

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea De Științe Ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe sociale și politice
1.5 Ciclul de studii	Programul de Studii Psihopedagogice în vederea certificării pentru profesia didactică, Nivel I, Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie, Asistență Socială, Matematică-Informatică, Informatică, Informatică Aplicată, Informatică EN, Contabilitate și informatică de gestiune, Finanțe Bănci, Economia comerțului, turismului și serviciilor, Management, Limba și literatura română – Limba și literatura engleză, Teologie Penticostală Didactică, Design, Design Ambiental, Modă, Teologie Ortodoxă Pastorală, Educație fizică și sportivă, Kinetoterapie și motricitate specială, Inginerie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I-FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI (FP+TMC)						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ. dr. Bran Camelia Asist.univ.drd.univ. Coșarbă Editha						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DF facultativă

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					9
Examinări					10
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual			69		
3.9 Total ore pe semestru				125	
3.10 Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	psihologie educațională
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Pentru desfășurarea activităților online: acces platforma CORE, conexiune link platforma ZOOM
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1. Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C1.4. Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</p> <p>C1.5. Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <p>C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p> <p>C5.4. Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicate, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehniciilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Integrarea corectă a teoriilor și concepțiilor cu care operează pedagogia în analiza tendințelor educației la nivel global și a noilor direcții de dezvoltare a curriculumului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să analizeze diferențele dimensiuni și perspective ale conceptului de educație pornind de la cele mai frumoase definiții identificate de ei • Să stabilească rolul eredității, mediului și educației în devenirea personalității umane prin analiza cazurilor copiilor sălbatici, a studiilor pe gemeni și studiilor din genetică • Să analizeze interdependența dintre educația formală-nonformală și informala elaborând eseul "Cum m-au modelat cele trei forme ale educației?" • Sa descrie principiile pedagogiei moderne, lucrând în grupe pentru realizarea proiectului: "Cum voi aplica, în calitate de viitor profesor, principiile pedagogiei active/interactive?,,

	<ul style="list-style-type: none"> • Să înțeleagă rolul idealului educațional ca finalitate care exprimă tipul de personalitate cerut de societate și să propună modalități prin care poate contribui ca viitor profesor la realizarea acestuia • Să exemplifice rolul noilor educații în îmbogățirea conținutului învățământului prin prezentarea de bune practici • Să evalueze evoluția și extinderea conceptului de curriculum prin compararea și ierarhizarea definițiilor oferite de profesor • Să elaboreze oferta curriculară a unei scoli respectând cerințele planului cadru pentru trunchiul comun și propunând opționale pentru curriculumul la decizia școlii prin elaborarea schemei orare pentru trei clase paralele • Să conștientizeze importanța documentelor curriculare (plan cadru, programă, manual) în reglarea, îndrumarea activității profesorului prin analiza critică a acestora (puncte tari și puncte slabe) • Să proiecteze o programă școlară integrată pentru o disciplina opțională pe baza cerințelor planului de învățământ și condițiilor mediului intern și extern al unei scoli.
--	--

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații/oră
1. Obiectul de studiu și conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință. Pedagogie tradițională versus pedagogie modernă.	Prelegere interactivă conversația euristică, explicația	2
2. Conceptul de educabilitate. Ereditatea – premisă naturală a dezvoltării psihointividuale. Mediul – cadrul dezvoltării psihointividuale.	Studiul de caz, Controversa academică	2
3. Educația – factor determinant al dezvoltării psihointividuale. delimitări conceptuale. Factorii educației. Funcțiile educației	Reflecția, explicația Organizatorul grafic	2
4. Formele educației. Educația formală, non-formală și informală. Interdependențe	Analiza Swot	2
5. Educația permanentă și rolul ei în societatea educativă	Studiul documentelor legislative	2
6. Dimensiunile educației	Mozaicul	1
7. Noile Educații. Educația interculturală. Educația consumatorului. Educația antreprenorială. Educația pentru viață sănătoasă.	Proiectul	1
8. Finalitățile educației. Ideal/scop/competențe/obiective. Interdependența dintre acestea.	Prelegerea, reflecția, exercițiul	2
9. Conceptul de curriculum. Evoluție și dezvoltări actuale. Tipuri de curriculum.	Organizatorul grafic, învățarea prin cooperare, expunerea	4
10. Proiectarea curriculumului la nivel macro.	Expunerea	2

11.Documente rezultate în urma proiectării curriculare la nivel macro, Curriculum-ul Național. Analiză critică	Părăriile gânditoare	4
12.Abordarea integrată a curriculumului. Exemple.	Brainstormingul	4
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> • Bran, Camelia., (2020), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului</i>, suport de curs, disponibil pe core.uav.ro • Bocoș, M., Răduț-Taciu, R., Stan, C.,(2019, 2020), Dictionar praxiologic de Pedagogie, Vol. I-IV,Editura Paralela 45, Pitești • Bocos, Mușata, Jucan, Dana (2017), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului</i> , Editura paralela 45, Pitești • Ciolan, Lucian, (2003), <i>Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/ crosscurriculară</i>, Editura Humanitas Educațional, București • Chiș, Vasile, (2005), <i>Pedagogia contemporană. Pedagogia prin competențe</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2005. • Harold D. Stolovitch, Erica J. Keeps, Marc J. Rosenberg,(2017), <i>Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri</i>, Editura Trei, Bucuresti • Herlo, Dorin, Piscanu Camelia (2010), <i>Curriculum centrat pe elev și implicațiile sale în învățământul preuniversitar</i> Editura Universității "Aurel Vlaicu" din Arad • Herlo, Dorin, (2018), <i>Curriculum. Teorie și aplicatie</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca • Ilica, Anton, (2016), <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Editura Tiparnița, Arad • Macavei, Elena, <i>Pedagogie. Teoria educației</i>, vol. 1, vol. 2, Editura Aramis Print, București, 2001, 2002. • Niculescu, Rodica.Mariana, (2003), <i>Teoria și managementul curriculum-ului</i>, Editura Universității „Transilvania”, Brașov • Pânișoară, I.O., Manolescu, M., (coord), (2019), <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Editura Polirom, Iași • Păun, Emil, Potolea, Dan, (coord.), (2002), <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași. • Roman, Alina Felicia, (2014), <i>Abordări ale învățării integrate</i>, Editura Pro Universitaria, București, ISBN 978-606-26-0067-9, 220 p • Ungureanu, Dorel, (1999), <i>Teoria curriculum-ului</i>, Editura Mitron, Timișoara. 		

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații / nr ore
1.Educația. Delimitări conceptuale	Dezbateri, cvintetul	2
2.Pedagogie tradițională, versus pedagogie modernă	Termeni cheie dați în avans	2
3.Formele educației și interdependența lor	Organizatori grafici, cubul, eseul	2
4.Dimensiunile educației. Noile educații.	Studiul de caz	4
5.Educația permanentă și rolul ei în societatea educativă	Părăriile gânditoare	2
7.Finalitățile educației. Ideal/scop/competențe/obiective. Interdependența dintre acestea.	Conversația euristică, eseul, exercițiul	4
9.Conceptul de curriculum. Evoluție și dezvoltări actuale. Tipuri de curriculum.	Proiectul	4
10. Proiectarea curriculumului la nivel macro.	Organizatorul grafic	2

11.Documente rezultate în urma proiectării curriculare la nivel macro, Curriculum-ul Național. Analiză critică	Portofoliul de formare Analiza SWOT	4
12.Abordarea integrată a curriculumului. Exemple.	Exerciții de elaborare a unui proiect integrat	2

Bibliografie seminar

- Bran, Camelia., (2020), *Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului*, suport de curs, disponibil pe core.uav.ro
- Bocoș, M., Răduț-Taciu, R., Stan, C.,(2019, 2020), *Dictionar praxilogic de Pedagogie*, Vol. I-IV,Editura Paralela 45, Pitești
- Bocos, Mușata, Jucan, Dana (2017), *Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului* , Editura paralela 45, Pitești
- Ciolan, Lucian, (2003), *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/ crosscurriculară*, Editura Humanitas Educațional, București
- Chiș, Vasile, (2005), *Pedagogia contemporană. Pedagogia prin competențe*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2005.
- Harold D. Stolovitch, Erica J. Keeps, Marc J. Rosenberg,(2017), *Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri*, Editura Trei, Bucuresti
- Herlo, Dorin, Piscanu Camelia (2010), *Curriculum centrat pe elev și implicațiile sale în învățământul preuniversitar* Editura Universității "Aurel Vlaicu" din Arad
- Herlo, Dorin, (2018), *Curriculum. Teorie și aplicatie*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ilica, Anton, (2016), *Fundamentele pedagogiei*, Editura Tiparnița, Arad
- Macavei, Elena, *Pedagogie. Teoria educației*, vol. 1, vol. 2, Editura Aramis Print, București, 2001, 2002.
- Niculescu, Rodica.Mariana, (2003), *Teoria și managementul curriculum-ului*, Editura Universității „Transilvania”, Brașov
- Pânișoară, I.O., Manolescu, M., (coord), (2019), *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Editura Polirom, Iași
- Păun, Emil, Potolea, Dan, (coord.), (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.
- Roman, Alina Felicia, (2014), *Abordări ale învățării integrate*, Editura Pro Universitaria, București, ISBN 978-606-26-0067-9, 220 p
- Ungureanu, Dorel, (1999), *Teoria curriculum-ului*, Editura Mitron, Timișoara.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemicе, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, au fost organizate întâlniri virtuale cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, coordonatoare ale unor programe similare.
- Totodată s-a dialogat cu reprezentanți ai ISJ, în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu asupra competențelor didactice ale viitorilor angajați.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- transferul conceptelor însușite demonstrat în rezolvarea sarcinilor testului pedagogic de cunoștințe	- Examen scris - test pedagogic de cunoștințe	70%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare. <ul style="list-style-type: none"> • 2Eseuri argumentative: • <i>Cum voi aplica, în calitate de viitor profesor, principiile pedagogiei active/interactive</i> • <i>Cum m-au modelat cele trei forme ale educației?</i> • Schema orară pentru trei clase paralele • Analiza critică a programei disciplinei de specialitate • Analiza unui manual/caiet de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificarea portofoliului individual de formare 	30%
10.6 Standard minim de performanță			<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) • Realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele patru dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare. • Rezolvarea corectă a testului pedagogic de cunoștințe în proporție de 50%

Data completării

25.09.2020

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

27.09.2020

Semnătura directorului de departament

