



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
 310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
 Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
 Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Educație Fizică și Sport
1.3. Departamentul	Departamentul de Educație Fizică și Performanță Sportivă
1.4. Domeniul de studii	Educație fizică și sport
1.5. Anul universitar	2022-2023
1.6. Ciclu de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Educație fizică și sportivă
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	BIAC1015 Istoria EFS
2.2. Titular Plan învățământ	doctor Bitang Viorel Virgil Ioan
2.3. Asistent	doctor Bitang Viorel Virgil Ioan
2.4. Anul de studiu	1
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	12

3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	8
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
3.4.4. Tutoriat	6
3.4.5. Examinări	2
3.4.6. Alte activități ...	9
3.7. Total ore studiu individual	47
3.8. Total ore pe semestru	28
3.9. Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	
4.2. Precondiții de competențe	

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sala de curs cu dotări adecvate; Bibliotecă cu lucrări de referință în domeniu, review-uri și articole, materiale digitale.
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sala de seminar cu dotări adecvate; Bibliotecă cu lucrări de referință în domeniu, review-uri și articole, materiale digitale.
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	CP1 Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară (2 credite).
6.2. Competențe transversale	CT1 Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională(1 credit).

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei. Cunoașterea izvoarelor educației fizice și a obiectului de studiu. Înțelegerea educației fizice în epoca modernă. Folosirea acumulărilor empirice pentru edificarea bazelor teoretice și științifice ale educației fizice.
7.2. Obiectivele specifice	Analiza resurselor puse la dispoziție de procesele istorice evolutive. Identificarea conceptelor manifestate de societate determinate de evoluția în educația fizică și sport. Analiza evoluției mijloacelor și metodelor specifice educației fizice pe diferite trepte ale dezvoltării societății.

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Obiectul, izvoarele și metodele de cercetare ale istoriei educației fizice și sportului. 2. Comuna primitivă, evoluția biologică și socială a omului, originea exercițiilor fizice și formele de practicare la populațiile primitive din America, Asia, Africa și Oceania. 3. Exercițiile fizice practicate în antichitate de populațiile din Egipt, India, China și Japonia. 4. Educația fizică în Grecia antică - perioada preclasică și perioada clasică (concepția despre educație, instituții, forme de practicare, Jocurile Olimpice, Nemeice, Phitice, Isthmice, Panatheneene. Etapele evoluției și declinului educației fizice. 5. Educația fizică în Roma antică - perioada Republicii și perioada Imperiului. 6. Educația fizică în Evul Mediu. Modificarea concepției despre educație fizică. Formele de practicare ale exercițiilor fizice în perioada de început a Evului Mediu. Cavalerismul și educația cavalească. Exercițiile fizice populare. 7. Concepțiile despre educație fizică în perioada Renașterii. 8. Idei referitoare la educație fizică în concepțiile pedagogilor realiști din secolul al XVII-lea. J.A. Komenski și J. Locke. Pedagogia rationalistă din secolul al XVIII-lea. J.J. Rousseau și contribuția sa la introducerea educației fizice în procesul de educație. 9. Curentul filantropist și reintroducerea educației fizice în școală - J. Basedow, C. Salzman, J. Guts-Muts, G. Vieth, Pestalozzi. 10. Sistemele naționale de educație fizică din secolele al XVIII-lea și al XIX-lea - sistemul francez, elvețian, german, danez, suedez și englez. 11. Restaurarea Jocurilor Olimpice Moderne. Istoricul mișcării olimpice. 12. Exercițiile fizice practicate pe teritoriul țării noastre în perioada antichității și în Evul Mediu 13. Începuturile educației fizice școlare în România. Contribuția unor personalități la dezvoltarea educației fizice școlare. 14. Primele societăți și cluburi sportive din România. Începuturile activității de educație fizică și sport în învățământul universitar din România. Primele competiții sportive universitare. Introducerea educației fizice în învățământul superior. Înființarea instituțiilor specializate.</p>	<p>Prelegere interactivă, expunere cu oponent, conversație</p>	14
<p>8.2 Bibliografie Curs</p> <p>1. Bitang, V., (2021) Note de curs (suport electronic); 2. Bârsănescu, Șt. și colab., (1980), Istoria pedagogiei, Edit. Didactică și Pedagogică, București 3. Flavia Rusu, (2004), Istoria educației fizice și a sportului de la origini la Jocurile Olimpice moderne, Editura Napoca Star 4. Niculescu, I., (2009), Fenomenul sportiv de-a lungul timpului, Edit. Universitaria Craiova 5. Postolache, N., (1995), Istoria sportului în România, Edit. Profexim, București</p>		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>1. Studiarea, cunoașterea și interpretarea apariției și dezvoltării educației fizice de-a lungul orânduirilor și formațiunilor sociale din istoria omenirii. 2. Actul motric care-l diferențiază esențial pe om de animale; categoriile de mișcări în care își au originea exercițiile fizice; principalele forme de mișcare practicate de indigenii de pe continentul American. 3. Caracterul mișcărilor de gimnastică practicate de vechii egipteni; sistemul de educație fizică în India; primul sistem de exerciții fizice cunoscut în China; vechile forme de practicare a exercițiilor fizice japoneze care se păstrează și în zilele noastre. 4. Principalele surse documentare referitoare la nivelul de dezvoltare al educației fizice în perioada preclasică din istoria Greciei antice; factori care au</p>		

<p>influențat nașterea concepției grecești despre educație fizică. 5. Trăsăturile caracteristice educației fizice la romani în comparație Grecia antică; caracterul militar al educației fizice a tinerilor romani în perioada Republicii; categoriile de jocuri organizate în Imperiul roman; "gladiatorul". 6. Factorii care au contribuit decisiv la modificarea concepției despre educația fizică în perioada de început a Evului Mediu; continuitatea educației fizice de-a lungul acestei perioade istorice; caracterul exercițiilor fizice practicate de popoarele germanice, anglo-saxone și slave. 7. Scopul educației pentru pedagogii umaniști și limitele concepției lor; gânditorii umaniști care au reușit să pună în practică ideile referitoare la importanța educației fizice în dezvoltarea personalității umane. 8. Lucrarea fundamentală a lui Comenius - fundamentarea pedagogică a exercițiilor și jocurilor. Principiul fundamental al concepției lui Rousseau, etapă din procesul de educație. 9. Marele pas pe care l-au făcut pedagogii germani de la sfârșitul secolului al XVIII-lea referitor la concepțiile despre locul educației fizice în procesul de educație general. 10. Perioada și țările europene în care se fundamentează primele sisteme naționale de educație fizică. În ce a constat în principal activitatea lui Amoros? Cum definește el gimnastica; meritele lui H.Clias; Cărui scop se subordonau concepțiile și conținutul sistemului german de educație fizică? 11. Motivele care au determinat restaurarea Jocurilor Olimpice în variantă modernă.; Evanghelie Zappa ; Pierre de Coubertin; reînființarea J.O.; "olimpismul" și "mișcarea olimpică"; structura mișcării olimpice; Comitetul Olimpic român; 12. Culturile și civilizațiile sub influența cărora s-a desfășurat activitatea de educație fizică în antichitate? Cum s-a manifestat această influență; izvoarele care permit o investigație reală asupra formelor de practicare a exercițiilor fizice pe teritoriul țării noastre în Evul Mediu; documentele care atestă existența unor jocuri cavalești; "geridul". 13. Alexandru Ipsilante, deschizător de drumuri în dezvoltarea educației fizice școlare pe teritoriul țării noastre; prima programă școlară de gimnastică; contribuția lui G. Moceanu, a lui D. Ionescu și a lui Spiru Haret la dezvoltarea educației fizice școlare în a doua jumătate a secolului al XIX-lea. 14. Perioada din care se poate vorbi despre o activitate sportivă în România; primele nuclee ale sportului românesc; prima organizație înființată pentru a crea cadrul organizatoric necesar dezvoltării activității sportive; rolul "Societății Academice Petru Maior" în dezvoltarea activității sportive studențești din țara noastră; primul club sportiv studențesc din România; educația fizică în învățământul superior din țara noastră; primul institut superior de educație fizică de la noi din țară.</p>	<p>Prelegere interactivă, expunere cu oponent, conversație</p>	<p>14</p>
<p>8.4 Bibliografie Seminar</p> <p>1. Bitang, V., (2018) Note de curs (suport electronic); 2. Bârsănescu, Șt. și colab., (1980), Istoria pedagogiei, Edit. Didactică și Pedagogică, București 3. Flavia Rusu, (2004), Istoria educației fizice și a sportului de la origini la Jocurile Olimpice moderne, Editura Napoca Star 4. Niculescu, I., (2009), Fenomenul sportiv de-a lungul timpului, Edit. Universitaria Craiova 5. Postolache, N., (1995), Istoria sportului în România, Edit. Profexim, București</p>		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații

8.8 Bibliografie Proiect

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

Prin conținuturile sale, disciplina are un pronunțat caracter pragmatic, contribuind la formarea specialiștilor în domeniul educației fizice și sportului, încadrabili la nivel de: Unități ale Ministerului Educației Naționale, Unități ale Federației „Sportul pentru Toți”, Ministerului Apărării, Asociații și cluburi sportive, Centre de sănătate, destindere și petrecerea timpului liber, Centre de plasament, Fundații, firme, Centre turistice, Tabere, centre de joacă și recreere, etc.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	• Susținerea de referate • Rezolvarea de itemi în cadrul evaluării finale	• Evaluare orală, • Evaluare scrisă	70 %
10.2. Seminar	• Participare activă la ore; • Dispoziție la efort intelectual; • Atitudine corespunzătoare pentru lucrul în echipă.	• Sustinere de referate • Evaluare continuă pe parcursul activității; • Teste pe parcursul semestrului și notarea lor;	10 % 10 % 10 %
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță - verificarea cunoștințelor sub forma de colocviu scris a cunoștințelor dobândite. - 2 referate realizate și susținute în cadrul orelor de seminar, admise cu minimum nota 5, reprezintă modalitatea de obținere a numărului de credite prevăzut pentru activitatea independentă. Teme de referat: - Sportivi romani participanti la Jocurile Olimpice moderne. - Principalele surse documentare referitoare la nivelul de dezvoltare al educației fizice în perioada preclasică din istoria Greciei antice.			

Titular
doctor Bitang Viorel Virgil
Ioan

Asistent
doctor Bitang Viorel Virgil
Ioan

DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf.univ.dr. Corina Ramona
Dulceanu

DECAN
Prof. univ. dr. Vasile Liviu
ANDREI