



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Educație Fizică și Sport
1.3. Departamentul	Departamentul de Educație Fizică și Performanță Sportivă
1.4. Domeniul de studii	Kinetoterapie
1.5. Anul universitar	2024-2025
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	BIBD2013 Măsurare și evaluare în kinetoterapie
2.2. Titular Plan învățământ	doctor Osser Gyongyi
2.3. Asistent	
2.4. Anul de studiu	1
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4
3.2. Ore de curs pe săptămână	2
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56
3.5. Ore de curs pe semestru	28
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	28
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	0
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	0
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	0

3.4.4. Tutoriat	0
3.4.5. Examinări	0
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	0
3.8. Total ore pe semestru	56
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	
4.2. Precondiții de competențe	

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sala de curs cu videoproiector
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Nu este cazul Laborator de kinetoterapie dotat cu aparate specifice
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>1. Identificarea elementelor ambientale specifice aplicării tehnicilor și a metodelor de diagnosticare stadială (primară) a nivelului creșterii, dezvoltării și a calității motricității activităților de educație fizică și sport.</p> <p>2. Selectarea și introducerea conținuturilor specifice pe cicluri de învățământ/grad de pregătire/servicii sportive.</p> <p>3. Folosirea feed-back-ului pentru optimizarea setului de mijloace aplicat pentru evaluarea diagnostică stadială.</p> <p>4. Aplicarea tehnicilor și metodelor de apreciere a rezultatelor evaluării lecțiilor și a activităților de educație fizică și sportive</p>
6.2. Competențe transversale	<p>1. Utilizarea în comunicarea profesională a principiilor, regulilor și sistemelor specifice pentru aprecierea nivelului stadial al dezvoltării corporale armonioase, a condiției fizice și a motricității.</p> <p>2. Utilizarea metodelor proprii științelor înrudite pentru prelucrarea și interpretarea rezultatelor.</p> <p>3. Aplicarea principiului imparțialității în apreciere și a egalității de șanse pentru pregătirea și valorificarea ei în activitățile specifice și viață socială.</p> <p>4. Desfășurarea de activități în scopul transmiterii cultivării și aprecierii spiritului sportiv, a fair-play-ului, a respectului față de valorile sportului, etica și legalitatea domeniului.</p> <p>5. Conceperea unor probe de control corelate cu obiectivele specifice ale educației fizice și sportive</p>

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea viitorilor profesioniști cu aspectele care trebuie avute în vederea realizării unei evaluări obiective
7.2. Obiectivele specifice	Evaluarea atât a creșterii, dezvoltării fizice și a calităților motrice, cât și a nivelului de pregătire a practicanților de exerciții fizice.

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

--	--	--

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Delimitări conceptuale 2. Importanța evaluării în kinetoterapie. 3. Etapele măsurării și evaluării unei activități fizice. 4. Măsurarea în activitățile motrice - Componentele unei măsurători. Funcțiile măsurării 5. Măsurarea în activitățile motrice - Erori de măsurare. Tipuri și scale 6. Evaluarea în kinetoterapie - Scopul evaluării. Principiile evaluării. Funcțiile evaluării. Tipuri de evaluare. 7. Evaluarea în kinetoterapie - Fazele evaluării. Criterii de evaluare. Metode de evaluare. 8. Instrumente de măsurare și evaluare în kinetoterapie. 9. Sistemul Național Școlar de Evaluare la disciplina E.F.S. 10. Măsurarea și evaluarea somato-funcțională - Creșterea și dezvoltarea 11. Măsurarea și evaluarea somato-funcțională - Măsurarea și evaluarea creșterii și dezvoltării fizice 12. Măsurarea și evaluarea somato-funcțională - Măsurarea și evaluarea principalilor parametri fiziologici și a capacităților funcționale cardiovasculare și respiratorii 13. Măsurarea și evaluarea calităților motrice 14. Măsurarea și evaluarea deprinderilor și priceperilor motrice</p>	Prelegere, discuții	
<p>8.2 Bibliografie Curs</p> <p>1. Academia Română. (1998). Dicționarul explicativ al limbii române. București: Editura Univers Enciclopedic.</p> <p>2. Balint, N. (2010). Prim ajutor și evaluare somato-funcțională. Bacău: Alma Mater.</p> <p>3. Cârstea, G. (2000). Teoria și metodică educației fizice și sportului – pentru examenele de definitivat și gradul didactic II. București: Ed. AN-DA.</p> <p>4. Chelcea, S., Mărginean, I. (1998). Cercetarea sociologică. Metode și tehnici. Deva: Ed. Destin.</p> <p>5. Dragnea, A. (1984). Măsurarea și evaluarea în educație fizică și sport. București: Ed. Sport-Turism.</p> <p>6. Epuran, M. (2005). Metodologia cercetării activităților corporale. București: Ed. FEST.</p> <p>7. Gavrilăscu, D. (2008). Evaluare motrică și somato funcțională suport de curs. București: UEB.</p> <p>8. Kirkendall, D., Gruber, J., & Johnson, R. (1987). Measurement and Evaluation for Physical Educators. Champaign: Human Kinetics Publishers.</p> <p>9. Mathews, K. (1969). Measurement in Physical Education. Philadelphia: W. B. Saunders Co.</p> <p>10. Melenco, I. (2010). Evaluare motrică și somato-funcțională - Note de curs.</p> <p>11. Nicolescu, V. (1979). Dicționar de pedagogie. București: Editura Didactica și Pedagogica.</p> <p>12. Nowlan, J. (1996). Evaluation en éducation physique et sportive. Dakar.</p> <p>13. Ovidius. (2016, 09 15). http://ovidiusmd.net/wp-content. Preluat de pe http://ovidiusmd.net/: http://ovidiusmd.net/wp-content/uploads/2011/10/LP5-Respirator-1.pdf</p> <p>14. Prodea, C. (2016, 09 15). http://prodea.ro/wp-content/uploads/. Preluat de pe http://prodea.ro/: http://prodea.ro/wp-content/uploads/2015/04/Fisa-individuala-pt-evidenta.png</p> <p>15. Radu, I. (2000). Evaluarea în procesul didactic. București: EDP.</p> <p>16. Scarlat, E., Scarlat M., (2011), Tratat de educație fizică, București, Ed. Didactica și pedagogica</p> <p>17. Tudor, V. (2005). Măsurare și evaluare în cultură fizică și sport. București: Alpha.</p> <p>18. UNEFS. (2011). Evaluarea potențialului somatic, funcțional și motric al populației școlare din România. București: UNEFS.</p>		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>1. Anamneza. Examenul somatoscopic 2. Măsurători antropometrice 3. Perimetre și diametre 4. Indici de masă corporală și armonie 5. Indici forță și robustețe 6. Temperatura, frecvența cardiacă, frecvența respiratorie tensiunea arterială 7. Spirometrie 8. Indici funcționali 9. Măsurarea și evaluarea calităților motrice - teste pentru măsurarea și evaluarea vitezei la populația școlară și sportivi 10. Măsurarea și evaluarea calităților motrice - teste pentru măsurarea și evaluarea forței la populația școlară și sportivi 11. Măsurarea și evaluarea calităților motrice - teste pentru măsurarea și evaluarea rezistenței la populația școlară și sportivi 12. Măsurarea și evaluarea calităților motrice - teste pentru măsurarea și evaluarea mobilității 13. Măsurarea și evaluarea calităților motrice - teste pentru măsurarea și evaluarea îndemânării la populația școlară și sportivi 14. Măsurarea și evaluarea deprinderilor și priceperilor motrice</p>	Exemplificări practice însoțite de discuții	
8.4 Bibliografie Seminar		

1. Academia Română. (1998). Dictionarul explicativ al limbii romane. București: Editura Univers Enciclopedic.
2. Balint, N. (2010). Prim ajutor si evaluare somato-funcțională. Bacău: Alma Mater.
3. Cârstea, G. (2000). Teoria și metodică educației fizice și sportului – pentru examenele de definitivat și gradul didactic II. București: Ed. AN-DA.
4. Chelcea, S., Mărginean, I. (1998). Cercetarea sociologică. Metode și tehnici. Deva: Ed. Destin.
5. Dragnea, A. (1984). Măsurarea și evaluarea în educație fizică și sport. București: Ed. Sport-Turism.
6. Epuran, M. (2005). Metodologia cercetării activităților corporale. București: Ed. FEST.
7. Gavrilăscu, D. (2008). Evaluare motrică și somato funcțională suport de curs. București: UEB.
8. Kirkendall, D., Gruber, J., & Johnson, R. (1987). Measurement and Evaluation for Physical Educators. Champaign: Human Kinetics Publishers.
9. Mathews, K. (1969). Measurement in Physical Education. Philadelphia: W. B. Saunders Co.
10. Melenco, I. (2010). Evaluare motrică și somato-funcțională - Note de curs.
11. Nicolescu, V. (1979). Dictionar de pedagogie. București: Editura Didactica si Pedagogica.
12. Nowlan, J. (1996). Evaluation en éducation physique et sportive. Dakar.
13. Ovidius. (2016, 09 15). <http://ovidiusmd.net/wp-content>. Preluat de pe <http://ovidiusmd.net/http://ovidiusmd.net/wp-content/uploads/2011/10/LP5-Respirator-1.pdf>
14. Prodea, C. (2016, 09 15). <http://prodea.ro/wp-content/uploads/>. Preluat de pe <http://prodea.ro/http://prodea.ro/wp-content/uploads/2015/04/Fisa-individuala-pt-evidenta.png>
15. Radu, I. (2000). Evaluarea în procesul didactic. București: EDP.
16. Scarlat, E., Scarlat M., (2011), Tratat de educație fizică, București, Ed. Didactica si pedagogica
17. Tudor, V. (2005). Măsurare și evaluare în cultură fizică și sport. București: Alpha.
18. UNEFS. (2011). Evaluarea potențialului somatic, funcțional și motric al populației școlare din România. București: UNEFS.

8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

În vederea schițării conținuturilor si alegerii metodelor de predare/învățare, titularul disciplinei a purtat discuții, atât cu reprezentanți ai instituțiilor publice, cat și cu cei din mediul privat. Discuțiile au vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	Evaluare a notiunilor teoretice	Examen scris tip grila	70%
10.2. Seminar	Evaluare practică (promovare minim cu nota 5 pentru accederea la evaluarea scrisă)	Evaluare prin aplicatii practice	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță <input type="checkbox"/> Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională; <input type="checkbox"/> Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului			

