



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Educație Fizică și Sport
1.3. Departamentul	Departamentul de Educație Fizică și Performanță Sportivă
1.4. Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5. Anul universitar	2024-2025
1.6. Ciclul de studii	Master
1.7. Specializarea / Programul de studii	Activități motrice curriculare și extracurriculare
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	BmBA1O03 Etică și integritate academică
2.2. Titular Plan învățământ	doctor Roman Regis Mafteiu
2.3. Asistent	doctor Roman Regis Mafteiu
2.4. Anul de studiu	1
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	32
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	31

3.4.4. Tutoriat	4
3.4.5. Examinări	2
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	97
3.8. Total ore pe semestru	28
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	lofică generală sau psihologie preuniversitar
4.2. Precondiții de competențe	

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sală cu videoproector sau calculator
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sală cu videoproector sau calculator
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Operaționalizarea cu noțiuni de bază privind explicarea și interpretarea conceptelor, situațiilor, proceselor asociate procesului - etică și deontologie profesională în domeniu: • Recunoașterea, identificarea și soluționarea situațiilor potențial conflictuale care au implicații de natură deontologică și/ sau etică: • Formarea unor deprinderi educaționale, administrative și tehnice în scopul garantării originalității lucrărilor și articolelor științifice sau a altor asemenea lucrări, precum și sancțiunile aferente dacă sunt încălcate precondițiile etice și deontologice: • Elaborarea de proiecte profesionale prin utilizarea unor metode și principii consacrate în domeniul de studiu - etică și deontologie profesională asociate studiilor: • Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Lucrul în echipă, cooperare eficientă, interdisciplinară, dezvoltarea abilităților de comunicare și diseminare a cunoștințelor în domeniul studiilor: • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, de implementare a proiectelor și programelor specifice: • Utilizarea tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea normelor și principiilor etice ale societății contemporane bazate pe cunoaștere, a reperelor fundamentale în dezvoltarea profesională propuse de spațiul academic, dar și înțelegerea explicită a comportamentului profesional deontologic și cu particularitățile organizărilor social-politice și juridice
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea specifică a normelor etice și deontologice în spațiul universitar: • Formarea deprinderilor etice și deontologice lucrative necesare domeniului profesional specific: • Operaționalizarea în acord cu valorile etice în privința soluționării potențialelor dileme etice: • Înțelegerea implicațiilor care rezultă din activitățile sociale și academice în privința conceptelor de responsabilitate, activism și sancțiune specifice statelor de drept: • Adaptarea valorilor etice și deontologice ca norme de bază utilizate pe parcursul întregii vieți

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>Noi abordări filosofice ale problemelor etice. Integritate și moralitate în sec. XXI. Etică și societatea actuală. Dileme ale cunoașterii postmoderne Universitatea - spațiu al cunoașterii actuale. Raportarea instituțională la câmpul eticii și deontologiei profesionale. Valori și riscuri asumate și asociate. Integritate și deontologie profesională aplicate. Particularități formative specifice. Probleme etice și mass-media. Informația preluată de pe internet. Studiu de caz: rețelele de socializare. Integritatea personală și reputația individuală și/sau publică. Elemente etice în privința cercetării științifice Relația dintre profesia aleasă și specificul socio-economic al societății. Norme juridice aplicate odată cu încălcarea deontologiei. Etică aplicată: problema plagiatului în cercetare și publicare. Etică aplicată: corupție, conflicte de interese; integritate și responsabilizare. Studiu de caz: Coduri și comisii etice universitare; libertate și restricții, norme acceptate și sancțiuni. Modalități de informare și comunicare.</p>	<p>Abordare euristică, Problematizarea, Explicația</p>	
<p>8.2 Bibliografie Curs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aristotel, (1988), <i>Etica Nicomahică</i>, Editura științifică și enciclopedică, București • Bauman, Zigmunt, (2000), <i>Etica postmodernă</i>, Editura Amarcord, Timișoara • Boari, Vasile, (1991), <i>Filosofia și condiția morală a cetății: O cercetare a problematicii cetății în filosofia antică și modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca • Cățineanu, Tudor, (1982), <i>Elemente de etică</i>, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca • Copoeru, Ion; Szabo, Nicoleta, coord., (2008), <i>Etică și cultură profesională</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca • Cozma, Carmen, (1996), <i>Etica și deontologie</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași • Cozma, Carmen, (2005), <i>Etica și deontologia asistenței sociale, manual - Asistența socială, învățământ la distanță</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași • Chiriac, Violeta, trad. (2005), <i>Etica și eficiența profesională</i>, Ediția a - II-a, Editura All, București • Cozma, Carmen, (1996), <i>Etică și deontologie</i>, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași • Cuc, Claudia Maria, (2015), <i>Introducere în etica și deontologia profesiei didactice</i>, Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană; București: Eikon • Ioan, B., Astărăstoae, V. (2013). (ed.). <i>Dileme etice la finalul vieții</i>, Iași: Editura Polirom. • Haidt, J. <i>Mintea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia?</i> București: Editura Humanitas • Mihailov, E. (2017). <i>Arhitectonica moralității</i>. București: Editura Paralele 45 • Miroiu, A., (1995). <i>Etica aplicată</i>. București: Editura Alternative, Filosofie & Societate • Olaru, B. Holman, A., (coord.). (2015). <i>Contribuții la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor și noi cercetări empirice</i>. București: Editura Prouniversitaria • Roman, Regis, (2018), <i>Etică și integritate academică, suport curs, platforma core, UAV, Arad.</i> • Sandu, Antonio, (2012), <i>Etică și deontologie profesională</i>, Editura Lumen, Iași • Singer, Peter(coord.), (2006), <i>Tratat de etică</i>, Editura Polirom, Iași • Stan, Emil, (1999), <i>Profesorul între autoritate și putere</i>, Editura Teora, București • Stan, Liliana, (2003), <i>Problema idealului. Perspective moral-pedagogice</i>, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași • ANOSR și SAR, <i>Ghid de scriere academică pentru studenți</i>, 2017, disponibil la • https://www.romaniacurata.ro/anosr-si-sar-lanseaza-doua-ghiduri-care-vin-in-spijinul-studentilor-pentru-a-i-ajuta-sa-respecte-standardele-de-scriere-academica-si-pentru-a-semnala-si-combate-derapajelor-de-la-norme-de-etica-univ/ • LEGE Nr. 1 din 5 ianuarie 2011 <i>Legea Educației Naționale</i>, Text în vigoare începând cu data de 2 septembrie 2013 • Ordinul nr. 5735/ 2011 <i>privind Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice și Inovării</i> • <i>Convenția internațională a drepturilor copilului</i>, adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în nov.1989 • www.edu.ro , <i>Reforma învățământului obligatoriu în România</i>. http://www.edu.ro. 		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>1. Probleme etice întâlnite în predare. 2. Probleme etice întâlnite în evaluare. 3. Probleme etice întâlnite în examinare. 4. Paradigme și dileme etice: studiu de caz. 5. Problema plagiatului și implicații juridice. 6.</p>	<p>Munca în grup Problematizarea</p>	

Responsabilizare în cadrul cercetării științifice. Modalități de stimulare a creativității. 7. Estetica actului comportamental. Virtuți etice și deontologice aplicate.	Studiu de caz,	
8.4 Bibliografie Seminar <ul style="list-style-type: none"> • Bauman, Zigmunt, (2000), Etica postmodernă, Editura Amarcord, Timișoara • Boari, Vasile, (1991), Filosofia și condiția morală a cetății: O cercetare a problematicii cetății în filosofia antică și modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca • Cățineanu, Tudor, (1982), Elemente de etică, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca • Copoeru, Ion; Szabo, Nicoleta, coord., (2008), Etică și cultură profesională, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca • Cozma, Carmen, (1996), Etica și deontologie, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași • Cozma, Carmen, (2005), Etica și deontologia asistenței sociale, manual - Asistența socială, învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași • Chiriac, Violeta, trad. (2005), Etica și eficiența profesională, Ediția a - II-a, Editura All, București • Cozma, Carmen, (1996), Etică și deontologie, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași • Cuc, Claudia Maria, (2015), Introducere în etica și deontologia profesiei didactice, Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană; București: Eikon • Ioan, B., Astărăstoie, V. (2013). (ed.). Dileme etice la finalul vieții, Iași: Editura Polirom. • Mihailov, E. (2017). Arhitectonica moralității. București: Editura Paralele 45 • Miroiu, A., (1995). Etica aplicată. București: Editura Alternative, Filosofie & Societate • Roman, Regis, (2018), Etică și integritate academică, suport curs, platforma core, UAV, Arad. • Sandu, Antonio, (2012), Etică și deontologie profesională, Editura Lumen, Iași • Stan, Emil, (1999), Profesorul între autoritate și putere, Editura Teora, București • LEGE Nr. 1 din 5 ianuarie 2011 Legea Educației Naționale, Text în vigoare începând cu data de 2 septembrie 2013 • Ordinul nr. 5735/ 2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice și Inovării • www.edu.ro, Reforma învățământului obligatoriu în România. http://www.edu.ro • http://www.ccea.ro/etica-si-integritate-academica/ • http://www.ccea.ro/publicatii/volume/institutionalizarea-eticii-mecanisme-si-instrumente/ 		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

Aplicarea modelelor și ideilor etice și deontologice în instituțiile universitare s-a impus ca o măsură de eficientizare a calificărilor și evaluărilor profesionale ale viitorilor absolvenți. La diferite specializări s-au realizat întâlniri cu angajatorii care doreau absolvenți mai bine și aplicativ pregătiți prin abordarea și modelarea educației din perspectivă problematicii sociale integrative și deontologice, dar și prin promovarea ideilor pedagogice în contexte educative specifice.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	Participarea directă la activitățile didactice Susținerea proiectelor realizate Cunoașterea normelor etice și deontologice	evaluare formativă	30%
10.2. Seminar	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate	evaluare sumativă	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			

10.5 Standard minim de performanță

- **realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)**
- **susținerea liberă a cel puțin unui referat corect redactat din perspectiva aparatului critic și neplagiat în fața colegilor**

Titular
doctor Roman Regis
Maftciu

Asistent
doctor Roman Regis
Maftciu

Director Departament
Conf.univ.dr. Corina Ramona
Dulceanu

DECAN
Conf. univ. dr. Viorel-Petru
ARDELEAN