



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Educație Fizică și Sport
1.3. Departamentul	Departamentul de Educație Fizică și Performanță Sportivă
1.4. Domeniul de studii	Educație fizică și sport
1.5. Anul universitar	2021-2022
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Educație fizică și sportivă
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	BIAS6O10 Stagiul de practică în unități de învățământ
2.2. Titular Plan învățământ	doctor Herlo Julien Narcis
2.3. Asistent	doctor Herlo Julien Narcis
2.4. Anul de studiu	3
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	EC
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3
3.2. Ore de curs pe săptămână	0
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42
3.5. Ore de curs pe semestru	0
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	42
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	5

3.4.4. Tutoriat	5
3.4.5. Examinări	2
3.4.6. Alte activități ...	1
3.7. Total ore studiu individual	33
3.8. Total ore pe semestru	42
3.9. Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	
4.2. Precondiții de competențe	

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	CP1: Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară. (1 credit)
6.2. Competențe transversale	CT2: Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive. (2 credite)

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - să cunoască metodică predării disciplinelor sportive prevăzute de programa școlară la acest nivel de învățământ; - să cunoască metodologia generală de predare a calităților motrice. - să știe să selecționeze și introducă conținuturile specifice ramurilor de sport în context general de pregătire și competiție.
7.2. Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dobândirea de cunoștințe teoretice și metodice specific educației fizice și sportului. - Cunoașterea documentelor curriculare și școlare pe care se fundamentează organizează și conduce procesul didactic; - Efectuarea/exersarea unor activități specifice procesului de învățământ, urmărind valorificarea cunoștințelor de Psihologia educației, Pedagogie, Didactica Specialității. - Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu. <p>B. Obiective procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formarea capacităților de a folosi limbajul pedagogic de specialitate, în predarea lecției de educației fizice și sportului. - Formarea/dezvoltarea capacității de cunoaștere a particularităților elevilor/studenților pe cicluri de învățământ (liceal, postliceal și universitar), în vederea tratării diferențiate a acestora. - Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare prin implicarea în realizarea unor activități complementare lecțiilor desfășurate în școală și în afara școlii. - Capacitatea de autoevaluare și de integrare a feed-back-ului în proiectia personală a dezvoltării profesionale prin analiza și autoanaliza unor activități instructiv-educative (strategii, evaluare, proiectare didactică). <p>C. Obiective atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor. - Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. - Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Bibliografie Curs		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
1. Particularitățile metodice ale lecției de educație fizică în învățământul gimnazial și liceal și metodologia acționării. 2. Prevederile Programei de Educație Fizică și Sport și Sistemul Național de Evaluare în învățământul gimnazial și liceal. 3. Conținutul și metodologia întocmirii planificării anuale, a planului calendaristic, a proiectării unității de învățare și a planului de lecție. 4. Metodica predării principalelor probe și ramuri de sport în lecția de educație fizică, în activitățile opționale și tehnologia acționării pentru dezvoltarea calităților motrice combinate în învățământul gimnazial și liceal. 5. Metodica predării jocurilor sportive în învățământul gimnazial și liceal. 6. Particularitățile metodice ale lecției de educație fizică în învățământul gimnazial și liceal și metodologia acționării. 7. Specificul practicării exercițiilor fizice de către elevii cu dizabilități.	Activitate teoretico-metodică.	2 ore
8.4 Bibliografie Seminar		
Bibliografie 1. ARDELEANU, T., (1978) - Predarea atletismului în lecțiile de educație fizică școlară - IEFS, București. 2. BARBU D. (2008) – Tehnica jocului de fotbal - Aspecte prioritare – Editura Universitaria Craiova. 3. CÂRSTEA, Gh. (1997) - Educația fizică-teorie și bazele metodicii - București. 4. CÂRSTEA, Gh. (2000) - Teoria și metodica educației fizice și sportului, București. 5. CÂRSTEA, Gh. (2000) - Teoria și metodica educației fizice și sportului, București. 6. CĂTĂNEANU M., S., UNGUREANU A. (2011) – Educație fizică și sportivă școlară – Teoria și metodica predării -Editura Universitaria Craiova. 7. CĂTĂNEANU S. M., (2003) - Educația fizică în învățământul primar – Teorie și metodică - Ediția a II a, Revizuită și adăugită - Editura SITECH, Craiova. 8. COLIBABA-EVULEȚ D. (1998), Bota, I. - Jocuri sportive - Teorie și metodică - Ed. Aldin, București. 9. DĂIAN G. (2010) – Volei – activitate curriculară – Editura Arves, Craiova. 10. DRAGNEA, A. C-tin. și colab, (2006) - Educație fizică și sport – teorie și didactică - Editura FEST, București. 11. DRAGOMIR, M., Albină, A., (2006) - Atletism în școală - Ed. Universitaria, Craiova. 12. GHERMĂNESCU I. K., V. Gogâltan, E. Jianu, I. Negulescu (1983) - Teoria și metodica handbalului - Editura Didactică și Pedagogică, București. 13. GHEȚU R. (2009) - Baschet – teorie și metodică, Editura Universitaria, Craiova. 14. MITRA, Gh., Mogoș, Al. (1980) - Metodica educației fizice școlare - București. 15. ORȚĂNESCU D., (2000) - Gimnastica în școală, Editura SCORILO, Craiova. 16. RAȚĂ G., Ghe. Rață (2008) – Educația fizică și metodica predării ei – Editura PIM, Iași. 17. RAȚĂ Gloria (2008) – Didactica educației fizice și sportului – Editura PIM, Iași 18. ȘICLOVAN, I. (1979) - Teoria educației fizice școlare - București. 19. ȚIFLOVA, C., (2002) - Teoria și metodica atletismului - Editura Doreco, București. 20. UNGUREANU, A. (2013) - Predarea unităților de învățare prin jocuri de mișcare – Editura ProUniversitaria Craiova. 21. UNGUREANU A., (2010) - Metodica educației fizice în învățământul preșcolar și primar - Editura Universitaria Craiova. Craiova.		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației

• competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psiho-pedagogică

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs			
10.2. Seminar	- analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de predare pe grupa sa de colegi din grupă + participarea la elaborarea și aplicarea documentelor de planificare	analiza produselor activitatii	100%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță Achiziționarea cel puțin a competențelor specifice obiectivelor: CT2. Portofoliul metodic cuprinzând planurile de lecție elaborate pentru fiecare seminar și sisteme de acționare pentru unitățile de învățare cerute.			

Titular

Asistent

DIRECTOR DEPARTAMENT

DECAN

doctor Herlo Julien Narcis

doctor Herlo Julien Narcis

Conf.univ.dr. Corina Ramona Dulceanu

Prof. univ. dr. Vasile Liviu ANDREI