



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Educație Fizică și Sport
1.3. Departamentul	Departamentul de Educație Fizică și Performanță Sportivă
1.4. Domeniul de studii	
1.5. Anul universitar	2021-2022
1.6. Ciclul de studii	Master
1.7. Specializarea / Programul de studii	Activități motrice curriculare și extracurriculare
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	BmBC3F14 Educație interculturală
2.2. Titular Plan învățământ	conf.univ.dr. Roman Regis Mafteiu
2.3. Asistent	conf.univ.dr. Roman Regis Mafteiu
2.4. Anul de studiu	2
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	As

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	28
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20

3.4.4. Tutoriat	5
3.4.5. Examinări	3
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	42
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	Parcurgerea disciplinelor obligatorii - Politici și practici educaționale comparate - Societatea cunoașterii și noile educații - Sisteme europene de formare a profesorilor
4.2. Precondiții de competențe	a. Profesionale - de proiectare, realizare, evaluare și ameliorare a situațiilor de învățare; b. Complementare – lingvistice, culturale și digitale c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – de conducere, îndrumare și control

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sală dotată cu laptop, videoproiector, flipchart, foi A0, markere etc. Ghidul de educație interculturală
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sală adecvată desfășurării dezbaterilor, workshop-urilor și proiectelor dotată cu laptop, videoproiector, flipchart, foi A0, markere etc. Ghidul de educație interculturală
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	Cognitive: • CP1. Cunoaștea și înțelegerea noțiunilor și interrelațiilor acestora referitoare la cultură, identitate culturală, alteritate, multiculturalitate, interculturalitate utilizând un limbaj specific, adecvat disciplinei; • CP2. Capacitatea de explicare și valorizare a noțiunilor legate de interculturalitate Funcțional – acționale • CP3. Dezvoltarea capacității de aplicare, analiza, sinteza, evaluare și transfer a noțiunilor referitoare la cultură, identitate culturală, alteritate, multiculturalitate, interculturalitate în vederea formării și dezvoltării unor punți între culturi diferite • CP4. Dezvoltarea componentei comunicaționale – intra- și inter-umane –, în vederea consolidării celei didactice și manageriale în învățarea interculturală Atitudinale • CP5. Adaptabilitatea la diversitatea culturală spre dobândirea unui comportament adecvat, tolerant și pozitivant în raporturile interculturale; • CP6. Motivarea spre învățarea permanentă
6.2. Competențe transversale	• CT1. Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor metacogniției și deontologiei profesionale specifice profesionistului în științele educației. • CT2. Formarea și dezvoltarea capacității de deschidere către variatele interacțiuni sociale într-o lume globalizată, diversă și multiculturală. • CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul interculturalismului.

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și aplicarea principiilor care guvernează învățarea interculturală.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Dezvoltarea unei viziuni integrative asupra culturii, multiculturalității și interculturalității precum și a metodelor specifice în învățarea interculturală.</p> <p>Dobândirea cunoștințelor, abilităților și atitudinii necesare unui viitor profesor, care va educa elevii într-o lume globalizată, diversă și multiculturală, pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea unor situații de învățare de factură interculturală.</p> <p>Elaborarea unor proiecte de bune practici în educația interculturală.</p> <p>Manifestarea unei atitudini responsabile, pozitive și empatice față de diversele culturi și interacțiunile lor.</p>

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Cultură. Identitate. Alteritate. 1.1. Cultură. Concept. Accepții. 1.2. Identitate. Dimensiuni culturale ale identității: limbă, religie, etnie, regiune, rasă, valori spirituale, valori materiale etc. 1.3. Raportul identitate – alteritate. Narcisism, imperialism cultural, naționalism, șovinism, rasism, xenofobie, antisemitism, antiislamism. 1.4. Stereotip. Prejudecată. Discriminare. 2. Multiculturalitate. Interculturalitate. 2.1. Multiculturalitate. Accepții. Arie de cuprindere 2.2. Interculturalitate. Accepții. 2.3. Filosofia și antropologia interculturalului. 2.4. Modalități de gestionare a conflictelor într-un mediu intercultural 2.5. Interculturalitatea și universul educației. 3. Învățarea interculturală 3.1. Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților de învățare interculturală; 3.2. Bune practici în educația interculturală; 3.3. Integrarea educației interculturale în activitățile curente.</p>	<p>Prelegere interactivă, Abordarea euristică, Problematicizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Dezbaterea, Reflecția.</p>	

8.2 Bibliografie Curs

Bibliografie

1. Bîrzea, C. (1995), *Arta și știința educației*, București, Ed. Did. și Pedag
2. Botkin, J., Elmandjra, M., Malița, M. (1981), *Orizontul fără limite al învățării*, București, Ed. Politică
3. Chombart de Lauwe, PH. (1982), *Cultura și puterea*, București, Ed. Poitică
4. Culic, I, Horvath, I., Lazar, M., Magyari, N. (1998), *Romanians and Hungarians in postcommunism transition*, Cluj-Napoca
5. Culic, I., Horvath, I., Stan, C., (1999), *Reflecții asupra diferențelor*, Cluj-Napoca, Limes
6. Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999), *Educație interculturală*, Iasi, Polirom
7. Ehrler, J.J (2000), *Banatul de la originio până azi (1774)*, Timisoara, West Publish.
8. Habermas, J.
9. Herlo, D.,
10. Herlo, D.,
11. Herlo, D.,
12. Herlo, D. (coord.), Vizental, A. (trad.), Schmidt-Behlau, B (1983), *Cunoaștere și comunicare*, București, Ed. Politică (2018), *Intercultural learning environment in „Aurel Vlaicu” University*, Journal Plus Education, ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068-1151 (2015), *E-learning in intercultural learning*, The 11th International Scientific Conference eLearning and software for Education, Bucharest, April 25-26, 2015, Volum 2, 10.12753/2066-026X-15-160, ISSN 2343-7669, ISSN-L 2066-026X (2014), “Intercultural training: good practices”, în Roman, A., Kelemen, G., “Strategies of developing youth cultural competences in a global society”, pp. 30-47, Ed. EIKON, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-711-181-1 (2008) *Implementarea activităților de educație interculturală: ghid metodologic*, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad ISBN 978-973-752-293-1
13. Herlo, D. (2005) *Diversitatea culturală spre educația interculturală a tinerilor*, în Ulahova Kultury v zachovavani narodneho povedomia deti a mladeze v mensinovom prostredii, Ed. Ivan Krasko, Nădlac
14. Herlo, D. (2005) *Intercultural learning through informal education*, International Perspectives in Adult Education, 53/1, IIZ-DVV, Bonn

15. Herlo, D. (2005) Interculturality in the Contemporary World, International Perspectives in Adult Education, 53/II, IIZ-DVV, Bonn
 16. Herlo, D. (2005) Participation of Romania in NILE project and some considerations about intercultural education, în Adult education in a united Europe, Universitatea din Torun, Polonia
 17. Horvath, I. (2001), Sociology of interethnic relationship, Cluj-Napoca
 18. Ilica, A., Herlo, D. (coord.) (2006), Comunicarea în educație, Arad, Ed. Universității “Aurel Vlaicu” din Arad
 19. Ionescu, M. (2011), Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne. Ed. Eikon, Cluj-Napoca
 20. Jouvenel, B.de (1983), Progresul în om, București, Ed. Politică
 21. Mihu, A. (2002), Antropologie culturală, Cluj-Napoca, Dacia
 22. Moosmüller, A, Schönhuth, M. (2009), Intercultural competence in German discourse. In D. Deardorff (Ed.) The SAGE handbook of intercultural competence. Thousand Oaks: Sage,
 23. Mungiu-Pippidi, A., (1999), Transilvania subiectivă, Bucuresti, Humanitas
 24. Neacșu, I. (2008), Fundamentele educației interculturale, Polirom, Iași
 25. Nedelcu, A., (1999) Instruire și învățare. Teorii, modele, strategii, București, EDP
 26. Păun, E. (1974), Educația și rolul ei în dezvoltarea social economică, București, E.D.P.
 27. Păun, E., Potolea, D., (2002), Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice, Iași, Ed. Polirom
 28. Polenda, R., Ruegg, F., Rus, C. (2002) Interculturalitate - cercetări și perspective românești, Ed. Presa Universitară Clujană
 29. Popenici, Șt. (2001), Pedagogie alternativă, Iași, Ed. Polirom
 30. Potolea, D. (1989) Structuri, strategii, și performanțe în învățământ, București, Ed. Academiei,
 31. Pozsony, F., Anghel, R. (1999), Modele de conviețuire în Ardeal, Cluj-Napoca
 32. Radulescu, Motru, C., (1998), Psihologia poporului Român, Bucuresti, Paidea
 33. Rus, C. (2002) Educație interculturală în societăți multi-etnice, I.I. Timișoara
 34. Rathje, S (2007) Intercultural competence: The status and future of a controversial concept. Language and Intercultural Communication 7 (4), 254-266.
 35. Spitzberg, B. H. & Changnon, G. (2009) Conceptualizing intercultural competence. In D. Deardorff (Ed.) The SAGE handbook of intercultural competence. Thousand Oaks: Sage, 2-52.
 36. Taylor, Ch. (1994) Multiculturalisme. Difference et democratie, Aubier, Paris
 37. *** (2000), Germans from Banat, Bucuresti
 38. *** (2000), Relațiile interetnice în era postcomunistă a României, Cluj-Napoca
 39. *** (2001), Identitate, Alteritate, Multiculturalitate, Arad, Museum
 40. *** (2002) Interetnicitatea în Europa de est și centrală, Arad, Museum
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>
<https://rm.coe.int/intercultural-competence-for-all/16808ce20c>
http://elea.unisa.it/bitstream/handle/10556/2552/2017_-_cse_wp_4_irina_sykorskaya_intercultural_education_policies_across_europe_as_responses_to_cultural_diversity.pdf?sequence=1&isAllowed=y
<https://www.upf.edu/documents/3329791/0/UNESCO+book+interculturalism/5925b98c-e485-067c-8c70-a6adcacc1d06>
<https://www.youtube.com/watch?v=KuKzq9EDt-0>
<https://www.youtube.com/watch?v=o08ykAqLOxk>
<https://www.youtube.com/watch?v=srRuxetgUrk>
www.romanothan.ro

8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
1. „Cultură – identitate – diversitate” - Discuție panel 2. „Societatea românească și diversitatea culturală” - Micro-proiect 3. „Stereotipuri și prejudecăți” - dezbateri 4. „Interculturalitatea în lumea contemporană” – Atelier creativ al viitorului 5. Proiectarea curriculară a unor activități de educație interculturală - proiect	Explicația, Problematizarea, Algoritmizarea, Exercițiul, Proiectul, Învățarea prin cooperare	

8.4 Bibliografie Seminar

Bibliografie

1. Birzea, C. (1995), Arta și știința educației, București, Ed. Did. și Pedag
2. Botkin, J., Elmandjra, M., Malița, M. (1981), Orizontul fără limite al învățării, București, Ed. Politică
3. Chombart de Lauwe, PH. (1982), Cultura și puterea, București, Ed. Poitică
4. Culic, I, Horvath, I., Lazar, M., Magyari, N. (1998), Romanians and Hungarians in postcommunism transition, Cluj-Napoca
5. Culic, I., Horvath, I., Stan, C., (1999), Reflecții asupra diferențelor, Cluj-Napoca, Limes
6. Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999), Educație interculturală, Iasi, Polirom
7. Ehrler, J.J (2000), Banatul de la originio până azi (1774), Timisoara, West Publish.
8. Habermas, J.
9. Herlo, D.,

10. Herlo, D.,
 11. Herlo, D.,
 12. Herlo, D. (coord.), Vizental, A. (trad.), Schmidt-Behlau, B (1983), Cunoaștere și comunicare, București, Ed. Politică (2018), Intercultural learning environment in „Aurel Vlaicu” University, Journal Plus Education, ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068-1151
 - (2015), E-learning in intercultural learning, The 11th International Scientific Conference eLearning and software for Education, Bucharest, April 25-26, 2015, Volum 2, 10.12753/2066-026X-15-160, ISSN 2343-7669, ISSN-L 2066-026X
 - (2014), “Intercultural training: good practices”, în Roman., A., Kelemen, G., “Strategies of developing youth cultural competences in a global society”, pp. 30-47, Ed. EIKON, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-711-181-1
 - (2008) Implementarea activităților de educație interculturală: ghid metodologic, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad ISBN 978-973-752-293-1
 13. Herlo, D. (2005) Diversitatea culturală spre educația interculturală a tinerilor, în Ulahova Kultury v zachovavani narodneho povedomia deti a mladeze v mensinovom prostredí, Ed. Ivan Krasko, Nădlac
 14. Herlo, D. (2005) Intercultural learning through informal education, International Perspectives in Adult Education, 53/I, IIZ-DVV, Bonn
 15. Herlo, D. (2005) Interculturality in the Contemporary World, International Perspectives in Adult Education, 53/II, IIZ-DVV, Bonn
 16. Herlo, D. (2005) Participation of Romania in NILE project and some considerations about intercultural education, în Adult education in a united Europe, Universitatea din Torun, Polonia
 17. Horvath, I. (2001), Sociology of interethnic relationship, Cluj-Napoca
 18. Ilica, A., Herlo, D. (coord.) (2006), Comunicarea în educație, Arad, Ed. Universității “Aurel Vlaicu” din Arad
 19. Ionescu, M.
 - (2011), Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne. Ed. Eikon, Cluj-Napoca
 20. Jouvenel, B.de (1983), Progresul în om, București, Ed. Politică
 21. Mișu, A. (2002), Antropologie culturală, Cluj-Napoca, Dacia
 22. Moosmüller, A, Schönhuth, M. (2009), Intercultural competence in German discourse. In D. Deardorff (Ed.) The SAGE handbook of intercultural competence. Thousand Oaks: Sage,
 23. Mungiu-Pippidi, A., (1999), Transilvania subiectivă, București, Humanitas
 24. Neacșu, I.
 25. Nedelcu, A., (1999) Instruire și învățare. Teorii, modele, strategii, București, EDP
 - (2008), Fundamentele educației interculturale, Polirom, Iași
 26. Păun, E. (1974), Educația și rolul ei în dezvoltarea social economică, București, E.D.P.
 27. Păun, E., Potolea, D.,
 - (2002), Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice, Iași, Ed. Polirom
 28. Polenda, R., Ruegg, F., Rus, C. (2002) Interculturalitate - cercetări și perspective românești, Ed. Presa Universitară Clujeană
 29. Popenici, Șt. (2001), Pedagogie alternativă, Iași, Ed. Polirom
 30. Potolea, D. (1989) Structuri, strategii, și performanțe în învățământ, București, Ed. Academiei,
 31. Pozsony, F., Anghel, R. (1999), Modele de conviețuire în Ardeal, Cluj-Napoca
 32. Radulescu, Motru, C., (1998), Psihologia poporului Român, București, Paidea
 33. Rus, C. (2002) Educație interculturală în societăți multietnice, I.I. Timișoara
 34. Rathje, S (2007) Intercultural competence: The status and future of a controversial concept. Language and Intercultural Communication 7 (4), 254-266.
 35. Spitzberg, B. H. & Changnon, G. (2009) Conceptualizing intercultural competence. In D. Deardorff (Ed.) The SAGE handbook of intercultural competence. Thousand Oaks: Sage, 2-52.
 36. Taylor, Ch. (1994) Multiculturalisme. Difference et démocratie, Aubier, Paris
 37. *** (2000), Germans from Banat, București
 38. *** (2000), Relațiile interetnice în era postcomunistă a României, Cluj-Napoca
 39. *** (2001), Identitate, Alteritate, Multiculturalitate, Arad, Museum
 40. *** (2002) Interetnicitatea în Europa de est și centrală, Arad, Museum
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878e.pdf>
<https://rm.coe.int/intercultural-competence-for-all/16808ce20c>
http://elea.unisa.it/bitstream/handle/10556/2552/2017_-_cse_wp_4._irina_sykorskaya_intercultural_education_policies_across_europe_as_responses_to_cultural_diversity.pdf?sequence=1&isAllowed=y
<https://www.upf.edu/documents/3329791/0/UNESCO+book+interculturalism/5925b98c-e485-067c-8c70-a6adcacc1d06>
<https://www.youtube.com/watch?v=KuKzq9EDt-0>
<https://www.youtube.com/watch?v=o08ykAqLOxk>
<https://www.youtube.com/watch?v=srRuxetgUrk>
www.romanothan.ro

8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularii disciplinei au avut drept bază experiența în proiecte naționale și internaționale alături de profesori din instituții de învățământ superior, din instituții intercultural sau din instituții europene care desfășoară programe similare.
- S-a dialogat cu reprezentanți ai ISJ în vederea persuadării lor asupra formării competenței interculturale la viitorii angajați.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	- Utilizarea unui limbaj științific adecvat; - Aplicarea cunoștințelor domeniului în realizarea portofoliului de formare; - Existența în portofoliul de formare a minim 4 „produse” curriculare din totalul de 5. - Acumularea punctajului necesar promovării la proba finală (examen)	- Portofoliul individual de formare - Examen	70%
10.2. Seminar	- Participarea activă la dezbateri, proiecte și atelierul creativ al viitorului; - Aplicarea cunoștințelor curriculare în realizarea portofoliului de formare; - Existența în portofoliul de formare a minim 4 „produse” curriculare din totalul de 5.	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor studenților - Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare - Organizarea și desfășurarea workshop-ului „Interculturalitatea în lumea contemporană”	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță - realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - realizarea portofoliului de formare individuală; - conceperea minim a unui proiect de activitate pentru educație interculturală. - Participarea activă la atelierul creativ al viitorului „Interculturalitatea în lumea contemporană” și redactarea unui poster reflectând interculturalismul.			

Titular
conf.univ.dr. Roman Regis
Mafteiu

Asistent
conf.univ.dr. Roman Regis
Mafteiu

DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf.univ.dr. Corina Ramona
Dulceanu

DECAN
Prof. univ. dr. Vasile Liviu
ANDREI