



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
 310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
 Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
 Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Educație Fizică și Sport
1.3. Departamentul	Departamentul de Educație Fizică și Performanță Sportivă
1.4. Domeniul de studii	Kinetoterapie
1.5. Anul universitar	2023-2024
1.6. Ciclu de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	BIBD6F17 Managementul clasei de elevi
2.2. Titular Plan învățământ	Doctor Egerău Anca Manuela
2.3. Asistent	
2.4. Anul de studiu	3
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	As

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15

3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
3.4.4. Tutoriat	3
3.4.5. Examinări	2
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	47
3.8. Total ore pe semestru	75
3.9. Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	psihologia educației; teoria și metodologia curriculum-ului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării
4.2. Precondiții de competențe	a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale; b. Complementare – lingvistice, digitale c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – de conducere, îndrumare și control

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sală de curs, resurse multimedia
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sală de seminar, resurse multimedia, resurse didactice adecvate
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar. C4.2. Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar. C4.3. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic. C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C4.5. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.
6.2. Competențe	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

transversale	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
--------------	---

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aplicarea unor strategii și stilurile manageriale adaptate situațional, prin raportarea acestora la conceptele de eficiență și eficacitate educațională.
7.2. Obiectivele specifice	1. Reinterpretarea creativă și constructivă a perspectivelor științifice privind procesul de formare și dezvoltare a relațiilor interacționale (de cunoaștere/ comunicare/ influențare) din mediul educațional. 2. Cunoașterea dinamicii relaționale de la nivelul clasei de elevi, pe baza modelelor actuale de analiză cantitativă și calitativă. 3. Elaborarea unor indicatori și instrumente de investigare a tipurilor de relații la nivelul clasei de elevi. 4. Identificarea condițiile interne și externe, ce sunt în măsură să optimizeze procesul interacțiunilor educaționale. 5. Evaluarea eficienței stilurilor relaționale, atât la nivel individual, cât și la nivel organizațional. 6. Gestionarea situațiile de criză prin utilizarea unor strategii și stiluri manageriale adaptate situațional. 7. Manifestarea interesului pentru elaborarea unor proiecte manageriale de ameliorare și optimizare a relațiilor educaționale. 8. Oferirea unui feedback pozitiv și constructiv pentru a îmbunătății experiențele de învățare.

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Clasa de elevi – cadrul acțiunii manageriale 1.1. Etape în formarea și dezvoltarea grupului de elevi 1.2. Educatorul - manager: status, rol și influențare 2. Procesualitatea interacțiunilor educaționale 2.1. Relații de intercunoaștere 2.2. Relații de intercomunicare 2.3. Relații socio-afective 2.4. Relații de influențare 3. Direcții de cercetare și optimizare a mediului educațional 3.1. Factori determinanți în dezvoltarea mediului educațional 3.2. Modelul stadiilor dezvoltării grupului 3.3. Modelul grupului optimal 4. Analiza calitativă a dinamicii relaționale la nivel educațional 4.1. Atracția interpersonală 4.2. Influența educațională 4.3. Comunicarea interpersonală 4.4. Autoritatea managerială 5. Strategii de intervenție psihopedagogică în situații de criză educațională 5.1. Relațiile conflictuale 5.2 Relații de competiție 5.3. Relații de cooperare</p>	<p>Studiul de caz, organizatorul grafic, metoda “învățării ca o poveste” Brainstormingul, problematizarea, învățarea prin descoperire Focus-grupul, demonstrația, metoda ciorchinelui Învățarea prin cooperare, jocul de rol, brainstormingul, acvariul cu pești, metoda proiectelor, metoda SINELG, metoda Știu-Vreau să Știu-Am învățat Jocul de rol, dezbateră, problematizarea, studiul de caz</p>	
<p>8.2 Bibliografie Curs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cardon, A., (2006), Coaching și leadership în procesele de tranziție, Ed. Codecs, București • Egerău A., (2014), Managementul organizației școlare – stiluri și strategii eficiente, Editura Eikon, Cluj- 		

Napoca

- Golu,P.,(1989), Fenomene și procese psihosociale, Ed. Științifică și Enciclopedică, București
- Ionescu, Ghe., (2001), Cultura organizațională și managementul tranziției, Ed. Economică, București
- Iosifescu,Ș.,(2000), Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare, Ed.ProGnosis ,București
- Iucu.,R., (1999), Managementul clasei-gestionarea situațiilor de criză, Ed. Bolintineanu, București
- Kramar, M.,(2002), Psihologia stilurilor de gândire și acțiune umană, Ed. Polirom, Iași
- Păun,E.,(1985), Sociopedagogie școlară, E.D.P, București
- Văideanu, G.,(1988), Educația la frontiera între milenii, Editura politică, București
- Zlate, M.(2004), Leadership și management, Ed. Polirom, Iași
- Egerău A., (2017), Managementul clasei de elevi – suport de curs electronic disponibil pe core.uav

8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
1. Rolul și importanța competențelor de relaționare în dezvoltarea individuală și grupală 2. Impactul factorilor psihosociali asupra dinamicii interioare a grupului educațional 3. Coeziunea și disocierea grupurilor 4. Conformismul și nonconformismul. 5. Tensiunile latente și camuflate 6. Metode și instrumente de cercetare a mediului educațional 7. Proiectul managerial de ameliorare și optimizare a relațiilor educaționale	Discuția-panel, studiul de caz, e-learning. Explicația, demonstrația, învățarea prin cooperare Joc de rol Toledo, problematizarea, brainstormingul Joc de rol Toledo, cubul Joc de rol Toledo, World-caffe Mozaicul, problematizarea, algoritimizarea, exercițiul, e-learning, brainstormingul, studiul de caz Atelierul creativ al viitorului, învățarea prin cooperare, simularea	
8.4 Bibliografie Seminar <ul style="list-style-type: none"> • Egerău A., (2014), Management educațional – procese și mecanisme de influențare, Editura Eikon, Cluj-Napoca • Iucu.,R., (2000), Managementul clasei de elevi-fundamente teoretico-metodologice, Ed. Polirom, Iași • Joița, E.,(2000), Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie, Ed.Polirom, Iași • Pânișoară,I.O., (2005), Motivarea eficientă – ghid practic, Ed.Polirom, Iași • Stănciulescu,E., (1996), Teorii sociologice ale educației,Ed. Polirom, Iași • Zlate, M.(2004), Leadership și management, Ed. Polirom, Iași 		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare, am organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) și am discutat cu cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • prezența și contribuția la desfășurarea activităților; • integrarea principiilor și a conceptelor complexe din domeniul managementului clasei de elevi în sistemul cunoștințelor referitoare la activitatea didactică – proiectare, performare, evaluare, reglare ; • elaborarea unor instrumente de observare și analiză a dinamicii grupului educațional; • studiul bibliografiei minimale indicate; • realizarea portofoliului individual de formare. 	Examen scris	60%
10.2. Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • prezența și contribuția la activități; • investigarea sistematică a dinamicii grupului și a proceselor de influențare prin utilizarea metodelor și instrumentelor de cercetare (ancheta, focus-grup); • prelucrarea și interpretarea cantitativă și calitativă a datelor obținute în scopul reglării procesului managerial; • realizarea portofoliului pe parcursul activităților didactice; • susținerea Proiectului managerial - Ameliorare și optimizarea relațiilor educaționale; • studiul bibliografiei minimale indicate. 	Fișe de prezență și observație curentă Portofoliul individual de formare	40%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> - realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare. - recunoașterea și aplicarea unor concepte și stiluri manageriale 			

Titular
Doctor Egerău Anca Manuela

Asistent DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf.univ.dr. Corina Ramona Dulceanu

DECAN
Prof. univ. dr. Vasile Liviu ANDREI