

# UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU“ DIN ARAD



CEAC-II 186/29.03.2021

## PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

**Școala „Episcop Ioan Mețianu” Arad**

**Structură integrantă a**

**Universității „Aurel Vlaicu ” din Arad**

**2021-2025**

Prezentul document a fost aprobat prin HBPS al Universității „Aurel Vlaicu” din  
Arad nr. 33 din 30.03.2021

**Președinte CA al UAV Arad**



**Școala „Episcop Ioan Mețianu” Arad**

**Director,**

**Editha-Margareta Coșarba**

# **Plan de dezvoltare instituțională**

## **Date de identificare**

Unitatea de învățământ:

**Școala „Episcop Ioan Mețianu” Arad**

Adresa: **Str. Academia Teologică, Nr. 11-13, cod poștal 310096**

Contact: **0257/280702**

Perioada de derulare: **2021-2025**

Denumirea proiectului:

**Școala mea – spațiu de viață**

## **A. Componenta strategică a proiectului**

### **I. Diagnoza mediului intern/ extern**

#### **a. Mediul intern**

Școala „Episcop Ioan Mețianu” Arad este structura integrantă a Universității „Aurel Vlaicu” Arad.

#### **Identitatea instituțională**

Plan de Dezvoltare Instituțională al Școlii „Episcop Ioan Mețianu” din Arad este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preșcolar românesc în cerințele formulate de politicile educaționale românești, racordate la politicile educaționale internaționale pentru educație timpurie.

Creșterea accesului la servicii de educație timpurie și integrate este și una dintre țintele europene, respectiv aceea care menționează că cel puțin 95% dintre copii cu vârste între 4 ani și 6 ani, ar trebui să fie cuprinși în școli și să beneficieze de astfel de servicii.

Școala „Episcop Ioan Mețianu” Arad funcționează la parterul Facultății de Teologie Ortodoxă „Ilarion V. Felea”, str. Academia Teologică, nr. 11-13, având la dispoziție 8 săli pentru activitatea educațională. Menționăm că există cai de acces separate, spații de joacă separate, despărțite printr-un gard împrejmuitor față de curtea destinată studenților.

Avem în vedere respectarea următoarelor condiții:

- încăpere pentru triajul epidemiologic zilnic, situată aproape de accesul în unitate și vestiar amenajate corespunzător, dimensionate astfel încât să se evite aglomerarea la orele de vârf (primirea și plecarea copiilor);
- asigurarea circuitelor separate pentru copii față de cele pentru activitățile administrativ-gospodărești. Sunt prevăzute grupuri sanitare și vestiare, cu dulapuri separate pentru păstrarea îmbrăcămintei și, respectiv, a echipamentului de protecție a personalului de îngrijire, a personalului educativ din școală;
- terenul aferent unității permite desfășurarea în aer liber a activităților copiilor asigurând minimum 20 mp pentru un copil;
- normele de igienă în unitate sunt respectate în ceea ce privește asigurarea bunelor condiții pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor;
- se respectă normele privind protecția sanitară față de nocivități, situându-se în zonă ferită de surse de poluare a atmosferei și de zgomote, în afara arterelor de mare circulație, având orientarea ferestrelor sălilor de grupă spre est sau vest. Între clădirea unității și accesul în curtea acesteia este prevăzut un spațiu verde cu lățimea de minimum 25 m, cu rol și în

reducerea influenței zgomotului stradal;

- în interiorul școlii circulația copiilor va fi separată de cea pentru activitățile administrativ-gospodărești;

- grupurile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor separate de cele pentru personalul adult și sunt repartizate proporțional cu numărul elevilor, dotate cu lavoare, cu săpun lichid sau solid și prosoape de hârtie sau dispozitiv electric de uscare a mâinilor;

- amplasarea chiuvetelor este la o înălțime 60 cm pentru copiii în vîrstă de 5-6 ani;

- instituția este racordată la rețeaua de apă potabilă și canalizare.

### **Rezultatele analizei SWOT privind mediul intern**

Analiza SWOT funcționează ca o radiografie, evaluează în același timp factorii de influență interni și externi ai unei organizații, precum și poziția acesteia în raport cu alte organizații similare, cu scopul de a pune în lumină punctele tari și slabe, în relație cu oportunitățile și amenințările existente la un moment dat în comunitate.

De aceea, analiza SWOT este o cale accesibilă, în măsură să ofere înțelegerea profundă a realizărilor, ori a problemelor potențiale și a factorilor care condiționează funcționarea Școlii „Episcop Ioan Mețianu” Arad, dar și să orienteze procesul decizional având ca repere prioritate construirea viitorului cu sprijin pe punctele tari, eliminarea punctelor slabe, exploatarea oportunităților și îndepărțarea amenințărilor.

#### **Puncte tari:**

- posibilitatea învățării a 2-3 limbii străine: engleză, germană, chineză;
- posibilitatea de a face mișcare;
- inițiere în utilizarea calculatorului;
- posibilitatea de a participa la activitățile extacurriculare (școală după școală, ziua părinților, vizite la locul de muncă al părinților sau alte locații relevante pentru comunitatea locală);
- personalul didactic participă la activități de formare continuă;
- posibilități de stimulare motivatională a personalului didactic prin colaborare cu Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad;
- relația susținută cu părinții;
- încadrarea școlii cu personal calificat;
- personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară;
- spațiu adekvat cu respectarea standardelor pentru clasa pregătitoare/ învățământ primar.

#### **Puncte slabe:**

- insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate;

- relațiile dintre angajații școlii se află în fază de debut, de inițiere a constituirii culturii organizaționale;
- spațiile de desfășurare a activităților sunt în curs de amenajare și dotare;
- număr limitat de parteneri educaționali implicați în viața organizației.

### **b. Mediul extern**

**Oportunitățile** evaluatează factorii atractivi externi, care motivează existența și devenirea instituției. Ele reflectă potențiala plus valoare care poate fi realizată prim implementarea de strategii deschise, sincronizate cu mediul extern, astfel:

- preocuparea instituțiilor de învățământ preșcolar din comunitate pentru dezvoltarea preșcolarilor pentru integrarea în învățământul primar;
- deschiderea spre colaborare a unităților de învățământ preșcolar cu Școala „Episcop Ioan Mețianu” Arad;
- posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în activitate, prin premii, distincții conferite de Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad sau gradații de merit;
- asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice;
- valorificarea experienței cadrelor didactice care au absolvit cursuri de formare continuă;
- realizarea de parteneriate cu alte școli din țară în programe educative;
- parteneriate cu comunitatea locală (Primărie, CJRAE Arad, ISJ Arad, Asociația părinților, ONG-uri etc.);
- legislația care oferă oportunitatea de înființare, organizare, funcționare a Școlii „Episcop Ioan Mețianu” Arad.

**Amenințările** includ factorii aflați în afara controlului instituției, care ar putea să pună strategia și chiar instituția într-o situație de risc. Aceștia, în măsura în care sunt identificați, pot fi anticipați prin planificări proactive care să prevină și să ducă la rezolvarea problemelor.

În raport cu gravitatea riscurilor care pot fi generate, au fost identificate următoarele amenințări cu posibil impact negativ asupra funcționării Școlii „Episcop Ioan Mețianu” Arad:

- conservatorismul și rezistența la schimbare;
- scăderea populației preșcolare;
- timpul insuficient acordat de familie nevoilor copiilor de a comunica și interacționa;
- interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite aspecte neessențiale și neglijarea altora;
- influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni, filme TV);
- existența unor copii care provin din familii defavorizate sau cu părinți aflați în străinătate;

- bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.

### **Scanarea mediului - analiza P.E.S.T.E.**

Analiza factorilor externi care condiționează activitatea Școlii „Episcop Ioan Mețianu” Arad, cât și măsura îndeplinirii cu succes a indicatorilor de performanță în vederea bunei planificări strategice, se raportează la categorii precum: factori economici, factori sociali-culturali, factori tehnologici, pentru a descrie mediul în care funcționează în prezent școala.

#### **Factori politici**

- promovarea politicii educaționale bazate pe principiul egalității șanselor, al nondiscriminării, al creativității și flexibilității, al respectului și echității în relațiile interpersonale pentru eficiență în dezvoltarea pozitivă a activității;
- apropierea instituțiilor de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ, Strategia de dezvoltare durabilă a județului Arad;
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru copii - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, tichete pentru școala etc.

#### **Factori economici**

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diversi agenți economici (donații, sponsorizări);
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul finanțier, uman și material de care dispun;
- obiectivul actual impune orientarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor interne și externe.

#### **Factori sociali**

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, a familiilor migrante, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei de divorț;

- oferta educațională adaptată intereselor copiilor și ale comunitatii locale;
- așteptările comunității de la instituția școlară;
- rolul societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

### **Factori tehnologici**

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul(internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI) conduce la modernizarea actului educațional tradițional

### **Factori ecologici**

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea preșcolară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

### **Comunitatea**

## **II. Misiunea și viziunea Școlii „Episcop Ioan Mețianu” Arad**

### **Misiunea școlii**

Planul de dezvoltare instituțională asigură condițiile pe baza cărora toți cei implicați în procesul de decizie și execuție să poată avea o înțelegere comună asupra politicilor, procedurilor și practicilor din Școala „Episcop Ioan Mețianu” Arad, dar în același timp PDI furnizează un mecanism pentru stabilirea priorităților și alocarea resurselor asigurând ameliorarea calității serviciilor educaționale specifice instituției.

Școala „Episcop Ioan Mețianu” Arad își asumă Misiunea privind: dezvoltarea intelectuală, socială, emoțională, spirituală și fizică a școlarului, prin valorificarea potențialului individual, punând în centrul atenției capacitatea acestuia de a se automotiva, de a se integra activ și conștient în grupul social de referință, cu accent pe educația multiculturală.

### **Viziunea școlii**

Școala „Episcop Ioan Mețianu” Arad își propune să devină o instituție de prestigiu din municipiul Arad, apreciată de către copii, părinți și comunitatea locală, prin activitate instructiv-educativă eficientă și de calitate, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, atât pentru asigurarea egalității șanselor tuturor copiilor și obținerea de rezultate deosebite printr-o activitate performantă cât și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

### **III. Ținte strategice**

Pentru perioada 2022-2025, Școala „Episcop Ioan Mețianu” Arad își propune următoarele ținte strategice:

1. Realizarea unui cadru adecvat pentru o educație de calitate;
2. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev;
3. Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor;
4. Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.

### **IV. Opțiuni strategice**

<b>Ținta strategică</b>	<b>Opțiuni strategice</b>			
	<b>Domeniul curriculum</b>	<b>Domeniul resurse materiale și financiare</b>	<b>Domeniul resurse umane</b>	<b>Domeniul relații comunitare</b>
Realizarea unui cadru adecvat pentru o educație de calitate	Adaptarea curriculului la nevoile comunității	Accesul cadrelor didactice la tehnologie	Amenajarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a	Particularizarea curriculului la cerințele învățării activ-participative	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație

strategiilor didactice centrate pe elev	centrate pe elev		situatiilor de invatare centrate pe elev	
Promovarea dimensiunii europene și a egalității de şanse în educația elevilor;	Dezvoltarea unor opționale adecvate egalității de şanse în educația elevilor și integrării europene	Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității șanselor în educația elevilor	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de şanse în educația elevilor de către cadrele didactice	Colaborarea cu reprezentanți ai instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate
Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Dezvoltarea privind activitatea de promovare a școlii	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Realizarea unor parteneriate cu instituții/organizații, mass-media, implicate în promovarea școlii

## V. Monitorizare și evaluare

Stabilirea raportului dintre rezultatele obținute și corectarea rezultatelor în sensul dorit, se realizează în etapa de evaluare prin aplicarea metodelor și procedeelor evaluative. Măsurarea performanțelor dorite (dezvoltări, noi direcții de dezvoltare) presupune cunoașterea comportamentului urmărit, stabilit a fi realizat, compararea variației dintre situația inițială și cea dorită, iar intervenția se constituie în acțiuni corrective.

Scopurile monitorizării și evaluării sunt:

- întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea atingerii țintelor;
- monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale;
- urmărirea progresului atingerii țintelor;
- stabilirea impactului asupra comunității;
- actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării.

## B. Componenta operațională

### 1. Realizarea unui cadru adecvat pentru o educație de calitate.

Nr. Crt	Obiective	Resurse	Responsabili	Termen de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță	Obs.
1.	Adaptarea curriculumului la specificul local	Curriculum Național, resurse umane, resurse financiare, resurse materiale, resurse informaționale	Învățător Cadre didactice	Iulie-August 2021 Permanent	Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și alegerea unei cifer de școlarizare pentru anii școlari următori; Desvoltarea și pilotarea curriculumului conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale; Proiectarea activității - elemente de competență	Existența spațiilor modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate	
2.	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologie modernă	Mobilier Echipamente TIC	Direcția Generală Administrativă a UAV Învățător Director	Iulie-August 2021 Permanent	Dotarea calesei cu echipamente necesare pentru asigurarea utilizării echipamentelor audio-video și a tehnologilor informaționale	Existența sălilor de clasă, dotate modern	
3.	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Registrul de inventariere	Direcția Generală Administrativă a UAV Director	Septembrie 2021	Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare; Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare	Existența sălilor de clasă, dotate modern	

4.	Responsabilitatea comunității în susținerea școlii	Oferta educațională	Responsabil cu promovarea universității Cadre didactice Director	Mai 2021 Permanent	Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și de cooperare cu membrii comunității	Număr elevi înscriși până la începerea anului școlar 2021-2022
----	--	---------------------	--	-----------------------	---	--

## 2. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.

Nr. Crt.	Obiective	Resurse	Responsabili	Termen de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță	Obs.
1.	Particularizarea curriculului la cerințele învățării activ-participative	Cadre didactice Director	Cadre didactice Director	An școlar 2021-2022 Permanent	Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative; Dezvoltarea și pilotarea curriculumului conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative; Evaluarea rezultatelor învățării	Programele școlare	
2.	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii		Director	Permanent	Contractarea unor instituții / organizații care pot furniza asistență de specialitate; Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare; Atragerea altor instituții/ ONG-uri/ organizații implicate în educație	Parteneriate încheiate	

### 3. Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor.

Nr. Crt.	Obiective	Resurse	Responsabili	Termen de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță	Obs.
1.	Dezvoltarea unor opțiionale despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	Strategia Europa 2030	Învățătoare Cadre didactice Director	An școlar 2021-2022 Permanent	Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea opțiionalelor adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene; Dezvoltarea și pilotarea curriculumului conceput pe baza egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	Elaborarea unui opțional	
2.	Accesarea resurselor educaționale europene	Strategia Europa 2030 Platforme educaționale externe, gratuite	Cadre didactice	An școlar 2021-2022 Permanent	Identificarea sursei de resurse; Informarea personalului asupra modului de accesare; Realizarea unor proiecte și parteneriate comuna, a schimburilor de experiență cu școli din spațiu european	Portofolii resurse materiale educaționale	
3.	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene, valorilor multiculturalismului	Instituții de educație și cultură	Cadre didactice	An școlar 2021-2022 Permanent	Identificarea nevoilor de formare a elevilor privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene; Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu alte instituții școlare din țară	Evidența parteneriatelor	
4.	Crearea bazei	Instrumente	Director	An școlar	Realizarea unei baze de date	Baza de date	

	materiale pentru susținerea promovării	specifice Platforme educationale Informaticianul universității universității	2021-2022 Permanent	privind sursele și resursele europene	pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor
5.	Colaborarea cu reprezentanții ai ONG-lor, instituțiilor de cultură din țară și străinătate	Partenri la nivel local, național și internațional	Conducerea universității Director	An școlar 2021-2022 Permanent	Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului, realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate; Realizarea unor materiale pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului; Dreularea (online) a activităților extracurriculare transnaționale

#### 4. Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.

Nr. Crt.	Obiective	Resurse	Responsabili	Termen de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță	Obs.
1.	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Cadre didactice	Director	An școlar 2021-2022 Permanent	Identificarea reursei umane disponibile în promovarea imaginii școlii; Implicarea în promovarea imaginii școlii a cadrelor didactice	Existența materialelor de promovare a imaginii școlii; Implicarea tuturor cadrelor didactice	

				pentru promovarea imaginii școlii;
2.	Atragerea de resurse pentru promovarea imaginii școlii	Parteneri la nivel local, național și internațional Responsabil cu promovarea universității; Director	An școlar 2021-2022 Permanent	Existența materialelor de promovare a imaginii școlii; Existența contractelor de parteneriate; Existența programului de activități extracurriculare
3.	Realizarea unor parteneriate cu instituții/organizații/ mass-media, implicare în promovarea imaginii școlii	Director Responsabil cu promovarea universității; Cadre didactice; Parteneri cu factori resursă educațională	An școlar 2021-2022 Permanent	Identificarea de instituții/organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii; Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii; Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii; Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale Acord de colaborare cu instituții/organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii; Sesiuni de informare publică; Promovarea școlii prin intermediul rețelei de socializare, site-ul universității etc.



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU“ DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr.77  
Operator de date cu caracter personal nr. 2929  
BIROUL PERMANENT AL SENATULUI

---

---

**HOTĂRÂREA nr. 33 din 30 martie 2021**

**Biroul Permanent al Senatului Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, întrunit în ședință din data de 30 martie 2021, având în vedere,**

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,
- Prevederile Cartei Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, art. 67, alin (1), lit. u),
- Prevederile Regulamentului de organizare și funcționare al Senatului UAV, art. 6, alin (1), lit. v)
- În temeiul competențelor conferite prin Carta Universității,

**HOTĂRÂȘTE:**

**Articol unic.** Se aprobă Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii ”Episcop Ioan Mețianu” din Arad, structură integrantă a Universității ”Aurel Vlaicu” din Arad, pentru perioada 2021-2025.

Prezenta hotărâre s-a întocmit în 7 exemplare originale care se comunică:

- Compartimentului Juridic;
- Biroului Cabinet Rector;
- Secretarului Șef al UAV;
- Direcției General-Administrative care va comunica serviciilor din subordine;
- Biroului pentru Asigurarea și Îmbunătățirea Calității;
- Școlii ”Episcop Ioan Mețianu”;
- Doamnei asist.univ.drd. Coșarbă Editha Margareta.

Președintele Senatului UAV,  
Prof.univ.dr.ing. Ioan RADU

Secretar Senat,  
Margareta VARGA



310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070, <http://www.uav.ro>; e-mail: [senat@uav.ro](mailto:senat@uav.ro)