

## FIŞA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD	
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ	
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ	
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI	
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ, NIVEL I Programul de Formare Psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică	
1.6 Programul de studii	Psihologie, Asistență Socială, Limba și literatura română – Limba și literatura engleză, Teologie Penticostală Didactică, Muzică, Educație fizică și sportivă, Kinetoterapie și motricitate specială	

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI					
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dughi Tiberiu					
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr. Hossu Rucsandra					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei
						DS Facultativă

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp				ore	
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe				20	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				20	
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri				17	
Tutoriat				4	
Examinări				4	
Alte activități.....				4	
3.7 Total ore studiu individual				69	
3.8 Total ore pe semestru				125	
3.9 Numărul de credite				5	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 curriculum	de	- nu este cazul
----------------	----	-----------------

4.2 de competențe	- nu este cazul
-------------------	-----------------

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Pentru desfășurarea activităților online: acces platforma CORE, conexiune link platforma ZOOM
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc

### 6. Competențele specifice de acumulat

<b>C.1.1.</b> Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline <b>C1.2.</b> Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <b>C2.2.</b> Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul secundar inferior și superior. <b>C.5.1.</b> Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui elev, în mod adecvat. <b>C6.2.</b> Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate	
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicate, specifice specialistului în științele educației <b>CT2.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației <b>CT3.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

### 7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea principalelor noțiuni din domeniul psihologiei educației și a condițiilor de stimulare eficientă a învățării</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei educației</li> <li>2. Dezvoltarea deprinderilor de proiectare, organizare și evaluare a procesului educativ propus elevilor;</li> <li>3. Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și strategiilor de predare evaluare adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică</li> <li>4. Formarea capacităților de tip proiectiv în condițiile aplicării unei metodologii novatoare.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/oră
<b>1. Introducere în psihologia educației</b> - noțiuni generale - scopul și obiectul de studiu în psihologia educației	Prelegere interactivă, Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	2
<b>2. Factori ai dezvoltării psihice</b> - noțiunea de dezvoltare - ereditate, mediu educație în dezvoltarea psihică - teorii privind influența factorilor de dezvoltare - stadii ale dezvoltării	Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	4
<b>3. Învățarea. Teorii și factori</b> - delimitări conceptuale - modele și teorii ale învățării - rolul proceselor psihice în învățare: gândirea, memoria, motivația, atenția	Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Învățarea prin cooperare	10
<b>4. Personalitatea</b> - conceptul de personalitate - componente ale personalității - creativitatea ca aptitudine generală	Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Organizatorul grafic	4
<b>5. Personalitatea cadrului didactic</b> - statut și rol ale cadrului didactic - stiluri didactice	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Abordarea euristică	2
<b>6. Comunicarea în context educațional</b> - definiții - tipuri de comunicare - bariere și blocaje în comunicare	Învățarea prin cooperare, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul	4
<b>7. Grupul clasă</b> - caracteristici - funcții ale grupului - procese de grup	Prelegere interactivă, Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	2
<b>Bibliografie</b>		
Crahay M., (2009), <i>Psihologia educației</i> , Ed. Trei, București		
Cristea, G.C., (2002), <i>Psihologia educației</i> , Ed. Coresi, București		
Dughi, T., Roman, A. (2009) <i>Dimensiuni psihologice ale învățării</i> , Editura Universității «Aurel Vlaicu », Arad		
Dughi, T., (2020), <i>Psihologia educației</i> , suport de curs disponibil la core.uav		
Jude, I. (2002), <i>Psihologie școlară și optim educațional</i> , E.D.P., București		
Sălăvăstru, D., (2009), <i>Psihologia învățării</i> , Polirom, Iași		
Sălăvăstru, D., (2004), <i>Psihologia educației</i> , Polirom, IașiNotă : Vor fi studiate doar capitolele		

corespunzătoare conținuturilor prezentei fișe.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
1. Rolul psihologiei educației în formarea cadrelor didactice	Dezbateră	2
2. Identificarea și exemplificarea rolului factorilor de dezvoltare în evoluția personală	Exercițiul individual, studiu de caz	4
3. Teorii ale învățării	Învățarea prin cooperare	2
4. Etape ale învățării	Simulare	2
5. Rolul gândirii în învățare	Exercițiul	4
6. Exercițiu de negociere	Dezbateră	4
7. Motivația în învățare – vizionare documentar și analiză comparativă	Studiu de caz	2
8. Proiect de educație a caracterului	Proiectul	4
9. Posibilități de educare a creativității	Brainstorming	2
10. Eu, ca și cadru didactic	Eseu	2

#### Bibliografie

- Dughi, T., (2014), *Consiliere educațională. Abordări aplicative*, Editura Eikon, Cluj Napoca  
 Dughi, T., (2020), *Psihologia educației*, suport de curs disponibil la core.uav  
 Kelemen, G., Dughi., T. (2014), *Creativitatea. Perspective psihologice și pedagogice*, Editura Negreț- Dobridor, I, și Pânișoară I., (2005) *Știința învățării*, Polirom, Iași  
 Universitatea Aurel Vlaicu Arad  
 Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J., (2001), *Tehnici de comunicare*, Polirom, Iași  
 Stănculescu E. (2013) *Psihologia educației. De la teorie la practici*. Editura Universitară, București

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor (ISJ) precum experiențele unor cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (creativitate, oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	- Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezența la activități;</li> <li>- Contribuția la desfășurarea activităților;</li> <li>- Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate;</li> <li>- Realizarea portofoliului individual de formare, 2 eseuri cu teme: "De ce învață unii elevi mai bine decât alții?" și "Cum se poate îmbunătăți procesul învățării?"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fișe de prezență</li> <li>- Prezentarea temelor de lucru</li> <li>- Verificarea portofoliului individual de formare</li> </ul>	30%
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>- Realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim una din cele două dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.</li> <li>- Operarea cu noțiuni de bază în interpretări simple ale situațiilor educaționale în cadrul sarcinii de examen scris.</li> </ul>			

Data completării

25.09.2020

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

27.09.2020

Semnătura directorului de departament