

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

valabil începând cu anul universitar 2026-2027

Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad

Facultatea: de **Educație Fizică și Sport**

Departamentul: **Educație Fizică și Performanță Sportivă**

Programul de studiu: **Activități motrice curriculare și extracurriculare**

Domeniul fundamental: Știința Sportului și Educației fizice

Durata programului de studiu/număr de credite: **2 ani / 60 credite**

Forma de învățământ: (cu frecvență, la distanță) **cu frecvență**

Tip master: **Master profesional**

Titlul absolventului: **Master**

1. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDII

Misiunea programului de studii vizează formarea de profesioniști, recunoscuți în nomenclatorul profesiunilor, înzestrați cu competențe înalte și cu cunoștințe avansate, abilități și competențe profesionale și transversale în activitățile motrice curriculare și extracurriculare, conținând și elemente de specificitate și oportunitate, în concordanță cu cadrul național al calificărilor și cerințele pieței forței de muncă.

2. OBIECTIVELE PROGRAMULUI DE STUDII

Obiectivele programului de studii sunt didactice și de cercetare științifică.

Sub aspect didactic este vizată asigurarea unei pregătiri profesionale de nivel înalt în vederea formării abilităților necesare desfășurării activității de conducere și de execuție în sfera activităților motrice curriculare și extracurriculare pentru absolvenții facultăților de profil sau ai altor facultăți din țară și din străinătate, cu diplomă de licență. În acest context, se aprofundează atât aspectele teoretice cât și cele practice.

În domeniul cercetării științifice se urmărește orientarea cursanților spre partea experimentală a activităților motrice, utilizând tehnici și instrumente de cercetare prin valorificarea activității de cercetare în studii și articole de specialitate, prezentate sau publicate la sesiuni de comunicări științifice naționale și internaționale.

3. COMPETENȚELE DOBÂNDITE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

Competențele profesionale și transversale dobândite prin programul de studiu AMCE permit absolventului folosirea cunoștințelor într-o arie extinsă de activități specifice.

Competențe profesionale:

Cp 1 aplică strategii didactice interculturale

Cp 2 elaborează programa analitică

Cp 3 acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare

Cp 4 adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților

Cp 5 evaluează progresul școlar al elevilor și studenților

Cp 6 asigură gestionarea colectivului de elevi

Cp 7 cooperează cu personalul didactic

Cp 8 monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate

Cp 9 oferă feedback constructiv

Cp 10 asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților

Cp 11 garantează siguranța elevilor și studenților

Cp 12 monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori

Competențe transversale:

Ct 1 dă dovadă de inițiativă

Ct 2 își asumă responsabilitatea

Ct 3 construiește spirit de echipă

4. FINALITĂȚI –

COMPETENTE PROFESIONALE ȘI REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Cp 1 aplică strategii didactice interculturale			
	Studentul/Absolventul: a) Cunoaște conceptele de interculturalitate, diversitate și incluziune în contextul educației fizice și sportului; b) Descrie impactul diferențelor culturale asupra procesului de învățare motrică; c) Explică principiile pedagogice care susțin adaptarea strategiilor didactice la contexte multiculturale.	Studentul/Absolventul a) Elaborează și aplică strategii didactice adaptate diversității culturale a elevilor/studentilor; b) Selectează metode și mijloace de instruire care promovează incluziunea și participarea activă a tuturor elevilor; c) Creează un climat educațional deschis, bazat pe respect reciproc și colaborare interculturală.	Studentul/Absolventul a) Manifestă empatie, deschidere și respect față de diferențele culturale și sociale ale beneficiarilor; b) Își asumă responsabilitatea pentru implementarea unui proces educațional echitabil și accesibil; c) Promovează valori democratice și colaborarea între elevi din medii diferite.
Cp 2 elaborează programa analitică			
	Studentul/Absolventul a) Cunoaște principiile didactice și componentele unei programe analitice în domeniul educației fizice și sportului; b) Descrie criteriile de selecție și organizare a conținuturilor în funcție de obiectivele educaționale; c) Explică tipuri de evaluare și formele de organizare ale activităților didactice.	Studentul/Absolventul a) Elaborează o programă analitică coerentă, structurată pe obiective, conținuturi, metode și forme de evaluare; b) Integrează elemente științifice și practice actualizate în structura programei; c) Utilizează documente curriculare și resurse educaționale relevante în procesul de planificare.	Studentul/Absolventul a) Își asumă responsabilitatea pentru coerența, consistența și eficiența programelor propuse; b) Manifestă inițiativă și rigoare în structurarea activităților didactice; c) Respectă standardele metodologice și educaționale în funcție de nevoile beneficiarilor.
Cp 3 acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare			
	Studentul/Absolventul a) Cunoaște etapele și mecanismele procesului de învățare motrică; b) Identifică stiluri și ritmuri diferite de învățare la elevi și studenți; c) Explică rolul sprijinului individualizat în facilitarea progresului educațional.	Studentul/Absolventul a) Oferă asistență adaptată nevoilor de învățare ale elevilor/studentilor; b) Utilizează metode de feedback constructiv și motivant; c) Aplică strategii de învățare diferențiate pentru a susține performanța și participarea activă a tuturor beneficiarilor.	Studentul/Absolventul a) Își asumă responsabilitatea de a crea un mediu educațional sprijinitor și motivant; b) Manifestă deschidere pentru adaptarea intervențiilor educaționale în funcție de nevoile individuale; c) Colaborează cu alți actori educaționali pentru a susține progresul elevilor.
Cp 4 adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților			
	Studentul/Absolventul a) Cunoaște particularitățile de vârstă și nivel de dezvoltare ale elevilor și studenților; b) Identifică diferențele de ritm și stil de învățare în activitățile motrice; c) Explică importanța adaptării conținutului și a metodelor didactice în funcție de nivelul de abilități al beneficiarilor.	Studentul/Absolventul a) Proiectează și aplică activități didactice diferențiate în funcție de abilitățile participanților; b) Utilizează instrumente de evaluare pentru a identifica nevoile și nivelul de performanță al elevilor/studentilor; c) Selectează metode și mijloace didactice potrivite fiecărui nivel de pregătire.	Studentul/Absolventul a) Manifestă responsabilitate în adaptarea strategiilor de predare la nevoile individuale ale beneficiarilor; b) Promovează incluziunea și echitatea în procesul educațional; c) Își asumă rolul de facilitator al învățării, asigurând progresul fiecărui elev sau student.
Cp 5 evaluează progresul școlar al elevilor și studenților			
	Studentul/Absolventul a) Cunoaște metodele și tipurile de evaluare utilizate în educația fizică și sport; b) Identifică criterii și indicatori de evaluare a performanței și progresului motric; c) Explică rolul evaluării formative și sumative în procesul educațional.	Studentul/Absolventul a) Proiectează instrumente de evaluare adaptate obiectivelor și nivelului elevilor/studentilor; b) Aplică tehnici de evaluare a progresului individual și colectiv; c) Interpretează rezultatele evaluării pentru a orienta procesul educațional și a ajusta strategiile didactice.	Studentul/Absolventul a) Își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea și obiectivitatea evaluării; b) Asigură transparență și echitate în procesul de evaluare; c) Utilizează evaluarea ca mijloc de motivare și sprijin pentru progresul elevilor și studenților.
Cp 6 asigură gestionarea colectivului de elevi			

	Studentul/Absolventul a) Cunoaște principiile managementului educațional și ale organizării grupului de elevi; b) Identifică stiluri de conducere și metode de comunicare eficiente în cadrul colectivului; c) Explică dinamica grupului și factorii care influențează coeziunea și disciplina.	Studentul/Absolventul a) Aplică tehnici de organizare și conducere eficientă a colectivului de elevi; b) Utilizează strategii de prevenire și gestionare a conflictelor; c) Creează un climat educațional pozitiv și cooperant, favorabil învățării și dezvoltării personale.	Studentul/Absolventul a) Își asumă rolul de lider educațional în gestionarea grupului; b) Promovează reguli clare, echitabile și un comportament prosocial; c) Manifesta autoritate pedagogică și responsabilitate în menținerea unui climat optim pentru învățare.
Cp 7 cooperează cu personalul didactic			
	Studentul/Absolventul a) Cunoaște structura sistemului educațional și rolurile profesionale din unitățile de învățământ; b) Identifică modalități eficiente de colaborare inter- și transdisciplinară; c) Explică importanța echipei educaționale în susținerea procesului instructiv-educativ.	Studentul/Absolventul a) Participă activ la proiectarea și implementarea activităților didactice în colaborare cu ceilalți membri ai echipei educaționale; b) Comunică eficient și profesionist cu personalul didactic; c) Contribuie la realizarea unui climat de lucru bazat pe respect, sprijin reciproc și obiective comune.	Studentul/Absolventul a) Își asumă responsabilitatea pentru integrarea într-o echipă educațională funcțională; b) Promovează colaborarea și schimbul de bune practici cu colegii; c) Manifesta respect față de competențele și responsabilitățile celorlalți membri ai personalului didactic.
Cp 8 monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate			
	Studentul/Absolventul a) Cunoaște metodele și instrumentele de monitorizare a progresului în educația fizică și sport; b) Identifică indicatori relevanți pentru evoluția performanțelor motrice și a stării de sănătate; c) Explică importanța monitorizării continue în optimizarea procesului educațional și de antrenament.	Studentul/Absolventul a) Colectează și analizează date privind progresul elevilor/studenților în activitățile motrice; b) Utilizează tehnici de evaluare și monitorizare în conformitate cu standardele profesionale; c) Elaborează rapoarte și recomandări pe baza evoluției individuale sau colective.	Studentul/Absolventul a) Își asumă responsabilitatea pentru urmărirea progresului beneficiarilor în domeniul specializării; b) Manifesta inițiativă în ajustarea strategiilor didactice pe baza datelor colectate; c) Respectă principiile etice în gestionarea și interpretarea informațiilor legate de progres.
Cp 9 oferă feedback constructiv			
	Studentul/Absolventul a) Cunoaște principiile comunicării educaționale eficiente; b) Identifică tipurile și funcțiile feedbackului în procesul instructiv-educativ; c) Explică rolul feedbackului în motivarea și orientarea elevilor/studenților spre progres.	Studentul/Absolventul a) Formulează feedback clar, specific și adaptat nivelului de înțelegere al beneficiarului; b) Oferă feedback într-un mod constructiv, care stimulează învățarea și dezvoltarea personală; c) Utilizează feedbackul ca instrument de corectare, motivare și consolidare a cunoștințelor și abilităților.	Studentul/Absolventul a) Își asumă responsabilitatea de a sprijini în mod constant evoluția beneficiarilor prin feedback; b) Manifesta empatie și deschidere în relaționarea cu elevii/studenții; c) Respectă principiile etice în formularea și oferirea feedbackului.
Cp 10 asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților			
	Studentul/Absolventul a) Cunoaște normele și regulamentele educaționale aplicabile în mediul școlar și universitar; b) Identifică cauzele și formele manifestărilor de indisciplină; c) Explică metodele pedagogice de prevenire și corectare a comportamentelor nedisciplinate.	Studentul/Absolventul a) Aplică tehnici educaționale de menținere a ordinii și respectării regulilor în cadrul activităților didactice; b) Utilizează strategii de gestionare a comportamentelor disruptive în mod constructiv; c) Stabilește reguli clare și comunică ferm, dar empatic, așteptările comportamentale.	Studentul/Absolventul a) Își asumă responsabilitatea pentru crearea unui climat educațional sigur și disciplinat; b) Manifesta consecvență și corectitudine în aplicarea măsurilor educative; c) Respectă drepturile și demnitatea elevilor/studenților în procesul de impunere a disciplinei.
Cp 11 garantează siguranța elevilor și studenților			
	Studentul/Absolventul a) Cunoaște normele de siguranță și	Studentul/Absolventul a) Evaluează riscurile potențiale asociate	Studentul/Absolventul a) Își asumă responsabilitatea

reglementările legale aplicabile în activitățile motrice; b) Identifică factorii de risc în mediile educaționale și sportive; c) Explică măsurile preventive și procedurile de intervenție în cazuri de accident sau situații de urgență.	activităților fizice și aplică măsuri preventive adecvate; b) Organizează spațiul și resursele astfel încât să minimizeze pericolele; c) Aplică proceduri de prim ajutor și reacționează prompt în situații de urgență.	pentru protecția fizică și emoțională a elevilor/studentilor; b) Respectă standardele profesionale de siguranță în toate activitățile organizate; c) Manifestă vigilență, responsabilitate și calm în gestionarea incidentelor.
---	---	---

Cp 12 monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori

Studentul/Absolventul a) Cunoaște principiile interacțiunii sociale și comunicării în context educațional; b) Identifică tipologii de relații interpersonale și dinamica acestora în colectivul de elevi; c) Explică rolul cadrului didactic în menținerea unui climat de colaborare și respect reciproc.	Studentul/Absolventul a) Observă și analizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori în cadrul activităților educaționale; b) Aplică tehnici de intervenție pentru prevenirea și gestionarea conflictelor; c) Facilitează comunicarea eficientă și relaționarea pozitivă între membrii colectivului.	Studentul/Absolventul a) Își asumă responsabilitatea pentru promovarea unui climat educațional bazat pe respect, cooperare și sprijin reciproc; b) Manifesta empatie, echilibru și corectitudine în relaționarea cu elevii și colegii; c) Intervine cu tact și profesionalism în situațiile de tensiune sau excludere socială.
--	---	---

COMPETENȚE TRANSVERSALE ȘI REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Ct 1 dă dovadă de inițiativă		
Studentul/Absolventul: a) Cunoaște principiile proactivității și ale comportamentului orientat spre soluții. b) Înțelege metodele de identificare a oportunităților de îmbunătățire în activitățile motrice și sportive.	Studentul/Absolventul a) Propune și implementează idei noi pentru optimizarea activităților educaționale sau sportive. b) Anticipează problemele și formulează soluții eficiente în contexte motrice diverse.	Studentul/Absolventul a) Manifestă inițiativă în asumarea sarcinilor suplimentare atunci când situația o cere. b) Acționează autonom pentru îmbunătățirea climatului de lucru și a procesului de instruire.
Ct 2 își asumă responsabilitatea		
Studentul/Absolventul a) Cunoaște rolurile profesionale specifice și responsabilitățile aferente activităților motrice și sportive. b) Înțelege normele etice și de siguranță care guvernează domeniul.	Studentul/Absolventul a) Respectă termene, sarcini și proceduri, asumându-și rolurile atribuite. b) Ia decizii argumentate în situații care implică siguranța și buna desfășurare a activităților.	Studentul/Absolventul a) Demonstrează responsabilitate în coordonarea grupurilor sau activităților. b) Gestionează autonom situațiile neprevăzute, menținând standarde profesionale ridicate.
Ct 3 construiește spirit de echipă		
Studentul/Absolventul a) Cunoaște principiile coeziunii de grup și ale motivației colective. b) Înțelege influența leadership-ului și a comunicării asupra formării spiritului de echipă.	Studentul/Absolventul a) Dezvoltă activități care stimulează cooperarea, solidaritatea și încrederea reciprocă. b) Utilizează tehnici pentru a crește implicarea și responsabilitatea membrilor echipei.	Studentul/Absolventul a) Promovează un climat pozitiv și colaborativ în cadrul grupului. b) Inițiază autonom acțiuni care consolidează spiritul de echipă și reduc tensiunile.

Absolvenții programului de studii universitare de masterat AMCE vor accesa următoarele ocupații posibile conform Clasificării Ocupațiilor din România – ISCO -08:
- 233001 profesor în învățământul liceal

5. ANALIZA PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

În Planul de învățământ pentru programul de studii universitare de masterat “Activități motrice curriculare și extracurriculare” ponderile disciplinelor, pe categorii, sunt următoarele:

Nr. crt.	Tipuri de discipline	Ore / program de studiu	
		Număr	Ponderi în %
			Program de studiu
1	Obligatorii (DOB)	574	73,21%
2	Opționale (DOP)	210	26,79%
TOTAL		784	100%

Numărul total de ore aferent programului de studiu: 784

Durata practică de specialitate 84 ore (recomandat ARACIS 84 ore)

Nr. credite alocate 2-5 (recomandat ARACIS 2-5 credite)

Durata elaborare lucrare de disertație 56 ore (recomandat ARACIS 56 ore)

Raport ore aplicative și număr ore curs 434 ore aplicații/350 ore curs=1,24

7. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (ÎN SĂPTĂMÂNĂ)

Anul	Activități didactice		Sesiune de examene			Practica	Vacante		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Primăvară	Vara
Anul I	14	14	3	3	3	-	4	1	10
Anul II	14	14	3	2	2	-	4	1	11

NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMÂNĂ LA DISCIPLINELE OBLIGATORII ȘI OPȚIONALE

Anul	Semestrul I	Semestrul II
I	14	14
II	14	14

Recomandat ARACIS (14 ore/săptămână)

8. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL DE STUDII URMĂTOR. CONDIȚII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDII. CONDIȚII DE REVENIRE

Condițiile de înscriere în anul de studii următor, condițiile de promovare și cele de revenire sunt cuprinse în Regulamentul ECTS și în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (RAPS).

Pentru a trece în anul următor de studiu, studenții trebuie să obțină un număr minim de credite, astfel:

- Pentru a trece din anul I de studii în anul II, studentul trebuie să obțină minim 30 de credite;
- Pentru a se putea înscrie la examenul de disertație, studentul trebuie să obțină minim 120 de credite (minim 60 de credite din fiecare an de studii);
- Pentru a fi considerat promovat, un student trebuie să fie integralist, adică să obțină toate creditele de studiu prevăzute în planul de învățământ pentru anul respectiv de studii.

Studenții care nu îndeplinesc criteriile minime prevăzute la alin.1 lit.a-c. vor fi exmatriculați la sfârșitul anului universitar respectiv. Acești studenți vor putea fi reînmatriculați la începutul anului universitar următor.

Studenții care în cursul unui an universitar (2 semestre ale aceluiași an de studii) nu acumulează numărul minim de credite, stabilit de Consiliul facultății necesar pentru trecerea

studentului dintr-un an de studiu în următorul vor fi declarați amânați. Studiul disciplinelor nepromovate se reia, refăcându-se întreaga activitate didactică pentru acestea.

Studentul care la finalul studiilor, după parcurgerea numărului de semestre (ani de studii) prevăzute în planul de învățământ pentru durata studiilor, nu și-a finalizat în totalitate obligațiile școlare și are un număr de maxim cinci restanțe, poate solicita prelungirea școlarității (cu taxă), cu 1 - 2 semestre pentru refacerea disciplinelor de studiu restante.

9. EXAMENUL DE DISERTAȚIE

Condițiile de susținere a examenului de disertație sunt cuprinse în Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor.

Examenul de finalizare a studiilor universitare constă din prezentarea și susținerea lucrării de disertație, probă orală. Media examenului de disertație trebuie să fie minim 6. Examenului de disertație i se alocă 10 credite.

10. CREDITE AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDIU

- 90 credite la disciplinele obligatorii
- 30 credite la disciplinele opționale
- Total 120 credite**
- 10 credite suplimentare lucrare de disertație

RECTOR,
Dr.Habil. Ramona LILE

DECAN,
Conf.univ.dr. Viorel Petru ARDELEAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
Conf.univ.dr. Corina-Ramona DULCEANU

Universitatea „Aurel Vlaicu“ Arad
 Facultatea de Educație Fizică și Sport
 Departamentul: Educație Fizică și Performanță Sportivă
 Domeniul: Știința Sportului și Educației Fizice
 Program de studii: Activități motrice curriculare și extracurriculare

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
 anul universitar 2026-2027

Anul I

Cod disciplină	Discipline	Tip disciplină	S.I./ Sem (ore)	Număr de ore săptămânal și forma de evaluare											
				Semestrul I 14 săptămâni						Semestrul II 14 săptămâni					
				C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K
	OBLIGATORII IMPUSE														
BmBA1O01	Sisteme de conducere în activități motrice <i>Topics Management in Physical Activities</i>	DS	97	1	1	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-
BmBA1O02	Managementul informației în sport <i>Information Management in Sports</i>	DS	97	1	1	-	-	C	5	-	-	-	-	-	-
BmBA1O03	Etică și integritate academică <i>Ethics and Professional Deontology</i>	DC	97	1	1	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-
BmBA1O04	Învățare motrică în educație fizică <i>Motric Learning in Physical Education</i>	DF	97	-	2	-	-	V	5	-	-	-	-	-	-
BmBA2O09	Management și legislație în sport <i>Management and Legislation in Sports</i>	DF	83	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	5
BmBA2O10	Elemente de organizare a competițiilor sportive în școală <i>Organizing Sportiv Competitions in Schools</i>	DF	97	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	C	5
BmBA2O11	Aplicații metodologice în activitatea fizică școlară <i>Methodological Applications in School Related Physical Activities</i>	DF	97	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	V	5
BmBA2O12	Stagiu practic în săli de fitness <i>Fitness Center Specific Activities</i>	DF	97	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	V	5
	TOTAL			3	5	-	-	-	K20	4	2	3	-	-	K20
	OBLIGATORII OPȚIONALE			C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K
	Pachet 1 (se alege 1 disciplină din 2)														
BmBS1A05	Măsurare și evaluare în antrenament și competiții școlare <i>Evaluation Methods in School Training and Scholar Competitions</i>	DS	83	1	2	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-
BmBS1A06	Educație fizică comparată în ontogeneză <i>Ontogenesis and Comparative Physical Education</i>														
	Pachet 2 (se alege 1 disciplină din 2)														
BmBS1A07	Standarde, norme și proceduri pentru siguranța în activitatea fizică școlară <i>Standards, Norms and Procedures for Safety in School Physical Activity</i>	DS	83	1	2	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-
BmBS1A08	Competiții școlare și extra-școlare <i>Curricular and Extracurricular Competitions</i>														
	Pachet 3 (se alege 1 disciplină din 2)														
BmBS2A13	Stagiu de practică sportivă școlară <i>Physical Education Internship in Schools</i>	DS	97	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	V	5
BmBS2A14	Sociologie sportivă <i>Sports sociology</i>														
	Pachet 4 (se alege 1 disciplină din 2)														
BmBS2A15	Politici sportive europene <i>European Sport Policies</i>	DC	83	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	V	5
BmBS2A16	Educația fizică și dimensiunea sa axiologică <i>Physical Education and Its Axiological Aspect</i>														
	TOTAL OBLIGATORII S1/S2			5	9	-	-	K30		6	3	5	-	K30	
	TOTAL OBLIGATORII			14						14					
	TOTAL DISCIPLINE OBLIGATORII An I			11C+12S+5L						5E+2C+5V				K60	

RECTOR,
 Dr.Habil. Ramona LILE

DECAN,
 Conf.univ.dr. Viorel Petru ARDELEAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
 Conf.univ.dr. Corina-Ramona DULCEANU

Universitatea „Aurel Vlaicu“ Arad
 Facultatea de Educație Fizică și Sport
 Departamentul: Educație Fizică și Performanță Sportivă
 Domeniul: Știința Sportului și Educației Fizice
 Program de studii: Activități motrice curriculare și extracurriculare

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
 anul universitar 2027-2028

Anul II

Cod disciplină	Discipline	Tip disciplină	S.I./ Sem (ore)	Număr de ore săptămânal și forma de evaluare											
				Semestrul I 14 săptămâni						Semestrul II 14 săptămâni					
				C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K
	OBLIGATORII IMPUSE														
BmBA3O01	Metodologia cercetării performanței sportive <i>The Research Methodology of Sports Performance</i>	DF	97	1	1	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-
BmBA3O02	Strategii privind jocurile sportive din aria curriculară <i>Strategies Regarding Sports Included in the Curriculum</i>	DF	83	2	1	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-
BmBA3O03	Stagiu de practică în activitățile extracurriculare <i>Internship in Extracurricular Activities</i>	DF	97	-	-	2	-	V	5	-	-	-	-	-	-
BmBA3O04	Strategii privind organizarea activităților de timp liber <i>Strategies of Organizing Free Time Activities</i>	DF	83	2	1	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-
BmBA3O05	Amenajări baze sportive <i>Sports facilities</i>	DS	97	1	1	-		C	5	-	-	-	-	-	-
BmBA4O08	Tehnici de informare și documentare în sport <i>Information and Research Techniques in Sports</i>	DS	97	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	5
BmBA4O09	Activități motrice specifice în structuri ale sportului <i>Specific Motor Activities in the Structure of the Sport</i>	DF	97	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	C	5
BmBA4O10	Activități motrice specifice în tabere școlare <i>Recreation Center Specific Motric Activities</i>	DF	97	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	C	5
BmBA4O11	Metodica elaborării lucrării de disertație <i>The Methodology of Preparing the Master Degree Thesis</i>	DF	69	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	E	5
BmBA4O12	Profilaxie în sport <i>Prophylaxis in sports</i>	DS	97	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	5
	TOTAL			6	4	2	-	-	K25	6	4	2	-	-	K25
	OBLIGATORII OPȚIONALE			C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K
	Pachet 1 (se alege 1 disciplină din 2)														
BmBS3A06	Concepții moderne în educație fizică și sport <i>Modern Theories in Physical Education and Sports</i>	DS	97	1	1	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-
BmBS3A07	Implicații sanogenetice ale exercițiului fizic la vârsta școlară <i>Sanogenetic Implications of Exercise in School</i>														
	Pachet 2 (se alege 1 disciplină din 2)														
BmBS4A13	Noțiuni de igienă în activitățile motrice extracurriculare <i>Basic Hygiene in Extracurricular Motric Activities</i>	DS	97	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	5
BmBS4A14	Nutriție și dietologie <i>Nutrition and Dietology</i>														
	TOTAL OBLIGATORII S1/S2			7	5	2	-	K30		7	5	2	-	K30	
	TOTAL OBLIGATORII			14						14					
	TOTAL DISCIPLINE OBLIGATORII An II			14C+10S+4L						7E+4C+1V					K60
BmBF4F15	Susținerea lucrării de disertație <i>Graduation Exam</i>														K10

RECTOR,
 Dr.Habil. Ramona LILE

DECAN,
 Conf.univ.dr. Viorel Petru ARDELEAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
 Conf.univ.dr. Corina-Ramona DULCEANU