

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

valabil începând cu anul universitar 2026-2027

Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad

Facultatea: de **Educație Fizică și Sport**

Departamentul: **Educație Fizică și Performanță Sportivă**

Programul de studiu: **Educație fizică și sportivă**

Domeniul fundamental: Știința Sportului și Educației fizice

Domeniul de licență: **Educație fizică și sport**

Durata programului de studiu / număr de credite: **3 ani / 180 credite**

Forma de învățământ: **cu frecvență**

Titlul absolventului: **licențiat în educație fizică și sport**

1. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDII

Misiunea specifică a programului de studii EFS este de a asigura transferul de informație specializată, de a stimula și susține creația și performanța sportivă în domeniul educație fizică, sport și motricitate umană. Misiunea didactică a programului de studii EFS este de a forma specialiști în educație fizică și sport, iar cea de cercetare este de a asigura înnoirea fondului de date științifice pentru suportul necesar cunoșterii aprofundate, dezvoltării și evoluției, atât a domeniului cât și a omului în general. Aceasta presupune promovarea cercetărilor fundamentale și aplicative în domeniu, a studiilor și proiectelor interdisciplinare assimilate cercetării științifice.

2. OBIECTIVELE PROGRAMULUI DE STUDII

Obiectivul general al programului de studii EFS este de a transmite studenților cunoștințe fundamentale și de specialitate din domeniul Educație Fizică și Sport și de a le dezvolta competențe de specialitate asociate acestui domeniu de studii, în vederea realizării de activități specifice.

3. COMPETENȚELE DOBÂNDITE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

Competențele profesionale și transversale dobândite prin programul de studii EFS permit absolventului folosirea cunoștințelor într-o arie extinsă de activități specifice.

Competențe profesionale:

- Cp1 aplică strategii didactice interculturale
- Cp 2 elaborează programa analitică
- Cp 3 acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare
- Cp 4 adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- Cp 5 evaluează progresul școlar al elevilor și studenților
- Cp 6 asigură gestionarea colectivului de elevi
- Cp 7 cooperează cu personalul didactic
- Cp 8 cooperează cu personalul didactic de sprijin
- Cp 9 monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate
- Cp 10 oferă feedback constructiv
- Cp 11 asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților
- Cp 12 compilează materiale de curs
- Cp 13 garantează siguranța elevilor și studenților
- Cp 14 monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori
- Cp 15 distribuie teme pentru acasă
- Cp 16 aplică strategii didactice
- Cp 17 ilustrează cu exemple în timpul activității didactice
- Cp 18 monitorizează comportamentul elevilor și studenților

- Cp 19 pregătește conținutul lecției
 Cp 20 lucrează cu medii virtuale de învățare
 Cp 21 colaborează cu profesioniști din domeniul educației

Competențe transversale:

- Ct 1 dă dovadă de inițiativă
 Ct 2 oferă consiliere altora
 Ct 3 își asumă responsabilitatea
 Ct 4 lucrează în echipe
 Ct 5 arată încredere
 Ct 6 construiește spirit de echipă
 Ct 7 planifică

Competențe profesionale - Rezultatele învățării

Nr. crt	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII		
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
CP 1. Aplică strategii didactice interculturale			
	Absolventul: a) Cunoaște conceptele de diversitate culturală, incluziune și interculturalitate în contextul educației fizice și sportului; b) Descrie particularitățile comunicării interculturale în activitățile didactice și sportive; c) Explică rolul expresiei corporale și al comunicării non-verbale în relaționarea cu grupuri eterogene.	Absolventul: a) Elaborează și aplică metode didactice adaptate diversității culturale a grupului; b) Utilizează expresia corporală și comunicarea empatică pentru a crea un mediu educațional incluziv; c) Adaptează conținuturile și strategiile de predare pentru a respecta valorile și diferențele culturale ale participanților.	Absolventul: a) Manifestă respect față de diversitatea culturală și promovează un climat educațional tolerant și echitabil; b) Își asumă responsabilitatea pentru integrarea principiilor interculturalității în activitatea didactică; c) Reflectă critic asupra propriei practici și caută soluții pentru îmbunătățirea interacțiunii interculturale.
Cp 2. Elaborează programa analitică			
	Absolventul: a) Cunoaște structura, funcțiile și principiile de elaborare a unei programe analitice în domeniul educației fizice și sportului; b) Descrie etapele de planificare curriculară, adaptate grupelor de vârstă și nivelului de dezvoltare motrică; c) Explică importanța cercetării științifice în fundamentarea conținuturilor și obiectivelor didactice.	Absolventul: a) Elaborează programe analitice coerente, adaptate contextului educațional și profilului beneficiarilor; b) Selectează conținuturi și metode didactice în funcție de obiectivele propuse și specificul activităților motrice; c) Integrează date din cercetare și bune practici în structura programei analitice.	Absolventul: a) Își asumă responsabilitatea pentru calitatea și relevanța conținuturilor curriculare propuse; b) Reflectează critic asupra eficienței programei și o ajustează în funcție de feedback și rezultate; c) Respectă normele educaționale, metodologice și etice în procesul de proiectare curriculară.
Cp 3. Acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare			
	Absolventul: a) Cunoaște principiile educației centrate pe elev/student și rolul sprijinului individualizat în procesul de învățare; b) Descrie modalitățile de sprijin educațional și psiho-pedagogic în contexte diverse de predare; c) Explică importanța conduitei etice și a managementului educațional în susținerea progresului învățăcelor.	Absolventul: a) Identifică nevoile individuale de învățare ale elevilor și studenților și oferă sprijin adaptat acestora; b) Creează un mediu educațional sigur, incluziv și motivant, cu accent pe sănătate și prevenție; c) Aplică tehnici de motivare, comunicare și consiliere pentru facilitarea învățării active.	Absolventul: a) Manifestă empatie, răbdare și profesionalism în relația cu elevii/studenții; b) Își asumă responsabilitatea susținerii procesului educațional individualizat, în acord cu etica profesională; c) Se implică activ în prevenirea abandonului și promovarea succesului educațional.
Cp 4. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților			
	Absolventul: a) Cunoaște principiile diferențierii didactice și ale adaptării conținuturilor în funcție de nivelul de dezvoltare motrică și cognitivă al elevilor/studenților; b) Descrie modalitățile de evaluare a abilităților motrice și de planificare a lecțiilor în funcție de acestea;	Absolventul: a) Evaluează nivelul de pregătire și abilitățile fizice ale elevilor/studenților; b) Ajustează obiectivele, metodele și mijloacele de învățare în funcție de particularitățile fiecărui grup; c) Creează activități didactice interactive și motivante, accesibile	Absolventul: a) Își asumă responsabilitatea pentru crearea unui mediu educațional adaptat nevoilor și ritmului fiecărui elev/student; b) Manifestă flexibilitate și creativitate în proiectarea și conducerea lecțiilor; c) Respectă principiile incluziunii,

	c)Explică importanța unei abordări flexibile în activitățile sportive din mediul educațional.	tuturor participanților.	egalității de șanse și dezvoltării personale.
Cp 5. Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților			
	Absolventul: a) Cunoaște metodele și criteriile de evaluare motrică și somato-funcțională specifice procesului educațional; b) Descrie parametri fiziologici și anatomici relevanți pentru evaluarea dezvoltării și progresului elevilor/studenților; c) Explică rolul evaluării continue în optimizarea procesului didactic și individualizarea instruirii.	Absolventul: a)Aplică instrumente și teste standardizate pentru a măsura performanțele motrice și fiziologice ale elevilor/studenților; b)Interpretează rezultatele obținute și oferă feedback constructiv pentru îmbunătățirea performanței; c) Integrează datele evaluative în planificarea activităților viitoare.	Absolventul: a)Manifestă obiectivitate, rigoare și echitate în procesul de evaluare; b) Își asumă responsabilitatea pentru monitorizarea și raportarea progresului școlar în mod transparent și documentat; c) Respectă normele etice și deontologice privind confidențialitatea și evaluarea personalizată.
Cp 6. Asigură gestionarea colectivului de elevi			
	Absolventul: a)Cunoaște principiile de organizare și conducere a activităților în cadrul colectivului de elevi; b)Descrie stiluri de leadership educațional și metode de gestionare eficientă a grupului; c)Explică rolul comunicării, planificării și organizării în menținerea unui climat educațional pozitiv.	Absolventul: a)Coordonează activitățile didactice, extracurriculare și sportive în cadrul colectivului de elevi; b)Aplică tehnici de motivare, comunicare și disciplină adaptate contextului școlar; c)Gestionează conflictele, dinamica de grup și sprijină integrarea fiecărui elev în colectiv.	Absolventul: a) Își asumă rolul de lider educațional și contribuie la dezvoltarea armonioasă a grupului de elevi; b)Manifestă echilibru, autoritate și empatie în relația cu elevii și colegii; c) Respectă responsabilitățile manageriale și etice în activitatea de coordonare.
Cp 7. Cooperează cu personalul didactic			
	Absolventul: a) Cunoaște principiile colaborării interdisciplinare și rolul echipei educaționale în dezvoltarea elevului; b)Descrie modalități de comunicare profesională și cooperare între cadrele didactice și specialiștii din domeniul educației fizice; c) Explică importanța integrării activităților motrice în proiectele educaționale comune.	Absolventul: a) Colaborează eficient cu cadrele didactice, consilierii școlari și alți specialiști pentru planificarea și desfășurarea activităților educaționale; b) Participă activ la echipele de lucru și proiectele interdisciplinare din cadrul unităților de învățământ; c) Utilizează limbaj clar și adaptat pentru a comunica eficient în context educațional și instituțional.	Absolventul: a)Manifestă deschidere, profesionalism și spirit de echipă în relația cu personalul didactic; b) Își asumă responsabilitățile partajate și contribuie activ la obiectivele comune ale procesului educațional; c) Respectă normele de etică profesională și promovează colaborarea în beneficiul elevului.
Cp 8. Cooperează cu personalul didactic de sprijin			
	Absolventul: a)Cunoaște rolul și responsabilitățile personalului didactic de sprijin în activitățile educaționale și recreative; b) Descrie formele de colaborare cu personalul auxiliar în organizarea activităților de tip educativ, turistic sau sportiv; c) Explică importanța coordonării și cooperării eficiente în contexte non-formale și interdisciplinare.	Absolventul: a)Lucrează în echipă cu personalul didactic de sprijin în planificarea și desfășurarea activităților complementare (tabere, turism, sporturi sezoniere); b) Contribuie la buna desfășurare a activităților extracurriculare printr-o comunicare clară și cooperare activă; c)Adaptează activitățile la nevoile elevilor și contextul educativ specific.	Absolventul: a) Își asumă responsabilitatea pentru integrarea armonioasă a activităților de sprijin în procesul educațional; b)Manifestă inițiativă, respect și colaborare în lucrul cu personalul auxiliar; c)Respectă principiile siguranței, eticii și bunelor practici în activitățile comune.
Cp 9. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate			
	Absolventul: a) Cunoaște metodele și criteriile de evaluare și monitorizare a progresului în activitățile motrice specifice școlare; b) Descrie modalități de analiză a performanțelor în sporturi individuale și colective; c) Explică rolul feedbackului și al	Absolventul: a) Evaluează constant progresul elevilor în cadrul activităților didactice și aplică măsuri de optimizare a performanțelor; b)Utilizează metode și instrumente de monitorizare adaptate conținuturilor sportive specifice;	Absolventul: a)Manifestă rigoare și consecvență în urmărirea obiectivelor educaționale; b) Își asumă responsabilitatea pentru calitatea procesului de evaluare și monitorizare; c)Utilizează rezultatele evaluării pentru a susține progresul individual și

	ajustării continue în procesul instructiv-educativ.	c) Formulează concluzii privind evoluția individuală și de grup, pe baza datelor observabile.	colectiv.
Cp 10. Oferă feedback constructiv			
	Absolventul: a)Cunoaște principiile psihopedagogice ale oferirii feedbackului în procesul educațional și sportiv; b)Describe tipuri de feedback (corectiv, motivant, orientativ) și momentele optime pentru aplicarea acestuia; c)Explică rolul feedbackului constructiv în formarea abilităților motrice și a atitudinilor pozitive.	Absolventul: a)Formulează feedback clar, specific și adaptat nivelului de dezvoltare al elevilor/studenților; b)Utilizează feedbackul pentru a stimula motivația, autocontrolul și progresul individual; c)Creează contexte educaționale în care feedbackul este perceput ca sprijin și nu ca sancțiune.	Absolventul: a)Manifestă deschidere, răbdare și coerență în formularea și oferirea de feedback; b) Își asumă rolul educațional în ghidarea comportamentului și performanței beneficiarilor; c)Respectă principiile respectului, empatiei și dezvoltării personale în relația educațională.
Cp 11. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților			
	Absolventul: a)Cunoaște normele și valorile disciplinei școlare și academice în context educațional și sportiv; b) Descrie cauzele indisciplinii și strategiile de prevenire și intervenție pedagogică; c)Explică importanța cadrului organizat pentru desfășurarea eficientă a procesului educativ.	Absolventul: a)Aplică metode eficiente de menținere a ordinii, cooperării și respectului în rândul elevilor și studenților; b)Gestionează situații de indisciplină prin mijloace pedagogice, fără recurgere la constrângere; c)Creează un mediu de învățare bazat pe reguli clare, respect reciproc și responsabilitate.	Absolventul: a)Manifestă autoritate echilibrată, corectitudine și autocontrol în raport cu elevii/studenții; b) Își asumă responsabilitatea de model educațional și promotor al comportamentului disciplinat; c) Respectă normele de etică profesională și contribuie la formarea conduitei elevilor.
Cp 12. Compilează materiale de curs			
	Absolventul: a) Cunoaște structura, conținutul și cerințele metodologice ale materialelor de curs pentru educația fizică și sport; b) Descrie tehnicile de organizare a conținuturilor teoretice și practice pentru diferite discipline sportive; c)Explică rolul materialelor educaționale în sprijinirea procesului de predare-învățare.	Absolventul: a)Elaborează și structurează materiale didactice relevante pentru disciplinele sportive predate; b)Utilizează surse științifice, metode vizuale și instrumente digitale pentru a crea suporturi de curs clare și atractive; c)Adaptează conținuturile în funcție de nivelul de înțelegere și nevoile beneficiarilor.	Absolventul: a) Își asumă responsabilitatea pentru acuratețea, actualitatea și coerența materialelor întocmite; b)Manifestă rigoare și creativitate în procesul de concepere a materialelor educaționale; c)Respectă standardele academice și etice privind realizarea conținuturilor didactice.
Cp 13. Garantează siguranța elevilor și studenților			
	Absolventul: a)Cunoaște principiile de siguranță în activitățile motrice, sportive și recreative; b)Describe tehnici de autoapărare, supraviețuire și acordare a primului ajutor în contexte educaționale; c)Explică riscurile specifice activităților fizice și modalitățile de prevenire a accidentărilor.	Absolventul: a)Aplică măsuri de prevenție și intervenție rapidă în situații de urgență sau risc; b)Instruiește elevii/studenții cu privire la normele de siguranță și comportamentele adecvate în diverse contexte; c)Supraveghează permanent activitățile și adaptează intervenția pentru a asigura siguranța participanților.	Absolventul: a)Manifestă vigilență, promptitudine și responsabilitate în gestionarea situațiilor de risc; b) Își asumă protecția fizică și emoțională a elevilor/studenților pe parcursul activităților; c)Respectă standardele profesionale, deontologice și legale privind siguranța beneficiarilor.
Cp 14. Monitorizează relațiile dintre elevi și profesori			
	Absolventul: a)Cunoaște dinamica relațiilor interpersonale în mediul educațional și rolul comunicării eficiente între elevi și cadrele didactice; b) Descrie metode de observare și analiză a interacțiunilor elev-profesor; c)Explică impactul relațiilor pozitive asupra procesului educațional și asupra climatului școlar.	Absolventul: a) Observă și evaluează relațiile dintre elevi și profesori în diverse contexte educaționale; b)Identifică potențiale disfuncționalități sau conflicte și propune soluții de mediere sau îmbunătățire; c) Facilitează un dialog deschis și constructiv între cadrele didactice și	Absolventul: a) Își asumă responsabilitatea de a menține un climat educațional sănătos și echilibrat; b)Manifestă echidistanță, profesionalism și empatie în analiza relațiilor interpersonale; c)Respectă confidențialitatea, normele etice și bunele practici în monitorizarea și raportarea situațiilor.

		elevi.	
Cp 15. Distribuie teme pentru acasă			
	Absolventul: a) Cunoaște rolul temelor pentru acasă în procesul de consolidare a cunoștințelor și abilităților motrice; b) Descrie criteriile de formulare a sarcinilor motrice simple, sigure și eficiente pentru acasă; c) Explică importanța echilibrului între activitățile didactice și cele de tip individual.	Absolventul: a) Elaborează teme motrice pentru acasă adaptate nivelului elevilor și obiectivelor lecției; b) Oferă instrucțiuni clare, progresive și măsurabile pentru executarea corectă a exercițiilor; c) Monitorizează modul de realizare a temelor și oferă feedback personalizat.	Absolventul: a) Manifestă responsabilitate în prescrierea temelor pentru acasă, asigurând un volum adecvat și fără riscuri pentru elevi; b) Își asumă rolul de ghid în procesul de învățare continuă și dezvoltare fizică; c) Respectă principiile metodice, motivaționale și de siguranță în distribuirea sarcinilor individuale.
Cp 16. Aplică strategii didactice			
	Absolventul: a) Cunoaște strategiile didactice moderne și tradiționale utilizate în predarea disciplinelor sportive; b) Descrie metodele și mijloacele specifice diverselor sporturi în funcție de particularitățile grupe de vârstă și nivelul de pregătire al elevilor; c) Explică importanța adaptării strategiilor didactice la conținutul predat.	Absolventul: a) Selectează și aplică strategii didactice eficiente pentru predarea disciplinelor sportive (rugby, patinaj, atletism, tenis de masă, schi alpin, fitness, tenis); b) Integrează metode interactive și motivaționale în procesul educativ; c) Ajustează strategiile didactice în funcție de contextul educațional și dinamica grupului.	Absolventul: a) Își asumă responsabilitatea pentru eficiența procesului instructiv-educativ; b) Manifestă flexibilitate, rigoare și inițiativă în aplicarea strategiilor didactice; c) Respectă principiile didacticii moderne și particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor.
Cp 17. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice			
	Absolventul: a) Cunoaște importanța utilizării exemplelor practice și teoretice în procesul de predare-învățare; b) Descrie tipurile de exemple relevante în funcție de disciplina sportivă și obiectivul lecției; c) Explică rolul analogiilor și demonstrațiilor în consolidarea înțelegerii și aplicării conținuturilor.	Absolventul: a) Integrează exemple clare, relevante și accesibile în cadrul activităților didactice; b) Adaptează exemplele la nivelul de înțelegere și interes al elevilor/studentilor; c) Utilizează exemple și situații din practică pentru a susține învățarea aplicată.	Absolventul: a) Manifestă inițiativă, claritate și coerență în utilizarea exemplelor în lecție; b) Își asumă rolul de facilitator al învățării prin exemple relevante și bine alese; c) Respectă coerența metodologică și asigură învățarea contextualizată.
Cp 18. Monitorizează comportamentul elevilor și studenților			
	Absolventul: a) Cunoaște principiile psihopedagogice privind comportamentul în context educațional și recreativ; b) Descrie tehnici de observare și analiză comportamentală aplicabile în cadrul activităților motrice și de timp liber; c) Explică impactul comportamentului asupra dinamicii de grup și a procesului educațional.	Absolventul: a) Supraveghează activ comportamentul elevilor/studentilor în timpul activităților organizate (educaționale, recreative, turistice); b) Identifică devieri de la normele de conduită și aplică strategii pedagogice de corectare; c) Utilizează observația sistematică și comunicarea eficientă pentru a menține disciplina și respectul în grup.	Absolventul: a) Manifestă vigilență, echilibru și responsabilitate în raport cu conduita participanților; b) Își asumă rolul de model de comportament și mediator în grupurile educaționale; c) Respectă normele etice, metodologice și instituționale privind supravegherea comportamentală.
Cp 19. Pregătește conținutul lecției			
	Absolventul: a) Cunoaște structura lecției de educație fizică și principiile de selecție a conținuturilor motrice; b) Descrie etapele planificării didactice și modalitățile de formulare a obiectivelor operaționale; c) Explică rolul adaptării conținuturilor la particularitățile de vârstă și nivel ale elevilor/studentilor.	Absolventul: a) Planifică lecțiile în funcție de programa școlară și obiectivele generale ale educației fizice; b) Selectează exerciții și metode adecvate scopurilor propuse și nivelului beneficiarilor; c) Elaborează fișe de lecție și materiale-suport, asigurând coerența și eficiența procesului didactic.	Absolventul: a) Își asumă responsabilitatea pentru calitatea conținuturilor predate și progresul elevilor; b) Manifestă rigoare, claritate și logică în proiectarea lecțiilor; c) Respectă metodologia de predare și principiile pedagogice moderne.

Cp 20. Lucrează cu medii virtuale de învățare			
	Absolventul: a)Cunoaște platformele și instrumentele digitale utilizate în procesul educațional modern; b)Describe modalitățile de integrare a resurselor digitale în predarea conținuturilor teoretice și practice; c)Explică importanța utilizării mediilor virtuale pentru susținerea învățării active și autonome.	Absolventul: a)Utilizează medii virtuale de învățare pentru a susține conținuturile predate (teste, prezentări, simulări anatomice și funcționale); b) Creează materiale educaționale digitale adaptate specificului disciplinelor (kinesiologie, fiziologie, anatomie); c)Coordonează activități educaționale online, asigurând interacțiune și evaluare eficientă.	Absolventul: a) Manifestă inițiativă și competență digitală în utilizarea platformelor educaționale; b) Își asumă responsabilitatea pentru calitatea și acuratețea conținuturilor oferite prin medii virtuale; c) Respectă normele de etică digitală și confidențialitate în mediul online.

Cp 21. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației			
	Absolventul: a)Cunoaște structura și funcționarea sistemului educațional și rolul colaborării interdisciplinare; b) Descrie formele de colaborare între profesorul de educație fizică și alți specialiști (consilieri, antrenori, psihopedagogi); c)Explică importanța echipei educaționale în dezvoltarea completă a elevului.	Absolventul: a)Participă la proiecte educaționale comune, planificări interdisciplinare și activități extracurriculare (ex: tabere, aplicații); b)Colaborează cu profesioniști din domeniul educației pentru a sprijini dezvoltarea fizică, emoțională și socială a elevilor; c)Comunică eficient și profesionist în contexte instituționale și interprofesionale.	Absolventul: a) Își asumă responsabilitatea pentru calitatea conținuturilor predate și progresul elevilor; b) Manifestă rigoare, claritate și logică în proiectarea lecțiilor; c)Respectă metodologia de predare și principiile pedagogice moderne.

Competențe transversale – Rezultatele învățării

Nr. crt	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII		
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
CT 1. Dă dovadă de inițiativă			
	Absolventul: a)Cunoaște principiile inițiativei profesionale în domeniul educației fizice și sportului, în contexte didactice, extracurriculare, sportive și recreative; b)Descrie modalități de identificare a nevoilor educaționale, motrice și organizaționale ale elevilor, studenților și grupurilor de participanți la activități fizice; c) Explică rolul inițiativei în dezvoltarea activităților motrice, în îmbunătățirea procesului instructiv-educativ și în promovarea unui stil de viață activ și sănătos.	Absolventul: a)Identifică oportunități de îmbunătățire a activităților de educație fizică și sport, prin adaptarea conținuturilor, metodelor și mijloacelor la particularitățile grupului; b) Propune și aplică soluții didactice, motrice și organizatorice adecvate situațiilor educaționale concrete, în scopul creșterii eficienței procesului de predare-învățare-evaluare; c)Inițiază activități, proiecte și intervenții educaționale cu caracter motric, sportiv sau recreativ, în acord cu obiectivele instituționale și cu nevoile beneficiarilor.	Absolventul: a)Manifestă atitudine proactivă, responsabilitate și discernământ profesional în inițierea și susținerea activităților specifice educației fizice și sportului; b)Își asumă responsabilitatea pentru soluțiile propuse și pentru efectele acestora asupra siguranței, participării și progresului elevilor, studenților sau beneficiarilor activităților motrice; c)Acționează autonom, în limitele competențelor profesionale, respectând cadrul legal, normele instituționale și principiile etice ale activității educaționale și sportive.
CT 2. Oferă consiliere altora			
	Absolventul: a)Cunoaște principiile comunicării educaționale, ale consilierii de bază și ale sprijinului acordat elevilor, studenților sau participanților la activități motrice și sportive; b)Descrie modalități de identificare a nevoilor individuale privind participarea la educație fizică, activitate sportivă, dezvoltare motrică și adoptarea unui stil de viață activ; c)Explică rolul consilierii în motivarea	Absolventul: a)Oferă îndrumări clare și adaptate privind participarea la activități fizice, exerciții motrice, activități sportive și recreative, în funcție de particularitățile individuale și de obiectivele educaționale; b)Utilizează tehnici de comunicare empatică, ascultare activă și feedback constructiv, în scopul sprijinirii elevilor, studenților sau beneficiarilor în procesul de dezvoltare personală și	Absolventul: a) Manifestă tact pedagogic, echilibru, empatie și responsabilitate în activitatea de consiliere, respectând demnitatea și particularitățile fiecărui beneficiar; b) Își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea informațiilor transmise și pentru limitele propriei competențe profesionale în acordarea sprijinului educațional și motric; c) Acționează autonom în situațiile specifice pregătirii sale profesionale și

	beneficiarilor, în prevenirea comportamentelor de risc și în orientarea acestora către practici motrice adecvate vârstei, nivelului de pregătire și stării de sănătate.	motrică; c) Orientează beneficiarii către conduite adecvate de practicare a exercițiului fizic, respectând principiile siguranței, progresivității, incluziunii și responsabilității față de propria sănătate.	solicită sprijinul specialiștilor competenți atunci când nevoile beneficiarilor depășesc aria educației fizice și sportului.
--	---	---	--

CT 3. Își asumă responsabilitatea

	Absolventul: a) Cunoaște principiile responsabilității profesionale în domeniul educației fizice și sportului, în raport cu activitatea didactică, siguranța beneficiarilor și calitatea procesului instructiv-educativ; b) Descrie obligațiile cadrului didactic privind organizarea activităților motrice, respectarea normelor instituționale, prevenirea riscurilor și protejarea integrității fizice și emoționale a elevilor și studenților; c) Explică importanța conduitei etice, a corectitudinii profesionale și a respectării cadrului legal în exercitarea atribuțiilor specifice educației fizice, sportului și activităților extracurriculare.	Absolventul: a) Aplică norme metodice, pedagogice și de siguranță în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de educație fizică și sport, în funcție de particularitățile grupului și de contextul instituțional; b) Evaluează situațiile educaționale și motrice care implică responsabilitate profesională, identificând soluții adecvate pentru prevenirea accidentelor, gestionarea comportamentelor și menținerea unui climat educațional echilibrat; c) Ia decizii argumentate privind conținuturile, metodele, mijloacele și formele de organizare a activităților, în scopul asigurării eficienței, siguranței și caracterului formativ al procesului didactic.	Absolventul: a) Își asumă consecințele deciziilor profesionale luate în cadrul activităților didactice, sportive, recreative și extracurriculare, respectând normele legale, etice și instituționale; b) Acționează autonom și responsabil în limitele competenței profesionale, solicitând sprijinul persoanelor abilitate atunci când situația educațională, medicală sau organizațională o impune; c) Manifestă rigoare, echilibru și integritate în îndeplinirea sarcinilor profesionale, contribuind la protejarea elevilor, studenților și beneficiarilor activităților motrice și la creșterea calității procesului educațional.
--	--	--	---

CT 4. Lucrează în echipe

	Absolventul: a) Cunoaște principiile colaborării eficiente în echipă, în contexte didactice, sportive, extracurriculare și instituționale specifice domeniului educației fizice și sportului; b) Descrie rolurile, responsabilitățile și formele de cooperare dintre membrii echipei educaționale, antrenori, specialiști, personal didactic de sprijin și beneficiarii activităților motrice; c) Explică importanța comunicării profesionale, a coordonării sarcinilor și a respectării obiectivelor comune în realizarea activităților educaționale, sportive și recreative	Absolventul: a) Colaborează eficient cu membrii echipei în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de educație fizică, sport, timp liber și dezvoltare motrică; b) Participă activ la distribuirea sarcinilor, la stabilirea responsabilităților și la realizarea obiectivelor comune, în funcție de specificul activității și de competențele fiecărui membru al echipei; c) Utilizează comunicarea clară, respectuoasă și orientată spre soluții pentru prevenirea neînțelegerilor, gestionarea situațiilor de grup și menținerea unui climat de lucru eficient.	Absolventul: a) Își asumă rolul și responsabilitățile în cadrul echipei, contribuind la realizarea activităților comune în condiții de profesionalism, respect și cooperare; b) Manifestă disponibilitate pentru colaborare, adaptabilitate și sprijin reciproc, în scopul atingerii obiectivelor educaționale, sportive și instituționale stabile; c) Respectă normele etice, regulile instituționale și deciziile asumate în echipă, contribuind la consolidarea unui climat profesional bazat pe încredere, responsabilitate și respect reciproc.
--	---	---	--

CT 5. Arată încredere

	Absolventul: a) Cunoaște rolul încrederii profesionale în exercitarea activităților didactice, sportive și educaționale, în raport cu propria pregătire, cu beneficiarii și cu echipa instituțională; b) Descrie factorii care contribuie la formarea încrederii în sine și în ceilalți, în contexte de predare, învățare, competiție, cooperare și organizare a activităților motrice;	Absolventul: a) Demonstrează siguranță profesională în organizarea și conducerea activităților de educație fizică și sport, prin utilizarea adecvată a cunoștințelor metodice, pedagogice și de specialitate; b) Susține participarea elevilor, studenților sau beneficiarilor printr-o conduită calmă, coerentă și motivantă, în scopul creării unui climat	Absolventul: a) Manifestă încredere în propria capacitate de a proiecta, conduce și evalua activități specifice educației fizice și sportului, respectând limitele competenței profesionale; b) Își asumă responsabilitatea pentru menținerea unui comportament echilibrat, demn și profesionist în relația cu elevii, studenții, colegii și ceilalți parteneri educaționali;
--	--	---	--

c)Explică importanța atitudinii echilibrate, a autocontrolului și a comunicării pozitive în consolidarea relațiilor educaționale și în susținerea participării active a elevilor și studenților	educațional favorabil învățării și dezvoltării personale; c)Utilizează comunicarea clară, feedbackul constructiv și exemplul personal pentru a consolida încrederea beneficiarilor în propriile capacități motrice, sociale și educaționale.	c)Acționează autonom, cu discernământ și stabilitate emoțională, în situații didactice, sportive sau organizaționale, contribuind la dezvoltarea unui climat bazat pe respect, siguranță și încredere reciprocă.
---	---	--

CT 6. Construiește spirit de echipă

Absolventul: a)Cunoaște principiile formării coeziunii de grup și ale dezvoltării spiritului de echipă în activitățile de educație fizică, sport, timp liber și recreere; b)Describe factorii care influențează colaborarea, comunicarea, solidaritatea și asumarea rolurilor în cadrul grupurilor educaționale și sportive; c)Explică importanța spiritului de echipă în dezvoltarea relațiilor pozitive, a motivației, a fair-play-ului și a participării active la activitățile motrice.	Absolventul: a)Organizează activități motrice, jocuri, exerciții și sarcini de grup care stimulează cooperarea, sprijinul reciproc și responsabilitatea comună; b)Utilizează metode de comunicare, motivare și coordonare pentru consolidarea relațiilor dintre participanți și pentru creșterea coeziunii grupului; c)Gestionează dinamica echipei în contexte didactice, sportive și recreative, în scopul implicării echilibrate a tuturor membrilor și al atingerii obiectivelor comune.	Absolventul: a)Promovează valori precum respectul, fair-play-ul, solidaritatea, responsabilitatea și sprijinul reciproc în cadrul activităților educaționale și sportive; b)Își asumă responsabilitatea pentru crearea unui climat de cooperare, incluziune și încredere, favorabil dezvoltării personale și sociale a elevilor, studenților sau beneficiarilor activităților motrice; c)Acționează autonom și echilibrat în susținerea coeziunii grupului, respectând particularitățile individuale, normele instituționale și principiile etice ale educației fizice și sportului.
---	--	--

CT 7. Planifică

Absolventul: a)Cunoaște principiile planificării activităților educaționale, motrice, sportive și recreative, în raport cu obiectivele curriculare, particularitățile beneficiarilor și resursele disponibile; b)Describe etapele proiectării didactice, de la analiza contextului educațional și stabilirea obiectivelor până la alegerea conținuturilor, metodelor, mijloacelor și formelor de evaluare; c)Explică importanța planificării coerente în organizarea lecțiilor de educație fizică, a activităților extracurriculare, a competițiilor școlare și a programelor de dezvoltare motrică.	Absolventul: a)Elaborează planificări didactice, proiecte de lecție și programe de activități motrice adaptate nivelului de vârstă, pregătire, interes și capacitate motrică ale elevilor sau studenților; b)Selectează conținuturi, metode, mijloace și forme de organizare adecvate obiectivelor propuse, timpului alocat, spațiului de desfășurare și condițiilor materiale existente; c)Corelează activitățile planificate cu evaluarea progresului, siguranța participanților și cerințele instituționale, în scopul asigurării eficienței procesului instructiv-educativ.	Absolventul: a)Își asumă responsabilitatea pentru calitatea, coerența și aplicabilitatea planificărilor realizate, respectând programa, normele metodologice și specificul domeniului educației fizice și sportului; b)Acționează autonom în organizarea etapelor activității didactice și sportive, anticipând resursele necesare, riscurile posibile și modalitățile de adaptare la situații neprevăzute; c)Manifestă rigoare, flexibilitate și discernământ profesional în planificarea activităților, contribuind la realizarea obiectivelor educaționale, la siguranța beneficiarilor și la creșterea calității procesului formativ.
--	---	---

4. FINALITĂȚI

Absolvenții programului de studii universitare de licență EFS vor accesa următoarele ocupații posibile conform COR/ISCO -08/ESCO:

- 233002 profesor în învățământul secundar;

5. DISPOZIȚII FINALE

Planurile de învățământ se consideră aprobate, în conformitate cu dispozițiile din Legea educației naționale 199/2023, după aprobarea lor în Ședința de Senat. Planurile de învățământ aprobate sunt valabile până la următoarea inițiativă de revizuire a lor.

6. ANALIZA PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- În Planul de învățământ pentru programul de studii de licență „Educație fizică și sportivă” ponderile disciplinelor, pe categorii, sunt următoarele:

Nr. crt.	Tipuri de discipline	Ore / program de studiu Educație fizică și sportivă		
		Număr de ore	Pondere în %	
			Program de studiu Educație fizică și sportivă	Normativ ARACIS
1	Discipline obligatorii (DOB)	1512	81,81%	-
2	Discipline opționale (DOP)	336	18,19%	Minim 15%
TOTAL		1848	100%	100%

- Numărul total de ore aferent programului de studiu = 1848 ore
- Numărul orelor de stagiu pentru toți anii de studii: 168 de ore/**Recomandat Aracis minim 84 ore/pentru toți anii de studii**
- Raportul între aplicații (seminarii, laboratoare, proiecte, stagii de practică) și prelegeri (cursuri) și este 1274 ore aplicații/574 ore cursuri, **Recomandat ARACIS 2/1**
- Stagiul de elaborare a lucrării de licență 56 ore, **Recomandat Aracis minim 56 de ore;**
- Numărul de credite aferent programului: 2-5/**Recomandat Aracis: 2-5 credite**
- Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ, precum și conținutul acestor discipline, corespunde domeniului de licență Educație fizică și sport și programului de studii de licență „**Educație fizică și sportivă**” (HG nr.191/02.04.2026 Hotărârea Guvernului nr. 191/2026 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2026-2027
- Planul de învățământ pentru programul de studii de licență **Educație fizică și sportive**, cu frecvență, este întocmit în conformitate cu Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS) și în conformitate cu Legea 199/2023, art. 54, alin.3, care prevede că la învățământul cu frecvență, durata specifică a studiilor universitare de licență este de 3-4 ani, după caz, și corespunde unui număr de minimum 60 de credite de studii transferabile pentru un an de studii.

7. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (ÎN SĂPTĂMÂNĂ)

Anul	Activități didactice		Sesiune de examene			Practica	Vacante		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Primăvară	Vara
Anul I	14	14	3	3	2	1	4	1	10
Anul II	14	14	3	3	2	1	4	1	10
Anul III	14	14	3	2	1	1	4	1	10

NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMÂNĂ LA DISCIPLINELE OBLIGATORII ȘI OPȚIONALE

Anul	Semestrul I	Semestrul II
I	22	22
II	22	22
III	22	22

Recomandat ARACIS (22-28 ore/săptămână)

8. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL DE STUDII URMĂTOR. CONDIȚII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDII. CONDIȚII DE REVENIRE

Condițiile de înscriere în anul de studii următor, condițiile de promovare și cele de revenire sunt cuprinse în Regulamentul ECTS și în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (RAPS).

Pentru a trece în anul următor de studiu, studenții trebuie să obțină un număr minim de credite, astfel:

- a) Pentru a trece din anul I de studii în anul II, studentul trebuie să obțină minim 30 de credite;
- b) Pentru a trece din anul II în anul III, studentul trebuie să acumuleze la sfârșitul anului II de studii minim 90 de credite obținute în anul I și anul II în total;
- c) Pentru a se putea înscrie la examenul de licență, studentul trebuie să obțină minim 180 de credite (minim 60 de credite din fiecare an de studii);
- d) Pentru a fi considerat promovat, un student trebuie să fie integralist, adică să obțină toate creditele de studiu prevăzute în planul de învățământ pentru anul respectiv de studii și să obțină calificativ sau notă de trecere la disciplinele care nu sunt prevăzute cu credite.

Studenții care nu îndeplinesc criteriile minime prevăzute la alin.1 lit.a-c. vor fi exmatriculați la sfârșitul anului universitar respectiv. Acești studenți vor putea fi reînmatriculați la începutul anului universitar următor în același an de studii din care au fost exmatriculați.

Studenții care în cursul unui an universitar (2 semestre ale aceluiași an de studii) nu acumulează numărul minim de credite, stabilit de Consiliul facultății necesar pentru trecerea studentului dintr-un an de studiu în următorul vor fi declarați amânați. Amânarea unui an de studiu poate fi acordată maximum 2 ani universitari pentru întreaga perioadă a studiului. Studiul disciplinelor nepromovate se reia, refăcându-se întreaga activitate didactică pentru acestea.

Studentul care la finalul studiilor, după parcurgerea numărului de semestre (ani de studii) prevăzute în planul de învățământ pentru durata studiilor, nu și-a finalizat în totalitate obligațiile școlare și are un număr de maxim cinci restanțe din ultimele patru semestre, poate solicita prelungirea școlarității (cu taxă), cu 1 - 2 semestre pentru refacerea disciplinelor de studiu restante.

9. EXAMENUL DE LICENȚĂ

Condițiile de susținere a examenului de licență sunt cuprinse în Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor.

- Comunicarea temei lucrării de licență: semestrul 3-4
- Perioada de elaborare a lucrării de licență: semestrul 5-6
- Perioada de susținere a examenului de licență: iunie-iulie

Examenul de finalizare a studiilor universitare constă din: două probe – proba1 (scris): Verificarea cunoștințelor generale și de specialitate din domeniul Educație Fizică și Sportivă și proba 2 (oral): prezentarea și susținerea lucrării de licență. Media examenului de licență trebuie să fie minim 6. Examenului de licență i se alocă 10 credite.

10. CREDITE AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII

- 149 credite la discipline obligatorii
- 31 credite la discipline opționale

Total 180 credite

- 10 credite suplimentare pentru lucrarea de licență
- pentru ocuparea unui post în învățământ (gimnazial) absolventul trebuie să dețină certificatul de absolvire a Programului de Formare Psihopedagogică. Pentru disciplinele aparținând acestui program se repartizează un număr de 30 credite.

RECTOR,
Dr. Habil. Ramona LILE

DECAN,
Conf.univ.dr. Viorel Petru ARDELEAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
Conf.univ.dr. Corina-Ramona DULCEANU

Universitatea „Aurel Vlaicu“ Arad
 Facultatea de Educație Fizică și Sport
 Departamentul: Educație fizică și performanță sportivă
 Domeniul: Educație fizică și sport
 Program de studii: Educație fizică și sportivă
 Forma de învățământ: cu frecvență
 Durata studiilor/număr de credite: 3 ani/180 credite
 Titlul obținut: Licențiat în educație fizică și sport

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
anul universitar 2026-2027

Anul I

Cod disciplina	Discipline	Tip disci- plină	S.I./ Sem (ore)	Număr de ore săptămânal și forma de evaluare											
				Semestrul I 14 săptămâni						Semestrul II 14 săptămâni					
				C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K
	OBLIGATORII IMPUSE														
BIAF1001	Teoria și metodica educației fizice și sportului 1 <i>The Theory and Methodology of Physical Education and Sports 1</i>	DF	58	1	2	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-
BIAF1002	Gimnastică de bază <i>Basic Gymnastics</i>	DF	83	1	-	2	-	E	5	-	-	-	-	-	-
BIAF1003	Fundamentele științifice ale jocurilor sportive- FOOTBAL <i>Fundamentals of Sports Science - FOOTBALL</i>	DF	58	1	-	2	-	E	4	-	-	-	-	-	-
BIAS1004	Teoria și practica în sporturi de iarnă – SCHI ALPIN <i>Winter Sports Theory and Practice – Alpin Skiing</i>	DS	58	1	-	2	-	C	4	-	-	-	-	-	-
BIAS1005	Anatomie funcțională <i>Functional Anatomy</i>	DF	83	1	2	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-
BIAC1006	Limba engleză 1 <i>Language English 1</i>	DC	36	-	1	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-
BIAS1007	Etică și integritate academică <i>Ethics and Academic Integrity</i>	DS	22	1	1	-	-	V	2						
BIAF2013	Teoria și metodica educației fizice și sportului 2 <i>The Theory and Methodology of Physical Education and Sports 2</i>	DF	83	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	E	4
BIAF2014	Bazele generale ale atletismului <i>General Principles of Athletics</i>	DF	58	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	V	4
BIAS2015	Activități motrice de timp liber – jocuri sportive pe teren redus <i>Leisure Time Physical Activities - Games Played on Field with Small Dimensions</i>	DS	47	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	C	3
BIAS2016	Fiziologie <i>Physiology</i>	DF	72	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	3
BIAS2017	Teoria și practica în sporturi de apă – Inot <i>Water Sports Theory and Practice - Swimming</i>	DS	58	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	E	4
BIAS2018	Aplicații practice discipline sportive de apă <i>Practical Applications for Water Sports</i>	DS	22	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	V	2
BIAC2019	Metode de cercetare în Știința Sportului și Educației Fizice <i>Research Methods in Physical Education and Sports</i>	DC	58	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	E	4
	TOTAL			6	6	6	-	-	K26	6	5	7	-	-	K24
	OBLIGATORII OPȚIONALE (se alege 1 disciplină din 2)														
BIAC1008	Comunicare în Știința Sportului și Educației Fizice <i>Communication in Physical Education and Sports</i>	DC	22	1	1	-	-	V	2	-	-	-	-		
BIAC1009	Antreprenariat sportiv <i>Sports Entrepreneurship</i>			1	1	-	-			-	-	-	-		
BIAC1010	Istoria educației fizice și sportului <i>History of Physical Education and Sports</i>	DS	22	1	1	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-
BIAC1011	Sociologie în educație fizică și sport <i>Sociology in Physical Education and Sport</i>			1	1	-	-			-	-	-	-	-	-
BIAC2020	Stagiu de practică în unități partenere <i>Internship in Partner Units</i>	DS	47	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	V	3
BIAC2021	Stagiu de practică în structuri ale sportului <i>Internship in Sports Structures</i>			-	-	-	-	-	-	-	-	2	-		
BIAC2022	Teoria și practica în alte ramuri sportive – Tenis de masă <i>Theory and Practice in Other Sports - Table Tennis</i>	DS	33	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	V	3
BIAC2023	Teoria și practica în alte ramuri sportive – Tenis de câmp <i>Theory and Practice in Other Sports - Field Tennis</i>			-	-	-	-	-	-	1	-	1	-		
	TOTAL OBLIGATORII S1/S2			8	8	6	-	K30		7	5	10	-	K30	
	TOTAL OBLIGATORII			22						22					
	TOTAL DISCIPLINE OBLIGATORII An I			15C+13S+16L						7E+3C+8V				K60	
	FACULTATIVE			C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K

BIAD1F12	Activități motrice de timp liber-Badminton <i>Leisure Motor Activities-Badminton</i>	DF A	47	1	-	1	-	C	3	-	-	-	-	-	-
BIAD2F24	Teoria și practica în alte ramuri sportive-Polo <i>Theory and Practice in Other Sports - Pollo</i>	DF A	47	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	C	3
TOTAL FACULTATIVE S1/S2				1	-	1	-	K3	1	-	1	-	K3		
TOTAL DISCIPLINE FACULTATIVE An I				2C+2L					2C				K6		

RECTOR,
Dr. Habil. Ramona LILE

DECAN,
Conf.univ.dr. Viorel Petru ARDELEAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
Conf.univ.dr. Corina-Ramona DULCEANU

Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
 Facultatea de Educație Fizică și Sport
 Departamentul: Educație fizică și performanță sportivă
 Domeniul: Educație fizică și sport
 Program de studii: Educație fizică și sportivă
 Forma de învățământ: cu frecvență
 Durata studiilor/număr de credite: 3 ani/180 credite
 Titlul obținut: Licențiat în educație fizică și sport

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
 anul universitar 2027-2028
 Anul II

Cod disciplina	Discipline	Tip disci- plin a	S.I./ Sem (ore)	Număr de ore săptămânal și forma de evaluare											
				Semestrul I 14 săptămâni						Semestrul II 14 săptămâni					
				C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K
	OBLIGATORII IMPUSE														
BIAF3O01	Psihopedagogie <i>Psychopedagogy</i>	DF	58	1	2	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-
BIAF3O02	Kinesiologie <i>Kinesiology</i>	DF	69	2	2	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-
BIAS3O03	Practica și metodica activității motrice pe grupe de vârstă <i>The Practice and Methodology of Age Group Related Motric Activities</i>	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-
BIAS3O04	Metodica predării voleiului în școală <i>Teaching Volleyball in School</i>	DS	83	1	-	2	-	E	5	-	-	-	-	-	-
BIAF3O05	Teoria și practica în ramuri ale gimnasticii – gimnastica acrobatică <i>Theory and Practice in the Field of Gymnastics - Acrobatic Gymnastics</i>	DF	83	1	-	2	-	E	5	-	-	-	-	-	-
BIAS3O06	Sporturi acvatice – Polo pe apă <i>Water Sports – Water Polo</i>	DS	33	-	-	3	-	V	3	-	-	-	-	-	-
BIAC3O07	Limba engleză 2 <i>Language English 2</i>	DC	22	-	2	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-
BIAS4O11	Teoria și practica în sporturi de expresie -DANS SPORTIV <i>The Theory and Practice of Expressive Sports - Dance Sport</i>	DS	72	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	C	4
BIAF4O12	Educație pentru sănătate și prim ajutor <i>Healthcare Education and First Aid</i>	DF	58	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	E	4
BIAS4O13	Metodica predării gimnasticii în școală <i>Teaching Gymnastics in School</i>	DS	58	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	C	4
BIAS4O14	Teoria și practica în sporturile de combat – JUDO <i>Theory and Practice in Combat Sports – JUDO</i>	DS	58	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	E	4
BIAF4O15	Teoria și practica atletismului <i>Athletics - Theory and Practice</i>	DF	58	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	E	4
BIAS4O16	Evaluare motrică și somato-funcțională <i>Somato-functional and Motric Assessment</i>	DS	58	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	V	4
	TOTAL			6	7	7	-	-	K27	6	2	9	-	-	K24
	OBLIGATORII OPȚIONALE														
	(se alege 1 disciplină din 2)														
BIAC3O08	Management aplicat în Știința Sportului și Educației Fizice <i>Management in Physical Education and Sports</i>	DC	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-
BIAC3O09	Marketing sportiv <i>Sports Marketing</i>			1	1	-	-			-	-	-	-	-	-
BIAC4O17	Teoria și practica în alte ramuri sportive – Culturism <i>Theory and Practice in Other Sport Branches - Bodybuilding</i>	DF	58	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	C	4
BIAC4O18	Teoria și practica în alte ramuri sportive – Haltere <i>Theory and Practice in Other Sport Branches - Weightlifting</i>			-	-	-	-	-	-	1	-	2	-		
BIAC4O19	Stagiu de practică în activități de turism <i>Internship in the Field of Tourism</i>	DS	22	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	V	2
BIAC4O20	Stagiu de practică în centre de inițiere în sport <i>Internship in Sports Initiation Centers</i>			-	-	-	-	-	-	-	-	2	-		

	TOTAL OBLIGATORII S1/S2			7	8	7	-	K30	7	2	13	-	K30		
	TOTAL OBLIGATORII			22				22							
	TOTAL DISCIPLINE OBLIGATORII An II			14C+10S+20L				7E+4C+5V				K60			
	FACULTATIVE			C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K
BIAD3F10	Teoria și practica în sporturile de iarnă-Patinaj <i>Theory and practice in winter sports-Skating</i>	DFA	47	1	-	1	-	C	3	-	-	-	-	-	-
BIAD4F21	Teoria și practica în sporturile de combat-Arte marțiale <i>Theory and Practice in Combat Sports-Martial Arts</i>	DFA	47	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	C	3
	TOTAL FACULTATIVE S1/S2			1	-	1	-	K3	1	-	1	-	K3		
	TOTAL DISCIPLINE FACULTATIVE An II			2C+2L				2C				K6			

RECTOR,
Dr. Habil. Ramona LILE

DECAN,
Conf.univ.dr. Viorel Petru ARDELEAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
Conf.univ.dr. Corina-Ramona DULCEANU

Universitatea „Aurel Vlaicu“ Arad
 Facultatea de Educație Fizică și Sport
 Departamentul: Educație fizică și performanță sportivă
 Domeniul: Educație fizică și sport
 Program de studii: Educație fizică și sportivă
 Forma de învățământ: cu frecvență
 Durata studiilor/număr de credite: 3 ani/180 credite
 Titlul obținut: Licențiat în educație fizică și sport

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
 anul universitar 2028-2029
 Anul III

Cod disciplina	Discipline	Tip disci- plina	S.I./ Sem (ore)	Număr de ore săptămânal și forma de evaluare												
				Semestrul I 14 săptămâni						Semestrul II 14 săptămâni						
				C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K	
	OBLIGATORII IMPUSE															
BIAS5O01	Metodica predării baschetului în școală <i>The Methodology of Teaching Basketball in Schools</i>	DS	58	1	-	2	-	E	4	-	-	-	-	-	-	
BIAS5O02	Fitness <i>Fitness</i>	DS	83	1	-	2	-	E	5	-	-	-	-	-	-	
BIAS5O03	Metodica predării fotbalului în școală <i>The Methodology of Teaching Football in Schools</i>	DS	58	1	-	2	-	E	4	-	-	-	-	-	-	
BIAS5O04	Stagiu de practică în unități de învățământ <i>Internship in Educational Establishments</i>	DS	33	-	-	3	-	V	3	-	-	-	-	-	-	
BIAS5O05	Soft-uri și echipamente aplicate în Știința Sportului și Educației Fizice <i>Software and Equipment Applied in Sports Science and Physical Education</i>	DS	69	2	2	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-	
BIAF5O06	Elemente de organizare a structurilor specifice sportive si a competițiilor școlare <i>Elements of organizing competitions in school</i>	DF	83	1	2	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-	
BIAS6O10	Activități motrice adaptate <i>Adapted Motric Activities</i>	DS	83	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	C	5	
BIAS6O11	Metodica predării handbalului în școală <i>The Methodology of Teaching Handball in Schools</i>	DS	83	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	C	5	
BIAS6O12	Metodica predării atletismului în școală <i>The Methodology of Teaching Athletics in Schools</i>	DS	83	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	E	5	
BIAS6O13	Badminton <i>Badminton</i>	DS	58	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	V	3	
BIAS6O14	Stagiu de pregătire și elaborare a lucrării de licență <i>Diploma Project Practicum</i>	DS	44	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	V	4	
	TOTAL			6	4	9	-	-	K26	3	2	11	-	-	K22	
	OBLIGATORII OPȚIONALE (se alege 1 disciplină din 2)			C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K	
BIAC5O07	Amenajări baze sportive <i>The Setup of Sport Facilities</i>	DF	58	1	2	-	-	V	4	-	-	-	-	-	-	
BIAC5O08	Șah <i>Chess</i>			1	2	-	-			-	-	-	-	-	-	
BIAC6O15	Tehnici de autoapărare <i>Self Defense Techniques</i>	DS	58	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	V	4	
BIAC6O16	Tehnici de supraviețuire <i>Survival Techniques</i>			-	-	-	-	-	-	1	-	2	-			
BIAC6O17	Gimnastică aerobică de întreținere <i>Aerobic Workouts of Health Maintenance</i>	DS	33	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	V	4	
BIAC6O18	Step aerobc <i>Step Aerobic</i>			-	-	-	-	-	-	1	-	2	-			
	TOTAL OBLIGATORII S1/S2			7	6	9	-	K30		5	2	15	-	K30		
	TOTAL OBLIGATORII			22						22						
	TOTAL DISCIPLINE OBLIGATORII An III			12C+8S+24L						6E+3C+5V				K60		
	FACULTATIVE			C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K	

BIAD5F09	Teoria și practica în alte ramuri sportive-Tir <i>Theory and practice in other sports - Shooting</i>	DFA	47	1	-	1	-	C	3	-	-	-	-	-	-
BIAD6F19	Teoria și practica în alte ramuri sportive-Rugby <i>Theory and practice in other sports-Rugby</i>	DFA	47	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	C	3
TOTAL FACULTATIVE S1/S2				1	-	1	-	K3	1	-	1	-	K3		
TOTAL DISCIPLINE FACULTATIVE An III				2C+2L					2C					K6	

RECTOR,
Dr. Habil. Ramona LILE

DECAN,
Conf.univ.dr. Viorel Petru ARDELEAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
Conf.univ.dr. Corina-Ramona DULCEANU