

# UAI



UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” din ARAD  
 ARHIEPISCOPIA ARADULUI  
 Școala „Episcop Ioan Mețianu”

Arad, str. Academia Teologică nr. 11-13

e-mail: [scoalaepiscopioammetianu@yahoo.com](mailto:scoalaepiscopioammetianu@yahoo.com), tel. 0790516289

Operator de date cu caracter personal nr. 2929

*Handwritten:* Anexa 4, 23.09.2025

UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU”  
 REGISTRATURĂ  
 Nr. 9655 din 18-09-2025

Anexa 4



## RAPORT ANUAL ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI DIN ȘCOALA EPISCOP IOAN MEȚIANU ARAD, an școlar 2024-2025

Raportul pentru anul școlar 2024-2025 asupra calității educației din cadrul Școlii Episcop Ioan Mețianu – structură a Universității Aurel Vlaicu din Arad, reflectă evoluția și realizările instituției noastre, care a debutat în anul școlar 2021-2022 cu două clase pregătitoare și un număr de 31 de elevi.

În anul școlar 2024-2025, școala a funcționat cu un total de șase clase, respectiv două clase pregătitoare, două clase de clasa I și două clase de clasa a II-a, însumând 124 de elevi și oferind un început solid și bine structurat pentru educația celor mai mici elevi. Creșterea constantă a numărului de elevi și extinderea structurii demonstrează atractivitatea școlii și încrederea pe care părinții o acordă ofertei educaționale.

Clasele pregătitoare, fiecare cu 23/22 elevi au fost coordonate de cadre didactice calificate, care au folosit metode adaptate vârstei pentru dezvoltarea motricității fine și a abilităților de relaționare. În cele două clase I, fiecare cu 25/23 elevi, accentul a fost pus pe dezvoltarea abilităților de citit și scris, însoțite de activități practice de explorare a matematicii și științelor. În cele două clase a II-a, cu un efectiv de 15/16 de elevi fiecare, procesul educațional a urmărit consolidarea competențelor fundamentale dobândite în clasa I și aprofundarea abilităților de citire fluentă, scriere corectă și exprimare coerentă. Cadrele didactice au pus accent pe dezvoltarea gândirii logico-matematice prin rezolvarea de probleme aplicative și exerciții de raționament, dar și pe stimularea curiozității pentru cunoaștere în cadrul disciplinelor științifice. Totodată, au

fost integrate activități interdisciplinare și jocuri educative, menite să sprijine creativitatea, colaborarea în grup și exprimarea liberă a ideilor.

Misiunea școlii a fost aceea de a oferi o educație de calitate, modernă și incluzivă, care să asigure formarea competențelor-cheie pentru integrarea în societatea contemporană și dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil.

Școala Episcop Ioan Mețianu și-a propus să creeze un mediu educațional stimulat și accesibil, în care fiecare copil să poată învăța și să își valorifice potențialul. Sub coordonarea unui colectiv didactic dedicat și pasionat, s-a reușit menținerea unui standard înalt al calității educației, susținând atât dezvoltarea intelectuală, cât și cea personală a elevilor. Activitățile desfășurate au vizat nu doar formarea de abilități academice, ci și dezvoltarea unor valori fundamentale precum respectul, colaborarea și responsabilitatea.

În cadrul acestui demers educativ, școala a beneficiat de sprijinul constant al Universității Aurel Vlaicu, dar și de implicarea activă a părinților, care au contribuit la crearea unui mediu de învățare stimulat. În plus, în anul școlar 2024-2025, s-a reușit îmbunătățirea dotărilor școlii printr-o serie de proiecte educaționale și sponsorizări, care au permis achiziționarea de materiale didactice moderne, echipamente tehnice și mobilier adecvat vârstei elevilor. Aceste investiții au fost esențiale pentru dezvoltarea unei educații interactive și atractive, care să stimuleze creativitatea și curiozitatea copiilor.

Sprijinul părinților a fost, de asemenea, esențial în acest proces, contribuțiile acestora nepermițând doar achiziționarea de noi materiale educaționale, dar și susținerea diverselor activități extracurriculare care au completat programul de învățământ. Colaborarea strânsă între școală și familie, dar și implicarea activă a comunității, au contribuit la crearea unui climat educațional pozitiv și la dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

Prin acest raport, dorim să prezentăm realizările din acest an școlar și să subliniem importanța unui parteneriat educațional care implică toți actorii - școală,

universitate, familie și comunitate - în vederea asigurării unei educații de calitate pentru viitorii cetățeni ai societății noastre.

În cadrul acestui raport, sunt prezentate principalele realizări din timpul anului școlar 2024-2025, precum și obiectivele atinse în ceea ce privește educația și integrarea celor mai mici elevi în sistemul de învățământ primar.

Activitatea educațională din cadrul Școlii Episcop Ioan Mețianu Arad s-a desfășurat la un nivel foarte bun, reflectat în rezultatele elevilor, care au înregistrat o rată de promovabilitate de 100%. Nivelul de achiziții școlare este corespunzător etapelor de vârstă, iar elevii dau dovadă de interes și curiozitate pentru activitățile de învățare. Procesul educațional a fost completat de numeroase activități extracurriculare, școala organizând și participând la proiecte și programe educative, precum „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, dar și la concursuri școlare, activități artistice, culturale și sportive, care au contribuit la dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Starea de bine a elevilor a constituit o preocupare constantă, climatul școlar fiind unul pozitiv, bazat pe respect, colaborare și implicare activă. Situațiile de conflict și cazurile de bullying au fost monitorizate atent și gestionate prin intervenții educative și prin sprijinul oferit de serviciile de consiliere, astfel încât elevii să beneficieze de un mediu sigur și echilibrat.

Din punct de vedere al resurselor umane, școala dispune de cadre didactice calificate în proporție de 100%, dedicate profesiei și preocupate permanent de perfecționarea continuă. Profesorii au participat la cursuri de formare pe teme de digitalizare, educație incluzivă și metodologii moderne de predare, ceea ce a dus la o creștere a calității actului educațional. Implicarea acestora în proiecte și în activități extracurriculare a consolidat prestigiul unității de învățământ și a întărit colaborarea cu comunitatea.

La nivelul resurselor materiale și financiare, școala beneficiază de săli de clasă moderne, dotate cu mobilier adecvat vârstei elevilor, o sală de sport și echipamente digitale precum calculatoare, imprimante și videoproiectoare. Fondurile au fost

utilizate eficient, cu respectarea principiilor transparenței și legalității, iar activitățile de întreținere și înfrumusețare a spațiilor școlare s-au realizat și prin implicarea elevilor și a părinților, consolidând sentimentul de apartenență la comunitatea școlară.

În ceea ce privește relația cu comunitatea, școala beneficiază de sprijinul constant al Universității „Aurel Vlaicu”, care oferă stabilitate și orientare strategică. Colaborarea cu părinții este una eficientă și activă, aceștia fiind implicați direct în viața școlii. Totodată, unitatea are parteneriate cu instituții locale și organizații care susțin educația prin resurse, expertiză și implicare în proiecte, contribuind astfel la dezvoltarea continuă a școlii.

### ***Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică***

Comisia de mentorat și formare continuă și-a propus, pentru anul școlar 2024–2025, să sprijine toate cadrele didactice din unitate în dezvoltarea carierei profesionale, printr-un ansamblu de activități de consiliere, mentorat și formare. Obiectivele principale ale comisiei au vizat oferirea de mentorat individual și de grup, adaptat nevoilor fiecărui cadru didactic, facilitarea participării la programe de formare continuă și la cercurile pedagogice, monitorizarea progresului profesional și didactic al profesorilor, precum și promovarea unui climat de colaborare și învățare reciprocă între colegi.

Comisia a fost alcătuită din cadre didactice cu experiență și calificare superioară. Grupul-țintă vizat de activitatea comisiei a inclus atât cadrele didactice debutante, cât și cadrele didactice aflate în procesul de definitivare sau obținere a gradelor didactice, precum și profesori titulari. Un cadru debutant și aflat în etapa de obținere a definitivatului în învățământ, a beneficiat de mentorat individual, asistențe la clasă și sprijin pentru portofoliul didactic, a participat la pregătiri pentru examen, ateliere metodice și cercuri pedagogice; un cadru didactic aflat în procesul de obținere a gradului didactic II a beneficiat de consiliere profesională, schimburi de bune practici și cursuri; iar profesorii titulari au participat la activități de formare, mentoring colegial și perfecționare profesională.

Activitățile comisiei s-au desfășurat conform planificării. În luna septembrie 2024 a avut loc stabilirea planului comisiei și a mentorilor, la care au participat toate cadrele vizate. În luna octombrie 2024 s-au derulat ateliere tematice pe discipline, precum și stabilirea creditelor profesionale transferabile. În perioada noiembrie 2024–mai 2025s -au desfășurat asistențe la clasă, fiecare cadru didactic beneficiind de minimum două observații și feedback individualizat. În lunile martie-mai 2025, o parte din cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare sau au început procesul de formare în vederea obținerii atestatului de formator.

Activitatea comisiei s-a încheiat în luna iunie 2025 cu evaluarea progresului profesional al cadrelor didactice.

Rezultatele activităților confirmă impactul pozitiv al comisiei asupra dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, care a contribuit în mod substanțial la creșterea calității actului didactic prin sprijin personalizat, la facilitarea integrării profesionale a debutanților și cadrelor noi, la întărirea colaborării dintre cadrele cu experiență și cele aflate în proces de formare și la dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe sprijin profesional reciproc.

### ***Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității***

La începutul anului școlar 2024–2025, echipa managerială a ȘEIM a asigurat permanența și coerența procesului de autoevaluare a activității prin numirea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și prin crearea unui cadru formal pentru derularea acțiunilor specifice. CEAC a avut rolul de a gestiona dovezile, de a elabora și aplica procedurile operaționale, de a întocmi planul de îmbunătățire și raportul de autoevaluare, dar și de a coordona activitățile de monitorizare internă. De asemenea, comisia a avut responsabilitatea de a informa permanent cadrele didactice cu privire la sistemul de asigurare a calității, de a analiza observațiile rezultate în urma asistențelor la ore, de a identifica punctele tari și punctele slabe și de a propune proiecte și măsuri menite să crească nivelul de calitate al activităților desfășurate.

Obiectivele strategice stabilite pentru anul școlar 2024–2025 au vizat dezvoltarea unei culturi a calității la nivelul întregii comunități școlare, realizarea unei diagnoze asupra cunoștințelor și intereselor elevilor, eficientizarea procesului de învățare prin metode active și participative, monitorizarea și autoevaluarea continuă a calității actului educațional, precum și sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și consolidarea culturii parteneriatului. În același timp, CEAC și-a propus să contribuie la dezvoltarea capacității instituționale a unității prin măsuri coerente și sustenabile.

Activitatea comisiei s-a desfășurat conform planului operațional și planului de activități, respectându-se termenele stabilite. În luna septembrie a fost elaborat planul de activități al CEAC, stabilindu-se graficul întâlnirilor de lucru, responsabilitățile individuale și modul de funcționare al subcomisiilor. În luna octombrie a fost constituit portofoliul comisiei și a fost aprobat planul operațional. Pe parcursul întâlnirilor cu părinții din decembrie 2024 și mai 2025, comisia a aplicat și analizat chestionare privind gradul de satisfacție al beneficiarilor, pentru a identifica percepțiile și nevoile acestora în raport cu serviciile educaționale oferite.

Începând cu luna ianuarie 2025, membrii CEAC au elaborat proceduri operaționale pentru aplicarea politicilor educaționale, respectând cerințele interne și externe și asigurând informarea constantă a cadrelor didactice și a părinților cu privire la aceste documente. Pentru a eficientiza procesul de colectare a dovezilor, au fost stabilite conținuturile portofoliilor comisiilor metodice, ale cadrelor didactice și ale elevilor.

În lunile decembrie 2024 – mai 2025, au fost aplicate chestionare privind gradul de satisfacție al părinților, inter-relaționarea resurselor umane, utilizarea metodelor de evaluare, resursele educaționale la clasă și activitatea comisiei CEAC. Rezultatele acestor analize au fost discutate în cadrul comisiei, comunicate conducerii școlii și prezentate cadrelor didactice, constituind baza pentru elaborarea planului de îmbunătățire pentru anul școlar următor.

De asemenea, comisia a realizat monitorizarea și autoevaluarea activității, în conformitate cu criteriile prevăzute de legislația în vigoare, și a verificat periodic documentele școlii, valorificând informațiile obținute în vederea creșterii calității procesului educațional.

În urma activităților desfășurate pe parcursul anului școlar 2024–2025, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a constatat o serie de rezultate relevante pentru dezvoltarea instituției. În primul rând, s-a evidențiat o mai bună înțelegere, atât din partea cadrelor didactice, cât și a părinților, a rolului calității educației și a responsabilității comune în asigurarea acesteia. Elevii au beneficiat de un proces educațional mai bine organizat, cu o accentuare a dimensiunii participative, fapt ce a contribuit la creșterea motivației pentru învățare.

Aplicarea chestionarelor a oferit date obiective despre gradul de satisfacție al părinților și despre percepția acestora asupra serviciilor școlii. Rezultatele au arătat un nivel ridicat de apreciere privind activitatea cadrelor didactice și climatul educațional, dar și nevoia de diversificare a resurselor educaționale și a activităților extracurriculare. Analiza inter-relaționării resurselor umane a relevat o bună colaborare între cadrele didactice, însă și necesitatea intensificării schimbului de bune practici. De asemenea, monitorizarea metodelor de predare și evaluare a evidențiat o preocupare constantă pentru îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne, dar și diferențe de aplicare care necesită armonizare.

Concluziile desprinse de CEAC subliniază faptul că unitatea de învățământ se află pe un trend ascendent în ceea ce privește calitatea educației, dar că este nevoie în continuare de o abordare sistematică pentru a reduce disparitățile între practici și pentru a asigura coerența în aplicarea standardelor. Totodată, comisia a constatat că implicarea părinților și a comunității locale este un factor determinant pentru consolidarea imaginii școlii și pentru sprijinirea activităților educaționale.

***Comisia pentru curriculum***

În anul școlar 2024–2025, Comisia pentru curriculum a coordonat procesul de proiectare, organizare și monitorizare curriculară la nivelul școlii, având în vedere atât respectarea reglementărilor naționale, cât și specificul instituției.

La început de an, au fost realizate și aprobate documentele de planificare pentru cadrele didactice și pentru comisiile metodice/catedre. Tot la debutul anului, a avut loc controlul documentelor de proiectare curriculară, astfel încât planificările să fie corecte, unitare și adaptate realității fiecărei clase. Pe parcurs, informațiile legate de curriculum au fost actualizate în concordanță cu profilul școlii, iar sub coordonarea directorului s-a conturat proiectul activităților extrașcolare și al concursurilor școlare.

În paralel, comisia a stabilit programul de lucru al unității, realizând orarul școlii în corelație cu planurile-cadru, cu planurile de învățământ, cu curba de efort intelectual a elevilor și cu resursele de personal disponibile. Au fost organizate și coordonate activități extracurriculare, s-a urmărit aplicarea corectă a planurilor-cadru, a programelor școlare și a metodologiei privind evaluarea rezultatelor elevilor, iar oferta educațională a fost actualizată conform procedurilor interne.

Proiectarea curriculumului s-a fundamentat pe aplicarea curriculumului național aprobat pentru învățământul primar și pe respectarea notelor de fundamentare, a metodologiilor, instrucțiunilor și notelor metodice în vigoare.

În stabilirea orarului și a programului de studiu s-au respectat cerințele igienico-sanitare și pedagogice specifice vârstei școlărilor. Repartizarea orelor pe zile și pe momentele zilei a avut în vedere alternanța efortului intelectual, asigurarea ritmurilor optime de învățare și menținerea unui climat de lucru echilibrat în toate clasele.

Planificarea conținuturilor învățării a fost realizată riguros pentru toate disciplinele și modulele din curriculum. Planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare au fost întocmite de fiecare învățător/profesor în funcție de nevoile concrete ale clasei, actualizate pe parcurs, pe măsură ce se finaliza implementarea unităților precedente. Unitățile au cuprins planificarea pe lecții, cu competențe/obiective și elementele specifice fiecărui tip de lecție (predare, recapitulare, consolidare, evaluare), respectând

formulările din programele școlare. Toată proiectarea a pornit de la particularitățile de vârstă și de la profilul fiecărei colectivități de elevi, astfel încât conținuturile și metodele să fie relevante și accesibile.

În ansamblu, s-a asigurat corelarea planificărilor pe arii curriculare și pe discipline, astfel încât progresul elevilor să fie coerent și cumulativ.

Un principiu transversal al întregii proiectări l-a constituit centrarea pe elev. Cadrele didactice au construit planificări anuale bazate pe o bună cunoaștere a dezvoltării copilului și a particularităților fiecărei clase, menținând planurile suficient de structurate, dar și flexibile pentru a permite adaptări. În planurile zilnice s-a regăsit o varietate de activități, menite să acopere nevoi, abilități și stiluri de învățare diferite.

Abordarea a fost holistică și integrată: unitățile tematice au legat conținuturi din mai multe domenii, favorizând învățarea semnificativă și stabilirea de conexiuni între concepte.

În implementare, s-au utilizat exclusiv manuale aprobate la nivel național și auxiliare curriculare conforme cu programele, adaptate nivelului primar. Predarea a urmărit o corelare constantă a disciplinelor atât în interiorul ariilor curriculare, cât și într-o manieră integrată, pluri-/interdisciplinară, acolo unde a fost oportun, pentru a spori relevanța și transferul învățării.

Un accent special a fost pus pe adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul cultural al populației școlare și la motivația fiecărui elev. Cadrele au valorificat elemente de limbă, cultură și tradiții prezente în comunitate, integrându-le în activitățile de predare, învățare și evaluare. În același timp, s-a încurajat utilizarea autoevaluării, a evaluării formative și a feedback-ului continuu, ca instrumente de optimizare a învățării și de reglaj al demersului didactic.

În conformitate cu prevederile legale, au fost proiectate intervenții diferențiate, precum programe de sprijin pentru elevi cu cerințe educaționale speciale sau din medii defavorizate, demersuri remediale.

Evaluarea rezultatelor școlare a fost planificată la nivel de catedră/comisie metodică, la nivelul claselor și la nivelul unității, cuprinzând evaluări inițiale, curente și finale. Fiecare cadru a proiectat evaluările în acord cu legislația, utilizând descriptori de performanță și standarde pentru ciclul primar, cu înregistrarea rezultatelor prin calitative/note în documentele școlare. S-a urmărit ritmicitatea evaluărilor, corelarea cu obiectivele curriculare și acordarea calificativelor pe module, în funcție de progresul elevilor. Analizele periodice au condus la identificarea cauzelor eventualului insucces și la stabilirea măsurilor de ameliorare. Traiectul școlar a fost monitorizat constant, acordându-se atenție frecvenței și prevenirii absenteismului, iar comunicarea asupra succesului/insuccesului a fost realizată către toate categoriile de beneficiari.

Oferta educațională a școlii a fost actualizată și promovată către beneficiarii actuali și potențiali, în acord cu diagnoza contextului socio-economic și cultural, cu proiectul de dezvoltare instituțională, cu planul operațional, cu resursa umană și materială existentă. Comunicarea s-a realizat prin materiale de prezentare și prin dialog direct cu elevii și părinții/tutorii, punând în valoare specificul școlii și oportunitățile de învățare oferite.

În domeniul performanțelor extrașcolare, școala a menținut documente actualizate de proiectare a activităților la nivelul claselor și al unității, asigurând corelarea cu proiectul de dezvoltare, planul operațional, planul managerial și oferta educațională. Activitățile au fost concepute cu respectarea diversității culturale și au fost diseminate către elevi, părinți și cadre didactice pe tot parcursul derulării lor.

Rezultatele au fost promovate în școală și în comunitate, consolidând imaginea instituției și întărind parteneriatele educaționale.

În concluzie, Comisia pentru curriculum a asigurat, în 2024–2025, o proiectare curriculară coerentă, centrată pe elev și aliniată standardelor naționale, o organizare pedagogică în acord cu ritmurile copiilor și un sistem de evaluare echitabil și formativ. Prin integrarea abordărilor interdisciplinare, a diferențierii și a colaborării cu familia și comunitatea, procesul educațional a câștigat în relevanță, consistență și impact.

## *Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității*

Prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar reprezintă o condiție esențială pentru menținerea unui climat propice desfășurării procesului instructiv-educativ și pentru asigurarea sentimentului de siguranță în rândul elevilor, cadrelor didactice și părinților. Fenomenul violenței este complex și cu multiple forme de manifestare, iar în școală se poate exprima prin comportamente precum poreclirea, tachinarea, ironizarea, hărțuirea, amenințarea, dar și prin acțiuni fizice precum bruscare, împingere sau lovire. De asemenea, comportamentele școlare neadecvate, precum întârzierea repetată sau părăsirea clasei în timpul orelor, pot fi considerate manifestări care afectează buna desfășurare a activității educative.

În anul școlar 2024–2025, comisia responsabilă cu prevenirea și combaterea violenței a desfășurat o serie de activități cu rol educativ și de conștientizare. Au fost organizate dezbateri, mese rotunde și prezentări care au avut ca scop eliminarea faptelor de violență și de discriminare. O atenție deosebită a fost acordată temeii respectului, fiind discutate atât formele pozitive ale acestuia, cât și consecințele lipsei sale. Elevii și părinții au fost invitați să își exprime punctul de vedere, iar concluzia generală a fost că o societate sănătoasă și echilibrată nu poate funcționa fără respectarea drepturilor și îndeplinirea îndatoririlor de către fiecare membru al comunității.

La nivelul unității, preocuparea pentru rezolvarea imediată a conflictelor a fost constantă. Comunicarea între elevi, părinți, cadre didactice și reprezentanți ai Poliției a contribuit la gestionarea situațiilor apărute. În cursul acestui an școlar, a fost semnalat un singur caz grav de violență, însă acesta a fost soluționat fără consecințe majore, părțile implicate colaborând și renunțând la conflict.

Obiectivele activității comisiei s-au concentrat pe prevenirea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură, pe conștientizarea existenței fenomenului violenței în

societate și în școală, pe oferirea unor alternative educaționale prin activități extracurriculare, precum și pe consilierea psihopedagogică a elevilor. De asemenea, un rol important l-au avut activitățile de formare în managementul conflictelor și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului.

Pe parcursul anului, au fost implementate activități de monitorizare și conștientizare a problemicii violenței, realizându-se o comunicare eficientă atât la nivel instituțional, cât și între școală, părinți și comunitate. Elevii au fost îndrumați să adopte o atitudine responsabilă, fundamentată pe cunoașterea și respectarea drepturilor și obligațiilor proprii.

Printre măsurile aplicate s-au numărat chestionarele adresate părinților și cadrelor didactice pentru identificarea formelor curențe de violență, dezbateri pe tema siguranței elevilor, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară și organizarea de întâlniri cu părinții pentru informare și consiliere. În plus, au fost înființate echipe operative formate din consilierul școlar, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai Poliției, iar parteneriatul cu autoritățile locale a contribuit la crearea unui cadru mai sigur.

Pe parcursul anului școlar 2024–2025, comisia pentru prevenirea și combaterea violenței a desfășurat o serie de activități menite să dezvolte conștientizarea, responsabilitatea și atitudinile nonviolente în rândul elevilor și al întregii comunități școlare. Membrii comisiei au inițiat prezentări și dezbateri care au adus în atenție problematica violenței sub diverse forme. Printre acestea s-au numărat prezentarea unui material PowerPoint intitulat „*Violența în școală*”, care a ilustrat cauzele, manifestările și consecințele fenomenului, precum și o dezbatere aplicată pe tema „*Măsuri de combatere a violenței*”, unde elevii și cadrele didactice au propus soluții pentru crearea unui climat școlar bazat pe respect și colaborare. De asemenea, au fost realizate referate tematice, precum „*Violența domestică – cauze și consecințe*” și „*Ce fac dacă sunt victima unei violențe?*”, prin care elevii au înțeles mai bine legătura

dintre mediul familial și comportamentul din școală și au fost încurajați să își exprime opiniile, dar și să identifice resurse de sprijin atunci când se confruntă cu situații dificile.

Activitățile cu elevii au avut un caracter interactiv și educativ, fiind adaptate nivelului lor de înțelegere și intereselor specifice vârstei. Prin teme precum „*Cum afectează violența copiii?*” și „*Așa da, așa nu!*”, elevii au reflectat asupra efectelor negative ale agresivității și au identificat comportamentele pozitive care pot preveni conflictele. În cadrul atelierelor „*Să învățăm cum să ne salvăm colegii*” și „*Cum evităm actele de violență?*”, copiii au fost implicați în exerciții practice de gestionare a situațiilor tensionate și de sprijin reciproc. Activitatea „*Puterea pumnului sau puterea minții?*” a stimulat gândirea critică și a pus în balanță forța fizică versus puterea rațiunii, încurajând elevii să aleagă soluții pașnice și inteligente.

Teme precum „*De la violența în familie la violența în școală*” și „*Metode de disciplinare nonviolente*” au adus în discuție exemple concrete și au oferit modele de comportament pozitiv, în timp ce activitățile „*Puterea exemplului din familie*” și „*Ce faci când ești victima unui atac de violență?*” au contribuit la consolidarea rolului familiei și al comunității în prevenirea comportamentelor agresive. Elevii au discutat, de asemenea, despre modul în care mass-media influențează atitudinile prin activitatea „*Cum promovează televizorul violența?*”, iar prin exercițiul „*Învățăm unii de la alții nonviolenta*” au descoperit valoarea colaborării și a prieteniei ca alternative sănătoase la conflicte.

Întregul demers a avut un impact semnificativ asupra climatului școlar, contribuind la reducerea tensiunilor și la dezvoltarea unei culturi instituționale a respectului, responsabilității și solidarității. Elevii au înțeles că nonviolenta nu este doar o opțiune, ci o condiție esențială pentru a trăi și a învăța într-un mediu sigur și prietenos.

Analiza SWOT a activității comisiei a evidențiat ca puncte tari implicarea activă a membrilor comisiei și colaborarea bună cu instituțiile partenere, dar și existența unor

măsurile clare de protecție și pază. Printre punctele slabe s-au remarcat dificultățile de colaborare cu părinții copiilor cu probleme disciplinare și implicarea lor sporadică în corectarea manifestărilor negative. Totodată, lipsa timpului petrecut de părinți alături de copii a fost considerată o cauză indirectă a comportamentelor problematice.

Oportunitățile identificate privesc deschiderea comunității pentru sprijinirea unității în combaterea actelor de indisciplină, prin colaborarea cu Poliția de proximitate și serviciile de asistență socială.

Ca soluții, s-a propus permanentizarea legăturilor dintre toți factorii implicați, aplicarea consecventă a sancțiunilor prevăzute în regulament, supravegherea mai atentă a elevilor și notarea fără excepții a absențelor.

În concluzie, eforturile comisiei au contribuit la menținerea unui climat educațional bazat pe siguranță, respect și responsabilitate, iar activitățile desfășurate au avut un impact pozitiv asupra elevilor și comunității școlare.

### ***Programul „Săptămâna Verde”***

În cadrul Programului „Săptămâna Verde”, Școala „Episcop Ioan Mețianu” Arad a derulat un set coerent de activități experiențiale dedicate înțelegerii și protejării mediului. Întregul demers a fost construit în jurul ideii că fiecare elev poate contribui, prin gesturi concrete, la un mediu mai sănătos.

Programul a cuprins vizite de învățare, ieșiri în natură, ateliere practice și exerciții de responsabilizare civică, toate orientate spre observarea biodiversității, înțelegerea schimbărilor sezoniere, dezvoltarea relațiilor de grup și formarea obiceiurilor de colectare selectivă și reciclare.

Deschiderea către cunoaștere aplicată s-a realizat prin vizita la Centrul de Inovare și Cercetare al Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, unde elevii au intrat în contact cu exemple concrete de știință aplicată și cu soluții tehnologice relevante pentru sustenabilitate.

Completând această perspectivă, drumeția în Lunca Mureșului și incursiunea la Grădina Botanică de la Macea au creat contextul ideal pentru a observa, direct în teren,

diversitatea speciilor și particularitățile ecosistemelor locale. Elevii au descoperit culorile, texturile și ritmurile toamnei, au înțeles mai bine relațiile dintre organisme și mediu și au discutat despre efectele schimbărilor climatice asupra naturii din jurul lor.

În curtea școlii, „Târgul Toamnei” a adus împreună familii, elevi și cadre didactice într-un cadru prietenos, cu activități tematice care au valorificat resurse naturale, creativitatea copiilor și spiritul comunitar. Întregul program a fost susținut de acțiuni practice de colectare selectivă și reciclare, prin care elevii au exersat separarea corectă a deșeurilor și au discutat despre traseul acestora și beneficiile pentru mediu.

Programul a angrenat 6 cadre didactice, 43 de elevi din clasele pregătitoare A și B, 48 de elevi din clasele I A și B și 31 de elevi din clasele a II-a A și B, alături de părinții acestora.

Parteneriatele cu Primăria Municipiului Arad și Universitatea „Aurel Vlaicu” au contribuit decisiv la reușita activităților, oferind suport logistic, expertiză și deschidere către spații de învățare variate. Materialele utilizate – de la recipiente și materiale reciclabile, la ghivece, pământ pentru flori și consumabile simple, precum pahare de carton, pungi sau lipici – au fost alese cu grijă pentru a încuraja reutilizarea, creativitatea și responsabilitatea față de resurse.

Activitățile s-au desfășurat atât în spațiile școlii, cât și în afara ei: la Grădina Botanică Macea, în Lunca Mureșului și la UAV Arad. Această alternanță a contextelor a întărit componenta experiențială a programului, punând elevul în centrul propriei învățări. Copiii au fost încurajați să observe, să întrebe, să compare și să tragă concluzii, iar învățarea s-a construit din interacțiunea lor directă cu mediul. În clasă, discuțiile și reflecțiile ulterioare au consolidat noile cunoștințe și au dat coerență întregului parcurs.

Pe dimensiunea organizatorică, managementul programului a funcționat foarte bine. Colectarea datelor, evaluarea situațiilor ce necesitau soluții, stabilirea obiectivelor și prioritizarea lor, conceperea variantelor de acțiune și alegerea planului adecvat s-au realizat fluent.

Comunicarea cu partenerii a fost eficientă și promptă, permițând o coordonare fără sincop.

În plan metodic, au ieșit în evidență câteva experiențe de bune practici: vizita la Centrul de Cercetare și Inovare UAV, care a conectat elevii la inovație, drumeția în Lunca Mureșului, care a îmbinat explorarea, educația ecologică și coeziunea de grup precum și descoperirea Grădinii Botanice de la Macea, un laborator viu pentru înțelegerea plantelor și a relațiilor dintr-un ecosistem.

În planul activităților curente ale școlii, a fost valorizată tema „Ce este reciclarea?”, cu exerciții concrete de colectare selectivă și discuții aplicate despre impactul fiecărui gest asupra mediului.

Rolul partenerilor a fost definitoriu. Primăria Municipiului Arad a susținut organizarea activităților în comunitate și accesul în anumite spații, iar Universitatea „Aurel Vlaicu” a facilitat întâlnirea elevilor cu mediul universitar și cu cercetarea aplicată. Prin aceste colaborări, teoria s-a împletit firesc cu practica: elevii au constatat că noțiunile din manuale au aplicabilitate în situații reale, au exersat empatia și responsabilitatea față de semenii, au înțeles mai profund valoarea diversității culturale și a colaborării în comunitate, și și-au întărit încrederea în propriile idei civice și în proiectele dedicate sustenabilității.

Analiza de tip SWOT a programului evidențiază câteva direcții clare. Între punctele tari se remarcă claritatea și realismul obiectivelor propuse, moralul ridicat al elevilor și plăcerea cu care s-au implicat, libertatea de inițiativă stimulată de cadrul activităților, buna utilizare a resurselor disponibile și coeziunea internă a grupurilor. Elevii au demonstrat autonomie în rezolvarea problemelor, reacții echilibrate la solicitările activităților și o capacitate bună de adaptare atunci când a fost nevoie să-și ajusteze perspectivele. Nu au fost întâmpinate puncte slabe semnificative care să afecteze derularea programului, însă s-a menținut vigilența față de un posibil factor extern – vremea – care poate limita activitățile outdoor. În zona oportunităților, programul a generat premisa creșterii calității actului educațional și a rezultatelor

învățării, a multiplicat inițiativele elevilor în folosul comunității, a sporit nivelul de socializare și valorizare, a contribuit la reducerea riscului de comportamente nedorite și absenteism, a promovat șanse egale de dezvoltare și a întărit cultura sustenabilității. De asemenea, a creat cadrul pentru formarea resursei umane sensibilizate față de protecția mediului și pentru transformarea educației într-un vector real de dezvoltare comunitară.

Monitorizarea și evaluarea s-au realizat pe tot parcursul programului, în raport cu obiectivele planificate.

Diseminarea a avut loc prin comunicări interne și informări către comunitatea școlară, iar exemplele de reușită au fost împărtășite pentru a fi integrate în practica obișnuită a școlii.

Concluzia generală este că „Săptămâna Verde” și-a atins scopul: elevii au conștientizat legătura dintre propriile acțiuni și calitatea mediului în care trăiesc, au dobândit atitudini responsabile față de natură și comunitate și au înțeles că sustenabilitatea începe cu gesturi simple, repetate cu consecvență. Programul a consolidat cooperarea dintre elevi, profesori, părinți și parteneri instituționali și a demonstrat, încă o dată, că învățarea autentică se întemeiază pe experiențe trăite, pe curiozitate și pe bucuria de a descoperi împreună.

### ***Programul național „Școala Altfel”***

În anul școlar 2024–2025, săptămâna dedicată programului național „Școala Altfel”, a reprezentat o perioadă intensă și variată de activități menite să ofere elevilor experiențe de învățare nonformală, recreativă și culturală. Activitățile au fost gândite astfel încât să răspundă intereselor elevilor, să stimuleze creativitatea, să dezvolte spiritul de echipă și să creeze contexte de învățare plăcute și memorabile.

Printre cele mai atractive momente s-au numărat excursia la Sarmisegetusa și la Cetatea Devei, sub genericul „Să ne cunoaștem strămoșii”, unde copiii au descoperit frumusețea și importanța patrimoniului istoric și cultural românesc.

Activitățile artistice au fost nelipsite , fiind reprezentate de ateliere de pictură pe sticlă, prin care elevii și-au dezvoltat simțul estetic și creativitatea.

De asemenea, s-a derulat activitatea „*Să mâncăm sănătos!*”, care a adus în prim-plan importanța unei alimentații echilibrate și a unui stil de viață sănătos.

În plus, parteneriatul cu *Palatul Copiilor din Arad* a prilejuit desfășurarea unor activități interactive coordonate de profesori specializați, care au completat oferta educațională a școlii.

Obiectivele urmărite prin acest program au vizat dezvoltarea deprinderilor practice, a spiritului civic, estetic și de echipă, stimularea interesului pentru artă și cultură, dar și cultivarea unor valori precum responsabilitatea, colaborarea și respectul reciproc. Elevii au fost încurajați să se implice activ, să își asume sarcini, să descopere lucruri noi și să își valorifice potențialul în contexte diferite de cele tradiționale.

Evaluarea activităților s-a realizat prin chestionare, dezbateri, fotografiile și prin oferirea de diplome, premii și cadouri, toate acestea motivând elevii și oferindu-le un sentiment de recunoaștere pentru implicarea lor.

Rezultatele înregistrate au fost remarcabile: elevii au participat cu interes, și-au descoperit aptitudini noi, au dobândit cunoștințe suplimentare în domeniul artistic, științific și turistic și au manifestat o mai bună coeziune de grup. Spiritul de echipă, cooperarea, prietenia și dorința de explorare au fost vizibile pe tot parcursul săptămânii. Totodată, cadrele didactice și părinții au remarcat impactul pozitiv al acestor activități asupra dezvoltării personale și sociale a copiilor.

Analiza SWOT a evidențiat numeroase puncte tari, precum colaborarea eficientă între elevi, profesori și părinți, experiența și creativitatea cadrelor didactice, tematica diversificată și adaptată vârstei elevilor, precum și feedback-ul pozitiv al beneficiarilor. Printre oportunități s-au remarcat dezvoltarea colaborării cu partenerii, implicarea mai intensă a copiilor în educația ecologică și promovarea ideilor inovatoare. Ca amenințări, s-au identificat vremea nefavorabilă pentru activitățile

outdoor și riscul de suprasolicitare a elevilor prin concentrarea multor activități într-o singură săptămână.

Sugestiile primite de la elevi, părinți și cadre didactice au vizat intensificarea colaborării cu instituțiile culturale pentru obținerea unor reduceri sau gratuități, atragerea de sponsori, implicarea mai consistentă a părinților și organizarea unor astfel de activități mai frecvent, dar și proiectarea unor activități alternative pentru situațiile în care condițiile meteo nu permit desfășurarea programului conform planului.

În concluzie, „Școala Altfel” a fost un real succes, contribuind la dezvoltarea armonioasă a copiilor, la consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate și la promovarea valorilor educației nonformale ca parte integrantă a formării personalității elevilor.

### ***Strategia Națională de Acțiune Comunitară***

În anul școlar 2024–2025, elevii Școlii Episcop Ioan Mețianu au participat la o serie de activități comunitare cu caracter social și socio-cultural, desfășurate în parteneriat cu instituții locale și organizații non-guvernamentale, menite să dezvolte spiritul civic, empatia și implicarea activă în viața comunității.

Programul a debutat în luna octombrie cu activitatea de informare a elevilor asupra Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, derulată în parteneriat cu Școala Gimnazială „Adam Nicolae”. Elevii au fost sensibilizați cu privire la importanța voluntariatului pentru incluziunea copiilor defavorizați social. Activitatea s-a desfășurat prin prezentări, afișe și discuții directe, rezultând într-un număr impresionant de 147 de elevi voluntari înscriși, ceea ce demonstrează interesul și dorința lor de a contribui la binele comunității.

În luna noiembrie, elevii au participat la proiectul „Săptămâna fructelor și legumelor donate”, organizat împreună cu Asociația de Caritate *Maranata*. Activitatea a avut ca obiectiv dezvoltarea spiritului de întraajutorare și oferirea de oportunități de implicare activă în acțiuni caritabile. Prin colectarea și donarea de legume și fructe, copiii au experimentat direct bucuria de a dăruia, iar impactul asupra lor a fost vizibil

prin implicarea masivă și prin atitudinea pozitivă cu care s-au raportat la această inițiativă.

Tot în toamnă s-a desfășurat Festivalul Toamnei – Târg caritabil, o activitate complexă, cu un pronunțat caracter social și educativ. Elevii, sprijiniți de părinți și cadre didactice, au pregătit prăjituri și diverse preparate de sezon, au realizat obiecte specifice și au contribuit la organizarea unui târg cu scop caritabil. Evenimentul a stimulat creativitatea copiilor, le-a dezvoltat abilități practice și gospodărești și a consolidat colaborarea dintre școală și familie. În urma activității, toți participanții au înțeles importanța solidarității, a dăruirii și a implicării active în viața comunității.

Un alt moment deosebit a fost Ziua Internațională a Voluntariatului (5 decembrie), marcată prin discuții la nivelul claselor despre importanța voluntariatului și printr-o activitate practică de înfrumusețare a spațiului școlii, în cadrul căreia elevii voluntari au plantat flori. Prin acest gest simbolic, copiii au demonstrat spirit civic și responsabilitate, dar și dorința de a contribui la crearea unui mediu mai plăcut și prietenos pentru toată comunitatea școlară.

În luna aprilie, proiectul „Un dar pentru învățătură” a adus în prim-plan generozitatea și solidaritatea. Elevii voluntari SNAC au colectat și donat jucării pentru copiii de la Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Hârtoape, din comuna Vânători, județul Iași. Activitatea a presupus realizarea de afișe și postere, sortarea jucăriilor în funcție de tip și vârstă recomandată și pregătirea pachetelor pentru fiecare copil beneficiar. Rezultatul a fost nu doar bucuria copiilor care au primit darurile, ci și dezvoltarea empatiei și a responsabilității sociale în rândul voluntarilor.

Tot în luna aprilie, în colaborare cu Poliția Locală, elevii au participat la o activitate de educație rutieră, unde li s-au prezentat regulile de circulație și importanța respectării acestora. Discuțiile interactive au contribuit la formarea unui comportament responsabil în trafic, elevii înțelegând că siguranța proprie și a celorlalți depinde de atenția și disciplina fiecăruia.

Toate aceste activități au avut un impact deosebit asupra elevilor, dezvoltându-le competențe sociale, civice și culturale, dar și sentimentul de apartenență la comunitate. Ele au demonstrat că educația nonformală completează procesul instructiv-educativ, oferind elevilor experiențe autentice și formându-le o atitudine pozitivă față de voluntariat, solidaritate și responsabilitate socială.

Activitățile comunitare desfășurate în anul școlar 2024–2025 au confirmat importanța voluntariatului și a implicării elevilor în viața comunității. Toate proiectele derulate, de la campaniile de colectare și donație, până la activitățile de educație rutieră și de înfrumusețare a spațiului școlar, au contribuit la formarea unor atitudini și comportamente civice responsabile.

Elevii au demonstrat empatie, spirit de echipă și dorința de a contribui activ la schimbarea în bine a mediului în care trăiesc. Părinții și partenerii comunitari s-au implicat în mod constant, consolidând legătura dintre școală, familie și comunitate.

Impactul activităților a fost vizibil în atitudinea pozitivă a copiilor, în creșterea interesului pentru implicare socială și în dezvoltarea competențelor lor socio-emoționale. Experiențele trăite i-au ajutat pe elevi să înțeleagă valoarea solidarității și a altruismului, să dobândească noi cunoștințe și să își dezvolte abilități practice, artistice și civice.

În concluzie, activitățile comunitare au avut un rol esențial în consolidarea relațiilor dintre școală, elevi, părinți și comunitate, dar și în dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, contribuind la formarea lor ca cetățeni responsabili, solidari și activi în societate.

### *Educație rutieră – siguranță pentru viață*

În anul școlar 2024–2025, Școala „Episcop Ioan Meșianu” Arad a desfășurat parteneriatul educațional „Educație rutieră – siguranță pentru viață”, adresat tuturor elevilor din ciclul primar. Grupul țintă al activităților a cuprins 43 de elevi din clasele

pregătitoare A și B, 48 de elevi din clasele I A și B și 31 de elevi din clasele a II-a A și B, coordonați de un număr de 6 cadre didactice.

Parteneriatul a avut ca scop principal formarea unui comportament responsabil și preventiv în trafic al elevilor, atât în calitate de pietoni, cât și ca viitori participanți activi la trafic. Obiectivele urmărite s-au axat pe repetarea și consolidarea principalelor reguli de traversare a străzii, exersarea traversării corecte pe trecerea de pietoni, în grup, explicarea semnificației semnelor rutiere întâlnite în intersecții și formularea unor recomandări legate de calitatea de pieton, biciclist și pasager în autovehicule. Totodată, elevii au fost atenționați asupra riscurilor generate de neglijarea regulilor de circulație.

Activitățile s-au derulat în colaborare cu reprezentanții Serviciului de Poliție Rutieră Arad, părinți și alți parteneri locali, care au oferit sprijin logistic și informațional. Programul a inclus atât activități teoretice, cât și exerciții practice, desfășurate într-un cadru atractiv și motivant pentru copii. Printre principalele momente ale proiectului s-au numărat lecțiile interactive despre regulile de circulație și semnele rutiere, vizionarea unor materiale video educative și discutarea comportamentelor corecte în trafic, precum și concursurile tematice „Micii pietoni isteți” și „Știu regulile de circulație”. Elevii au participat la ateliere de lucru și desen pe tema „Drumul în siguranță către școală”, la demonstrații practice realizate de polițiștii rutieri, precum și la activități pe teren, sub forma unor plimbări supravegheate și jocuri de rol în mini-circuite rutiere.

De asemenea, au fost distribuite materiale informative pentru copii și părinți, menite să consolideze colaborarea dintre școală și familie în sprijinirea comportamentului preventiv în trafic. Elevii au manifestat interes și implicare pe parcursul întregului program, iar progresul în înțelegerea importanței respectării regulilor de circulație a fost vizibil.

Rezultatele obținute se reflectă în creșterea gradului de conștientizare a elevilor privind siguranța rutieră, în îmbunătățirea comportamentului acestora în trafic – mai

ales în zona școlii – și în consolidarea parteneriatelor educaționale cu instituțiile locale și cu părinții.

Activitatea a fost mediatizată prin încărcarea fotografiilor pe grupurile de Facebook ale claselor, pentru a facilita accesul părinților la informații despre activitățile educative, precum și prin realizarea unui panou ilustrativ expus pe holul școlii.

În concluzie, parteneriatul de educație rutieră a constituit un demers valoros pentru formarea comportamentelor preventive și responsabile în rândul elevilor din ciclul primar, contribuind la siguranța acestora și la consolidarea educației civice promovate de școală.

### ***Chestionar de satisfacție***

În vederea îmbunătățirii continue a calității serviciilor educaționale oferite, în perioada 16.06.2025-27.06.2025, conducerea școlii a aplicat un chestionar părinților elevilor Școlii Episcop Ioan Mețianu-UAV Arad, cu scopul de a colecta opinii și feedback privind cadrele didactice, managementul, siguranța și organizarea școlii, precum și gradul de satisfacție față de programul „Școala după Școală”.

Chestionarul a fost completat de un singur părinte pentru fiecare copil, acoperind toate clasele din învățământul primar (pregătitoare și clasele I și a II-a). În total, s-au primit răspunsuri pentru 103 elevi, din totalul de 124 de elevi ai școlii, împărțiți pe clase astfel: Pregătitoare A – 23 elevi, Pregătitoare B – 22 elevi, Clasa I A – 25 elevi, Clasa I B – 23 elevi, Clasa a II-a A – 16 elevi, Clasa a II-a B – 15 elevi.

### **ÎNTREBAREA 1**

*Cum apreciați activitatea doamnei învățătoare din acest an școlar?*

#### **Răspunsuri:**

Clasa pregătitoare A

- Elevi în clasă: 23
- Răspunsuri primite: 23 → rata de răspuns: 100%
- Foarte mulțumit(ă): 21 (91,3%)

- Mulțumit(ă): 2 (8,7%)
- Analiză: Răspunsurile au acoperit toată clasa, ceea ce arată implicare maximă din partea părinților. Majoritatea covârșitoare este „Foarte mulțumită”, semn al unei relații bune învățător–părinte. Cei 8,7% mulțumiți indică mici diferențe de percepție, dar nimic critic.

#### Clasa pregătitoare B

- Elevi în clasă: 22
- Răspunsuri primite: 22 → rata de răspuns: 100%
- Foarte mulțumit(ă): 19 (86,4%)
- Mulțumit(ă): 3 (13,6%)
- Analiză: Implicare maximă a părinților, cu o apreciere generală foarte bună. Procentul de „Mulțumit(ă)” e ușor mai mare decât în Pregătitoare A, semnalând câteva rezerve punctuale.

#### Clasa I A

- Elevi în clasă: 25
- Răspunsuri primite: 15 → rata de răspuns: 60%
- Foarte mulțumit(ă): 15 (100%)
- Mulțumit(ă): 0 (0%)
- Analiză: Toți cei care au răspuns au fost „Foarte mulțumiți”, ceea ce arată o percepție excelentă. Totuși, rata de răspuns scăzută înseamnă că lipsesc date pentru 40% din părinți, ceea ce poate ascunde opinii diferite neexprimate.

#### Clasa I B

- Elevi în clasă: 23
- Răspunsuri primite: 23 → rata de răspuns: 100%
- Foarte mulțumit(ă): 19 (82,6%)
- Mulțumit(ă): 4 (17,4%)

- Analiză: Implicare totală, dar procentul de „Foarte mulțumit(ă)” este puțin mai mic comparativ cu alte clase. Asta poate indica diferențe de percepție legate de stilul de predare, comunicare sau ritm.

#### Clasa II A

- Elevi în clasă: 16
- Răspunsuri primite: 14 → rata de răspuns: 87,5%
- Foarte mulțumit(ă): 11 (78,6%)
- Mulțumit(ă): 3 (21,4%)
- Analiză: Rata de răspuns bună, dar procentul de „Foarte mulțumit(ă)” este printre cele mai mici din școală. Poate indica o diversitate de opinii și așteptări, sugerând că ar putea fi loc de ajustări în abordare.

#### Clasa II B

- Elevi în clasă: 15
- Răspunsuri primite: 7 → rata de răspuns: 46,7%
- Foarte mulțumit(ă): 5 (71,4%)
- Mulțumit(ă): 2 (28,6%)
- Analiză: Este clasa cu cea mai mică rată de răspuns și cel mai scăzut procent de „Foarte mulțumit(ă)”. Aceste două aspecte împreună pot semnala fie lipsă de implicare a unor părinți, fie o percepție mai puțin uniformă asupra activității educative.

### ÎNTREBAREA 2

*Cum apreciați activitatea profesorului de religie?*

#### Clasa pregătitoare A

- Elevi în clasă: 23
- Răspunsuri primite: 22 → rata de răspuns: 95,7%
- Foarte mulțumit(ă): 17 (77,3%)
- Mulțumit(ă): 5 (22,7%)
- Nemulțumiri: 0%

- Analiză: Percepția este aproape unanim pozitivă, cu o rată de răspuns foarte mare. Lipsa oricărei nemulțumiri explicite sugerează o relație bună cu profesorul și un grad ridicat de încredere.

#### Clasa pregătitoare B

- Elevi în clasă: 22
- Răspunsuri primite: 22 → rata de răspuns: 100%
- Foarte mulțumit(ă): 14 (63,6%)
- Mulțumit(ă): 6 (27,3%)
- Mai puțin mulțumit(ă): 2 (9,1%)
- Nemulțumiri: 0%
- Analiză: Toți părinții au răspuns, ceea ce arată implicare, însă procentul de „Foarte mulțumit(ă)” este mai mic decât în pregătitoare A. Există și 9% răspunsuri mai rezervate, semnalând mici diferențe în percepții.

#### Clasa I A

- Elevi în clasă: 25
- Răspunsuri primite: 15 → rata de răspuns: 60%
- Foarte mulțumit(ă): 13 (86,7%)
- Mulțumit(ă): 2 (13,3%)
- Nemulțumiri: 0%
- Analiză: Cei care au răspuns sunt aproape unanim foarte mulțumiți, dar rata de răspuns scăzută lasă necunoscută opinia a 40% dintre părinți. Este posibil ca aceștia să fie neutri sau mai puțin implicați.

#### Clasa I B

- Elevi în clasă: 23
- Răspunsuri primite: 23 → rata de răspuns: 100%
- Foarte mulțumit(ă): 11 (47,8%)
- Mulțumit(ă): 9 (39,1%)
- Mai puțin mulțumit(ă): 3 (13%)

- Nemulțumiri: 0%
- Analiză: Părinții au răspuns toți, însă distribuția este echilibrată între foarte mulțumiți și mulțumiți. Ponderea de 13% „Mai puțin mulțumit(ă)” sugerează că nu toți părinții se regăsesc complet în stilul sau abordarea profesorului.

#### Clasa II A

- Elevi în clasă: 16
- Răspunsuri primite: 14 → rata de răspuns: 87,5%
- Foarte mulțumit(ă): 2 (14,3%)
- Mulțumit(ă): 6 (42,9%)
- Mai puțin mulțumit(ă): 5 (35,7%)
- Nemulțumit(ă): 1 (7,1%)
- Analiză: Este clasa cu cel mai mic procent de „Foarte mulțumit(ă)” și una dintre cele mai mari ponderi de evaluări critice. Aproape jumătate dintre părinți sunt fie „Mai puțin mulțumiți”, fie „Nemulțumiți”, ceea ce indică probleme de percepție a calității predării.

#### Clasa II B

- Elevi în clasă: 15
- Răspunsuri primite: 7 → rata de răspuns: 46,7%
- Foarte mulțumit(ă): 3 (42,9%)
- Mulțumit(ă): 1 (14,3%)
- Mai puțin mulțumit(ă): 1 (14,3%)
- Nemulțumit(ă): 2 (28,6%)
- Analiză: Cea mai mică rată de răspuns și cel mai mare procent de „Nemulțumit(ă)” (28,6%). Chiar dacă datele sunt incomplete, există un semnal de îngrijorare privind percepția profesorului în această clasă.

#### **Observații:**

Clasele mici (pregătitoare și clasa I) au în general procente mai mari de satisfacție și mai puține nemulțumiri.

Clasele a II-a au procente mai mici de „Foarte mulțumit(ă)” și mai multe răspunsuri critice, ceea ce poate fi legat de așteptările crescute sau de experiențe mai vechi ale părinților cu profesorul.

Clasele cu rată de răspuns mare oferă un tablou mai clar; clasele cu răspunsuri puține (I A și II B) trebuie interpretate cu prudență, pentru că o parte importantă din opinii lipsește.

### **ÎNTREBAREA 3**

*Ați dori ca profesorul de religie să continue și anul școlar viitor?*

Clasa pregătitoare A – toți cei 22 de respondenți au răspuns „DA” (100%), fără nicio obiecție. Uniformitatea răspunsurilor sugerează satisfacție generală și lipsa problemelor percepute.

Clasa pregătitoare B – din 22 de răspunsuri, 21 sunt pozitive (95,45%) și unul singur negativ (4,55%). Percepția este covârșitor pozitivă, iar feedback-ul negativ este izolat.

Clasa I A – toți cei 16 respondenți au răspuns „DA” (100%), ceea ce indică o percepție unanim pozitivă asupra subiectului evaluat. Nu există răspunsuri negative, iar nivelul de coeziune este maxim.

Clasa I B – din 23 de răspunsuri, 20 sunt pozitive (86,96%) și 3 negative (13,04%). Majoritatea părinților au o percepție favorabilă, însă există și un segment mic care exprimă rezerve.

Clasa a II-a A – din 14 răspunsuri, doar 6 sunt pozitive (42,86%), în timp ce 8 sunt negative (57,14%). Este singura clasă unde răspunsurile negative depășesc clar cele pozitive, ceea ce indică nemulțumire majoritară.

Clasa a II-a B – din 7 răspunsuri, 4 sunt pozitive (57,14%) și 3 negative (42,86%). Opiniile sunt aproape echilibrate, însă există o proporție semnificativă de feedback negativ.

**Observații:**

Clasele pregătitoare și clasa I A au feedback unanim sau aproape unanim pozitiv, ceea ce arată o percepție comună și lipsa tensiunilor.

Clasele de a II-a au procente considerabil mai scăzute de răspunsuri pozitive și un nivel mai ridicat de nemulțumire, mai ales a II-a A, unde majoritatea feedback-ului este negativ.

Clasele cu procentaj maxim de „DA” au și cel mai mare grad de uniformitate a percepțiilor, ceea ce poate indica atât satisfacție reală, cât și o coeziune mai mare între părinți în evaluarea subiectului.

#### **ÎNTREBAREA 4**

*Cum evaluați activitatea profesorului de sport?*

Clasa pregătitoare A – 18 pozitive, 4 negative (81,82% satisfacție). Percepția este bună, cu o minoritate de păreri critice.

Clasa pregătitoare B – 17 pozitive, 5 negative (77,27% satisfacție). Feedback-ul este predominant pozitiv, dar nemulțumirile sunt prezente la peste un sfert dintre respondenți.

Clasa I A – 15 răspunsuri pozitive și doar 1 negativ, ceea ce înseamnă 93,75% satisfacție. Este o clasă cu feedback aproape unanim favorabil.

Clasa I B – 18 pozitive, 5 negative (78,26% satisfacție). Majoritatea părinților sunt mulțumiți, dar există și o parte semnificativă (21,74%) cu nemulțumiri.

Clasa a II-a A – 8 pozitive, 6 negative (57,14% satisfacție). Opiniile sunt împărțite, cu o tendință clară spre nemulțumire față de alte clase.

Clasa a II-a B – 4 pozitive, 3 negative (57,14% satisfacție). Percepția este echilibrată, dar nivelul de satisfacție este scăzut comparativ cu clasele mici.

#### **Observații:**

Cele mai ridicate procente de satisfacție sunt la clasa I A și clasele pregătitoare.

Clasele a II-a au cele mai scăzute procente și o pondere mare de răspunsuri negative, confirmând tendința observată și în chestionarele anterioare.

În general, există o scădere vizibilă a satisfacției odată cu creșterea nivelului clasei, mai pronunțată la a II-a A.

## ÎNTREBAREA 5

*Ați dori ca profesorul de sport să continue și anul școlar viitor?*

Majoritatea răspunsurilor din toate clasele sunt „DA”, ceea ce indică un sprijin puternic pentru continuarea colaborării cu profesorul de sport și în anul școlar următor.

În toate clasele apar însă și câteva răspunsuri „NU”, distribuite astfel:

- Clasa Pregătitoare A: 2 răspunsuri „NU”
- Clasa Pregătitoare B: 1 răspuns „NU”
- Clasa I A: 0 răspunsuri „NU”
- Clasa I B: 3 răspunsuri „NU”
- Clasa a II-a A: 1 răspuns „NU”
- Clasa a II-a B: 1 răspuns „NU”

Per total, tonul rezultatelor este pozitiv, iar opiniile nefavorabile sunt puține și dispersate, fără să formeze un nucleu într-o anumită clasă.

Rezultatele chestionarului indică faptul că, la nivelul tuturor claselor, majoritatea covârșitoare a părinților își exprimă acordul pentru continuarea colaborării cu profesorul de educație fizică și sport în anul școlar următor, răspunsurile afirmative predominând net, iar cele negative fiind puține, izolate și dispersate între clase, fără a evidenția o tendință semnificativă de nemulțumire.

## ÎNTREBAREA 6

*Cum evaluați activitatea profesorului de engleză?*

Evaluarea arată că, în general, părinții/elevii sunt foarte mulțumiți de activitatea profesorului de engleză în toate clasele. Cel mai mare procent de „Foarte mulțumiți” se găsește la nivelul claselor pregătitoare și clasa I, ceea ce indică o apreciere puternică încă de la începutul învățământului primar.

La clasele a II-a, deși majoritatea răspunsurilor sunt tot „Foarte mulțumiți” sau „Mulțumiți”, există mici variații, cum ar fi un singur răspuns „Nemulțumit” în clasa a

II-a A și câteva răspunsuri „Mai puțin mulțumit”. Acest lucru sugerează că, pe măsură ce elevii avansează, unii părinți sau elevi pot avea mici rezerve sau așteptări neîndeplinite.

Numărul de răspunsuri pentru clasa a II-a B este mai mic decât numărul elevilor, ceea ce poate indica o participare mai redusă la evaluare sau alte cauze.

Este important de remarcat că clasele cu efective mai mari (cum ar fi clasa I B sau Pregătitoare B) au o proporție mai mare de răspunsuri „Mulțumit” și „Mai puțin mulțumit”, ceea ce este normal când numărul respondenților crește, deoarece diversitatea opiniilor devine mai mare.

În ansamblu, se poate concluziona că profesorul de engleză este apreciat foarte bine, iar nivelul de satisfacție este ridicat în toate clasele. Totuși, ar fi bine să se acorde atenție micilor nemulțumiri apărute, mai ales la clasele a II-a, pentru a asigura un progres constant și o experiență cât mai bună pentru elevi și părinți.

## ÎNTREBAREA 7

*Ați dori ca profesorul de engleză să continue și anul școlar viitor?*

Pregătitoare A - din totalul de 23 respondenți, majoritatea au răspuns „DA”, însă aici sunt puțin mai multe răspunsuri „NU” – aproximativ 3-4. Acest lucru poate indica faptul că există unele nemulțumiri sau așteptări neîndeplinite în această clasă, dar majoritatea încă susțin continuarea.

Pregătitoare B - dintre cei 22 respondenți, aproape toți au afirmat „DA”, cu foarte puține răspunsuri „NU” (1-2). Aceasta indică o apreciere bună și o dorință clară de continuitate.

Clasa I A - dintre cei 23 respondenți, majoritatea au spus „DA”, însă un singur răspuns este „NU”. Este o clasă în care încrederea în profesor este puternică, dar există o opinie minoritară care poate fi investigată.

Clasa I B - clasa cu cei mai mulți respondenți (25), unde aproape toți au răspuns „DA”. Un singur răspuns „NU” apare, dar în ansamblu clasa exprimă o apreciere solidă față de profesor.

Clasa a II-a A - majoritatea elevilor și părinților au răspuns „DA”, exprimând dorința ca profesorul de engleză să continue și anul viitor. Din cei 25 respondenți, 23 au susținut continuarea, iar doar 2 au spus „NU”. Astfel, aprecierea este foarte bună, dar există câteva opinii izolate de nemulțumire.

Clasa a II-a B - dintre cei 23 respondenți, aproape toți au spus „DA”, cu excepția unuia singur care a spus „NU”. Acest lucru indică un nivel ridicat de satisfacție și încredere în profesorul de engleză.

### ***Observații***

În urma analizei răspunsurilor referitoare la dorința ca profesorul de engleză să continue activitatea și în anul școlar următor, putem observa o tendință generală foarte pozitivă. Majoritatea respondenților, indiferent de clasă, au răspuns afirmativ („DA”), ceea ce indică un nivel înalt de apreciere și satisfacție față de profesor.

Totuși, există câteva excepții punctuale – câțiva respondenți din clasele a II-a A, a II-a B, Pregătitoare A și Pregătitoare B au răspuns „NU”. Aceste opinii minoritare pot reflecta nemulțumiri izolate, așteptări neîndeplinite sau pur și simplu preferințe personale. Este important să se analizeze cauzele acestor răspunsuri negative pentru a înțelege dacă există aspecte ce pot fi îmbunătățite.

În ansamblu, concluzia este că profesorul de engleză este foarte bine apreciat și există o dorință clară și generalizată ca acesta să continue să predea și anul viitor. Acest feedback pozitiv oferă o bază solidă pentru menținerea colaborării și pentru consolidarea activităților didactice deja apreciate.

### **ÎNTREBAREA 8**

*Cum apreciați comunicarea și deschiderea conducerii școlii?*

Pregătitoare A - această clasă exprimă cea mai ridicată apreciere, cu multe răspunsuri „Foarte bună” și „Bună”. Foarte puține opinii arată o apreciere medie („Satisfăcătoare”), iar nu există niciun răspuns negativ. Se pare că aici conducerea este percepută ca fiind foarte deschisă și comunicativă.

Pregătitoare B - rezultatele sunt majoritar pozitive, cu răspunsuri numeroase „Foarte bună” și „Bună”. Există un răspuns „Nesatisfăcătoare” izolat, ceea ce poate indica o situație punctuală sau o opinie personală, dar în ansamblu, percepția este una favorabilă.

Clasa I A - percepția este în mare parte favorabilă. Majoritatea au apreciat comunicarea ca „Foarte bună” sau „Bună”, reflectând un climat deschis și accesibil. Nu există răspunsuri negative, ceea ce indică o relație bună între conducere și comunitatea clasei.

Clasa I B - rezultatele sunt similare, cu răspunsuri majoritare „Foarte bună” și „Bună”. Sunt câteva opinii „Satisfăcătoare”, care indică unele mici zone în care comunicarea ar putea fi îmbunătățită, însă climatul general rămâne pozitiv.

Clasa a II-a A - răspunsurile reflectă o percepție foarte bună a comunicării cu conducerea. Majoritatea au calificat comunicarea ca fiind „Foarte bună” sau „Bună”, iar doar câteva opinii indică o apreciere „Satisfăcătoare”. Nu există răspunsuri negative semnificative, ceea ce sugerează o percepție pozitivă generală și încredere în deschiderea conducerii.

Clasa a II-a B - și aici predomină opiniile pozitive, cu un număr mare de răspunsuri „Foarte bună” și „Bună”. Câteva răspunsuri „Satisfăcătoare” arată că unii respondenți consideră că există încă loc de îmbunătățiri, dar nimeni nu a considerat comunicarea nesatisfăcătoare.

### ***Observații***

În toate clasele, comunicarea și deschiderea conducerii școlii sunt apreciate pozitiv, cu predominanța răspunsurilor „Foarte bună” și „Bună”. Există câteva opinii moderate („Satisfăcătoare”) și foarte puține cazuri izolate de nemulțumire. Aceasta sugerează un climat de încredere și o deschidere reală a conducerii față de părinți și elevi, dar totodată indică și potențiale mici zone unde comunicarea ar putea fi optimizată.

## **ÎNTREBAREA 9**

*Simțiți că școala este un loc sigur, primitiv și bine organizat pentru copilul dumneavoastră?*

Pregătitoare A - majoritatea părinților consideră că școala este un loc sigur și bine organizat pentru copii, răspunzând „Da, cu siguranță”. Totuși, câțiva dintre ei au menționat că „Mai sunt aspecte de îmbunătățit”, ceea ce indică anumite nemulțumiri sau dorințe de ajustări în unele privințe.

Pregătitoare B - răspunsurile sunt în general pozitive, cu mulți părinți afirmând „Da, cu siguranță” și un număr mai mic care spun „În mare parte”. Există un caz izolat de părinte care a considerat că școala nu este atât de bine organizată („Nesatisfăcător”), semnalând o nemulțumire punctuală.

Clasa I A - părinții acestei clase exprimă în majoritate o percepție pozitivă, mulți fiind convinși că școala este un mediu sigur și primitiv („Da, cu siguranță”). Totodată, unii părinți au ales varianta „În mare parte”, sugerând că, deși în general sunt mulțumiți, văd posibilitatea unor îmbunătățiri.

Clasa I B - predomină răspunsurile „Da, cu siguranță”, iar câțiva părinți au ales „În mare parte” sau „Mai sunt aspecte de îmbunătățit”. Acest lucru arată o satisfacție generală, dar și conștientizarea unor puncte care pot fi dezvoltate pentru un mediu școlar și mai bun.

Clasa a II-a A - majoritatea părinților din această clasă sunt optimiști, afirmând că școala este un loc sigur și bine organizat. Există câteva opinii care indică „În mare parte” și „Mai sunt aspecte de îmbunătățit”, ceea ce semnalează nevoi de atenție în anumite domenii.

Clasa a II-a B - părinții din această clasă exprimă în mare parte că școala este un mediu sigur, cu răspunsuri preponderent „Da, cu siguranță” și „În mare parte”. De asemenea, sunt câteva mențiuni de „Mai sunt aspecte de îmbunătățit”, ceea ce indică o ușoară insatisfacție punctuală.

**Observații:**

În ansamblu, pe toate clasele, răspunsurile reflectă o apreciere pozitivă a mediului școlar, cu o deschidere minoră către îmbunătățiri punctuale. Acest lucru oferă o imagine clară a încrederii părinților, dar și a unor zone de potențială atenție pentru conducerea școlii.

În concluzie, școala este percepută în principal ca un loc sigur și prietenos pentru copii, dar există și un spațiu deschis pentru ajustări, reflectat prin răspunsurile intermediare sau critice. Aceste feedback-uri oferă o bază solidă pentru a continua să mențineți un mediu pozitiv și să lucrați la îmbunătățiri punctuale

## **ÎNTREBAREA 10**

*Cum apreciați activitățile desfășurate în cadrul programului After School?*

Pregătitoare A - părinții sunt în mare parte foarte mulțumiți de activitățile After School. Mulți au ales varianta „Foarte mulțumit(ă)”, iar câțiva au răspuns „Mulțumit(ă)”, ceea ce indică o satisfacție generală ridicată, cu unele mici rezerve.

Pregătitoare B - predomină răspunsurile „Foarte mulțumit(ă)”, cu foarte puține mențiuni de „Mulțumit(ă)”. Există și câteva cazuri rare de „Mai puțin mulțumit(ă)”, dar acestea sunt excepții și nu influențează percepția generală.

Clasa I A - majoritatea părinților se declară „Foarte mulțumiți” de activitățile After School, exprimând o apreciere clară pentru oferta educațională și recreativă. Sunt prezente și răspunsuri „Mulțumit(ă)”, semn că sunt mulțumiți, însă cu așteptări de îmbunătățiri moderate.

Clasa I B - aici se remarcă tot o apreciere preponderentă „Foarte mulțumit(ă)”. Există și răspunsuri „Mulțumit(ă)”, dar și câteva cazuri izolate de „Mai puțin mulțumit(ă)”, ceea ce indică un grad ridicat de satisfacție, cu mici nemulțumiri izolate.

Clasa a II-a A - părinții exprimă în mare măsură satisfacție față de programul After School, cu mulți „Foarte mulțumit(ă)”. Sunt însă și câteva răspunsuri „Mulțumit(ă)” și „Mai puțin mulțumit(ă)”, semnalând nevoi punctuale de ajustare sau dezvoltare.

Clasa a II-a B - răspunsurile arată o apreciere generală pozitivă, cu un număr mare de părinți „Foarte mulțumiți” și o parte „Mulțumiți”. Sunt câteva mențiuni „Mai puțin mulțumit(ă)”, dar ele sunt minoritare și nu alterează percepția generală favorabilă.

### **Observații:**

Per ansamblu, părinții sunt în general foarte mulțumiți de activitățile din After School, ceea ce reflectă o ofertă atractivă și bine percepută. Totuși, există câteva răspunsuri care indică anumite aspecte ce pot fi îmbunătățite pentru a crește gradul de satisfacție și mai mult.

### **ÎNTREBAREA 11**

*Intenționați să înscrieți copilul dumneavoastră la programul After School în anul școlar 2025-2026?*

#### Clasa Pregătitoare A

- Total răspunsuri: 22
- DA: 22 (100%)
- NU: 0 (0%)
- Analiză: Acceptare totală a programului After School, indicând un grad foarte ridicat de satisfacție și încredere.

#### Clasa Pregătitoare B

- Total răspunsuri: 22
- DA: 20 (91%)
- NU: 2 (9%)
- Analiză: Procentaj ridicat al celor care vor să înscrie copiii, cu un număr mic de refuzuri, dar totuși existent, ceea ce sugerează o posibilă necesitate de clarificări suplimentare sau ajustări.

#### Clasa I A

- Total răspunsuri: 16
- DA: 16 (100%)

- NU: 0 (0%)
- Analiză: Toți părinții din această clasă intenționează să înscrie copiii, ceea ce denotă o foarte bună acceptare și încredere în programul After School.

#### Clasa I B

- Total răspunsuri: 20
- DA: 13 (65%)
- NU: 7 (35%)
- Analiză: Clasa cu cea mai mare proporție de refuzuri. Există un segment semnificativ de părinți care nu vor să înscrie copilul, ceea ce recomandă o analiză mai aprofundată a motivelor și eventual o comunicare mai bună cu aceștia.

#### Clasa a II-a A

- Total răspunsuri: 14
- DA: 13 (93%)
- NU: 1 (7%)
- Analiză: Majoritatea covârșitoare a părinților din această clasă intenționează să înscrie copilul la After School, semn că programul este apreciat și văzut ca util.

#### Clasa a II-a B

- Total răspunsuri: 7
- DA: 5 (71%)
- NU: 2 (29%)
- Analiză: Majoritatea părinților sunt de acord cu înscrierea, însă procentul refuzurilor este mai mare decât la clasa a II-a A, ceea ce poate indica o nevoie de informare suplimentară sau îmbunătățiri ale programului pentru această clasă.

#### **Observații:**

Analiza datelor arată un nivel foarte ridicat de interes al părinților pentru înscrierea copiilor la programul After School, cu procente care variază între 65% și

100% în funcție de clasă. Cele mai multe clase au înregistrat un procent de peste 90% răspunsuri afirmative, ceea ce confirmă faptul că programul este apreciat, util și dorit de marea majoritate a familiilor. Chiar și în clasele unde au existat câteva refuzuri, ponderea celor care intenționează să participe rămâne net superioară. În concluzie, se poate afirma că programul After School se bucură de o largă acceptare și susținere din partea comunității școlare, constituind un pilon important al sprijinului educațional oferit elevilor.

*Rezultatele acestui chestionar reflectă o imagine clară și cuprinzătoare asupra percepției părinților privind activitatea cadrelor didactice, managementul școlii, siguranța și organizarea instituției, precum și gradul de satisfacție față de programul After School oferit. În general, răspunsurile indică un nivel ridicat de mulțumire și încredere din partea părinților, mai ales în ceea ce privește clasele pregătitoare și clasa I, unde procentajele de satisfacție „Foarte mulțumit(ă)” sunt consistente și aproape unanime.*

*Totuși, se remarcă o ușoară scădere a nivelului de satisfacție în clasele a II-a, cu un număr mai mare de opinii critice, care poate semnala necesitatea unor ajustări în abordarea pedagogică sau comunicarea cu părinții. Rata diferită de răspunsuri în unele clase impune o interpretare atentă și recomandă continuarea monitorizării feedback-ului pentru a identifica și rezolva eventualele probleme.*

*Datele colectate reprezintă un instrument valoros pentru îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale și sprijină deciziile de management în vederea creșterii satisfacției și a performanței școlii. Se recomandă menținerea unui dialog deschis și constant cu părinții, precum și implementarea unor măsuri adaptate pentru a răspunde nevoilor exprimate prin acest studiu.*

*În concluzie, Școala Episcop Ioan Meșianu-UAV Arad continuă să se dezvolte ca un mediu educațional sigur, performant și apreciat, iar feedback-ul primit constituie o bază solidă pentru următorii pași în procesul educațional.*

Anul școlar 2024–2025 a confirmat maturizarea Școlii „Episcop Ioan Mețianu” – UAV Arad ca mediu educațional sigur, incluziv și performant. Rata de promovabilitate de 100%, extinderea treptată a structurii de clase, implicarea constantă a cadrelor în formare și mentorat, funcționarea riguroasă a CEAC, precum și calitatea proiectării curriculare au susținut un proces educațional coerent și centrat pe elev. Programele „Săptămâna Verde”, „Școala Altfel”, parteneriatele comunitare (SNAC) și colaborarea cu instituțiile locale și cu UAV au consolidat profilul școlii și au întărit relația școală–familie–comunitate. Rezultatele chestionarului de satisfacție indică un nivel ridicat de încredere în activitatea didactică, management și climatul școlar, iar interesul majoritar pentru programul After School (intenții de înscriere între 65% și 100%, predominant peste 90%) confirmă utilitatea și relevanța serviciilor educaționale oferite.

În ansamblu, școala se află pe un trend ascendent, cu indicatori educaționali solizi, climat pozitiv și susținere comunitară consistentă. Pe această bază, obiectivul pentru 2025–2026 este consolidarea calității prin: coerență curriculară sporită, extinderea capacității After School, formare continuă orientată pe nevoi, întărirea măsurilor de siguranță și bunăstare, precum și dezvoltarea proiectelor de mediu și civice. Aceste direcții vor asigura menținerea standardelor atinse și progresul sustenabil al școlii în beneficiul fiecărui elev.

DIRECTOR,

Prof. Cadariu Mihaela Florina

