea lucrări, precum și sancțiunile aferente dacă sunt încălcate condițiile etice și deontologice:</li> <li>• Elaborarea de proiecte profesionale prin utilizarea unor metode și principii consacrate în domeniul de studiu - etică și deontologie profesională asociate specializării:</li> <li>• Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</li> </ul>
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lucrul în echipă, cooperare eficientă, interdisciplinară, dezvoltarea abilităților de comunicare și diseminare a cunoștințelor în domeniul activităților curriculare în sport:</li> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, de implementare a proiectelor și programelor specifice specialistului în educația fizică : •</li> <li>• Utilizarea tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conștientizarea normelor și principiilor etice ale societății contemporane bazate pe cunoaștere, a reperelor fundamentale în dezvoltarea profesională propuse de spațiul academic, dar și înțelegerea explicită a comportamentului profesional deontologic și cu particularitățile organizărilor social-politice și juridice</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea specifică a normelor etice și deontologice în spațiul universitar:</li> <li>• Formarea deprinderilor etice și deontologice lucrative necesare domeniului profesional specific:</li> <li>• Operaționalizarea în acord cu valorile etice în privința soluționării potențialelor dileme etice:</li> <li>• Înțelegerea implicațiilor care rezultă din activitățile sociale și academice în privința conceptelor de responsabilitate, activism și sancțiune specifice statelor de drept:</li> <li>• Adaptarea valorilor etice și deontologice ca norme de bază utilizate pe parcursul întregii vieți</li> </ul>

## 8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>Propedeutică filosofică. Etică. Valori. Integritate și moralitate. Câteva repere istorice fundamentale. Delimitări conceptuale: semantici convergente și divergente ai termenilor: etică, morală, deontologie. Universitatea deschisă, spațiu al cunoașterii actuale și raportarea instituțională la câmpul eticii și deontologiei profesionale. Valori și riscuri asumate și asociate. Integritate și deontologie profesională aplicate. Particularități formative și profesionale specifice. Probleme etice și mass-media. Informația preluată de pe internet. Studiu de caz: rețelele de socializare. Integritatea personală și reputația individuală și/sau publică. Relația dintre profesia aleasă și specificul socio-economic al societății. Norme juridice aplicate odată cu încălcarea deontologiei. Etică aplicată: problema plagiatului în cercetare și publicare. Etică aplicată: corupție, conflicte de interese; integritate și responsabilizare. Studiu de caz: Coduri și comisii etice universitare; libertate și restricții, norme acceptate și sancțiuni. Modalități de informare și comunicare.</p>	<p>Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.</p>	
<p>8.2 Bibliografie Curs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aristotel, (1988), Etica Nicomahică, Editura științifică și enciclopedică, București</b></li> <li>• <b>Bauman, Zigmunt, (2000), Etica postmodernă, Editura Amarcord, Timișoara</b></li> <li>• <b>Boari, Vasile, (1991), Filosofia și condiția morală a cetății: O cercetare a problematicei cetății în filosofia antică și modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca</b></li> <li>• <b>Călineanu, Tudor, (1982), Elemente de etică, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca</b></li> <li>• <b>Copoeru, Ion; Szabo, Nicoleta, coord., (2008), Etică și cultură profesională, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca</b></li> <li>• <b>Cozma, Carmen, (1996), Etica și deontologie, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași</b></li> <li>• <b>Cozma, Carmen, (2005), Etica și deontologia asistenței sociale, manual - Asistența socială, învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași</b></li> <li>• <b>Chiriac, Violeta, trad. (2005), Etica și eficiența profesională, Ediția a - II-a, Editura All, București</b></li> <li>• <b>Cozma, Carmen, (1996), Etică și deontologie, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași</b></li> <li>• <b>Cuc, Claudia Maria, (2015), Introducere în etica și deontologia profesiei didactice, Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană; București: Eikon</b></li> <li>• <b>Ioan, B., Astărăstoie, V. (2013). (ed.). Dileme etice la finalul vieții, Iași: Editura Polirom.</b></li> <li>• <b>Haidt, J. Mentea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia? București: Editura Humanitas</b></li> <li>• <b>Mihailov, E. (2017). Arhitectonica moralității. București: Editura Paralele 45</b></li> <li>• <b>Miroiu, A., (1995). Etica aplicată. București: Editura Alternative, Filosofie &amp; Societate</b></li> <li>• <b>Olaru, B. Holman, A., (coord.). (2015). Contribuții la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor și noi cercetări empirice. București: Editura Prouniversitaria</b></li> <li>• <b>Roman, Regis, (2018), Etică și integritate academică, suport curs, platforma core, UAV, Arad.</b></li> <li>• <b>Sandu, Antonio, (2012), Etică și deontologie profesională, Editura Lumen, Iași</b></li> <li>• <b>Singer, Peter(coord.), (2006), Tratat de etică, Editura Polirom, Iași</b></li> <li>• <b>Stan, Emil, (1999), Profesorul între autoritate și putere, Editura Teora, București</b></li> <li>• <b>Stan, Liliana, (2003), Problema idealului. Perspective moral-pedagogice, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași</b></li> <li>• <b>ANOSR și SAR, Ghid de scriere academică pentru studenți, 2017, disponibil la</b></li> <li>• <b><a href="https://www.romaniacurata.ro/anosr-si-sar-lanseaza-doua-ghiduri-care-vin-in-spijinel-studentilor-pentru-a-i-ajuta-sa-respecte-standardele-de-scriere-academica-si-pentru-a-semnala-si-combate-derapajelor-de-la-norme-de-etica-univ/">https://www.romaniacurata.ro/anosr-si-sar-lanseaza-doua-ghiduri-care-vin-in-spijinel-studentilor-pentru-a-i-ajuta-sa-respecte-standardele-de-scriere-academica-si-pentru-a-semnala-si-combate-derapajelor-de-la-norme-de-etica-univ/</a></b></li> <li>• <b>LEGE Nr. 1 din 5 ianuarie 2011 Legea Educației Naționale, Text în vigoare începând cu data de 2 septembrie 2013</b></li> <li>• <b>Ordinul nr. 5735/ 2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice și Inovării</b></li> <li>• <b>Convenția internațională a drepturilor copilului, adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în nov.1989</b></li> <li>• <b><a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a> , Reforma învățământului obligatoriu în România. <a href="http://www.edu.ro">http://www.edu.ro</a>.</b></li> </ul>		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>1. Probleme etice ale predării, evaluării, admiterii, examinării. 2. Copiatul în cazul întocmirii unui referat</p>		

științific 3. Copiatul la examenele scrise, orale. 4. Plagiul explicit sau implicit. Modalități de evitare 5. Darea și/sau primirea de foloase necuvenite. Dileme existențiale. 6. Responsabilizare în cadrul cercetării științifice. Modalități de stimulare a creativității. 7. Estetica actului comportamental. Virtuți etice și deontologice aplicate specializării.	Munca în grup Problematizarea Studiu de caz, Învățarea bazată pe proiecte	
<b>8.4 Bibliografie Seminar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauman, Zigmunt, (2000), Etica postmodernă, Editura Amarcord, Timișoara</li> <li>• Cățineanu, Tudor, (1982), Elemente de etică, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca</li> <li>• Copoeru, Ion; Szabo, Nicoleta, coord., (2008), Etică și cultură profesională, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca</li> <li>• Cozma, Carmen, (1996), Etica și deontologie, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași</li> <li>• Cozma, Carmen, (2005), Etica și deontologia asistenței sociale, manual - Asistența socială, învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași</li> <li>• Chiriac, Violeta, trad. (2005), Etica și eficiența profesională, Ediția a - II-a, Editura All, București</li> <li>• Cozma, Carmen, (1996), Etică și deontologie, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași</li> <li>• Cuc, Claudia Maria, (2015), Introducere în etica și deontologia profesiei didactice, Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană; București: Eikon</li> <li>• Ioan, B., Astărăstoie, V. (2013). (ed.). Dileme etice la finalul vieții, Iași: Editura Polirom.</li> <li>• Haidt, J. Mentea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia? București: Editura Humanitas</li> <li>• Mihailov, E. (2017). Arhitectonica moralității. București: Editura Paralele 45</li> <li>• Miroiu, A., (1995). Etica aplicată. București: Editura Alternative, Filosofie &amp; Societate</li> <li>• Olaru, B. Holman, A., (coord.). (2015). Contribuții la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor și noi cercetări empirice. București: Editura Prouniversitaria</li> <li>• Roman, Regis, (2018), Etică și integritate academică, suport curs, platforma core, UAV, Arad.</li> <li>• Sandu, Antonio, (2012), Etică și deontologie profesională, Editura Lumen, Iași</li> <li>• Singer, Peter (coord.), (2006), Tratat de etică, Editura Polirom, Iași</li> <li>• ANOSR și SAR, Ghid de scriere academică pentru studenți, 2017, disponibil la <a href="https://www.romaniacurata.ro/anosr-si-sar-lanseaza-doua-ghiduri-care-vin-in-spiinul-studentilor-pentru-a-i-ajuta-sa-respecte-standardele-de-scriere-academica-si-pentru-a-semnala-si-combate-derapajelor-de-la-norme-de-etica-univ/">https://www.romaniacurata.ro/anosr-si-sar-lanseaza-doua-ghiduri-care-vin-in-spiinul-studentilor-pentru-a-i-ajuta-sa-respecte-standardele-de-scriere-academica-si-pentru-a-semnala-si-combate-derapajelor-de-la-norme-de-etica-univ/</a></li> <li>• LEGE Nr. 1 din 5 ianuarie 2011 Legea Educației Naționale, Text în vigoare începând cu data de 2 septembrie 2013</li> <li>• Ordinul nr. 5735/ 2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice și Inovării</li> <li>• Declarația Universală a drepturilor omului, dec. 1948</li> <li>• Convenția internațională a drepturilor copilului, adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în nov.1989</li> <li>• <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a>, Reforma învățământului obligatoriu în România. <a href="http://www.edu.ro">http://www.edu.ro</a></li> <li>• <a href="http://www.ccea.ro/etica-si-integritate-academica/">http://www.ccea.ro/etica-si-integritate-academica/</a></li> <li>• <a href="http://www.ccea.ro/publicatii/volume/institutionalizarea-eticii-mecanisme-si-instrumente/">http://www.ccea.ro/publicatii/volume/institutionalizarea-eticii-mecanisme-si-instrumente/</a></li> </ul>		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

#### 9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

Aplicarea modelelor și ideilor etice și deontologice în instituțiile universitare s-a impus ca o măsură de eficientizare a calificărilor și evaluărilor profesionale ale viitorilor absolvenți. La diferite specializări s-au realizat întâlniri cu angajatorii care doreau absolvenți mai bine și aplicativ pregătiți prin abordarea și modelarea educației din perspectivă problematicii sociale integrative și deontologice, dar și prin promovarea ideilor pedagogice în contexte educative specifice.

#### 10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1.	Participarea directă la activitățile didactice Susținerea	sumative,	70

Curs	proiectelor realizate Cunoașterea normelor etice și deontologice	formative	
10.2. Seminar	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate;	formative	20
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>• susținerea liberă a cel puțin unui referat corect redactat din perspectiva aparatului critic și neplagiat în fața colegilor</li> </ul>			

Titular  
doctor Roman Regis  
Maftciu

Asistent  
doctor Roman Regis  
Maftciu

Director Departament  
Conf.univ.dr. Corina Ramona  
Dulceanu

DECAN  
Conf. univ. dr. Viorel-Petru  
ARDELEAN