

## PORTOFOLIUL DIDACTIC

*Pentru absolvirea programului de formare psihopedagogică de certificare pentru profesia didactică (fie nivel I, fie nivel II) studenții vor susține un examen – creditat cu 5 ECTS, constând în prezentarea unui portofoliului didactic a cărui structură și conținut o sugerăm a fi:*

### Structura și conținutul portofoliului didactic

**VARIANTA 1 (colecție de sarcini de lucru îndeplinite pe parcursul participării la disciplinele specifice programului):**

COPERTA (a se vedea Anexa 2)

INTRODUCERE

CONȚINUT:

1. Eseu „Eu ca profesor,,
2. Programă școlară la o disciplină opțională
3. Probe de evaluare (minim două)
4. Documente de proiectare didactică:
  - ✓ Proiectare anuală
  - ✓ Proiectare pe unități de învățare
  - ✓ Proiecte de lecții (minim două)
5. Organigrama unei clase de elevi
6. Fișa psihopedagogică a unui elev (observat în timpul practicii pedagogice)

BIBLIOGRAFIE

**VARIANTA 2 – Alegerea unei teme (a se vedea ariile tematice în Anexa 1) și tratarea ei după următoarea structură:**

COPERTA (a se vedea Anexa 2)

CONȚINUT:

- ✓ Introducere
- ✓ Delimitarea conceptelor teoretice specifice tematicii psihopedagogice abordate
- ✓ Stabilirea scopului și a obiectivelor studiului practic - aplicativ
- ✓ Aplicații (programă școlară la o disciplină opțională, situații de învățare centrate pe strategii interactive, proiecte didactice, probe de evaluare, proiect managerial, proiect educațional, anchete privind mediul educațional, studii de caz etc.)
- ✓ Concluzii

BIBLIOGRAFIE

- ✓ Popescu, I., (2008), *Management educațional*, Ed. UAV, Arad

ANEXE

**Condițiile de tehnoredactare pentru portofoliul didactic (ambele variante) se găsesc în Anexa 2**

Studentul va putea alege o temă din cadrul uneia dintre aceste arii tematice. Pentru definirea și dezvoltarea temei se va solicita asistența/coordonarea unui cadru didactic de specialitate.

Absolvirea programelor de formare psihopedagogică se finalizează cu obținerea ***”Certificatului de absolvire a Programului de formare psihopedagogică”***, corespunzător nivelului programului de formare psihopedagogică absolvit, respectiv:

a) absolvenții studiilor universitare care au finalizat programul de formare psihopedagogică de 30 de credite și au promovat examenul de absolvire corespunzător nivelului I de certificare pentru profesia didactică, obțin ***Certificatul de absolvire a programului de formare psihopedagogică - Nivelul I***, care le acordă dreptul de a ocupa posturi didactice în învățământul antepreșcolar, preșcolar (timpuriu), primar și gimnazial; cei cu dublă specializare vor avea 35 de credite dar fără a se acumula cele 5 credite de la didactica specialității a doua la cele 60 de la nivelul II.

b) absolvenții studiilor universitare care au finalizat programul de formare psihopedagogică de 60 de credite (prin cumularea celor 30 de la nivelul I cu cele 30 de la nivelul II) și au promovat examenul de absolvire, corespunzător nivelului II de certificare pentru profesia didactică, obțin ***Certificatul de absolvire a programului de formare psihopedagogică - Nivelul II***, care le acordă dreptul de a ocupa posturi didactice la toate nivelurile sistemului național de învățământul preuniversitar.

**ANEXA 1**  
**ARII TEMATICE-PORTOFOLIUL FINAL**

- A. Metode didactice interactive, centrate pe elev – prezentare teoretico-aplicativă
- abordarea conceptuală
  - descrierea metodei/lor, etape de aplicare
  - analiza S.W.O.T.
  - aplicație practică
  - efecte asupra eficienței învățării
  - concluzii
- B. Metode didactice de stimulare a comunicării în cadrul grupurilor de învățare.
- abordarea conceptuală
  - descrierea metodei, etape de aplicare
  - analiza S.W.O.T.
  - aplicație practică
  - efecte asupra eficienței învățării
  - concluzii
- C. Impactul metodelor didactice asupra randamentului/performancei învățării
- definirea metodei și a randamentului/performancei școlar/e
  - abordarea teoretică a relației dintre metodă și randament/performance
  - utilizarea instrumentelor
  - interpretarea datelor
  - concluzii.
- D. Metode de evaluare alternative
- abordarea conceptuală
  - descrierea metodei, etape de aplicare
  - analiza S.W.O.T.
  - aplicație practică
  - efecte asupra eficienței învățării
  - concluzii
- E. Erori în evaluarea școlară
- definire
  - prevenire
  - investigare (chestionar)
  - interpretare/sugestii/concluzii.
- F. Cunoașterea psihopedagogică a clasei de elevi
- conceptul de sintalitate/grup școlar
  - dimensiuni și indicatori
  - instrumente de investigare
  - analiza datelor
  - concluzii.
- G. Dezvoltare personală și școlară
- conceptul de dezvoltare
  - factori ai dezvoltării
  - indicatori
  - studiu de caz longitudinal
  - concluzii.
- H. Comportament școlar (se alege o componentă problematică)
- definirea și caracterizarea aspectului
  - cauze declanșatoare

- factori implicați în prevenire
  - studiu de caz/impactul în mediul școlar.
- I. Rolul mass-media în dezvoltarea personalității
- corelația mass-media – educația (consecințe)
  - prezentarea mijloacelor de informare
  - posibilități de utilizare în învățământ
  - avantaje și dezavantaje.
- J. Posibilități de utilizare a instrumentelor Web 2.0 în învățare
- variante de utilizare
  - limite și avantaje
  - studii de caz (exemple)
- K. Proiectarea didactică interdisciplinară – modele practice de integrare cross-curriculară
- fundamentare teoretică
  - descrierea cadrului de aplicare
  - argument /obiective/ activități de învățare/ conținuturi/ standarde de performanță/ bibliografie
- L. Învățarea asistată de calculator
- delimitări teoretice
  - argumentare / structura programului / aplicații (programe de autor, programe realizate de alți autori)
  - limite și beneficii.
- M. Proiecte de educație interculturală la nivel de școală și/sau comunitate
- Interculturalitate vs. Multiculturalitate vs. Cultură
  - Exemple de bune practici în domeniul interculturalității
  - Moderarea și negocierea situațiilor conflictuale determinate de „diferențe”
- N. Programe educaționale pentru adulți
- Proiectarea ofertei de programe: analiza nevoilor, definirea problemei, proiectarea programului, programarea activităților, testarea pilot
  - Implementarea ofertei de programe
  - Evaluarea programelor educaționale pentru adulți

ANEXA 2  
**UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD (corp 18 B)**  
**FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI,**  
**PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ (corp 18 B)**

*(coperta)*

**PORTOFOLIU DIDACTIC**  
**(CORP 22 B)**  
**TEMA/TITLUL (corp 18)**

.....

STUDENT: (corp 18)

COORDONATOR ȘTIINȚIFIC: (corp 18)

ARAD, 2020 (corp 18)

## **REDACTAREA :**

- **Times New Roman, 12, la un rând și jumătate**
- **15-20 pagini**
- **1 Exemplar printat și spiralat**
- **1 CD cu lucrarea**