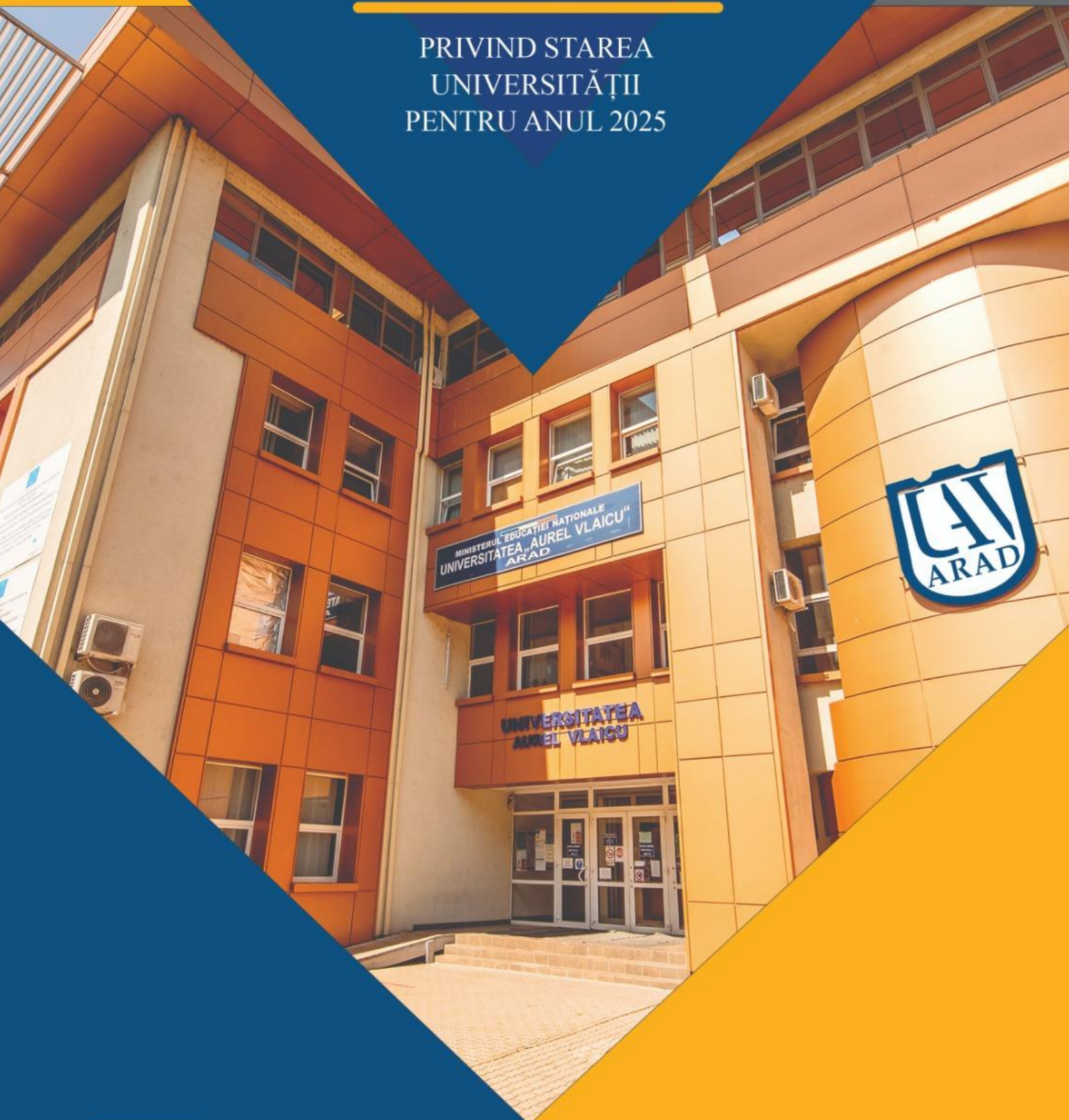


RAPORTUL RECTORULUI

PRIVIND STAREA
UNIVERSITĂȚII
PENTRU ANUL 2025





Nr. înreg. 2618/25.03.2026

CUPRINS

Pagina de gardă.....	1
Cuprins.....	2
CUVÂNT ÎNAINTE	3
CONTEXT INSTITUȚIONAL	4
I. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	7
I.1. Considerații generale	7
I.2. Asigurarea calității	7
I.3. Admiterea studenților.....	30
I.4. Situația școlară	38
I.5. Consiliul pentru Studiile Universitare de Doctorat.....	63
II. CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ.....	69
II.1. Rezultatele activității de cercetare	69
II.2. Institutul de Cercetare Interdisciplinar (ICID)	78
II.3. Editura Universității „Aurel Vlaicu” din Arad	87
II.4. Biblioteca Universitară ”Cornelia Bodea”	88
II.5. Activități extracurriculare.....	90
III. TRANSPARENȚA ACADEMICĂ ȘI RELAȚIILE INTERNAȚIONALE	91
III.1. Departamentul Relații Internaționale	91
III.2. Biroul Erasmus+.....	100
III.3. Serviciul de Comunicare și Marketing Universitar și Informatizare	104
IV. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR, DUAL, TERȚIAR ȘI DE FORMARE CONTINUĂ A ADULȚILOR.....	115
IV.1. Departamentul pentru Învățământ Preuniversitar.....	115
IV.2. Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic	134
IV.3. Compartiment Relația cu studenții	148
V. COMISIA DE ETICĂ UNIVERSITARĂ.....	150
VI. DIRECȚIA GENERAL ADMINISTRATIVĂ.....	152
VI.1. Introducere	152
VI.2. Managementul administrativ.....	152
VI.2.1. Serviciul Social Administrativ	153
VI.2.2. Serviciul Cămin și Cantină	156
VI.2.3. Serviciul Pază-Logistică	161
VI.2.4. Serviciul Dezvoltare Instituțională.....	162
VI.2.5. Managementul resurselor umane	168
VI.2.6. Managementul financiar	177
VII. STADIUL IMPLEMENTĂRII PLANULUI OPERATIONAL PENTRU ANUL 2025	197
VIII. ANALIZA SWOT LA NIVELUL FACULTĂȚILOR DIN CADRUL UAV	204
IX. LIGA STUDENȚILOR DIN CADRUL UNIVERSITĂȚII „AUREL VLAICU” DIN ARAD	212
X. CLUBUL SPORTIV UNIVERSITATEA ARAD.....	214
MESAJUL RECTORULUI CĂTRE COMUNITATE.....	230

CUVÂNT ÎNAINTE

Stimați colegi,

Victoriile obținute ne obligă mai mult decât înfrângerile. Fiecare țintă atinsă devine un nou început, iar standardele pe care le-am îndeplinit trebuie nu doar menținute, ci asumate ca reper pentru ceea ce urmează.

Într-o universitate, aceste standarde nu aparțin doar celor care, pentru o perioadă limitată, își asumă responsabilități manageriale, ci întregii comunități academice. La fel cum, fiecare reușită este rezultatul unui efort comun.

Anul 2024 a însemnat pentru Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad atingerea unui obiectiv major: obținerea calificativului **„grad de încredere ridicat”**. Un rezultat așteptat, râvnit și, mai ales, meritat

Anul 2025 a fost, în mod firesc, anul în care am construit pornind de la această bază. Acest raport arată exact acest lucru: în cele 365 de zile nu am făcut pași înapoi, nu am grăbit nejustificat ritmul, dar nici nu ne-am oprit. Am mers mai departe cu echilibru, consolidând fiecare etapă. Poate, uneori, cu prea multă prudență, dar cu siguranța că fiecare pas a fost unul temeinic.

Am trecut printr-un context dificil, marcat de scăderea accentuată a populației școlare – anul trecut fiind cel cu cel mai mic număr de absolvenți de liceu. Și totuși, acest lucru nu s-a reflectat în procesul de admitere, reușind să ne păstrăm numărul de studenți. Am reușit, în același timp, să compensăm limitările de finanțare prin atragerea de fonduri europene, care ne-au permis să dezvoltăm infrastructura, să modernizăm și să digitalizăm procesul educațional.

Am continuat să susținem cercetarea, să dezvoltăm parteneriatele cu mediul economic și cu autoritățile locale și regionale și să oferim condiții bune de învățare și muncă. Universitatea și-a consolidat prestigiul și a devenit, tot mai clar, un spațiu al dialogului, al meritocrației și al valorilor autentice.

Studenții noștri au avut parte de sprijin real și de un cadru deschis, în care dialogul cu structurile de conducere a devenit unul firesc, onest și constructiv.

Dar, dincolo de rezultate, cel mai important lucru este că am reușit să consolidăm o comunitate care înțelege că performanța nu este un moment, ci o responsabilitate continuă. Acest raport confirmă că Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad nu doar își menține standardele, ci are maturitatea de a construi pe termen lung, cu echilibru, coerență și încredere în propriile resurse.

Vă mulțumesc tuturor pentru implicare, pentru seriozitate și pentru contribuția la acest parcurs. Împreună, am dat sens fiecărui pas înainte și am transformat obiectivele asumate în reperi durabile ale dezvoltării noastre.

**Rector (2025),
Conf.univ.dr Teodor Florin CILAN**

CONTEXT INSTITUȚIONAL

Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad este o instituție de învățământ superior de tip comprehensiv, care se remarcă prin diversitatea programelor de studiu, răspunzând unei game largi de cerințe ale pieței muncii.

Evoluția sa în perioada postdecembristă a început odată cu Hotărârea Guvernului nr. 567 din 18 mai 1990, prin care a fost înființat Institutul de Învățământ Superior din Arad, pe structura fostului Institut de Subingineri. Denumirea de Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad a fost atribuită prin Ordinul Ministerial nr. 4894/1991 și înregistrată ulterior la Oficiul de Stat pentru Invenții și Mărci, prin Certificatul nr. 54850, care confirmă utilizarea exclusivă a acestei denumiri pentru serviciile educaționale oferite de instituție.

De-a lungul anilor, parcursul instituțional și rezultatele obținute reflectă dezvoltarea constantă a universității și capacitatea sa de a se consolida ca o instituție puternică și relevantă. Astăzi, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad reprezintă o opțiune importantă pentru tinerii din vestul țării și nu numai, oferindu-le oportunitatea de a parcurge întregul traseu academic, de la studii de licență și masterat până la studii doctorale.

Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad are peste 6000 studenți care învață în cele 9 facultăți care le oferă 36 programe de licență și 32 de programe de master.

- Facultatea de Teologie “Ilarion V. Felea”
- Facultatea de Inginerie
- Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului
- Facultatea de Științe Economice
- Facultatea de Științe Umaniste și Sociale
- Facultatea de Științe Exacte
- Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
- Facultatea de Educație Fizică și Sport
- Facultatea de Design

Cele șase programe de doctorat Teologie (ortodoxă și evanghelică), Filologie, Ingineria mediului, Asistență socială, Management și Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală, încheie ciclul de studii specific sistemului Bologna și deschide calea unei cariere academice.

O altă componentă a ofertei educaționale o reprezintă programul de formare psihopedagogică pentru profesia didactică (Nivel I și Nivel II), coordonat de Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic.

În completarea ofertei educaționale, universitatea acordă o atenție deosebită programelor postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă, menite să răspundă nevoilor de perfecționare și adaptare la cerințele în continuă schimbare ale pieței muncii. Aceste programe contribuie la consolidarea competențelor profesionale și la susținerea învățării pe tot parcursul vieții, oferind absolvenților și specialiștilor oportunitatea de a-și actualiza și diversifica pregătirea.

- Leadership Economic
- Leadership Politic
- Leadership în Sfera Publică
- Leadership în Comunicare

- Leadership în Diplomație
- Securitate Cibernetică
- Proiectare modulară de cursuri anteprenoriale
- Organizarea și proiectarea unui curs on- line
- Strategii inovative de învățare în dezvoltarea competențelor anteprenoriale
- Psihopedagogie specială și educație integrată
- Management educațional

Programele de conversie profesională organizate în cadrul Facultății de Științe Umaniste și Sociale și al Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială vin în întâmpinarea nevoilor de pe piața educațională românească oferind șansa redefinirii carierei profesionale în funcție de dinamica posturilor din sistemul de învățământ preuniversitar.

Facultatea de Științe Umaniste și Sociale

- Limba și literatura engleză
- Limba și literatura română

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

- Pedagogia învățământului primar și preșcolar

Componenta de cercetare reprezintă un pilon esențial al misiunii universitare, contribuind la dezvoltarea cunoașterii, la creșterea calității procesului educațional și la consolidarea prestigiului instituțional. La nivel instituțional, activitatea de cercetare este organizată și coordonată prin intermediul celor trei institute și al celor două centre de cercetare, asigurând un cadru coerent și integrat pentru desfășurarea activităților științifice.

La nivelul facultăților, această activitate este susținută prin centrele de cercetare specifice fiecărui domeniu de studii, contribuind la dezvoltarea și valorificarea rezultatelor cercetării în concordanță cu direcțiile academice asumate.

- Institutul de Cercetare Interdisciplinar al Universității "Aurel Vlaicu" din Arad
- Institutul de Cercetare în Științe Sociale și Umaniste
- Institutul European "Sergei Moscovici"
- Institutul de Studii Geopolitice
- Centrul de Informare Tehnologică și Transfer de Tehnologii
- Centrul de Studii în Etică Aplicată

Facultatea de Inginerie

- Centrul de Cercetare "Florin Vălu"
- Centrul de Cercetare "Sisteme Inteligente"
- Centrul de Cercetări în Inginerie Mecanică

Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului

- Centrul de Cercetări Chimice și Tehnologice

Facultatea de Științe Umaniste și Sociale

- Centrul de Limbi Moderne
- Centrul de Cercetare "Ars Theologica"
- Centrul de Studii Interculturale și Interconfesionale "Corneliu Constantineanu"



Facultatea de Științe Economice

- Centrul de Cercetări și Consultanță în Economie

Facultatea de Teologie Ortodoxă “Iarion V. Felea”

- Centrul de Studii Teologice-Istorice și de Prognoză Pastoral-Misionară

Facultatea de Științe Exacte

- Centrul de Cercetare “Modele Matematice și Sisteme Informatice”

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

- Centrul de Cercetare Socio-Psihopedagogică
- Centrul de Cercetare Dezvoltare Inovare în Psihologie

Facultatea de Educație Fizică și Sport

- Centrul de Cercetare pentru Activități Fizice

Facultatea de Design

- Centrul de Cercetare în Design și Managementul Inovației

Această arhitectură academică este fundamentată pe baza studiilor, a consultărilor cu partenerii economici și a analizelor pieței muncii și este corelată cu capacitatea instituțională de a susține și dezvolta programele de studiu incluse în oferta educațională.

I. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I.1. Considerații generale

În anul 2025, UAV a continuat procesul de armonizare cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023, prin revizuirea și actualizarea regulamentelor, metodologiilor și procedurilor relevante pentru organizarea activităților educaționale. Aceste demersuri se înscriu în continuitatea rezultatelor obținute în urma evaluării externe desfășurate în anul 2024, în perioada 30 octombrie – 1 noiembrie, când UAV a fost evaluată de o comisie de experți desemnați de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), în urma căreia instituției i-a fost acordat calificativul „**Grad de încredere ridicat**”, valabil pentru o perioadă de 5 ani.

Oferta educațională a fost extinsă și diversificată, inclusiv prin programe complementare și de formare continuă.

Procesul de admitere și cel de finalizare a studiilor au fost reglementate prin proceduri revizuite anual, în acord cu cerințele ministerului.

În anul 2025 se menține preocuparea pentru atragerea tinerilor valoroși în cariera didactică, iar cadrele didactice performante au fost promovate prin concurs, în funcție de rezultatele profesionale și științifice.

Dintre direcțiile majore și realizările în procesul de asigurare și îmbunătățire a calității din anul 2025 amintim consolidarea unui sistem de management al calității bine structurat, cu componente instituționale la nivel de universitate, facultăți și programe de studii, desfășurarea activităților de evaluare periodică respectiv:

- evaluare instituțională internă (realizată de CEAC-U și DAIC)
- evaluarea programelor de studii și a domeniilor de masterat/doctorat (internă și externă, conform ARACIS);
- evaluarea satisfacției studenților privind mediul de învățare;
- evaluarea cadrelor didactice (autoevaluare, evaluare colegială, de către studenți și de către directori de departamente).

În anul 2025, la nivelul UAV s-au actualizat peste 28 de regulamente, 9 metodologii și peste 67 de proceduri documentate, vizând: activitatea didactică, evaluarea cadrelor, mobilitatea academică, prevenirea abandonului, etica universitară, etc.

Toate programele de studii din UAV sunt conforme cu standardele ARACIS și majoritatea sunt acreditate (aproximativ 93 %), celelalte fiind în regim de autorizare provizorie sau menținerea autorizării condiționată, cu termene respectate pentru evaluare externă.

În ceea ce privește evaluarea cadrelor didactice la nivelul anului 2025, aceasta s-a realizat în patru etape:

- autoevaluare;
- evaluare de către studenți;
- evaluare colegială;
- evaluare de către directorii de departamente.

Rezultatele arată punctaje ridicate și aprecieri pozitive, demonstrând implicarea și calitatea corpului profesoral.

Evaluarea satisfacției studenților a fost, de asemenea, majoritar pozitivă, cu scoruri ridicate privind infrastructura, suportul administrativ și serviciile educaționale.

I.2. Asigurarea calității

Asigurarea calității trebuie privită ca un proces continuu, care presupune desfășurarea unor activități coordonate și coerente în cadrul sistemului de management al calității. Pentru atingerea indicatorilor asumați, este necesară evaluarea sistematică a rezultatelor în raport cu standardele de

performanță adoptate, identificarea și monitorizarea proceselor cu risc care pot genera neconformități, precum și aplicarea unor măsuri preventive, corective și de îmbunătățire continuă.

Prin sistemul de asigurare a calității se urmărește dezvoltarea culturii calității la nivelul întregii universități, obiectiv pentru realizarea căruia au fost create structuri operaționale specifice. Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad a creat structurile, a elaborat politica și strategiile care să genereze cadrul instituțional pentru asigurarea calității și îmbunătățirea continuă a acesteia, pentru consolidarea culturii calității și actualizarea standardelor de calitate.

Modul de realizare a evaluării calității în Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, constă în:

- Evaluarea instituțională internă realizată anual de către CEAC, cu sprijinul DAIC, rezultatul concretizându-se într-un raport publicat pe website-ul universității;
- Evaluarea internă a programelor de studii se face anual, sub îndrumarea coordonatorului de program de studiu și cu sprijinul structurilor de calitate și a Corpului de Auditori Interni;
- Evaluarea nivelului de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate;
- Evaluarea personalului didactic sub următoarele patru forme de evaluare:
 - ❖ Autoevaluarea - anual;
 - ❖ Evaluarea cadrelor didactice de către studenți - semestrial;
 - ❖ Evaluarea colegială a cadrelor didactice - anual;
 - ❖ Evaluarea din partea directorilor de departamente – anual.

Sistemul de Management al Calității în UAV (SMC) are la bază bazat politica și obiectivele în domeniul calității, asumate de Rector, precum și strategiile și procedeele concrete proiectate pentru asigurarea și îmbunătățirea continuă a calității.

Elementele componente ale structurii organizatorice a SMC din UAV sunt următoarele:

- La nivel de universitate: Prorectorul responsabil cu procesul de învățământ și asigurarea calității, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC-U), Departamentul pentru asigurarea și îmbunătățirea calității (DAIC);

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației, stabilește criteriile și inițiază analize și evaluări pe baza criteriilor de calitate pe facultăți, pe procesele de predare-învățare, cercetare și servicii academice, pe structuri organizatorice UAV.

- la nivel de facultate/departament, structuri administrative: Comisii pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC- F);

La nivelul Facultăților, există Comisii de evaluare și asigurare a calității, comisii care au rolul de a monitoriza îndeplinirea criteriilor de calitate pe programele de studiu din cadrul facultăților. Aceste comisii lucrează împreună cu comisia CEAC-U, în vederea evaluării asigurării calității tuturor programelor de studii din universitate și evaluării de către studenți a prestației cadrelor didactice.

- la nivel de programe de studii: Colectivul Calității.

În Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad funcționează Departamentul pentru asigurarea și îmbunătățirea calității (DAIC), înființat în 2014 prin hotărârea Senatului Universității, care reprezintă o structură funcțională cu rol de coordonare și execuție, care oferă servicii suport pentru persoanele implicate în realizarea managementului calității, prin planificarea acțiunilor, organizarea echipelor de lucru pentru elaborarea documentelor și instruirea personalului privind asigurarea calității.

Obiectivele asumate de această structură organizatorică au vizat, pe de o parte, analiza și sinteza proceselor din universitate, iar pe de altă parte au vizat actualizarea și elaborarea metodologiilor, a procedurilor și regulamentelor care reglementează întreaga activitate instituțională atât privind componenta sa didactică cât și cea managerială. În acest sens au fost revizuite:

Carta Universitatii „Aurel Vlaicu” din Arad

27 de regulamente/coduri

9 metodologii,

67 de proceduri documentate.

În anul 2024, documentele actualizate sau elaborate sunt:

- C 01 Carta Universitatii „Aurel Vlaicu” din Arad – 10.07.2025

Regulamente/coduri

- R 02 Regulament de organizare și funcționare al Senatului UAV - 24.11.2025
- R 05 Regulament privind activitatea profesională a studenților pe baza creditelor transferabile - 27.06.2025
- R 09 Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de licență/diplomă și disertație - 10.03.2025
- R 11 Regulament de organizare și funcționare al programelor de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în cadrul UAV - 24.11.2025
- R 12 Regulament privind recunoașterea perioadelor de studii efectuate în cadrul unor mobilități nereglementate – 27.10.2025
- R 30 Regulament de funcționare al CEAC la nivel de universitate – 27.06.2025
- R 36 Regulament de organizare și funcționare al Bibliotecii universitare "Cornelia Bodea" - 29.09.2025
- R 40 Regulament de organizare și funcționare al Facultății de Teologie - 25.07.2025
- R 41 Regulament de organizare și funcționare al Facultății de Design - 25.07.2025
- R 49 Regulament privind evaluarea periodică a cadrelor didactice în UAV - 24.11.2025
- R 50 Regulament de organizare și funcționare al Departamentului de Design, Comunicare Vizuală și Arte Aplicate - 25.07.2025
- R 52 Regulament de organizare și funcționare al Departamentului de Automatică, Inginerie Industrială, Textile și Transporturi - 10.12.2024
- R 65 Regulament privind admiterea la studii a cetățenilor străini în ciclurile de studii universitare și în învățământul postuniversitar, pe locuri de studii cu plata taxelor de școlarizare în valută - 28.01.2025
- R 66 Regulament de organizare și funcționare al Institutului de Cercetare Interdisciplinar al UAV - 29.09.2025
- R 67 Regulament de organizare și funcționare al Departamentului pentru Asigurarea și Îmbunătățirea Calității (DAIC) - 20.02.2025
- R 70 Regulament de organizare și funcționare al Editurii Universității „Aurel Vlaicu” din Arad - 29.09.2025



- R 72 Regulament intern al Școlii "Episcop Ioan Mețianu" din Arad, structură a UAV - 10.02.2025
- R73 Regulament privind organizarea și funcționarea Compartimentului de comandă, gestionare, completare și eliberare acte de studii - 24.12.2025
- R 77 Regulament privind evaluarea performanțelor individuale ale personalului didactic auxiliar și nedidactic din UAV - 24.11.2025
- R 78 Regulament de organizare și funcționare al Compartimentului juridic – 23.12.2025
- R 79 Regulament de organizare și funcționare al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic din cadrul UAV – 29.09.2025
- R 86 Regulament privind întocmirea și verificarea statelor de funcții în UAV - 25.07.2025
- R 87 Regulament de organizare și funcționare al Serviciului Pază-Logistică (SPL) – 10.02.2025
- R 99 Regulament de organizare și funcționare a Centrului de Cercetare în Dezvoltare Rurală (CCDR) – 25.07.2025
- R 102 Regulament de organizare și funcționare a Comisiei de soluționare a cazurilor de hărțuire sexuală și hărțuire morală la locul de muncă în cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad - 29.09.2025
- R 103 Regulament de organizare și funcționare a Centrului de Resurse Informare și Documentare din cadrul Universității Aurel Vlaicu din Arad (CRID) – 27.10.2025
- R 104 Regulament de organizare și funcționare a Școlii Doctorale Interdisciplinare din cadrul IOSUD al UAV – 28.01.2025
- R 105 Regulament de organizare și funcționare a Centrului de Cercetare Educație și Creație Artistică – 24.11.2025

Metodologii

- M 03 Metodologie proprie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante pe perioadă nedeterminată în UAV – 27.10.2025
- M 05 Metodologie privind ocuparea pe perioadă determinată a posturilor didactice și de cercetare vacante – 27.10.2025
- M 11 Metodologie proprie privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică în UAV – 27.10.2025
- M 13 Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de finalizare a anului pregătit Limba română pentru cetățenii străini – 28.01.2025
- M 14 Metodologie privind evaluarea personalului didactic de predare, de cercetare și didactic auxiliar în vederea acordării gradației de merit – 24.11.2025
- M 16 Metodologie privind mobilitatea academică a studenților – 25.07.2025
- M 17 Metodologie de organizare și desfășurare a alegerilor pentru structurile și funcțiile de conducere la UAV pentru mandatul 2024-2029 – 10.02.2025
- M 19 Metodologie de organizare și desfășurare a concursului de admitere la programul de formare psihopedagogică, în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică – 10.03.2025
- M 21 Metodologie privind condițiile de școlarizare a românilor de pretutindeni și a cetățenilor străini în cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad – 10.03.2025

Proceduri documentate

- PO 09 Procedură operațională de închiriere a bunurilor imobile disponibile temporar din administrarea Universității „Aurel Vlaicu” din Arad - 24.12.2025
- PO 13 Procedură operațională privind completarea Registrului Matricol Unic al Universităților din România – 27.10.2025
- PO 18 Procedura operațională privind acordarea statutului de visiting professor/visiting researcher la Universitatea Aurel Vlaicu din Arad - 29.09.2025
- PO 22 Procedura operațională de aplicare pentru emiterea scrisorilor de acceptare la studii a românilor de pretutindeni în Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad - 29.09.2025
- PO 25 Procedură operațională privind redistribuirea anuala a locurilor finanțate de la bugetul de stat – 29.09.2025
- PO 28 Procedura operațională privind înmatricularea, exmatricularea, reînmatricularea, întreruperea, reluarea studiilor, mobilitatea și prelungirea studiilor studenților - 29.09.2025
- PO 29 Procedură operațională privind verificarea anti-plagiat în UAV – 28.11.2025
- PO 34 Procedură operațională privind distribuția către studenți a echipamentelor IT de tip laptop din proiectul ”Educație digitală” interactivă și inclusivă în cadrul UAV”, cod SMIS 149371 - 25.07.2025
- PO 43 Procedura operațională privind acordarea burselor speciale UAV - 14.02.2025
- PO 45 Procedură operațională privind promovarea în grade sau trepte profesionale a personalului didactic auxiliar și nedidactic - 29.09.2025
- PO 48 Procedură operațională privind funcționarea registraturii Universității „Aurel Vlaicu” din Arad – 29.09.2025
- PO 49 Procedura operațională privind primirea la programul de studii An pregătitor de limba română a cetățenilor străini – 14.05.2025
- PO 51 Procedura operațională privind primirea la studii a românilor de pretutindeni - 27.06.2025
- PO 53 Procedura operațională pentru acordarea burselor la Universitatea Aurel Vlaicu din Arad pentru studenții internaționali – 25.07.2025
- PO 54 Procedura operațională privind evaluarea studenților doctoranzi din cadrul Școlii Doctorale Interdisciplinare a Universității „Aurel Vlaicu” din Arad – 25.07.2025
- PO 55 Procedura operațională privind eliberarea certificatelor de competență lingvistică în cadrul UAV – 14.05.2025
- PO 58 Procedură operațională privind organizarea și desfășurarea procesului de obținere a atestatului de abilitare la Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad – 20.02.2025
- PO 59 Procedură operațională privind efectuarea stagiului de practică în cadrul programelor de studii universitare de licență/masterat – 14.05.2025
- PO 62 Procedura operațională privind recunoașterea și echivalarea studiilor sau a perioadelor de studii efectuate în străinătate – 27.10.2025
- PO 64 Procedura operațională privind organizarea și funcționarea Comisiei Erasmus la nivel de facultate – 14.02.2025



- PO 65 Procedura operațională privind introducerea de noi programe de studii universitare de masterat într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat în Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad - 29.09.2025
- PO 66 Procedura operațională privind elaborarea lucrării de absolvire a programelor de conversie profesională – 24.11.2025
- PO 01-BA Procedură operațională privind achizițiile publice – 10.02.2025
- PO 04-BA Procedura operațională privind circuitul documentelor referitoare la achiziții referat de necesitate contract factură de la furnizori – 25.07.2025
- PO 05-BA Procedura operațională privind atribuirea contractelor de achiziție publică având ca obiect servicii sociale și alte servicii specifice cuprinse în Anexa nr.2 la Legea nr.98/2016 în cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad – 08.12.2025
- PO 01-AS Procedura operațională privind organizarea și funcționarea Centrului de Comandă, Gestionare, Completare, Eliberare Acte de Studii (CCGCEAS) – 29.09.2025
- PO 01-BUAV P Procedura operațională privind desfășurarea activității în cadrul Bibliotecii universitare ”Cornelia Bodea” - 29.09.2025
- PO 02-BUAV Procedura operațională privind recepția publicațiilor în cadrul Bibliotecii universitare ”Cornelia Bodea” – 29.09.2025
- PO 03-BUAV Procedura operațională privind evidența primară și individuală a publicațiilor în cadrul Bibliotecii universitare ”Cornelia Bodea” - 28.11.2025
- PO 04-BUAV Procedura operațională privind verificarea colecțiilor (inventarierea) și eliminarea publicațiilor în cadrul Bibliotecii Universitare ”Cornelia Bodea” – 28.11.2025
- PO 07-BUAV Procedura operațională privind eliberarea de permise, vize, lichidări în cadrul Bibliotecii universitare ”Cornelia Bodea” – 28.11.2025
- PO 01-SCC Procedura operațională privind repartizarea și cazarea studenților în căminele UAV - 10.02.2025
- PO 01-CJ Procedura operațională privind desfășurarea activității în cadrul compartimentului juridic - 23.12.2025
- PO 02-CJ Procedura operațională privind sistemul de gestionare a dosarelor cauzelor la care UAV este parte – 23.12.2025
- PO 01-DI Procedura operațională privind primirea și eliberarea materialelor pentru consum și a obiectelor de inventar din magazia din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad – 10.02.2025
- PO 01-ED Procedura operațională privind activitatea Editurii UAV – 29.09.2025
- PO 07-Erasmus+ Procedură operațională privind selecția personalului didactic și nedidactic care efectuează mobilități în cadrul programului Erasmus+ - 20.02.2025
- PO 11-Erasmus+ Procedură operațională privind suplimentarea grantului Erasmus+ pentru participanții outgoing cu oportunități reduse care efectuează mobilități Erasmus+ de studiu și/sau de practică – 24.11.2025
- PO 01-EP Procedură operațională privind evaluarea colegială în Universitatea ”Aurel Vlaicu” din Arad – 27.10.2025



- PO 02-EP Procedură operațională privind autoevaluarea cadrelor didactice din Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad – 27.10.2025
- PO 03-EP Procedură operațională privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți în Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad – 27.10.2025
- PO 04-EP Procedură operațională privind evaluarea cadrelor didactice de către directorul de departament în Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad – 27.10.2025
- PO 05-EP Procedura operațională privind evaluarea satisfacției studenților în Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad – 27.10.2025
- PO 01-FCC Procedura operațională privind decontarea abonamentelor de transport pentru studenții din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad – 11.03.2025
- PO 01-BI Procedura operațională privind activitatea de investiții – 10.03.2025
- PO 01-ICID Procedura operațională privind organizarea și funcționarea ICID al UAV – 29.09.2025
- PO 02-ICID Procedura operațională privind utilizarea infrastructurii ICID al UAV – 29.09.2025
- PO 03-ICID Procedura operațională privind accesul în laboratoarele ICID – 29.09.2025
- PO 04-ICID Procedura operațională privind recunoașterea codurilor de culoare în laboratoarele Institutului de Cercetare Interdisciplinar al Universității „Aurel Vlaicu” din Arad – 29.09.2025
- PO 05-ICID Procedura operațională privind preluarea probelor în laboratoarele Institutului de Cercetare Interdisciplinar al Universității „Aurel Vlaicu” din Arad – 29.09.2025
- PO 06-ICID Procedura operațională privind modul de păstrare a documentelor la Institutul de Cercetare Interdisciplinar al Universității „Aurel Vlaicu” din Arad – 29.09.2025
- PO 01-SPL Procedura operațională privind modul de păstrare a documentelor la Institutul de Cercetare Interdisciplinar al Universității „Aurel Vlaicu” din Arad – 29.09.2025
- PO 02-SPL Procedura operațională privind desfășurarea activității parcului auto din cadrul Universității Aurel Vlaicu din Arad – 29.09.2025
- PO 02-RUS Procedura operațională internă de recrutare și selecție a personalului încadrat în afara organigramei pentru activitatea prestată în proiecte finanțate din fonduri europene nerambursabile – 11.03.2025
- PO 03-RUS Procedura operațională privind majorările salariale – 11.03.2025
- PO 04-RUS Procedura operațională privind criteriile și modalitatea de stabilire a sporurilor salariale pentru personalul cu funcția de bază în UAV desemnat în echipele de proiecte nerambursabile/rambursabile – 10.03.2025
- PO 05-RUS Procedură operațională privind acordarea voucherelor de vacanță la UAV – 28.11.2025
- PO 01-SSA Procedură operațională privind efectuarea curățeniei și dezinfecției spațiilor de învățământ, cămine și cantină din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad – 29.09.2025
- PO 05-SSA Procedură operațională privind administrarea și gestionarea patrimoniului UAV – 29.09.2025
- PO 01-SEIM Procedura operațională privind comunicarea cu părinții – 14.05.2025
- PO 02-SEIM Procedura operațională privind realizarea circuitului documentelor în cadrul Școlii „Episcop Ioan Mețianu” din Arad – 14.05.2025



- PO 03-SEIM Procedura operațională privind accesul la informațiile de interes public în cadrul Școlii "Episcop Ioan Mețianu" din Arad -14.05.2025
- PO 04-SEIM Procedură operațională privind repartizarea elevilor înscriși în clasele de început de nivel – 14.05.2025
- PO 05-SEIM Procedura operațională privind ocuparea posturilor didactice la Școala "Episcop Ioan Metianu" din cadrul UAV – 14.05.2025
- PO 06-SEIM Procedura operațională privind managementul burselor școlare acordate elevilor de la Școala Episcop Ioan Mețianu Arad – 10.02.2025
- PO 07-SEIM Procedura operațională privind accesul părinților tutorilor reprezentanților legali în incinta și curtea ȘEIM – 14.05.2025
- PO 08-SEIM Procedura operațională privind prezența în școală a facilitatorilor elevilor cu cerințe educaționale speciale – 24.11.2025

Programele de studii derulate în cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, periodic sunt evaluate intern și extern de către ARACIS sau alte organisme abilitate, conform legislației în vigoare. Toate programele de studii, din cadrul UAV, respectă legislația în vigoare și normativele ARACIS referitoare la asigurarea calității în învățământul superior, diplomele oferite absolvenților fiind în concordanță cu calificările universitare reglementate la nivel național, prin Cadrul Național al Calificărilor.

Evaluarea internă realizată asupra programelor de studii din universitate presupune raportarea la standardele elaborate de către ARACIS, la criteriile specifice ale universității (capacitate instituțională, cerere-ofertă în domeniu, numărul candidaților la admitere, gradul de inserție a absolvenților, vizibilitatea cercetării științifice etc.), având la bază Hotărârile de Guvern privind domeniile de studii și specializările în vigoare.

Auditarea periodică a programelor de studiu, se realizează urmărindu-se armonizarea lor continuă cu cerințele pieței calificărilor universitare. Programele de studii sunt evaluate anual de către Corpul Auditorilor Interni, conform Procedurii operaționale privind evaluarea internă a programelor de studii din Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad.

În anul 2025, au fost evaluate extern de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, următoarele programe de studii universitare de licență și domenii de studii universitare masterat:

Programe de studii universitare de licență

- Inginerie economică industrială, Facultatea de Inginerie
- Protecția consumatorului și a mediului, Facultatea de Inginerie alimentară, turism și protecția mediului

- Economia comerțului, turismului și serviciilor, Facultatea de Științe Economice
- Teologie ortodoxă pastorală, Facultatea de teologie ortodoxă ”Iarion V. Felea”
- Informatică (lb. engleză), Facultatea de Științe Exacte
- Asistență socială, Facultatea de Științe ale educației, psihologie și asistență socială
- Psihologie, Facultatea de Științe ale educației, psihologie și asistență socială
- Psihopedagogie specială, Facultatea de Științe ale educației, psihologie și asistență socială
- Educație fizică și sportivă, Facultatea de Educație fizică și sport
- Kinetoterapie și motricitate specială, Facultatea de Educație fizică și sport

Domenii de studii universitare de masterat

- Ingineria produselor alimentare, Facultatea de Inginerie alimentară, turism și protecția mediului
- Contabilitate, Facultatea de Științe Economice
- Management, Facultatea de Științe Economice
- Filologie, Facultatea de Științe umaniste și sociale
- Științe administrative, Facultatea de Științe umaniste și sociale
- Informatică, Facultatea de Științe Exacte
- Asistență socială, Facultatea de Științe ale educației, psihologie și asistență socială
- Științe ale Educației, Facultatea de Științe ale educației, psihologie și asistență socială

În anul 2025 oferta educațională a universității a fost diversificată prin înființarea următoarelor programe de studii universitare de licență, domenii de studii universitare masterat și domenii de studii universitare de doctorat:

- *program de studii universitare de licență - Echipamente pentru procese industriale (învățământ dual)*
- *domeniul de studii universitare masterat - Muzică*
- *domeniul de studii universitare de doctorat - Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală*

Situația actuală privind statutul programelor de studii din UAV, din punct de vedere al acreditării de către ARACIS, se prezintă astfel:

➤ **Studii universitare de licență**

Facultatea	Domeniul de licență	Programul de studiu	Avizul ARACIS	Acreditat / Autorizat provizoriu (A/AP/MCA)	Data evaluării/ extindere
Inginerie	Ingineria autovehiculelor	Autovehicule rutiere	Menținerea acreditării	A	29.04.2021
	Ingineria sistemelor	Automatică și informatică aplicată	Menținerea acreditării	A	30.06.2021
	Inginerie industrială	Tehnologia construcțiilor de mașini	Menținerea acreditării	A	29.07.2021
		Tehnologia și designul produselor textile	Menținerea acreditării	A	25.03.2021
		Ingineria sudării	Menținerea acreditării	A	28.12.2021
	Inginerie mecanică	Echipamente pentru procese industriale (învățământ dual)	Autorizare provizorie	AP	18.12.2025
	Inginerie și management	Inginerie economică industrială	Menținerea acreditării	A	06.03.2025
Inginerie alimentară, turism și protecția mediului	Ingineria mediului	Ingineria sistemelor biotehnice și Ecologice	Menținerea acreditării	A	29.07.2021
		Ingineria produselor alimentare	Menținerea acreditării	A	25.02.2021
		Protecția consumatorului și a mediului	Menținerea acreditării	A	06.03.2025
	Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	Inginerie și management în alimentație publică și agroturism	Menținerea acreditării	A	05.12.2024
	Sănătate	Nutriție și dietetică	Autorizare provizorie	AP	21.12.2023
Științe economice	Administrarea afacerilor	Economia comerțului, turismului și servicii	Menținerea acreditării	A	06.03.2025
	Contabilitate	Contabilitate și informatică de gestiune	Menținerea acreditării	A	13.07.2023
	Finanțe	Finanțe și bănci	Menținerea acreditării	A	29.06.2023
	Management	Managemet	Menținerea acreditării	A	30.06.2021
Științe umaniste și sociale	Limba și literatură	Limba și literatura română - limba și literatura engleză	Menținerea acreditării	A	31.03.2022
	Științe administrative	Administrație publică	Menținerea acreditării	A	28.02.2023
	Științe ale comunicării	Jurnalism	Menținerea acreditării	A	24.11.2022
	Muzică (interpretare muzicală)	Interpretare muzicală-canto	Autorizare provizorie	AP	26.05.2022
	Muzică	Muzică	Acreditare	A	06.06.2024
Teologie ortodoxă "Ilarion V. Felea"	Teologie	Teologie pentecostală didactică	Menținerea acreditării	A	31.03.2022
Teologie ortodoxă pastorală		Menținerea acreditării	A	06.03.2025	
Științe exacte	Informatică	Informatică	Menținerea acreditării	A	28.01.2021
		Informatică (lb. Engleză)	Menținerea acreditării	A	06.03.2025
	Matematică	Matematică Informatică	Menținerea acreditării	A	07.11.2024
Științe ale educației, psihologie și asistență socială	Asistență socială	Asistență socială	Menținerea acreditării	A	08.05.2025
	Psihologie	Psihologie	Menținerea acreditării	A	08.05.2025
	Științe ale educației	Psihopedagogie specială	Menținerea acreditării	A	06.03.2025
		Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Menținerea acreditării	A	27.06.2019 - 30.09.2027
Educație fizică și sport	Educație fizică și sport	Educație fizică și sportivă	Menținerea acreditării	A	06.03.2025
	Kinetoterapie	Kinetoterapie și motricitate specială	Autorizare provizorie	MCA	18.12.2025
Design	Arte vizuale	Design	Menținerea acreditării	A	30.06.2021
		Design (lb. Engleză)	Autorizare provizorie	AP	26.10.2023
		Design ambiental	Menținerea acreditării	A	28.02.2023
		Modă - Design vestimentar	Menținerea acreditării	A	30.06.2021

Studii universitare de master

Facultatea	Domeniul	Data Evaluării	Aviz ARACIS	Programul de studiu
Inginerie	Ingineria sistemelor	30.06.2021	Menținerea acreditării	Automatizări și sisteme inteligente
	Inginerie industrială	29.04.2021	Menținerea acreditării	Productica sistemelor industriale Ingineria și managementul calității
	Inginerie și management	24.11.2022	Menținerea acreditării	Ingineria și managementul sistemelor tehnice complexe
Inginerie alimentară, turism și protecția mediului	Ingineria mediului	25.02.2021	Menținerea acreditării	Evaluarea și controlul calității Mediului
	Inginerie produselor alimentare	03.04.2025	Menținerea acreditării	Managementul calității produselor Alimentare
	Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	29.11.2023	Menținerea acreditării	Inginerie și management în Agribusiness
Științe economice	Administrarea afacerilor	25.02.2021	Menținerea acreditării	Antreprenariat și administrarea Afacerilor
	Contabilitate	06.03.2025	Menținerea acreditării	Expertiză contabilă și audit
	Finanțe	25.03.2021	Menținerea acreditării	Finanțe corporative Consultanță fiscală, credit și investiții
	Management	06.03.2025	Menținerea acreditării	Management și finanțare în administrația publică Strategii și politici de management
Științe umaniste și sociale	Filologie	03.04.2025	Menținerea acreditării	Limbă și literatură. Tendințe actuale Lingvistică aplicată-Perspective moderne în didactica limbii engleze/Applied Linguistics - Modern Perspectives in ELT*(în lb. Engleză)
	Științe administrative	05.06.2025	Menținerea acreditării	Administrație publică în context european
	Științe ale comunicării	28.02.2023	Menținerea acreditării	Comunicare managerială și resurse umane
	Teologie	25.03.2021	Menținerea acreditării	Teologie publică Credință și viață. Studii de teologie publică (în limba engleză - Faith and Life. Studies in Public Theology)
Teologie ortodoxă "Ilarion V. Felea"				Pastorație și viață liturgică Doctrină și cultură creștină
Științe exacte	Informatică	05.06.2025	Menținerea acreditării	Informatică aplicată în științe, tehnologie și economie Studii avansate de informatică aplicată (în lb. Engleză)
	Matematică	26.11.2020	Menținerea acreditării	Modelare matematică în știință și tehnologie (în lb. Engleză)
Științe ale educației, psihologie și asistență socială	Asistență socială	18.12.2025	Menținerea acreditării	Servicii de asistență socială
	Științe ale educației	08.05.2025	Menținerea acreditării	Pedagogie interactivă Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera Psihopedagogia educației timpurii și a școlărității mici
	Psihologie	26.05.2022	Menținerea acreditării	Consiliere și evaluare psihologică
Educație fizică și sport	Știința sportului și educației fizice	29.04.2021	Menținerea acreditării	Activități motrice curriculare și Extracurriculare
				Sport și performanță motrică
Design	Arte vizuale	29.04.2021	Menținerea acreditării	Design și dezvoltare de produs

➤ *Studii universitare doctorale*

Școală Doctorală Interdisciplinară	Domeniul	Aviz ARACIS	Data evaluării
	Teologie	Menținerea acreditării	16.12.2021
	Filologie	Menținerea acreditării	16.12.2021
	Ingineria Mediului	Menținerea acreditării	16.12.2021
	Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	Acreditare	18.12.2025
	Asistență socială	Acreditare	13.07.2023
	Management	Acreditare	31.08.2023

➤ *Studii de formare psihopedagogică*

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	Programul de studiu	Acreditat (A) / Autorizat provizoriu (AP)	Rezultatul evaluării	Data evaluării
	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică	A	Menținerea acreditării	27.05.2021

➤ *Program pregătitor de limbă română pentru cetățenii străini*

Facultatea	Programul de studiu	Acreditat (A) / Autorizat provizoriu (AP)	Rezultatul evaluării	Data evaluării
Științe umaniste și sociale	Program pregătitor de limba română pentru cetățenii străini în domeniile: 1. Matematică și științele naturii 2. Științe inginerești 3. Științe sociale 4. Științe umaniste și arte 5. Știința sportului și educației fizice 6. Științe biologice și biomedicale	A	Menținerea acreditării	24.11.2022

Situația evaluării programelor de studii universitare de licență în cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad este următoarea:

În prezent, UAV oferă un total de 36 de programe de studii universitare de licență, dintre care 32 de programe (86,11%) sunt acreditate, iar 5 programe (13,89%) sunt autorizate provizoriu.

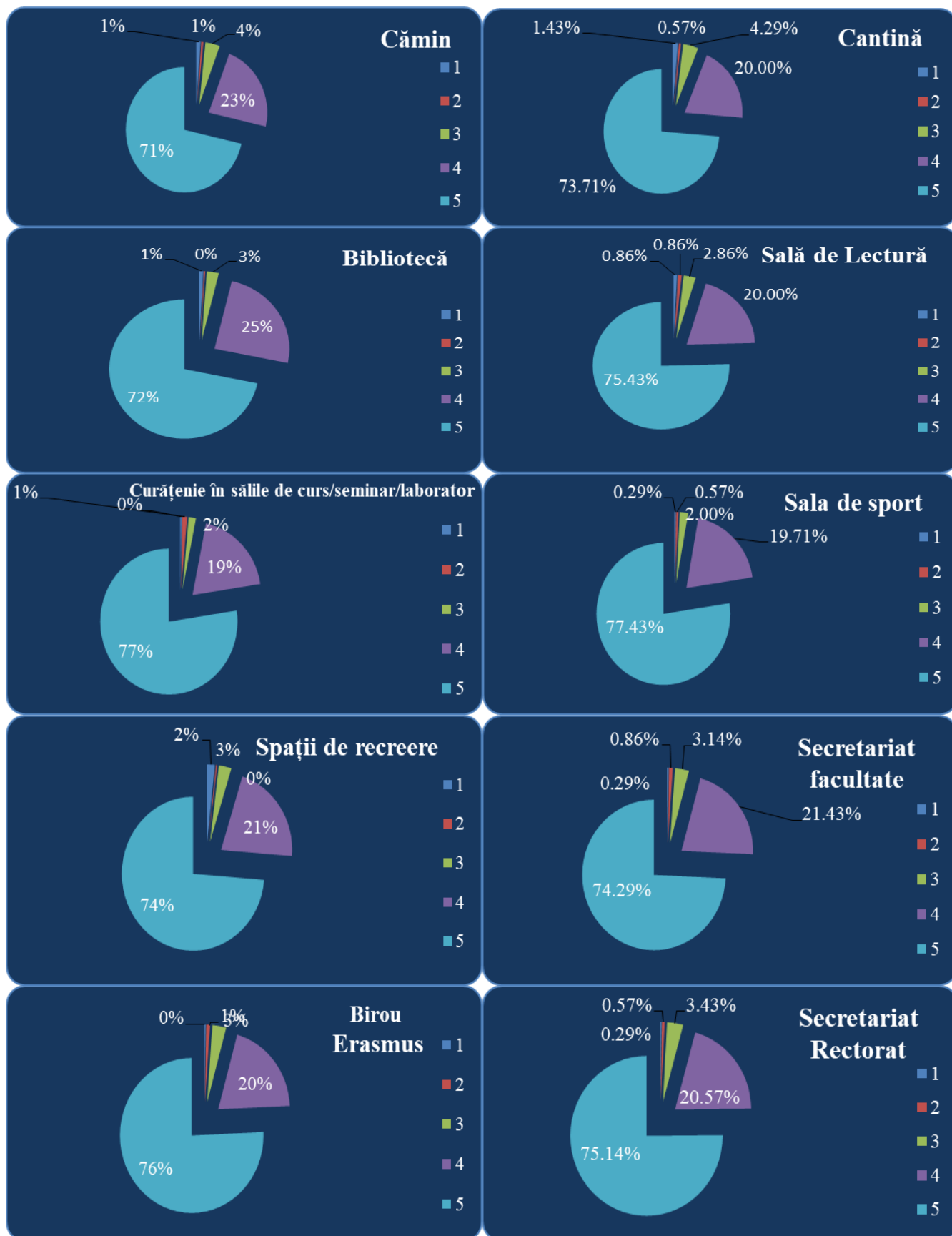
Programele aflate în regim de autorizare provizorie se încadrează în termenele legale stabilite, urmând, să se solicite evaluarea externă de către ARACIS, în vederea obținerii acreditării.

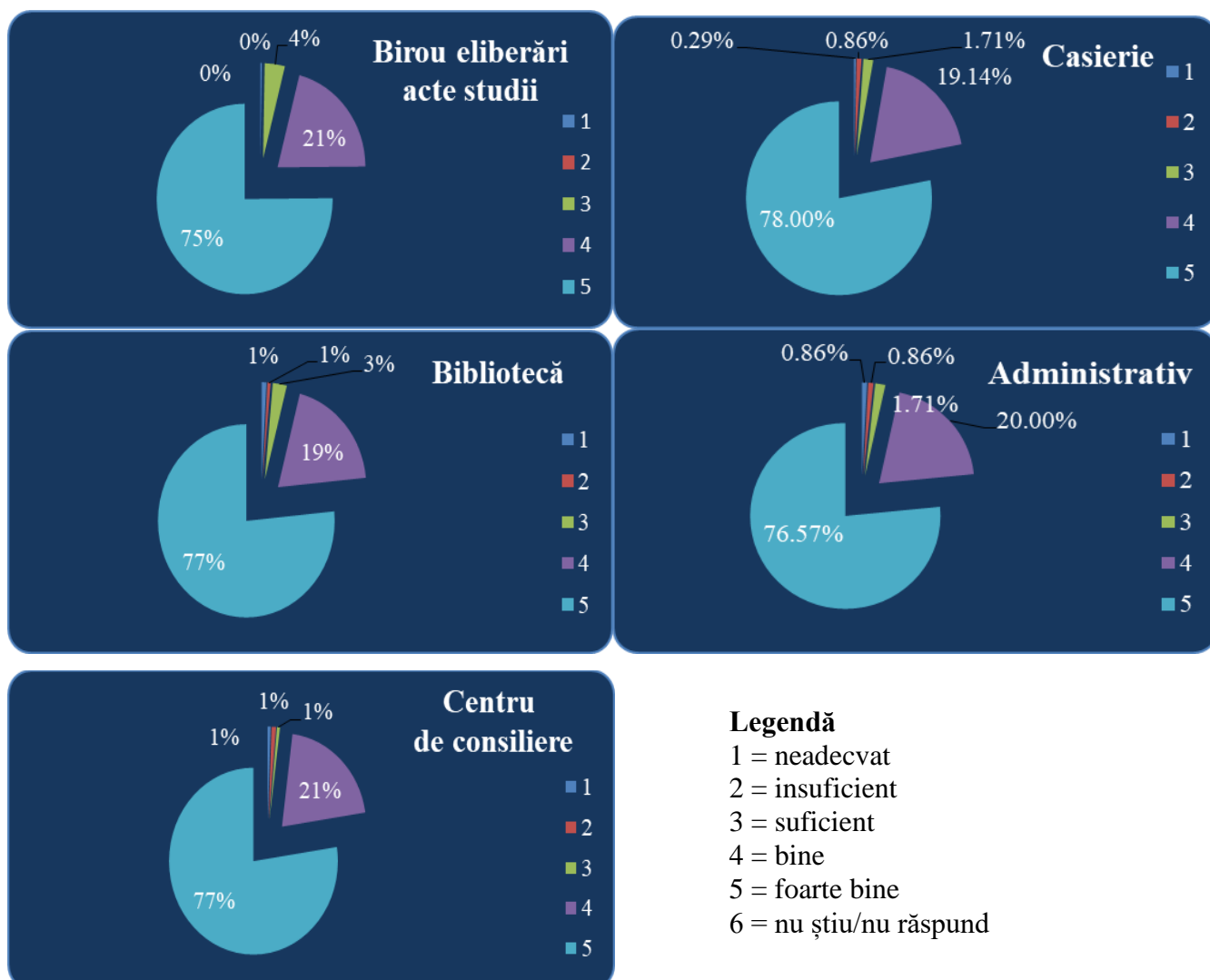
I.2.1. Evaluarea satisfacției studenților

Evaluarea satisfacției studenților reprezintă un instrument esențial în formularea unei imagini obiective asupra serviciilor educaționale și a celor conexe procesului didactic. Această evaluare contribuie la îmbunătățirea condițiilor generale oferite de universitate și se desfășoară pe baza unui formular standardizat, intitulat „Chestionar de evaluare a satisfacției studenților”, aprobat de Senatul UAV.

► Rezultatele evaluării satisfacției studenților se prezintă astfel:

Nr. crt.	Aspect evaluat	Nr. total evaluări / %	Număr evaluări la punctajul:											
			1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Fără răspuns	%
1	Cămin	350	4	4,44	2	0,74	14	10,37	80	13,33	250	71,11	0	
2	Cantină	350	5	5,19	2	0,74	15	11,11	70	12,59	258	70,37	0	
3	Biblioteca	350	3	3,70	1	0,74	9	6,67	86	10,37	251	78,52	0	
4	Sală de lectură	350	3	3,70	3	1,48	10	7,41	70	7,41	264	80,00	0	
5	Curățenie în sălile de curs/ seminar/ laborator	350	1	1,48	4	2,22	6	4,44	68	12,59	271	79,26	0	
6	Sala de sport	350	1	2,22	2	0,74	7	5,19	69	8,89	271	82,96	0	
7	Spatii de recreere	350	6	5,93	1	0,00	10	7,41	75	11,85	258	74,81	0	
8	Secretariat facultate	350	1	1,48	3	1,48	11	3,70	75	13,33	260	80,00	0	
9	Birou ERASMUS	350	1	1,48	3	1,48	11	8,15	70	8,89	265	80,00	0	
10	Secretariat Rectorat	350	1	1,48	2	0,74	12	5,93	72	11,11	263	80,74	0	
11	Birou eliberări acte de studii	350	1	2,22	0	0,00	13	3,70	73	11,85	263	82,22	0	
12	Casierie	350	1	1,48	3	1,48	6	4,44	67	8,15	273	84,44	0	
13	Biblioteca	350	3	3,70	2	0,74	9	6,67	68	10,37	268	78,52	0	
14	Administrativ	350	3	3,70	3	0,74	6	4,44	70	10,37	268	80,74	0	
15	Centru de consiliere	350	2	2,96	3	0,74	2	2,96	72	10,37	271	82,96	0	





I.2.2. Evaluarea periodică a calității corpului profesoral

Regulamentul privind evaluarea periodică a cadrelor didactice în Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad a fost elaborat în baza Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității educației și a Metodologiei de evaluare externă a ARACIS aprobată prin Hotărârea 1418 din 11.10.2006.

Evaluarea cadrelor didactice a inclus:

- ❖ Autoevaluarea
- ❖ Evaluarea de către studenți.
- ❖ Evaluarea colegială
- ❖ Evaluarea de către directorul de departament.

Procesul de evaluare a cadrelor didactice pentru anul 2025 s-a desfășurat conform următorului calendar:

Perioada	Activitatea	Observații
Iunie 2025	Evaluarea cadrelor didactice de către studenți	Sesiunea I
Ianuarie 2026	Evaluarea cadrelor didactice de către studenți	Sesiunea a II-a
Ianuarie 2026	Autoevaluarea cadrelor didactice	
Ianuarie 2026	Evaluarea colegială	
Februarie 2026	Evaluarea de către directorul de departament	

Autoevaluarea cadrelor didactice

Autoevaluarea cadrelor didactice s-a realizat în luna ianuarie 2026 (autoevaluarea a făcut referire la anul calendaristic 2025), prin completarea unui document tipizat numit „FIȘA DE AUTOEVALUARE A ACTIVITĂȚII ȘTIINȚIFICE ȘI DIDACTICE”. Modul de completare a acestei fișe a fost prezentat în „Procedura operațională privind autoevaluarea cadrelor didactice din UAV”.

Autoevaluarea se efectuează anual, de către fiecare cadru didactic conform planificării CEAC-U pe baza „fișei de autoevaluare”. Autoevaluarea cadrelor didactice a fost coordonată de CEAC-F.

Autoevaluarea este un proces prin care fiecare cadru didactic își examinează activitatea proprie și furnizează o descriere completă și corectă a activității pe care o desfășoară și își asumă deplina responsabilitate pentru autoevaluarea făcută, prin semnătura pe formularele de autoevaluare.

Situația autoevaluării la Facultatea de Educație Fizică și Sport se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	-	-	-	-
Conferențieri	4	-	366	663,18
Șefi lucrări/Lectori	7	-	121	1103,25
Asistenți universitari	6	-	88,75	623,10

Situația autoevaluării la Facultatea de Design se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	2	-	320	610
Conferențieri	5	-	98	379
Șefi lucrări/Lectori	2	-	71,5	96
Asistenți universitari	1	-	189	189

Situația autoevaluării la Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	8	-	165	4402.51
Conferențieri	9	-	153	1630.1
Șefi lucrări/Lectori	7	-	61	2431.85
Asistenți universitari	3	-	193	698.88

Situația autoevaluării la Facultatea de Științele Educației și Asistență Socială se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	6	-	1766,01	21.048,96
Conferențieri	8	-	169	2130,60
Șefi lucrări/Lectori	5	-	110	1192,59
Asistenți universitari	4	-	220	165,50

Situația autoevaluării la Facultatea de Științe Umaniste și Sociale se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	7	0	112,5	1040,63
Conferențieri	14	0	73	618,5
Șefi lucrări/Lectori	13	0	54	325,5
Asistenți universitari	4	0	62	592,5

Situația autoevaluării la Facultatea de Inginerie se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	7	-	61,9	6636,84
Conferențieri	7	-	137,2	412,81
Șefi lucrări/Lectori	17	1	26	1070,11
Asistenți universitari	2	1	12,58	124,67

Situația autoevaluării la Facultatea de Științe Economice se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	3	-	113,54	2269,12
Conferențieri	15	-	159	1877,99
Lectori	13	-	146,5	725,69
Asistenți universitari	3	-	63	404

Situația autoevaluării la Facultatea de Științe Exacte se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	6	-	154,50	1.742,10
Conferențieri	6	-	109,67	1.031,60
Lectori	6	-	93,5	381,00
Asistenți universitari	3	8	19,00	395,23

Situația autoevaluării la Facultatea de Teologie Ortodoxă "Ilarion V. Felea" se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	2	-	611,5	1148
Conferențieri	4	-	99	260
Șefi lucrări/Lectori	7	-	131,50	378
Asistenți universitari	13	-	842	1786

Evaluarea personalului didactic de către studenți

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți reprezintă o componentă importantă în formarea unei opinii corecte despre performanța profesională și morală a fiecărui cadru didactic și s-a realizat pe baza unui document tipizat, numit „CHESTIONAR DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI” aprobat de Senatul UAV.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți s-a realizat în conformitate cu *Regulamentul privind evaluarea periodică a cadrelor didactice în UAV*, în 2 sesiuni de evaluare: luna iunie 2025 și luna ianuarie 2026.

Responsabilii cu asigurarea calității la nivelul departamentelor au monitorizat activitățile de evaluare ale studenților, la nivelul fiecărui an de studiu, indiferent dacă cadrele didactice evaluate fac parte sau nu din departamentul respectiv.

Situația evaluării personalului didactic de către studenții din Facultatea de Educație Fizică și Sport se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Conferențieri	4	-	4,76	5,00
Șefi lucrări/Lectori	7	2	4,56	5,00
Asistenți universitari	6	2	4,45	5,00

Situația evaluării personalului didactic de către studenții din Facultatea de Design se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	2	-	3,99	4,07
Conferențieri	5	-	3,03	4,67
Șefi lucrări/Lectori	2	-	4,32	4,57
Asistenți universitari	1	-	4,95	4,95

Situația evaluării activității didactice de către studenți la Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	7	-	4.36	4.73
Conferențieri	9	-	4.33	4.85
Șefi lucrări/Lectori	7	-	4.58	4.90
Asistenți universitari	-	-	-	-

Situația evaluării activității didactice de către studenți la Facultatea de Teologie Ortodoxă „Ilarion V. Felea” se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	4	-	4,57	5,00
Conferențieri	3	-	4,80	5,00
Șefi lucrări/Lectori	8	-	4,60	5,00
Asistenți universitari	-	-	-	-

Situația evaluării personalului didactic de către studenții din Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	6	-	4,34	4,83
Conferențieri	8	-	4,54	4,81
Șefi lucrări/Lectori	5	-	4,45	4,90
Asistenți universitari	4	-	4,77	5

Situația evaluării personalului didactic de către studenții din Facultatea de Științe Umaniste și Sociale se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	6	0	4,80	4,95
Conferențieri	14	0	4,37	5
Șefi lucrări/Lectori	12	0	4,15	5
Asistenți universitari	4	0	4,92	4,93

Situația evaluării personalului didactic de către studenții din Facultatea de Inginerie se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	7	0	4.11	4.95
Conferențieri	7	0	4.48	4.93
Șefi lucrări/Lectori	17	1	4.33	5.00
Asistenți universitari	2	1		5.00

Situația evaluării personalului didactic de către studenții din Facultatea de Științe Economice se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	2	1	4,31	4,86
Conferențieri	15	-	4,58	5,00
Lectori	13	-	4,51	5,00
Asistenți universitari	3	-	4,77	4,94

Situația evaluării personalului didactic de către studenții din Facultatea de Științe Exacte se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	7	-	4.41	4.73
Conferențieri	4	-	4.69	7.59
Lectori	6	-	3.36	4.69
Asistenți universitari	1	8	4.36	5

Evaluarea colegială

Evaluarea colegială este organizată anual în conformitate cu *Regulamentul privind evaluarea periodică a cadrelor didactice în UAV*.

Evaluarea colegială a cadrului didactic s-a realizat pe baza „FIȘEI DE EVALUARE COLEGIALĂ”.

Centralizarea, prelucrarea și interpretarea datelor privind evaluarea colegială au caracter confidențial în cadrul Universității.

Evaluarea colegială vizează calitatea actului didactic prestat de cadru didactic, după următoarele criterii:

- Activitatea didactică;
- Activitatea de cercetare științifică;
- Participarea la activitățile departamentului, ale comunității academice, ale comunității locale și ale mediului economico-social;

Evaluarea colegială presupune buna cunoaștere a activității cadrului didactic de către colegi și are la bază experiențe educaționale comune.

Situația evaluării colegiale la Facultatea de Educație Fizică și Sport se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Media minimă	Media maximă
	Titulari	Asociați		
Conferențieri	4	-	4,75	5,00
Șefi lucrări/Lectori	7	-	4,53	5,00
Asistenți universitari	6	-	4,80	5,00

Situația evaluării colegiale la Facultatea de Design se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Media minimă	Media maximă
	Titulari	Asociați		
Profesori	2	-	5	5
Conferențieri	5	-	4,65	5
Șefi lucrări/Lectori	2	-	4,94	5
Asistenți universitari	1	-	5	5

Situația evaluării colegiale la Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	8	-	4.27	5
Conferențieri	9	-	4.88	5
Șefi lucrări/Lectori	7	-	3.8	5
Asistenți universitari	3	-	4.68	4.88

Situația evaluării colegiale la Facultatea de Teologie Ortodoxă “Ilarion V. Felea” se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	6	2	4.95	5
Conferențieri	3	2	4.99	5
Șefi lucrări/Lectori	8	2	4.60	5
Asistenți universitari	-	-	-	-

Situația evaluării colegiale la Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Media minimă	Media maximă
	Titulari	Asociați		
Profesori	6	0	5	5
Conferențieri	8	0	5	5
Lectori	5	0	4,80	5
Asistenți universitari	4	0	4,80	5

Situația evaluării colegiale la Facultatea de Științe Umaniste și Sociale se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Media minimă	Media maximă
	Titulari	Asociați		
Profesori	6	0	4,64	4,95
Conferențieri	14	0	3,98	5
Șefi lucrări/Lectori	12	0	3,46	4,95
Asistenți universitari	4	0	4,61	5

Situația evaluării colegiale la Facultatea de Inginerie se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Media minimă	Media maximă
	Titulari	Asociați		
Profesori	7	-	4,7	5
Conferențieri	7	-	4,92	5
Șefi lucrări/Lectori	17	1	4,7	5
Asistenți universitari	2	1	5	5

Situația evaluării colegiale la Facultatea de Științe Economice se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	3	3	3,83	5
Conferențieri	16	-	4,64	5
Șefi lucrări/Lectori	13	1	3,50	5
Asistenți universitari	3	-	4,72	5

Situația evaluării colegiale la Facultatea de Științe Exacte se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Media minimă	Media maximă
	Titulari	Asociați		
Profesori	7	-	4,93	5,00
Conferențieri	4	-	4,67	5,00
Șefi lucrări/Lectori	6	-	4,64	5,00
Asistenți universitari	1	8	4,23	5,00

Evaluarea de către directorul de departament

Evaluarea cadrelor didactice de către directorul de departament s-a realizat prin completarea „Fișei de evaluare a cadrelor didactice de către directorul de departament” în baza:

- Fișei de autoevaluare;
- Raportului de evaluare colegială;
- Raportului de evaluare a cadrului didactic de către studenți;
- Propriilor aprecieri cu privire la îndeplinirea diverselor cerințe cuprinse în fișa postului.

Situația evaluării cadrelor didactice de către directorul de departament în cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Conferențieri	4	-	100	100
Șefi lucrări/Lectori	7	2	100	100
Asistenți universitari	6	2	100	100

Situația evaluării cadrelor didactice de către directorul de departament în cadrul Facultății de Design se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	2	-	19,60	19,60
Conferențieri	5	-	18,90	20
Șefi lucrări/Lectori	2	-	19,70	20
Asistenți universitari	1	-	20	20

Situația evaluării cadrelor didactice de către directorul de departament la Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	8	-	19.4	20
Conferențieri	9	-	19.8	20
Șefi lucrări/Lectori	8	-	17.8	20
Asistenți universitari	3	-	19.0	20

Situația evaluării cadrelor didactice de către directorul de departament la Facultatea de Teologie Ortodoxă “Ilarion V. Felea” se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	9	2	19.42	20
Conferențieri	2	2	19.52	20
Șefi lucrări/Lectori	8	2	19.66	20
Asistenți universitari	-	-	-	-

Situația evaluării cadrelor didactice de către directorul de departament la Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	6	-	20	20
Conferențieri	8	-	20	20
Lectori	5	-	19	20
Asistenți universitari	4	-	18	20

Situația evaluării cadrelor didactice de către directorul de departament la Facultatea de Științe Umaniste și Sociale se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	7	-	19.00	20.00
Conferențieri	12	-	17.40	20.00
Lectori	14	-	15.40	20.00
Asistenți universitari	5	-	19	20.00

Situația evaluării cadrelor didactice de către directorul de departament la Facultatea de Inginerie se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	7	-	90	100
Conferențieri	7	-	100	100
Lectori	17	1	75	100
Asistenți universitari	2	1	100	100

Situația evaluării cadrelor didactice de către directorul de departament la Facultatea de Științe Economice se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	3	-	141,26	2303,04
Conferențieri	15	-	192,69	1912,37
Lectori	13	-	180,68	757,56
Asistenți universitari	3	-	95,67	438,34

Situația evaluării cadrelor didactice de către directorul de departament la Facultatea de Științe Exacte se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr		Media minimă	Media maximă
	Titulari	Asociați		
Profesori	7	-	20	20
Conferențieri	4	-	20	20
Șefi lucrări/Lectori	8	-	20	20
Asistenți universitari	1	8	20	20

I.3. Admiterea studenților

Pentru a răspunde cerințelor actuale de formare ale tinerilor și ale pieței muncii, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad a extins și diversificat constant oferta sa educațională. Printre programele complementare destinate studenților și celor de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar se numără și modulul de formare psihopedagogică.

Admiterea candidaților la programele de licență și master, precum și finalizarea studiilor, se realizează în baza unor regulamente specifice, revizuite anual în conformitate cu cerințele stabilite de Ministerul Educației. Procesul de admitere este coordonat de Comisia Centrală de Admitere a UAV.

Strategia de promovare a universității a inclus atât utilizarea intensivă a platformelor online, cât și comunicarea directă cu potențialii candidați, prin vizite organizate în liceele din municipiul Arad, din județul Arad, precum și în cele peste 80 de licee situate în județele din vestul țării (Timiș, Caraș-Severin, Mehedinți, Gorj, Hunedoara, Alba și Bihor). Ca urmare a acestor eforturi constante de promovare, rezultatele procesului de admitere din ultimii ani au fost foarte bune, consolidând poziția UAV ca opțiune educațională competitivă.

Admiterea din sesiunea iulie-septembrie 2025 s-a desfășurat în conformitate cu Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la ciclul de studii universitare de licență și masterat.

Eliberarea diplomelor și certificatelor de studii se bazează pe statutul acreditat al universității și pe faptul că programele de studii sunt autorizate provizoriu sau acreditate prin Hotărâri de Guvern.

Pentru a asigura o informare completă și accesibilă a studenților și cadrelor didactice, toate reglementările interne și informațiile relevante sunt disponibile pe site-ul UAV, în mod public și permanent.

Relația cu studenții a urmărit în mod constant implicarea activă a acestora în viața academică și instituțională, în special în activitățile legate de asigurarea calității procesului educațional și de îmbunătățire a condițiilor de viață studențească. S-a urmărit crearea unui cadru funcțional de comunicare, în care studenții să devină parteneri activi în evaluarea și dezvoltarea procesului de învățământ.

Conducerea UAV a menținut o colaborare constantă cu Liga Studenților, oferind sprijin logistic și financiar pentru activitățile desfășurate de aceasta, precum și pentru participarea studenților la competiții profesionale sau pentru organizarea unor astfel de evenimente în cadrul universității.

Au fost organizate întâlniri periodice cu reprezentanții Ligii Studenților pentru analiza activităților planificate, stabilirea resurselor necesare, a modului de implementare și a calendarului de desfășurare, în concordanță cu agenda instituțională.

De asemenea, au avut loc întâlniri regulate cu studenții din fiecare facultate, pentru a identifica nevoile și sugestiile acestora, facilitând implicarea lor în îmbunătățirea serviciilor dedicate: sprijin academic și orientare, aspecte administrative (școlarizare, taxe, cazare), precum și utilizarea infrastructurii sportive și recreative.

I.3.1. Situația numărului de studenți înmatriculați în anul I de studiu 2025-2026 în Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad

La începutul anului universitar 2025-2026, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad are un număr de 35 programe de licență acreditate sau autorizate provizoriu și 32 programe de masterat acreditate în cadrul celor 9 facultăți.

Studii universitare de licență conform Hotărârii Guvernului nr. 412/24 aprilie 2025 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025 - 2026.

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul de licență	Programul de studiu	Acreditare/ Autorizare provizorie (A/AP)	Forma de învățământ	Nr. de credite	Capacitate de școlarizare conform HG	
1	Inginerie	Ingineria autovehiculelor	Autovehicule rutiere	A	IF	240	80	
2		Ingineria sistemelor	Automatică și informatică aplicată	A	IF	240	60	
3		Inginerie Industrială		Tehnologia construcțiilor de mașini	A	IF	240	120
4				Tehnologia și designul produselor textile	A	IF	240	30
5				Ingineria sudării	A	IF	240	50
6		Inginerie și management	Inginerie economică industrială	A	IF	240	50	
7	Inginerie alimentară, turism și protecția mediului	Ingineria mediului	Ingineria sistemelor biotehnice și ecologice	A	IF	240	30	
9		Ingineria produselor alimentare	Ingineria produselor alimentare	A	IF	240	30	
10			Protecția consumatorului și a mediului	A	IF	240	30	
11		Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	Inginerie și management în alimentație publică și agroturism	A	IF	240	60	
12		Sănătate	Nutriție și dietetică	AP	IF	180	30	
13	Științe economice	Administrarea afacerilor	Economia comerțului, turismului și serviciilor	A	IF	180	90	
14		Contabilitate	Contabilitate și informatică de gestiune	A	IF	180	80	
15		Finanțe	Finanțe și bănci	A	IF	180	60	
16		Management	Management	A	IF	180	90	

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul de licență	Programul de studiu	Acreditare/ Autorizare provizorie (A/AP)	Forma de învățământ	Nr. de credite	Capacitate de școlarizare conform HG
17	Științe umaniste și sociale	Limbă și literatură	Limba și literatura română - limba și literatura engleză	A	IF	180	80
18		Științe administrative	Administrație publică	A	IF	180	60
19		Științe ale comunicării	Jurnalism	A	IF	180	30
20		Muzică (3 ani)	Muzică	A	IF	180	15
21		Muzică (interpretare muzicală)	Interpretare muzicală canto*	AP	IF	240	10
22		Teologie (3 ani)	Teologie pentecostală didactică	A	IF	180	30
23	Teologie ortodoxă „Ilarion V. Felea”	Teologie (4 ani)	Teologie ortodoxă pastorală	A	IF	240	75
24	Științe exacte	Informatică	Informatică	A	IF	180	75
25			Informatică (lb. Engleză)	A	IF	180	75
26		Matematică	Matematică Informatică	A	IF	180	50
27	Științe ale educației, psihologie și asistență socială	Asistență socială	Asistență socială	A	IF	180	75
28		Psihologie	Psihologie	A	IF	180	75
29		Științe ale educației	Psihopedagogie specială	A	IF	180	70
30			Pedagogia învățământului primar și preșcolar	A	IF	180	120
31	Educație fizică și sport	Educație fizică și sport	Educație fizică și sportivă	A	IF	180	60
32		Kinetoterapie	Kinetoterapie și motricitate specială	AP	IF	180	50
33	Design	Arte vizuale	Design	A	IF	180	25
34			Design (lb. engleză)	AP	IF	180	15
35			Design ambiental	A	IF	180	25
36			Modă - Design vestimentar	A	IF	180	25

➤ Admitere an universitar 2025-2026 – licență

Nr. crt.	Facultate	Domeniul de ierarhizare	Programul de studii universitare de licență	Studenți înmatriculați în anul I
1	Inginerie	Ingineria autovehiculelor	Autovehicule rutiere	71
		Ingineria sistemelor	Automatică și informatică aplicată	48
		Inginerie industrială	Tehnologia construcțiilor de mașini	35
			Ingineria sudării	16
Inginerie și management	Inginerie economică industrială	29		
2	Inginerie Alimentară, turism și Protecția Mediului	Ingineria mediului	Ingineria sistemelor biotehnice și ecologice	16
		Ingineria produselor alimentare	Ingineria produselor alimentare	16
			Protecția consumatorului și a mediului	19
		Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	Inginerie și management în alimentația publică și agroturism	21
Sănătate	Nutriție și dietetică	17		
3	Științe Umaniste și Sociale	Limbă și literatură	Limba și literatura română-limba și literatura engleză	42
		Științe administrative	Administrație publică	60
		Științe ale comunicării	Jurnalism	15
		Muzică	Muzică	15
			Interpretare muzicală-canto	10
Teologie	Teologie penticostală didactică	30		
4	Științe Economice	Administrarea afacerilor	Economia comerțului, turismului și serviciilor	68
		Contabilitate	Contabilitate și informatică de gestiune	75
		Finanțe	Finanțe și bănci	41
		Management	Management	90
5	Teologie Ortodoxă Ilarion V. Felea	Teologie	Teologie ortodoxă pastorală	46
6	Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Asistență socială	Asistență socială	90
		Psihologie	Psihologie	75
		Științe ale Educației	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	120
Psihopedagogie specială	70			
7	Facultatea de Științe Exacte	Informatică	Informatică	41
			Informatică lb engl.	20
		Matematică	Matematică informatică	15
8	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Educație fizică și sport	Educație fizică și sportivă	59
		Kinetoterapie	Kinetoterapie și motricitate specială	51
9	Facultatea de Design	Arte vizuale	Design	12
			Design ambiental	12
			Modă-design vestimentar	10

Studii universitare de masterat conform Hotărârii de Guvern nr. 644 din 8 august 2025 pentru modificarea anexelor nr. 1 și 2 la Hotărârea Guvernului nr. 428/2025 privind aprobarea domeniilor și programelor de studii universitare de master acreditate și a numărului maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2025 - 2026.

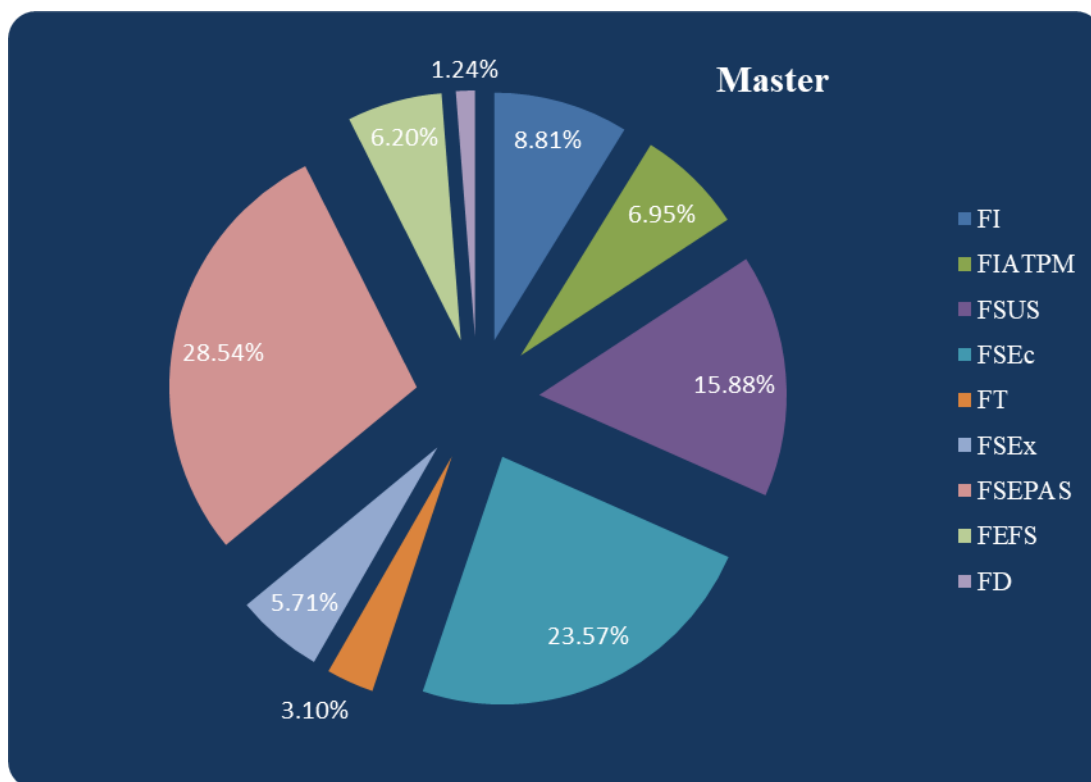
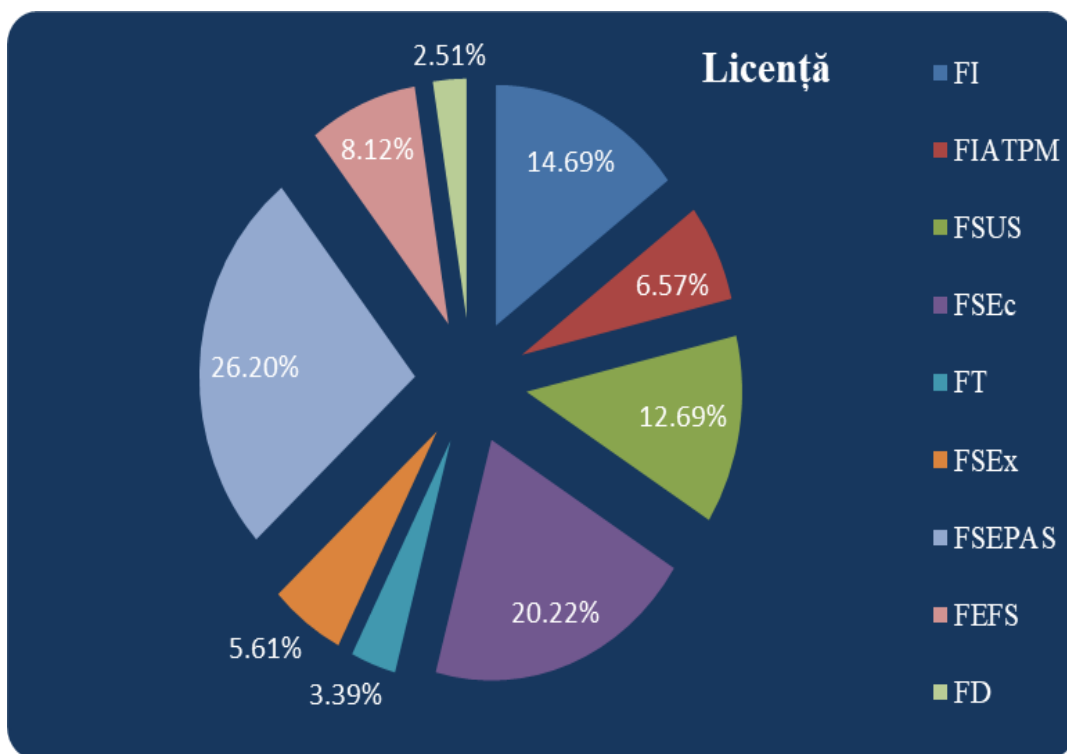
Nr. crt. Domenii	Facultatea	Domeniul	Programul de studiu	Forma de învățământ	Nr. de credite	Capacitatea de școlarizare Conform HG
1	Inginerie	Ingineria sistemelor	Automatizări și sisteme inteligente	IF	120	50
2		Inginerie industrială	Productica sistemelor industriale	IF	120	65
			Ingineria și managementul calității	IF	120	
3	Inginerie și management	Ingineria și managementul sistemelor tehnice complexe	IF	120	60	
4	Inginerie alimentară, turism și protecția mediului	Ingineria mediului	Evaluarea și controlul calității mediului	IF	120	50
5		Inginerie produselor alimentare	Managementul calității produselor alimentare	IF	120	60
6		Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	Inginerie și management în agribusiness	IF	120	50
7	Științe economice	Administrarea afacerilor	Antreprenoriat și administrarea afacerilor	IF	120	50
8		Contabilitate	Expertiză contabilă și audit	IF	120	50
9		Finanțe	Finanțe corporative	IF	120	50
			Consultanță fiscală, credit și investiții	IF	120	
10		Management	Management și finanțare în administrația publică	IF	120	60
	Strategii și politici de management		IF	120	40	

Nr. crt. Domenii	Facultatea	Domeniul	Programul de studiu	Forma de învățământ	Nr. de credite	Capacitatea de școlarizare Conform HG
11	Științe umaniste și sociale	Filologie	Limbă și literatură. Tendințe actuale	IF	120	100
			Lingvistică aplicată-Perspective moderne în didactica limbii engleze/Applied linguistics - modern perspectives in ELT* (În lb. Engleză)	IF	120	
Științe administrative		Administrație publică în context european	IF	120	50	
Științe ale comunicării		Comunicare managerială și resurse umane	IF	120	50	
Muzică		Artă muzicală	IF	120	15	
15	Teologie ortodoxă "Iarion V. Felea"	Teologie (3 ani)	Teologie publică	IF	120	70
		Teologie (4 ani)	Pastorație și viață liturgică	IF	120	80
	Doctrină și cultură creștină		IF	120		
16	Științe exacte	Informatică	Informatică aplicată în științe, tehnologie și economie	IF	120	75
			Studii avansate de informatică aplicată (în lb. Engleză)	IF	120	
17		Matematică	Modelare matematică în știință și tehnologie (în lb. Engleză)	IF	120	50
18		Asistență socială	Servicii de asistență socială	IF	120	50
19	Științe ale educației, psihologie și asistență socială	Științe ale educației	Pedagogie interactivă	IF	120	175
			Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică	IF	120	
			Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	IF	120	
20		Psihologie	Consiliere și evaluare psihologică	IF	120	50
22	Educație fizică și sport	Știința sportului și educației fizice	Activități motrice curriculare și extracurriculare	IF	120	50
			Sport și performanță motrică	IF	120	
23	Design	Arte vizuale	Design și dezvoltare de produs	IF	120	50

➤ Admitere an universitar 2025-2026 – master

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul	Programul de studii universitare de master	Studenți înmatriculați în anul I
1	Inginerie	Inginerie industrială	Productica sistemelor industriale	24
			Ingineria și managementul calității	18
		Ingineria sistemelor	Automatizări și sisteme inteligente	29
2	Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Ingineria produselor alimentare	Managementul calității produselor alimentare	22
		Ingineria mediului	Evaluarea și controlul calității mediului	19
		Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	Inginerie și management în agribusiness	15
3	Științe Umaniste și Sociale	Filologie	Limbă și literatură. Tendințe actuale	19
			Lingvistică aplicată-perspective moderne în didactica limbii engleze	21
		Științe administrative	Administrație publică în context european	39
		Științe ale comunicării	Comunicare managerială și resurse umane	23
		Teologie	Teologie publică	26
Muzică	Artă muzicală	15		
4	Științe Economice	Management	Management și finanțare în administrația publică	54
			Strategii și politici de management	25
		Finanțe	Finanțe corporative	18
		Contabilitate	Expertiză contabilă și audit	48
		Administrarea afacerilor	Antreprenoriat și administrarea afacerilor	45
5	Teologie ortodoxă "Iarion V. Felea"	Teologie	Pastorație și viață liturgică	25
6	Științe Exacte	Informatică	Studii avansate de informatică aplicată	30
		Matematică	Modelare matematică în știință și tehnologie	16
7	Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Științe ale Educației	Pedagogie interactivă	64
			Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică	44
			Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	49
		Asistență socială	Servicii de asistență socială	23
		Psihologie	Consiliere și evaluare psihologică	50
8	Educație Fizică și Sport	Știința sportului și educației fizice	Activități motrice curriculare și extracurriculare	50
9	Design	Arte Vizuale	Design și dezvoltare de produs	10

Prin programele de licență și master, în anul universitar 2025-2026, în UAV au fost înmatriculați **2.176 studenți**. Evidența studenților se realizează prin SUMS.



I.4. Situația școlară

Un obiectiv important la nivelul managementului UAV a fost reducerea ratei de abandon școlar, în acest sens fiind monitorizată situația școlară și a gradului de reținere a studenților, atât la ciclul de licență, cât și la ciclul de master. Astfel, s-au realizat studii referitoare la promovabilitate pe facultăți și ani de studiu, evidențindu-se în mod special situația anilor terminali.

I.4.1. Situația numărului de studenți înmatriculați în anul I de studiu 2024-2025 în Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad

➤ Studii universitare de licență 2024-2025

Nr. crt.	Facultate	Domeniul de ierarhizare	Programul de studii universitare de licență	Studenți înmatriculați în anul I
1	Inginerie	Ingineria autovehiculelor	Autovehicule rutiere	78
		Ingineria sistemelor	Automatică și informatică aplicată	50
		Inginerie industrială	Tehnologia construcțiilor de mașini	68
			Ingineria sudării	14
		Inginerie și management	Inginerie economică industrială	22
2	Inginerie Alimentară, turism și Protecția Mediului	Ingineria mediului	Ingineria sistemelor biotehnice și ecologice	14
		Ingineria produselor alimentare	Protecția consumatorului și a mediului	29
		Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	Inginerie și management în alimentația publică și agroturism	14
		Sănătate	Nutriție și dietetic	18
3	Științe Umaniste și Sociale	Limbă și literatură	Limba și literatura română-limba și literatura engleză	33
		Științe administrative	Administrație publică	60
		Științe ale comunicării	Jurnalism	21
			Muzică	Muzică
		Teologie	Interpretare muzicală-canto	10
4	Științe Economice	Administrarea afacerilor	Economia comerțului, turismului și serviciilor	68
		Contabilitate	Contabilitate și informatică de gestiune	89
		Finanțe	Finanțe și bănci	55
		Management	Management	90
5	Teologie Ortodoxă Ilarion V. Felea	Teologie	Teologie ortodoxă pastoral	39
6	Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Asistență socială	Asistență socială	72
		Psihologie	Psihologie	75
		Științe ale Educației	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	120
Psihopedagogie special	60			
7	Facultatea de Științe Exacte	Informatică	Informatică	67
			Informatică lb engl.	57
		Matematică	Matematică informatică	36
8	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Educație fizică și sport	Educație fizică și sportivă	61
		Kinetoterapie	Kinetoterapie și motricitate specială	50

Nr. crt.	Facultate	Domeniul de ierarhizare	Programul de studii universitare de licență	Studenți înmatriculați în anul I
9	Facultatea de Design	Arte vizuale	Design	24
			Design ambiental	13
			Modă-design vestimentar	7

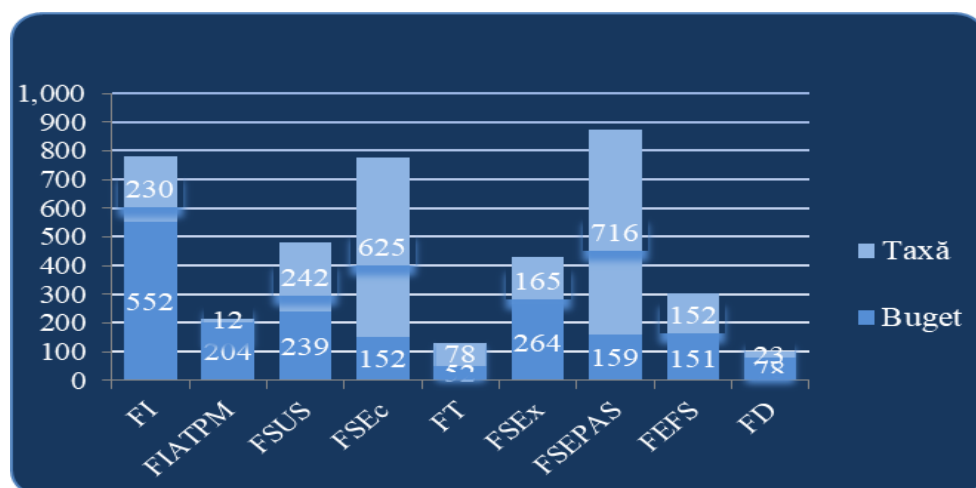
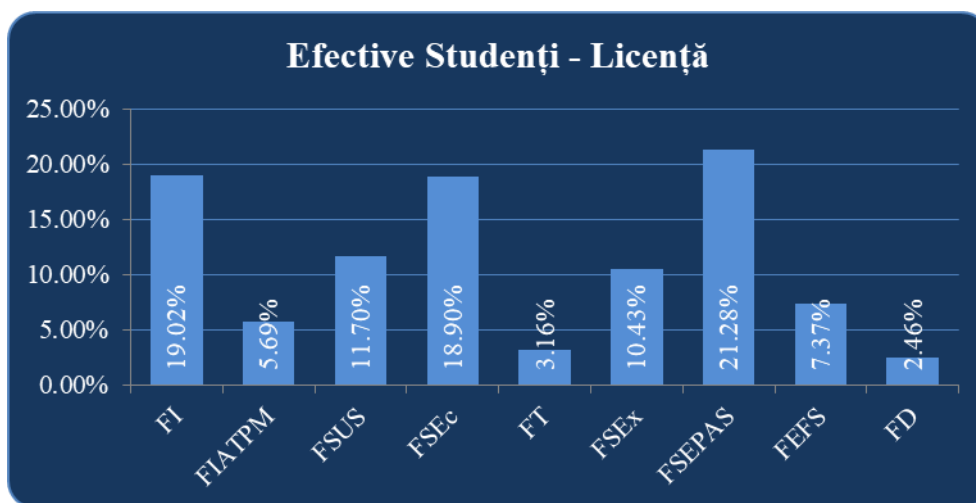
➤ *Studii universitare de masterat 2024-2025*

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul	Programul de studii universitare de master	Studenți înmatriculați în anul I
1	Inginerie	Inginerie industrială	Productica sistemelor industriale	34
			Ingineria și managementul calității	26
		Ingineria sistemelor	Automatizări și sisteme inteligente	20
2	Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Ingineria produselor alimentare	Managementul calității produselor alimentare	23
		Ingineria mediului	Evaluarea și controlul calității mediului	20
		Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	Inginerie și management în agribusiness	11
3	Științe Umaniste și Sociale	Filologie	Limbă și literatură. Tendințe actuale	13
			Lingvistică aplicată-perspective moderne în didactica limbii engleze	18
		Științe administrative	Administrație publică în context european	30
		Științe ale comunicării	Comunicare managerială și resurse umane	22
		Teologie	Teologie publică	26
4	Științe Economice	Management	Management și finanțare în administrația publică	65
			Strategii și politici de management	25
		Finanțe	Finanțe corporative	0
		Contabilitate	Expertiză contabilă și audit	46
5	Teologie ortodoxă "Ilarion V. Felea"	Teologie	Antreprenoriat și administrarea afacerilor	37
			Doctrină și cultură creștină	24
6	Științe Exacte	Informatică	Informatică aplicată în științe, tehnologie și economie	38
		Matematică	Modelare matematică în știință și tehnologie	11
7	Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Științe ale Educației	Pedagogie interactivă	37
			Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică	36
			Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	46
		Asistență socială	Servicii de asistență socială	22
8	Educație Fizică și Sport	Psihologie	Consiliere și evaluare psihologică	50
			Știința sportului și educației fizice	Activități motrice curriculare și extracurriculare
9	Design	Arte Vizuale	Design și dezvoltare de produs	10

I.4. 2. Evoluția numărului de studenții

➤ *Efective de studenți la data 1.10.2024 – licență*

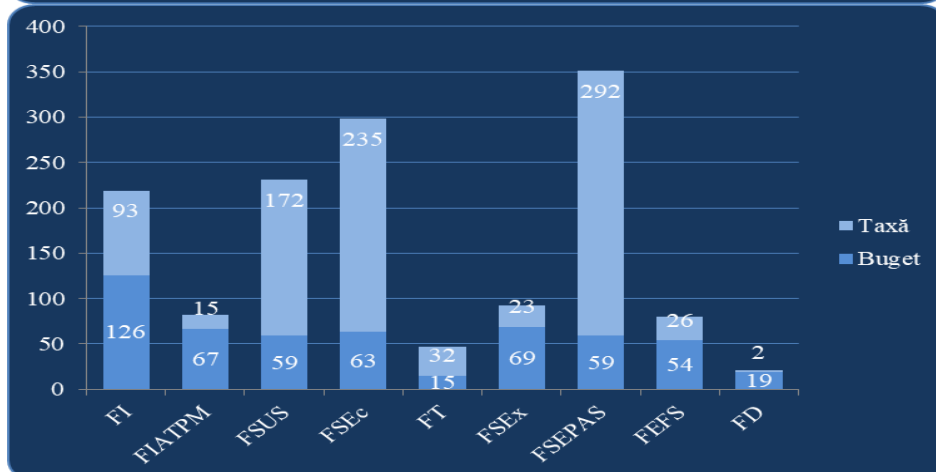
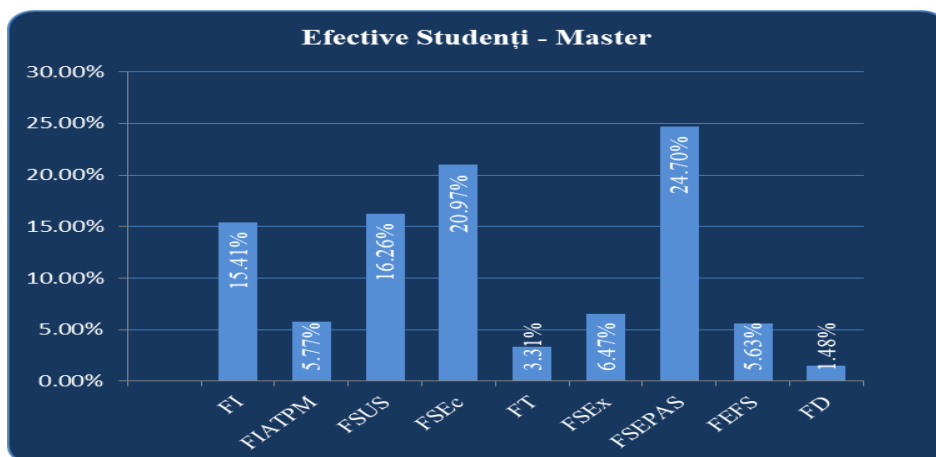
Facultatea	Program de studii	Forma de finanțare		Total
		Buget	Taxă	
Inginerie	Tehnologia construcțiilor de mașini	147	59	782
	Ingineria sudării	42	2	
	Tehnologia și designul produselor textile	0	0	
	Autovehicule rutiere	155	85	
	Automatică și informatică aplicată	126	76	
	Inginerie economică industrială	82	8	
Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Ingineria produselor alimentare	0	0	234
	Controlul și expertiza produselor alimentare	15	1	
	Protecția consumatorului și a mediului	75	4	
	Ingineria sistemelor biotehnice și ecologice	46	5	
	Inginerie și management în alimentația publică și agroturism	68	2	
Științe Umaniste și Sociale	Limba și literatura română limba și literatura engleză	52	51	481
	Administrație publică	44	125	
	Jurnalism	29	13	
	Teologie pentecostală didactică	44	42	
	Muzică	38	7	
Teologie Ortodoxă “Ilarion V. Felea”	Interpretare muzicală-canto	32	4	130
	Teologie Ortodoxă Pastorală	42	78	
Științe Economice	Contabilitate și informatică de gestiune	36	184	777
	Finanțe și bănci	35	103	
	Economia comerțului, turismului și serviciilor	39	136	
	Management	42	202	
Științe Exacte	Informatică	118	79	429
	Informatică (lb. engleză)	97	63	
	Matematică informatică	49	23	
Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	44	312	875
	Psihopedagogie specială	38	117	
	Psihologie	39	161	
	Asistență socială	38	126	
Educație Fizică și Sport	Educație Fizică și Sportivă	81	85	303
	Kinetoterapie și motricitate specială	70	67	
Design	Design	36	16	101
	Modă-Design vestimentar	16	1	
	Design ambiental	26	6	
TOTAL UNIVERSITATE		1865	2247	4112



➤ *Efective de studenți la data 1.10.2024 – master*

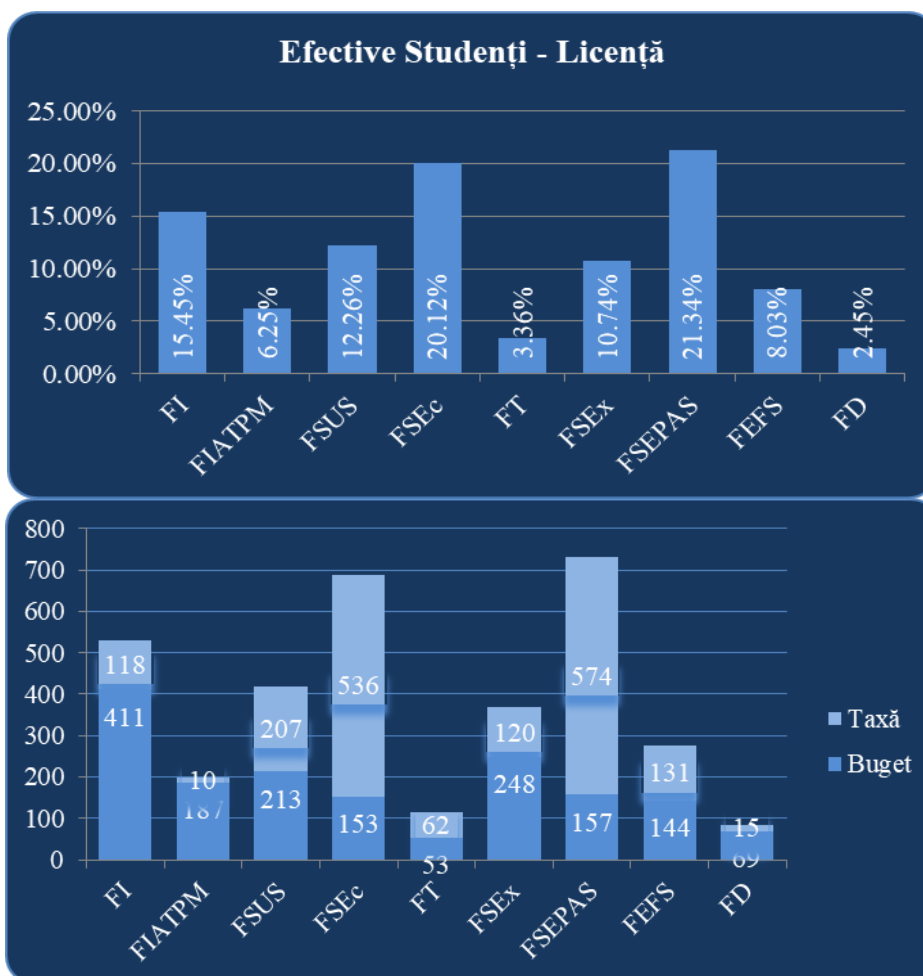
Facultatea	Program de studii	Forma de finanțare		Total
		Buget	Taxă	
Inginerie	Productica sistemelor industriale	36	23	219
	Automatizări și sisteme inteligente	35	39	
	Ingineria și managementul sistemelor tehnice complexe	16	17	
	Ingineria și managementul calității	39	44	
Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Evaluarea și controlul calității mediului	26	3	82
	Ingineria și management în agribusiness	17	3	
	Managementul calității produselor alimentare	24	9	
Științe Umaniste și Sociale	Limbă și literatură. Tendințe actuale	10	21	231
	Lingvistică aplicată. Perspective moderne în didactica limbii engleze	10	30	
	Administrație publică în context european	11	57	
	Comunicare managerială și resurse umane	11	32	
	Teologie publică	17	32	
Teologie Ortodoxă “Ilarion V. Felea”	Doctrină și Cultură Creștină	8	16	47
	Pastorație și Viață Liturgică	7	16	

Facultatea	Program de studii	Forma de finanțare		Total
		Buget	Taxă	
Științe Economice	Expertiză contabilă și audit	11	70	298
	Finanțe corporative	17	15	
	Management și finanțare în administrația publică	13	76	
	Strategii și politici de management	11	20	
	Antreprenoriat și Administrarea Afacerilor	11	54	
Științe Exacte	Informatică aplicată în științe, tehnologie și economie	17	21	92
	Studii avansate de informatică aplicată	42	1	
	Modelare matematică în știință și tehnologie	10	1	
Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogie integrată	10	53	351
	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	12	74	
	Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică	10	47	
	Servicii de asistență socială	12	33	
	Consiliere și evaluare psihologică	15	85	
Educație Fizică și Sport	Activități motrice curriculare și extracurriculare	43	13	80
	Sport și performanță motrică	11	13	
Design	Design și dezvoltare de produs	19	2	21
TOTAL UNIVERSITATE		531	890	1421



➤ *Efective de studenți la data 30.09.2025 – licență*

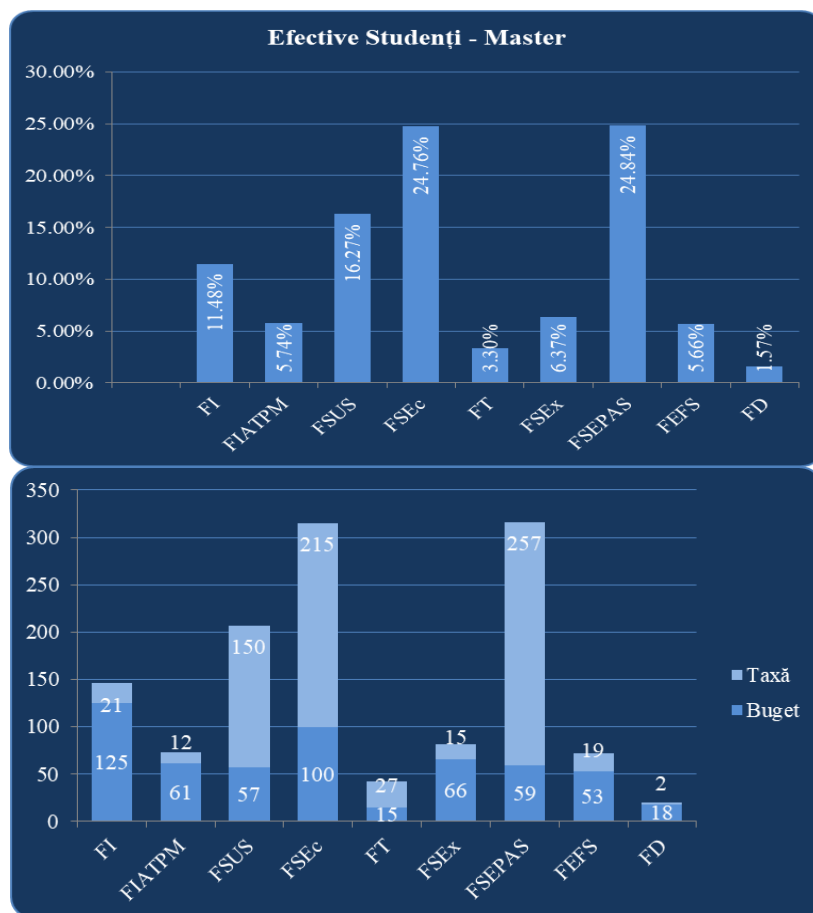
Facultatea	Program de studii	Forma de finanțare		Total
		Buget	Taxă	
Inginerie	Tehnologia construcțiilor de mașini	146	28	529
	Ingineria sudării	33	3	
	Tehnologia și designul produselor textile	0	0	
	Autovehicule rutiere	78	6	
	Automatică și informatică aplicată	154	81	
	Inginerie economică industrială	130	51	
Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Ingineria produselor alimentare	0	0	214
	Controlul și expertiza produselor alimentare	15	1	
	Protecția consumatorului și a mediului	66	3	
	Ingineria sistemelor biotehnice și ecologice	43	5	
	Inginerie și management în alimentația publică și agroturism	63	1	
Științe Umaniste și Sociale	Limba și literatura română limba și literatura engleză	47	44	420
	Administrație publică	39	111	
	Jurnalism	29	10	
	Teologie pentecostală didactică	41	30	
	Muzică	35	8	
	Interpretare muzicală-canto	22	4	
Teologie Ortodoxă “Ilarion V. Felea”	Teologie Ortodoxă Pastorală	43	62	115
Științe Economice	Contabilitate și informatică de gestiune	37	157	689
	Finanțe și bănci	35	85	
	Economia comerțului, turismului și serviciilor	41	120	
	Management	40	174	
Științe Exacte	Informatică	117	59	368
	Informatică (lb. engleză)	84	44	
	Matematică informatică	47	17	
Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	49	246	731
	Psihopedagogie specială	36	91	
	Psihologie	40	131	
	Asistență socială	32	106	
Educație Fizică și Sport	Educație Fizică și Sportivă	78	71	275
	Kinetoterapie și motricitate specială	66	60	
Design	Design	34	9	84
	Modă-Design vestimentar	25	5	
	Design ambiental	10	1	
TOTAL UNIVERSITATE		1648	1777	3425



➤ *Efective de studenți la data 30.09.2025 – master*

Facultatea	Program de studii	Forma de finanțare		Total
		Buget	Taxă	
Inginerie	Productica sistemelor industriale	37	16	146
	Automatizări și sisteme inteligente	32	4	
	Ingineria și managementul sistemelor tehnice complexe	15	0	
	Ingineria și managementul calității	41		
Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Evaluarea și controlul calității mediului	23	2	73
	Ingineria și management în agribusiness	15	2	
	Managementul calității produselor alimentare	23	8	
Științe Umaniste și Sociale	Limbă și literatură. Tendințe actuale	10	13	207
	Lingvistică aplicată. Perspective moderne în didactica limbii engleze	10	18	
	Administrație publică în context european	12	58	
	Comunicare managerială și resurse umane	11	35	
	Teologie publică	14	26	
Teologie Ortodoxă “Ilarion V. Felea”	Doctrină și Cultură Creștină	8	12	42
	Pastorație și Viață Liturgică	7	15	

Facultatea	Program de studii	Forma de finanțare		Total
		Buget	Taxă	
Științe Economice	Expertiză contabilă și audit	15	67	315
	Finanțe corporative	18	2	
	Management și finanțare în administrația publică	23	72	
	Strategii și politici de management	23	19	
	Antreprenoriat și Adminstrarea Afacerilor	21	55	
Științe Exacte	Informatică aplicată în științe, tehnologie și economie	17	13	81
	Studii avansate de informatică aplicată	39	1	
	Modelare matematică în știință și tehnologie	10	1	
Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogie integrată	10	38	316
	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	11	71	
	Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică	10	32	
	Servicii de asistență socială	11	35	
	Consiliere și evaluare psihologică	17	81	
Educație Fizică și Sport	Activități motrice curriculare și extracurriculare	42	8	72
	Sport și performanță motrică	11	11	
Design	Design și dezvoltare de produs	18	2	20
TOTAL UNIVERSITATE		554	718	1272

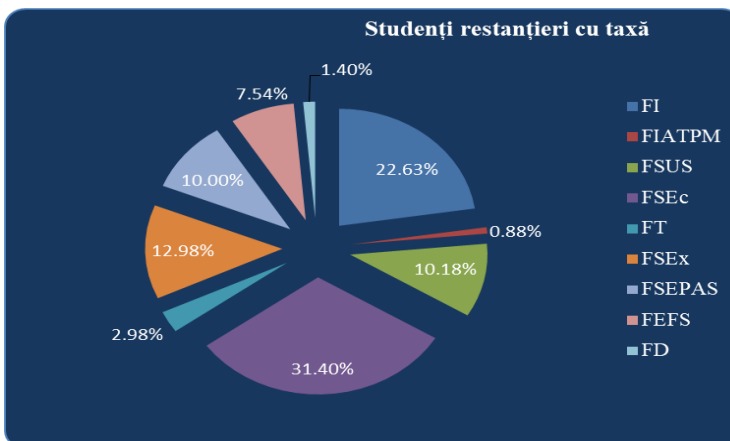
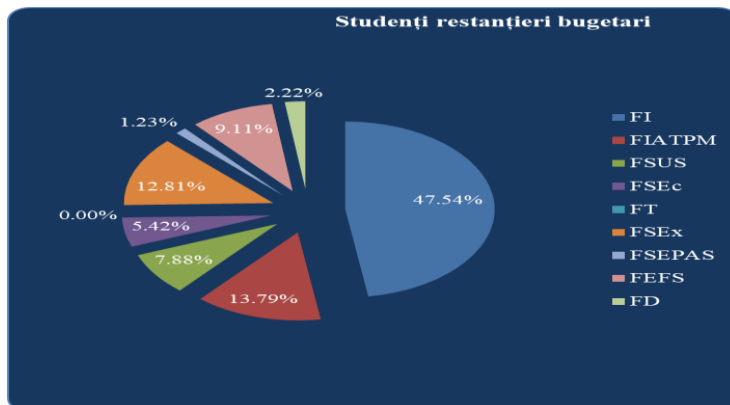
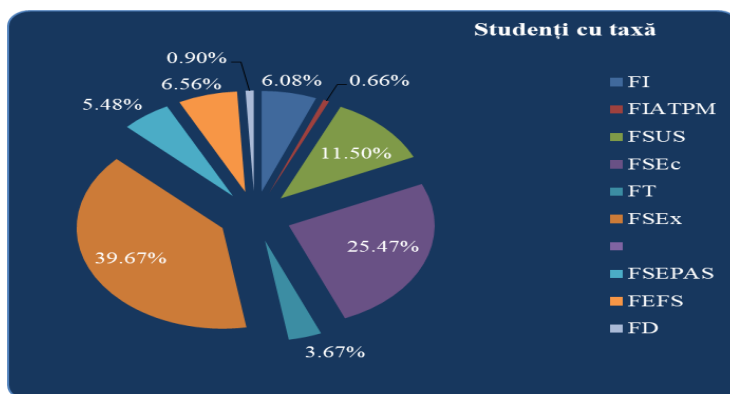
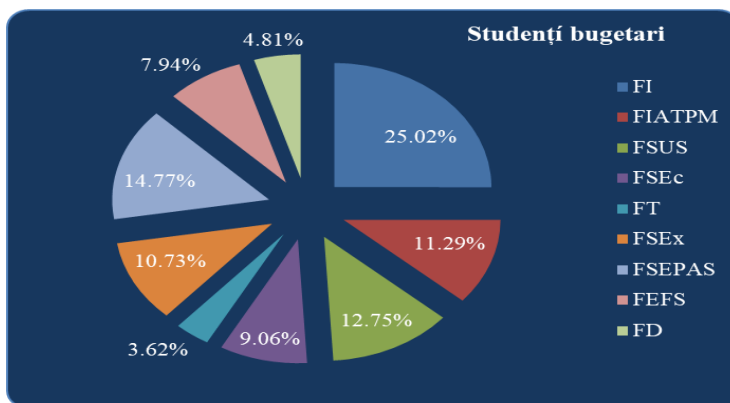


➤ *Situația școlară a studenților - studii universitare de licență în anul universitar 2024-2025*

Facultatea	Program de studii	Anul de studii	Total studenți		Integraliști		Restanțieri (>1 restanță)	
			Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Inginerie	Tehnologia construcțiilor de mașini	I	37	31	30	18	7	13
		II	46	12	11	1	35	11
		III	31	9	18	2	13	7
		IV	33	7	30	6	3	1
	Ingineria sudării	I	14	0	6	0	8	0
		II	15	2	8	0	7	2
		III	13	0	4	0	9	0
		IV	0	0	0	0	0	0
	Inginerie economică industrială	I	20	2	16	1	4	1
		II	21	1	16	0	5	1
		III	28	1	24	1	4	0
		IV	13	4	12	3	1	1
	Autovehicule rutiere	I	38	40	25	25	13	15
		II	45	23	12	1	33	22
		III	33	9	22	4	11	5
		IV	39	13	35	12	4	1
	Automatică și informatică aplicată	I	21	29	12	14	9	15
		II	30	23	21	6	9	17
		III	37	14	29	1	8	13
		IV	38	10	28	6	10	4
Total licență			552	230	359	101	193	129
Științe Umaniste și Sociale	Limba și literatura română limba și literatura engleză	I	17	16	17	6	0	10
		II	16	18	16	6	0	12
		III	12	22	12	20	0	2
	Administrație publică	I	13	47	9	43	4	4
		II	13	41	11	35	2	6
		III	11	36	11	31	0	5
	Jurnalism	I	11	10	5	4	6	6
		II	10	6	9	3	1	3
		III	12	3	11	3	1	0
	Teologie penticostală didactică	I	13	17	10	15	3	2
		II	16	10	14	6	2	4
		III	13	7	13	6	0	1
	Muzică	I	10	5	9	5	1	0
		II	13	2	10	2	3	0
		III	11	4	10	3	1	1
	Interpretare muzicală-canto	I	10	0	6	0	4	0
II		8	2	5	1	3	1	
III		6	3	5	2	1	1	
Total licență			215	249	183	191	32	58
Teologie Ortodoxă “Iarion V. Felea”	Teologie Ortodoxă Pastorală	I	13	26	13	23	0	3
		II	11	25	11	22	0	3
		III	10	17	10	11	0	6
		IV	18	10	18	5	0	5
Total licență			52	78	52	61	0	17

Facultatea	Program de studii	Anul de studii	Total studenți		Integraliști		Restanțieri (>1 restanță)	
			Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Ingineria produselor alimentare	I	0	0	0	0	0	0
		II	0	0	0	0	0	0
		III	0	0	0	0	0	0
		IV	0	0	0	0	0	0
	Controlul și expertiza produselor alimentare	I	0	0	0	0	0	0
		II	0	0	0	0	0	0
		III	15	1	8	0	7	1
		IV	0	0	0	0	0	0
	Protecția consumatorului și a mediului	I	28	1	14	0	14	1
		II	20	1	16	1	4	0
		III	13	1	12	1	1	0
		IV	14	1	14	1	0	0
	Inginerie sistemelor biotehnice și ecologice	I	14	0	13	0	1	0
		II	13	2	8	1	5	1
		III	10	1	7	0	3	1
		IV	9	2	9	2	0	0
	Inginerie și management în alimentație publică și agroturism	I	13	1	8	1	5	0
		II	12	1	9	0	3	1
		III	22	0	14	0	8	0
		IV	21	0	20	0	1	0
Nutriție și dietetică	I	14	4	10	4	4	0	
Total licență			218	16	162	11	56	5
Științe Economice	Contabilitate și Informatică de Gestiune	I	14	65	13	37	1	28
		II	11	68	10	42	1	26
		III	11	51	10	38	1	13
	Finanțe și bănci	I	12	45	12	23	0	22
		II	12	32	10	17	2	13
		III	11	26	11	25	0	1
	Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor	I	13	62	12	30	3	20
		II	12	43	9	30	3	0
		III	12	35	10	32	2	3
	Management	I	16	73	10	58	6	15
		II	13	69	10	49	3	20
		III	13	60	13	42	0	18
	Total licență			150	629	130	423	22
Educație Fizică și Sport	Educație Fizică și Sport	I	25	35	20	30	5	5
		II	30	31	21	13	9	18
		III	26	19	24	19	2	0
	Kinetoterapie și motricitate specială	I	26	25	15	9	11	16
		II	21	27	11	24	10	3
		III	23	15	23	14	0	1
Total licență			151	152	114	109	37	43
Științe Exacte	Informatică	I	44	22	30	11	14	11
		II	41	28	37	16	4	12
		III	33	29	32	25	1	4

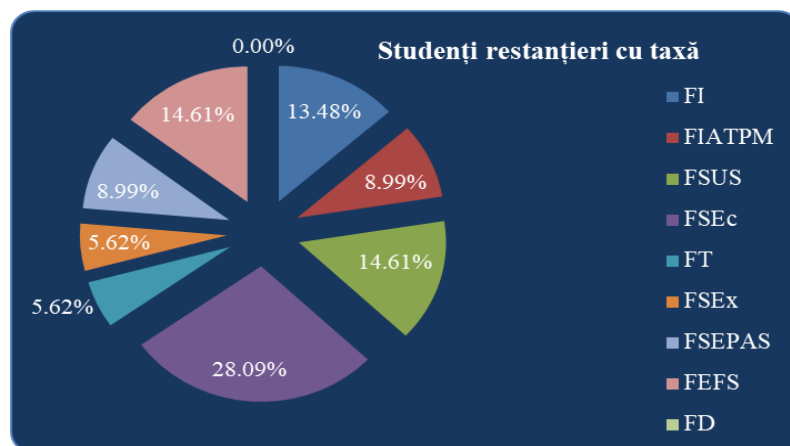
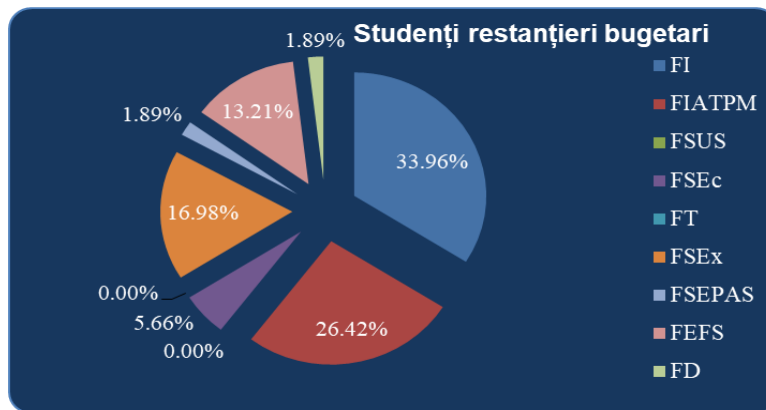
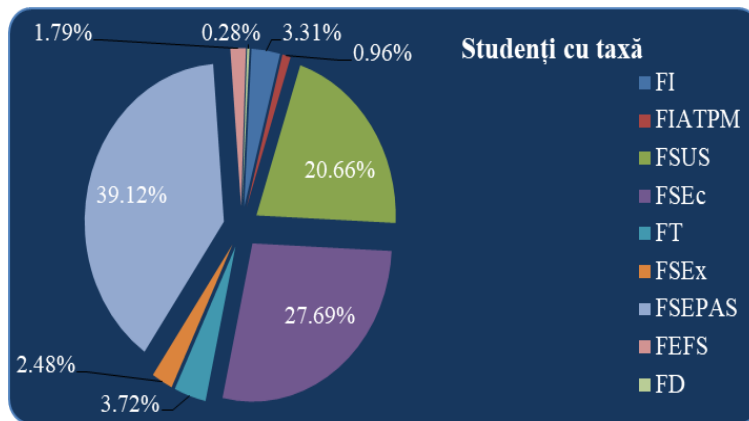
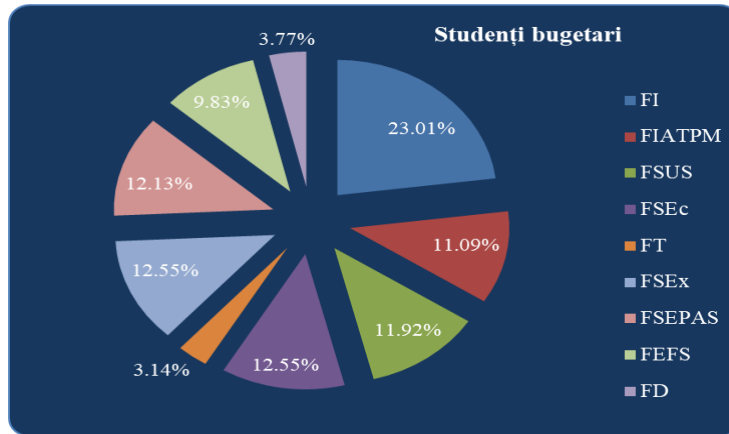
Facultatea	Program de studii	Anul de studii	Total studenți		Integraliști		Restanțieri (>1 restanță)	
			Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Informatică (lb. engleză)	I	28	33	15	10	13	23
		II	41	19	30	3	11	16
		III	28	11	27	10	1	1
	Matematică informatică	I	21	15	14	8	7	7
		II	11	5	10	5	1	0
		III	17	3	17	3	0	0
Total licență			264	165	212	91	52	74
Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	I	13	106	13	95	0	11
		II	16	104	15	97	1	7
		III	15	102	15	99	0	3
	Psihopedagogie specială	I	13	47	12	46	1	1
		II	13	36	13	25	0	11
		III	12	34	12	31	0	3
	Psihologie	I	13	62	12	56	1	6
		II	14	53	14	51	0	2
		III	12	46	12	44	0	2
	Asistență socială	I	18	54	16	48	2	6
		II	10	37	10	34	0	3
		III	10	35	10	33	0	2
Total licență			159	716	154	659	5	57
Design	Design	I	13	11	12	6	1	5
		II	16	4	15	3	1	1
		III	7	1	7	0	0	1
	Moda-Design vestimentar	I	12	1	11	1	1	0
		II	9	4	9	3	0	1
		III	5	1	5	1	0	0
	Design ambiental	I	7	0	4	0	3	0
		II	6	1	4	1	2	0
		III	3	0	2	0	1	0
Total licență			78	23	69	15	9	8
TOTAL UNIVERSITATE			1839	2258	1435	1661	406	570



➤ *Situația școlară a studenților - studii universitare de master în anul universitar 2024-2025*

Facultatea	Program de studii	Anul de studii	Total studenți		Integraliști		Restanțieri (>1 restanță)	
			Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Inginerie	Productica sistemelor industriale	I	16	18	12	15	4	3
		II	20	5	19	2	1	3
	Automatizări și sisteme inteligente	I	17	3	9	0	8	3
		II	18	6	18	4	0	2
	Ingineria și managementul sistemelor tehnice complexe	I	0	0			0	0
		II	16	1	15	0	1	1
	Ingineria și managementul calității	I	23	3	20	3	3	0
		II	18	0	17	0	1	0
Total master			128	36	110	24	18	12
Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Managementul calității produselor alimentare	I	15	8	14	4	1	4
		II	9	1	9	1	0	0
	Evaluarea și controlul calității mediului	I	17	3	8	0	9	3
		II	9	0	9	0	0	0
	Inginerie și management în agribusiness	I	9	2	5	1	4	1
		II	8	1	8	1	0	0
Total master			69	67	15	53	7	14
Științe Umaniste și Sociale	Limbă și literatură. Tendențe actuale	I	5	7	5	7	0	0
		II	5	6	5	6	0	0
	Lingvistică aplicată. Perspective moderne în didactica limbii engleze	I	5	13	5	12	0	1
		II	5	7	5	6	0	1
	Administrație publică în context european	I	5	25	5	24	0	1
		II	7	36	7	34	0	2
	Teologie publică	I	7	19	7	15	0	4
		II	7	13	7	11	0	2
	Imagine mediatică și comunicare publică	I	0	0	0	0	0	0
		II	0	0	0	0	0	0
Comunicare managerială și resurse umane	I	6	16	6	14	0	2	
	II	5	21	5	21	0	0	
Total master			57	163	57	150	0	13
Teologie Ortodoxă “Iarion V. Felea”	Doctrină și Cultură Creștină	I	8	16	8	12	0	4
		II	0	0	0	0	0	0
	Pastorație și Viață Liturgică	I	0	0	0	0	0	0
		II	7	16	7	15	0	1
Total master			15	32	15	27	0	5
Educație Fizică și Sport	Activități motrice curriculare și extracurriculare	I	12	12	12	8	0	4
		II	31	1	30	0	1	1
	Sport și performanță motrică	II	11	13	5	5	6	8
	Total master			54	26	47	13	7

Facultatea	Program de studii	Anul de studii	Total studenți		Integraliști		Restanțieri (>1 restanță)	
			Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Științe Economice	Antreprenoriat și administrarea afacerilor	I	5	36	5	29	0	7
		II	6	18	6	18	0	0
	Expertiză contabilă și audit	I	5	38	5	33	0	5
		II	6	32	6	32	0	0
	Finanțe corporative	I	17	6	15	2	2	4
		II	0	0	0	0	0	0
	Management și finanțare în administrația publică	I	5	37	5	31	0	6
		II	8	39	8	39	0	0
	Strategii și politici de management	I	6	9	5	6	1	3
II		5	11	5	11	0	0	
Total master			63	226	60	201	3	25
Științe Exacte	Informatică aplicată în științe, tehnologie și economie	I	17	21	11	16	6	5
		II	0	0	0	0	0	0
	Studii avansate de informatică aplicată (în lb. Engleză)	I	0	0	0	0	0	0
		II	42	1	39	1	3	0
	Modelare matematică în știință și tehnologie (în lb. Engleză)	I	10	1	10	1	0	0
		II	0	0	0	0	0	0
Total master			69	23	60	18	9	5
Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogie interactivă	I	5	32	5	30	0	2
		II	5	21	5	19	0	2
	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	I	6	40	6	39	0	1
		II	6	34	6	34	0	0
	Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică	I	5	31	5	31	0	0
		II	5	16	5	16	0	0
	Servicii de asistență socială	I	6	16	6	16	0	0
		II	6	17	6	16	0	1
	Consiliere și evaluare psihologică	I	7	43	6	42	1	1
II		8	42	8	41	0	1	
Total master			59	292	58	284	1	8
Design	Design și dezvoltare de produs	I	8	2	7	2	1	0
		II	11	0	11	0	0	0
	Total master			19	2	18	2	1
TOTAL UNIVERSITATE			531	815	478	726	53	89



I.4.3. Un alt indicator analizat este gradul de reținere al studenților în facultățile în care au fost înmatriculați.

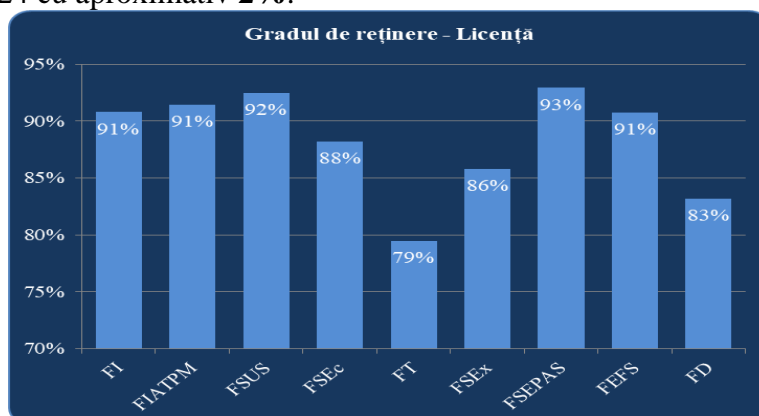
 ➤ *Gradul de reținere al studenților – licență*

Facultatea	Program de studii	Anul de studii	Total studenți 1 oct. 2024	Total studenți sfârșitul anului universitar 2024-2025	Grad de reținere [%]	
1	2	3	4	5	6	
Inginerie	Tehnologia construcțiilor de mașini	I	68	54	79.41%	
		II	58	46	79.31%	
		III	40	38	95.00%	
		IV	40	36	90.00%	
	Ingineria sudării	I	14	10	71.43%	
		II	17	15	88.24%	
		III	13	11	84.62%	
		IV	0	0	-	
	Inginerie Economică industrială	I	22	19	86.36%	
		II	22	20	90.91%	
		III	29	30	103.45%	
		IV	17	15	88.24%	
	Autovehicule rutiere	I	78	78	100.00%	
		II	68	68	100.00%	
		III	42	42	100.00%	
		IV	52	47	90.38%	
	Automatică și informatică aplicată	I	50	47	94.00%	
		II	53	49	92.45%	
		III	51	51	100.00%	
		IV	48	34	70.83%	
TOTAL			758	674	90,79%	
Științe Umaniste și Sociale	Limba și literatura română limba și literatura engleză	I	33	29	87.88%	
		II	34	32	94.12%	
		III	34	33	97.06%	
	Administrație publică	I	60	54	90.00%	
		II	54	54	100.00%	
		III	47	43	91.49%	
	Jurnalism	I	21	14	66.67%	
		II	16	13	81.25%	
		III	15	14	93.33%	
	Teologie pentecostală didactică	I	30	29	96.67%	
		II	26	26	100.00%	
		III	20	19	95.00%	
	Muzică	I	15	15	100.00%	
		II	15	15	100.00%	
		III	15	13	86.67%	
	Interpretare muzicală-canto	I	10	9	90.00%	
		II	10	8	80.00%	
		III	9	9	100.00%	
	TOTAL			464	429	92.46%

Facultatea	Program de studii	Anul de studii	Total studenți 1 oct. 2024	Total studenți sfârșitul anului universitar 2024-2025	Grad de reținere [%]
1	2	3	4	5	6
Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Controlul și expertiza produselor alimentare	I	0	0	-
		II	0	0	88.89%
		III	16	16	100.00%
		IV	0	0	-
	Protecția consumatorului și a mediului	I	29	20	68.97%
		II	21	20	95.24%
		III	14	14	100.00%
		IV	15	15	100.00%
	Ingineria sistemelor biotehnice și ecologice	I	14	13	92.86%
		II	15	15	100.00%
		III	11	9	81.82%
		IV	11	11	100.00%
	Inginerie și management în alimentația publică și agroturism	I	14	12	85.71%
		II	13	11	84.62%
III		22	21	95.45%	
IV		21	20	95.24%	
Nutriție și Dietetică	I	18	17	94.44%	
TOTAL			234	214	91.45%
Științe Exacte	Informatică	I	66	55	83.33%
		II	69	64	92.75%
		III	62	57	91.94%
	Informatică (în lb. engleză)	I	61	44	72.13%
		II	60	47	78.33%
		III	39	37	94.87%
	Matematică informatică	I	36	28	77.78%
		II	16	16	100.00%
		III	20	20	100.00%
	TOTAL			429	368
Teologie Ortodoxă “Ilarion V. Felea”	Teologie Ortodoxă Pastorală	I	39	34	87.18%
		II	36	32	88.89%
		III	27	26	96.30%
		IV	28	23	82.14%
	TOTAL			130	115
Științe Economice	Contabilitate și Informatică de Gestiune	I	79	67	84.81%
		II	79	67	84.81%
		III	62	60	96.77%
	Finanțe și bănci	I	57	46	80.70%
		II	44	38	86.36%
		III	37	36	97.30%
	Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor	I	77	61	79.22%
		II	55	55	100.00%
		III	47	45	95.74%
	Management	I	89	74	83.15%
II		82	72	87.80%	
III		73	68	93.15%	

Facultatea	Program de studii	Anul de studii	Total studenți 1 oct. 2024	Total studenți sfârșitul anului universitar 2024-2025	Grad de reținere [%]
1	2	3	4	5	6
	TOTAL		781	689	88.22%
Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	I	119	108	90.76%
		II	120	112	93.33%
		III	117	114	97.44%
	Psihopedagogie specială	I	60	58	96.67%
		II	49	38	77.55%
		III	46	44	95.65%
	Psihologie	I	75	68	90.67%
		II	67	65	97.01%
		III	58	56	96.55%
	Asistență socială	I	72	63	87.50%
		II	47	44	93.62%
		III	45	43	95.56%
	TOTAL		875	813	92.91%
Educație Fizică și Sport	Educație Fizică și Sportivă	I	60	54	90.00%
		II	61	52	85.25%
		III	45	43	95.56%
	Kinetoterapie și motricitate specială	I	51	43	84.31%
		II	48	46	95.83%
		III	38	37	97.37%
	TOTAL		303	275	90.76%
Design	Design	I	24	18	75.00%
		II	20	18	90.00%
		III	8	7	87.50%
	Modă-Design vestimentar	I	7	4	57.14%
		II	7	5	71.43%
		III	3	2	66.67%
	Design ambiental	I	13	12	92.31%
		II	13	12	92.31%
		III	6	6	100.00%
	TOTAL		101	84	83.17%
TOTAL UNIVERSITATE			4099	3697	90.19%

La nivelul universității, gradul de reținere la programele de studii de licență a fost de **90,19%**, mai mare decât în anul 2024 cu aproximativ **2%**.

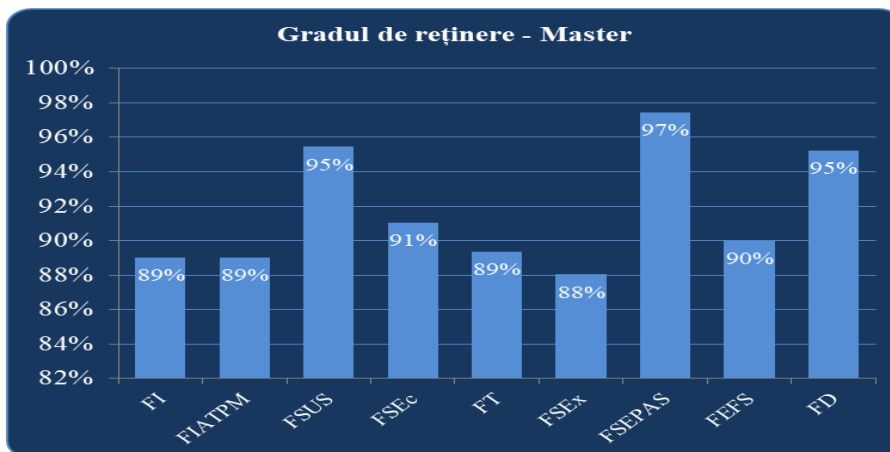


➤ *Gradul de reținere al studenților – master*

Facultatea	Program de studii	Anul de studii	Total studenți 1 oct. 2024	Total studenți sfârșitul anului universitar 2024-2025	Grad de reținere [%]
1	2	3	4	5	6
Educație Fizică și Sport	Activități motrice curriculare și extra-curriculare	I	24	20	83%
		II	32	30	94%
	Sport și performanță motrică	II	24	22	92%
	TOTAL		80	72	90%
Design	Design și dezvoltare de produs	I	10	9	90%
		II	11	11	100%
	TOTAL		21	20	95%
Științe Exacte	Informatică aplicată în științe, tehnologie și economie	I	38	30	79%
		II	0	0	-
	Studii avansate de informatică aplicată	I	0	0	
		II	43	40	93%
	Modelare matematică în cercetare și didactică	I	11	11	100%
		II	0	0	
TOTAL		92	81	88%	
Teologie Ortodoxă “Iarion V. Felea”	Doctrină și cultură creștină	I	24	20	83%
		II	0	0	-
	Pastorație și viață liturgică	I	0	0	-
		II	23	22	96%
	TOTAL		47	42	89%
Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Evaluarea și controlul calității mediului	I	20	16	80%
		II	9	9	100%
	Managementul calității produselor alimentare	I	23	21	91%
		II	10	10	100%
	Inginerie și management în agribusiness	I	11	8	73%
		II	9	9	100%
TOTAL		82	73	89%	
Științe Umaniste și Sociale	Limbă și literatură. Tendințe actuale	I	12	12	100%
		II	11	11	100%
	Lingvistică aplicată. Perspective moderne în didactica limbii engleze	I	18	17	94%
		II	12	11	92%
	Administrație publică în context european	I	30	29	97%
		II	43	41	95%
	Comunicare managerială și resurse umane	I	22	20	91%
		II	26	26	100%
	Teologie publică	I	26	20	77%
		II	20	23	115%

Facultatea	Program de studii	Anul de studii	Total studenți 1 oct. 2024	Total studenți sfârșitul anului universitar 2024-2025	Grad de reținere [%]
1	2	3	4	5	6
	TOTAL		220	210	95%
Inginerie	Productica sistemelor industriale	I	34	32	94%
		II	25	21	84%
	Ingineria și managementul sistemelor tehnice complexe	I	0	0	
		II	17	15	88%
	Automatizări și sisteme inteligente	I	20	14	70%
		II	24	22	92%
	Ingineria și managementul calității	I	26	25	96%
		II	18	17	94%
	TOTAL		164	146	89%
Științe Economice	Expertiză contabilă și audit	I	42	42	100%
		II	48	40	83%
	Finanțe corporative	I	20	20	100%
		II	0	0	
	Management și finanțare în administrația publică	I	40	40	100%
		II	65	55	85%
	Strategii și politici de management	I	25	25	100%
		II	27	17	63%
	Antreprenariat și Adminstrarea Afacerilor	I	42	42	100%
		II	37	34	92%
	TOTAL		346	315	91.04%
Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogie integrată	I	37	35	95%
		II	26	24	92%
	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	I	46	45	98%
		II	40	40	100%
	Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică	I	36	36	100%
		II	21	21	100%
	Servicii de asistență socială	I	22	22	100%
		II	23	22	96%
	Consiliere și evaluare psihologică	I	50	48	96%
		II	50	49	98%
	TOTAL		351	342	97%
TOTAL UNIVERSITATE			1403	1301	92.73%

Gradul de reținere al studenților la programele de master este de 92,73% , indicând o creștere față de anul precedent cu aproximativ 2% .



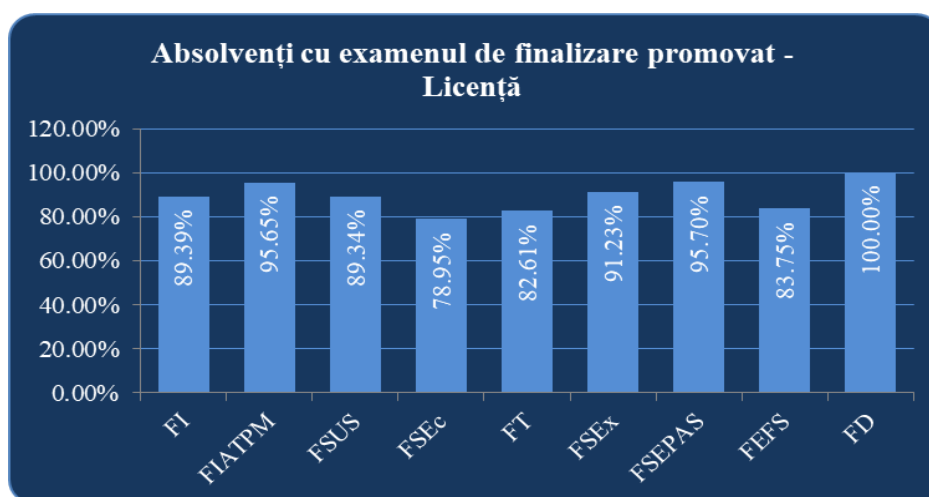
I.4.4. De asemenea s-a realizat o analiză asupra gradului de finalizare a studiilor (absolvenți din total studenți an terminal 2025)

➤ Pentru studii de licență

Facultatea	Program de studii	Număr studenți an terminal 2025	Număr absolvenți 2025	Număr absolvenți 2025 cu examenul de finalizare a studiilor promovat	Procent absolvenți cu examenul de finalizare a studiilor promovat din număr de studenți an terminal [%]	Procent absolvenți cu examenul de finalizare a studiilor promovat din număr absolvenți 2024 [%]
1	2	3	4	5	6	7
Inginerie	Tehnologia construcțiilor de mașini	40	36	32	80%	88.89%
	Tehnologia și designul produselor textile	-	-	-	-	-
	Ingineria sudării	-	-	-	-	-
	Autovehicule rutiere	52	47	45	87%	95.74%
	Automatică și informatică aplicată	48	34	29	60%	85.29%
	Inginerie economică Industrial	17	15	12	71%	80.00%
Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Ingineria produselor Alimentare	-	-	-	-	-
	Controlul și expertiza produselor alimentare	-	-	-	-	-
	Protecția consumatorului și a mediului	15	15	15	100%	100.00%
	Ingineria sistemelor biotehnice și ecologice	11	11	10	91%	90.91%

Facultatea	Program de studii	Număr studenți an terminal 2025	Număr absolvenți 2025	Număr absolvenți 2025 cu examenul de finalizare a studiilor promovat	Procent absolvenți cu examenul de finalizare a studiilor promovat din număr de studenți an terminal [%]	Procent absolvenți cu examenul de finalizare a studiilor promovat din număr absolvenți 2024 [%]
1	2	3	4	5	6	7
	Inginerie și management în alimentația publică și agroturism	21	20	19	90%	95.00%
Științe Umaniste și Sociale	Limba și literatura română limba și literatura engleză	33	33	32	97%	96.97%
	Administrație publică	47	43	36	77%	83.72%
	Jurnalism	15	14	13	87%	92.86%
	Teologie pentecostală didactică	20	19	15	75%	78.95%
	Muzică	15	13	13	87%	100.00%
Teologie Ortodoxă “Ilarion V. Felea”	Teologie Ortodoxă Patorală	28	23	19	67.86%	82.61%
Științe Economice	Contabilitate și Informatică de Gestiune	62	60	54	87.10%	90.00%
	Finanțe și Bănci	37	36	35	94.59%	97.22%
	Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor	47	45	34	72.34%	75.56%
	Management	73	68	42	57.53%	61.76%
Științe Exacte	Informatică	62	57	52	84%	91.23%
	Informatică aplicată	39	37	34	87%	91.89%
	Matematică informatică	20	20	18	90%	90.00%
Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	117	114	108	92%	94.74%
	Psihopedagogie specială	46	43	42	91%	97.67%
	Psihologie	58	56	53	91%	94.64%
	Asistență socială	45	43	42	93%	97.67%
Educație Fizică și Sport	Educație Fizică și Sportivă	45	43	37	82%	86.05%
	Kinetoterapie și motricitate specială	38	37	30	79%	81.08%
Design	Design	8	7	7	88%	100.00%
	Modă - Design vestimentar	3	2	2	67%	100.00%
	Design ambiental	6	6	6	100%	100.00%

Facultatea	Program de studii	Număr studenți an terminal 2025	Număr absolvenți 2025	Număr absolvenți 2025 cu examenul de finalizare a studiilor promovat	Procent absolvenți cu examenul de finalizare a studiilor promovat din număr de studenți an terminal [%]	Procent absolvenți cu examenul de finalizare a studiilor promovat din număr absolvenți 2024 [%]
1	2	3	4	5	6	7
TOTAL UNIVERSITATE		1068	997	886	82.96%	88.87%

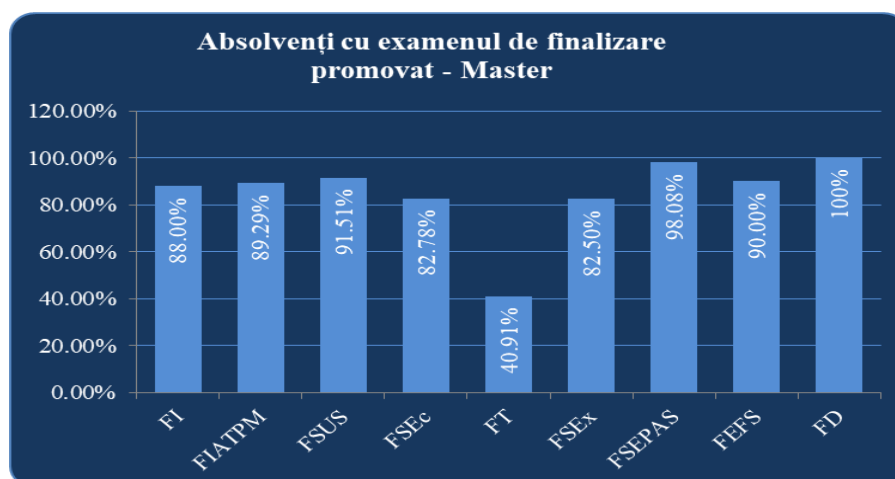


➤ *Pentru studii de master*

Facultatea	Program de studii	Număr studenți an terminal 2025	Număr absolvenți 2025	Număr absolvenți 2025 cu examenul de finalizare a studiilor promovat	Procent absolvenți cu examenul de finalizare a studiilor promovat din număr de studenți an terminal [%]	Procent absolvenți cu examenul de finalizare a studiilor promovat din număr absolvenți 2024 [%]
1	2	3	4	5	6	7
Inginerie	Productica sistemelor industriale	25	21	21	84%	100%
	Automatizări și sisteme inteligente	24	22	19	79%	86%
	Ingineria și managementul sistemelor tehnice complexe	17	15	12	71%	80%

Facultatea	Program de studii	Număr studenți an terminal 2025	Număr absolvenți 2025	Număr absolvenți 2025 cu examenul de finalizare a studiilor promovat	Procent absolvenți cu examenul de finalizare a studiilor promovat din număr de studenți an terminal [%]	Procent absolvenți cu examenul de finalizare a studiilor promovat din număr absolvenți 2024 [%]
1	2	3	4	5	6	7
	Ingineria și managementul calității	18	17	14	78%	82%
Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Evaluarea și controlul calității mediului	9	9	8	89%	89%
	Managementul calității produselor alimentare	10	10	9	90%	90%
	Inginerie și management în agribusiness	9	9	8	89%	89%
Științe Umaniste și Sociale	Limbă și literatură. Tendințe actuale	11	11	11	100%	100%
	Administrație publică în context european	43	41	37	86%	90%
	Lingvistică aplicată. Perspective moderne în didactica limbii engleze	11	11	9	82%	82%
	Teologie publică	20	17	17	85%	100%
	Comunicare managerială și resurse umane	26	26	23	88%	88%
Teologie Ortodoxă “Iarion V. Felea”	Doctrină și Cultură Creștină	-	-	-	-	-
	Pastorație și Viață Liturgică	23	22	9	39%	41%
Științe Exacte	Informatică aplicată în științe, tehnologie și economie	-	-	-	-	-
	Studii avansate de informatică aplicată	43	40	33	77%	83%
	Modelare matematică în cercetare și didactică	-	-	-	-	-
Științe Economice	Expertiză contabilă și audit	48	40	37	77%	93%
	Finanțe corporative	0	0	0		
	Management și finanțare în administrația publică	65	56	45	69%	80%
	Strategii și politici de management	27	21	14	52%	67%
	Antreprenariat și administrarea afacerilor	37	34	29	78%	85%
Științe ale Educației,	Pedagogie integrată	26	24	22	85%	92%
	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	40	40	40	100%	100%

Facultatea	Program de studii	Număr studenți an terminal 2025	Număr absolvenți 2025	Număr absolvenți 2025 cu examenul de finalizare a studiilor promovat	Procent absolvenți cu examenul de finalizare a studiilor promovat din număr de studenți an terminal [%]	Procent absolvenți cu examenul de finalizare a studiilor promovat din număr absolvenți 2024 [%]
1	2	3	4	5	6	7
Psihologie și Asistență Socială	Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică	21	21	21	100%	100%
	Servicii de asistență socială	23	22	22	96%	100%
	Consiliere și evaluare psihologică	50	49	48	96%	98%
Educație Fizică și Sport	Activități motrice curriculare și extracurriculare	32	30	27	84%	90%
	Sport și performanță motrică	-	-	-	-	-
Design	Design și dezvoltare de produs	11	11	11	100%	100%
TOTAL UNIVERSITATE		669	619	546	81.61%	88.21%



Situația gradului de finalizare al studiilor, (absolvenți din total studenți/masteranzi an terminal), este:

❖ **Licență – 88,87%, mai mare decât în anul precedent cu aproximativ 2%**

❖ **Master – 88,21%, mai mare decât în anul precedent cu 6, 27%**

Se constată un trend ascendent în ceea ce privește **gradul de finalizare al studiilor**, atât la licență cât și la master.

Prezentul raport a fost elaborat având la bază informațiile furnizate de cele 9 facultăți din cadrul universității.

I.5. Consiliul pentru Studiile Universitare de Doctorat

Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad are în structura sa organizatorică Consiliul pentru Studiile Universitare de Doctorat (CSUD) care are în subordine Școala Doctorală Interdisciplinară.

Consiliul pentru Studiile Universitare de Doctorat este condus de către un Director desemnat prin concurs.

Potrivit Regulamentului instituțional privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat în cadrul IOSUD-UAV, activitatea doctorală din școlile doctorale este coordonată de Consiliul pentru Studiile Universitare de Doctorat. Studiile universitare de doctorat se desfășoară atât la forma de învățământ cu frecvență, cât și la forma cu frecvență redusă, în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023 și ale OM 3020/2024. Atribuțiile directorului CSUD, prevăzute de OM 3020/2024 și de reglementările interne, vizează coordonarea activității consiliului și elaborarea, împreună cu membrii CSUD, a strategiei IOSUD, în vederea susținerii realizării obiectivelor cuprinse în Planul Strategic de Dezvoltare Instituțională al Universității „Aurel Vlaicu” din Arad.

Unul dintre obiectivele prioritare prevăzute în Planul strategic de dezvoltare instituțională al UAV îl reprezintă înființarea de noi domenii de doctorat. În acest scop, pentru stimularea cadrelor didactice universitare în vederea obținerii atestatului de abilitare și a dreptului de coordonare de doctorate, taxele aferente susținerii examenului de abilitare sunt suportate de UAV. În același timp, ocuparea postului de profesor universitar este condiționată de obținerea prealabilă a atestatului de abilitare.

În calitate de instituție publică de învățământ superior acreditată, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad își asumă o misiune de educație și cercetare științifică, susținând și promovând, deopotrivă, propriile strategii în cadrul comunității locale, regionale, naționale și internaționale.

Misiunea UAV poate fi sintetizată astfel: universitate pentru studenți, universitate pentru știință, universitate pentru societate. Studiile doctorale se desfășoară în cadrul Școlii Doctorale, sub coordonarea științifică a unui conducător de doctorat.

Conducătorii de doctorat sunt cadre didactice sau cercetători științifici gradul I care dețin titlul de doctor și sunt abilitați, atestați sau reatestați de Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare din cadrul Ministerului Educației. De asemenea, coordonarea unui doctorand se poate realiza și în cotutelă, împreună cu conducători de doctorat din universități din țară sau din străinătate.

Admiterea la studiile universitare de doctorat se organizează anual, în conformitate cu metodologia M.09 – Metodologia și criteriile specifice pentru admitere la studii universitare de doctorat, revizuită în funcție de modificările legislative. Condițiile și criteriile privind finalizarea studiilor doctorale sunt reglementate prin regulamentul R.75 – Regulament privind organizarea și desfășurarea examenului de finalizare a studiilor universitare de doctorat. Totodată, în cadrul Școlii Doctorale Interdisciplinare au loc susțineri de teze de abilitare, în baza metodologiei M.02 – Metodologie de organizare și desfășurare a procesului de obținere a atestatului de abilitare la UAV. În anul 2025 au fost susținute opt teze de abilitare, două în domeniul Management, două în domeniul Teologie și patru în domeniul Asistență Socială, toate fiind confirmate prin ordin de ministru.

I.5.1. Școala doctorală Interdisciplinară

CSUD are în subordine o Școală Doctorală Interdisciplinară, condusă de un director - cadru didactic conducător de doctorat ales prin vot secret conform metodologiei M.12. Metodologia privind alegerea și desemnarea membrilor CSUD din cadrul UAV, care ulterior este validat de către Consiliul de Administrație și de Senatul Universității.

La nivelul Școlii Doctorale Interdisciplinare sunt acreditate un număr de 5 domenii de studii universitare de doctorat: **Filologie OMECT 4969/31.07.2008**, **Teologie** (Teologie ortodoxă, Teologie evanghelică) **OMECT 4966/31.08.2010**, **Ingineria Mediului OMEN 4006/14.05.2019**, **Asistență Socială OM 5380-24.08.2023 și Management OM 6523/20.09.2023**. În anul 2025 a fost evaluat în vederea acreditării domeniul de studii univertare de doctorat **Inginerie și Management în Agricultură și Dezvoltare Rurală**.

Consiliul pentru Studiile Universitare de Doctorat colaborează eficient cu Școala Doctorală pentru continuarea demersurilor în vederea atingerii obiectivelor propuse pentru creșterea vizibilității studiilor doctorale și îmbunătățirii calității acestora.

La Școala Doctorală Interdisciplinară sunt afiliați 34 de conducători de doctorat.

Domeniul	Poziția	Numele și Prenumele	OM nr./data	Instituția unde este titular
Ingineria mediului	prof. univ. dr. habil.	Munteanu FlorentinaDaniela	4282/08.08.2018	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	prof. univ. dr. habil.	Chambre Dorina Rodica	5792/10.10.2020	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	prof. univ. dr. habil.	Copolovici Lucian	5506/14.11.2018	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	CS I	Soran Loredana Maria	3805/04.06.2018	Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Teh. Izotopice și Moleculare
Teologie ortodoxă	prof. univ. dr. habil.	Dobrei Florin Iosif	3465/22.03.2018	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	prof. univ. dr. habil.	Ioja Cristinel	378/15.07.2014	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	conf. univ. dr. habil.	Farcașiu Lucian	4193/10.04.2024	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	conf. univ. dr. habil.	Vlad Nică PS Emilian Crișanul	4098/09.04.2020	Universitatea din Craiova
	prof. univ. dr. habil.	Tulcan Ioan	5268/05.09.2011	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad -
	prof. univ. dr. habil.	Vlad Vasile	4211/21.06.2017	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	CS III	Corbu Iuliu-Adrian	4608/22.07.2025	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
Teologie evanghelică	prof. univ. dr. habil.	Măcelaru MarcelValentin	5785/27.12.2017	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	prof. univ. dr. habil.	Rotaru Ioan Gheorghe	3463/22.03.2018	Institutul Teologic Creștin după Evanghelia "Timotheus"

Domeniul	Poziția	Numele și Prenumele	OM nr./data	Instituția unde este titular
	prof. univ. dr. habil.	Simuț Corneliu	65494/26.02.2014	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	conf. univ. dr. habil.	Oprean Daniel Gheorghe	5695/06.12.2021	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	prof. univ. dr. habil.	Hinkelmann Frank	4195/10.04.2024	Martin Bucer Seminary, Bonn Germany
Filologie	prof. univ. dr. habil.	Neamțu Carmen	5677/30.12.2019	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	prof. univ. dr. habil.	Vălcan Ciprian	4088/28.05.2019	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	prof. univ. dr. habil.	Bodiștean Florica	4209/10.06.2015	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
Asistență socială	prof. univ. dr. habil.	Gavrilă-Ardelean Mihaela -Florentina	3228/26.01.2023	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	lect. univ. dr. habil.	Marici Marius	6797/12.12.2023	Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava
	prof. univ. dr. habil.	Runcan Remus	3230/26.01.2023	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	prof. univ. dr. habil.	Rad Dana Veronica	3068/17,01,2025	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	conf. univ. dr. habil.	Costin Alina	6338/18.09.2025	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	prof. univ. dr. habil.	Vîșcu Loredana Ileana	6594/23.10.2025	Universitatea „Tibiscus” din Timișoara
	conf. univ. dr. habil.	Dughi Tiberiu-Sandu	6745/25.11.2025	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
Management	prof. univ. dr. habil.	Cuc Lavinia Denisia	4192/12.05.2023	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	prof. univ. dr. habil.	Szenteși SilviuGabriel	4018/20.04.2023	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	prof. univ. dr. habil.	Croitoru Gabriel	5936/23.12.2021	Universitatea "Valahia" din Târgoviște
	conf. univ. dr. habil.	Trifan Vanina-Adoriana	3881/23.04.2025	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
	conf. univ. dr. habil.	Csorba Luiela-Magdalena	3882/23.04.2025	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
Inginerie și Management în Agricultură și Dezvoltare Rurală	prof. univ. dr. habil.	Țigan Eugenia	5303/28.06.2024	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad

În anul 2025 au fost susținute public 5 de teze de doctorat, până în prezent fiind validate și emise decizii de rector pentru 5 dintre acestea:

Nr. Crt.	Nume	Titlul Tezei	Data Susținerii Publice	Număr Ordin Mniștru
1.	Hărțău (căs. Ciurdariu) Ramona Carmen	Impactul Activității CET Hidrocarburi Arad Asupra Calității Apelor Freatice și a Solului	25.06.2025	Decizia UAV nr. 988/29.09.2025
2.	Bud (căs. Audi) Florentina	Metode de Diminuare a Impactului Deșeurilor Solide asupra Mediului	01.07.2025	Decizia UAV nr. 987/29.09.2025
3.	Žižica Pavel	Asceză și Sfințenie la Părinții Deșertului	30.10.2025	Decizia UAV nr. 64/13.02.2026
4.	Anca Iosif	Teologia Slujirii în Gândirea lui Charles Haddon Spurgeon	03.11.2025	Decizia UAV nr. 62/13.02.2026
5.	Letea Alexandru-Florian	Nebuni și Nebunie pentru Hristos. Aghiografie și Aghiofanie în Spiritualitatea Ortodoxă	30.10.2025	Decizia UAV nr.63/13.02.2026

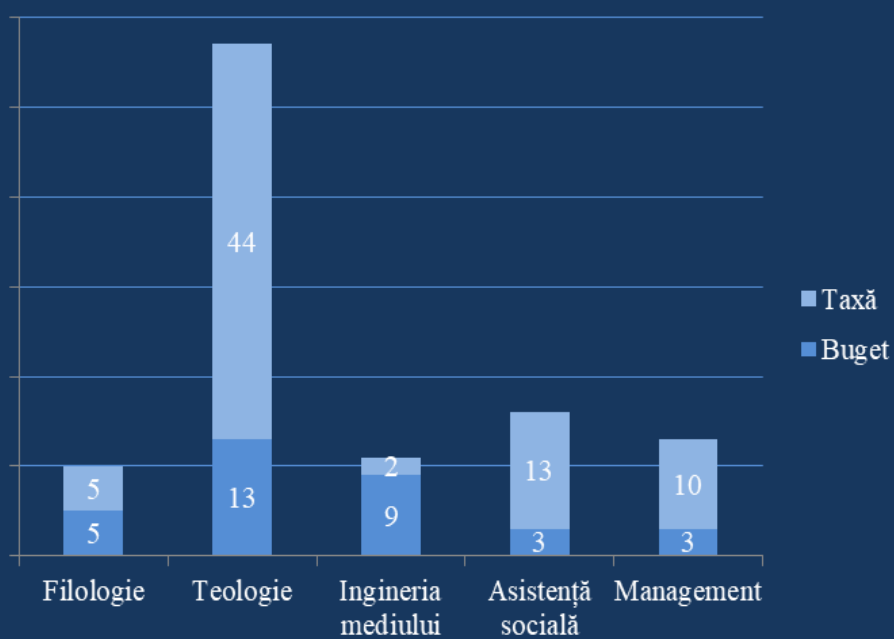
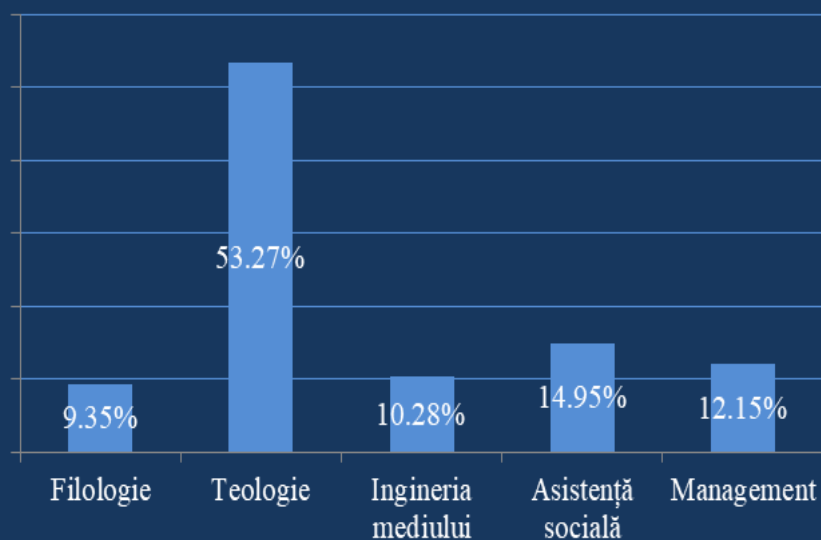
În prezent la Școala Doctorală Interdisciplinară sunt înscriși 107 doctoranzi, din care 33 la buget și 74 la taxă. La aceștia se adaugă doi doctoranzi care sunt în întrerupere de studii. În urma admiterii din 2025 au fost admiși 36 de doctoranzi, unul retras.

Situația tuturor doctoranzilor înmatriculați în prezent este următoarea:

Domeniu de doctorat	Anul de studii	Total studenți	
		Buget	Taxă
Teologie	I	1	1
	II	1	1
	III	2	1
	IV	1	0
	V	0	2
Filologie	I	1	1
	II	1	1
	III	2	1
	IV	1	0
	V	0	2
Ingineria mediului	I	1	2
	II	1	0
	III	5	0
	IV	2	0
Asistență Socială	I	2	6
	II	1	4
	III	0	3
Management	I	1	7
	II	2	3
Total doctorat		33	74

La aceștia se mai adaugă 6 doctoranzi care sunt în întrerupere de studii.

Domenii - Doctorat



I.5.2. Activitatea de cercetare a doctoranzilor

În anul 2025, doctoranzii Școlii Doctorale Interdisciplinare au publicat 12 articole în reviste indexate ISI (WOS) cu factor de impact, precum și numeroase articole în reviste indexate în baze de date internaționale, fapt dovedit și prin validarea tezelor de doctorat susținute pe parcursul anului calendaristic 2025.

O altă preocupare importantă a doctoranzilor a fost activitatea de diseminare a rezultatelor cercetării prin prezentări orale sau poster la conferințe sau simpozioane internaționale, naționale de prestigiu sau la cele ale studenților doctoranzi organizate de Universitatea ”Aurel Vlaicu” din Arad sau de alte universități din țară. Un număr important de doctoranzi au participat la stagii de cercetare sau la conferințe internaționale, contribuind astfel la internaționalizarea activității academice.

I.5.3. Implicarea doctoranzilor in proiecte câștigate prin competiții internaționale sau naționale

Doctoranzii au fost activ implicați în granturile de cercetare, cu un accent deosebit pus pe integrarea temelor lor de cercetare doctorală. Această abordare le oferă oportunitatea de a-și dezvolta competențele în cadrul unor proiecte de cercetare de anvergură, contribuind la consolidarea activităților lor academice și profesionale. Prin participarea la aceste granturi, doctoranzii pot accesa resurse suplimentare, pot colabora cu cercetători din diverse domenii și au posibilitatea de a-și testa ipotezele în cadrul unor proiecte reale, relevante pentru domeniul lor de cercetare.

Doctoranzii au fost implicați în cadrul următoarelor proiecte:

- Explorarea Lumii prin STEAM pentru un Viitor Sustenabil (ELSTEAMSUST), director de proiect Prof. Univ. Dr. Habil. Dana Maria Copolovici;
- Impactul diferitelor habitate și al factorilor de stres abiotici asupra metaboliților plantelor din genurile *Galium* și *Helichrysum*, Director: Prof. Dr. Habil. Lucian Copolovici;
- Impactul stresului abiotic și biotic asupra plantelor datorită schimbărilor climatice (Proiect PN-III-P4-ID-PCE-2020-0410, director: Prof. Dr. Habil. Lucian Copolovici);
- Impactul diferitelor habitate și al factorilor de stres abiotici asupra metaboliților plantelor din genurile *Galium* și *Helichrysum* (Proiect PN-IV-P8-8.3-ROMD-2023-0022, director: Prof. Dr. Habil. Lucian Copolovici);
- Cell-penetrating peptides-containing systems as a potential platform for use in breast and prostate cancer treatment (Proiect PN-III-P4-PCE-2021-0639, director: Prof. Dr. Habil. Dana Copolovici);
- Centru de cercetare în bio-eco-economie sustenabilă, director: Dr. Ramona Lile.

II. CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ

II.1. Rezultatele activității de cercetare

Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad (UAV) promovează integrarea în piața unică europeană în domeniile cercetării, inovării și culturii, având o abordare cuprinzătoare. Cu o componentă semnificativă de cercetare la nivel național și internațional, UAV sprijină inițiativele de cercetare în toate domeniile de studiu oferite de facultăți, centrele de cercetare și institutele din UAV care vizează dezvoltarea sustenabilă. Strategia de cercetare a universității este bazată pe planurile manageriale pentru perioada 2024-2029 și pe recomandările guvernului pentru dezvoltarea cercetării în România.

Rezultate obținute în urma realizării cercetărilor în instituțiile de învățământ superior sunt esențiale pentru societate, contribuind la soluționarea problemelor prin activități de cercetare și inovare. Cadrele didactice și cercetătorii trebuie să dețină competențe avansate pentru a răspunde cerințelor pieței muncii și pentru a participa la gestionarea proiectelor, activității didactice și comunicării rezultatelor științifice.

Obiectivul principal în anul 2025 a fost îmbunătățirea performanței atât la nivel individual, cât și instituțional, pentru a reduce diferențele față de universitățile din țară și din exteriorul României. Pentru a crește competitivitatea și a avea o poziție mai bună pe plan național și internațional, în diverse ranguri/metarankinguri, s-au continuat acțiunile începute în anii anteriori, care s-au concentrat pe:

- Creșterea calității și numărului de lucrări științifice, participări la conferințe științifice internaționale, precum și a numărului de lucrări/rezultate aferente creațiilor artistice și performanțelor sportive.
- Consolidarea și extinderea domeniilor actuale de cercetare, creație artistică și performanțe sportive, precum și definirea de noi direcții în aceste arii.
- Stabilire de colaborări strategice în domenii prioritare și sprijinirea domeniilor de excelență cu potențial de expansiune.
- Identificarea de programe pentru posibila accesare de finanțări naționale și internaționale.
- Susținerea cadrelor didactice/de cercetare în activitatea de cercetare și implementarea culturii de cercetare în UAV.

Un pas important al instituției noastre a fost aderarea Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, în data de 15 septembrie 2025, la **Coaliția pentru Reformă în Evaluarea Cercetării** (Coalition for Advancing Research Assessment – <https://www.coara.org/CoARA>). În data de 3 octombrie 2025 a avut loc **seminarul „Regândirea evaluării cercetării”**, (<https://www.uav.ro/academic/cercetare-stiintifica/evenimente/uav-este-membr%C4%83-coara>). La acest eveniment, la care au participat cadre didactice și de cercetare, studenți, precum și personal auxiliar și administrativ, au fost prezentate informații despre fondarea și planurile de activități ale CoARA.

În urma realizării raportării pe platforma Times Higher Education în anul 2025, UAV a devenit Reporter.

Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, în urma raportării activității pentru anul 2025, a obținut un remarcabil loc 259 în clasamentul HE Higher Education Ranking – ediția 2026, dintr-un total de 507 universități participante. Acest rezultat deosebit reflectă angajamentul constant al instituției noastre față de excelența academică și inovare.

Raportarea Scimago prezintă evoluția instituției în timp (<https://www.scimagoir.com/institution.php?idp=6893>). Datele de mai jos oferă o imagine sintetică asupra performanței științifice a instituției în ultimii ani. Clasamentul cercetării se referă la volumul, impactul și calitatea producției științifice a instituției. Clasamentul privind inovarea este calculat pe baza numărului de cereri de brevet ale instituției și a numărului de citări din brevete primite de rezultatele cercetării acesteia. În final, clasamentul societal se bazează pe numărul de pagini ale site-ului web al instituției, precum și pe numărul de backlink-uri și mențiuni provenite din rețelele sociale. UAV este situat, în acest clasament, pe locul 44 dintre cele 52 universități românești listate (Figura 1).

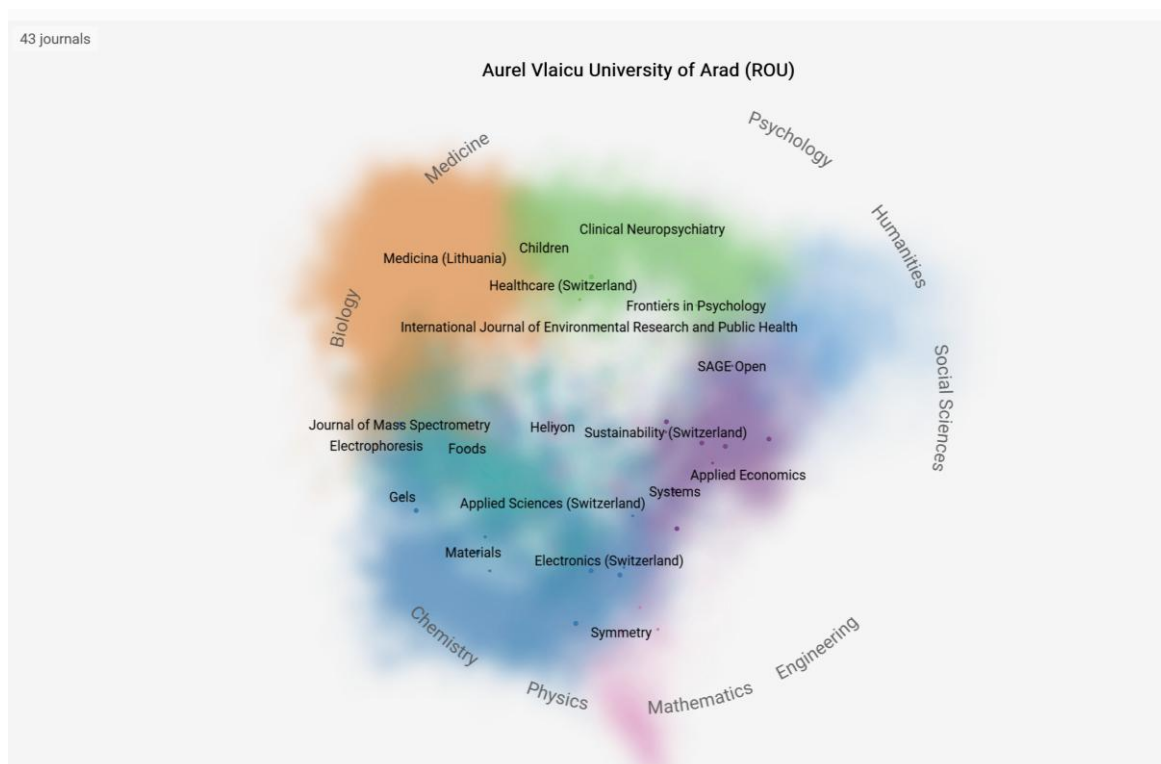
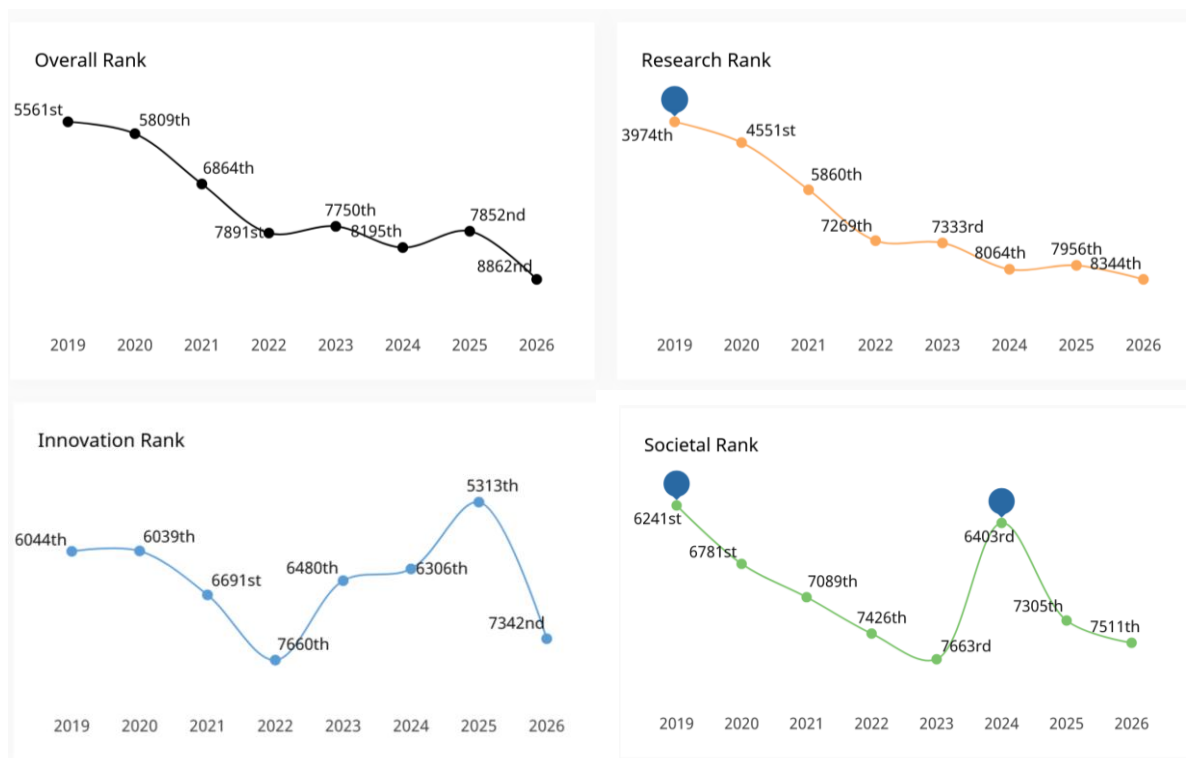


Figura 1. Date preluate de pe Scimago (accesate in 18.03.2026).

În clasamentul EduRank, UAV se afla pe locul 28 în România, pe locul 1171 din toate HEI evaluate în Europa, respectiv pe locul 4483, la nivel mondial.

Proiecte de cercetare

Majoritatea resurselor pentru cercetare în 2025 este reprezentată de proiectele aflate în implementare, în urma câștigării acestora în cadrul competițiilor naționale (finantator UEFISCDI: SS-SC și ROMD, Tabel 1). În anul 2024 s-a câștigat un proiect de cercetare în competiție națională (Programul 5.8 - Subprogramul 5.8.3 Bilateral/Multilateral Proiecte de colaborare cu Republica Moldova) care se implementează în perioada 2025-2026. De asemenea, s-a continuat în anul 2025, la fel ca în perioada 2019-2024, acordarea premiilor de excelență în cercetare, din venituri proprii UAV.

Tabel 1. Distribuția surselor de finanțare a cercetării la UAV

Tip de proiecte	Nr. proiecte / acțiuni	Suma încasată în 2025 (lei)	% (din total sumă alocată cercetării)
1. Proiecte cu finanțare națională			
1. Proiecte cu finanțare națională		580675.5	33.8
SS-SC	1	162500.0	
ROMD	1	197260.5	
MCD	1	5457.5	
Contracte de cercetare/consultanță etc. încheiate cu agenți economici, firme etc.	4	215457.5	
2. Fonduri alocate cercetării din venituri proprii		50000.0	2.9
3. Fondul pentru finanțarea cercetării științifice universitare		1089770.0	63.3
Total (1+2+3)		1720445.5	100.0

După cum se observă în Figura 2 numărul de proiecte de cercetare și respectiv sumele atrase au scăzut anual în perioada 2022-2025. În anul 2025 a scăzut numărul și respectiv suma atrasă prin Contracte de cercetare/consultanță etc. încheiate cu agenți economici, firme etc. față de anul 2024 (Figura 1).

Proiecte de cercetare și sume atrase în 2022-2025

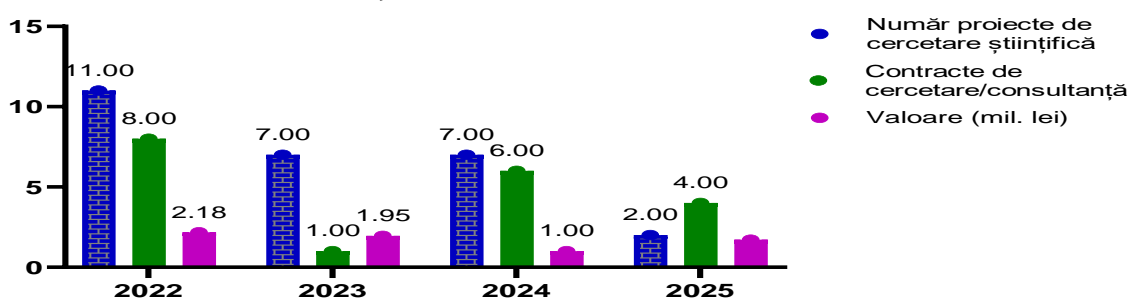


Figura 2. Număr de proiecte și sume atrase în perioada 2022–2025.

Resursele destinate activității de cercetare, obținute în anul 2025 ca urmare a implementării proiectelor câștigate în competițiile naționale la nivelul UAV, au provenit din programele SS-SC (162.500 lei) și PN-IV-P8-8.3-ROMD (108.164 lei). Nivelul relativ redus al acestor resurse poate fi corelat cu numărul limitat de competiții deschise în perioada 2024–2025. Totodată, cadre didactice titulare, având norma de bază în facultăți ale universității, au atras fonduri pentru susținerea activității de cercetare din partea unor agenți economici, cele mai mari sume fiind înregistrate la Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului (155.000 lei) și la Facultatea de Inginerie (55.000 lei).

În anul 2025 a fost organizată, pentru prima dată la nivelul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, Competiția internă pentru granturi individuale de cercetare științifică, creație artistică și performanță sportivă 2025. Aceasta susține activitățile de cercetare, de la idee la diseminare, pe toate domeniile academice ale instituției.

În ceea ce privește participarea la competiții internaționale, în cursul anului 2025 au fost depuse mai multe aplicații, după cum urmează: un proiect în cadrul Horizon Europe, un proiect la Austrian Research Promotion Agency (Austria), o aplicație COST Action, o aplicație PN-IV-P8-8.3-PM-RO-FR-2025, o aplicație PN-IV-P2-2.2-MCD-2025, precum și cinci aplicații de proiecte în cadrul competiției CERV-2025-CITIZENS-CIV.

Conform ultimei ediții a Metarankingului național, realizată în baza Ordinului nr. 3249/2025 din 12 februarie 2025, publicat în Monitorul Oficial nr. 145 din 19 februarie 2025, rezultatele activității de cercetare aferente anului 2024 au plasat UAV pe poziția 30 din totalul celor 32 de universități românești incluse în evaluare, cu un scor total de 1,4494. Se remarcă faptul că punctajul obținut pentru anul 2024 este superior celui înregistrat în anii 2023 și 2022.

Finanțarea cercetării științifice universitare în anul 2025

Suma totală alocată de MEC a fost de 1.074.150 lei pentru anul 2025 <https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Rapoarte-planuri-strategii/Rapoarte/Rapoarte-Cercetarea-Stiintifica/Raport-privind-utilizarea-fondului-pentru-cercetarea-stiintifica-pe-anul-2025.pdf>.

Au fost acoperite cheltuieli salariale ale cercetătorilor angajați în cadrul Institutului de Cercetare Interdisciplinar (ICID) al Universității „Aurel Vlaicu” din Arad.

Totodată, s-au realizat achiziții pentru diverse unități de cost din UAV. Aceste achiziții au fost destinate diferitelor servicii, cheltuielilor privind taxele de publicare a articolelor științifice, participării la evenimente științifice, perfecționării personalului, inclusiv accesului la baze de date (Anelis Plus), precum și cheltuielilor de întreținere și administrare a clădirilor în care se desfășoară activitățile de cercetare, în valoare totală de 721.321,02 lei (Tabel 2).

Tabel 2. Situația cheltuielilor realizate din suma alocată prin contract pentru cercetarea științifică universitară în anul 2025.

Nr. crt.	Suma alocată / Categoria de cheltuieli eligibile conform art.3 din OME nr. 3259/2025	Suma (lei)
1	Suma alocată prin contract ptr.cercetarea științifică universitară-2025	1089770
2	Cheltuieli de personal (CP) din care:	406001,4
2.1	<i>Salarii</i>	369320
2.2	<i>Sporuri</i>	27555
2.3	<i>Contribuții de asigurări sociale</i>	7073
2.4	<i>Alte contribuții legale</i>	
2.5	<i>Deplasări interne și internaționale(diurna)</i>	2053,4
3	Cheltuieli materiale (CM), din care:	315319,62

Nr. crt.	Suma alocată / Categoria de cheltuieli eligibile conform art.3 din OME nr. 3259/2025	Suma (lei)
3.1	cheltuieli privind taxe de publicare a articolelor științifice	22164,02
3.2	cheltuieli pentru participarea la manifestări științifice	26321,23
3.3	cheltuieli de întreținere și gospodărie	57975,23
3.4	cheltuieli pentru materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional	
3.5	obiecte de inventar	0
3.6	reparații	435,98
3.7	cărți și publicații	5850
3.8	perfecționarea personalului	171535,11
3.9	Protocol	0
3.1	protecția muncii	0
3.11	alte cheltuieli materiale conform legii	31038,05
4	Total (2+3)	721321,02
5	Total sumă necheltuită în anul 2025 (1-4)	368448,98

Valorificarea rezultatelor activităților de cercetare

Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, organizată în cadrul a nouă facultăți, evidențiază o serie de particularități în ceea ce privește valorificarea rezultatelor activității de cercetare, determinate de specificul domeniilor academice reprezentate. În cazul facultăților aferente domeniilor ingineresti și matematică-informatică, rezultatele cercetării sunt diseminate cu precădere prin publicarea de articole științifice în reviste indexate în Web of Science (WOS) – Clarivate. În ceea ce privește domeniile științelor sociale și umaniste, precum și domeniul sportului, valorificarea rezultatelor cercetării se realizează, în principal, prin publicarea de cărți și articole științifice în reviste naționale și internaționale indexate în baze de date internaționale (BDI), prin participarea la competiții sportive, precum și prin inițierea și organizarea unor manifestări științifice, de tipul conferințelor, simpoziunilor și workshopurilor.

Publicații

Pentru raportarea lucrărilor indexate în Web of Science s-au preluat informațiile în martie 2025 de pe platforma Clarivate, precum și din materialele preluate din rapoartele primite de la responsabili cu activitatea de cercetare ai facultăților. Cele 144 de publicații (articole și review-uri) au fost raportate în anul 2025, înregistrând o creștere de 54,84% față de anul precedent (Figura 3), acesta fiind cel mai ridicat nivel înregistrat în perioada 2020–2025.

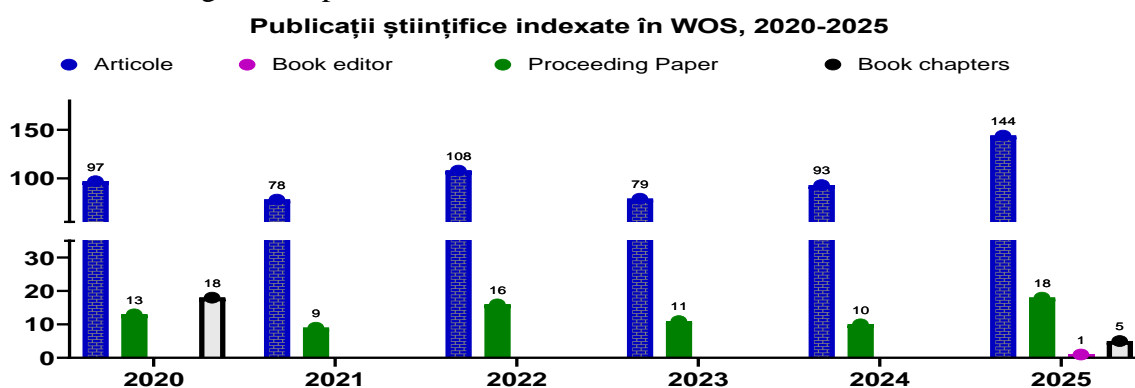


Figura 3. Numărul total de publicații științifice cu afiliere UAV,

indexate în Web of Science-Clarivate, pentru perioada 2020–2025.

Tendința de creștere generală a productivității se reflectă într-o tendință de creștere, în particular a numărului articolelor de cercetare, de la 93 în anul 2024 la 144 în anul 2025, în timp ce numărul de publicații în volume ale conferințelor și numărul capitolelor de carte sunt în ușoară scădere față de cele corespunzătoare anului precedent, în domenii diverse (Figura 4).



Figura 4. Distribuția lucrărilor indexate Web of Science în funcție de tipul publicației, în anul 2025.

Încadrarea articolelor de cercetare în categorii stabilite în funcție de scorul de influență și domeniul tematic a fost realizată ținând cont de clasificarea propusă de WOS-Clarivate.

Numărul de articole pentru primele două quartile [Q1 (31), Q2 (49)] este mai ridicat decât cel al articolelor Q3/Q4 (fiecare categorie cu câte 21, respectiv 31 articole) din totalul de 132 articole cu afiliere UAV, iar 11 lucrări au fost publicate ca articole IEEE. Acestea au 120 citări în anul 2025 în WOS, iar în anul 2026 au deja 52 citări.

Conform rapoartelor elaborate de facultăți, în categoria articole WOS, pe primele trei locuri se află Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială (FSPAS), Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului (FIATPM) și Facultatea de Educație Fizică și Sport (FEFS) urmate de Facultatea de Științe Economice (FSECO), Facultatea de Inginerie (FI), Facultatea de Științe Exacte (FSEx), Facultatea de Științe Umaniste și Sociale (FSUS). Trebuie remarcat faptul că numeroase articole raportate de facultăți sunt publicate în urma colaborării dintre cadrele didactice/cercetătorii din diferitele facultăți ale UAV.

Numărul de articole publicate în reviste indexate în BDI (total 196) sunt raportate de facultăți astfel: 78 (FSPAS), 57 (FSUS), 28 (FSECO), 13 (FIATPM), 5 (FSEXACT), 9 (FTO), 6 (FI). S-au raportat și articole în reviste cu ISBN/ISSN (48), articole în reviste recunoscute CNCS (16), articole în reviste neindexate (14). S-au editat 8 volume, iar în domeniul teologiei s-au editat 11 cărți recunoscute CNCS.

La categoria cărți și capitole publicate în edituri naționale și internaționale, pe primele poziții se situează FSPAS, FI și FTO (Figura 5).

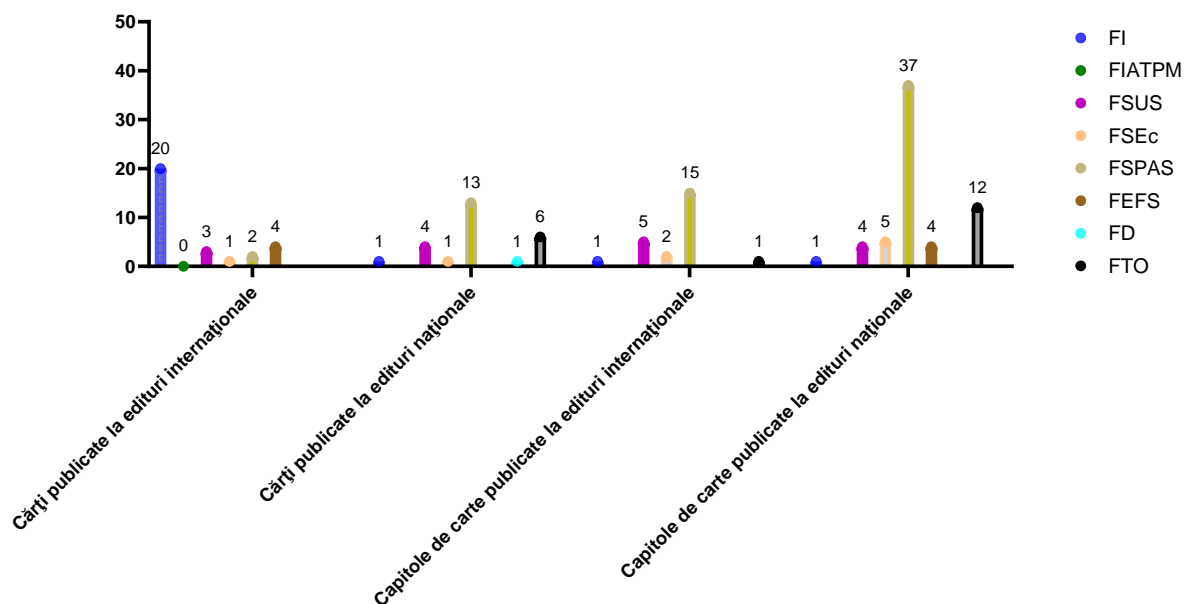


Figura 5. Raportarea activității publicistice în cărți și capitole de cărți (sursa: rapoartele facultăților) pentru anul 2025.

Numărul de participări la conferințe internaționale, în 2025, este redat în Figura 6, pe primele trei poziții situându-se FSPAS, FSUS și FIATPM.

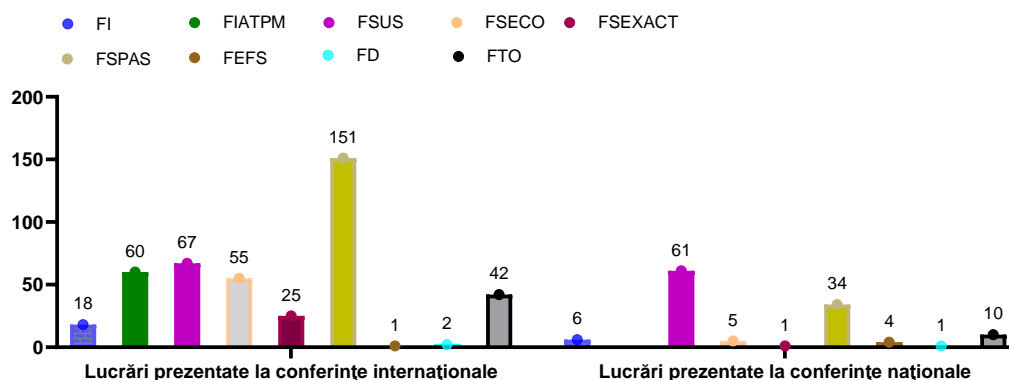


Figura 6. Raportarea activității de diseminare în cadrul conferințelor (sursa: rapoartele facultăților) pentru anul 2025.

Trebuie remarcată activitatea membrilor Facultății de Design (FD) cu cele 11 lucrări raportate la punctul Realizarea/ participarea la proiecte individuale, de grup și colective, respectiv nominalizările/ premiile obținute – pentru activitatea de creație artistică (domeniul artistic).

Totodată, activitatea cercetătorilor din Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului (FIATPM) și din alte facultăți din UAV a condus la publicarea unui brevet de invenție național în anul 2025, cu afiliere UAV, la Oficiul de Stat pentru Invenții și Mărci (OSIM: <https://osim.ro/inventii-buletinul-oficial-de-proprietate-industrială>).

În anul 2025 au fost prezentate 64 de lucrări științifice de creație artistică, performanță sportivă la evenimente naționale și internaționale, de către studenții din UAV, alături de cadrele didactice coordonatoare. Cele mai numeroase lucrări au fost raportate la FSUS (19) și FIATPM (13).

Activitatea de cercetare științifică desfășurată în cadrul centrelor de cercetare ale facultăților este realizată, în principal, de către cadrele didactice din structurile academice respective. Infrastructura de cercetare aferentă acestor centre, constând în laboratoare și echipamente specifice, a fost utilizată atât în procesul didactic, pentru desfășurarea lucrărilor practice, cât și în activitatea de elaborare a lucrărilor de licență și disertație, în special pentru componenta experimentală, sub coordonarea cadrelor didactice implicate în activitatea centrelor.

Studentii din cadrul programelor de studii universitare de licență și masterat au fost implicați în activități de cercetare și în acțiuni de diseminare a rezultatelor științifice, prin participarea la conferințe, simpozioane și alte manifestări științifice de profil (Tabel 3). De asemenea, în cadrul centrelor de cercetare s-au desfășurat activități de popularizare a științei și de organizare a unor evenimente științifice.

La nivelul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad funcționează, totodată, și centre dezvoltate prin proiecte PSCCE sau POC, respectiv Centrul de Cercetare în Științe Tehnice și Naturale și Centrul de Cercetare în Bio-Eco-Economie Sustenabilă, precum și Centrul de Transfer Tehnologic și Inovare și Incubatorul Tehnologic și de Afaceri.

Menționăm ca pe un rezultat exceptional proiectul care este în perioada de durabilitate: **Centrul de Cercetare în Bio-Eco-Economie Sustenabilă**, Proiect co-finanțat din Fondul European de Dezvoltare Regională, prin Programul Operațional Competitivitate 2014–2020. POC/448/1/1/Mari infrastructuri de CD/1/Mari infrastructuri de CD, Cod 128019 (<https://bioeco.es.uav.ro/>) în cadrul căruia au fost înființate șase laboratoare noi: *Laborator de produși ecologici și ecologie*, *Laborator de analiza produselor și a poluanților*, *Laborator de analize biologice*, *Laborator de bio-economie*, *Laborator de cercetare al managementului vieții și Laborator de cercetare în economie sustenabilă*. Aceste laboratoare sunt dotate cu aparatură specifică de laborator, de ultimă generație, care permite consolidarea cercetării și inovării în domenii prioritare Mediu, Biotehnologii Sănătate și Sustenabilitate. Valoarea totală a proiectului a fost de 35.757.942,15 lei, din care valoarea finanțării nerambursabile acordate a fost 30.489.739,21 lei.

Tabel 3. Activități realizate în centrele de cercetare ale facultăților (lucrările științifice, cărți, etc. au fost raportate la facultăți anterior).

Facultate	Centru de cercetare
FI	Centrul de Cercetare în Inginerie Mecanică
	Centrul de Cercetare Florin Vălu
	Centrul de Cercetare „Sisteme Inteligente”
FIATPM	Centrul de Cercetare în Dezvoltare Rurală (CCDR)
	Centrul de Cercetări Chimice și Tehnologice
	Centrul de Cercetare în Ingineria Mediului și Dezvoltare Durabilă
FSECO	Centrul de Cercetări și Consultanță în Economie
	Centrul de Studii în Etică Aplicată
FSEXACT	Centrul de Cercetare "Modele Matematice și Sisteme Informatice"
FSUS	Centrul de Limbi Moderne (CLM)
	Centrul De Studii Interculturale Și Interconfesionale „Corneliu Constantineanu”
	Centrul de Cercetare „Ars Theologica”
FSPAS	Centrul de Cercetare Socio-Psihopedagogică
	Centrul de Cercetare, Dezvoltare și Inovare în Psihologie
FEFS	Centrul de Cercetări pentru Activități Fizice (C.C.A.F.)
FTO	Centrul de Studii Teologice-Istorice și Prognoză Pastoral-Misionară
FD	Centrul de Cercetare în Design și Managementul Inovației

Indicele mediu **h-index din WOS** raportat la numărul total de cadre didactice titulare, în anul 2025 este de **3.69**, conform raportărilor facultăților, primele două facultăți fiind FIATPM, urmată de FSECO.

Activitățile științifice - Institutul pentru Studii Geopolitice – IGS–UAV

În anul 2025, Institutul pentru Studii Geopolitice – IGS–UAV a organizat trei evenimente științifice majore, cu impact academic regional și internațional.

1. Conferința internațională „Global Forum on International Law – Private, Public and Civil Aspects”, 24 aprilie 2025

Conferința a avut loc în Sala Festivă „Regele Ferdinand”, aflată în clădirea administrației municipale Arad (Consiliul Local / Primărie). Evenimentul a reunit experți și cadre universitare la nivel regional, european și global, inclusiv participanți din Statele Unite ale Americii.

Nivelul științific al conferinței a fost unul deosebit de înalt, prelegerile fiind susținute de specialiști reputați și recunoscuți în domeniul dreptului internațional. Conferința s-a bucurat de un ecou extrem de pozitiv, atât în rândul lectorilor, cât și al publicului participant, consolidând prestigiul academic al Institutului.

2. Conferința științifică „Rolul inteligenței artificiale în procesele științifice și educaționale – perspective pentru viitor”, 20 noiembrie 2025

Evenimentul a fost organizat în cadrul unui proiect finanțat din Fondul de Dezvoltare Instituțional (FDI), în colaborare cu Institutul „Jožef Stefan” din Ljubljana, avându-l ca invitat principal pe prof. dr. Mița Jermol. Organizarea a fost realizată de IGS–UAV împreună cu Facultatea de Științe Exacte din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad.

Conferința s-a desfășurat în două părți distincte:

- Prima parte, destinată cadrelor didactice și conducerii Universității, a avut loc în sediul Institutului pentru Studii Geopolitice (IGS–UAV).
- A doua parte, deschisă publicului larg și comunității academice extinse, s-a desfășurat în sala festivă a Universității „Aurel Vlaicu” (clădirea din Micălaca).

Evenimentul s-a desfășurat sub patronajul Ministrului Educației și Cercetării din România și a fost apreciat drept un succes academic și instituțional deosebit, generând un interes major în mediul universitar și în rândul publicului.

3. Seminar științific aplicativ „The Craft of Geopolitical Risk Analysis”

Seminarul a fost susținut de dr. Timothy Less de la University of Cambridge (Centrul pentru Geopolitică) și s-a desfășurat în spațiile Institutului pentru Studii Geopolitice din cadrul Facultății de Inginerie.

Evenimentul a avut un caracter pronunțat practic și interactiv, fiind conceput ca un atelier de lucru dedicat metodologiei analizei riscurilor geopolitice. Pe lângă studenți și cercetători, au participat și reprezentanți ai instituțiilor publice. Unele instituții, inclusiv birouri pentru imigrație, au delegat personal de conducere pentru formare profesională în domeniul elaborării analizelor de risc geopolitic. Seminarul a primit evaluări extrem de pozitive, fiind apreciat pentru aplicabilitatea sa practică și pentru nivelul profesional ridicat.

Planuri pentru anul 2026 și metodologia de lucru

Pentru data de 15 mai 2026 este programată cea de-a patra conferință internațională consecutivă, organizată în colaborare cu European Research Institute for Strategic Studies ERISS din Ljubljana. Evenimentul va avea loc în Sala Festivă „Regele Ferdinand”, situată în clădirea administrației municipale Arad.

Metodologia de lucru a Institutului IGS–UAV se va baza în principal pe organizarea de seminare practice de dimensiuni reduse și prelegeri specializate susținute de experți înalt calificați din domeniile geopoliticii, dreptului, sociologiei, dezvoltării durabile, religiei și disciplinelor conexe. În paralel, Institutul va organiza anual unul sau două evenimente majore, precum conferințe internaționale de amploare și relevanță globală.

Activităților științifice a Institutului european „SERGE MOSCOVICI” (IESM)

În cursul anului universitar 2024-2025, s-a realizat un nou Regulament de Organizare și Funcționare a IESM și s-au aplicat pentru UAV un număr de 2 proiecte internaționale de cercetare, prin Comisia Europeană, de către directorul IESM, astfel:

1. în martie 2025 proiectul în parteneriat cu Haute Ecole Libre mosane Belgia, pe axa KA220-HED - învățământ superior;
2. în octombrie 2025: CERV-EQUAL-RACI, în parteneriat cu 8 instituții europene, din: Belgia, Suedia, Grecia, Luxemburg și Austria.

Prin intermediul acestui institut s-au consolidat relațiile internaționale din cadrul Asociației mondiale a instituțiilor de învățământ superior și de cercetare francofone, AUF - Agence Universitaire de la Francophonie, <https://www.auf.org>, reprezentantul UAV în raport cu AUF fiind prof.univ.dr.habil. Mihaela Gavrilă-Ardelean. Au fost promovate și s-a reușit atragerea burselor de cercetare doctorală și postdoctorală „Eugen Ionescu”, acestea fiind derulate prin Școala Doctorală Interdisciplinară a UAV Arad. În acest fel a fost atins unul din obiectivele Școlii Doctorale Interdisciplinare a UAV, acela de internaționalizare a activității prin atragerea unor studenți străini.

II.2. Institutul de Cercetare Interdisciplinar (ICID)

Activitatea de cercetare aferentă anului 2025 a fost desfășurată în cadrul Institutului de Cercetare Interdisciplinară (ICID), structură de cercetare a Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, prin contribuțiile individuale ale membrilor angajați: Andreea Lupitu, Cristian Moîșa, Mihaela Dochia, Flavia Borteș (începând cu 1 octombrie 2025) și Agapie Corbu (încadrat cu fracțiune de normă de 1/8).

Direcțiile strategice abordate în 2025 au vizat:

- cercetări în domeniul ingineriei și științei mediului, metaboliți secundari și biochimie;
- chimie analitică avansată (HPLC/GC-MS/PTR-MS-TOF), metode spectrofotometrice și standardizare;
- microstructură și caracterizare (SEM-EDS) și aplicații pe materiale/biomasă;
- monitorizarea calității aerului interior și evaluarea poluanților;
- tehnologii textile sustenabile (enzime, vopsire „verde”, cânepă, reciclare chimică);
- cercetări în teologie / filologie și hermeneutică biblică (publicații și participări științifice specifice domeniului).

Activitatea de cercetare științifică s-a desfășurat atât prin teme de cercetare interne, cât și prin proiecte finanțate, dintre care menționăm:

- **„Impactul diferitelor habitate și al factorilor de stres abiotici asupra metaboliților plantelor din genurile *Galium* și *Helichrysum*”**, cod proiect PN-IV-P8-8.3-ROMD-2023-0022, Director de proiect: **Prof. Dr. Habil. Lucian Copolovici**.
- **„Explorarea Lumii prin STEAM pentru un Viitor Sustenabil”** Proiect Nr. 8 SSSC/2025, cod proiect PN-IV-P10-SS-SC-2024-0128, Director de proiect: **Prof. Dr. Habil. Dana Copolovici**.

De asemenea, activitatea de cercetare se desfășoară și în cadrul proiectului **„Centru de cercetare în bio-eco-economie sustenabilă” (BioEcoES)**, orientat către dezvoltarea și aplicarea soluțiilor de sustenabilitate. În cadrul proiectului au fost amenajate șase laboratoare, dotate cu aparatură la standarde internaționale, unele echipamente fiind unice în România, iar proiectul se află în perioada de monitorizare post-implementare, pe o durată de 5 ani. În continuare, sunt prezentate principalele teme și

rezultate ale cercetărilor finalizate, structurate pe domenii de interes, demonstrând angajamentul nostru continuu pentru excelență în cercetare și dezvoltare.

1. *Metaboliți secundari, biochimie vegetală și stres abiotic*

În 2025 au fost derulate activități experimentale pentru:

- obținerea de extracte vegetale hidro-alcoolice și **caracterizarea profilului fitochimic** (polifenoli, flavonoide, pigmenți clorofilieni);
- evaluarea **capacității antioxidante** prin metode complementare (DPPH, FRAP, ABTS, CUPRAC);
- investigarea răspunsului biochimic al plantelor la factori de stres (ex. **ozon, secetă, CO₂ ridicat**), inclusiv corelarea răspunsului fiziologic cu metaboliții produși.

Au fost utilizate, integrat:

- monitorizare fiziologică *in vivo* a fotosintezei și schimbului de gaze (asimilație, conductanță stomatală etc.);
- detecție în timp real a **compușilor organici volatili (VOCs)** emiși de plante în condiții de stres;
- determinări cromatografice pentru amprenta polifenolică și profilul pigmentilor.



Fig. 1. Determinari de polifenoli

2. *Cromatografie și metode analitice pentru extracte vegetale și produse alimentare*

Au fost puse la punct metode analitice pentru:

- HPLC-DAD: amprentarea polifenolică pentru extracte din mai multe familii botanice (ex. Lamiaceae, Brassicaceae, Solanaceae, Rubiaceae, Asteraceae, Oleaceae – raportate în activitățile ICID);
- GC-MS (inclusiv headspace): analiza fracțiunilor volatile (uleiuri esențiale, hidrolate) și profiluri aromatice pentru matrice alimentare (mere, brânză, cătină, vin);
- validarea/optimizarea unor metodologii pentru caracterizări reproductibile (selecție condiții, control calitate, pregătire probe).

Un element aplicativ raportat a fost **valorificarea apelor aromatice rezultate din distilare** (ca direcție de utilizare economică), prin identificarea compușilor relevanți.



Fig 2. Sistem HPLC-DAD , GC-MS, instalație de distilare, probe efectuate

Au fost inițiate și **direcții noi**:

- valorificarea superioară a deșeurilor agro-industriale (ex. **pene** – pregătire/igienizare/condiționare pentru analize ulterioare);
- valorificarea exudatului rezultat la coacerea legumelor (ardei) – evaluări de polifenoli/flavonoide/capacitate antioxidantă și caracterizări cromatografice, cu diseminare preliminară

3. Monitorizarea poluanților din spații închise și impact asupra sănătății

În 2025 s-au realizat studii de tip:

- monitorizare pe durate extinse (ex. **7 zile**) pentru calitatea aerului interior și comparație cu exteriorul;
- urmărirea concomitentă a: **TVOC**, particule în suspensie (PM), **CO₂**, temperatură și umiditate (microclimat);
- interpretarea variabilității parametrilor în raport cu utilizarea spațiilor și potențiale implicații asupra confortului/sănătății ocupaționale.

4. Caracterizare microstructurală (SEM-EDS) și direcții noi de valorificare a subproduselor

În 2025, **SEM-EDS** a fost utilizat pentru:

- probe geologice (roci bazaltice) – caracterizare microstructurală și compozițională, inclusiv evidențierea porozității și compoziției elementare;
- materiale textile supuse tratamentelor chimice/enzimactice – evaluarea modificărilor morfologice;

- probe de toner (nou/uzat) – caracterizare morfologică și elementară, cu raportare în sesiuni științifice;
- probe asociate proiectului Erasmus+ din zona „SMART Farming”;
- nanoparticule (ex. siliciu) – cu rezultate incluse în publicații.

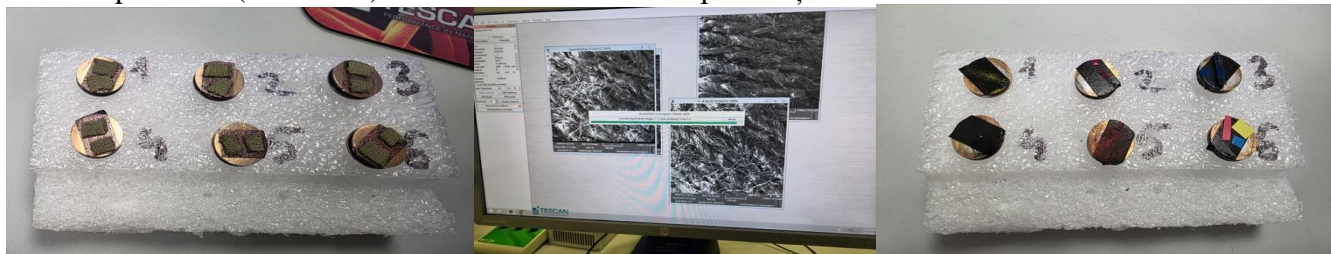


Fig. 3. Probe SEM

5. Analize microbiologice și evaluări de bioactivitate

A fost raportată activitate microbiologică aplicată pe probe complexe, incluzând:

- izolarea microorganismelor pe medii selectiv;
- identificare cu sistem MALDI;
- testarea eficacității antimicrobiene pentru extracte/compuși (disc diffusion, MIC), pentru profil de susceptibilitate și grad de inhibiție.



Fig. 4. Realizare probe microbiologice

6. Tehnologii textile sustenabile, bioeconomie și economie circulară

În 2025, cercetările din aria ingineriei industriale au urmărit modernizarea proceselor prin soluții „verzi”, cu accent pe reducerea consumurilor și a efluenților:

(a) Vopsire + tratament enzimatic într-o singură etapă (bumbac, coloranți reactivi)

- testarea corelațiilor între tipul de enzimă (celulaze comerciale), structura colorantului și diferențe de culoare;
- optimizarea concentrațiilor și timpilor de tratament;
- evaluări: pierdere de masă, hidrofilie, indici de culoare (CIE Lab*), rezistență la spălare (standarde), microscopie SEM pentru aspectul fibrelor;
- concluzie tehnologică: posibilitatea unei proceduri sustenabile în condiții optime, cu economii de apă/energie și performanțe acceptabile ale calității culorii.

(b) Eco-tratamente pentru fibre de cânepă

- tratamente chimice (EDTA) + enzimatic (pectinază/lacază) și variante combinate cu albire (H_2O_2);
- obiectiv: îndepărtare controlată a pectinei/ligninei, creșterea hidrofiliei și a gradului de alb, individualizare a fibrelor;
- evaluări fizico-mecanice și fizico-chimice, inclusiv indici de albire și integritate fibră.

(c) Reciclarea chimică a deșeurilor textile

- documentare și analiză a tehnologiilor: hidroliză enzimatică, aminoliză, glicoliză, piroliză etc.;
- propunere de modele conceptuale pe etape: pretratament → conversie → reintegrare în lanțul de producție;
- rezultate: elaborări de articole (în lucru) pe eco-tratamente cânepă și pe reciclare chimică.

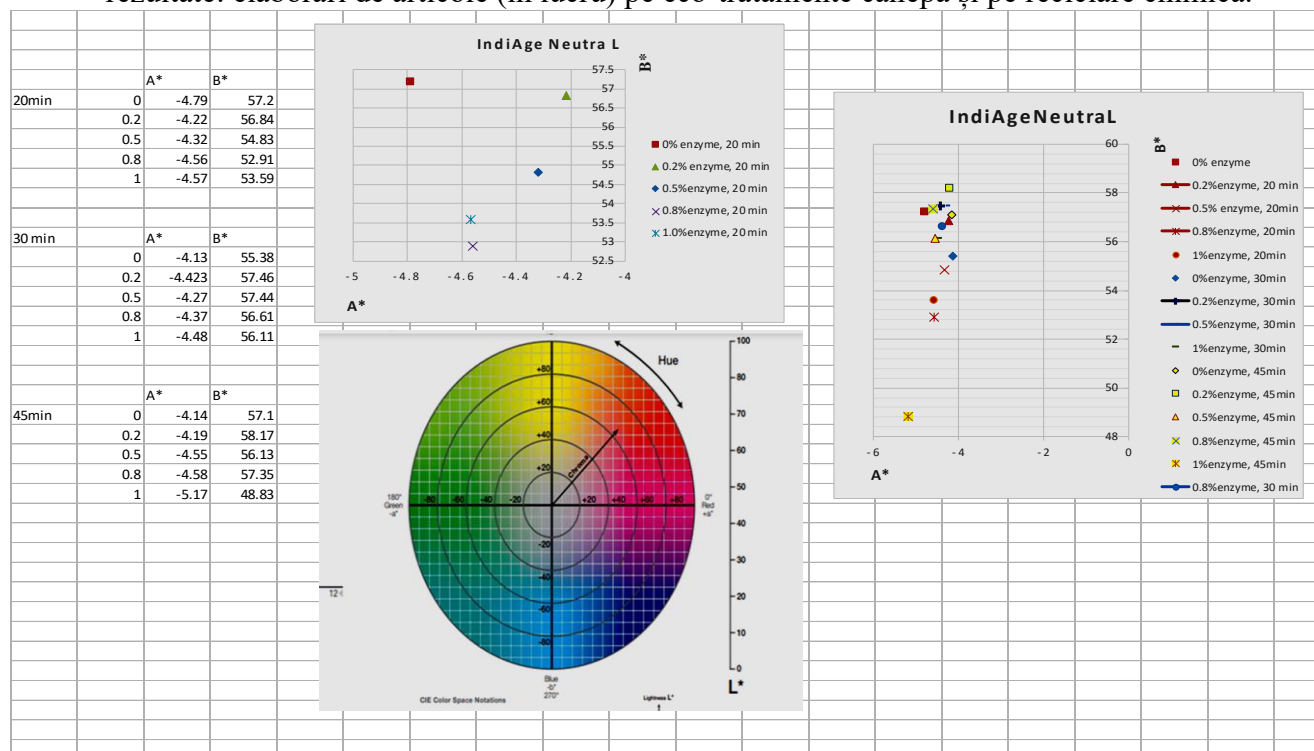


Fig. 5 Calculul indicilor de culoare pentru probele tratate cu Procion blue H-EGN și enzima IndiAge Neutra L în diferite condiții de concentrație și timp

6. Teologie – activitate științifică și diseminare specifică domeniului

În 2025 a fost raportată activitate în domeniul teologiei (cercetare, diseminare, publicații), incluzând:

- participări la conferințe/simpozioane naționale și internaționale;
- publicarea unei cărți și a unor studii, respectiv contribuții editoriale/științifice în zona filologică și hermeneutică biblică.

- studiul terminologiei filocalice și al tradiției ascetice asociate Sfântul Isaac Sirul;
- articularea relației dintre lectura Scripturii și practica spirituală (trecerea de la exegeza patristică la hermeneutica bisericească);
- evidențierea părinților siriaci ca tâlcuitori biblici și integrarea ecorilor patristice în analiza expresiilor teologice (ex. tema „slavei” în Vechiul Testament și rezonanțele ei).
- activitate academică asociată (inclusiv afiliere la scoala doctorală în domeniul teologie).

8. Relația cu mediul de afaceri

- Au fost realizate cercetări pentru SC Fares SA și pentru diverși producători agricoli (în ceea ce privește determinarea compoziției chimice a diverselor uleiuri esențiale) în valoare de 7.000 lei.
- S-au continuat cercetările în cadrul Contractului de cercetare între Universitatea Aurel Vlaicu și Societatea Agricolă TREI MOVILE: Studiu privind influența procesării asupra caracteristicilor fizico-chimice a uleiurilor din rapiță și floarea-soarelui și optimizarea tehnologiilor de procesare și dezvoltarea de produse alimentare funcționale: studiul interdisciplinar, valoare. 51.000 lei, Director proiect: Conf. Dr. Ing. Claudia Muresan

9. Promovarea Activităților Universității „Aurel Vlaicu” din Arad

1. Participare la Noaptea Cercetătorilor Europeni – în data de 26 septembrie 2025 la Universitatea Aurel Vlaicu



Fig. 7. Participarea la Noaptea Cercetătorilor Europeni

2. Activități demonstrative, workshopuri și competiții pentru elevi în cadrul proiectului ELSTEAMSUST (inclusiv „Săptămâna verde”, format tip FameLab etc.);

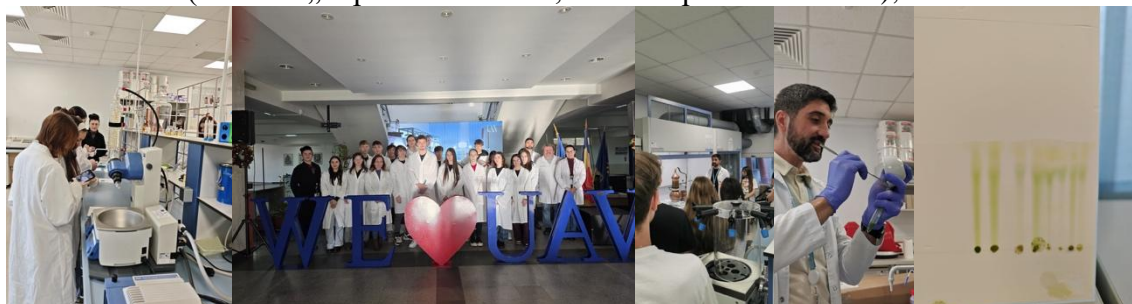


Fig. 7. Work-shopuri cu elevii

2. **Participare la Conferința de Mediu „Efectele schimbărilor climatice”**, organizată sub egida MLNR, în parteneriat cu Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad și Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad. Evenimentul a reunit specialiști din domeniul mediului, biologiei, legislației de mediu și cercetării polare. În cadrul evenimentului s-a participat ulterior la o acțiune de plantare de arbori, contribuind la promovarea sustenabilității și a responsabilității sociale instituționale.



Fig. 8. Participare conferinta

3. Participarea în cadrul Sesiunii de Comunicări Științifice Studentești a FIATPM și a PhD Student Days 2025.



Fig 9. Sesiunea de Comunicări Științifice Studentești a FIATPM și PhD Student Days 2025

5. Participări la conferințe internaționale



Fig. 10 Participari la conferinte internationale

Sumarizarea activităților de cercetare științifică, creație artistică și performanță sportivă ale cadrelor de cercetare din Institutul de Cercetare Interdisciplinar pentru anul 2025.

Parametru raportat	Total
ISI (WOS) sau din categoria ISI/ Clarivate Analytics Arts&Humanities, ISI/ Clarivate Analytics Emerging Sources Citation Index sau ERIH+ sau IEEE Proceedings	4
Articole ISI Proceedings	1
Articole BDI	2
Cărți publicate la edituri internaționale	0
Cărți publicate la edituri naționale	1
Capitole de carte publicate la edituri internaționale	0
Capitole de carte publicate la edituri naționale	0
Lucrari prezentate la conferinte internaționale	28
Lucrari prezentate la conferinte nationale	4
Proiecte de cercetare internaționale derulate in UAV	0
Proiecte internaționale - Erasmus Plus – derulate in UAV	0
Proiecte de cercetare naționale derulate in UAV	0
Brevete internaționale	0
Brevete naționale	0

Parametru raportat	Total
Realizarea/ participarea la proiecte individuale, de grup și colective, respectiv nominalizările/ premiile obținute – pentru activitatea de creație artistică (domeniul artistic)	0
Performanțe sportive obținute în campionate: la nivel universitar, național, european, mondial sau în competiții de reprezentare a României (și competițiile asimilate campionatelor); recorduri obținute la nivel național, european, mondial/olimpic – pentru activitatea de performanță sportivă (domeniul știința sportului și educației fizice)	0

Obiective strategice pentru anul 2026

Bazându-ne pe rezultatele obținute în 2025, pentru anul 2026 propunem următoarele obiective strategice, structurate pe direcțiile principale de cercetare și dezvoltare:

- Creșterea performanței științifice și a vizibilității internaționale**
 - publicarea a **minim 6 articole** în reviste indexate **WoS/Clarivate** (inclusiv Q1–Q3, unde este posibil);
 - publicarea a **minim 2 articole** în volume/proceedings indexate și **minim 2–3 articole BDI**;
 - participarea cu **minim 30 lucrări** la conferințe internaționale și **minim 5** la conferințe naționale;
 - consolidarea colaborărilor (minim **2** coautori internaționali noi / an).
- Consolidarea cercetărilor în biochimie vegetală, metaboliți secundari și stres abiotic**
 - extinderea seturilor experimentale (ozon/secetă/CO₂ ridicat) cu protocoale comparabile între specii și condiții;
 - integrarea măsurărilor fiziologice + VOCs + HPLC/GC-MS într-un **pachet standard de indicatori (SOP)**;
 - finalizarea și trimiterea a **minim 2 manuscrite** rezultate din aceste direcții.
- Dezvoltarea și standardizarea metodelor analitice (HPLC/GC-MS/PTR-MS-TOF; UV-VIS)**
 - elaborarea/actualizarea a **minim 8 SOP-uri** (pregătire probă, control calitate, criterii de acceptare);
 - validare/optimizare (precizie, linearitate, limite de detecție) pentru **minim 3 metode** aplicate pe matrice vegetale/alimentare;
 - crearea unei biblioteci interne de compuși (volatili/polifenoli) și a unui set de materiale de referință utilizate curent.
- Valorificarea infrastructurii BioEcoES în perioada de monitorizare (5 ani) și orientarea spre sustenabilitate**
 - creșterea gradului de utilizare a celor **6 laboratoare**, cu raportare anuală a utilizării echipamentelor (logbook, mentenanță, calibrare);
 - dezvoltarea de aplicații demonstrative cu impact în sustenabilitate (bioeconomie, economie circulară, reducere deșeuri) și raportarea a **minim 3 studii de caz**;
 - atragera de colaborări/servicii cu terți: **minim 3 contracte/servicii** sau extinderea portofoliului existent.
- Extinderea cercetărilor privind calitatea aerului interior și expunerea la poluanți**
 - campanii de monitorizare în **minim 3 spații** cu utilizări diferite (educațional/administrativ/rezidențial) și comparație interior–exterior;
 - corelarea parametrilor (TVOC, PM, CO₂, microclimat) cu tipare de ocupare și propuneri de măsuri de reducere;
 - diseminare: **minim 1 articol / comunicare** dedicată acestei direcții.

6. Dezvoltarea direcțiilor de economie circulară și tehnologii textile sustenabile

- optimizarea proceselor „one-step” (vopsire + tratament enzimatic) și setarea condițiilor robuste pentru reproducibilitate;
- continuarea studiilor pe cânepă și reciclare chimică, cu obiectiv de **minim 2 manuscrise** (în lucru → trimise);
- explorarea potențialului de protecție a rezultatelor (know-how/proceduri) și identificarea a **minim 1 rezultat** cu potențial de transfer.

7. Creșterea transferului tehnologic și a relației cu mediul socio-economic

- extinderea colaborărilor cu firme (agro-alimentar, uleiuri esențiale, materiale), cu țintă de **minim 2 contracte noi** sau majorarea valorii totale a contractelor;
- pachete de servicii analitice standardizate (fișe de ofertă, termene, criterii QC) pentru creșterea predictibilității.

8. Atragerea de finanțare competitivă și dezvoltarea capacității instituționale

- depunerea a **minim 2 aplicații** la competiții naționale și **minim 1 aplicație** internațională (Erasmus+/Horizon/alte call-uri relevante);
- formarea echipelor de proiect și clarificarea rolurilor (management, tehnic, diseminare, financiar) pentru reducerea riscurilor de implementare.

9. Diseminare, educație și impact public

- continuarea activităților de tip STEAM/outreach (Noaptea Cercetătorilor, Săptămâna Verde, workshopuri), cu **minim 4 activități majore** și materiale de comunicare asociate;
- implicarea doctoranzilor/studentilor în activități ICID (minim **5** participanți activi în proiecte/teme).

10. Managementul calității, etică și bune practici

- actualizarea procedurilor interne (siguranță, etică, management date) și implementarea unei rutine de arhivare a datelor brute + metadata;
- plan anual de mentenanță/calibrare pentru echipamentele critice și evidențe centralizate pentru audit intern.

II.3. Editura Universității „Aurel Vlaicu” din Arad

În cadrul UAV își desfășoară activitatea *Editura Universității „Aurel Vlaicu” din Arad* (<https://www.uav.ro/universitate/organizare/departamente-suport/serviciul-asigurarea-calitatii-orientare-in-cariera-si-informatizare/editura-universit%C4%83%C8%9Bii-aurel-vlaicu-din-arad>). Prin editarea și popularizarea unor lucrări științifice de valoare, Editura UAV își propune să contribuie la stimularea pregătirii academice a studenților, la implicarea cadrelor didactice în activitatea de cercetare, la diseminarea lucrărilor editate și, implicit, la sporirea prestigiului UAV.

Editura UAV încurajează cercetarea tematică și aprofundată prin promovarea unor colecții de studii care acoperă, în special, domeniile facultăților UAV. Insistența asupra grupării lucrărilor pe colecții are în vedere creșterea coerenței și a continuității activității de cercetare precum și a vizibilității ofertei editoriale și a studiilor cadrelor didactice în mediul academic și cultural național și internațional.

În anul 2020 a avut loc competiția intitulată „Evaluarea editurilor și revistelor cu profil umanist”, derulată sub egida Consiliului Național al Cercetării Științifice. Domeniul *Teologie* a fost încadrat în categoria B, iar domeniul *Filologie* în categoria C. Atât revista *Teologia* a Facultății de Teologie Ortodoxă „Ilarion V. Felea”, cât și revista *Journal of Humanistic and Social Studies* a Facultății de Științe Umaniste și Sociale au fost încadrate în categoria B.

Editura UAV a încheiat contracte de colaborare cu prestigioasele edituri Pro Universitaria din București și Eurostampa din Timișoara, ceea ce oferă, printre alte facilități legate de creșterea vizibilității și competitivității pe plan național și internațional, posibilitatea publicării de cărți, studii și eseuri sub tutela celor două edituri.

Datorită calității serviciilor oferite, la Editura UAV publică cărți sau manuale nu doar cadre didactice și de cercetare din cadrul universității, dar și personalități ale vieții cultural-științifice din Arad și din alte orașe importante din țară și chiar străinătate. Astfel, în anul 2024, Editura UAV a avut colaborări cu autori din Oradea, Sibiu și Timișora, precum și cu alte edituri din țară, cum ar fi: Editura Pro Universitaria și Editura Eurostampa, aflate în parteneriat cu Editura UAV, precum și Editura „Sfântul Nectarie”.

Statistica lucrărilor editate la Editura UAV în 2025 oferă următoarele date: S-au publicat 29 de titluri din care pe domeniul Teologie – 26, pe domeniul Filologie – 1, iar pe domeniul Științele Educației – 2. Sub sigla Editurii UAV sunt înregistrate 15 reviste care, în anul 2025, au desfășurat o activitate editorială ilustrată astfel: *Agora* (<https://www.uav.ro/jour/index.php/app>) – niciun număr, *Anuarul Facultății de Teologie Ortodoxă din Arad* (<https://www.teologiearad.ro/anuarul/>) – 1 număr, *Arena* (<https://www.uav.ro/jour/index.php/ajpa>) – 1 număr, *Contur* (<https://www.uav.ro/jour/index.php/ijad>) – nici un număr, *Journal of Economics and Business Research* – nici un număr, *Journal of Humanistic and Social Studies* (<https://www.jhss.ro/>) – 2 numere, *Educația Plus* (<https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe>) – 2 numere, *Scientific and Technical Bulletin, Series: Chemistry, Food Science and Engineering* (<https://www.uav.ro/jour/index.php/stb-cfse>) – 1 număr, *Scientific Bulletin of ESCORENA* (<https://www.uav.ro/jour/index.php/sbe>) – niciun număr, *Scientific and Technical Bulletin, Series: Electrotechnics, Electronics, Automatic Control and Computer Science* (<https://www.uav.ro/jour/index.php/stb-eeaccs>) – niciun număr, *Societal and Political Psychology International Review* (<https://www.uav.ro/jour/index.php/sppir>) – niciun număr, *Studia Doctoralia* (<http://www.teologiearad.ro/studia-doctoralia/>) – 1 număr, *Teologia* (<https://www.revistateologia.ro/>) – 2 numere, *Theory and Applications in Mathematics and Computer Science* (<https://www.uav.ro/jour/index.php/tamcs>) – niciun număr, *Studia Theologica et Historica Aradensia* (<https://www.teologiearad.ro/revista-studia-theologica-et-historica-aradensia/>) – 1 număr.

Printre realizările și avantajele oferite de Editura UAV putem remarca:

- Parteneriatul cu edituri bine consolidate din centre universitare importante, precum București și Timișoara;
- actualizarea permanentă a tehnologiei de paginare și imprimare, prin soft-uri recente;
- asigurarea unei linii de tipărire complete, prin colaborarea cu Tipografia UAV;
- înființarea unui punct de desfacere a volumelor tipărite;
- asigurarea îndeplinirii normelor de etică și integritate academică prin verificarea cu programe anti-plagiat performante a tuturor materialelor publicate;
- promovarea unei formule dinamice de popularizare a activității editoriale.

II.4. Biblioteca Universitară ”Cornelia Bodea”

În anul 2025, Biblioteca Universitară "Cornelia Bodea" a UAV a oferit utilizatorilor săi , următoarele servicii de bibliotecă:

- asistență de specialitate în regăsirea informației;
- consultarea catalogului informatizat al bibliotecii;
- consultarea publicațiilor din colecțiile bibliotecii organizate pe domenii, în mod direct, prin acces liber la raft, în sala de lectură ;
- împrumut la domiciliu pe termen lung sau scurt cu posibilitatea de prelungire a termenului de împrumut la bibliotecă sau telefonic;

- acces gratuit la internet;
- posibilitatea de editare a diferitelor documente pe calculatoarele din sala de lectură;
- posibilitatea de transmitere prin e- mail a informației ;
- acces gratuit din sala de lectură a Bibilotecii la baza de date ANELISS PLUS:

Science Direct – www.Sciencedirect.com

SpringerLink – <http://link.springer.com/>

ProQuest - <https://search.proquest.com/>

Clarivate Analytics – <http://apps.webofknowledge.com/>

Biblioteca Universitară "Cornelia Bodea" a UAV în anul 2025, a introdus în catalogul informatizat al bibliotecii toate documentele intrate prin achiziție directă, donație, schimb interbibliotecar. Astfel în Registrul de inventar (RI) au fost înregistrate 607 de volume, documentele au fost cotate și clasificate CZU.

Biblioteca a fost abonată la 10 titluri de reviste de specialitate naționale.

Biblioteca UAV a avut în anul 2025, un număr de 2483 cititori interni activi la bibliotecă. Aceștia au împrumutat 6 450 publicații din care 6 435 cărți și 15 de reviste. S-au emis în cursul anului 107 de noi permise de bibliotecă. Numărul utilizatorilor externi a fost de 15 (medici rezidenți, doctoranzi , pensionari, cercetători arădeni, studenți români și străini de la alte universități, turiști).

Alte activități:

- elaborarea CULT 1- pentru Institutul Național de Statistică;
- elaborarea documentelor cerute de facultățile UAV la întocmirea dosarelor ARACIS;
- vizitarea bibliotecii de reprezentanții ARACIS;
- crearea contului de acces mobil la baza de date Anelis Plus. Prin intermediul acestuia se pot accesa bazele de date abonate de Universitate și din afara campusului universitar/instituție/bibliotecă;
- audit intern;
- inventarierea cărților din bibliotecă;
- actualizarea regulamentului de funcționare a bibliotecii și elaborarea diagramei de proces;
- actualizarea procedurilor operaționale și elaborarea diagramelor de proces;
- elaborarea și transmiterea documentelor SCIM;

II.5. Activități extracurriculare

În anul 2025 au fost finanțate și implementate următoarele proiecte extracurriculare (Ministerul Educației și Cercetării) în care au fost implicați studenți atât din instituția gazdă cât și din alte centre universitare din țară, precum și elevi:

- 1 Concursul internațional de matematică și informatică „Caius Iacob” – Ediția a XV-a
- 2 Conferința Internațională a Studenților StudMath- IT
- 3 Ziua sportului universitar arădean- ediția a 8-a
- 4 Contribuții ale studenților privind interferența metodelor kinetoterapeutice pentru optimizarea recuperării sportivilor de performanță
- 5 Implicarea studenților în procesul de integrare a copiilor cu dizabilități în jocuri cu mingea
- 6 Cultură. Educație. Societate- Simpozion studentesc
- 7 Sesiunea de comunicări științifice a doctoranzilor din domeniul științelor socio-umane
- 8 MuzDid, concurs național de materiale didactice auxiliare și creație muzicală românească
- 9 Ziua Europei la FSUS
- 10 Ziua Iei la FSUS
- 11 Concurs național tehnic textil INGTEX ediția a XIV-a
- 12 Concursul de economie „VIRGIL MADGEARU” 2025
- 13 Viziuni și perspective studentești în design
- 14 Simpozion științific studentesc „ECONOMIA-PREZENT ȘI VIITOR” ediția a XXVI-a 2025
- 15 PhD Students' Days, The 5th Edition
- 16 Sesiunea de comunicări științifice studentești, Ediția a XXIII-a, organizată de Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului
- 17 Sesiunea internațională de comunicări științifice studentești a Facultății de Inginerie, Ediția a XXVII-a, 8-10 mai 2025
- 18 Crezul de la Niceea și mărturisirea credinței Bisericii astăzi
- 19 Formarea viitorilor diriginți în sfera prevenției adicțiilor
- 20 EfaStud-Provocările societății actuale și noi tendințe în educație
- 21 Concurs de proiecte: Strategii sustenabile de predare, învățare și evaluare prin învățarea outdoor.

III. TRANSPARENȚA ACADEMICĂ ȘI RELAȚIILE INTERNAȚIONALE

III.1. Departamentul Relații Internaționale

Ca instituție emblematică a sistemului de învățământ superior, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad a fost aleasă de către un număr semnificativ de studenți din afara granițelor țării pentru a urma cursurile acesteia în anul universitar 2025-2026.

În anul universitar **2025-2026** au fost admiși un număr de **303** studenți, dintre aceștia fiind înmatriculați **134** de studenți.

În acest an universitar la UAV studiază la diverse programe de studii, un număr total de **270** de studenți, dintre care: **136** de studenți etnici români, **125** de studenți din state terțe, 9 studenți din statele UE.

În anul universitar **2025-2026**, **79** de studenți din state terțe au fost înscriși pe cont propriu valutar, conform scrisorilor de acceptare eliberate de Ministerul Educației și Cercetării, **1** student din Ucraina cu bursă de la Ministerul Educației, **3** studenți cu bursă de la Ministerul Afacerilor Externe, **44** de studenți etnici români sunt pe buget cu bursă, **5** studenți etnici români pe cont propriu nevalutar (buget fără bursă) și **5** studenți etnici români pe cont propriu în lei.

Țările din care provin studenții sunt:

Țara	Nr. studenți
Algeria	9
Armenia	1
Austria	8
Bangladesh	2
Camerun	1
Canada	2
Egipt	20
Filipine	1
Franța	4
Germania	7
Iran	1
Italia	6
Regatul Unit al Marii Britanii	3
Maroc	15
Republica Moldova	9
Serbia	3
Siria	13
Spania	3
SUA	2
Țara	Nr. studenți
Sudanul de Sud	1
Suedia	1
Timorul de Est	2
Tunisia	11
Turcia	1
Ucraina	2
Ungaria	8

La anul pregătitor de limba română studiază un număr de **58** studenți, proveniți din state terțe din afara Uniunii Europene, după cum urmează:

Țara	Nr. studenți	Formă de finanțare
Algeria	3	CPV (cont propriu valutar)
Armenia	1	CPV (cont propriu valutar)
Bangladesh	1	CPV (cont propriu valutar)
Egipt	18	CPV (cont propriu valutar)
Filipine	1	Bursă MAE
Maroc	14	CPV (cont propriu valutar)
Siria	10	CPV (cont propriu valutar)
Timorul de Est	1	Bursă MAE
Tunisia	9	CPV (cont propriu valutar)

În anul I de studii, anul universitar 2025–2026, la programele de studii universitare de licență, sunt înscriși **18** studenți, proveniți din state terțe din afara Uniunii Europene, după cum urmează:

Țara	Nr. studenți	Facultatea	Specializarea	Formă de finanțare
Algeria	4	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba engleză)	CPV (cont propriu valutar)
Egipt	2	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba engleză)	CPV (cont propriu valutar)
	1	Facultatea de Științe Economice	Economia comerțului, turismului și a serviciilor	CPV (cont propriu valutar)
Maroc	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba engleză)	CPV (cont propriu valutar)
	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba engleză)	CPV (cont propriu valutar)
	1	Facultatea de Științe Economice	Economia comerțului, turismului și a serviciilor	CPV (cont propriu valutar)
Siria	1	Facultatea de Inginerie	Automatică și informatică aplicată	CPV (cont propriu valutar)
SUA	1	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Limba și literatura română - engleză	CPV (cont propriu valutar)
Sudanul de Sud	1	Facultatea de Științe Economice	Economia comerțului, turismului și a serviciilor	Bursă MAE
Timorul de Est	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba română)	Bursă MAE
Tunisia	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Kinetoterapie și motricitate specială	CPV (cont propriu valutar)
	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba engleză)	CPV (cont propriu valutar)
Turcia	1	Facultatea de Științe Economice	Finanțe și bănci	CPV (cont propriu valutar)
Ucraina	1	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Administrație publică	Bursă ME

În anul II de studii, anul universitar 2025-2026, la studii universitare de licență studiază un număr de **22** studenți, proveniți *din state terțe din afara Uniunii Europene*, după cum urmează:

Țara	Nr. studenți	Facultatea	Specializarea	Formă de finanțare
Algeria	5	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba engleză)	CPV (cont propriu valutar)
	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Kinetoterapie și motricitate specială	CPV (cont propriu valutar)
Angola	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Kinetoterapie și motricitate specială	Bursă MAE
Bangladesh	11	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba engleză)	CPV (cont propriu valutar)
Benin	1	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Jurnalism	Bursă MAE
Burundi	1	Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Ingineria Sistemelor Biotehnice și Ecologice	Bursă MAE
	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba română)	Bursă MAE
Camerun	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba română)	CPV (cont propriu valutar)
Iordania	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba engleză)	CPV (cont propriu valutar)
Lesotho	1	Facultatea de Științe Economice	Economia comerțului, turismului și a serviciilor	Bursă MAE
Regatul Unit al Marii Britanii	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba engleză)	CPV (cont propriu valutar)
Maroc	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba engleză)	CPV (cont propriu valutar)
Sudanul de Sud	1	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Asistență socială	Bursă MAE
	1	Facultatea de Științe Economice	Economia comerțului, turismului și a serviciilor	Bursă MAE
Siria	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba engleză)	CPV (cont propriu valutar)
Tunisia	2	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba engleză)	CPV (cont propriu valutar)
Ucraina	2	Facultatea de Design	Design	Bursă ME

În anul III de studii, anul universitar 2025-2026, la studii universitare de licență studiază un număr de **10** studenți, proveniți *din state terțe din afara Uniunii Europene*, după cum urmează:

Țara	Nr. studenți	Facultatea	Specializarea	Formă de finanțare
Algeria	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba engleză)	CPV (cont propriu valutar)
Bangladesh	5	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba engleză)	CPV (cont propriu valutar)
Brazilia	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Educație fizică și sportivă	CPV (cont propriu valutar)

Kirgizstan	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba română)	Bursă MAE
Madagascar	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba română)	Bursă MAE
Siria	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică (în limba română)	Buget

În anul I de studii, anul universitar 2025-2026, la studii universitare de *master* studiază un număr de **4** studenți, proveniți din state terțe din afara Uniunii Europene, după cum urmează:

Țara	Nr. studenți	Facultatea	Specializarea	Formă de finanțare
Algeria	2	Facultatea de Științe Exacte	Studii avansate în informatică aplicată	CPV (cont propriu valutar)
Bangladesh	1	Facultatea de Științe Economice	Antreprenariat și administrarea afacerilor	CPV (cont propriu valutar)
Egipt	1	Facultatea de Științe Exacte	Studii avansate în informatică aplicată	CPV (cont propriu valutar)

În anul II de studii, anul universitar 2025-2026, la studii universitare de *master* studiază un 1 student din China la Facultatea de Științe Economice - Antreprenariat și administrarea afacerilor – pe cont propriu valutar.

În anul I de studii, anul universitar 2025-2026, la studii universitare de *doctorat* studiază 1 student din Iran la Teologie evanghelică – cu taxă.

În acest an universitar la UARAD studiază la diverse programe de studii, un număr total de **136** studenți etnici români.

La admiterea din sesiunile iulie și septembrie 2025 la Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad au fost admiși un număr de **56** studenți etnici români, dintre care **54** studenți sunt înscriși, **2** retrăgându-se de la studii.

În anul I de studii, anul universitar 2025-2026, la studii universitare de licență studiază un număr de **24** studenți etnici români:

Țara	Nr. studenți	Facultatea	Specializarea	Formă de finanțare
Austria	1	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	buget cu bursă
	1	Facultatea de Inginerie	Inginerie economică industrială	buget cu bursă
	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Kinetoterapie și motricitate specială	buget cu bursă
Canada	1	Facultatea de Științe Economice	Economia comerțului, turismului și serviciilor	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Economice	Management	buget cu bursă
Franța	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Kinetoterapie și motricitate specială	buget cu bursă
	1	Facultatea de Design	Modă-design vestimentar	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Economice	Finanțe și bănci	buget cu bursă
Germania	3	Facultatea de Științe Economice	Management	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Teologie pentecostală didactică	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Economice	Management	buget cu bursă

Italia	1	Facultatea de Ingineria Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Ingineria produselor alimentare	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Asistență socială	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Teologie pentecostală didactică	buget cu bursă
Regatul Unit al Marii Britanii	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Limba și literatura română – engleză	buget cu bursă
Republica Moldova	1	Facultatea de Științe Economice	Management	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogia învățământului primar și preșcol	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Psihologie	buget cu bursă
	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Kinetoterapie și motricitate specială	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Administrație publică	buget cu bursă
Serbia	1	Facultatea de Teologie	Teologie ortodoxă pastorală	CPL
Spania		Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Psihologie	buget cu bursă
SUA	1	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Psihologie	buget cu bursă
Suedia	1	Facultatea de Științe Economice	Management	buget cu bursă
Ucraina	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică	buget cu bursă
Ungaria	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Kinetoterapie și motricitate specială	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Psihologie	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică	buget cu bursă

În anul II de studii, anul universitar 2025-2026, la studii universitare de licență studiază un număr de 20 studenți *etnici români*, după cum urmează:

Țara	Nr. studenți	Facultatea	Specializarea	Formă de finanțare
Austria	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Educație fizică și sportivă	buget cu bursă
Canada	1	Facultatea de Științe Economice	Contabilitate și informatică de gestiune	buget cu bursă
	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Kinetoterapie și motricitate specială	buget cu bursă
	2	Facultatea de Științe Economice	Management	buget cu bursă

Germania	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Educație fizică și sportivă	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Psihologie	buget cu bursă
Italia	1	Facultatea de Științe Economice	Management	buget cu bursă
	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Kinetoterapie și motricitate specială	buget cu bursă
	1	Facultatea de Ingineria Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Nutriție și dietetică	buget cu bursă
Regatul Unit al Marii Britanii	1	Facultatea de Ingineria Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Nutriție și dietetică	buget cu bursă
Republica Moldova	1	Facultatea de Științe Exacte	Matematică informativă	CPL
Serbia	3	Facultatea de Teologie Ortodoxă "Ilarion V. Felea"	Teologie ortodoxă pastorală	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Exacte	Matematică informatică	CPL
Spania	1	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Administrație publică	buget cu bursă
Ungaria	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Educație fizică și sportivă	buget cu bursă
	1	Facultatea de Inginerie	Automatică și informatică aplicată	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Psihologie	CPL

În anul III de studii, anul universitar 2025-2026, la studii universitare de licență studiază un număr de **34** studenți etnici români, după cum urmează:

Țara	Nr. studenți	Facultatea	Specializarea	Formă de finanțare
Austria	1	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Teologie pentecostala didactică	CPL
Belgia	1	Facultatea de Ingineria Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Ingineria sistemelor biotehnice și ecologice	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Teologie pentecostala didactică	CPL
Franța	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Kinetoterapie și motricitate specială	buget cu bursă
Germania	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică	buget cu bursă
	2	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Teologie pentecostala didactică	buget cu bursă
Italia	1	Facultatea de Științe Economice	Finanțe și bănci	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Psihologie	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Teologie pentecostala didactică	buget cu bursă
Regatul Unit al Marii Britanii	1	Facultatea de Design	Design	buget cu bursă

Republica Moldova	1	Facultatea de Științe Economice	Management	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Economice	Finanțe și bănci	buget cu bursă
	1	Facultatea de Inginerie	Automatică și informatică aplicată	buget cu bursă
	1	Facultatea de Inginerie	Tehnologia construcțiilor de mașini	buget cu bursă
	2	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Psihologie	buget cu bursă
	2	Facultatea de Științe Exacte	Informatică	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Administrație publică	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Jurnalism	buget cu bursă
Serbia	1	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Psihologie	buget cu bursă
Spania	2	Facultatea de Științe Economice	Economia comerțului, turismului și serviciilor	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Economice	Management	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	buget cu bursă
Ucraina	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Facultatea de Educație Fizică și Sport	buget cu bursă
Ungaria	1	Facultatea de Științe Economice	Management	
	2	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Educație fizică și sportivă	CPL
	1	Facultatea de Științe Exacte	Informatică	buget cu bursă
	2	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Administrație publică	buget cu bursă

În anul IV de studii, anul universitar 2025-2026, la studii universitare de licență studiază un număr de **2** studenți etnici români, după cum urmează:

Țara	Nr. studenți	Facultatea	Specializarea	Formă de finanțare
SUA	1	Facultatea de Ingineria Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Ingineria sistemelor biotehnice și ecologice	buget cu bursă
Belgia	1	Facultatea de Ingineria Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Ingineria sistemelor biotehnice și ecologice	buget cu bursă

În anul I de studii, anul universitar 2025-2026, la studii universitare de master studiază un număr de **19** studenți etnici români, după cum urmează:

Țara	Nr. studenți	Facultatea	Specializarea	Formă de finanțare
	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Sport și performanță motrică	buget cu bursă
	2	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Psihopedagogia educației timpurii și a școlității mici	buget cu bursă

Austria	1	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Consiliere și evaluare psihologică	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Teologie publică	buget cu bursă
Franța	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Sport și performanță motrică	buget cu bursă
Germania	1	Facultatea de Științe Economice	Antreprenariat și administrarea afacerilor	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Teologie publică	CPNV
Italia	1	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Consiliere și evaluare psihologică	buget cu bursă
Regatul Unit al Marii Britanii	1	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Administrație publică în context european	buget cu bursă
Republica Moldova	1	Facultatea de Științe Economice	Antreprenariat și administrarea afacerilor	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Economice	Finanțe corporative	buget cu bursă
		Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Consiliere și evaluare psihologică	buget cu bursă
Serbia	2	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogia interactivă	CPNV
Spania	1	Facultatea de Științe Economice	Antreprenariat și administrarea afacerilor	buget cu bursă

Țara	Nr. studenți	Facultatea	Specializarea	Formă de finanțare
Ungaria	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Sport și performanță motrică	buget cu bursă
	1	Facultatea de Educație Fizică și Sport	Sport și performanță motrică	CPNV
	1	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Consiliere și evaluare psihologică	buget cu bursă

În anul II de studii, anul universitar 2025-2026, la studii universitare de master studiază un număr de **25** studenți etnici români, după cum urmează:

Țara	Nr. studenți	Facultatea	Specializarea	Formă de finanțare
Germania	1	Facultatea de Științe Economice	Strategii și politici de management	buget cu bursă
Italia	1	Facultatea de Științe Economice	Management și finanțare în administrație publică	buget cu bursă
	3	Facultatea de Științe Economice	Expertiză contabilă și audit	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Economice	Finanțe corporative	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Economice	Management și finanțare în administrație publică	buget cu bursă

Republica Moldova	10	Facultatea de Științe Economice	Strategii și politici de management	buget cu bursă
	2	Facultatea de Științe Economice	Strategii și politici de management	CPNV
	1	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Consiliere și evaluare psihologică	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Comunicare managerială și resurse umane	buget cu bursă
Serbia	1	Facultatea de Teologie	Doctrină și cultură creștină	buget cu bursă
	1	Facultatea de Științe Exacte	Matematică informatică	CPL
SUA	1	Facultatea de Ingineria Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Evaluarea și controlul calității mediului	buget cu bursă
Ungaria	1	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Psihopedagogia educației timpurii și a școlărității mici	buget cu bursă

În anul I de studii, anul universitar 2025-2026, la studii universitare de doctorat studiază **1** student din Republica Moldova la Asistență Socială – CPNV - buget fără bursă.

În anul III de studii, anul universitar 2025-2026, la studii universitare de doctorat studiază **3** studenți, după cum urmează: **1** student din Regatul Unit al Marii Britanii la Teologie evanghelică – CPNV – buget fără bursă, **1** student din Franța la Filologie – buget cu bursă, **1** student din UAE la Ingineria Mediului – buget cu bursă.

În anul IV de studii, anul universitar 2025-2026, la studii universitare de doctorat studiază **1** student din Austria la Ingineria Mediului – buget cu bursă.

La admiterea din iulie și septembrie 2025, la Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad la studii universitare de doctorat, în anul I, au fost înscriși **3** studenți din statele membre ale UE: **1** student din Germania la Teologie Evanghelică – cu taxă, **1** student din Italia la Management – cu taxă, **1** din Spania la Management – cu taxă.

În anul II de studii, anul universitar 2025-2026, la studii universitare de licență studiază **1** student din statele membre ale UE, din Germania, la Tehnologia construcțiilor de mașini – buget (a fost admis prin concurs).

În anul III de studii, anul universitar 2025-2026, la studii universitare de licență studiază **2** studenți din statele membre ale UE, după cum urmează: **1** student din Grecia la Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială – Asistență socială - cu taxă; **1** student din Ungaria la Facultatea de Științe Exacte - Informatică (în limba engleză) – buget.

În anul IV de studii, anul universitar 2025-2026, la studii universitare de licență studiază **2** studenți din statele membre ale UE, dintre care: **1** din Polonia la Facultatea de Inginerie - Automatică și informatică aplicată – buget și **1** din Austria la Facultatea de Inginerie - Automatică și informatică aplicată – buget (admiși prin concurs).

De asemenea, în anul universitar 2024-2025 au absolvit **31** de studenți Programul pregător de limba română pentru cetățenii străini la Facultatea de Științe Umaniste și sociale, iar **4** studenți au fost exmatriculați.

În anul 2025 au fost încheiate următoarele acorduri/ memorandumuri:

1. Memorandum of Understanding with St. Paul’s University, Kenya – 30.01.2025;
2. Memorandum of Understanding with Interscience Institute of Management & Technology Bhubaneswar, India – 06.03.2025;

3. Memorandum of Understanding with University of Szeged, Hungary – 26.06.2025;
4. Memorandum of Understanding with Chandigarh University, Punjab, India – 22.07.2025.

Legislația actualizată:

1. OME nr. 5552/2024 privind aprobarea Metodologiei privind condițiile de școlarizare a românilor de pretutindeni și a cetățenilor străini în cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat, particulare și profesionale particulare acreditate din România;
2. OME nr. 5516 din 10 iulie 2024 privind organizarea și desfășurarea anului pregătitor de limba română pentru cetățenii străini;
3. OME nr. 5552/2024 din 16 iulie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind condițiile de școlarizare a românilor de pretutindeni și a cetățenilor străini în cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat, particulare și profesionale particulare acreditate din România;
4. OME nr. 5553/2024 din 16 iulie 2024 privind aprobarea Procedurii de emitere a scrisorilor de acceptare la studii a românilor de pretutindeni pentru învățământul superior de stat și particular acreditat, pe locuri cu taxă în lei;
5. OME nr. 5655/2024 din 23 iulie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind admiterea la studii a cetățenilor străini în ciclurile de studii universitare și în învățământul postuniversitar, pe locuri de studii cu plata taxelor de școlarizare în valută;
6. OME nr. 4500/2024 din 27 mai 2024 privind aprobarea normelor metodologice pentru vizarea actelor de studii, a anexelor la actele de studii și a documentelor școlare universitare emise de Instituțiile de învățământ superior din România;
7. Adresa nr. 1463/DGRIAERO/09.05.2025 privind numărul de locuri/granturi de studii finanțate de la bugetul de stat, pentru românii de pretutindeni;
8. Instrucțiuni privind procedura de admitere la studiile de licență, master și doctorat a cetățenilor ucraineni pe locuri fără plata taxelor de școlarizare dar cu bursă în anul universitar 2024-2025;
9. Instrucțiuni privind recunoașterea studiilor – cetățeni români, din state membre ale Uniunii Europene, ale Spațiului Economic European și din Confederația Elvețiană, refugiați și membri de familie ai cetățenilor români pentru accesul în anul universitar 2024/2025.

III.2. Biroul Erasmus+

An universitar 2024 – 2025

- Pentru realizarea mobilităților din cadrul programului Erasmus+, în anul universitar 2024-2025, Compartimentul Erasmus+ din UAV a colaborat cu mai mulți parteneri. Este vorba de universități cu care UAV are încheiate acorduri de colaborare, dar și de organizații private din 32 țări europene și non UE. Instituțiile partenere în/din care s-au desfășurat mobilitățile sunt din Portugalia, Spania, Italia, Germania, Turcia, Ungaria, Bulgaria, Cehia, Polonia, Croația, Franța, Belgia, Suedia, Estonia, Lituania, Grecia, Serbia, Muntenegru, Republica Moldova, Albania, Bosnia-Herțegovina, Algeria, Kosovo, Ucraina, Georgia, India, Tanzania, Maroc, Rwanda, Mexic, Peru, Kenya.
- În anul universitar 2024–2025, prin Compartimentul Erasmus+ al UAV Arad au fost derulate 196 mobilități outgoing în cadrul programului Erasmus+ (atât cu țările UE cât și cu țări partenere), astfel: 101 mobilități pentru studenți (59 de studiu, 42 mobilități de practică), 65 mobilități pentru cadrele didactice (din care 18 mobilități de predare și 47 mobilități de formare) și 30 mobilități cadre nedidactice.

- În ceea ce privește numărul studenți incoming, acesta a fost de 26 (20 mobilități de studiu, 6 mobilități de practică), iar cel al cadrelor didactice și nedidactice incoming, 100 (17 din țări UE, 83 din țări nonUE).
- Față de anul universitar 2023-2024, se constată o creștere a numărului mobilităților, atât outgoing (cu circa 69%) cât și incoming (cu circa 48%).
- Compartimentul Erasmus+ a sprijinit studenții incoming pentru integrarea lor în viața universității și a orașului (prin acordarea de asistență și consiliere pentru obținerea vizei, a permisului de ședere). Coordonatorul instituțional a sprijinit participanții outgoing în completarea și trimiterea documentelor de mobilitate (aplicații, acorduri de studiu și a altor documente solicitate de parteneri).
- În cursul anului universitar 2024-2025, Compartimentul Erasmus+ a organizat mai multe acțiuni de promovare a programului Erasmus+ în rândul studenților din toate facultățile UAV, din care amintim Erasmus+ Open Doors Day, ErasmusDays. În cadrul tuturor evenimentelor, ce s-au desfășurat toate cu prezență fizică, au fost prezentate studenților universității, în special celor din primul an de studii, informații legate de programul Erasmus și cum funcționează el în UAV.



- Membrii Compartimentul Erasmus+ au fost implicați în desfășurarea campaniei de selecție și evaluare a studenților-candidați pentru anul universitar 2025-2026, activități care s-au derulat online în luna aprilie 2025, pe platforma erasmus.uav.ro, un instrument digital unde sunt încărcate aplicațiile online ale candidaților Erasmus (studenți UAV, studenți ai universităților partener, cadre didactice, nedidactice din UAV).
- În cadrul Săptămânii Europene a Sportului, eveniment desfășurat la nivel european în ultima săptămână a lunii septembrie, Compartimentul Erasmus+ a organizat, împreună cu Facultatea de Educație Fizică și Sport, mai multe evenimente pentru încurajarea practicării sportului și activității fizice și promovarea unui stil de viață sănătos în rândul studenților UAV.
- Pe parcursul anului universitar 2024-2025, coordonatorul instituțional al UAV a participat la mai multe evenimente organizate online dedicate programului Erasmus+, pentru asimilarea noutăților legate de programul Uniunii Europene și, ulterior, diseminarea lor în rândul studenților și cadrelor UAV, cum ar fi:
 - sesiuni zoom ale ANPCDEFP
 - webinarii organizate de Comisia Europeană

- Alte activități online desfășurate de coordonatorul instituțional și de coordonatorii departamentali:
 - participarea la diverse evenimente dedicate programului Erasmus+ prin utilizarea de diferite soluții software de video-conferință
 - păstrarea legăturii cu partenerii E+ și transmiterea de informații către aceștia
 - folosirea paginii de Facebook Erasmus UAV pentru diseminarea diverselor informații referitoare la program
 - păstrarea legăturii și transmiterea de informații către participanții E+. Au fost făcute în permanență activități de consiliere și monitorizare a participanților la programul Erasmus+
- Compartimentul Erasmus+ a organizat între 12-16 mai 2025, a patra ediție a Erasmus International Week, eveniment în cadrul căruia 32 cadre didactice și nedidactice de la universități partenere din Albania, Muntenegru, Bosnia Hertegovina, Republica Moldova, Ucraina, Mexic, Peru și Portugalia au desfășurat acțiuni de predare și de formare în UAV. De asemenea, între 7-11 iulie 2025, s-a desfășurat a cincea ediție a Erasmus International Week, care a reunit 32 participanți din Albania, Muntenegru, Bosnia Hertegovina, Kosovo, Republica Moldova, Ucraina, Georgia, Algeria.



- Coordonatorul instituțional a întocmit și trimis toate aplicațiile (cereri de finanțare în cadrul programului Erasmus+) și rapoartele (intermediare, finale) proiectelor Erasmus+ derulate de UAV, documente solicitate de ANPCDEF.

III.3. Departamentul de Asigurarea Transparenței Instituționale

Activitatea departamentului DATI s-a axat pe cele 4 direcții corespunzătoare Obiectivelor generale (OGi, i=1,4) impuse de R69 – Regulamentul de Organizare și Funcționare al Departamentului de Asigurarea Transparenței Instituționale, conform procedurilor de sistem specifice în vigoare, PS12 și PS13, astfel :

OG1 – publicarea pe site-ul UAV a unor informații corecte și actualizate, atât în rândul propriei comunități academice, cât și în rândul partenerilor interni și externi și a publicului larg din țară și din străinătate. Printr-o colaborare eficientă cu toate structurile de conducere și de execuție ale UAV, permanent am structurat informațiile de pe site-ul UAV astfel încât acestea să fie actualizate, cât mai ușor de accesat de cei interesați și să putem avea chiar și un grad cât mai mare de interactivitate și vizi-

bilitate. De la preluarea mandatului noii conduceri a UAV, începând cu 2024, s-a pus un accent deosebit pe structurarea și completarea variantei în limba engleză a întregului site oficial al UAV, www.uav.ro.

OG2 – asigurarea accesului la informațiile de interes public prevăzute de legea 544/2001, dar și la alte informații utile celor interesați. Permanent am facilitat accesul la informațiile publice atât pentru comunitatea academică cât și pentru publicul larg. Menționăm că au fost primite solicitări din diverse medii ale societății, parlamentari, ziariști, organizații studențești, și de fiecare dată s-a răspuns în termenul legal, neavând reclamații sau acțiuni în instanță pe aceste spețe.

OG3 – acordarea unei atenții deosebite prezentării corecte și complete a informațiilor pe pagina web www.uav.ro atât în limba română cât și în limba engleză pentru a facilita cunoașterea potențialului de cercetare și a ofertei educaționale a UAV. În acest sens am avut preocupări permanente de-a actualiza informațiile de pe pagina oficială de internet a UAV cu toate noutățile din domeniul cercetării cadrelor didactice și ale Institutului de Cercetări precum și a ofertei educaționale a UAV. O serie de informații despre programele de studii care au intrat în procesul de evaluare instituțională ARACIS au fost completate cu un bogat set de informații despre admitere, despre procedurile necesare actului didactic și finalizarea studiilor.

OG4 – desfășurarea activității în conformitate cu Legea 677/2001 pentru protecția persoanelor cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal și libera circulație a acestor date, precum și decizia CNA 80/2002 privind protecția demnității umane și a dreptului la propria imagine. În acest sens, prin toate activitățile întreprinse de membrii departamentului am respectat cele două prevederi legale, Legea 677/2001 și Decizia CNA nr.80/2002.

Alături de ceilalți colegi din subordinea prorectoratului responsabil cu Internaționalizarea, am participat la elaborarea Strategiei de Internaționalizare a UAV, având sarcina de a concepe capitolul Contextul actual.

În afara celor 4 direcții, conform obiectivelor generale impuse de regulamentul de organizare și funcționare, alături de ceilalți colegi care au atribuțiile specifice, *am asigurat buna funcționare a sistemului informatic al UAV și am pregătit corespunzător toate activitățile de imagine și sonorizare cu ocazia oricărui eveniment care a avut loc în cadrul UAV.*

De asemenea:

- am efectuat instructajele de protecția muncii și de prevenirea și stingerea incendiilor, conform planificărilor stabilite de coordonatorul acestei activități de la nivelul UAV ;
- am efectuat testarea anuală a tuturor angajaților asupra instructajului de protecția muncii și prevenirii și stingerii incendiilor;
- am răspuns cu celeritate la orice convocare din partea conducerii instituției;
- am asigurat instalarea software-ului de bază și aplicativ pe servere și stațiile de lucru, în concordanță cu cerințele aplicațiilor și solicitările venite din partea cadrelor didactice și a personalului administrativ;
- am asigurat primul nivel de intervenție de asistare a echipamentelor de calcul din UAV, am verificat și rezolvat problemele ivite;

-am colaborat cu celelalte departamente, birouri și serviciile de specialitate în vederea instalării, punerii în funcțiune, exploatarei și întreținerii aplicațiilor în cele mai bune condiții, precum și a înțelegerii cât mai bune a cerințelor utilizatorilor;

-am oferit informațiile necesare conducerii pentru estimarea necesarului de investiții în elemente de hardware, software și de telecomunicații;

-am făcut propuneri de procurare a accesoriilor și materialelor consumabile pentru tehnica de calcul în vederea achiziționării în cel mai eficient mod pentru bugetul UAV;

III.3. Serviciul de Comunicare și Marketing Universitar și Informatizare

Componenta de marketing, comunicare și consiliere în carieră din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad configurează un cadru integrat de acțiune, orientat spre creșterea vizibilității instituționale, consolidarea relației cu mediul extern și sprijinirea dezvoltării personale și profesionale a studenților.

În contextul transformărilor din mediul educațional și al nevoii de adaptare la cerințele unei societăți dinamice, acest serviciu îndeplinește un rol strategic, aflat la intersecția dintre promovare instituțională, comunicare publică și suport educațional. Abordarea integrată permite corelarea mesajului universitar cu nevoile reale ale beneficiarilor, asigurând o comunicare coerentă și relevantă atât pentru studenți și absolvenți, cât și pentru mediul socio-economic și comunitatea locală.

Complementar, activitatea Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) aduce o componentă aplicativă esențială, orientată spre sprijinirea studenților în definirea traseului educațional și profesional, facilitarea tranziției către piața muncii și dezvoltarea competențelor necesare integrării socio-profesionale. Prin consiliere psihologică, orientare vocațională, interacțiune cu angajatorii și activități dedicate elevilor, CCOC contribuie la creșterea relevanței formării universitare și la consolidarea legăturii dintre universitate și mediul economic.

Integrarea acestor funcțiuni în cadrul aceluiași serviciu permite dezvoltarea unor inițiative coerente și complementare, precum promovarea poveștilor de succes ale absolvenților, organizarea de evenimente cu impact comunitar, utilizarea instrumentelor digitale (inclusiv podcasturi) și crearea unor contexte de interacțiune directă între universitate, studenți și partenerii externi.

4.1 Compartiment Comunicare și marketing

Dimensiunea de marketing și comunicare vizează dezvoltarea și promovarea imaginii universității prin utilizarea unor instrumente moderne, adaptate mediului digital, precum platformele online, rețelele sociale și conținutul multimedia. Acestea contribuie la creșterea atractivității ofertei educaționale, la promovarea valorilor academice și la consolidarea brandului instituțional.

În acest cadru strategic, activitățile de promovare au fost concretizate prin campanii de comunicare integrate, orientate spre creșterea vizibilității instituției și atragerea viitorilor candidați. Un exemplu relevant în acest sens îl reprezintă campania de promovare a ofertei educaționale pentru admiterea din anul 2025, structurată pe utilizarea eficientă a canalelor digitale și adaptată specificului publicului țintă.

Raportul de marketing al campaniei de promovare a ofertei educaționale

În campania dedicată admiterii 2025, activitatea de promovare a ofertei educaționale s-a desfășurat preponderent prin intermediul campaniilor de comunicare online derulate pe platformele



Facebook, Instagram și **Tik Tok**, vizând creșterea vizibilității instituției și atragerea potențialilor candidați din diverse localități.

Campaniile au inclus inițiative dedicate promovării în orașe precum Timișoara, Hunedoara, Deva, Lugoj, Reșița și Caransebeș, precum și campanii generale de promovare a admiterii și materiale video de prezentare instituțională. Atât conceptul grafic, cât și textele au fost elaborate în cadrul SCMUI.

Hellllloooo...HUNEDOARA
Universitatea Aurel Vlaicu din Arad
LA TINE ÎN ORAȘ
02-03 IULIE ȘI 09-10 IULIE
între orele 10.00-15.00
CENTRUL DE ÎNSCRIERE
COLEGIUL ECONOMIC EMANUIL GOJDU
str. Alexandru Vlahuță nr.1
AV

Hellllloooo...DEVA
Universitatea Aurel Vlaicu din Arad
LA TINE ÎN ORAȘ
02-03 IULIE ȘI 09-10 IULIE
între orele 10.00-15.00
CENTRUL DE ÎNSCRIERE
LICEUL TEHNOLOGIC GRIGORE MOISIL
str. Titu Maiorescu nr.24
AV

Analiza performanței acestor campanii evidențiază existența unor tipare clare în ceea ce privește eficiența costurilor, nivelul de interacțiune și relevanța mesajelor transmise către publicul țintă.

Hellllloooo...LUGOJ
Universitatea Aurel Vlaicu din Arad
LA TINE ÎN ORAȘ
02-03 IULIE ȘI 09-10 IULIE
între orele 10.00-15.00
CENTRUL DE ÎNSCRIERE
COLEGIUL NAȚIONAL IULIA HAȘDEU
str. Victor Vlad Delamarina 1
AV

Hellllloooo...REȘIȚA
Universitatea Aurel Vlaicu din Arad
LA TINE ÎN ORAȘ
02-03 IULIE ȘI 09-10 IULIE
între orele 10.00-15.00
CENTRUL DE ÎNSCRIERE
COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN VUIA
calea Caransebeșului nr.2
AV

Rezultate și puncte forte

Rezultatele obținute indică o performanță generală peste media domeniului educațional în mediul online. Rata de click (CTR) s-a situat la valori bune și foarte bune pentru majoritatea campaniilor, depășind pragul de 1% în cazul unor campanii precum cele dedicate localităților Deva, Lugoj și campania de admitere din luna septembrie. Acest aspect reflectă o bună corelare între mesajele transmise, segmentarea audienței și materialele vizuale utilizate.

De asemenea, costul per click (CPC) s-a menținut la un nivel eficient, situându-se în intervalul 0,30–0,50 lei, sub media specifică domeniului educațional. Acest indicator confirmă o optimizare adecvată a campaniilor și o utilizare eficientă a bugetului alocat.

Campaniile au generat un volum ridicat de afișări, în special în cazul celor derulate în Timișoara și Hunedoara, unde s-au înregistrat peste 140.000 de afișări, ceea ce demonstrează o bună acoperire a publicului țintă și o distribuție constantă a conținutului. În același timp, raportul dintre click-uri și reach s-a menținut la un nivel sănătos (aproximativ 2–3%), indicând un grad adecvat de interes și interacțiune din partea utilizatorilor.

Analiza evidențiază și anumite zone care necesită optimizare. În unele campanii s-au înregistrat valori ridicate ale costului per mie de afișări (CPM), în special în perioadele cu grad ridicat de competiție, cum este începutul lunii septembrie. Acest lucru poate fi determinat de audiențe prea restrânse, frecvență ridicată a afișărilor sau necesitatea actualizării materialelor vizuale.

De asemenea, în anumite cazuri s-a constatat o diferență semnificativă între numărul de persoane atinse și numărul de click-uri generate, ceea ce poate indica o relevanță mai scăzută a mesajelor pentru anumite segmente de public sau o eficiență mai redusă a elementelor creative utilizate.

Pentru optimizarea activității, pentru campania de admitere 2026 ne are în vedere optimizarea campaniilor cu CPM ridicat prin ajustarea audiențelor, utilizarea de segmente similare (lookalike) și revizuirea plasărilor; diversificarea materialelor creative și testarea mai multor variante de mesaje și vizualuri, în special pentru campaniile cu rate de click mai reduse; planificarea strategică a perioadelor de difuzare, evitând intervalele cu competiție ridicată și costuri crescute; realizarea unei analize detaliate pe localități, în vederea adaptării mesajelor și a alocării diferențiate a bugetelor în funcție de performanță.

Aceste măsuri de optimizare, în special în ceea ce privește costurile de afișare și adaptarea mesajelor la specificul local, pot determina o creștere semnificativă a eficienței campaniilor, fără majorarea bugetelor alocate.

În ansamblu, campania de promovare a admiterii 2025 a contribuit semnificativ la creșterea vizibilității universității în mediul online și la consolidarea poziționării acesteia în rândul instituțiilor de învățământ superior din regiune, prin utilizarea eficientă a canalelor digitale și adaptarea mesajelor la specificul publicului țintă.

Pe lângă campaniile dedicate promovării ofertei educaționale, Serviciul Comunicare, Marketing și Informatizare desfășoară în mod constant activități de promovare a imaginii instituționale și a vieții academice din cadrul universității.

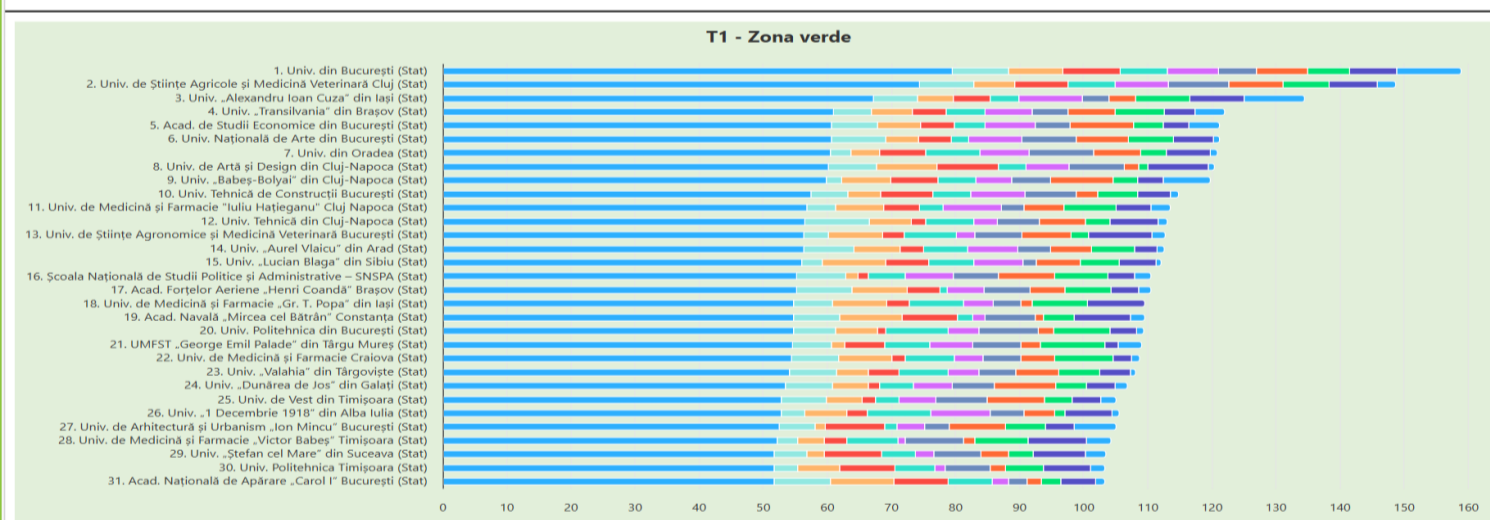
Astfel, serviciul asigură promovarea evenimentelor organizate la nivelul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad (UAV), prin publicarea pe site-ul www.uav.ro, pe rețelele sociale și prin intermediul comunicatelor de presă, contribuind la creșterea vizibilității acestora în mediul online și la consolidarea relației cu publicul larg. Sunt promovate conferințe, workshopuri, manifestări științifice, evenimente culturale și activități dedicate studenților, prin utilizarea canalelor digitale oficiale.

De asemenea, sunt susținute activitățile desfășurate în cadrul facultăților, prin diseminarea informațiilor relevante privind proiectele educaționale, inițiativele didactice și extracurriculare, precum și implicarea cadrelor didactice și a studenților în diverse programe academice.

Un rol important îl reprezintă și promovarea rezultatelor pozitive obținute de comunitatea academică, incluzând performanțele studenților, realizările cadrelor didactice, participările la competiții și proiecte, precum și alte reușite care contribuie la consolidarea imaginii instituției.

Prin aceste demersuri, Serviciul Comunicare, Marketing și Informatizare contribuie la crearea unei imagini coerente, moderne și atractive a universității, susținând atât procesul de recrutare a viitorilor studenți, cât și consolidarea reputației instituționale.

Prezența bună în mediul online a fost confirmată și de raportul privind universitățile digitale în care UAV este situată în zona verde, ocupând locul 14 din cele 31 de universități analizate.



(Sursa: <https://universitati-digitale.ro/>)

Raportul a fost realizat luând în calcul variabile precum numărul de urmăritori pe principala platformă (Facebook), frecvența și regularitatea publicării conținutului, diversitatea tipurilor de postări (text, imagine, video, transmisiuni live), rata de interacțiune (raportul dintre engagement și dimensiunea audienței), coerența vizuală și stilistică a comunicării, precum și gradul de adaptare a mesajelor la specificul fiecărei platforme.

Prezența în spațiul online reprezintă, pentru orice instituție, o condiție esențială pentru a ajunge la publicul țintă, pentru a transmite informațiile către comunitatea locală, pentru a promova și valorifica rezultatele obținute.

Podcast Oameni cu povești

Ideea acestui podcast, a cărui primă lansare în mediul online a avut loc în data de 4 aprilie 2025, a pornit din necesitatea dezvoltării unor instrumente moderne și eficiente de comunicare și promovare instituțională, adaptate consumului digital actual. Podcastul își propune să valorifice poveștile autentice ale oamenilor a căror evoluție personală și profesională s-a intersectat cu Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, transformând aceste experiențe în resurse inspiraționale și de promovare. Prin intermediul acestui format, universitatea aduce în prim-plan foști studenți, specialiști din diverse domenii, invitați ai evenimentelor UAV, precum și personalități ale vieții culturale, sportive și religioase, care împărtășesc parcursuri profesionale relevante și perspective valoroase asupra formării academice și a integrării în

societate. Dialogurile, moderate de Cosmin Băhnean, oferă un cadru accesibil și autentic de comunicare, contribuind la consolidarea identității instituționale și la creșterea vizibilității universității în mediul online.



Publicarea episoadelor pe canalul oficial de YouTube al UAV permite atingerea unui public extins, în special în rândul tinerilor, pentru care conținutul video de tip podcast reprezintă una dintre principalele surse de informare și inspirație. Astfel, podcastul devine nu doar un instrument de promovare, ci și o platformă de conectare între generații, facilitând interacțiunea dintre studenți, absolvenți și mediul profesional.



Prin caracterul său dinamic și accesibil, podcastul contribuie la:

- creșterea vizibilității universității în mediul digital;
- promovarea valorilor instituționale și a modelelor de succes;
- consolidarea comunității Alumni;
- atragerea viitorilor candidați;

- dezvoltarea unei imagini moderne și relevante a universității.

În acest context, podcastul se conturează ca un instrument strategic de comunicare, capabil să susțină poziționarea Universității „Aurel Vlaicu” din Arad în spațiul online și să răspundă noilor tendințe de consum media ale publicului țintă.

Organizarea și susținerea evenimentelor UAV

Implicarea Serviciului SCMUI în organizarea și desfășurarea evenimentelor universitare a avut, în anul 2025, un rol strategic în susținerea misiunii instituționale a Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, prin consolidarea relației cu societatea civilă și comunitatea locală.

Prin coordonarea și facilitarea componentelor organizatorice, SCMUI a contribuit la dezvoltarea unui cadru coerent de interacțiune între universitate și mediul extern, susținând inițiative care au favorizat transferul de cunoaștere, dialogul interinstituțional și implicarea activă a universității în viața comunității. În acest sens, serviciul a avut un rol esențial în operaționalizarea evenimentelor cu impact academic, cultural și social, contribuind la creșterea relevanței și vizibilității instituției în plan local și regional.

Totodată, prin asigurarea suportului logistic integrat, SCMUI a susținut eficientizarea proceselor organizatorice la nivel instituțional, contribuind la standardizarea și profesionalizarea modului de desfășurare a evenimentelor universitare. Capacitatea de gestionare a resurselor, de coordonare a fluxurilor operaționale și de adaptare la cerințele specifice fiecărui eveniment a permis derularea în condiții optime a activităților organizate la nivelul UAV.

În același timp, funcționarea eficientă a acestor demersuri a fost susținută de componenta de informatizare, care a asigurat suportul tehnic necesar desfășurării activităților la nivel instituțional. Aceasta a inclus servicii de asistență tehnică, suport pentru utilizatori, gestionarea infrastructurii digitale, precum și activități operaționale precum emiterea cartelelor de parcare și alte servicii administrative digitalizate, contribuind la optimizarea proceselor interne și la creșterea calității serviciilor oferite comunității universitare.

Componenta de informatizare a avut un rol transversal în susținerea activităților serviciului, contribuind la digitalizarea proceselor interne, la eficientizarea fluxurilor operaționale și la îmbunătățirea accesului la servicii pentru studenți și personalul universității.

În ansamblu, contribuția SCMUI a sprijinit consolidarea rolului universității ca actor instituțional activ și conectat la dinamica mediului socio-economic, facilitând dezvoltarea unor parteneriate durabile și întărind dimensiunea de deschidere și implicare a universității în comunitate.

4.2. Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC)

În anul 2025, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) al Universității „Aurel Vlaicu” din Arad și-a consolidat rolul de structură strategică în sprijinirea dezvoltării personale, academice și profesionale a studenților, contribuind la creșterea gradului de integrare a acestora pe piața muncii și la consolidarea relației universității cu mediul socio-economic și educațional.

Activitatea desfășurată a avut un caracter integrat și aplicativ, reflectat atât în diversitatea intervențiilor, cât și în amploarea participării beneficiarilor și a partenerilor implicați.

Consiliere psihologică și orientare în carieră

Pe parcursul anului, CCOC a oferit servicii de consiliere psihologică și vocațională pentru un număr semnificativ de studenți din toate facultățile universității, activitățile desfășurându-se atât individual, cât și în format de grup.

Participarea a fost una consistentă, cu exemple relevante precum aproximativ 300 de studenți implicați în activitățile Facultății de Științe Economice, peste 200 de studenți la Facultatea de Educație Fizică și Sport, precum și un număr ridicat de beneficiari în cadrul Facultății de Inginerie și al celorlalte facultăți.

Intervențiile au vizat dezvoltarea personală, gestionarea stresului academic, creșterea stimei de sine și orientarea în carieră, fiind completate de activități aplicate privind realizarea CV-ului, pregătirea pentru interviu și utilizarea instrumentelor digitale în procesul de angajare.

Creșterea numărului de beneficiari și diversificarea serviciilor reflectă consolidarea încrederii studenților în rolul și utilitatea CCOC.

Sprijin pentru retenția studenților și adaptarea academică

Un obiectiv prioritar l-a constituit prevenirea abandonului universitar, prin identificarea studenților aflați în risc și intervenția personalizată asupra acestora. Activitățile de consiliere au vizat în special studenții din anul I, contribuind la creșterea gradului de retenție și la reluarea parcursului academic pentru studenții aflați în dificultate.

Prin monitorizarea și sprijinul acordat, CCOC a reușit să susțină reintegrarea academică a unor studenți și să consolideze sentimentul de apartenență la comunitatea universitară.

Incluziune și accesibilitate

În anul 2025, CCOC a dezvoltat activități dedicate incluziunii, adresate studenților cu dizabilități și celor aflați în situații de vulnerabilitate. Au fost organizate workshop-uri tematice, au fost inițiate grupuri suport și au fost dezvoltate materiale educaționale specifice.

Aceste demersuri au contribuit la crearea unui cadru universitar mai accesibil și la creșterea gradului de conștientizare privind nevoile speciale în mediul academic.

Conectarea cu piața muncii și mediul economic

O componentă esențială a activității CCOC a fost facilitarea interacțiunii dintre studenți și angajatori.

În acest sens, cele două ediții ale Bursei locurilor de muncă au reunit peste 80 de companii din regiunea de vest, oferind studenților și absolvenților peste 600 de oportunități (locuri de muncă, stagii de practică și internshipuri) și atrăgând peste 400 de participanți din cadrul universității.

Complementar, au fost organizate vizite de studiu în companii și instituții relevante, la care au participat grupuri de studenți din diferite specializări, facilitând contactul direct cu mediul profesional și înțelegerea cerințelor reale ale pieței muncii.

Totodată, întâlnirile cu manageri de resurse umane, la care au participat aproximativ 20 de reprezentanți ai companiilor, au contribuit la consolidarea parteneriatelor și la corelarea ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor.

Fundamentarea strategică prin analiza pieței muncii

În anul 2025, CCOC a realizat un studiu privind piața muncii, la care au participat peste 30 de companii, oferind informații relevante privind evoluția cererii de competențe și integrarea tinerilor în mediul profesional.

Rezultatele acestui demers au sprijinit procesul de adaptare a programelor de studiu și au consolidat dialogul dintre universitate și mediul economic.

Activități în mediul preuniversitar

Extinderea activității către mediul preuniversitar a reprezentat o direcție importantă, concretizată prin sesiuni de consiliere vocațională, workshop-uri și activități de dezvoltare personală dedicate elevilor de liceu.

Activitățile desfășurate au implicat zeci de elevi, inclusiv în cadrul colaborării cu Consiliul Județean al Elevilor Arad, contribuind atât la dezvoltarea acestora, cât și la promovarea ofertei educaționale a universității.

Comunitatea Alumni

În anul 2025, CCOC a organizat mai multe întâlniri Alumni și Gala Alumni, reunind absolvenți și studenți ai universității. Aceste evenimente au facilitat schimbul de experiență și dezvoltarea relațiilor profesionale, contribuind la consolidarea comunității academice extinse.

Workshop-uri, evenimente și dezvoltare profesională

Pe parcursul anului au fost organizate numeroase workshop-uri și activități formative, adresate atât studenților, cât și elevilor, axate pe dezvoltarea competențelor transversale, sănătatea mintală și incluziune.

CCOC a fost, de asemenea, implicat în organizarea și participarea la conferințe naționale și internaționale, contribuind la dezvoltarea profesională a echipei și la creșterea calității serviciilor oferite.

Dezvoltare instituțională

În plan instituțional, anul 2025 a fost marcat de:

- amenajarea unui spațiu dedicat consilierii (Complex M);
- reorganizarea activității centrului;
- extinderea colaborărilor interne și externe;
- implicarea în formarea practică a studenților masteranzi;
- dezvoltarea de ghiduri și materiale educaționale.

Aceste demersuri au contribuit la creșterea vizibilității, accesibilității și eficienței serviciilor oferite de CCOC.

Prin amploarea activităților și impactul generat, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră a avut, în anul 2025, o contribuție semnificativă la:

- sprijinirea dezvoltării personale și profesionale a studenților;
- creșterea gradului de integrare pe piața muncii;
- reducerea riscului de abandon universitar;
- consolidarea relației universitate–angajatori;
- promovarea unei educații incluzive și orientate spre nevoile societății.

CCOC se afirmă astfel ca o structură esențială în ecosistemul universitar, contribuind activ la creșterea performanței instituționale și la formarea unui capital uman adaptat cerințelor actuale ale pieței muncii.

Imagini relevante din activitatea CCOC





4.3 Compartimentul ALUMNI

Compartimentul Alumni reprezintă o structură strategică în cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, având rolul de a consolida relația instituțională cu absolvenții și de a valorifica potențialul acestora în sprijinul dezvoltării academice și al creșterii relevanței universității în mediul socio-economic.

Prin activitatea sa, compartimentul contribuie la dezvoltarea unei comunități academice extinse, bazată pe apartenență, colaborare și transfer de experiență între generații, facilitând implicarea absolvenților în viața universitară și în procesele de formare și orientare profesională.

Obiective și direcții de acțiune :

Activitatea compartimentului Alumni a fost orientată către:

- Dezvoltarea și actualizarea bazei de date a absolvenților.
- Menținerea unei comunicări constante și relevante cu comunitatea Alumni;
- Organizarea de evenimente dedicate absolvenților;
- Implicarea acestora în activități academice (mentorat, invitați în cadrul cursurilor, consiliere) ;
- Dezvoltarea de parteneriate cu mediul economic prin intermediul rețelei de absolvenți;
- Sprijinirea inserției profesionale a studenților;
- Promovarea imaginii universității prin valorificarea parcursurilor de succes ale absolvenților.
- Analiza inserției profesionale a absolvenților

Un obiectiv esențial al compartimentului îl constituie monitorizarea traseului profesional al absolvenților, prin centralizarea datelor furnizate de facultăți și de structurile administrative, în vederea evaluării gradului de angajabilitate și a corelării acestuia cu oferta educațională.

Datele aferente promoției 2025 indică un nivel bun de integrare pe piața muncii, cu variații specifice domeniilor de studiu. Astfel, la nivelul studiilor de licență, rata de angajabilitate se situează, în general, între 45% și 77%, cele mai ridicate valori fiind înregistrate în domenii tehnice, precum Facultatea de Inginerie (77%), confirmând cererea crescută a pieței muncii pentru specializări ingineresti.

În cadrul studiilor de master, se observă o creștere semnificativă a gradului de angajabilitate, cu procente situate între 63% și 100%, ceea ce evidențiază valoarea adăugată a studiilor de aprofundare și adaptarea competențelor absolvenților la cerințele pieței. Exemple relevante includ Facultatea de Teologie (100%), Facultatea de Design (86%) și Facultatea de Educație Fizică și Sport (81%), dar și Facultatea de Inginerie (83%).

În ansamblu, aceste date reflectă o corelare bună între programele de studii și cerințele pieței muncii; o creștere a gradului de inserție profesională odată cu nivelul de studii; relevanța domeniilor tehnice și aplicative în contextul actual al economiei.

Rolul comunității Alumni și al evenimentelor dedicate

Activitățile dedicate comunității Alumni, precum întâlnirile anuale, reuniunile promoționale și evenimentele de tip Gala Alumni, au avut un rol important în consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea universitară și în dezvoltarea relațiilor profesionale între absolvenți și studenți.

Aceste evenimente au creat contexte favorabile pentru schimbul de experiență între generații; promovarea unor modele de succes profesional; dezvoltarea oportunităților de mentorat și networking; apropierea studenților de realitățile pieței muncii.

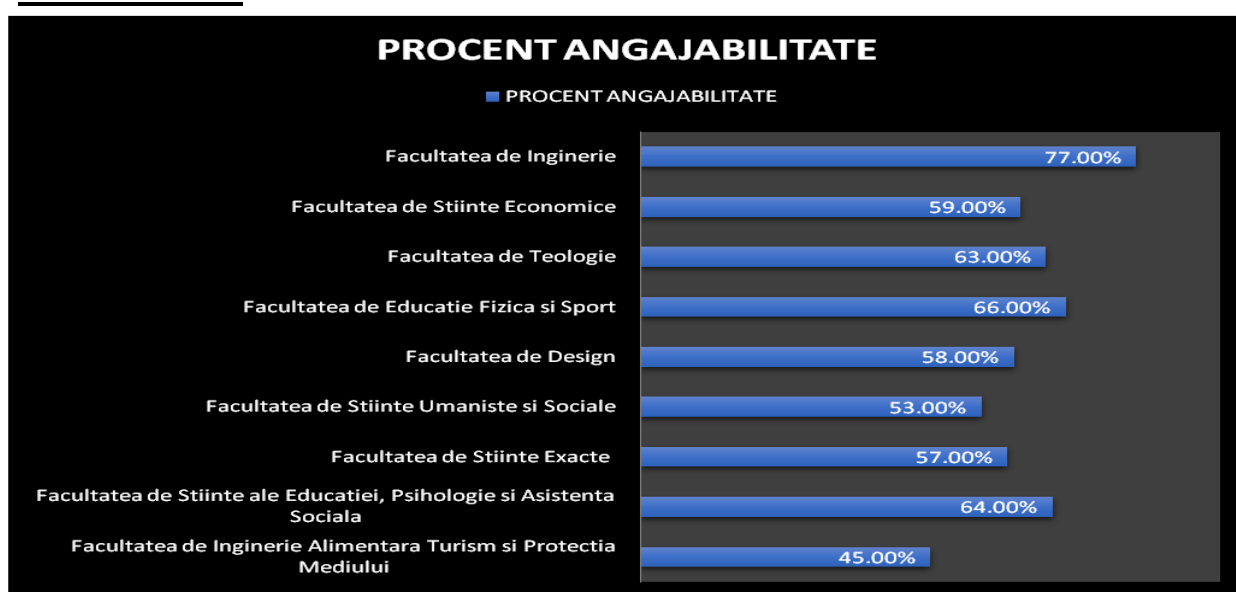
Prin implicarea absolvenților în astfel de inițiative, universitatea valorifică experiența acestora ca resursă educațională și profesională, contribuind la creșterea calității procesului de formare și la facilitarea tranziției studenților către piața muncii.

Prin activitățile desfășurate în anul 2025, Compartimentul Alunni a contribuit la consolidarea unei rețele active și relevante de absolvenți.

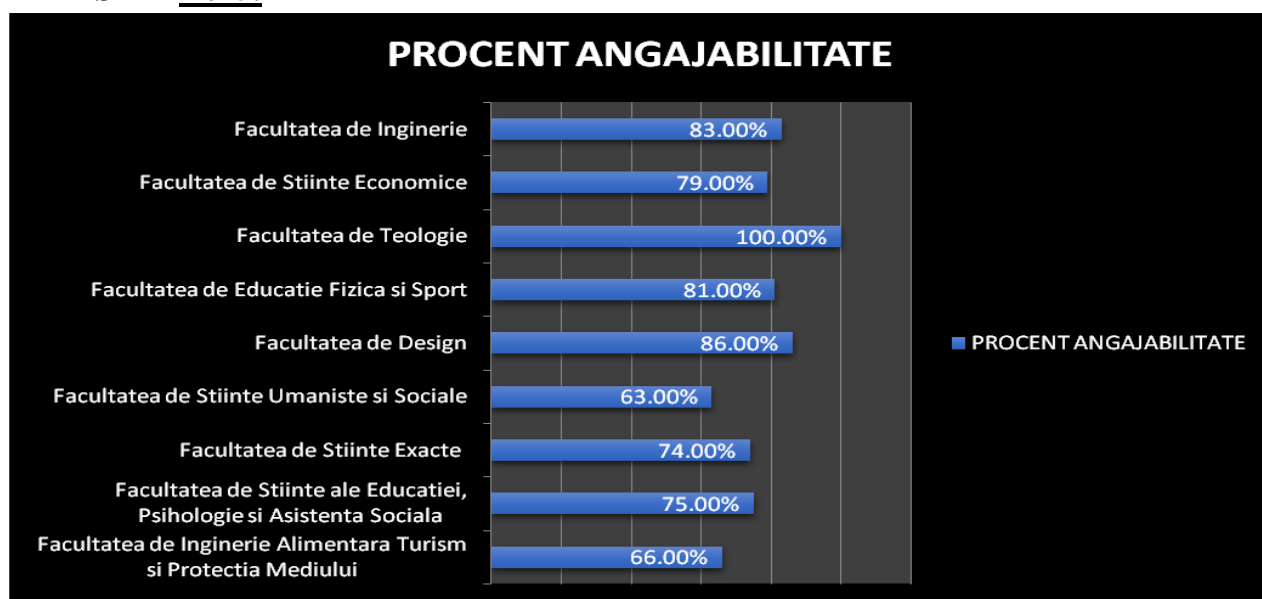
În acest context, comunitatea Alunni devine un vector strategic de dezvoltare instituțională, facilitând conectarea universității la dinamica pieței muncii și la evoluțiile societății contemporane.

Potrivit statisticilor procentul de angajabilitate la nivelul fiecărei facultăți este următorul :

LICENTA 2025:



MASTER 2025:



În anul 2025, activitatea Serviciului de Comunicare, Marketing Universitar și Informatizare s-a concretizat prin derularea de campanii de promovare integrate, organizarea și susținerea unui număr semnificativ de evenimente academice și comunitare, implicarea unui număr ridicat de studenți în activități de consiliere și orientare în carieră, dezvoltarea relațiilor cu mediul socio-economic și consolidarea comunității Alunni. Aceste demersuri au contribuit la creșterea vizibilității instituționale, la îmbunătățirea inserției profesionale a absolvenților și la consolidarea imaginii universității în mediul educațional și comunitar.

IV. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR, DUAL, TERȚIAR ȘI DE FORMARE CONTINUĂ A ADULȚILOR

IV.1. Departamentul pentru Învățământ Preuniversitar

IV.1.1. Școala ”Episcop Ioan Mețianu”

Raportul de activitate pentru anul școlar 2024-2025 al Școlii „Episcop Ioan Mețianu” – structură a Universității Aurel Vlaicu din Arad, reflectă evoluția și realizările instituției noastre, care a debutat în anul școlar 2021–2022 cu două clase pregătitoare și un număr de 31 de elevi.

În anul școlar 2024-2025, școala a funcționat cu un total de șase clase, respectiv două clase pregătitoare, două clase de clasa I și două clase de clasa a II-a, însumând 124 de elevi și oferind un început solid și bine structurat pentru educația celor mai mici elevi. Creșterea constantă a numărului de elevi și extinderea structurii demonstrează atractivitatea școlii și încrederea pe care părinții o acordă ofertei educaționale.

Clasele pregătitoare, fiecare cu 23/22 elevi au fost coordonate de cadre didactice calificate, care au folosit metode adaptate vârstei pentru dezvoltarea motricității fine și a abilităților de relaționare. În cele două clase I, fiecare cu 25/23 elevi, accentul a fost pus pe dezvoltarea abilităților de citit și scris, însoțite de activități practice de explorare a matematicii și științelor. În cele două clase a II-a, cu un efectiv de 15/16 de elevi fiecare, procesul educațional a urmărit consolidarea competențelor fundamentale dobândite în clasa I și aprofundarea abilităților de citire fluentă, scriere corectă și exprimare coerentă. Cadrele didactice au pus accent pe dezvoltarea gândirii logico-matematice prin rezolvarea de probleme aplicative și exerciții de raționament, dar și pe stimularea curiozității pentru cunoaștere în cadrul disciplinelor științifice. Totodată, au fost integrate activități interdisciplinare și jocuri educative, menite să sprijine creativitatea, colaborarea în grup și exprimarea liberă a ideilor.

Misiunea școlii a fost aceea de a oferi o educație de calitate, modernă și incluzivă, care să asigure formarea competențelor-cheie pentru integrarea în societatea contemporană și dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil.

Școala Episcop Ioan Mețianu și-a propus să creeze un mediu educațional stimulat și accesibil, în care fiecare copil să poată învăța și să își valorifice potențialul. Sub coordonarea unui colectiv didactic dedicat și pasionat, s-a reușit menținerea unui standard înalt al calității educației, susținând atât dezvoltarea intelectuală, cât și cea personală a elevilor. Activitățile desfășurate au vizat nu doar formarea de abilități academice, ci și dezvoltarea unor valori fundamentale precum respectul, colaborarea și responsabilitatea.

În cadrul acestui demers educativ, școala a beneficiat de sprijinul constant al Universității Aurel Vlaicu, dar și de implicarea activă a părinților, care au contribuit la crearea unui mediu de învățare stimulat. În plus, în anul școlar 2024-2025, s-a reușit îmbunătățirea dotărilor școlii printr-o serie de proiecte educaționale și sponsorizări, care au permis achiziționarea de materiale didactice moderne, echipamente tehnice și mobilier adecvat vârstei elevilor. Aceste investiții au fost esențiale pentru dezvoltarea unei educații interactive și atractive, care să stimuleze creativitatea și curiozitatea copiilor.



Sprijinul părinților a fost, de asemenea, esențial în acest proces, contribuțiile acestora nepermițând doar achiziționarea de noi materiale educaționale, dar și susținerea diverselor activități extracurriculare care au completat programul de învățământ. Colaborarea strânsă între școală și familie, dar și implicarea activă a comunității, au contribuit la crearea unui climat educațional pozitiv și la dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

Prin acest raport, dorim să prezentăm realizările din acest an școlar și să subliniem importanța unui parteneriat educațional care implică toți actorii - școală, universitate, familie și comunitate - în vederea asigurării unei educații de calitate pentru viitorii cetățeni ai societății noastre.

În cadrul acestui raport, sunt prezentate principalele realizări din timpul anului școlar 2024-2025, precum și obiectivele atinse în ceea ce privește educația și integrarea celor mai mici elevi în sistemul de învățământ primar.

Activitatea educațională din cadrul Școlii Episcop Ioan Mețianu Arad s-a desfășurat la un nivel foarte bun, reflectat în rezultatele elevilor, care au înregistrat o rată de promovabilitate de 100%. Nivelul de achiziții școlare este corespunzător etapelor de vârstă, iar elevii dau dovadă de interes și curiozitate pentru activitățile de învățare. Procesul educațional a fost completat de numeroase activități extracurriculare, școala organizând și participând la proiecte și programe educative, precum „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, dar și la concursuri școlare, activități artistice, culturale și sportive, care au contribuit la dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Starea de bine a elevilor a constituit o preocupare constantă, climatul școlar fiind unul pozitiv, bazat pe respect, colaborare și implicare activă. Situațiile de conflict și cazurile de bullying au fost monitorizate atent și gestionate prin intervenții educative și prin sprijinul oferit de serviciile de consiliere, astfel încât elevii să beneficieze de un mediu sigur și echilibrat.

Din punct de vedere al resurselor umane, școala dispune de cadre didactice calificate în proporție de 100%, dedicate profesiei și preocupate permanent de perfecționarea continuă. Profesorii au participat la cursuri de formare pe teme de digitalizare, educație incluzivă și metodologii moderne de predare, ceea ce a dus la o creștere a calității actului educațional. Implicarea acestora în proiecte și în activități extracurriculare a consolidat prestigiul unității de învățământ și a întărit colaborarea cu comunitatea.

La nivelul resurselor materiale și financiare, școala beneficiază de săli de clasă moderne, dotate cu mobilier adecvat vârstei elevilor, o sală de sport și echipamente digitale precum calculatoare, imprimante și videoproiectoare. Fondurile au fost utilizate eficient, cu respectarea principiilor transparenței și legalității, iar activitățile de întreținere și înfrumusețare a spațiilor școlare s-au realizat și prin implicarea elevilor și a părinților, consolidând sentimentul de apartenență la comunitatea școlară.

În ceea ce privește relația cu comunitatea, școala beneficiază de sprijinul constant al Universității „Aurel Vlaicu”, care oferă stabilitate și orientare strategică. Colaborarea cu părinții este una eficientă și activă, aceștia fiind implicați direct în viața școlii. Totodată, unitatea are parteneriate cu instituții locale și organizații care susțin educația prin resurse, expertiză și implicare în proiecte, contribuind astfel la dezvoltarea continuă a școlii.

Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică

Comisia de mentorat și formare continuă și-a propus, pentru anul școlar 2024-2025, să sprijine toate cadrele didactice din unitate în dezvoltarea carierei profesionale, printr-un ansamblu de activități de consiliere, mentorat și formare. Obiectivele principale ale comisiei au vizat oferirea de mentorat individual și de grup, adaptat nevoilor fiecărui cadru didactic, facilitarea participării la programe de formare continuă și la cercurile pedagogice, monitorizarea progresului profesional și didactic al profesorilor, precum și promovarea unui climat de colaborare și învățare reciprocă între colegi.

Comisia a fost alcătuită din cadre didactice cu experiență și calificare superioară. Grupul-țintă vizat de activitatea comisiei a inclus atât cadrele didactice debutante, cât și cadrele didactice aflate în procesul de definitivare sau obținere a gradelor didactice, precum și profesori titulari. Un cadru debutant și aflat în etapa de obținere a definitivatului în învățământ, a beneficiat de mentorat individual,

asistențe la clasă și sprijin pentru portofoliul didactic, a participat la pregătiri pentru examen, ateliere metodice și cercuri pedagogice; un cadru didactic aflat în procesul de obținere a gradului didactic II a beneficiat de consiliere profesională, schimburi de bune practici și cursuri; iar profesorii titulari au participat la activități de formare, mentoring colegial și perfecționare profesională.

Activitățile comisiei s-au desfășurat conform planificării. În luna septembrie 2024 a avut loc stabilirea planului comisiei și a mentorilor, la care au participat toate cadrele vizate. În luna octombrie 2024 s-au derulat ateliere tematice pe discipline, precum și stabilirea creditelor profesionale transferabile. În perioada noiembrie 2024–mai 2025 s-au desfășurat asistențe la clasă, fiecare cadru didactic beneficiind de minimum două observații și feedback individualizat. În lunile martie-mai 2025, o parte din cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare sau au început procesul de formare în vederea obținerii atestatului de formator.

Activitatea comisiei s-a încheiat în luna iunie 2025 cu evaluarea progresului profesional al cadrelor didactice.

Rezultatele activităților confirmă impactul pozitiv al comisiei asupra dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, care a contribuit în mod substanțial la creșterea calității actului didactic prin sprijin personalizat, la facilitarea integrării profesionale a debutanților și cadrelor noi, la întărirea colaborării dintre cadrele cu experiență și cele aflate în proces de formare și la dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe sprijin profesional reciproc.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

La începutul anului școlar 2024–2025, echipa managerială a ȘEIM a asigurat permanența și coerența procesului de autoevaluare a activității prin numirea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și prin crearea unui cadru formal pentru derularea acțiunilor specifice. CEAC a avut rolul de a gestiona dovezile, de a elabora și aplica procedurile operaționale, de a întocmi planul de îmbunătățire și raportul de autoevaluare, dar și de a coordona activitățile de monitorizare internă. De asemenea, comisia a avut responsabilitatea de a informa permanent cadrele didactice cu privire la sistemul de asigurare a calității, de a analiza observațiile rezultate în urma asistențelor la ore, de a identifica punctele tari și punctele slabe și de a propune proiecte și măsuri menite să crească nivelul de calitate al activităților desfășurate.

Obiectivele strategice stabilite pentru anul școlar 2024–2025 au vizat dezvoltarea unei culturi a calității la nivelul întregii comunități școlare, realizarea unei diagnoze asupra cunoștințelor și intereselor elevilor, eficientizarea procesului de învățare prin metode active și participative, monitorizarea și autoevaluarea continuă a calității actului educațional, precum și sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și consolidarea culturii parteneriatului. În același timp, CEAC și-a propus să contribuie la dezvoltarea capacității instituționale a unității prin măsuri coerente și sustenabile.

Activitatea comisiei s-a desfășurat conform planului operațional și planului de activități, respectându-se termenele stabilite. În luna septembrie a fost elaborat planul de activități al CEAC, stabilindu-se graficul întâlnirilor de lucru, responsabilitățile individuale și modul de funcționare al subcomisiilor. În luna octombrie a fost constituit portofoliul comisiei și a fost aprobat planul operațional. Pe parcursul întâlnirilor cu părinții din decembrie 2024 și mai 2025, comisia a aplicat și analizat chestionare privind gradul de satisfacție al beneficiarilor, pentru a identifica percepțiile și nevoile acestora în raport cu serviciile educaționale oferite.

Începând cu luna ianuarie 2025, membrii CEAC au elaborat proceduri operaționale pentru aplicarea politicilor educaționale, respectând cerințele interne și externe și asigurând informarea constantă a cadrelor didactice și a părinților cu privire la aceste documente. Pentru a eficientiza procesul de colectare a dovezilor, au fost stabilite conținuturile portofoliilor comisiilor metodice, ale cadrelor didactice și ale elevilor.

În lunile decembrie 2024 – mai 2025, au fost aplicate chestionare privind gradul de satisfacție al părinților, inter-relaționarea resurselor umane, utilizarea metodelor de evaluare, resursele educaționale la clasă și activitatea comisiei CEAC. Rezultatele acestor analize au fost discutate în cadrul comisiei,

comunicate conducerii școlii și prezentate cadrelor didactice, constituind baza pentru elaborarea planului de îmbunătățire pentru anul școlar următor.

De asemenea, comisia a realizat monitorizarea și autoevaluarea activității, în conformitate cu criteriile prevăzute de legislația în vigoare, și a verificat periodic documentele școlii, valorificând informațiile obținute în vederea creșterii calității procesului educațional.

În urma activităților desfășurate pe parcursul anului școlar 2024–2025, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a constatat o serie de rezultate relevante pentru dezvoltarea instituției. În primul rând, s-a evidențiat o mai bună înțelegere, atât din partea cadrelor didactice, cât și a părinților, a rolului calității educației și a responsabilității comune în asigurarea acesteia. Elevii au beneficiat de un proces educațional mai bine organizat, cu o accentuare a dimensiunii participative, fapt ce a contribuit la creșterea motivației pentru învățare.

Aplicarea chestionarelor a oferit date obiective despre gradul de satisfacție al părinților și despre percepția acestora asupra serviciilor școlii. Rezultatele au arătat un nivel ridicat de apreciere privind activitatea cadrelor didactice și climatul educațional, dar și nevoia de diversificare a resurselor educaționale și a activităților extracurriculare. Analiza inter-relaționării resurselor umane a relevat o bună colaborare între cadrele didactice, însă și necesitatea intensificării schimbului de bune practici. De asemenea, monitorizarea metodelor de predare și evaluare a evidențiat o preocupare constantă pentru îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne, dar și diferențe de aplicare care necesită armonizare.

Concluziile desprinse de CEAC subliniază faptul că unitatea de învățământ se află pe un trend ascendent în ceea ce privește calitatea educației, dar că este nevoie în continuare de o abordare sistematică pentru a reduce disparitățile între practici și pentru a asigura coerența în aplicarea standardelor. Totodată, comisia a constatat că implicarea părinților și a comunității locale este un factor determinant pentru consolidarea imaginii școlii și pentru sprijinirea activităților educaționale.

Comisia pentru curriculum

În anul școlar 2024–2025, Comisia pentru curriculum a coordonat procesul de proiectare, organizare și monitorizare curriculară la nivelul școlii, având în vedere atât respectarea reglementărilor naționale, cât și specificul instituției.

La început de an, au fost realizate și aprobate documentele de planificare pentru cadrele didactice și pentru comisiile metodice/catedre. Tot la debutul anului, a avut loc controlul documentelor de proiectare curriculară, astfel încât planificările să fie corecte, unitare și adaptate realității fiecărei clase. Pe parcurs, informațiile legate de curriculum au fost actualizate în concordanță cu profilul școlii, iar sub coordonarea directorului s-a conturat proiectul activităților extrașcolare și al concursurilor școlare.

În paralel, comisia a stabilit programul de lucru al unității, realizând orarul școlii în corelație cu planurile-cadru, cu planurile de învățământ, cu curba de efort intelectual a elevilor și cu resursele de personal disponibile. Au fost organizate și coordonate activități extracurriculare, s-a urmărit aplicarea corectă a planurilor-cadru, a programelor școlare și a metodologiei privind evaluarea rezultatelor elevilor, iar oferta educațională a fost actualizată conform procedurilor interne.

Proiectarea curriculumului s-a fundamentat pe aplicarea curriculumului național aprobat pentru învățământul primar și pe respectarea notelor de fundamentare, a metodologiilor, instrucțiunilor și notelor metodice în vigoare.

În stabilirea orarului și a programului de studiu s-au respectat cerințele igienico-sanitare și pedagogice specifice vârstei școlarilor. Repartizarea orelor pe zile și pe momentele zilei a avut în vedere alternanța efortului intelectual, asigurarea ritmurilor optime de învățare și menținerea unui climat de lucru echilibrat în toate clasele.

Planificarea conținuturilor învățării a fost realizată riguros pentru toate disciplinele și modulele din curriculum. Planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare au fost întocmite de fiecare învățător/profesor în funcție de nevoile concrete ale clasei, actualizate pe parcurs, pe măsură ce se finalizează implementarea unităților precedente. Unitățile au cuprins planificarea pe lecții, cu

competențe/obiective și elementele specifice fiecărui tip de lecție (predare, recapitulare, consolidare, evaluare), respectând formulările din programele școlare. Toată proiectarea a pornit de la particularitățile de vârstă și de la profilul fiecărei colectivități de elevi, astfel încât conținuturile și metodele să fie relevante și accesibile.

În ansamblu, s-a asigurat corelarea planificărilor pe arii curriculare și pe discipline, astfel încât progresul elevilor să fie coerent și cumulativ.

Un principiu transversal al întregii proiectări l-a constituit centrarea pe elev. Cadrele didactice au construit planificări anuale bazate pe o bună cunoaștere a dezvoltării copilului și a particularităților fiecărei clase, menținând planurile suficient de structurate, dar și flexibile pentru a permite adaptări. În planurile zilnice s-a regăsit o varietate de activități, menite să acopere nevoi, abilități și stiluri de învățare diferite.

Abordarea a fost holistică și integrată: unitățile tematice au legat conținuturi din mai multe domenii, favorizând învățarea semnificativă și stabilirea de conexiuni între concepte.

În implementare, s-au utilizat exclusiv manuale aprobate la nivel național și auxiliare curriculare conforme cu programele, adaptate nivelului primar. Predarea a urmărit o corelare constantă a disciplinelor atât în interiorul ariilor curriculare, cât și într-o manieră integrată, pluri-/interdisciplinară, acolo unde a fost oportun, pentru a spori relevanța și transferul învățării.

Un accent special a fost pus pe adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul cultural al populației școlare și la motivația fiecărui elev. Cadrele au valorificat elemente de limbă, cultură și tradiții prezente în comunitate, integrându-le în activitățile de predare, învățare și evaluare. În același timp, s-a încurajat utilizarea autoevaluării, a evaluării formative și a feedback-ului continuu, ca instrumente de optimizare a învățării și de reglaj al demersului didactic.

În conformitate cu prevederile legale, au fost proiectate intervenții diferențiate, precum programe de sprijin pentru elevi cu cerințe educaționale speciale sau din medii defavorizate, demersuri remediale.

Evaluarea rezultatelor școlare a fost planificată la nivel de catedră/comisie metodică, la nivelul claselor și la nivelul unității, cuprinzând evaluări inițiale, curente și finale. Fiecare cadru a proiectat evaluările în acord cu legislația, utilizând descriptori de performanță și standarde pentru ciclul primar, cu înregistrarea rezultatelor prin calificative/note în documentele școlare. S-a urmărit ritmicitatea evaluărilor, corelarea cu obiectivele curriculare și acordarea calificativelor pe module, în funcție de progresul elevilor. Analizele periodice au condus la identificarea cauzelor eventualului insucces și la stabilirea măsurilor de ameliorare. Traiectul școlar a fost monitorizat constant, acordându-se atenție frecvenței și prevenirii absenteismului, iar comunicarea asupra succesului/insuccesului a fost realizată către toate categoriile de beneficiari.

Oferta educațională a școlii a fost actualizată și promovată către beneficiarii actuali și potențiali, în acord cu diagnoza contextului socio-economic și cultural, cu proiectul de dezvoltare instituțională, cu planul operațional, cu resursa umană și materială existentă. Comunicarea s-a realizat prin materiale de prezentare și prin dialog direct cu elevii și părinții/tutorii, punând în valoare specificul școlii și oportunitățile de învățare oferite.

În domeniul performanțelor extrașcolare, școala a menținut documente actualizate de proiectare a activităților la nivelul claselor și al unității, asigurând corelarea cu proiectul de dezvoltare, planul operațional, planul managerial și oferta educațională. Activitățile au fost concepute cu respectarea diversității culturale și au fost diseminate către elevi, părinți și cadre didactice pe tot parcursul derulării lor.

Rezultatele au fost promovate în școală și în comunitate, consolidând imaginea instituției și întărind parteneriatele educaționale.

În concluzie, Comisia pentru curriculum a asigurat, în 2024–2025, o proiectare curriculară coerentă, centrată pe elev și aliniată standardelor naționale, o organizare pedagogică în acord cu ritmurile copiilor și un sistem de evaluare echitabil și formativ. Prin integrarea abordărilor

interdisciplinare, a diferențierii și a colaborării cu familia și comunitatea, procesul educațional a câștigat în relevanță, consistență și impact.

Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar reprezintă o condiție esențială pentru menținerea unui climat propice desfășurării procesului instructiv-educativ și pentru asigurarea sentimentului de siguranță în rândul elevilor, cadrelor didactice și părinților. Fenomenul violenței este complex și cu multiple forme de manifestare, iar în școală se poate exprima prin comportamente precum poreclirea, tachinarea, ironizarea, hărțuirea, amenințarea, dar și prin acțiuni fizice precum bruscări, împingere sau lovire. De asemenea, comportamentele școlare neadecvate, precum întârzierea repetată sau părăsirea clasei în timpul orelor, pot fi considerate manifestări care afectează buna desfășurare a activității educative.

În anul școlar 2024–2025, comisia responsabilă cu prevenirea și combaterea violenței a desfășurat o serie de activități cu rol educativ și de conștientizare. Au fost organizate dezbateri, mese rotunde și prezentări care au avut ca scop eliminarea faptelor de violență și de discriminare. O atenție deosebită a fost acordată temei respectului, fiind discutate atât formele pozitive ale acestuia, cât și consecințele lipsei sale. Elevii și părinții au fost invitați să își exprime punctul de vedere, iar concluzia generală a fost că o societate sănătoasă și echilibrată nu poate funcționa fără respectarea drepturilor și îndeplinirea îndatoririlor de către fiecare membru al comunității.

La nivelul unității, preocuparea pentru rezolvarea imediată a conflictelor a fost constantă. Comunicarea între elevi, părinți, cadre didactice și reprezentanți ai Poliției a contribuit la gestionarea situațiilor apărute. În cursul acestui an școlar, a fost semnalat un singur caz grav de violență, însă acesta a fost soluționat fără consecințe majore, părțile implicate colaborând și renunțând la conflict.

Obiectivele activității comisiei s-au concentrat pe prevenirea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură, pe conștientizarea existenței fenomenului violenței în societate și în școală, pe oferirea unor alternative educaționale prin activități extracurriculare, precum și pe consilierea psihopedagogică a elevilor. De asemenea, un rol important l-au avut activitățile de formare în managementul conflictelor și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului.

Pe parcursul anului, au fost implementate activități de monitorizare și conștientizare a problematicei violenței, realizându-se o comunicare eficientă atât la nivel instituțional, cât și între școală, părinți și comunitate. Elevii au fost îndrumați să adopte o atitudine responsabilă, fundamentată pe cunoașterea și respectarea drepturilor și obligațiilor proprii.

Printre măsurile aplicate s-au numărat chestionarele adresate părinților și cadrelor didactice pentru identificarea formelor curente de violență, dezbateri pe tema siguranței elevilor, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară și organizarea de întâlniri cu părinții pentru informare și consiliere. În plus, au fost înființate echipe operative formate din consilierul școlar, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai Poliției, iar parteneriatul cu autoritățile locale a contribuit la crearea unui cadru mai sigur.

Pe parcursul anului școlar 2024–2025, comisia pentru prevenirea și combaterea violenței a desfășurat o serie de activități menite să dezvolte conștientizarea, responsabilitatea și atitudinile nonviolente în rândul elevilor și al întregii comunități școlare. Membrii comisiei au inițiat prezentări și dezbateri care au adus în atenție problematica violenței sub diverse forme. Printre acestea s-au numărat prezentarea unui material PowerPoint intitulat „*Violența în școală*”, care a ilustrat cauzele, manifestările și consecințele fenomenului, precum și o dezbaterie aplicată pe tema „*Măsuri de combatere a violenței*”, unde elevii și cadrele didactice au propus soluții pentru crearea unui climat școlar bazat pe respect și colaborare. De asemenea, au fost realizate referate tematice, precum „*Violența domestică – cauze și consecințe*” și „*Ce fac dacă sunt victima unei violențe?*”, prin care elevii au înțeles mai bine legătura dintre mediul familial și comportamentul din școală și au fost încurajați să își exprime opiniile, dar și să identifice resurse de sprijin atunci când se confruntă cu situații dificile.

Activitățile cu elevii au avut un caracter interactiv și educativ, fiind adaptate nivelului lor de înțelegere și intereselor specifice vârstei. Prin teme precum „*Cum afectează violența copiii?*” și „*Așa da, așa nu!*”, elevii au reflectat asupra efectelor negative ale agresivității și au identificat comportamentele pozitive care pot preveni conflictele. În cadrul atelierelor „*Să învățăm cum să ne salvăm colegii*” și „*Cum evităm actele de violență?*”, copiii au fost implicați în exerciții practice de gestionare a situațiilor tensionate și de sprijin reciproc. Activitatea „*Puterea pumnului sau puterea minții?*” a stimulat gândirea critică și a pus în balanță forța fizică versus puterea rațiunii, încurajând elevii să aleagă soluții pașnice și inteligente.

Teme precum „*De la violența în familie la violența în școală*” și „*Metode de disciplinare nonviolente*” au adus în discuție exemple concrete și au oferit modele de comportament pozitiv, în timp ce activitățile „*Puterea exemplului din familie*” și „*Ce faci când ești victima unui atac de violență?*” au contribuit la consolidarea rolului familiei și al comunității în prevenirea comportamentelor agresive. Elevii au discutat, de asemenea, despre modul în care mass-media influențează atitudinile prin activitatea „*Cum promovează televizorul violența?*”, iar prin exercițiul „*Învățăm unii de la alții nonviolenta*” au descoperit valoarea colaborării și a prieteniei ca alternative sănătoase la conflicte.

Întregul demers a avut un impact semnificativ asupra climatului școlar, contribuind la reducerea tensiunilor și la dezvoltarea unei culturi instituționale a respectului, responsabilității și solidarității. Elevii au înțeles că nonviolenta nu este doar o opțiune, ci o condiție esențială pentru a trăi și a învăța într-un mediu sigur și prietenos.

Analiza SWOT a activității comisiei a evidențiat ca puncte tari implicarea activă a membrilor comisiei și colaborarea bună cu instituțiile partenere, dar și existența unor măsuri clare de protecție și pază. Printre punctele slabe s-au remarcat dificultățile de colaborare cu părinții copiilor cu probleme disciplinare și implicarea lor sporadică în corectarea manifestărilor negative. Totodată, lipsa timpului petrecut de părinți alături de copii a fost considerată o cauză indirectă a comportamentelor problematice.

Oportunitățile identificate privesc deschiderea comunității pentru sprijinirea unității în combaterea actelor de indisciplină, prin colaborarea cu Poliția de proximitate și serviciile de asistență socială.

Ca soluții, s-a propus permanentizarea legăturilor dintre toți factorii implicați, aplicarea consecventă a sancțiunilor prevăzute în regulament, supravegherea mai atentă a elevilor și notarea fără excepții a absențelor.

În concluzie, eforturile comisiei au contribuit la menținerea unui climat educațional bazat pe siguranță, respect și responsabilitate, iar activitățile desfășurate au avut un impact pozitiv asupra elevilor și comunității școlare.

Programul „Săptămâna Verde”

În cadrul Programului „Săptămâna Verde”, Școala „Episcop Ioan Mețianu” Arad a derulat un set coerent de activități experiențiale dedicate înțelegerii și protejării mediului. Întregul demers a fost construit în jurul ideii că fiecare elev poate contribui, prin gesturi concrete, la un mediu mai sănătos.

Programul a cuprins vizite de învățare, ieșiri în natură, ateliere practice și exerciții de responsabilizare civică, toate orientate spre observarea biodiversității, înțelegerea schimbărilor sezoniere, dezvoltarea relațiilor de grup și formarea obiceiurilor de colectare selectivă și reciclare.

Deschiderea către cunoaștere aplicată s-a realizat prin vizita la Centrul de Inovare și Cercetare al Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, unde elevii au intrat în contact cu exemple concrete de știință aplicată și cu soluții tehnologice relevante pentru sustenabilitate.

Completând această perspectivă, drumeția în Lunca Mureșului și incursiunea la Grădina Botanică de la Macea au creat contextul ideal pentru a observa, direct în teren, diversitatea speciilor și particularitățile ecosistemelor locale. Elevii au descoperit culorile, texturile și ritmurile toamnei, au înțeles mai bine relațiile dintre organisme și mediu și au discutat despre efectele schimbărilor climatice asupra naturii din jurul lor.

În curtea școlii, „Târgul Toamnei” a adus împreună familii, elevi și cadre didactice într-un cadru prietenos, cu activități tematice care au valorificat resurse naturale, creativitatea copiilor și spiritul comunitar. Întregul program a fost susținut de acțiuni practice de colectare selectivă și reciclare, prin care elevii au exersat separarea corectă a deșeurilor și au discutat despre traseul acestora și beneficiile pentru mediu.

Programul a angrenat 6 cadre didactice, 43 de elevi din clasele pregătitoare A și B, 48 de elevi din clasele I A și B și 31 de elevi din clasele a II-a A și B, alături de părinții acestora.

Parteneriatele cu Primăria Municipiului Arad și Universitatea „Aurel Vlaicu” au contribuit decisiv la reușita activităților, oferind suport logistic, expertiză și deschidere către spații de învățare variate. Materialele utilizate – de la recipiente și materiale reciclabile, la ghivece, pământ pentru flori și consumabile simple, precum pahare de carton, pungi sau lipici – au fost alese cu grijă pentru a încuraja reutilizarea, creativitatea și responsabilitatea față de resurse.

Activitățile s-au desfășurat atât în spațiile școlii, cât și în afara ei: la Grădina Botanică Macea, în Lunca Mureșului și la UAV Arad. Această alternanță a contextelor a întărit componenta experiențială a programului, punând elevul în centrul propriei învățări. Copiii au fost încurajați să observe, să întrebe, să compare și să tragă concluzii, iar învățarea s-a construit din interacțiunea lor directă cu mediul. În clasă, discuțiile și reflecțiile ulterioare au consolidat noile cunoștințe și au dat coerență întregului parcurs.

Pe dimensiunea organizatorică, managementul programului a funcționat foarte bine. Colectarea datelor, evaluarea situațiilor ce necesitau soluții, stabilirea obiectivelor și prioritizarea lor, conceperea variantelor de acțiune și alegerea planului adecvat s-au realizat fluent.

Comunicarea cu partenerii a fost eficientă și promptă, permițând o coordonare fără sincope.

În plan metodic, au ieșit în evidență câteva experiențe de bune practici: vizita la Centrul de Cercetare și Inovare UAV, care a conectat elevii la inovație, drumetia în Lunca Mureșului, care a îmbinat explorarea, educația ecologică și coeziunea de grup, precum și descoperirea Grădinii Botanice de la Macea, un laborator viu pentru înțelegerea plantelor și a relațiilor dintr-un ecosistem.

În planul activităților curente ale școlii, a fost valorizată tema „Ce este reciclarea?”, cu exerciții concrete de colectare selectivă și discuții aplicate despre impactul fiecărui gest asupra mediului.

Rolul partenerilor a fost definitoriu. Primăria Municipiului Arad a susținut organizarea activităților în comunitate și accesul în anumite spații, iar Universitatea „Aurel Vlaicu” a facilitat întâlnirea elevilor cu mediul universitar și cu cercetarea aplicată. Prin aceste colaborări, teoria s-a împletit firesc cu practica: elevii au constatat că noțiunile din manuale au aplicabilitate în situații reale, au exersat empatia și responsabilitatea față de semeni, au înțeles mai profund valoarea diversității culturale și a colaborării în comunitate, și și-au întărit încrederea în propriile idei civice și în proiectele dedicate sustenabilității.

Analiza de tip SWOT a programului evidențiază câteva direcții clare. Între punctele tari se remarcă claritatea și realismul obiectivelor propuse, moralul ridicat al elevilor și plăcerea cu care s-au implicat, libertatea de inițiativă stimulată de cadrul activităților, buna utilizare a resurselor disponibile și coeziunea internă a grupurilor. Elevii au demonstrat autonomie în rezolvarea problemelor, reacții echilibrate la solicitările activităților și o capacitate bună de adaptare atunci când a fost nevoie să-și ajusteze perspectivele. Nu au fost întâmpinate puncte slabe semnificative care să afecteze derularea programului, însă s-a menținut vigilența față de un posibil factor extern – vremea – care poate limita activitățile outdoor. În zona oportunităților, programul a generat premisa creșterii calității actului educațional și a rezultatelor învățării, a multiplicat inițiativele elevilor în folosul comunității, a sporit nivelul de socializare și valorizare, a contribuit la reducerea riscului de comportamente nedorite și absentism, a promovat șanse egale de dezvoltare și a întărit cultura sustenabilității. De asemenea, a creat cadrul pentru formarea resursei umane sensibilizate față de protecția mediului și pentru transformarea educației într-un vector real de dezvoltare comunitară.

Monitorizarea și evaluarea s-au realizat pe tot parcursul programului, în raport cu obiectivele planificate.

Diseminarea a avut loc prin comunicări interne și informări către comunitatea școlară, iar exemplele de reușită au fost împărtășite pentru a fi integrate în practica obișnuită a școlii.

Concluzia generală este că „Săptămâna Verde” și-a atins scopul: elevii au conștientizat legătura dintre propriile acțiuni și calitatea mediului în care trăiesc, au dobândit atitudini responsabile față de natură și comunitate și au înțeles că sustenabilitatea începe cu gesturi simple, repetate cu consecvență. Programul a consolidat cooperarea dintre elevi, profesori, părinți și parteneri instituționali și a demonstrat, încă o dată, că învățarea autentică se întemeiază pe experiențe trăite, pe curiozitate și pe bucuria de a descoperi împreună.

Programul național „Școala Altfel”

În anul școlar 2024–2025, săptămâna dedicată programului național „Școala Altfel”, a reprezentat o perioadă intensă și variată de activități menite să ofere elevilor experiențe de învățare nonformală, recreativă și culturală. Activitățile au fost gândite astfel încât să răspundă intereselor elevilor, să stimuleze creativitatea, să dezvolte spiritul de echipă și să creeze contexte de învățare plăcute și memorabile.

Printre cele mai atractive momente s-au numărat excursia la Sarmisegetusa și la Cetatea Devei, sub genericul „*Să ne cunoaștem strămoșii*”, unde copiii au descoperit frumusețea și importanța patrimoniului istoric și cultural românesc.

Activitățile artistice au fost nelipsite, fiind reprezentate de ateliere de pictură pe sticlă, prin care elevii și-au dezvoltat simțul estetic și creativitatea.

De asemenea, s-a derulat activitatea „*Să mâncăm sănătos!*”, care a adus în prim-plan importanța unei alimentații echilibrate și a unui stil de viață sănătos.

În plus, parteneriatul cu *Palatul Copiilor din Arad* a prilejuit desfășurarea unor activități interactive coordonate de profesori specializați, care au completat oferta educațională a școlii.

Obiectivele urmărite prin acest program au vizat dezvoltarea deprinderilor practice, a spiritului civic, estetic și de echipă, stimularea interesului pentru artă și cultură, dar și cultivarea unor valori precum responsabilitatea, colaborarea și respectul reciproc. Elevii au fost încurajați să se implice activ, să își asume sarcini, să descopere lucruri noi și să își valorifice potențialul în contexte diferite de cele tradiționale.

Evaluarea activităților s-a realizat prin chestionare, dezbateri, fotografii și prin oferirea de diplome, premii și cadouri, toate acestea motivând elevii și oferindu-le un sentiment de recunoaștere pentru implicarea lor.

Rezultatele înregistrate au fost remarcabile: elevii au participat cu interes, și-au descoperit aptitudini noi, au dobândit cunoștințe suplimentare în domeniul artistic, științific și turistic și au manifestat o mai bună coeziune de grup. Spiritul de echipă, cooperarea, prietenia și dorința de explorare au fost vizibile pe tot parcursul săptămânii. Totodată, cadrele didactice și părinții au remarcat impactul pozitiv al acestor activități asupra dezvoltării personale și sociale a copiilor.

Analiza SWOT a evidențiat numeroase puncte tari, precum colaborarea eficientă între elevi, profesori și părinți, experiența și creativitatea cadrelor didactice, tematica diversificată și adaptată vârstei elevilor, precum și feedback-ul pozitiv al beneficiarilor. Printre oportunități s-au remarcat dezvoltarea colaborării cu partenerii, implicarea mai intensă a copiilor în educația ecologică și promovarea ideilor inovatoare. Ca amenințări, s-au identificat vremea nefavorabilă pentru activitățile outdoor și riscul de suprasolicitare a elevilor prin concentrarea multor activități într-o singură săptămână.

Sugestiile primite de la elevi, părinți și cadre didactice au vizat intensificarea colaborării cu instituțiile culturale pentru obținerea unor reduceri sau gratuități, atragerea de sponsori, implicarea mai consistentă a părinților și organizarea unor astfel de activități mai frecvent, dar și proiectarea unor

activități alternative pentru situațiile în care condițiile meteo nu permit desfășurarea programului conform planului.

În concluzie, „Școala Altfel” a fost un real succes, contribuind la dezvoltarea armonioasă a copiilor, la consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate și la promovarea valorilor educației nonformale ca parte integrantă a formării personalității elevilor.

Strategia Națională de Acțiune Comunitară

În anul școlar 2024–2025, elevii Școlii Episcop Ioan Mețianu au participat la o serie de activități comunitare cu caracter social și socio-cultural, desfășurate în parteneriat cu instituții locale și organizații non-guvernamentale, menite să dezvolte spiritul civic, empatia și implicarea activă în viața comunității.

Programul a debutat în luna octombrie cu activitatea de informare a elevilor asupra Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, derulată în parteneriat cu Școala Gimnazială „Adam Nicolae”. Elevii au fost sensibilizați cu privire la importanța voluntariatului pentru incluziunea copiilor defavorizați social. Activitatea s-a desfășurat prin prezentări, afișe și discuții directe, rezultând într-un număr impresionant de 147 de elevi voluntari înscriși, ceea ce demonstrează interesul și dorința lor de a contribui la binele comunității.

În luna noiembrie, elevii au participat la proiectul „Săptămâna fructelor și legumelor donate”, organizat împreună cu Asociația de Caritate *Maranata*. Activitatea a avut ca obiectiv dezvoltarea spiritului de înțajutorare și oferirea de oportunități de implicare activă în acțiuni caritabile. Prin colectarea și donarea de legume și fructe, copiii au experimentat direct bucuria de a dăru, iar impactul asupra lor a fost vizibil prin implicarea masivă și prin atitudinea pozitivă cu care s-au raportat la această inițiativă.

Tot în toamnă s-a desfășurat Festivalul Toamnei – Târg caritabil, o activitate complexă, cu un pronunțat caracter social și educativ. Elevii, sprijiniți de părinți și cadre didactice, au pregătit prăjituri și diverse preparate de sezon, au realizat obiecte specifice și au contribuit la organizarea unui târg cu scop caritabil. Evenimentul a stimulat creativitatea copiilor, le-a dezvoltat abilități practice și gospodărești și a consolidat colaborarea dintre școală și familie. În urma activității, toți participanții au înțeles importanța solidarității, a dăruirii și a implicării active în viața comunității.

Un alt moment deosebit a fost Ziua Internațională a Voluntariatului (5 decembrie), marcată prin discuții la nivelul claselor despre importanța voluntariatului și printr-o activitate practică de înfrumusețare a spațiului școlii, în cadrul căreia elevii voluntari au plantat flori. Prin acest gest simbolic, copiii au demonstrat spirit civic și responsabilitate, dar și dorința de a contribui la crearea unui mediu mai plăcut și prietenos pentru toată comunitatea școlară.

În luna aprilie, proiectul „Un dar pentru învățătură” a adus în prim-plan generozitatea și solidaritatea. Elevii voluntari SNAC au colectat și donat jucării pentru copiii de la Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Hârtoape, din comuna Vânători, județul Iași. Activitatea a presupus realizarea de afișe și postere, sortarea jucăriilor în funcție de tip și vârstă recomandată și pregătirea pachetelor pentru fiecare copil beneficiar. Rezultatul a fost nu doar bucuria copiilor care au primit darurile, ci și dezvoltarea empatiei și a responsabilității sociale în rândul voluntarilor.

Tot în luna aprilie, în colaborare cu Poliția Locală, elevii au participat la o activitate de educație rutieră, unde li s-au prezentat regulile de circulație și importanța respectării acestora. Discuțiile interactive au contribuit la formarea unui comportament responsabil în trafic, elevii înțelegând că siguranța proprie și a celorlalți depinde de atenția și disciplina fiecăruia.

Toate aceste activități au avut un impact deosebit asupra elevilor, dezvoltându-le competențe sociale, civice și culturale, dar și sentimentul de apartenență la comunitate. Ele au demonstrat că educația nonformală completează procesul instructiv-educativ, oferind elevilor experiențe autentice și formându-le o atitudine pozitivă față de voluntariat, solidaritate și responsabilitate socială.

Activitățile comunitare desfășurate în anul școlar 2024–2025 au confirmat importanța voluntariatului și a implicării elevilor în viața comunității. Toate proiectele derulate, de la campaniile de

colectare și donație, până la activitățile de educație rutieră și de înfrumusețare a spațiului școlar, au contribuit la formarea unor atitudini și comportamente civice responsabile.

Elevii au demonstrat empatie, spirit de echipă și dorința de a contribui activ la schimbarea în bine a mediului în care trăiesc. Părinții și partenerii comunitari s-au implicat în mod constant, consolidând legătura dintre școală, familie și comunitate.

Impactul activităților a fost vizibil în atitudinea pozitivă a copiilor, în creșterea interesului pentru implicare socială și în dezvoltarea competențelor lor socio-emoționale. Experiențele trăite i-au ajutat pe elevi să înțeleagă valoarea solidarității și a altruismului, să dobândească noi cunoștințe și să își dezvolte abilități practice, artistice și civice.

În concluzie, activitățile comunitare au avut un rol esențial în consolidarea relațiilor dintre școală, elevi, părinți și comunitate, dar și în dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, contribuind la formarea lor ca cetățeni responsabili, solidari și activi în societate.

Educație rutieră – siguranță pentru viață

În anul școlar 2024–2025, Școala „Episcop Ioan Mețianu” Arad a desfășurat parteneriatul educațional „Educație rutieră – siguranță pentru viață”, adresat tuturor elevilor din ciclul primar. Grupul țintă al activităților a cuprins 43 de elevi din clasele pregătitoare A și B, 48 de elevi din clasele I A și B și 31 de elevi din clasele a II-a A și B, coordonați de un număr de 6 cadre didactice.

Parteneriatul a avut ca scop principal formarea unui comportament responsabil și preventiv în trafic al elevilor, atât în calitate de pietoni, cât și ca viitori participanți activi la trafic. Obiectivele urmărite s-au axat pe repetarea și consolidarea principalelor reguli de traversare a străzii, exersarea traversării corecte pe trecerea de pietoni, în grup, explicarea semnificației semnelor rutiere întâlnite în intersecții și formularea unor recomandări legate de calitatea de pieton, biciclist și pasager în autovehicule. Totodată, elevii au fost atenționați asupra riscurilor generate de neglijarea regulilor de circulație.

Activitățile s-au derulat în colaborare cu reprezentanții Serviciului de Poliție Rutieră Arad, părinți și alți parteneri locali, care au oferit sprijin logistic și informațional. Programul a inclus atât activități teoretice, cât și exerciții practice, desfășurate într-un cadru atractiv și motivant pentru copii. Printre principalele momente ale proiectului s-au numărat lecțiile interactive despre regulile de circulație și semnele rutiere, vizionarea unor materiale video educative și discutarea comportamentelor corecte în trafic, precum și concursurile tematice „Micii pietoni isteți” și „Știu regulile de circulație”. Elevii au participat la ateliere de lucru și desen pe tema „Drumul în siguranță către școală”, la demonstrații practice realizate de polițiștii rutieri, precum și la activități pe teren, sub forma unor plimbări supravegheate și jocuri de rol în mini-circuite rutiere.

De asemenea, au fost distribuite materiale informative pentru copii și părinți, menite să consolideze colaborarea dintre școală și familie în sprijinirea comportamentului preventiv în trafic. Elevii au manifestat interes și implicare pe parcursul întregului program, iar progresul în înțelegerea importanței respectării regulilor de circulație a fost vizibil.

Rezultatele obținute se reflectă în creșterea gradului de conștientizare a elevilor privind siguranța rutieră, în îmbunătățirea comportamentului acestora în trafic – mai ales în zona școlii – și în consolidarea parteneriatelor educaționale cu instituțiile locale și cu părinții.

Activitatea a fost mediatizată prin încărcarea fotografiilor pe grupurile de Facebook ale claselor, pentru a facilita accesul părinților la informații despre activitățile educative, precum și prin realizarea unui panou ilustrativ expus pe holul școlii.

În concluzie, parteneriatul de educație rutieră a constituit un demers valoros pentru formarea comportamentelor preventive și responsabile în rândul elevilor din ciclul primar, contribuind la siguranța acestora și la consolidarea educației civice promovate de școală.

Chestionar de satisfacție

În vederea îmbunătățirii continue a calității serviciilor educaționale oferite, în perioada 16.06.2025-27.06.2025, conducerea școlii a aplicat un chestionar părinților elevilor Școlii Episcop Ioan

Mețianu-UAV Arad, cu scopul de a colecta opinii și feedback privind cadrele didactice, managementul, siguranța și organizarea școlii, precum și gradul de satisfacție față de programul „Școala după Școală”.

Chestionarul a fost completat de un singur părinte pentru fiecare copil, acoperind toate clasele din învățământul primar (pregătitoare și clasele I și a II-a). În total, s-au primit răspunsuri pentru 103 elevi, din totalul de 124 de elevi ai școlii, împărțiți pe clase astfel: Pregătitoare A – 23 elevi, Pregătitoare B – 22 elevi, Clasa I A – 25 elevi, Clasa I B – 23 elevi, Clasa a II-a A – 16 elevi, Clasa a II-a B – 15 elevi.

ÎNTREBAREA 1

Cum apreciați activitatea doamnei învățătoare din acest an școlar?

Răspunsuri:

Clasa pregătitoare A

- Elevi în clasă: 23
- Răspunsuri primite: 23 → rata de răspuns: 100%
- Foarte mulțumit(ă): 21 (91,3%)
- Mulțumit(ă): 2 (8,7%)
- Analiză: Răspunsurile au acoperit toată clasa, ceea ce arată implicare maximă din partea părinților. Majoritatea covârșitoare este „Foarte mulțumită”, semn al unei relații bune învățător–părinte. Cei 8,7% mulțumiți indică mici diferențe de percepție, dar nimic critic.

Clasa pregătitoare B

- Elevi în clasă: 22
- Răspunsuri primite: 22 → rata de răspuns: 100%
- Foarte mulțumit(ă): 19 (86,4%)
- Mulțumit(ă): 3 (13,6%)
- Analiză: Implicare maximă a părinților, cu o apreciere generală foarte bună. Procentul de „Mulțumit(ă)” e ușor mai mare decât în Pregătitoare A, semnalând câteva rezerve punctuale.

Clasa I A

- Elevi în clasă: 25
- Răspunsuri primite: 15 → rata de răspuns: 60%
- Foarte mulțumit(ă): 15 (100%)
- Mulțumit(ă): 0 (0%)
- Analiză: Toți cei care au răspuns au fost „Foarte mulțumiți”, ceea ce arată o percepție excelentă. Totuși, rata de răspuns scăzută înseamnă că lipsesc date pentru 40% din părinți, ceea ce poate ascunde opinii diferite neexprimate.

Clasa I B

- Elevi în clasă: 23
- Răspunsuri primite: 23 → rata de răspuns: 100%
- Foarte mulțumit(ă): 19 (82,6%)
- Mulțumit(ă): 4 (17,4%)
- Analiză: Implicare totală, dar procentul de „Foarte mulțumit(ă)” este puțin mai mic comparativ cu alte clase. Asta poate indica diferențe de percepție legate de stilul de predare, comunicare sau ritm.

Clasa II A

- Elevi în clasă: 16
- Răspunsuri primite: 14 → rata de răspuns: 87,5%
- Foarte mulțumit(ă): 11 (78,6%)
- Mulțumit(ă): 3 (21,4%)
- Analiză: Rata de răspuns bună, dar procentul de „Foarte mulțumit(ă)” este printre cele mai mici din școală. Poate indica o diversitate de opinii și așteptări, sugerând că ar putea fi loc de ajustări în abordare.

Clasa II B

- Elevi în clasă: 15
- Răspunsuri primite: 7 → rata de răspuns: 46,7%
- Foarte mulțumit(ă): 5 (71,4%)
- Mulțumit(ă): 2 (28,6%)
- Analiză: Este clasa cu cea mai mică rată de răspuns și cel mai scăzut procent de „Foarte mulțumit(ă)”. Aceste două aspecte împreună pot semnala fie lipsă de implicare a unor părinți, fie o percepție mai puțin uniformă asupra activității educative.

ÎNTREBAREA 2

Cum apreciați activitatea profesorului de religie?

Clasa pregătitoare A

- Elevi în clasă: 23
- Răspunsuri primite: 22 → rata de răspuns: 95,7%
- Foarte mulțumit(ă): 17 (77,3%)
- Mulțumit(ă): 5 (22,7%)
- Nemulțumiri: 0%
- Analiză: Percepția este aproape unanim pozitivă, cu o rată de răspuns foarte mare. Lipsa oricărei nemulțumiri explicite sugerează o relație bună cu profesorul și un grad ridicat de încredere.

Clasa pregătitoare B

- Elevi în clasă: 22
- Răspunsuri primite: 22 → rata de răspuns: 100%
- Foarte mulțumit(ă): 14 (63,6%)
- Mulțumit(ă): 6 (27,3%)
- Mai puțin mulțumit(ă): 2 (9,1%)
- Nemulțumiri: 0%
- Analiză: Toți părinții au răspuns, ceea ce arată implicare, însă procentul de „Foarte mulțumit(ă)” este mai mic decât în pregătitoare A. Există și 9% răspunsuri mai rezervate, semnalând mici diferențe în percepții.

Clasa I A

- Elevi în clasă: 25
- Răspunsuri primite: 15 → rata de răspuns: 60%
- Foarte mulțumit(ă): 13 (86,7%)
- Mulțumit(ă): 2 (13,3%)
- Nemulțumiri: 0%
- Analiză: Cei care au răspuns sunt aproape unanim foarte mulțumiți, dar rata de răspuns scăzută lasă necunoscută opinia a 40% dintre părinți. Este posibil ca aceștia să fie neutri sau mai puțin implicați.

Clasa I B

- Elevi în clasă: 23
- Răspunsuri primite: 23 → rata de răspuns: 100%
- Foarte mulțumit(ă): 11 (47,8%)
- Mulțumit(ă): 9 (39,1%)
- Mai puțin mulțumit(ă): 3 (13%)
- Nemulțumiri: 0%
- Analiză: Părinții au răspuns toți, însă distribuția este echilibrată între foarte mulțumiți și mulțumiți. Pondere de 13% „Mai puțin mulțumit(ă)” sugerează că nu toți părinții se regăsesc complet în stilul sau abordarea profesorului.

Clasa II A

- Elevi în clasă: 16

- Răspunsuri primite: 14 → rata de răspuns: 87,5%
- Foarte mulțumit(ă): 2 (14,3%)
- Mulțumit(ă): 6 (42,9%)
- Mai puțin mulțumit(ă): 5 (35,7%)
- Nemulțumit(ă): 1 (7,1%)
- Analiză: Este clasa cu cel mai mic procent de „Foarte mulțumit(ă)” și una dintre cele mai mari ponderi de evaluări critice. Aproape jumătate dintre părinți sunt fie „Mai puțin mulțumiți”, fie „Nemulțumiți”, ceea ce indică probleme de percepție a calității predării.

Clasa II B

- Elevi în clasă: 15
- Răspunsuri primite: 7 → rata de răspuns: 46,7%
- Foarte mulțumit(ă): 3 (42,9%)
- Mulțumit(ă): 1 (14,3%)
- Mai puțin mulțumit(ă): 1 (14,3%)
- Nemulțumit(ă): 2 (28,6%)
- Analiză: Cea mai mică rată de răspuns și cel mai mare procent de „Nemulțumit(ă)” (28,6%). Chiar dacă datele sunt incomplete, există un semnal de îngrijorare privind percepția profesorului în această clasă.

Observații:

Clasele mici (pregătitoare și clasa I) au în general procente mai mari de satisfacție și mai puține nemulțumiri.

Clasele a II-a au procente mai mici de „Foarte mulțumit(ă)” și mai multe răspunsuri critice, ceea ce poate fi legat de așteptările crescute sau de experiențe mai vechi ale părinților cu profesorul.

Clasele cu rată de răspuns mare oferă un tablou mai clar; clasele cu răspunsuri puține (I A și II B) trebuie interpretate cu prudență, pentru că o parte importantă din opinii lipsește.

ÎNTREBAREA 3

Ați dori ca profesorul de religie să continue și anul școlar viitor?

Clasa pregătitoare A – toți cei 22 de respondenți au răspuns „DA” (100%), fără nicio obiecție. Uniformitatea răspunsurilor sugerează satisfacție generală și lipsa problemelor percepute.

Clasa pregătitoare B – din 22 de răspunsuri, 21 sunt pozitive (95,45%) și unul singur negativ (4,55%). Percepția este covârșitor pozitivă, iar feedback-ul negativ este izolat.

Clasa I A – toți cei 16 respondenți au răspuns „DA” (100%), ceea ce indică o percepție unanim pozitivă asupra subiectului evaluat. Nu există răspunsuri negative, iar nivelul de coeziune este maxim.

Clasa I B – din 23 de răspunsuri, 20 sunt pozitive (86,96%) și 3 negative (13,04%). Majoritatea părinților au o percepție favorabilă, însă există și un segment mic care exprimă rezerve.

Clasa a II-a A – din 14 răspunsuri, doar 6 sunt pozitive (42,86%), în timp ce 8 sunt negative (57,14%). Este singura clasă unde răspunsurile negative depășesc clar cele pozitive, ceea ce indică nemulțumire majoritară.

Clasa a II-a B – din 7 răspunsuri, 4 sunt pozitive (57,14%) și 3 negative (42,86%). Opiniile sunt aproape echilibrate, însă există o proporție semnificativă de feedback negativ.

Observații:

Clasele pregătitoare și clasa I A au feedback unanim sau aproape unanim pozitiv, ceea ce arată o percepție comună și lipsa tensiunilor.

Clasele de a II-a au procente considerabil mai scăzute de răspunsuri pozitive și un nivel mai ridicat de nemulțumire, mai ales a II-a A, unde majoritatea feedback-ului este negativ.

Clasele cu procentaj maxim de „DA” au și cel mai mare grad de uniformitate a percepțiilor, ceea ce poate indica atât satisfacție reală, cât și o coeziune mai mare între părinți în evaluarea subiectului.

ÎNTREBAREA 4

Cum evaluați activitatea profesorului de sport?

Clasa pregătitoare A – 18 pozitive, 4 negative (81,82% satisfacție). Percepția este bună, cu o minoritate de păreri critice.

Clasa pregătitoare B – 17 pozitive, 5 negative (77,27% satisfacție). Feedback-ul este predominant pozitiv, dar nemulțumirile sunt prezente la peste un sfert dintre respondenți.

Clasa I A – 15 răspunsuri pozitive și doar 1 negativ, ceea ce înseamnă 93,75% satisfacție. Este o clasă cu feedback aproape unanim favorabil.

Clasa I B – 18 pozitive, 5 negative (78,26% satisfacție). Majoritatea părinților sunt mulțumiți, dar există și o parte semnificativă (21,74%) cu nemulțumiri.

Clasa a II-a A – 8 pozitive, 6 negative (57,14% satisfacție). Opiniile sunt împărțite, cu o tendință clară spre nemulțumire față de alte clase.

Clasa a II-a B – 4 pozitive, 3 negative (57,14% satisfacție). Percepția este echilibrată, dar nivelul de satisfacție este scăzut comparativ cu clasele mici.

Observații:

Cele mai ridicate procente de satisfacție sunt la clasa I A și clasele pregătitoare.

Clasele a II-a au cele mai scăzute procente și o pondere mare de răspunsuri negative, confirmând tendința observată și în chestionarele anterioare.

În general, există o scădere vizibilă a satisfacției odată cu creșterea nivelului clasei, mai pronunțată la a II-a A.

ÎNTREBAREA 5

Ați dori ca profesorul de sport să continue și anul școlar viitor?

Majoritatea răspunsurilor din toate clasele sunt „DA”, ceea ce indică un sprijin puternic pentru continuarea colaborării cu profesorul de sport și în anul școlar următor. În toate clasele apar însă și câteva răspunsuri „NU”, distribuite astfel:

- Clasa Pregătitoare A: 2 răspunsuri „NU”
- Clasa Pregătitoare B: 1 răspuns „NU”
- Clasa I A: 0 răspunsuri „NU”
- Clasa I B: 3 răspunsuri „NU”
- Clasa a II-a A: 1 răspuns „NU”
- Clasa a II-a B: 1 răspuns „NU”

Per total, tonul rezultatelor este pozitiv, iar opiniile nefavorabile sunt puține și dispersate, fără să formeze un nucleu într-o anumită clasă.

Rezultatele chestionarului indică faptul că, la nivelul tuturor claselor, majoritatea covârșitoare a părinților își exprimă acordul pentru continuarea colaborării cu profesorul de educație fizică și sport în anul școlar următor, răspunsurile afirmative predominând net, iar cele negative fiind puține, izolate și dispersate între clase, fără a evidenția o tendință semnificativă de nemulțumire.

ÎNTREBAREA 6

Cum evaluați activitatea profesorului de engleză?

Evaluarea arată că, în general, părinții/elevii sunt foarte mulțumiți de activitatea profesorului de engleză în toate clasele. Cel mai mare procent de „Foarte mulțumiți” se găsește la nivelul claselor pregătitoare și clasa I, ceea ce indică o apreciere puternică încă de la începutul învățământului primar.

La clasele a II-a, deși majoritatea răspunsurilor sunt tot „Foarte mulțumiți” sau „Mulțumiți”, există mici variații, cum ar fi un singur răspuns „Nemulțumit” în clasa a II-a A și câteva răspunsuri „Mai puțin mulțumit”. Acest lucru sugerează că, pe măsură ce elevii avansează, unii părinți sau elevi pot avea mici rezerve sau așteptări neîndeplinite.

Numărul de răspunsuri pentru clasa a II-a B este mai mic decât numărul elevilor, ceea ce poate indica o participare mai redusă la evaluare sau alte cauze.

Este important de remarcat că clasele cu efective mai mari (cum ar fi clasa I B sau Pregătitoare B) au o proporție mai mare de răspunsuri „Mulțumit” și „Mai puțin mulțumit”, ceea ce este normal când numărul respondenților crește, deoarece diversitatea opiniilor devine mai mare.

În ansamblu, se poate concluziona că profesorul de engleză este apreciat foarte bine, iar nivelul de satisfacție este ridicat în toate clasele. Totuși, ar fi bine să se acorde atenție micilor nemulțumiri apărute, mai ales la clasele a II-a, pentru a asigura un progres constant și o experiență cât mai bună pentru elevi și părinți.

ÎNTREBAREA 7

Ați dori ca profesorul de engleză să continue și anul școlar viitor?

Pregătitoare A - din totalul de 23 respondenți, majoritatea au răspuns „DA”, însă aici sunt puțin mai multe răspunsuri „NU” – aproximativ 3-4. Acest lucru poate indica faptul că există unele nemulțumiri sau așteptări neîndeplinite în această clasă, dar majoritatea încă susțin continuarea.

Pregătitoare B - dintre cei 22 respondenți, aproape toți au afirmat „DA”, cu foarte puține răspunsuri „NU” (1-2). Aceasta indică o apreciere bună și o dorință clară de continuitate.

Clasa I A - dintre cei 23 respondenți, majoritatea au spus „DA”, însă un singur răspuns este „NU”. Este o clasă în care încrederea în profesor este puternică, dar există o opinie minoritară care poate fi investigată.

Clasa I B - clasa cu cei mai mulți respondenți (25), unde aproape toți au răspuns „DA”. Un singur răspuns „NU” apare, dar în ansamblu clasa exprimă o apreciere solidă față de profesor.

Clasa a II-a A - majoritatea elevilor și părinților au răspuns „DA”, exprimând dorința ca profesorul de engleză să continue și anul viitor. Din cei 25 respondenți, 23 au susținut continuarea, iar doar 2 au spus „NU”. Astfel, aprecierea este foarte bună, dar există câteva opinii izolate de nemulțumire.

Clasa a II-a B - dintre cei 23 respondenți, aproape toți au spus „DA”, cu excepția unuia singur care a spus „NU”. Acest lucru indică un nivel ridicat de satisfacție și încredere în profesorul de engleză.

Observații

În urma analizei răspunsurilor referitoare la dorința ca profesorul de engleză să continue activitatea și în anul școlar următor, putem observa o tendință generală foarte pozitivă. Majoritatea respondenților, indiferent de clasă, au răspuns afirmativ („DA”), ceea ce indică un nivel înalt de apreciere și satisfacție față de profesor.

Totuși, există câteva excepții punctuale – câțiva respondenți din clasele a II-a A, a II-a B, Pregătitoare A și Pregătitoare B au răspuns „NU”. Aceste opinii minoritare pot reflecta nemulțumiri izolate, așteptări neîndeplinite sau pur și simplu preferințe personale. Este important să se analizeze cauzele acestor răspunsuri negative pentru a înțelege dacă există aspecte ce pot fi îmbunătățite.

În ansamblu, concluzia este că profesorul de engleză este foarte bine apreciat și există o dorință clară și generalizată ca acesta să continue să predea și anul viitor. Acest feedback pozitiv oferă o bază solidă pentru menținerea colaborării și pentru consolidarea activităților didactice deja apreciate.

ÎNTREBAREA 8

Cum apreciați comunicarea și deschiderea conducerii școlii?

Pregătitoare A - această clasă exprimă cea mai ridicată apreciere, cu multe răspunsuri „Foarte bună” și „Bună”. Foarte puține opinii arată o apreciere medie („Satisfăcătoare”), iar nu există niciun răspuns negativ. Se pare că aici conducerea este percepută ca fiind foarte deschisă și comunicativă.

Pregătitoare B - rezultatele sunt majoritar pozitive, cu răspunsuri numeroase „Foarte bună” și „Bună”. Există un răspuns „Nesatisfăcătoare” izolat, ceea ce poate indica o situație punctuală sau o opinie personală, dar în ansamblu, percepția este una favorabilă.

Clasa I A - percepția este în mare parte favorabilă. Majoritatea au apreciat comunicarea ca „Foarte bună” sau „Bună”, reflectând un climat deschis și accesibil. Nu există răspunsuri negative, ceea ce indică o relație bună între conducere și comunitatea clasei.

Clasa I B - rezultatele sunt similare, cu răspunsuri majoritare „Foarte bună” și „Bună”. Sunt câteva opinii „Satisfăcătoare”, care indică unele mici zone în care comunicarea ar putea fi îmbunătățită, însă climatul general rămâne pozitiv.

Clasa a II-a A - răspunsurile reflectă o percepție foarte bună a comunicării cu conducerea. Majoritatea au calificat comunicarea ca fiind „Foarte bună” sau „Bună”, iar doar câteva opinii indică o apreciere „Satisfăcătoare”. Nu există răspunsuri negative semnificative, ceea ce sugerează o percepție pozitivă generală și încredere în deschiderea conducerii.

Clasa a II-a B - și aici predomină opiniile pozitive, cu un număr mare de răspunsuri „Foarte bună” și „Bună”. Câteva răspunsuri „Satisfăcătoare” arată că unii respondenți consideră că există încă loc de îmbunătățiri, dar nimeni nu a considerat comunicarea nesatisfăcătoare.

Observații

În toate clasele, comunicarea și deschiderea conducerii școlii sunt apreciate pozitiv, cu predominanța răspunsurilor „Foarte bună” și „Bună”. Există câteva opinii moderate („Satisfăcătoare”) și foarte puține cazuri izolate de nemulțumire. Aceasta sugerează un climat de încredere și o deschidere reală a conducerii față de părinți și elevi, dar totodată indică și potențiale mici zone unde comunicarea ar putea fi optimizată.

ÎNTREBAREA 9

Simțiți că școala este un loc sigur, primitiv și bine organizat pentru copilul dumneavoastră?

Pregătitoare A - majoritatea părinților consideră că școala este un loc sigur și bine organizat pentru copii, răspunzând „Da, cu siguranță”. Totuși, câțiva dintre ei au menționat că „Mai sunt aspecte de îmbunătățit”, ceea ce indică anumite nemulțumiri sau dorințe de ajustări în unele privințe.

Pregătitoare B - răspunsurile sunt în general pozitive, cu mulți părinți afirmând „Da, cu siguranță” și un număr mai mic care spun „În mare parte”. Există un caz izolat de părinte care a considerat că școala nu este atât de bine organizată („Nesatisfăcător”), semnalând o nemulțumire punctuală.

Clasa I A - părinții acestei clase exprimă în majoritate o percepție pozitivă, mulți fiind convinși că școala este un mediu sigur și primitiv („Da, cu siguranță”). Totodată, unii părinți au ales varianta „În mare parte”, sugerând că, deși în general sunt mulțumiți, văd posibilitatea unor îmbunătățiri.

Clasa I B - predomină răspunsurile „Da, cu siguranță”, iar câțiva părinți au ales „În mare parte” sau „Mai sunt aspecte de îmbunătățit”. Acest lucru arată o satisfacție generală, dar și conștientizarea unor puncte care pot fi dezvoltate pentru un mediu școlar și mai bun.

Clasa a II-a A - majoritatea părinților din această clasă sunt optimiști, afirmând că școala este un loc sigur și bine organizat. Există câteva opinii care indică „În mare parte” și „Mai sunt aspecte de îmbunătățit”, ceea ce semnalează nevoi de atenție în anumite domenii.

Clasa a II-a B - părinții din această clasă exprimă în mare parte că școala este un mediu sigur, cu răspunsuri preponderent „Da, cu siguranță” și „În mare parte”. De asemenea, sunt câteva mențiuni de „Mai sunt aspecte de îmbunătățit”, ceea ce indică o ușoară insatisfacție punctuală.

Observații:

În ansamblu, pe toate clasele, răspunsurile reflectă o apreciere pozitivă a mediului școlar, cu o deschidere minoră către îmbunătățiri punctuale. Acest lucru oferă o imagine clară a încrederii părinților, dar și a unor zone de potențială atenție pentru conducerea școlii.

În concluzie, școala este percepută în principal ca un loc sigur și prietenos pentru copii, dar există și un spațiu deschis pentru ajustări, reflectat prin răspunsurile intermediare sau critice. Aceste feedback-uri oferă o bază solidă pentru a continua să mențineți un mediu pozitiv și să lucrați la îmbunătățiri punctuale

ÎNTREBAREA 10

Cum apreciați activitățile desfășurate în cadrul programului After School?

Pregătitoare A - părinții sunt în mare parte foarte mulțumiți de activitățile After School. Mulți au ales varianta „Foarte mulțumit(ă)”, iar câțiva au răspuns „Mulțumit(ă)”, ceea ce indică o satisfacție generală ridicată, cu unele mici rezerve.

Pregătitoare B - predomină răspunsurile „Foarte mulțumit(ă)”, cu foarte puține mențiuni de „Mulțumit(ă)”. Există și câteva cazuri rare de „Mai puțin mulțumit(ă)”, dar acestea sunt excepții și nu influențează percepția generală.

Clasa I A - majoritatea părinților se declară „Foarte mulțumiți” de activitățile After School, exprimând o apreciere clară pentru oferta educațională și recreativă. Sunt prezente și răspunsuri „Mulțumit(ă)”, semn că sunt mulțumiți, însă cu așteptări de îmbunătățiri moderate.

Clasa I B - aici se remarcă tot o apreciere preponderentă „Foarte mulțumit(ă)”. Există și răspunsuri „Mulțumit(ă)”, dar și câteva cazuri izolate de „Mai puțin mulțumit(ă)”, ceea ce indică un grad ridicat de satisfacție, cu mici nemulțumiri izolate.

Clasa a II-a A - părinții exprimă în mare măsură satisfacție față de programul After School, cu mulți „Foarte mulțumit(ă)”. Sunt însă și câteva răspunsuri „Mulțumit(ă)” și „Mai puțin mulțumit(ă)”, semnând nevoi punctuale de ajustare sau dezvoltare.

Clasa a II-a B - răspunsurile arată o apreciere generală pozitivă, cu un număr mare de părinți „Foarte mulțumiți” și o parte „Mulțumiți”. Sunt câteva mențiuni „Mai puțin mulțumit(ă)”, dar ele sunt minoritare și nu alterează percepția generală favorabilă.

Observații:

Per ansamblu, părinții sunt în general foarte mulțumiți de activitățile din After School, ceea ce reflectă o ofertă atractivă și bine percepută. Totuși, există câteva răspunsuri care indică anumite aspecte ce pot fi îmbunătățite pentru a crește gradul de satisfacție și mai mult.

ÎNTREBAREA 11

Intenționați să înscrieți copilul dumneavoastră la programul After School în anul școlar 2025-2026?

Clasa Pregătitoare A

- Total răspunsuri: 22
- DA: 22 (100%)
- NU: 0 (0%)
- Analiză: Acceptare totală a programului After School, indicând un grad foarte ridicat de satisfacție și încredere.

Clasa Pregătitoare B

- Total răspunsuri: 22
- DA: 20 (91%)
- NU: 2 (9%)
- Analiză: Procentaj ridicat al celor care vor să înscrie copiii, cu un număr mic de refuzuri, dar totuși existent, ceea ce sugerează o posibilă necesitate de clarificări suplimentare sau ajustări.

Clasa I A

- Total răspunsuri: 16
- DA: 16 (100%)
- NU: 0 (0%)
- Analiză: Toți părinții din această clasă intenționează să înscrie copiii, ceea ce denotă o foarte bună acceptare și încredere în programul After School.

Clasa I B

- Total răspunsuri: 20
- DA: 13 (65%)
- NU: 7 (35%)
- Analiză: Clasa cu cea mai mare proporție de refuzuri. Există un segment semnificativ de părinți care nu vor să înscrie copilul, ceea ce recomandă o analiză mai aprofundată a motivelor și eventual o comunicare mai bună cu aceștia.

Clasa a II-a A

- Total răspunsuri: 14
- DA: 13 (93%)

- NU: 1 (7%)
- Analiză: Majoritatea covârșitoare a părinților din această clasă intenționează să înscrie copilul la After School, semn că programul este apreciat și văzut ca util.

Clasa a II-a B

- Total răspunsuri: 7
- DA: 5 (71%)
- NU: 2 (29%)
- Analiză: Majoritatea părinților sunt de acord cu înscrierea, însă procentul refuzurilor este mai mare decât la clasa a II-a A, ceea ce poate indica o nevoie de informare suplimentară sau îmbunătățiri ale programului pentru această clasă.

Observații:

Analiza datelor arată un nivel foarte ridicat de interes al părinților pentru înscrierea copiilor la programul After School, cu procente care variază între 65% și 100% în funcție de clasă. Cele mai multe clase au înregistrat un procent de peste 90% răspunsuri afirmative, ceea ce confirmă faptul că programul este apreciat, util și dorit de marea majoritate a familiilor. Chiar și în clasele unde au existat câteva refuzuri, ponderea celor care intenționează să participe rămâne net superioară. În concluzie, se poate afirma că programul After School se bucură de o largă acceptare și susținere din partea comunității școlare, constituind un pilon important al sprijinului educațional oferit elevilor.

Rezultatele acestui chestionar reflectă o imagine clară și cuprinzătoare asupra percepției părinților privind activitatea cadrelor didactice, managementul școlii, siguranța și organizarea instituției, precum și gradul de satisfacție față de programul After School oferit. În general, răspunsurile indică un nivel ridicat de mulțumire și încredere din partea părinților, mai ales în ceea ce privește clasele pregătitoare și clasa I, unde procentajele de satisfacție „Foarte mulțumit(ă)” sunt consistente și aproape unanime.

Totuși, se remarcă o ușoară scădere a nivelului de satisfacție în clasele a II-a, cu un număr mai mare de opinii critice, care poate semnala necesitatea unor ajustări în abordarea pedagogică sau comunicarea cu părinții. Rata diferită de răspunsuri în unele clase impune o interpretare atentă și recomandă continuarea monitorizării feedback-ului pentru a identifica și rezolva eventualele probleme.

Datele colectate reprezintă un instrument valoros pentru îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale și sprijină deciziile de management în vederea creșterii satisfacției și a performanței școlii. Se recomandă menținerea unui dialog deschis și constant cu părinții, precum și implementarea unor măsuri adaptate pentru a răspunde nevoilor exprimate prin acest studiu.

În concluzie, Școala Episcop Ioan Mețianu-UAV Arad continuă să se dezvolte ca un mediu educațional sigur, performant și apreciat, iar feedback-ul primit constituie o bază solidă pentru următorii pași în procesul educațional.

Anul școlar 2024–2025 a confirmat maturizarea Școlii „Episcop Ioan Mețianu” – UAV Arad ca mediu educațional sigur, incluziv și performant. Rata de promovabilitate de 100%, extinderea treptată a structurii de clase, implicarea constantă a cadrelor în formare și mentorat, funcționarea riguroasă a CEAC, precum și calitatea proiectării curriculare au susținut un proces educațional coerent și centrat pe elev. Programele „Săptămâna Verde”, „Școala Altfel”, parteneriatele comunitare (SNAC) și colaborarea cu instituțiile locale și cu UAV au consolidat profilul școlii și au întărit relația școală–familie–comunitate. Rezultatele chestionarului de satisfacție indică un nivel ridicat de încredere în activitatea didactică, management și climatul școlar, iar interesul majoritar pentru programul After School (intenții de înscriere între 65% și 100%, predominant peste 90%) confirmă utilitatea și relevanța serviciilor educaționale oferite.

În ansamblu, școala se află pe un trend ascendent, cu indicatori educaționali solizi, climat pozitiv și susținere comunitară consistentă. Pe această bază, obiectivul pentru 2025–2026 este consolidarea calității prin: coerență curriculară sporită, extinderea capacității After School, formare continuă orientată pe nevoi, întărirea măsurilor de siguranță și bunăstare, precum și dezvoltarea proiectelor de mediu și civice. Aceste direcții vor asigura menținerea standardelor atinse și progresul sustenabil al școlii în beneficiul fiecărui elev.

IV.2. Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic

IV.2.1. Sistemul de conducere

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad a fost înființat în anul 1998, având ca scop principal formarea și perfecționarea cadrelor didactice. De-a lungul celor peste două decenii și jumătate de activitate, departamentul a contribuit în mod constant la dezvoltarea competențelor pedagogice și la susținerea excelenței în educație, oferind cursuri și programe de pregătire care răspund nevoilor sistemului educațional modern. DPPD funcționează în conformitate cu Ordinul Ministerului Educației nr. 4139/2022 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică.

Conducerea Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic este asigurată, începând cu data de 31 mai 2024, de către Conf. univ. dr. Coșarbă Editha-Margareta, care exercită atribuțiile specifice funcției de director, conform regulamentelor în vigoare. Până la această dată, conducerea DPPD a fost asigurată de către Conf. univ. dr. Toderici Ovidiu, care a fost numit în funcția de Prorector în cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, responsabil cu învățământul preuniversitar, dual, terțiar și de formare continuă a adulților.

Activitatea departamentului se desfășoară sub ordonarea ierarhică a Prorectorului responsabil cu învățământul preuniversitar, dual, terțiar și de formare continuă a adulților, Conf. univ. dr. Toderici Ovidiu, asigurând astfel coerența și eficiența proceselor educaționale desfășurate în cadrul DPPD. Această structură ierarhică permite o coordonare strategică a activităților, facilitarea comunicării instituționale și alinierea obiectivelor departamentale cu cele ale universității.

Consiliul DPPD cuprinde cadre didactice și reprezentanți ai studenților, membrii acestuia fiind aleși în mod democratic, respectând regulamentele de alegeri, Carta UAV și legislația în vigoare. Biroul Consiliului D.P.P.D. asigură conducerea operativă, fiind format din Director. Această structură de conducere permite luarea rapidă a deciziilor administrative și educative, în condiții de transparență și responsabilitate instituțională.

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC-D) a departamentului este reprezentată de un cadru didactic responsabil, reprezentată prin persoana dnei lect.univ.dr. Alexandra-Maria OPRÎȘ. CEAC-D are rolul de a monitoriza și evalua periodic calitatea procesului educațional, de a coordona procedurile de autoevaluare internă, de a elabora raportul anual privind starea calității și de a propune măsuri de îmbunătățire continuă, în conformitate cu standardele ARACIS.

Sistemul de asigurare și management al calității a fost reorganizat la nivelul universității, fiind înființată Comisia de evaluare și asigurare a calității la nivel de universitate (CEAC-U), care este asistată de comisiile de evaluare și asigurare a calității la nivel de departament (CEAC-D). Sistemul calității este coordonat la nivel executiv de Prorectorul responsabil cu activitățile de învățământ și de asigurare a calității, care cooperează cu Directorul DPPD.

Activitatea educațională este auditată intern de Comisiile de audit numite la nivelul universității. Aceste comisii auditează programele de studii, activitatea din departament și întocmesc rapoarte anuale sau de câte ori este necesar. Rapoartele de audit sunt prezentate conducerii departamentului și consiliului departamentului.

Tabel 1. Structura de conducere a DPPD în anul 2025

Nr.	Grad, Nume Prenume	Funcția	Contact
1	Conf.univ.dr. Editha-Margareta COȘARBĂ	Director DPPD / Președinte CEAC-D	editha.cosarba@uav.ro
2	Prof.univ.dr. Ovidiu-Florin TODERICI	Membru Senat UAV Membru Consiliu DPPD	ovidiu.toderici@uav.ro
3	Lect.univ.dr. Maria-Alexandra OPRIȘ	Membru Consiliu DPPD	alexandra.opris@uav.ro
4	Reprezentant studenți	Membru Consiliu DPPD	
5	Reprezentant studenți	Membru Consiliu DPPD	

IV.2.2. Oferta educațională

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad oferă o gamă variată și complexă de programe destinate formării și dezvoltării competențelor didactice. Aceste programe sunt concepute pentru a răspunde nevoilor viitorilor și actualilor profesori, asigurând o pregătire de calitate în domeniul educației, în concordanță cu standardele naționale și europene. Oferta educațională a DPPD este structurată pe mai multe paliere, acoperind atât formarea inițială a studenților, cât și formarea continuă a cadrelor didactice aflate deja în sistem.

IV.2.2.1. Programe de formare inițială

Programele de formare inițială constituie nucleul ofertei educaționale a DPPD, adresându-se studenților care doresc să își dezvolte competențele necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preuniversitar.

Programul de formare psihopedagogică – Nivel I (Licență): Adresat studenților înscriși în programele de licență, acest modul oferă competențele fundamentale necesare pentru debutul în cariera didactică. Programul cuprinde discipline de bază precum Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specialității, precum și stagii de practică pedagogică observativă și practică pedagogică efectivă. Absolvenții obțin certificatul de competență psihopedagogică de Nivel I, care le permite predarea în învățământul preuniversitar obligatoriu.

Programul de formare psihopedagogică – Nivel II (Master): Destinat absolvenților de licență care urmează studii de masterat, acest program aprofundează cunoștințele pedagogice și metodologice, pregătind cadre didactice pentru niveluri superioare de învățământ. Disciplinele includ Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților, Proiectarea și managementul programelor educaționale, Comunicare educațională, Educație interculturală și stagii avansate de practică pedagogică. Absolvenții obțin certificatul de competență psihopedagogică de Nivel II, care le permite predarea în învățământul liceal, postliceal și universitar.

IV.2.2.2. Programe postuniversitare

Programele postuniversitare se adresează absolvenților de studii superioare care doresc să obțină certificarea necesară pentru a profesa în învățământ, dar care nu au parcurs modulele psihopedagogice în timpul studiilor universitare. Această categorie de programe răspunde unei nevoi reale a pieței muncii din domeniul educațional, facilitând accesul specialiștilor din diverse domenii la cariera didactică.

Programul de formare psihopedagogică – Nivel I și II (Postuniversitar): Aceste programe oferă un parcurs complet de formare psihopedagogică, structurat pe discipline teoretice și aplicative, asigurând dobândirea tuturor competențelor necesare certificării pentru profesia didactică. Cursanții beneficiază de aceleași standarde de calitate ca și studenții din programele inițiale, cu adaptări specifice profilului profesional al participanților.

De asemenea, DPPD organizează cursuri postuniversitare de formare și dezvoltare continuă, adaptări specializate pentru dezvoltarea continuă a competențelor didactice:

Psihopedagogie specială și educație integrată: Acest program vizează formarea competențelor necesare pentru intervenția educațională specifică în cazul copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES), promovând o abordare incluzivă, centrată pe nevoile individuale ale elevului. Cursurile oferă o bază teoretică solidă și instrumente practice pentru diagnostic, consiliere și adaptarea procesului de predare-învățare, în vederea asigurării unei educații echitabile și eficiente. Programul a înregistrat un interes deosebit din partea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, cu un număr semnificativ de înscriși în sesiunile anterioare.

Management educațional: Programul are ca obiectiv dezvoltarea competențelor manageriale ale cadrelor didactice care ocupă sau aspiră la funcții de conducere, îndrumare și control în unitățile de învățământ preuniversitar. Cursul abordează teme precum leadership educațional, planificare strategică, managementul resurselor umane și materiale, legislația educațională și cultura organizațională, contribuind la profesionalizarea managementului școlar.

IV.2.2.3. Programe de obținere a gradelor didactice

Departamentul coordonează programe pentru obținerea gradelor didactice I și II în învățământul preuniversitar, esențiale în evoluția carierei didactice, conform metodologiilor și reglementărilor în vigoare. Procesul de obținere a gradelor didactice presupune promovarea unui examen de admitere, urmat de elaborarea unei lucrări metodico-științifice, care trebuie validată prin susținerea publică în cadrul unității de învățământ în care cadrul didactic își desfășoară activitatea. Acest demers urmărește valorificarea experienței didactice și stimularea reflecției asupra practicii educaționale, în vederea inovării și eficientizării acesteia.

Locurile disponibile în cadrul programelor derulate de DPPD, atât la nivelul formării inițiale, cât și al formării continue, sunt locuri cu taxă, conform reglementărilor instituționale în vigoare. Această structură reflectă caracterul suplimentar și specializat al acestor programe, care se adresează persoanelor interesate de dobândirea sau aprofundarea competențelor necesare pentru exercitarea profesiei didactice.

IV.2.2.4. Misiunea și direcțiile strategice de acțiune

Misiunea principală a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic este aceea de a forma specialiști competenți și responsabili în domeniul educațional, capabili să răspundă provocărilor societății contemporane și să contribuie la dezvoltarea durabilă a învățământului românesc. Prin programele sale de formare inițială și continuă, DPPD susține dezvoltarea unei cariere didactice bazate pe cunoștințe solide, abilități pedagogice moderne și valori etice fundamentale.

În vederea creșterii calității formării viitorilor profesori, DPPD își asumă și o componentă activă de cercetare aplicativă, axată pe analiza și înțelegerea fenomenelor educaționale, psihologice și sociale, în contexte diverse – regionale și naționale. Activitatea de cercetare urmărește identificarea de soluții inovatoare pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ și adaptarea acestuia la nevoile actuale ale elevilor și ale comunităților educaționale.

Totodată, DPPD dezvoltă colaborări strânse cu unități de învățământ preuniversitar, în vederea asigurării stagiilor de practică pedagogică, a schimbului de experiență și a integrării eficiente a viitorilor profesori în sistemul educațional românesc. Aceste parteneriate susțin aplicarea practică a competențelor dobândite și facilitează tranziția de la formare la activitate profesională.

Direcțiile de acțiune ale DPPD sunt aliniate cu misiunea asumată instituțional și cu standardele metodologice stabilite de ARACIS. Acestea vizează consolidarea calității actului educațional și profesionalizarea carierei didactice, prin următoarele obiective majore:

- Formarea inițială a viitorilor profesori, prin programele de pregătire psihopedagogică (nivel I și II), care dezvoltă competențele profesionale, didactice și transversale necesare exercitării carierei didactice în învățământul preuniversitar;

- Formarea continuă a cadrelor didactice aflate în activitate, prin programe postuniversitare care susțin adaptabilitatea profesională, învățarea pe tot parcursul vieții și deschiderea către inovație didactică;
- Actualizarea și diversificarea ofertei educaționale, în concordanță cu nevoile sistemului de învățământ, noile tendințe educaționale și feedback-ul beneficiarilor programelor de formare;
- Susținerea dimensiunii aplicative a formării, prin colaborarea cu unități de învățământ preuniversitar pentru desfășurarea stagiilor de practică pedagogică în medii educaționale diverse și relevante;
- Promovarea unei relații de cooperare activă cu studenții și absolvenții, în vederea consolidării unui cadru de formare centrat pe student și a unei comunități academice implicate și conectate la realitățile educaționale.

Pentru îndeplinirea misiunii sale educaționale și științifice, DPPD și-a definit un set de obiective specifice, orientate spre dezvoltarea instituțională durabilă și asigurarea calității procesului de formare didactică:

- Diversificarea și actualizarea continuă a ofertei de formare inițială și continuă, în concordanță cu cerințele sistemului educațional românesc, cu nevoile regiunii și cu reperele stabilite de Cadrul Național al Calificărilor;
- Adoptarea unei politici de personal adaptate specificului activităților DPPD, prin atragerea și implicarea resurselor umane calificate în formarea pedagogică a studenților și în activități de cercetare educațională;
- Revizuirea periodică a curriculumului și a fișelor disciplinelor din cadrul programelor de formare psihopedagogică, în raport cu evoluțiile metodologice, standardele ARACIS și tendințele internaționale în educație;
- Elaborarea și actualizarea materialelor didactice de suport – cursuri, ghiduri, îndrumătoare de practică – care să sprijine formarea studenților și aplicarea cunoștințelor în contexte educaționale reale;
- Sprijinirea implicării cadrelor didactice tinere în activități de cercetare, precum și în programe de formare postuniversitară și dezvoltare profesională;
- Organizarea de manifestări științifice – sesiuni de comunicări, ateliere metodologice și mese rotunde – dedicate atât cadrelor didactice, cât și studenților;
- Participarea activă la conferințe și simpozioane de specialitate desfășurate la nivel național și internațional;
- Valorificarea rezultatelor cercetării prin publicarea de articole științifice în reviste de specialitate din domeniul științelor educației;
- Digitalizarea activităților educaționale și administrative ale DPPD, prin utilizarea platformelor online de învățare, actualizarea resurselor digitale și integrarea tehnologiei moderne în procesul instructiv-formativ.

IV.2.3. Resursele umane și procesul didactic

Activitatea didactică și de formare desfășurată în cadrul DPPD este susținută de un colectiv format din cadre didactice universitare cu pregătire interdisciplinară. Conform Anexei 3 FV (Situția gradului de ocupare), în anul universitar 2024–2025 DPPD a dispus de un total de 14 norme didactice licență și master, iar 8 norme postuniversitar, acoperite de 28 cadre didactice, din care 27 titularizate în învățământul superior cu normă de bază la UAV (96%) și 1 cadru didactic asociat netitularizat (4%).

Structura pe grade didactice a normelor: norme acoperite de profesori și conferențieri – 9,44 (56%), de lectori cu normă de bază – 4,27 (25%), de asistenți cu normă de bază – 2,60 (15%) și de cadre didactice asociate – 0,49 (3%). Din totalul de 28 cadre didactice, 23 sunt doctori (82%) și 5 sunt doctoranzi (18%).

Tabel 2. Cadre didactice care activează la programul de formare psihopedagogică Nivel I/II, anul universitar 2025–2026

Nr.	Nume și prenume	Grad didactic	Statut	Specializare / Doctorat
1	TODERICI Ovidiu Florin	Profesor Habil.	Titular	Psihologie / Dr. Sociologie
2	COȘARBĂ Editha Margareta	Conferențiar	Titular	Psihopedagogie Specială / Dr. Științele Educației
3	OPRIȘ Maria-Alexandra	Lector	Titular	Psihologie / Dr. Psihologie
4	DEMENESCU Veronica Laura	Profesor Habil.	Asociat	Pedagogie Muzicală / Dr. Muzică
5	ROMAN Alina-Felicia	Profesor	Asociat	Sociopsihopedagogie / Dr. Științele Educației
6	BALAȘ Cornelia Evelina	Profesor Habil.	Asociat	Pedagogie / Dr. Științele Educației
7	EGERĂU Anca Manuela	Profesor	Asociat	Pedagogie / Dr. Științele Educației
8	CERNUȘCĂ Lucian	Profesor	Asociat	Contabilitate / Dr. Contabilitate
9	PĂDUREAN Alina Nicoleta	Conferențiar	Asociat	Filologie / Dr. Filologie
10	DRĂUCEAN Adela	Conferențiar	Asociat	Teologie / Dr. Filologie
11	TORKOȘ Henrietta	Conferențiar	Asociat	PIPP / Dr. Științele Educației
12	REDEȘ Diana Adela	Lector	Asociat	Pedagogie / Dr. Științele Educației
13	DEAC Dan	Lector	Asociat	Matematică / Dr. Matematică
14	ALBU Filip George	Lector	Asociat	Teologie / Dr. Teologie
15	BITANG Andrei	Lector	Asociat	EFS / Dr. Știința Sportului
16	PETCUȚ LASC Anca Adriana	Asistent drd.	Asociat	Matematică-Informatică / Drd. Inginerie
17	SCRIPCARU Sebastian	Asociat drd.	Asociat	Psihologie / Drd. Sociologie
18	PETRAN Denis	Asistent dr.	Asociat	EFS / Dr. Știința Sportului
19	POPA Lorena Camelia	Lector	Asociat	Matematică / Dr. Matematică
20	CILAN Teodor-Florin	Conferențiar	Asociat	Finanțe / Dr. Economie
21	DICU Anca Mihaela	Conferențiar	Asociat	Inginerie / Dr. Inginerie Industrială
22	CHASCIAR Vasile	Asistent drd.	Asociat	EFS / Drd. Sociologie
23	DRĂGAN Cătălin	Asistent drd.	Asociat	Psihologie / Drd. Sociologie
24	CHASCIAR Denisa	Asistent drd.	Asociat	PIPP / Drd. Științele Educației
25	DUGHI Dana Eugenia	Conferențiar	Asociat	Psihopedagogie / Dr. Filologie
26	DUGHI Tiberiu	Conferențiar	Asociat	Psihopedagogie / Dr. Psihologie
27	RAD Gavril	Asistent dr.	Asociat	Psihologie / Dr. Psihologie
28	NAGY Mariana	Profesor	Asociat	Inginerie / Dr. Inginerie

IV.2.3.1. Competențe digitale ale cadrelor didactice

Un aspect important al dezvoltării profesionale a cadrelor didactice din DPPD îl constituie formarea competențelor digitale. În anul 2025, un număr de 7 cadre didactice titulare și asociate au

finalizat cursul „Competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere”, curs cu o durată de 120 ore, organizat de SC UNIC SPORTS SRL.

Tabel 3. Cadre didactice care au finalizat cursul de competențe digitale

Nr.	Nume / Prenume	Statut	Perioada cursului	Nr. Adeverință
1	COȘARBĂ Editha-Margareta	Titular	07.04–16.05.2025	6397/04.06.2025
2	OPRIȘ Alexandra-Maria	Titular	07.04–16.05.2025	6406/04.06.2025
3	TORKOS Henrietta	Asociat	13.01–17.02.2025	6268/29.05.2025
4	BITANG Andrei	Asociat	17.02–17.03.2025	6273/29.05.2025
5	EGERĂU Anca-Manuela	Asociat	13.01–17.02.2025	6254/29.05.2025
6	ROMAN Alina-Felicia	Asociat	13.01–17.02.2025	6264/29.05.2025
7	DUGHI Dana-Eugenia	Asociat	13.01–17.02.2025	6252/29.05.2025

IV.2.3.2. Mentorii de practică pedagogică

Un rol esențial în formarea practică a viitorilor profesori îl au mentorii de practică pedagogică din unitățile de învățământ preuniversitar, parteneri instituționali ai DPPD. Aceștia contribuie în mod direct la integrarea dimensiunii aplicative a formării, facilitând tranziția studenților de la cunoștințele teoretice la experiențele concrete din mediul educațional. Mentorii de practică sunt cadre didactice cu experiență profesională și competențe didactice validate, selectate din instituții școlare de nivel gimnazial și liceal.

Aceștia oferă sprijin individualizat studenților, ghidându-i în proiectarea activităților didactice, în observarea și analiza proceselor educaționale, precum și în reflecția critică asupra actului de predare. Prin activitatea lor, mentorii contribuie semnificativ la dezvoltarea competențelor pedagogice, relaționale și manageriale ale viitorilor profesori.

Tabel 4. Mentori de practică pedagogică în cadrul DPPD, an universitar 2025–2026

Nr crt	Numele și prenumele mentor	Instituția
1.	prof. Chirilaș Corina	Liceul Tehnologic “Regina Maria” Arad
2.	prof. Farcaș Anișoara	Colegiul Economic Arad
3.	prof. Pellegrini Lilla	Liceul Național de Informatică Arad
4.	prof. Cameniță Daniela	Colegiul Național “Moise Nicoară” Arad
5.	prof. Achim Diana	Colegiul Național “Moise Nicoară” Arad
6.	prof. Stoica Simona	Liceul Teoretic “Adam Muller Guttenbrunn” Arad
7.	prof. Șandor Viorica	Colegiul Național “Moise Nicoară” Arad
8.	prof. Poduț Dănuț	Colegiul de Arte “Sabin Drăgoi” Arad
9.	prof. Mladin Claudius	Colegiul Național “Preparandia-Dimitrie Țichindeal” Arad
10.	prof. Socaci Mihaela	Liceul Național de Informatică Arad
11.	prof. Bărbosu Daniel Antoniu	Liceul Special “Sfânta Maria” Arad
12.	prof. Stoiadin Gabriela	Colegiul Economic Arad
13.	prof. Milencovici Zagorka	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad
14.	Prof. Teaha Florina	Colegiul Economic Arad
15.	Prof. Bogdan Simion	Colegiul de Arte “Sabin Drăgoi” Arad
16.	Prof. Tămaș Anda Maria	Colegiul de Arte “Sabin Drăgoi” Arad
17.	Prof. Sandu Emanuela	Colegiul de Arte “Sabin Drăgoi” Arad

IV.2.4. Studenții programelor de formare psihopedagogică

Studenții Programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică participă activ la activități didactice teoretice și practice, menite să dezvolte competențele necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preuniversitar. Aceștia parcurg module specifice de pedagogie, psihologie educațională, didactica specialității, metodică predării și management educațional, completate de stagii de practică pedagogică desfășurate în unități de învățământ partenere.

Activitatea practică este coordonată atât de cadrele didactice universitare, cât și de mentorii de practică din sistemul preuniversitar, care oferă sprijin în procesul de formare aplicativă. Pe parcursul programului, studenții sunt evaluați periodic prin forme diverse de evaluare – proiecte, portofolii, probe practice și examene teoretice – care urmăresc dezvoltarea competențelor pedagogice, didactice, relaționale și reflexive, în conformitate cu standardele de formare stabilite de Ministerul Educației și ARACIS.

Prin aplicarea unor strategii eficiente de promovare, adaptarea permanentă a curriculumului și o abordare centrată pe student și pe calitatea procesului de formare, DPPD reușește să atragă și să mențină un număr constant și semnificativ de studenți în cadrul programelor sale de formare psihopedagogică. În susținerea acestei afirmații, prezentăm mai jos date statistice relevante.

IV.2.4.1. Situația studenților înmatriculați în anul I

Tabel 5. Situația studenților înmatriculați în anul I, Septembrie 2025

FACULTATEA	SPECIALIZAREA	TOTAL
Facultatea de Educație fizică și sport	Educație fizică și sportivă	53
	Kinetoterapie și Motricitate specială	25
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Psihologie	20
	Asistență Socială	21
Facultatea Științe Umaniste și Sociale	Teologie Penticostală Didactică	30
	Administrație publică	11
	Jurnalism	1
	Limba și literatura română - Limba și literatura engleză	33
	Muzică	12
	Interpretare muzicală - Canto	6
Facultatea de Științe Exacte	Informatică	9
	Informatică- Limba Engleză	0
	Matematică - Informatică	11
Facultatea de Științe Economice	Contabilitate și Informatică de Gestiune	11
	Economia comerțului, turismului și serviciilor	1
	Management	3
	Finanțe bănci	4
Facultatea de Design	Design	3
	Design lb. engleză	0
	Design Ambiental	0
	Modă - design vestimentar	0

FACULTATEA	SPECIALIZAREA	TOTAL
Facultatea de Teologie Ortodoxă	Teologie ortodoxă pastorală	24
Facultatea de Inginerie	Inginerie economică industrială	5
	Automatică și informatică aplicată	8
	Tehnologia construcțiilor de mașini	0
	Autovehicule rutiere	1
Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Ingineria sistemelor biotehnice și ecologice	1
	Ingineria produselor alimentare	4
	Controlul și expertiza produselor alimentare	0
	Protecția consumatorului și a mediului	0
	Inginerie și management în alimentația publică și agroturism	2
	Nutriție și dietetică	2
TOTAL		301

IV.2.4.2. Studenți înscriși pe programe de licență

În anul universitar 2025-2026, programul de formare psihopedagogică cuprinde studenți înscriși la toate cele trei cicluri de studiu – anul I, anul II și anul III – aferente programelor de licență. Repartizarea acestora se realizează în funcție de anul de studiu și programul de studii urmat, reflectând interesul constant pentru dobândirea certificării necesare exercitării profesiei didactice.

Tabel 6. Situația formațiunilor de studiu – Nivel I (Licență), 2025–2026

Nivel	An studii	Nr. serii	Nr. stud.	Nr. grupe	Serie	Observații
Nivel I	An I	2	301	9	Seria 1-2	Nivel I certif.
Nivel I	An II	2	252	7	Seria 1-2	
Nivel I	An III	2	235	6	Seria 1-2	
TOTAL			788			

Total studenți: Nivel I (licență) = 788 studenți, Nivel II (master) = 240 studenți.

Tabel 7. Situația formațiunilor de studiu – Nivel II (Master), 2025–2026

Nivel	An studii	Nr. serii	Nr. stud.	Nr. grupe	Serie	Observații
Nivel I	An I	1	119	3	Seria 1	Nivel II certif.
Nivel I	An II	1	121	3	Seria 1	
TOTAL			240			

Total studenți: Nivel I Postuniversitar = 162 studenți, Nivel II Postuniversitar = 106 studenți.

IV.2.4.3. Studenți în programele postuniversitare

Tabel 8. Situația formațiunilor de studiu – Postuniversitar, 2025–2026

Nivel	An studii	Nr. serii	Nr. stud.	Nr. grupe	Serie	Observații
Nivel I	An I	2	162	4	Seria 2	Nivel I certif.
Nivel II	An I	1	106	3	Seria 1	Nivel I certif.
TOTAL			240			

Total studenți: Nivel I Postuniversitar= 162 studenți, Nivel II Postuniversitar = 106 studenți.

IV.2.4.4. Candidați la gradele didactice I și II

Formarea continuă a cadrelor didactice în cadrul DPPD se realizează, printre altele, prin organizarea etapelor specifice obținerii gradelor didactice II și I, în conformitate cu metodologia stabilită la nivel național. Numărul candidaților înscriși reflectă interesul susținut al personalului didactic pentru dezvoltarea profesională continuă.

Tabel 9. Situația candidaților înscriși la gradele didactice I și II

An	Gr. I – Colocviu	Gr. I – Inspecție	Gr. II
2025	173	124	187

IV.2.4.5. Calitatea procesului educațional și standardele ARACIS

În vederea asigurării calității actului educațional și a alinierii la standardele stabilite de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic a urmărit permanent îmbunătățirea procesului de formare și adaptarea acestuia la cerințele sistemului educațional contemporan. Programarea activităților didactice s-a realizat semestrial, iar orarul a fost afișat atât pe site-ul universității, secțiunea DPPD, cât și la avizier, fiind întocmit conform Regulamentului privind elaborarea orarului.

În acest context, DPPD a integrat o serie de măsuri orientate spre dezvoltarea curriculară și creșterea performanței didactice:

- Revizuirea periodică a planurilor de învățământ ale programelor de formare psihopedagogică (nivel I și II), în acord cu cerințele ARACIS și cu Cadrul Național și European al Calificărilor, asigurând un echilibru optim între conținutul teoretic și cel aplicativ;
- Diversificarea metodelor de evaluare, atât pe parcursul semestrului, cât și în sesiunile finale, pentru a reflecta progresul formativ al studenților și pentru a stimula dezvoltarea competențelor pedagogice;
- Utilizarea platformelor de învățare digitală și multimedia, care au sprijinit procesul de digitalizare a activităților didactice, asigurând accesibilitate, interactivitate și adaptabilitate în procesul de predare;
- Proiectarea unor activități curriculare centrate pe student, promovând relații de parteneriat în procesul educațional, implicarea activă a acestora în activități de învățare și stimularea gândirii critice și creative;
- Adaptarea continuă a programelor de formare inițială și continuă la cerințele pieței muncii, ale mediului educațional și socio-economic local, național și european, în contextul globalizării și al mobilității profesionale;
- Implicarea cadrelor didactice ale DPPD în activități de autoevaluare și evaluare externă, ca parte a unui demers susținut de asigurare și îmbunătățire continuă a calității procesului instructiv-educativ.

Principiile care stau la baza evaluării și îmbunătățirii permanente a calității în cadrul DPPD sunt în concordanță cu legislația în vigoare, cu metodologiile naționale și cu bunele practici promovate la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior. Acestea includ: orientarea spre student, corelarea dintre oferta educațională și piața muncii, asigurarea transparenței procesului didactic și susținerea unei culturi organizaționale axate pe performanță, colaborare și inovare.

IV.2.4.5. 1. Evaluarea periodică a calității corpului profesoral

Activitatea de evaluare a calității cadrelor didactice implicate în desfășurarea programelor DPPD s-a realizat în cadrul facultăților de proveniență, în conformitate cu Regulamentul privind evaluarea periodică a cadrelor didactice din UAV. Acest regulament este fundamentat pe Legea nr.

87/2006 privind asigurarea calității educației, respectiv pe Metodologia de evaluare externă ARACIS, aprobată prin Hotărârea nr. 1418/2006.

Evaluarea a inclus următoarele componente: autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea de către studenți (desfășurată semestrial prin intermediul platformei SUMS), evaluarea colegială (realizată în cadrul colectivelor academice) și evaluarea managerială (realizată de către directorul de departament). Evaluarea cadrelor didactice se realizează anual, cu excepția evaluării de către studenți, care se realizează semestrial.

Tabel 10. Calendarul activităților de evaluare

Perioada	Activitatea	Observații
06.06–18.06.2024 / 07.01–19.01.2025	Evaluarea de către studenți	Sesiunea I / Sesiunea II
14.12.2024–31.01.2025	Autoevaluarea cadrelor didactice	Grilă autoevaluare
07.01–31.01.2025	Evaluarea colegială	Grilă evaluare colegială
05.02–08.02.2025	Evaluarea de către director	Grilă evaluare director

IV.2.4.5.2. Rezultatele evaluării de către studenți (date CEAC 2024–2025)

Conform Raportului CEAC-D 2024–2025, evaluarea cadrelor didactice de către studenții din cadrul DPPD a fost realizată în două sesiuni: iunie 2024 și ianuarie 2025. Analiza datelor indică o apreciere foarte bună a activității cadrelor universitare din DPPD, cu rezultate constante și remarcabile pe toate dimensiunile evaluate.

Tabel 11. Evaluarea cursurilor de către studenți – Date sintetice

Indicator	Valoare
Număr total răspunsuri analizate	575
Programe evaluate	PIPP (352) + PS (223)
Scor mediu general cursuri	4,68 / 5,00
Rata globală de satisfacție (scoruri 4–5)	92,3%
Q9 – Comunicare cu studenții (cel mai bun scor)	4,73 / 5
Q8 – Promptitudine în realizarea sarcinilor	4,72 / 5
Q5 – Structurare coerentă și atractivă	4,69 / 5
Q7 – Stimularea gândirii critice (cel mai scăzut)	4,59 / 5

Tabel 12. Evaluarea seminarelor de către studenți – Date sintetice

Indicator	Valoare
Număr total răspunsuri analizate	976
Programe evaluate	PIPP (507) + PS (311) + NI (153)

Scor mediu general seminare	4,75 / 5,00
Rata globală de satisfacție (scoruri 4–5)	94,3%
Q5 – Impact seminar asupra pregătirii (cel mai bun)	4,77 / 5
Q1 – Structurare, prezentare coerentă	4,77 / 5
Prezență ridicată la cursuri (>75%)	Peste 70% din studenți

Tabel 13. Evaluarea colegială și evaluarea de către directorul de departament

Formă evaluare	Interval punctaj	Scală	Observații
Evaluare director	19,60 – 20	max. 20	Excelență – toate categoriile
Evaluare colegială	4,30 – 5	max. 5	Medie superioară
Scor mediu combinat studenți	4,72 / 5	max. 5	Satisfacție globală: 93,5%

Analiza sintetică a tuturor formelor de evaluare (autoevaluare, evaluare de către director, evaluare de către studenți și evaluare colegială) relevă o calitate foarte ridicată a activității didactice din DPPD, cu o consistență remarcabilă între diferitele forme de evaluare. Nu există diferențe semnificative între programele de studii sau anii de studiu în ceea ce privește calitatea, iar evaluarea colegială confirmă climatul pozitiv și colaborarea eficientă în cadrul DPPD.

IV.2.4.6. Activități extracurriculare și evenimente educaționale – 2025

În cursul anului 2025, cadrele didactice asociate din cadrul DPPD au fost implicate activ în organizarea și susținerea mai multor evenimente educaționale, științifice și de conștientizare, cu impact asupra formării profesionale și personale a cursanților. Aceste activități au avut un caracter interdisciplinar și au urmărit dezvoltarea competențelor psihoeeducaționale, sociale și profesionale ale participanților.

Printre evenimentele relevante cu participarea cadrelor didactice și a studenților din cadrul DPPD se numără:

Săptămâna conștientizării creierului (martie 2025): Eveniment dedicat înțelegerii mecanismelor neurocognitive implicate în procesul educațional, în cadrul căruia au fost organizate ateliere, prezentări și activități practice cu teme legate de neuroeducație și psihologie aplicată. Participanții au avut ocazia să exploreze legătura dintre științele neurocognitive și practica educațională, înțelegând modul în care procesele cerebrale influențează învățarea, memoria și atenția în mediul școlar.

Ziua porților deschise (aprilie 2025): Ocazie prin care DPPD și-a prezentat oferta educațională, facilitând interacțiunea directă cu viitorii cursanți și promovând programele de formare psihopedagogică în rândul elevilor de liceu și al absolvenților de studii superioare. Evenimentul a inclus sesiuni de prezentare a programelor, discuții cu cadre didactice și absolvenți, precum și tur ghidat al spațiilor de învățământ.

Săptămâna mondială a conștientizării autismului (aprilie 2025): Eveniment marcat prin activități de sensibilizare, informare și formare privind incluziunea școlară a copiilor cu tulburări din spectrul autist, în care au fost implicați atât studenții, cât și cadrele didactice din cadrul DPPD. Au fost organizate ateliere interactive, prezentări de studii de caz și discuții cu specialiști în psihopedagogie specială.

Conferința „Perspective ale formării și succesul în profesia didactică” (aprilie 2025): Manifestație științifică ce a reunit specialiști din domeniul educației, cadre didactice și studenți, în cadrul unor dezbateri și prezentări axate pe provocările și oportunitățile carierei didactice în context contemporan. Conferința a abordat teme precum inovația didactică, integrarea tehnologiei în educație, formarea competențelor socio-emoționale și adaptarea la nevoile generațiilor actuale de elevi.

Bursa locurilor de muncă: Eveniment organizat la nivel local cu sprijinul partenerilor educaționali și instituționali. Participarea la acest eveniment a oferit un cadru concret de interacțiune între studenții din programele de formare psihopedagogică și potențialii angajatori din învățământul preuniversitar, contribuind la o mai bună orientare profesională și la consolidarea legăturii dintre mediul academic și cel profesional.

Participarea activă la aceste evenimente a contribuit la dezvoltarea dimensiunii aplicative și valorice a formării psihopedagogice, consolidând, totodată, spiritul civic și angajamentul social al cursanților DPPD.

IV.2.4.7. Activitatea de cercetare în cadrul DPPD în anul 2025

Activitatea de cercetare desfășurată în cadrul DPPD constituie o componentă esențială a dezvoltării academice, contribuind semnificativ la avansarea cunoașterii în domeniul științelor educației, precum și la îmbunătățirea continuă a procesului de formare psihopedagogică. Cercetarea didactică, pedagogică și interdisciplinară susține calitatea actului educațional și relevanța profesională a conținuturilor oferite cursanților.

Sumarizarea activităților de cercetare desfășurate de cadrele didactice implicate în programele DPPD pe parcursul anului 2025 evidențiază o preocupare constantă pentru consolidarea dimensiunii științifice a formării psihopedagogice, prin abordarea unor tematici relevante pentru evoluțiile actuale din domeniul educației. Direcțiile principale de interes s-au concentrat asupra următoarelor aspecte:

- Explorarea și actualizarea demersurilor didactice în concordanță cu tendințele contemporane ale educației, incluzând abordări inovatoare în predare, învățare bazată pe proiecte și învățare experiențială;
- Valorificarea potențialului tehnologic în procesele de predare, învățare și formare profesională, cu accent pe utilizarea inteligenței artificiale în educație, platformele adaptive de învățare și bunulăstarea digitală în mediul universitar;
- Reflecția asupra incluziunii și echității educaționale, cu accent pe diversitatea contextelor de învățare, intervenția educațională în cazul tulburărilor de spectru autist și ADHD, precum și adaptarea curriculară la nevoile copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Diseminarea rezultatelor cercetării prin participarea la evenimente științifice naționale și internaționale și publicarea în reviste de specialitate indexate în baze de date recunoscute;
- Realizarea de recenzii științifice (peer review) pentru reviste internaționale din domeniul educației, contribuind la evaluarea și validarea cunoașterii științifice la nivel global.

Aceste direcții de cercetare contribuie la îmbunătățirea continuă a practicilor formative și la întărirea conexiunii dintre teoria educațională și realitățile din sistemul de învățământ.

IV.2.4.8. Servicii administrative și de suport pentru studenți

Serviciile de secretariat ale DPPD s-au evidențiat în mod constant în evaluările studenților, obținând scoruri ridicate care le plasează în zona superioară a gradului de satisfacție. Aceste rezultate reflectă profesionalismul, promptitudinea și disponibilitatea personalului în gestionarea solicitărilor administrative și în furnizarea informațiilor necesare cursanților, contribuind astfel la un parcurs educațional coerent și eficient. Comunicarea clară, atitudinea deschisă și respectarea termenelor au fost frecvent menționate în aprecierile celor înscriși în programele DPPD.

Un alt aspect definitoriu al eficienței activităților DPPD a fost integrarea platformei informatice S.U.M.S. în procesele administrative și educaționale. Aceasta a facilitat gestionarea coerentă a datelor studenților, programarea activităților și monitorizarea parcursului academic, contribuind semnificativ la profesionalizarea actului de management educațional și la fluidizarea comunicării instituționale.

În ceea ce privește condițiile pentru studiul individual, cum ar fi spațiile de lectură, accesul la resurse educaționale și disponibilitatea consultanței academice, feedbackul cursanților sugerează că există un potențial clar de îmbunătățire. Cursanții subliniază importanța unui mediu stimulat pentru învățare, care să răspundă standardelor moderne de studiu și reflecție pedagogică.

IV.2.4.9. Rezultate pozitive ale activității derulate în cadrul DPPD în anul 2025

Activitatea desfășurată în cadrul DPPD în anul 2025 s-a remarcat printr-un grad ridicat de eficiență și coerență organizațională. Unul dintre factorii cheie care au susținut această eficiență a fost respectarea și actualizarea periodică a documentelor de referință, precum Regulamentul de organizare și funcționare al DPPD, care asigură cadrul normativ și strategic necesar desfășurării activităților în condiții de transparență, responsabilitate și profesionalism.

La nivelul conducerii DPPD, s-a consolidat o colaborare funcțională și eficientă între coordonatorii de programe, cadrele didactice titulare și asociate, precum și personalul administrativ, în special serviciul de secretariat. Această colaborare a permis identificarea timpurie a dificultăților întâmpinate în procesul de formare și administrare și a facilitat implementarea de soluții rapide și eficiente, în concordanță cu atribuțiile și competențele fiecărei structuri implicate.

Principalele rezultate pozitive înregistrate în anul 2025 includ:

- Rezultate excepționale în evaluarea de către studenți: rată globală de satisfacție de 93,5%, scor mediu combinat cursuri și seminare de 4,72/5, confirmând calitatea și relevanța procesului didactic;
- Comunicarea excelentă între cadrele didactice și studenți (scor 4,73/5), cel mai bun scor obținut în evaluarea CEAC, reflectând deschiderea și disponibilitatea cadrelor didactice;
- Seminare evaluate mai bine decât cursurile (4,75 vs. 4,68), demonstrând eficiența metodelor interactive și a componentei practice în formarea psihopedagogică;
- Prezență ridicată la cursuri (peste 70% din studenți cu frecvență de peste 75%), reflectând relevanța și atractivitatea programelor oferite;
- Consistență remarcabilă între programele de studii și anii de studiu, fără diferențe semnificative în calitate, demonstrând aplicarea uniformă a standardelor;
- Evaluarea de către director cu punctaje de excelență (19,60–20 din 20) pentru toate categoriile de cadre didactice;
- Evaluare colegială foarte bună (4,30–5 din 5), confirmând climatul pozitiv și spiritul de colaborare în cadrul DPPD;
- Centrarea pe cursant – principiu reflectat constant în monitorizarea și evaluarea calității procesului de predare–învățare, în realizarea de materiale suport relevante și actualizate;
- Revizuiți curriculare importante și îmbunătățiri semnificative în organizarea și desfășurarea practicii pedagogice, realizate inclusiv prin consultări cu reprezentanți ai învățământului preuniversitar;
- Integrarea platformei informatice S.U.M.S. în procesele administrative și educaționale, facilitând gestionarea datelor și monitorizarea parcursului academic;
- Intensificarea acțiunilor de promovare a programelor de formare psihopedagogică, contribuind la creșterea vizibilității DPPD și atragerea unui număr mai mare de cursanți;
- Relația dintre cadrele didactice, personalul administrativ și conducerea DPPD, bazată pe comunicare deschisă, colaborare constantă și încredere reciprocă.

IV.2.4.10. Puncte slabe ale activității derulate în cadrul DPPD în anul 2025

În ciuda progreselor semnificative înregistrate în activitatea desfășurată de DPPD, anul 2025 a evidențiat și o serie de aspecte care necesită îmbunătățiri în vederea optimizării continue a proceselor educaționale și administrative.

- Participare scăzută a cadrelor didactice și a studenților la mobilitățile internaționale și la conferințele academice de profil, aspect care limitează expunerea la bune practici internaționale

și schimbul de experiență cu parteneri din spațiul european. Stimularea participării în astfel de inițiative reprezintă o oportunitate importantă pentru dezvoltarea profesională și creșterea prestigiului instituțional.

- Nerespectarea termenelor de către unele cadre didactice pentru îndeplinirea sarcinilor de serviciu, în special în ceea ce privește transmiterea la timp a documentelor administrative și educaționale. Această situație a generat întârzieri în derularea unor activități și a îngreunat, punctual, fluxurile interne de lucru.
- Necesitatea creșterii implicării active a cadrelor didactice în dezvoltarea curriculară, cercetare aplicată în domeniul formării psihopedagogice, precum și în inițierea de proiecte educaționale sau parteneriate interinstituționale. Aceste direcții de acțiune sunt esențiale pentru modernizarea continuă a programelor oferite de DPPD.
- Consolidarea activităților de consiliere și sprijin academic pentru cursanți, în special în perioadele critice ale parcursului de formare (debutul anului universitar, etapele de practică pedagogică, pregătirea pentru examenele de certificare), în vederea unei mai bune adaptări la cerințele programului.
- Nevoia de diversificare și modernizare a serviciilor de informare și documentare oferite de biblioteca UAV. Este indicată necesitatea actualizării resurselor bibliografice din domeniile educației, psihologiei și didacticii, precum și extinderea accesului la baze de date științifice online, care să sprijine studiul individual și elaborarea lucrărilor de cercetare.
- Stimularea gândirii critice a studenților rămâne un domeniu de îmbunătățit, conform datelor CEAC (Q7 – scorul cel mai scăzut: 4,59/5), deși se menține la un nivel foarte bun. Se recomandă diversificarea metodelor interactive și a activităților care stimulează gândirea critică, analiza și argumentarea.
- Îmbunătățirea condițiilor pentru studiul individual – spații de lectură, acces la resurse educaționale, disponibilitatea consultanței academice – aspect semnalat de cursanți în feedbackul colectat.

IV.2.4.11. Constatări și perspective privind activitatea DPPD

Analiza critică a activităților desfășurate în cadrul DPPD în anul 2025 a condus la conturarea unor direcții strategice menite să sprijine creșterea calității academice și eficientizarea procesului de formare psihopedagogică. Pe baza rezultatelor obținute, a feedbackului oferit de cadrele didactice și cursanți, precum și a concluziilor raportului CEAC, se propun următoarele linii de acțiune:

- Diversificarea oportunităților de învățare, prin extinderea utilizării platformelor de tip e-learning, integrarea resurselor educaționale digitale și valorificarea strategiilor de predare bazate pe instrumente multimedia interactive, adaptate specificului formării pedagogice;
- Stimularea implicării cadrelor didactice în elaborarea și implementarea de proiecte de cercetare aplicată și proiecte educaționale, în special în domeniile psihopedagogiei, formării inițiale și continue, educației incluzive și inovației didactice;
- Consolidarea unui climat educațional centrat pe cursant, prin adaptarea procesului instructiv-formativ la nevoile și ritmurile de învățare ale participanților, dar și prin diversificarea ofertei educaționale adresate celor interesați de cariera didactică;
- Promovarea formării continue a cadrelor didactice din DPPD, în vederea dezvoltării competențelor pedagogice, digitale și de cercetare, necesare pentru a răspunde provocărilor emergente din mediul academic și din practica educațională;
- Accent sporit pe dezvoltarea gândirii critice și creativității studenților, conform recomandărilor CEAC, prin introducerea de metode didactice inovatoare, dezbateri, studii de caz și proiecte de cercetare aplicată;
- Consolidarea parteneriatelor cu instituții din învățământul preuniversitar pentru practică pedagogică, asigurând diversitatea contextelor de formare și relevanța experiențelor practice pentru viitorii profesori;

- Diseminarea rezultatelor pozitive și împărtășirea bunelor practici în cadrul universității, contribuind la creșterea vizibilității și a recunoașterii activității DPPD;
- Implicarea studenților în îmbunătățirea continuă a procesului educațional, valorificând feedbackul colectat periodic și promovând participarea activă a acestora în viața academică;
- Dezvoltarea colaborărilor internaționale și stimularea mobilității academice, atât pentru cadre didactice, cât și pentru studenți, în vederea integrării în rețele europene de formare și cercetare în domeniul educației;
- Modernizarea infrastructurii de studiu și a resurselor educaționale, inclusiv actualizarea fondului bibliografic și extinderea accesului la baze de date științifice online.

Aceste direcții de acțiune au ca scop consolidarea poziției DPPD ca furnizor de formare didactică de calitate, capabil să răspundă dinamicii schimbărilor din educație și să susțină dezvoltarea profesională a viitorilor și actualilor actori ai sistemului educațional. Prin atingerea acestor obiective, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic își consolidează rolul strategic în formarea unei resurse umane didactice de calitate, contribuind activ la modernizarea educației și la susținerea unui învățământ centrat pe competențe, adaptabilitate și inovație.

IV.3. Compartiment Relația cu studenții

1. *Introducere*

Compartimentul Relația cu studenții a fost creat pentru a asigura o comunicare eficientă între studenți și conducerea Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, între structurile universității și comunitatea studențească. Acesta facilitează accesul studenților la informațiile necesare privind activitatea academică, sprijină integrarea lor în mediul universitar și ajută la rezolvarea problemelor administrative și organizatorice.

De la începutul anului universitar, compartimentul a desfășurat o serie de activități menite să îmbunătățească experiența studenților și să creeze un mediu educațional mai accesibil și mai bine organizat.

2. *Obiectivele compartimentului*

Principalele obiective ale Compartimentului Relația cu Studenții au fost:

- Facilitarea comunicării între studenți și conducerea Universității “Aurel Vlaicu” din Arad;
- Identificarea și soluționarea problemelor și nevoilor studenților;
- Creșterea transparenței și eficienței în gestionarea solicitărilor studenților;
- Sprijinirea participării active a studenților în structurile decizionale ale universității;
- Oferirea de informații clare și actualizate despre activitățile și oportunitățile academice;
- Crearea unor mecanisme prin care studenții să își exprime opiniile și să contribuie la îmbunătățirea mediului universitar.

3. *Activități realizate*

De la începutul anului universitar, compartimentul a desfășurat următoarele activități semnificative:

➤ **Crearea unui grup de comunicare cu șefii de an din UAV**

Pentru a facilita o comunicare rapidă și eficientă, a fost creat un grup dedicat pe o platformă online, unde șefii de an din UAV au putut transmite în timp real problemele, întrebările și propunerile colegilor lor. Acest canal de comunicare a permis o reacție mai rapidă la solicitările studenților și o gestionare mai eficientă a diverselor situații punctuale.

➤ **Organizarea a patru ședințe cu șefii de an din UAV**

Au fost organizate patru întâlniri oficiale cu șefii de an din UAV, în cadrul cărora s-au identificat principalele nevoi și dificultăți întâmpinate de studenți. În urma acestor discuții, s-au propus soluții pentru diverse probleme administrative, academice și logistice.

➤ **Rezolvarea solicitărilor studenților**

Compartimentul a gestionat și soluționat solicitări venite din partea studenților, printre care:

- Clarificarea unor aspecte legate de burse și taxe;
- Oferirea de informații despre orar, examene și sesiuni de restanță;
- Sprijin în soluționarea unor probleme administrative.

➤ **Crearea unei prezentări a clădirilor universității cu datele de contact**

Pentru a facilita orientarea studenților, în special a celor din anul I, a fost realizată o prezentare detaliată a clădirilor universității, incluzând informații despre fiecare facultate, birourile administrative și datele de contact ale persoanelor responsabile. Aceasta a fost pusă la dispoziția studenților UAV în format digital.

➤ **Sprijinirea alegerilor studenților în Senat și Consiliu**

Compartimentul a oferit sprijin Liga Studenților din Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad în organizarea alegerilor pentru reprezentanții studenților în Senatul universității și Consiliile facultăților, asigurând buna desfășurare, din punct de vedere logistic, a procesului electoral.

➤ **Informarea studenților despre chestionarul de evaluare a cadrelor didactice**

Pentru a încuraja studenții să își exprime opiniile despre activitatea didactică, compartimentul a promovat completarea chestionarelor de evaluare a profesorilor. Astfel, s-a urmărit îmbunătățirea calității actului educațional prin feedback-ul direct oferit de studenți.

➤ **Crearea unui formular pentru evenimentele dorite de studenți**

În scopul stimulării implicării studenților în activități extracurriculare, a fost creat un formular online prin care aceștia au putut propune evenimente și activități pe care și-ar dori să le vadă organizate în universitate „Aurel Vlaicu” din Arad. Acest mecanism a permis o mai bună adaptare a ofertei de evenimente la interesele studenților.

4. Concluzii

Activitatea compartimentului Relația cu Studenții a avut un impact semnificativ asupra îmbunătățirii comunicării dintre studenți și administrația universității. Prin acțiunile desfășurate s-a reușit, nu doar soluționarea unor probleme administrative, ci și crearea unui mediu universitar mai transparent și mai accesibil.

În perioada următoare, compartimentul își propune să continue dezvoltarea proiectelor începute, să implementeze propunerile studenților și să creeze noi oportunități pentru implicarea acestora în viața academică și socială a universității.

Printre priorități se numără:

- Implementarea sugestiilor primite de la studenți în urma consultărilor avute.
- Extinderea și optimizarea platformelor de comunicare pentru o mai bună accesibilitate a informațiilor;
- Crearea unor sesiuni periodice de informare pentru studenți, în special pentru cei din anii I;
- Organizarea unor noi evenimente și activități care să răspundă nevoilor și intereselor studenților.

V. COMISIA DE ETICĂ UNIVERSITARĂ

Cadrul normativ

Comisia de Etică Universitară (CEU) a Universității „Aurel Vlaicu” din Arad și-a desfășurat activitatea în anul 2025 în baza prevederilor cuprinse în:

- Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legislația subsecventă privind etica universitară;
- Codul de etică și deontologie profesională al personalului din cercetare, dezvoltare, inovare;
- Carta Universității „Aurel Vlaicu” din Arad;
- Codul de etică și deontologie universitară;
- Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei de Etică Universitară;
- Procedurile operaționale privind sesizarea, analiza și soluționarea cazurilor de etică;
- Procedurile privind etica cercetării științifice.

Comisia a funcționat ca structură autonomă, independentă în procesul de analiză și deliberare, respectând principiile legalității, imparțialității, transparenței procedurale și confidențialității. Rolul asumat de către CEU a vizat atât soluționarea unor disfuncționalități din zona eticii academice, cât și asigurarea sprijinului pentru respectarea normelor deontologice în comunitatea academică.

Componența Comisiei de Etică Universitară în anul 2025

În anul 2025, Comisia de Etică Universitară a Universității „Aurel Vlaicu” din Arad a avut următoarea componență, aprobată prin Hotărârea Senatului nr. 216 din 24 martie 2025 și numită prin Decizia Rectorului nr. 384 din 24 martie 2025:

Președinte - Conf. univ. dr. Maria SINACI

Membri

- Prof. univ. dr. Marcel-Valentin MĂCELARU
- Conf. univ. dr. Eugenia ȚIGAN
- Ș.l. dr.ing. Atilla GERÖCS
- Pr. lector univ. dr. Paul-Tiberiu ARDELEAN
- Student Alex Luis ISTUDOR
- Student David Iasmin SÎRB

Cons. juridic: Simona BĂC (fără drept de vot)

Secretar: Nicoleta DUMITRAȘCU (fără drept de vot)

Activități desfășurate de Comisia de etică universitară

Comisia de Etică Universitară a desfășurat în anul 2025, la care se referă prezentul raport, următoarele tipuri de activități: analiza și soluționarea sesizărilor înregistrate la CEU, în conformitate cu regulamentele și procedurile specifice activității comisiei; analiza spre avizarea etică a proiectelor de cercetare, conform normelor etico-legale; activități de informare, prevenție și diseminare; alte activități.

1. Activitatea de analiză și soluționare a sesizărilor privind abaterile de la etica universitară

În anul 2025, la nivelul Comisiei de Etică Universitară au fost înregistrate și analizate mai multe sesizări și solicitări, care au vizat următoarele categorii generale:

- a) contestarea unor proceduri sau rezultate instituționale;
- b) posibile abateri de la normele de etică și deontologie universitară;
- c) aspecte privind etica cercetării și integritatea academică;
- d) solicitări de puncte de vedere din partea structurilor universitare.

Comisia de Etică Universitară a analizat mai multe cazuri distincte de sesizare, fiecare fiind soluționat prin: înregistrare, verificarea admisibilității, analiza documentelor, invitarea / după caz spre audiere a părților, solicitarea unor puncte de vedere, deliberarea membrilor comisiei în ședințe și, în final, adoptarea unei decizii. Documentele rezultate (rapoarte și hotărâri) au fost comunicate exclusiv părților și structurilor îndreptățite, cu respectarea strictă a confidențialității.

Două sesizări au fost declarate ca inadmisibile deoarece: una nu se referea la aspecte de etică, ținând de competența altei comisii; alta nu îndeplinea criteriile de admisibilitate.

O altă sesizare a vizat clarificarea retragerii a două articole indexate WOS în care un cadru didactic din UAV figura co-autor. Analiza efectuată de către membrii CEU a condus la închiderea situației, fără a fi aplicate sancțiuni.

Pentru unele sesizări (2), s-a încercat soluționarea de către facultăți.

Comisia de Etică Universitară s-a întâlnit de câte ori a fost necesar pentru soluționarea fiecărei sesizări, cu încadrarea în termenele stabilite legal.

2. Activitatea de analiză privind etica cercetării științifice

Un domeniu important al activității Comisiei în anul 2025 l-a reprezentat etica cercetării științifice. În acest context, au fost analizate nouă cereri de aviz pentru etica cercetării, formulate de membri ai comunității academice, aparținând unor domenii științifice diferite. În analiza cererilor, subcomisia de etica cercetării științifice a avut în atenție:

- respectarea principiilor etice fundamentale ale cercetării;
- protecția participanților la cercetare;
- respectarea confidențialității datelor;
- conformitatea metodologică și etică a proiectelor.

3. Activități de informare, prevenție și diseminare a normelor de etică universitară

În anul 2025, Comisia de Etică Universitară a derulat activități sistematice de informare și prevenire a încălcării normelor universitare, având ca obiectiv consolidarea culturii etice la nivel instituțional. În acest sens, la începutul anului universitar 2025/2026 au fost diseminate documentele care vizează normele de etică și integritatea academică în rândul educabililor din anul întâi de la toate facultățile din cadrul UAV. De asemenea, au fost diseminate în facultăți documentele actualizate care vizează etica și integritatea academică. Pentru prelucrarea acestor documente la nivelul structurilor administrative, a fost acordat sprijinul necesar.

Comisia de Etică Universitară a încurajat în anul 2025 participarea unui grup de 11 studenți (la nivel de licență, master, doctorat) din cadrul UAV la un proiect online, timp de un an, organizat de European Network for Academic Integrity, având la finalul cursului calitatea de AMBASADORI STUDENȚI AI INTEGRITĂȚII ACADEMICE. Rolul lor este acela de a-și sprijini colegii „în navigarea cu integritate prin viața academică”. Precizăm că Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad este singura instituție de învățământ superior din România reprezentată la acest proiect internațional.

4. Alte activități

În data de 10 februarie 2025 Comisia de Etică Universitară s-a întrunit pentru a discuta activitatea desfășurată în anul 2024. A fost întocmit Raportul asupra activității Comisiei de etică și aprobat cu unanimitatea voturilor celor prezenți.

Comisia de Etică Universitară a răspuns solicitărilor formulate de către diferite Comisii de evaluare externă ARACIS cu ocazia autorizării sau acreditării/reacreditării unor programe de studii.

Concluzii

Comparativ cu anii precedenți, se constată o creștere a numărului de sesizări, astfel încât activitatea Comisiei de Etică Universitară a fost una complexă în anul 2025, demonstrată nu doar prin numărul solicitărilor, ci și prin diversificarea activităților desfășurate. Comisia a contribuit semnificativ la promovarea integrității academice și la consolidarea unui climat instituțional bazat pe respectarea valorilor etice. Prin soluționarea sesizărilor, avizarea eticii cercetării și activitățile de informare și prevenție, Comisia și-a îndeplinit atribuțiile cu profesionalism, responsabilitate și respectarea strictă a confidențialității.

Prezentul raport anual al Comisiei de Etică Universitară, întocmit la data de 17.02.2026, referitor la situația respectării normelor de etică și deontologie universitară în cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, va fi transmis către Consiliul de Administrație, spre avizare și Senatul Universității, spre aprobare, fiind document public.

VI. DIRECȚIA GENERAL ADMINISTRATIVĂ

VI.1. Introducere

Managementul academic și managementul administrativ constituie două componente fundamentale ale managementului universitar, care au cunoscut o dinamică remarcabilă în ultimii ani în învățământul superior românesc și în universitate. Raportul de activitate al Direcției General Administrative constituie o sinteză a tuturor activităților desfășurate de către toate structurile organizaționale subordonate în timpul anului 2025.

O universitate activă, puternic ancorată în dezvoltarea societății presupune un management modern, flexibil, inovativ, capabil să găsească soluții la numeroasele provocări primite din partea mediului extrauniversitar, capabil să transforme aceste provocări în favoarea comunității academice, în favoarea diversificării surselor de finanțare a instituției, în favoarea afirmării universității ca centru promotor al progresului. Descentralizarea sistemului de învățământ superior a avut două consecințe importante: dezvoltarea autonomiei universitare și re poziționarea funcțională a universităților în raport cu ministerul. În esență, aceasta înseamnă că universitățile au primit din partea conducerii ministerului puterea de a decide într-o serie de domenii și mai ales în privința propriului parcurs. Astfel managementul universitar trebuie să își asume folosirea autonomiei în sensul valorificării cât mai eficiente a tuturor resurselor umane, financiare și materiale ale universității și respectiv în sensul asigurării unei dezvoltări instituționale cât mai durabile.

VI.2. Managementul administrativ

Obiectivele strategice formulate de către Direcția General Administrativă preiau din viziunea și misiunea universității ideile și determinările fundamentale și condensează în ele întreaga voință și capacitatea ei de dezvoltare și de împlinire, în contextul creării unei competitivități strategice. Claritatea formulării obiectivelor strategice joacă un rol foarte important în implementarea lor. Realizarea obiectivelor majore nu este o prerogativă exclusivă a managementului de vârf al Direcției General Administrative, la realizarea lor participând fiecare membru al direcției. De asemenea s-a considerat că obiectivele strategice trebuie să fie flexibile pentru a putea interveni atunci când condițiile interne sau cele externe universității se schimbă în timp, să fie realizabile – formularea unor obiective prea ambițioase care să fie realizate parțial creând tensiuni și frustrări care pe termen lung conduc la o demobilizare a angajaților și blocarea gândirii creatoare.

Direcția General Administrativă a implementat politicile și strategiile adoptate de conducerea universității, în baza legislației în vigoare, privind activitatea personalului propriu, gestionarea și evaluarea patrimoniului, achizițiile publice, administrarea spațiilor universității, coordonarea activităților în cadrul căminelor și cantinei, investițiile, reparațiile capitale, reparațiile curente, lucrările de întreținere, conducerea operativă a fiecărei entități:

- Serviciul Social Administrativ
- Serviciul Cămin și Cantină
- Serviciul Pază-Logistică
- Serviciul Dezvoltare Instituțională:
 - Compartiment Achiziții
 - Compartiment Investiții
- Compartiment Resurse Umane și Salarizare
- Compartiment Financiar Contabil, Casierie
- Compartiment Financiar Contabil, Casierie

VI.2.1. Serviciul Social Administrativ

Serviciul Social – Administrativ (SSA), parte integrantă a Direcției Generale Administrative, are rolul de a asigura suportul logistic, administrativ și operațional necesar desfășurării în condiții optime a activităților didactice, de cercetare și administrative.

Activitatea pe parcursul anului 2025 a fost orientată în scopul asigurării unui management administrativ optim vizând următoarele obiective specifice:

- asigurarea funcționării optime a spațiilor universitare;
- întreținerea, conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale în scopul îmbunătățirii condițiilor logistice pentru studenți și personal.
- optimizarea costurilor de întreținere printr-o monitorizare a consumurilor.

VI.2.1.1.Principalele domenii de activitate ale Serviciului Social Administrativ

Dezvoltarea patrimoniului, organizarea și ținerea la zi a evidenței acestuia a reprezentat o preocupare permanentă a SSA.

Baza materială a Universității Aurel Vlaicu din Arad

Nr. crt.	Denumire corp	Locație	Cod corp
	Inginerie	Calea Aurel Vlaicu nr. 41 – 43, Arad	B
	Rectorat UAV	B-dul Revoluției nr. 77, Arad	D
	Facultatea de Teologie Ortodoxă	Str. Academia Teologică nr. 9, Arad	F
	Cămine + cantina UAV	Str. Ursului nr. 2 – 4, Arad	G
	Biblioteca „Cornelia Bodea”	P-ța Avram Iancu nr. 7, Arad	H
	Complex „M”	Str. Elena Drăgoi nr. 2	I
	Centrul de Cercetare Bio – Eco - Economie Sustenabilă	Drumul Combinatului nr. 13, Vladimirescu, județul Arad	K
	AKADEMOS	P-ța Pompierilor nr. 3, Arad	L
	Centrul de practică pentru studenți Moneasa	Comuna Moneasa nr. 5, județul Arad	M
	Facultatea de Design	Calea Zimandului nr. 8, Arad	N
	Facultatea de Științe Economice	Str. Paul Chinezul nr. 10, Arad	O
	Clădire BNR	B-dul Revoluției nr. 72, Arad	P
	Cămin 3	Calea Zimandului nr. 8, Arad	R
	Școala „Episcop Ioan Mețianu”	Str. Academia Teologică nr. 9, Arad	T

S-a acționat pe următoarele direcții:

1. Întreținere și reparații

În regie proprie, cu personalul calificat din cadrul SSA, s-au realizat următoarele **activități**:

- Reparații curente în săli de curs și laboratoare (zugrăveli, tâmplărie) - Școala Episcop Ioan Mețianu, Complex M, Rectorat;
- Intervenții la instalații electrice și sanitare (Complex M, Rectorat, Cămin 3, Facultatea de Științe Economice, Facultatea de Inginerie);
- Înlocuire corpuri de iluminat cu LED (Rectorat);
- Reparații acoperișuri și infiltrații (clădirea Facultății de Design, Rectorat);
- La atelierul de tâmplărie propriu au fost confecționate diverse piese de mobilier (birouri, mese, dulapuri).

Principala problemă identificată este gradul ridicat de uzură în clădirile vechi și conex cu aceasta, necesitatea modernizării unor instalații depășite moral.

Șeful de serviciu, prin personalul din subordine, a asigurat inventarierea periodică și anuală ale patrimoniului UAV. Prin controlul anual al gestiunii se verifică baza materială și se fac propuneri pentru casarea mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar deteriorate.

2. Mentenanță preventivă

Cu aportul direct al personalului specializat din cadrul SSA s-a realizat permanent mentenanța clădirilor, respectiv a instalațiilor electrice, sanitare și de încălzire (pe timpul sezonului rece s-a asigurat serviciu de permanență la centralele termice). Putem aprecia ca rezultate a acestor activități scăderea avariilor neprevăzute și creșterea duratei de viață a echipamentelor.

3. Curățenie și igienizare

Personalul propriu calificat a asigurat curățenia zilnică în spațiile didactice și administrative în conformitate cu normele de igienă prevăzute de legislația în materie, coroborate cu recomandările DSP. S-a asigurat aprovizionarea continuă cu produse și materiale de curățenie profesionale, fiind urmărite îndeaproape respectarea graficului de curățenie și modul de utilizare a substanțelor, în conformitate cu normele tehnice.

Evaluarea volumului de activitate în anumite perioade și corpuri de clădiri a condus la necesitatea suplimentării personalului în anumite intervale și modificarea programului de lucru pentru îngrijitoare:

- la Complexul M, prin rotație, o zi pe săptămână, fiecare îngrijitoare asigură activitatea de curățenie pe perioada după-amiezii;
- la Școala Episcop Ioan Mețianu, în conexiune directă cu activitatea didactică, îngrijitoarea își desfășoară activitatea în intervalul orar 10 -18.

Au fost contractate servicii externalizate, care asigură la termenele prevăzute de lege dezinsecția, dezinsecția și deratizarea spațiilor, precum și evacuarea deșeurilor menajere.

4. Gestionarea utilităților, colaborarea cu furnizorii (energie electrică, apă, gaze, salubritate, telefonie)

Managementul SSA a urmărit în permanență derularea contractelor cu furnizorii de utilități, procedând la actualizarea, reînnoirea sau încheierea de noi contracte, funcție de evoluțiile curente. În contextul actual de creștere a tarifelor la utilități suprapus cu restricțiile bugetare, managementul SSA a manifestat o preocupare continuă pentru optimizarea consumului de energie, respectiv menținerea unui raport optim între consum și asigurarea unui confort termic (vară / iarnă).

Au fost monitorizate consumurile/facturile de apă, gaz, energie electrică și termică, fiind întocmite evidențe.

	2023	2024	2025
Apa - canal	119860,9	178362,83	152719
en. electrica	328619,61	449983,52	445541
agent termic	161837,93	149746,29	164793
gaz	480522,07	639715,49	573862
	Lei	lei	lei

Concluzii:

- Consumurile de gaz natural și apă rece au înregistrat o diminuare în valoare nominală, dar trebuie menționată scăderea numărului de consumatori începând cu luna iulie 2025 când au intrat în reabilitare cele două cămine de pe strada Ursului.
- consumul de energie termică furnizată centralizat a crescut cu 10%;
- consumul de energie electrică s-a menținut aproximativ în aceleași valori.

5. Organizarea activității privind protecția și securitatea bunurilor, obiectivelor și a personalului didactic și administrativ;

Prin intermediul unor firme specializate au fost actualizate Rapoartele de Evaluare și Tratare a Riscurilor la Securitatea Fizică (2 – Clădirea rectoratului și ansamblul Facultatea de Design – Cămin 3) și Proiectele Sistemelor de Alarmare Împotriva Efracției (2 - Clădirea rectoratului și ansamblul Facultatea de Design – Cămin 3), în baza cărora s-au obținut avizele din partea MAI / IPJ Arad, pentru clădirile aflate în patrimoniul UAV și s-a demarat implementarea practică a sistemelor menționate.

6. Asigurarea pazei contra incendiilor, respectarea planului de evacuare a personalului și publicului, în caz de incendiu, asigurarea instruirii întregului personal asupra regulilor generale și specifice de prevenire și stingere a incendiilor

S-au luat măsuri pentru îndeplinirea normelor de pază și protecție contra incendiilor.

În conformitate cu prevederile legale, au fost efectuate instructajele periodice ale personalului în domeniul situațiilor de urgență.

7. Gestionarea activităților conexe închirierii spațiilor ce aparțin universității

Managementul SSA a asigurat și urmărit încasarea chiriilor, refacturarea costurilor cu utilitățile pentru spațiile aflate în comodat/parteneriat s-a preocupat de actualizarea contractelor cu terții, ori de câte ori a fost necesar.

8. Arhiva Universității

Compartimentul arhivă, prin reprezentantul său a continuat preluarea materialelor date spre arhivare de către toate departamentele universității, procedând la selecția, sortarea și arhivarea fizică a documentelor în conformitate cu nomenclatorul arhivistic al universității, precum și la scanarea documentelor în scopul constituirii arhivei electronice.

În anul 2025 au fost preluate de la toate departamentele universității documente însumând 61 metri liniari, rezultând în urma selectării și sortării un număr de 307 unități arhivistice (ua) - reprezentând 20,20 ml, dintre care au fost scanate 71 ua.

Se menține necesitatea de asigurării de noi spații pentru arhivă, volumul documentelor preluate și prelucrate crescând în mod considerabil.

VI.2.1.2. Structură, resurse umane, relații de cooperare în cadrul Universității

În luna decembrie 2025, Serviciul cuprindea un număr de 30 salariați (un șef serviciu, 8 administratori patrimoniu, 8 muncitori calificați, 13 îngrijitoare).

Activitatea Serviciului în cadrul UAV s-a derulat pe următoarele relații:

- ierarhice, de subordonare:
 - Direcția Generală - Administrativă;
- de colaborare:
 - cu Serviciul Pază Logistică, Serviciul Cămin - Cantină, Compartimentul Achiziții, Compartimentul Investiții, CFCC, CRUS, Decanatele facultăților, Compartimentul Juridic, cu toate structurile din organigrama aprobată.

Pe linia colaborării, SSA a asigurat logistica pentru buna desfășurare a diverselor evenimente organizate în universitate (conferințe, vizite ale unor personalități, deschiderea anului universitar sărbătoarea pomului de crăciun, etc.)

Șeful de serviciu a procedat la:

- actualizarea regulamentelor și procedurilor SSA;
- elaborarea documentelor conform standardelor de control intern managerial.

Concluzii

1. Activitatea Serviciului Social Administrativ a asigurat funcționarea normală a infrastructurii universitare.
2. Menținerea preventivă a redus costurile intervențiilor majore.
3. Există necesitatea investițiilor în modernizarea clădirilor vechi.

Propuneri

1. Optimizarea costurilor de întreținere
2. Întocmirea planului anual de mentenanță a bunurilor mobile și imobile
3. Amenajarea unor noi spații destinate arhivei universității.

VI.2.2. Serviciul Cămin și Cantină

Serviciul Cămin și Cantină (SCC), face parte din structura Direcția General Administrativă (DGA), parte integrantă în structura Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, implementează politicile și strategiile adoptate de conducerea acesteia, privind administrarea căminelor și cantinei studențești.

Patrimoniul constituie suportul material pentru buna funcționare a căminelor și cantinei studențești și este format din totalitatea spațiilor de cazare, lectură și recreere, spații tehnice și cantină (clădiri cămine și cantină) și toate bunurile materiale cu care sunt dotate aceste spații .

SCC este coordonat de un șef de serviciu, activitatea pe parcursul anului 2025 a fost orientată în vederea asigurării unui management administrativ performant vizând următoarele obiective specifice:

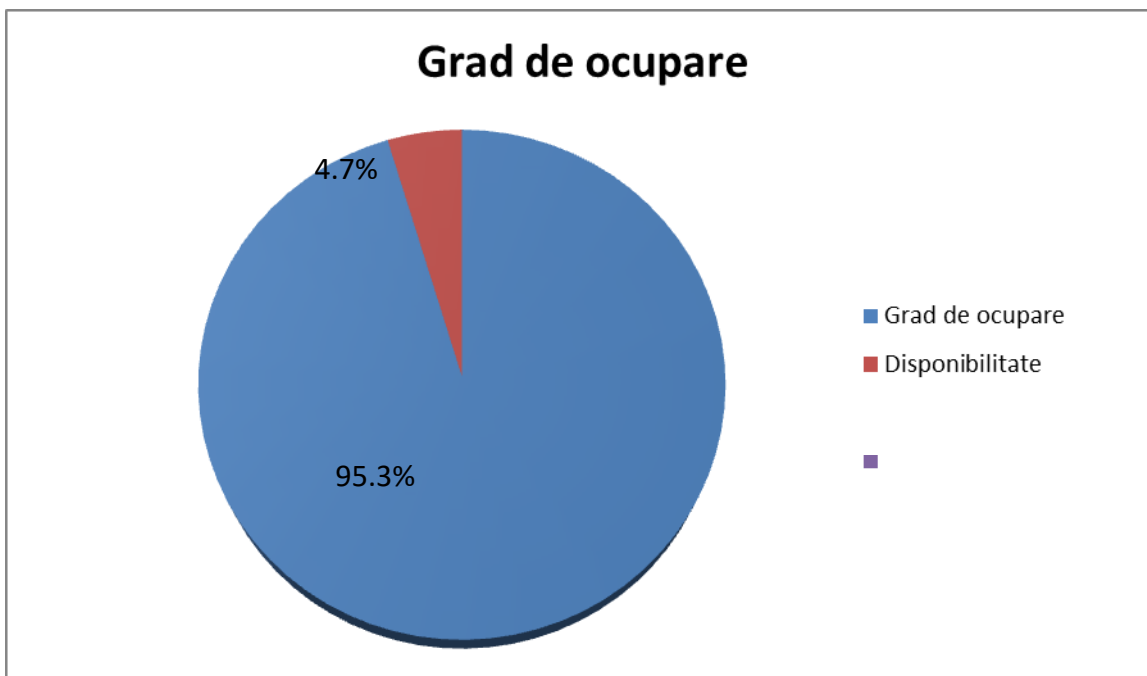
- optimizarea permanentă a activităților administrative ale căminelor și cantinei studențești;
- creșterea condițiilor de cazare și calității vieții în căminele studențești și eficienței acestora, în condițiile respectării reglementărilor legale;
- întreținerea, dezvoltarea, modernizarea și diversificarea bazei materiale în scopul creării de condiții cât mai bune atât pentru spațiile de cazare, cât și pentru pregătirea meniurilor;
- Crearea de condiții optime de muncă și asigurarea bazei tehnico-materială pentru personalul de întreținere și bucătari;
- Asigurarea permanentă a serviciului de pază cu personal angajat și pregătit;

VI.2.2.1. Activități desfășurate

1. Căminele studențești

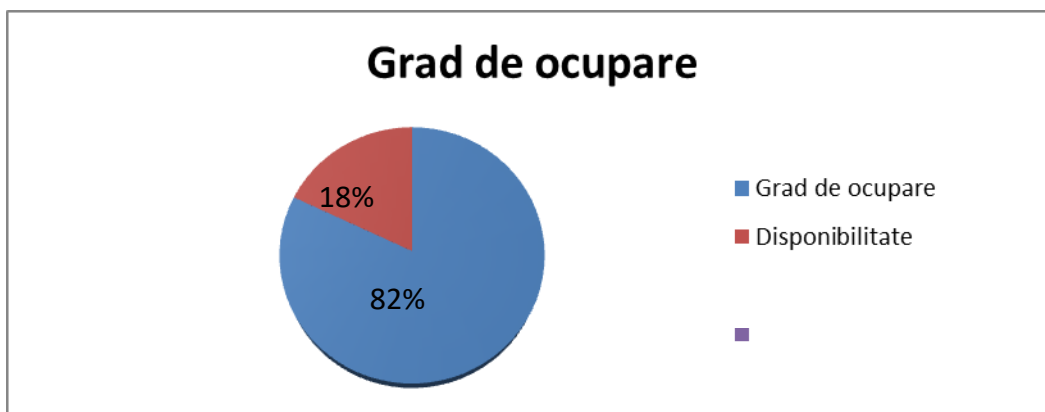
Căminul C1 dispune de 282 locuri de cazare pe o structură de 5 niveluri. La parter sunt 13 camere pentru două persoane, dotate cu baie proprie. Bucătăria comună este dotată cu plită pe inducție, frigider și mobilier. Pe etaje sunt câte 16 camere, din care 3 camere sunt dotate cu cate 2 paturi, baie proprie și dotări, celelalte 13 camere sunt dotate cu patru paturi individuale, mobilier, chiuvetă și oglindă, iar băile, grupurile sanitare, bucataria (dotată cu plita electrica cu inducție și mobilier) și spălătoria (dotată cu chiuvetă și mașină de spălat) sunt comune.

Gradul de ocupare este de 95,3%.(Perioada Ianuarie-Iulie 2025)



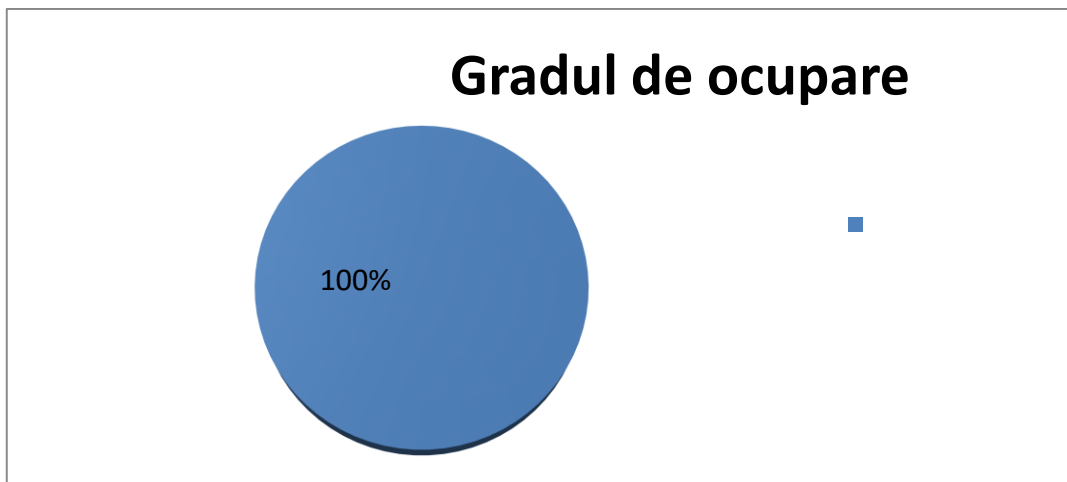
Căminul C2 dispune de 180 locuri de cazare pe o structură de 5 niveluri. Parterul dispune de 18 camere cu două paturi individuale dotate cu mobilier, televizor și minifrigider. La etaje sunt câte 18 camere pentru două persoane, dotate cu mobilier adecvat și baie proprie. Pe fiecare etaj este amenajată o spălătorie dotată cu mașină de spălat și chiuvetă, și câte o bucătărie dotată cu plită cu inducție și mobilier, care sunt folosite numai de către studenți.

Gradul de ocupare este de 82% (Perioada Ianuarie-Iulie 2025)



Căminul C3 dispune de 112 locuri de cazare pe o structură de 5 niveluri. Parterul dispune de 6 camere cu două paturi individuale dotate cu mobilier, televizor și frigider. La etaje sunt câte 10 camere pentru două persoane, dotate cu mobilier adecvat și baie proprie. Pe fiecare etaj este amenajată o spălătorie dotată cu mașină de spălat și chiuvetă, și câte o bucătărie dotată cu plită cu inducție și mobilier, care sunt folosite numai de către studenți.

Gradul de ocupare este de 100% (Perioada Iulie-Decembrie 2025)



2. Cantina

- Cantina dispune de 220 de locuri pentru servire masa, însă, din anul 2020 masa de prânz se servește în regim de catering;
- Cantina este deservită de către doi bucătari calificați și cu mare experiență, și un îngrijitor;
- Personalul care deservește sectorul „cantină” efectuează controale medicale periodice conform legislației în vigoare: Legea nr. 319/2006 și H.G. 355/2007;
- Spațiile din incinta cantinei sunt corect amenajate, utilizate corespunzător, conform legilor în vigoare, sunt întreținute corespunzător, iar materiile prime pentru producerea hranei sunt depozitate în conformitate cu legile în vigoare și coroborate cu recomandările DSP și ANPC. Dezinsecțiile, dezinsecțiile și deratizările se fac periodic și cu mare atenție, personalul este echipat corespunzător respectând normele de igienă.

VI.2.2.2. Dezvoltarea patrimoniului, organizarea și ținerea la zi a evidenței acestuia

O preocupare permanentă a SCC a reprezentat-o asigurarea și îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de pregătire a hranei și calității vieții în căminele studențești, sens în care s-a acționat pe următoarele direcții:

- Asigurarea mentenanței și utilizarea rațională a mijloacelor fixe și obiectelor de inventar, realizarea unor lucrări de reparații curente în regie proprie și cu terți;
- Aprovizionarea și asigurarea bazei tehnico-materiale pentru imobilele aflate în administrare;
- Achiziția de alimente de cea mai bună calitate, respectarea rețetelor și a normelor de igienă în conformitate cu normele de igienă impuse de legislația în vigoare pentru unitățile de utilitate publică, coroborate cu recomandările ANPC și DSP;
- Asigurarea întreținerii permanente a mentenanței clădirilor, respectiv a instalațiilor electrice, sanitare și de încălzire (pe timpul sezonului rece s-a asigurat serviciu de permanență la centralele termice).

Șeful de serviciu, prin personalul din subordine, a asigurat efectuarea inventariilor periodice și anuale a patrimoniului UAV. Prin controlul anual al gestiunii se verifică baza materială și se fac propuneri pentru casarea mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar deteriorate.

VI.2.2.3. Organizarea activității privind paza, protecția și securitatea studenților, personalului administrativ, al bunurilor, obiectivelor din cadrul căminelor și cantinei studențești

- Serviciul de pază a fost asigurat în conformitate cu prevederile legii nr. 333 din 8 iulie 2003 cu modificările și completările ulterioare și este executat de un număr de 5 agenți, distribuiți în ture de 12 ore sau în funcție de necesitate.

- S-a realizat o pregătire continuă a agenților de pază prin participarea la cursuri de specialitate organizate de o firmă acreditată, precum și prin instruirile periodice. În luna decembrie 2025, agenții de pază au susținut un test de evaluare a cunoștințelor, în conformitate cu prevederile HG nr. 1002/2015, art. 44, alin. 4, teste care se susțin anual și care au scopul de a verifica cunoștințele și abilitățile paznicilor;

- În conformitate cu prevederile legale, s-a efectuat instructaje de etică și conduită universitară conform Codului de conduită Co.02, Co.03 și Legea învățământului superior nr. 199/2023 cu modificările și completările ulterioare, HG nr. 305/04 aprilie 2024 pentru aprobarea codului cadru de etică și deontologie cu modificările și completările ulterioare.

VI.2.2.4. Asigurarea pazei contra incendiilor, respectarea planului de evacuare a personalului și studenților în caz de incendiu sau calamități naturale, asigurarea instruirii întregului personal și al studenților asupra regulilor generale și specifice de prevenire și stingere a incendiilor

- S-au luat măsuri pentru îndeplinirea normelor de pază și protecție contra incendiilor, unele lucrări fiind realizate în regie proprie sau cu terți;

- Se face verificarea periodică a sistemului de hidranți și al stingătoarelor cu care sunt dotate cele trei corpuri (cantina și cele două cămine). Sistemul de hidranți este alimentat la două bazine proprii;

- În conformitate cu prevederile legale, au fost efectuate instructajele periodice ale personalului în domeniul situațiilor de urgență și sănătate și securitate în muncă;

- În conformitate cu prevederile legale, au fost efectuate instructaje ale studenților în cadrul ședințelor periodice care se efectuează, acestea fiind susținute de către afișele de informare postate în zonele cu cel mai mare trafic și de exerciții practice.

VI.2.2.5. Asigurarea curățeniei și igienizării clădirilor, curților, spațiilor verzi și a trotuarelor din jurul clădirilor

Activitatea de curățenie și igienizare se desfășoară în conformitate cu normele de igienă impuse de legislația în vigoare pentru unitățile de utilitate publică, coroborate cu recomandările DSP.

În permanență au fost asigurate produse și materiale de curățenie profesionale, fiind urmărite îndeaproape respectarea graficului de curățenie și modul de utilizare a produselor pentru curățenie și dezinfecție, în conformitate cu normele tehnice.

Curățenia este asigurată de un număr de 5 îngrijitoare (câte două pentru fiecare cămin și una pentru cantină), care sunt calificate în acest domeniu, repartizarea pe imobile fiind făcută în conformitate cu necesarul.

În fiecare lună li se face atât instructajul privind folosirea produselor pentru curățenie și cerințele conform legislației în vigoare, cât și modul în care se desfășoară activitățile de bază. Se verifică atât respectarea și completarea tabelor pentru curățenie, cât și locurile în care se expun acestea.

Anual, pentru a fi la curent cu noutățile legislative apărute, personalul din domeniu participă la cursuri de igienă, activitate care se încheie cu susținerea unui test de cunoștințe.

Pe aceeași direcție au fost contractate servicii externalizate, care asigură la termenele prevăzute de lege dezinsecția, dezinsecția și deratizarea spațiilor, precum și evacuarea deșeurilor menajere.

VI.2.2.6. Asigurarea activităților specifice vieții studențești din campusul universitar, din punct de vedere social – administrativ (cazarea și masa studenților)

O preocupare constantă a managementului DGA, în anul 2025, a constituit-o îmbunătățirea condițiilor de cazare/studiu ale studenților, sens în care s-a procedat la:

- Rehabilitarea energetică și termică pentru căminul cu 180 locuri și cantina studențească prin Proiectul „UAV – Spațiu academic echitabil”, finanțat prin PNRR – Componenta C15: Educație, Investiția 17, vizează modernizarea infrastructurii universitare a Universității „Aurel Vlaicu” din Arad prin intervenții integrate asupra:

- Căminului studențesc (180 locuri),
- Cantinei studențești (220 locuri),

- au fost demarate lucrările de construcții aferente proiectului. În cursul lunii decembrie s-a finalizat primul obiectiv din cadrul proiectului și anume cantina.

- Rehabilitarea, **modificări interioare, mansardare construcție existentă și montare lift la căminul cu 282 de locuri**, finanțat de PNRR, au fost demarate lucrările de construcții aferente proiectului, la finalizarea lucrărilor căminul va dispune de un număr de 312 locuri pentru studenți.

- Achiziția permanentă de materiale și aparatură electrocasnică;

- Permanent a fost asigurată mentenanța instalațiilor electrice, de apă, încălzire, precum și reparațiile curente de mobilier, în regie proprie sau cu terți;

- Administrarea căminelor și a cantinei este asigurată de administratori care se preocupă permanent de buna funcționare a activității, prin coordonarea personalului din subordine;

- Serviciile puse la dispoziția studenților de către Universitate sunt de spălătorie (asigurată în spălătoria proprie situată la subsolul căminului), schimbarea lenjeriilor de pat, de curățenie și pază - 24/24h;

- Prin Serviciul Dezvoltare Instituțională (SDI), Compartimentul Achiziții, Serviciul Cămin și Cantină (SCC) din cadrul Direcției General Administrative (DGA), la cantina din campusul universitar s-a realizat aprovizionarea cu materia primă necesară și prepararea hranei (asigurată de doi bucătari calificați);

- Împreună cu administratorul cantinei, cu reprezentanți ai studenților și cadrele medicale abilitate s-a procedat la întocmirea unui meniu agreeat de toți pentru masa de prânz, care periodic, în funcție de sezon și cerințele studenților, suportă mici modificări;

- Încasarea taxelor de cazare s-a realizat de către administratorul de cămin. În permanență a fost urmărită situația restanțierilor, astfel încât la finele anului nu s-au înregistrat restante;

- S-a asigurat cazarea în cămin și pe perioada vacanțelor pentru studenții care au solicitat cazare;

- În timpul anului nu au fost înregistrate evenimente deosebite de semnalat, studenții însușindu-și foarte corect regulamentele;

- Pe linia colaborării, SCC a asigurat logistica pentru buna desfășurare a diverselor evenimente și asigurarea de condiții de cazare pentru grupuri și colaboratori;

- Activitatea Serviciului Cămin și Cantină pe anul 2025 a contribuit la asigurarea și creșterea gradului de confort și îmbunătățirea calității vieții, în procesul de producere al hranei studenților și creșterea calității acesteia prin alegerea cu atenție a produselor alimentare componente.

Menționăm următoarele:

- Chiar și în condițiile creșterii prețurilor pentru utilități și alimente s-a menținut un nivel ridicat al calității serviciilor noastre;
- În anul 2025 nu s-a semnalat niciun eveniment care să afecteze în mod negativ securitatea sau sănătatea studenților;

- S-a constatat o creștere semnificativă a calității vieții în căminele studențești datorită investițiilor făcute și datorită atenției cu care au fost tratate toate situațiile.

VI.2.3. Serviciul Pază-Logistică

1. Serviciul de Pază – Logistică face parte din structura Direcției Generale Administrative a Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, conform organigramei aprobate, și își desfășoară activitatea în baza legislației în vigoare, implementând politicile și strategiile stabilite de conducerea universității.
2. Serviciul de Pază – Logistică este coordonat de un șef de serviciu și are în componență un număr de 11 salariați, respectiv 1 administrator patrimoniu și 10 agenți de pază. Personalul are pregătire în domeniul administrativ și tehnic și este responsabil de respectarea prevederilor legale specifice activităților desfășurate.
3. Pe parcursul anului 2025, activitatea angajaților din cadrul Serviciului de Pază – Logistică a fost organizată astfel încât să fie îndeplinite în mod eficient toate atribuțiile de serviciu, respectiv cele privind asigurarea pazei obiectivelor universitare, precum și activitățile de întreținere, exploatare și funcționare a parcului auto. Prin aceste măsuri s-a urmărit asigurarea unui climat de siguranță și desfășurarea activităților didactice, administrative și auxiliare în condiții optime.
4. În anul 2025, Serviciul de Pază – Logistică a continuat demersurile privind ocuparea posturilor prevăzute în statul de funcții, acolo unde a fost necesar, precum și actualizarea fișelor de post, ca urmare a reorganizării activității serviciului. Totodată, au fost elaborate și actualizate documente specifice sistemului de control intern managerial, iar personalul a beneficiat de instruirii periodice în domeniul situațiilor de urgență, securității și sănătății în muncă.
5. Serviciul de pază în cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad a fost asigurat cu respectarea prevederilor Legii nr. 333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor.
6. În vederea îmbunătățirii activității de pază, agenții au participat la programe de pregătire profesională continuă și au fost supuși evaluărilor specifice, conform prevederilor legale în vigoare, realizate de firme specializate.
7. Activitatea de pază a fost asigurată de un număr de 10 agenți de pază, repartizați la obiectivele universitare în funcție de necesitate, după cum urmează:

Nr. crt	Obiectiv	Indicatori asociați obiectivului
1	Asigurarea activității de pază a obiectivelor și a siguranței bunurilor, valorilor și persoanelor	Număr obiective păzite: 9
2	Număr total obiective: 13	
3	Număr locații supravegheate video: 7	

8. La obiectivele unde nu este asigurată pază umană, securitatea este realizată prin sisteme de alarmare antifracție, senzori, butoane de panică și sisteme de supraveghere video, monitorizate de firme specializate.
9. Șeful Serviciului Pază – Logistică coordonează și activitatea parcului auto al universității, care în anul 2025 este compus din următoarele autovehicule: • 1 autoutilitară; • 1 autospecială tip laborator mobil; • 1 microbuz; • 5 autoturisme.

10. Pentru asigurarea bunei funcționări a autovehiculelor din dotare, au fost achiziționate cantitățile necesare de carburant, au fost încheiate și reînnoite polițele de asigurare RCA și CASCO, au fost efectuate inspecțiile tehnice periodice și reparațiile necesare. De asemenea, au fost întocmite fișele zilnice pentru fiecare autovehicul, precum și situațiile lunare privind cheltuielile și consumurile, pe baza foilor de parcurs și a kilometrilor parcurși.
11. În vederea menținerii unui standard ridicat de întreținere a parcului auto, Serviciul de Pază – Logistică a derulat contracte pentru servicii profesionale de spălătorie auto, contribuind la îmbunătățirea stării tehnice și estetice a autovehiculelor.
12. Pe parcursul anului 2025 au fost reînnoite împuternicirile pentru persoanele autorizate să conducă autovehiculele din dotarea universității, precum și testele psihologice ale acestora, în conformitate cu prevederile legale.
13. Serviciul Pază – Logistică a asigurat, la solicitare, transportul cadrelor universitare și al invitaților instituției, atât pe plan național, cât și internațional, respectând condițiile de siguranță, punctualitate și eficiență.
14. În anul 2025 nu au fost înregistrate incidente în cadrul Serviciului de Pază – Logistică și nu au avut loc evenimente conflictuale sau evenimente rutiere majore în care să fie implicate autovehiculele instituției.
15. Pe întreaga perioadă a anului 2025, Serviciul de Pază – Logistică a colaborat permanent cu conducerea universității, cu serviciile din cadrul Direcției Generale Administrative și cu facultățile universității, acordând sprijin logistic și operațional pentru desfășurarea proiectelor și activităților instituționale, precum și pentru îndeplinirea altor sarcini încredințate de conducerea universității.
16. Pentru anul următor, Serviciul de Pază – Logistică își propune optimizarea consumului de carburant în contextul restricțiilor bugetare, prin eficientizarea rutelor zilnice și a activităților de transport. Totodată, se are în vedere identificarea și accesarea programelor de finanțare destinate reînnoirii și modernizării parcului auto, inclusiv prin analizarea oportunității achiziționării de autovehicule electrice sau hibride, în vederea reducerii costurilor de exploatare și a impactului asupra mediului.

VI.2.4. Serviciul Dezvoltare Instituțională

VI.2.4.1. ORGANIZARE

Serviciul Dezvoltare Instituțională (SDI) este coordonat sub responsabilitatea directă a șefului de serviciu, se află în subordinea directorului general administrativ și are misiunea de a sprijini instituția în atingerea obiectivelor strategice, îmbunătățirea calității și consolidarea poziției în mediul academic.

SDI contribuie la dezvoltarea și implementarea strategiilor care să îndeplinească obiectivele și viziunea universității.

SDI identifică și facilitează obținerea de resurse financiare nerambursabile pentru a susține activitățile academice și administrative ale universității.

SDI contribuie la dezvoltarea infrastructurii universitare.

SDI identifică și promovează colaborări cu alte instituții academice, organizații guvernamentale, companii private și organizații non-guvernamentale, în scopul dezvoltării resurselor și oferirii de oportunități pentru studenți și cadre didactice.

Serviciul Dezvoltare Instituțională a fost înființat în ianuarie 2024, prin transformarea Biroului

Dezvoltare Instituțională în serviciu și a fost constituit din:

- echipa de scriere și implementare proiecte din fonduri europene
- Departament pentru relații internaționale și Erasmus
- Biblioteca universitară "Cornelia Bodea"

- Editura UAV Arad

Din luna iunie 2024, ca urmare a reorganizării activității, Serviciul Dezvoltare Instituțională are în componență:

- Compartimentul Achiziții,
- Compartimentul Investiții și
- personal necesar activității de finanțare și implementare a proiectelor de dezvoltare instituțională.
- Gestiune materiale consumabile și obiecte de inventar

VI.2.4.2. ACTIVITĂȚI COMPONENTE STRUCTURALE

ELABORARE ȘI IMPLEMENTARE PROIECTE FINANȚATE DIN FONDURI EUROPENE

1. Obiectivele specifice pentru anul 2025 ale Serviciului Dezvoltare Instituțională, în ceea ce privește proiectele finanțate din fonduri europene, au fost:

1. Creșterea gradului de informare privind existența surselor de finanțare a proiectelor UAV, Creșterea gradului de informare privind existența surselor de finanțare pentru activități de cercetare;
2. Creșterea gradului de absorbție a fondurilor nerambursabile;
3. Creșterea numărului de parteneriate cu mediul economic pentru cercetarea aplicativă;

Pentru îndeplinirea acestor obiective au fost realizate următoarele activități:

- Urmărirea Planului Național de Redresare și reziliență și identificarea apelurilor în care universitățile sunt eligibile ca beneficiari;
- Urmărirea Programului Operațional 2021-2027 al ADR Vest și identificarea priorităților de investiții aplicabile universităților;
- Urmărirea Programului Educație și Ocupare 2021-2027 și identificarea priorităților de investiții aplicabile universităților;
- Interogarea zilnică a site-urilor instituțiilor finanțatoare: UE, Ministeru Investițiilor și Proiectelor Europene, Ministerul Educației și Cercetării, Horizon Europe, Erasmus+, ADR Vest, fonduri-structurale, Ministerul Energiei;
- Prelucrarea și redactarea de informări periodice;
- Diseminări informări periodice;
- Redactarea de observații la ghidurile solicitantului aflate în consultare publică.

2. Parteneriate

- Participare la încheierea unor parteneriate pentru depunerea de proiecte

3. Depunere proiecte

Sau elaborat și participat la elaborarea documentației pentru depunerea cererii de finanțare pentru următoarele proiecte:

1. **Reabilitarea termică a unor clădiri ale Universității ”Aurel Vlaicu” din Arad, situate în Arad - Piața Pompierilor, Nr. 3; Calea Zimandului, Nr. 8 - Facultatea de Design; Calea Aurel Vlaicu, Nr. 41-43 - Facultatea de Inginerie.**
2. **UAV-infrastructura moderna**, PR Vest 2021-2027, pentru care s-a obținut o finanțare nerambursabilă de 10.322.944,40 lei.
3. **UAV-crearea unei infrastructuri moderne**, PR Vest 2021-2027, pentru care s-a obținut o finanțare nerambursabilă de 9.848.656,91 lei cu încheierea contractului de finanțare în anul 2025.
4. **Reabilitare, modernizare, extinderea și echiparea clădirii Corp A, din str. Paul Chinezu nr.10, demolare parțială corp B, etapa II**, PR Vest 2021-2027, pentru care s-a obținut o finanțare nerambursabilă de 3.606.172,62 lei.
5. **Primul student din familie la UAV, proiect în parteneriat PEO 2021-2027,**

- PEO 2021-2027, pentru care s-a obținut o finanțare nerambursabilă pentru UAV de 3.186.449,38 lei
6. **Transformare Educațională: Integrarea competențelor digitale în predarea multidisciplinară** finanțat de PNRR, pentru care s-a obținut finanțare nerambursabilă pentru UAV de 9,568,791.40 lei
 7. **Modificări interioare, mansardare construcție existentă și montare lift-Cămin studentesc**, finanțat de PNRR, pentru care s-a obținut finanțare în valoare 10,589,775.93 lei.
 8. **LIDER - Leadership inovator pentru dezvoltarea educației responsabile**, finanțat de PNRR, admis la finanțare, în contractare.
 9. **UAV - Universitate Verde**, Fondul de Modernizare al Ministerului Energiei, proiect în evaluare
 10. Dezvoltarea competențelor digitale ale angajaților din Municipiul Arad, **proiect în parteneriat PEO 2021-2027, PEO 2021-2027, admis după evaluare.**
 11. Dezvoltarea competențelor digitale ale angajaților din Județul Arad, **proiect în parteneriat PEO 2021-2027, PEO 2021-2027, admis după evaluare.**

4. Proiecte în implementare

Am continuat implementarea proiectului **Digitalizarea UAV-Universitatea 5.0**, în cadrul căreia am efectuat următoarele: coordonarea redactării caietelor de sarcini, notificări către OI, raportări, planul achizițiilor, buget, act adițional, și trei proceduri de achiziții prin care s-au achiziționat echipamente IT și servicii pentru formarea de competențe digitale avansate. Au fost recepționate echipamentele IT și repartizate pe facultăți, așa cum a fost prevăzut în proiect. Au fost elaborate rapoarte de progres și cereri de transfer pentru decontarea cheltuielilor efectuate.

Școala "Episcop Ioan Mețianu" Arad, Școala mileniului 3- au fost redactate și transmise rapoarte de progres, cereri de transfer pentru decontarea cheltuielilor efectuate. S-a încheiat act adițional pentru prelungirea perioadei de implementare a proiectului până la 31.03.2026.

Transformare Educațională: Integrarea competențelor digitale în predarea multidisciplinară finanțat de PNRR, s-au desfășurat activitățile din perioada de implementare, s-a angajat resursă umană în afara organigramei pentru derularea primelor două activități, s-au elaborate cereri de transfer și rapoarte de progres. Proiectul se va finaliza în 31.03.2026.

UAV-infrastructură modernă, PR Vest 2021-2027, au fost desfășurate proceduri de achiziție pentru activele corporale și necorporale și pentru lucrări. O parte din echipamente au fost oferite și s-au livrat în cursul anului 2025, iar pentru o parte, cele neofertate, au fost reluate procedurile de achiziție.

Tot în cadrul implementării proiectului au fost realizate lucrări de modernizare în mai multe săli din str. Elena Drăgoi nr.2.

Pe parte de management al proiectului s-au elaborat notificări, memorii justificative, răspunsuri la solicitările de informații suplimentare, modificare de contract ca urmare a noutăților legislative, rapoarte de progres, cereri de rambursare, cereri de plată. Au fost realizate modificări ale planului de achiziții și ale graficului de rambursare.

Au fost efectuate vizite la locul de implementare.

UAV-crearea unei infrastructuri moderne, PR Vest 2021-2027, pentru care s-a obținut o finanțare nerambursabilă de 9.848.656,91 lei s-a încheiat contractul de finanțare nr. 221/28.02.2025. La acest proiect a început implementarea, au fost desfășurate proceduri de achiziție pentru activele corporale și necorporale și pentru lucrări.

O parte din echipamente au fost oferite și s-au livrat în cursul anului 2025, iar pentru o parte, cele neofertate, se vor relua procedurile de achiziție.

Tot în cadrul implementării proiectului au fost realizate lucrări de modernizare în mai multe săli din str. Elena Drăgoi nr.2.

Pe parte de management al proiectului s-au elaborat notificări, memorii justificative, răspunsuri la solicitările de informații suplimentare, modificare de contract ca urmare a noutăților legislative, rapoarte de progres, cereri de rambursare, cereri de plată. Au fost realizate modificări ale planului de achiziții și ale graficului de rambursare.

Primul student din familie la UAV, proiect în parteneriat PEO 2021-2027, PEO 2021-2027, pentru care s-a semnat contractual de finanțare nr. G2025-10309/03.02.2025.

Au fost derulate două proceduri de selecție pentru echipa de implementare în urma cărora întreaga echipă este completă. S-a derulat procedura de selecție a grupului țintă și au început activitățile cu studenții din grupul țintă.

S-a derulat o procedură de achiziție pentru echipamentele IT prevăzute în proiect.

Pe parte de management al proiectului s-au elaborat notificări, memorii justificative, răspunsuri la solicitările de informații suplimentare, modificare de contract ca urmare a noutăților legislative, rapoarte de progres, cereri de rambursare, cereri de plată. Au fost realizate modificări ale planului de achiziții și ale graficului de rambursare.

LIDER - Leadership inovator pentru dezvoltarea educației responsabile, finanțat de PNRR, pentru care s-a încheiat contractual de finanțare nr. 9520/10.04.2025

Au avut loc mai multe runde de selecție a echipei de implementare, în funcție de intrarea în activitatea respectivă.

A fost realizată și depusă documentația în vederea avizării programului de formare, iar acesta a fost avizat.

S-a derulat procedura de selecție a grupului țintă și au fost începute activitățile prevăzute în proiect.

Pe parte de management al proiectului s-au elaborat notificări, memorii justificative, răspunsuri la solicitările de informații suplimentare, modificare de contract ca urmare a noutăților legislative, rapoarte de progres, cereri de transfer. Au fost realizate modificări ale planului de achiziții și ale graficului de rambursare.

”Modificări interioare, mansardare construcție existentă și montare lift-Cămin studentesc”, finanțat de PNRR, pentru care s-a obținut finanțare în valoare 10,589,775.93 lei.

A fost obținută autorizația de construire și toate avizele necesare acesteia, a fost elaborat caietul de sarcini și a fost derulată și finalizată procedura de atribuire a contractului de lucrări, în urma căruia au fost demarate lucrările de construcții aferente proiectului.

”UAV-spațiu academic echitabil ”

Proiectul „UAV – Spațiu academic echitabil”, finanțat prin PNRR – Componenta C15: Educație, Investiția 17, vizează modernizarea infrastructurii universitare a Universității „Aurel Vlaicu” din Arad prin intervenții integrate asupra:

- Căminului studentesc (180 locuri)
- Cantinei studentești (220 locuri)
- Centrului de Practică, Recreere și Agrement Moneasa

Au fost obținute autorizații de construire și avizele necesare pentru toate cele trei proiecte, a fost elaborat caietul de sarcini și a fost derulată și finalizată procedura de atribuire a contractelor de proiectare și execuție lucrări, în urma căruia au fost demarate lucrările de construcții aferente proiectului. În cursul lunii decembrie s-a finalizat primul obiectiv din cadrul proiectului și anume cantina.

Pentru proiectele ”Educație timpurie incluzivă și de calitate –ETIC” și ”Educație digitală interactivă inclusivă în cadrul UAV” s-au elaborat rapoartele de durabilitate, iar la primul proiect a avut loc o vizită online.

Pentru proiectele:

-Reabilitare, modernizare, extinderea și echiparea clădirii Corp A, din str. Paul Chinezu nr.10, demolare parțială corp B, etapa I

- Învăță să fii Antreprenor pentru Viitor! Îmbunătățirea calității ofertelor educative și a competențelor cadrelor didactice în domeniul antreprenoriatului în vederea creșterii accesului participanților la învățământ terțiar în condiții de echitate și eficiență socială și promovarea unei culturi educaționale antreprenoriale în domeniile competitive de interes regional - EDUBUSINESS - Măsură integrată pentru tranziția studenților pe piața muncii

- Centru de cercetare în bio-eco-economie sustenabilă

s-au pregătit documentele pentru vizita și s-au prezentat reprezentanților OI Timișoara: documente contabile, rapoarte de progres, procese verbale de recepție și punere în funcțiune. Au fost elaborate răspunsuri la solicitări de clarificare și au fost încărcate documente în Mysmis.

5. Întâlniri de lucru

Am participat la:

- Infodays organizate de către Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației, Interreg Europe 2021-2027, UEFISCDI, Ministerul Educației privind anumite finanțări;

- întâlniri cu ADR Vest;

- întâlniri online cu Ministerul Educației, ale Comitetului Intersectorial pentru Educație ;

- întâlniri fizice și online cu parteneri din proiectele în derulare.

VI.2.4.3. COMPARTIMENTUL INVESTIȚII

Compartimentul Investiții - face parte din structura Universității Aurel Vlaicu din Arad, se subordonează Serviciului de Dezvoltare Instituțională, conform organigramei, și implementează politicile și strategiile adoptate de conducerea universității, în baza legislației în vigoare, privind administrarea spațiilor de învățământ ale universității.

Obiectivele specifice principale ale Compartimentului Investiții sunt:

- Urmărirea realizării tuturor lucrărilor de reparații, modernizări, investiții în conformitate cu proiectele realizate și pe baza prevederilor bugetare aprobate de conducerea universității și/sau a instanțelor competente.

În vederea atingerii obiectivelor s-au desfășurat următoarele activități:

1. Servicii necesare depunerii de cereri de finanțare

”Reabilitarea termică a unor clădiri ale Universității ”Aurel Vlaicu” din Arad, situate în Arad - Piața Pompierilor, Nr. 3; Calea Zimandului, Nr. 8 - Facultatea de Design; Calea Aurel Vlaicu, Nr. 41-43 - Facultatea de Inginerie este un proiect constând în lucrări de construcții și instalații, și dotări de echipamente, pentru clădirile de la adresele menționate. Compartimentul Investiții a realizat antemăsurători și planșe încadrate în categoriile de Deviz cu lucrările propuse spre a fi realizate, a pregătit documentația economică (Devize, Extrase de resurse și Devizul General), documentații pentru obținerea avizelor și a autorizației de construire. Proiectul este în evaluare.

• **”UAV- Spațiu academic echitabil”** este un proiect cu lucrări de construcții și instalații cu echipamente și dotări finanțat prin PNRR și buget propriu. S-au întocmit documentații pentru obținerea avizelor prevăzute în certificatul de urbanism și pentru autorizația de construire și s-a elaborat caietul de sarcini

• **”Modificări interioare, mansardare construcție existentă și montare lift-Cămin studentesc”** este un proiect cu lucrări de construcții și instalații cu echipamente și dotări finanțat prin PNRR și buget propriu. S-au întocmit documentații pentru obținerea avizelor prevăzute în certificatul de urbanism și pentru autorizația de construire și s-a elaborat caietul de sarcini

În cadrul compartimentului Investiții s-a elaborat file plan și liste mijloace fixe pentru toate investițiile universității, au fost elaborate toate documentele în ceea ce privește recepția mijloacelor fixe și darea lor în folosință.

Au fost elaborate documentații, cereri în vederea obținerii de autorizații tehnice de racordare pentru instalarea de fotovoltaice.

Au foste elaborate devize pentru diefrite lucrări și alte documentația necesare.

Nu în ultimul rând, a fost participarea la toate vizitele efectuate de către OI/AM din cadrul proiectelor.

Toate aceste lucrări de investiții conduc la îmbunătățirea condițiilor oferite atât studenților și cadrelor didactice, cât și personalului administrativ astfel încât activitatea desfășurată să fie una incluzivă și de înaltă calitate.

VI.2.4.4. COMPARTIMENT ACHIZIȚII

Compartimentul achiziții face parte din structura Universității Aurel Vlaicu, se subordonează Serviciului Dezvoltare Instituțională, conform organigramei, și implementează politicile și strategiile adoptate de conducerea universității, în baza legislației în vigoare, privind achizițiile .

În cadrul compartimentului achiziții se achiziționează prin proceduri conform legislației în vigoare, produse (materialele, obiectele de mică valoare și mijloacele fixe), servicii și lucrări necesare procesului didactic, de cercetare și administrative, având următoarele atribuții :

- elaborează și finalizează programul anual al achizițiilor publice pe baza necesităților și priorităților comunicate de celelalte compartimente din cadrul autorității contractante, așa cum este prevăzut de legislația în domeniul achizițiilor publice.
- participă și urmărește aplicarea și finalizarea procedurilor de atribuire.
- urmărește constituirea și păstrarea dosarului achiziției publice.
- urmărește elaborarea notei justificative în toate situațiile în care procedura de atribuire propusă pentru a fi aplicată este alta decât una dintre cele prevăzute la O.U.G.nr.98/2016 privind atribuirea contractelor de achiziție publică, a contractelor de concesiune de lucrări publice și a contractelor de concesiune de servicii sau, în cazul atribuirii unui contract sectorial, din O.U.G.nr.98/2016.
- urmărește semnarea contractelor de achiziție publică,
- urmărește și sprijină activitatea de colaborare a compartimentului cu celelalte compartimente din cadrul instituției, în funcție de specificul documentației de atribuire și de complexitatea problemelor care urmează să fie rezolvate în contextul aplicării procedurii de atribuire.
- urmărește operarea modificărilor sau completărilor ulterioare în programul anual al achizițiilor publice.
- urmărește ca programul anual al achizițiilor publice să cuprindă cel puțin informații referitoare la: obiectul contractului, codul vocabularului comun al achizițiilor publice (CPV), valoarea estimată, fără TVA, exprimată în lei și în euro, procedura care urmează să fie aplicată, data estimată pentru începerea procedurii, data estimată pentru finalizarea procedurii și persoana responsabilă pentru atribuirea contractului respectiv.

Situația Achizițiilor

Pe parcursul anului 2025 în cadrul compartimentului s-au efectuat 742 achiziții directe în cadrul platformei SICAP în valoare de 1,146,022.78 lei , 5 licitații deschise și 2 proceduri simplificate . Din datele prezentate rezultă preocuparea Universității „Aurel Vlaicu” pentru orientarea investițiilor și dotărilor spre a oferi studenților condiții optime studiului.

Printr-o alocare judicioasă a fondurilor, au putut fi realizate reparații și modernizări în cadrul mai multor locații ale Universității „Aurel Vlaicu”, iar prin atragerea unor fonduri exterioare prin semnarea mai multor contracte de finanțare a putut fi îmbunătățită vizibilitatea Universității . Acest lucru a oferit potențialilor studenți sau parteneri ai Universității „Aurel Vlaicu”, posibilitatea de a avea acces facil la informații reale privind activitatea Universității .

PREGĂTIRE PROFESIONALĂ CONTINUĂ

- Participarea la seminar privind implementarea proiectelor organizat de Agenția de Dezvoltare Regională Vest, la Timișoara

DEZVOLTARE STRUCTURĂ

Organizarea concursului pentru ocuparea postului de administrator patrimoniu la compartimentul Investiții;

Organizarea concursului pentru ocuparea postului de referent la Serviciul Dezvoltare Instituțională;

Actualizarea Regulamentului de organizare și funcționare a Serviciului Dezvoltare Instituțională;

Elaborarea fișelor de post;

Elaborare documente conform standardelor de control intern managerial;

Instruire în domeniul situațiilor de urgență și a securității și sănătății în muncă;

Participări în comisii de evaluare oferte în cadrul procedurilor de achiziție;

Participări în comisii de recepție a lucrărilor, serviciilor, produselor furnizate.

Participări în comisii de selecție a resurselor umane.

VI.2.5. Managementul resurselor umane

Resursa umană, formată din cadrele didactice, de cercetare, didactice auxiliare, studenții și personalul administrativ este cea mai mare bogăție a Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, urmărindu-se dezvoltarea acesteia în paradigma competenței, încrederii, diversității și incluziunii prin câteva obiective strategice stabilite.

Prezentul raport reflectă activitatea desfășurată în cadrul Compartimentului Resurse Umane și Specializare pe parcursul anului 2025, în concordanță cu strategia universitară, legislația în vigoare și obiectivele de dezvoltare ale universității. Raportul evidențiază principalele realizări, dificultăți întâmpinate și direcțiile de acțiune pentru perioada următoare.

Personalul angajat constituie elementul creator, activ și coordonator al activității din cadrul organizațiilor, el influențând decisiv eficacitatea utilizării resurselor materiale, financiare și informaționale.

Asigurarea desfășurării procesului didactic și a activităților administrative a constituit o preocupare constantă a echipei de management a universității.

Astfel la finele anului 2025, personalul angajat în cadrul instituției are următoarea structură, pe categorii:

222 salariați personal didactic

93 salariați personal didactic auxiliar

42 salariați personal administrativ

Situația personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ din învățământ potrivit statului de funcții se configurează astfel;

Centralizator posturi didactice scoase la concurs in anul universitar 2024-2025

Facultatea	Departament	Poziție post	Denumirea postului	Perioada
Facultatea de Științe Economice	Departamentul de Științe Economice	21	Conferentiar – semestrul I	Nedeterminată
		61	Asistent –semestrul I	Determinata
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială	29	Conferentiar – semestrul II	Nedeterminată
		34	Lector-semestrul I	Nedeterminată
		39	Lector –semestrul II	Determinată
		48	Asistent – semestrul I	Determinată
		43	Asistent – semestrul II	Determinată
		44	Asistent – semestrul II	Determinată

Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Departamentul de Limbi Moderne și Științe Socio-Umane	47	Lector- semestrul II	Nedeterminată
		49	Lector – semestrul I	Nedeterminată
		65	Asistent – semestrul I	Determinată
		66	Asistent – semestrul II	Determinată
		67	Asistent – semestrul II	Determinată
Facultatea de Inginerie	Departamentul de Automatizări, Inginerie industrială, Textile și Transporturi	8	Profesor – semestrul I	Nedeterminată
		22	Conferențiar – semestrul II	Nedeterminată
Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Departamentul de Științe Tehnice și ale Naturii	7	Profesor – semestrul II	Nedeterminată
Facultatea de Design	Departamentul de Design, Comunicare Vizuală și Arte Aplicate	12	Lector – semestrul II	Nedeterminată
		18	Asistent – semestrul II	Determinată
Facultatea de Științe Exacte	Departamentul de Matematică-Informatică	14	Conferențiar – semestrul II	Nedeterminată
		30	Asistent – semestrul II	Determinată
		31	Asistent – semestrul II	Determinată
Facultatea de Educație fizică și Sport	Departamentul de Educație Fizică și Performanță Sportivă	14	Lector – semestrul II	Nedeterminată
		31	Asistent – semestrul II	Determinată
		21	Asistent – semestrul II	Determinată
		24	Asistent – semestrul II	Determinată
		26	Asistent – semestrul II	Determinată
Departamentul de Pregătirea Personalului Didactic	Departamentul de Pregătirea Personalului Didactic	1	Profesor – semestrul II	Nedeterminată
		5	Conferențiar – semestrul II	Nedeterminată
		8	Lector – semestrul II	Nedeterminată
		10	Asistent – semestrul I	Determinată
Institutul de Cercetare Interdisciplinară	Institutul de Cercetare Interdisciplinară	64	Cercetător științific gradul II – semestrul II	Nedeterminată
		65	Cercetător științific gradul II – semestrul II	Nedeterminată
		68	Cercetător științific gradul III- semestrul II	Determinată 2 ani
Facultatea de Educație Fizică și Sport	Departamentul de Educație Fizică și Performanță Sportivă	14	Lector – semestrul II	Nedeterminată
		31	Asistent – semestrul II	Determinată
Facultatea de Design	Departamentul de Design, Comunicare vizuală și Arte Aplicate	21	Lector – semestrul II	Nedeterminată
		18	Asistent – semestrul II	Determinată
Institutul de Cercetare Interdisciplinar	Institutul de Cercetare Interdisciplinar	62	Cercetător științific gr. II – semestrul II	Nedeterminată
		63	Cercetător științific gr. II- semestrul II	Nedeterminată
		71a	Cercetător științific gr. II- semestrul II	Nedeterminată
		71b	Cercetător științific gr. III- semestrul II	Determinată

Centralizator posturi didactice de promovare în anul universitar 2024-2025

Facultatea	Departament	Poziție post	Denumirea postului	Perioada
Facultatea de Științe ale Educației , Psihologie și Asistență Socială	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială	5	Profesor – semestrul I	Nedeterminată
		6	Profesor – semestrul I	Nedeterminată
		6	Profesor – semestrul II	Nedeterminată
		5	Profesor – semestrul II	Nedeterminată
Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	Departamentul de Limbi Moderne și Științe Socio-Umane	10	Profesor –semestrul I	Nedeterminată
Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului	Departamentul de Științe Tehnice și ale Naturii	8	Profesor –semestrul II	Nedeterminată
		24	Conferențiar –semestrul II	Nedeterminată
Facultatea de Științe Economice	Departamentul de Științe Economice	4 20	Profesor – semestrul II Conferențiar- semestrul II	Nedeterminată Nedeterminată
Facultatea de Științe Exacte	Departamentul de Matematică-Informatică	15	Conferențiar- semestrul II	Nedeterminată
Facultatea de Educație Fizică și Sport	Departamentul d Educație Fizică și Performanță Sportivă	13	Lector – semestrul II	Nedeterminată

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

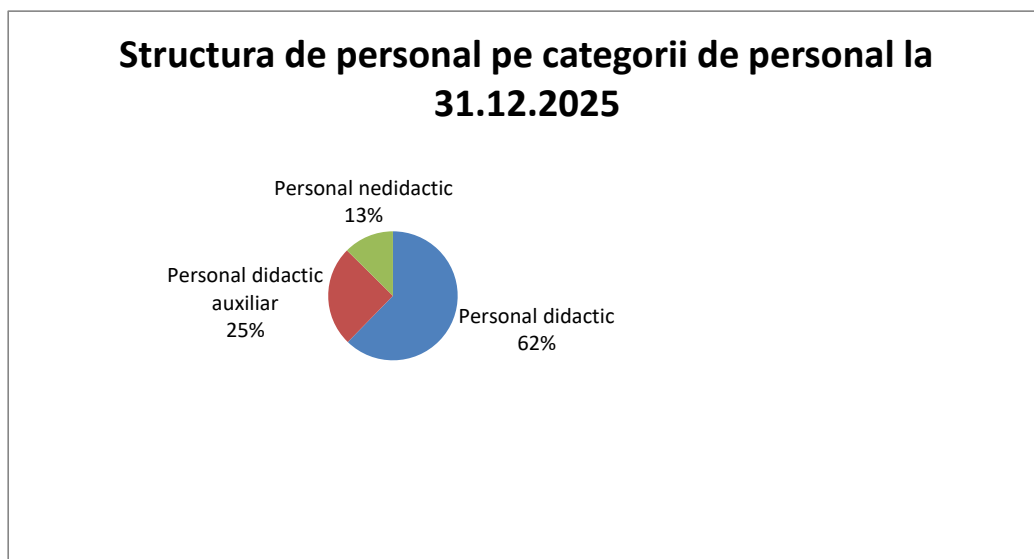
FACULTATE/DEPARTAMENT/SERVICIU/COMPARTIMENT	TOTAL POSTURI	POSTURI OCUPATE	POSTURI VACANTE
RECTORAT UAV	6	5	1
FACULTATEA DE INGINERIE	3	2	1
FACULTATEA DE INGINERIE ALIMENTARĂ, TURISM ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	1	1	0
FACULTATEA DE ȘTIINȚE UMANISTE ȘI SOCIALE	2	2	0
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE	2	2	0
FACULTATEA DE TEOLOGIE	1	1	0
FACULTATEA DE ȘTIINȚE EXACTE	1	1	0
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ	3	3	0
FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	1	0
FACULTATEA DE DESIGN	2	2	0
ȘCOALA DOCTORALĂ INTERDISCIPLINARĂ	1	1	0

FACULTATE/DEPARTAMENT/SERVICIU/ COMPARTIMENT	TOTAL POSTURI	POSTURI OCUPATE	POSTURI VACANTE
DEPARTAMENT PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC	2	2	0
CENTRUL DE COMANDĂ, GESTIONARE, COMPLETARE ȘI ELIBERARE ACTE DE STUDII	2	2	0
DEPARTAMENTUL PENTRU ASIGURAREA ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII	4	3	1
INCUBATORUL TEHNOLOGIC ȘI DE AFACERI	5	0	5
BIBLIOTECA UNIVERSITARĂ „CORNELIA BODEA”	2	1	1
EDITURA UAV	1	1	0
DEPARTAMENT RELAȚII INTERNAȚIONALE	5	3	2
COMPARTIMENT ERASMUS	2	2	0
SERVICIUL DE COMUNICARE, MARKETING UNIVERSITAR ȘI INFORMATIZARE	10	8	2
CENTRUL DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ	3	2	1
ALUMNI	1	1	0
ȘCOALA „EPISCOPIOS IOAN MEȚIANU”	1	1	0
COMPARTIMENT RELAȚIA CU STUDENȚII	1	1	0
INSTITUTUL DE CERCETARE INTERDISCIPLINAR	12	4	8
COMPARTIMENT DE AUDIT PUBLIC INTERN	2	0	2
COMPARTIMENT JURIDIC	3	2	1
DIRECȚIA GENERAL ADMINISTRATIVĂ	3	3	0
COMPARTIMENT FINANCIAR CONTABIL, CASIERIE	10	9	1
COMPARTIMENT RESURSE UMANE ȘI SALARIZARE	5	4	1
SERVICIUL SOCIAL ADMINISTRATIV	37	11	26
ARHIVA UAV	2	1	1
SERVICIUL PAZĂ, LOGISTICĂ	13	12	1
SERVICIUL CĂMIN ȘI CANTINĂ	19	17	2
SERVICIUL DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	7	3	4
COMPARTIMENT ACHIZIȚII	5	4	1
COMPARTIMENT INVESTIȚII	3	3	0

PERSONAL ADMINISTRATIV

FACULTATE/DEPARTAMENT/SERVICIU/ COMPARTIMENT	TOTAL POSTURI	POSTURI OCUPATE	POSTURI VACANTE
SERVICIUL SOCIAL ADMINISTRATIV	37	11	26
SERVICIUL PAZĂ, LOGISTICĂ	13	12	1
SERVICIUL CĂMIN ȘI CANTINĂ	19	17	2

Grafic privind personalul DIDACTIC / DIDACTIC AUXILIAR/ADMINISTRATIV



Preocupările pentru creșterea calitativă și oportunitățile de promovare ale personalului didactic au constituit un centru de interes, obiectiv realizat prin organizarea de sesiuni de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante.

Proiectarea statelor de funcții s-a realizat în concordanță cu nevoile specifice ale fiecărui departament și cu proiecția formațiilor de lucru pentru un număr corespunzător de studenți, astfel încât să fie respectate standardele de calitate pentru fiecare program de studii.

Astfel la finalul anului 2025, avem un efectiv de cadre didactice pe următoarea structură:

Facultatea	Profesor Universitar			Conferențiar Universitar			Lector/S.L. universitar			Asistent universitar			Asistent determinată	TOTAL POSTURI UAV		
	Total	O	V	Total	O	V	Total	O	V	Total	O	V	O	Total	O	V
Facultatea de Științe Economice	4	3	1	25	15	10	22	13	9	4	1	1	2	55	34	21
Facultatea de Științe Umaniste și Sociale	10	7	3	23	13	10	27	15	12	11	2	6	3	71	40	31
Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului	8	8	0	12	9	3	23	8	15	3	2	0	1	46	28	18
Facultatea de Științe Exacte	6	6	0	11	6	5	9	6	3	12	0	9	3	38	21	17
Facultatea de Educație fizică și sport	0	0	0	10	4	6	10	7	3	11	1	5	8	31	17	14
Facultatea de Științe ale Educației, Psiholog	15	6	9	14	8	6	12	5	7	12	0	8	4	53	23	30

Facultatea	Profesor Universitar			Conferențiar Universitar			Lector/S.L. universitar			Asistent universitar			Asistent determinată	TOTAL POSTURI UAV		
	Total	O	V	Total	O	V	Total	O	V	Total	O	V	O	Total	O	V
ie și Asistență Socială																
Facultatea de Inginerie	13	7	6	13	7	6	30	17	13	7	0	5	2	63	33	30
Facultatea de Design	2	2	0	6	5	1	10	2	8	1	0	0	1	19	10	9
Facultatea de Teologie Ortodoxă	2	2	0	4	4	0	8	7	1	0	0	0	0	14	13	1
Școala doctorală Interdisciplinară	7	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	7
Departamentul pentru pregătirea personalului didactic	3	1	2	2	1	1	3	1	2	6	0	6	0	14	3	11
TOTAL UAV	70	42	28	120	72	48	154	81	73	67	6	40	21	411	222	189
Șc. I. Mețianu	2	0	2	3	0	3	1	0	1	2	0	2	0	8	0	8

Total posturi	Ocupate	Vacante
Prof. univ.	42	28
Conf. univ.	72	48
Șef lucrări/Lector	81	73
Asist. univ. perioada determinată și nedeterminată	27	40
Total	222	189

Preocuparea conducerii UAV în ceea ce privește politica de personal a fost centrată pe creșterea gradului de ocupare a posturilor didactice.

Raportările în **Platforma națională de colectare a datelor statistice pentru învățământul superior (ANS)** reprezintă un sistem informațional integrat de colectare a datelor la nivel european, dedicat învățământului superior din România, care reunește principalele date statistice cu privire la învățământul superior accesibil tuturor universităților.

Platforma ne oferă rapoarte la nivel de universitate și la nivel de sistem precum și rapoarte dinamice în care utilizatorii autorizați pot să selecteze tipurile de date ce doresc a fi cuprinse în raport. Totodată, caracterul modular al platformei ne oferă posibilitatea integrării și a altor procese noi de culegere a datelor privind învățământul superior. Datele integrate în cadrul platformei fac parte din datele deja culese de către diverse structuri de la nivel central (CNFIS, MEN, INS, ANPCDEFP) prin procese separate de culegere a datelor.

Personal didactic

Date generale cadre didactice

Număr total posturi / personal cu cetățenie română	
B	C
Posturi didactice legal constituite	419
Personal didactic cu funcție de conducere	35
Personal didactic cu titlul Honoris Causa (internațional)	0

Număr total personal cu altă cetățenie decât română	
B	C
Personal didactic titular cu altă cetățenie decât română	1
Personal didactic asociat cu altă cetățenie decât română	3
Personal didactic cu titlul Honoris Causa (internațional)	0

Personal didactic titular și asociat

Status posturi personal didactic	Funcție didactică						TOTAL
	profesor	conferențiar	lector / S.I.	asistent	preparator		
A	C	D	E	F	G	H	
Vacante	30.00	51.00	74.00	42.00	0.00	197.00	
-- din care, personal didactic titular din universitate în regim de plată cu ora	26.77	45.86	68.61	40.31	0.00	181.55	
-- din care, personal didactic asociat din universitate în regim de plată cu ora	3.23	5.14	5.39	1.69	0.00	15.45	
Occupate	42.00	72.00	81.00	27.00	0.00	222.00	
TOTAL	72.00	123.00	155.00	69.00	0.00	419.00	

Date personal didactic titular (cu funcția de bază în universitate)	Funcție didactică						TOTAL
	profesor	conferențiar	lector / S.I.	asistent	preparator		
A	C	D	E	F	G	H	
Total personal didactic titular	38	66	73	6	0	183	
Personal didactic titular cu titlul științific de doctor	38	66	73	6	0	183	
Personal didactic titular cu vârsta peste 65 de ani	4	1	1	0	0	6	
Personal didactic titular și cu normă / activitate de cercetare	38	66	73	6	0	183	
Personal didactic titular cu vârsta mai mică de 41 ani	0	6	12	0	0	18	
Personal didactic titular în regim de plată cu ora	56	71	73	20	0	220	
Numărul total al personalului didactic cu drept de conducere doctorat	21	5	2	0	0	28	
Numărul total al conducătorilor de doctorat	21	5	2	0	0	28	

Date personal didactic titular (fără funcția de bază în universitate)	Funcție didactică						TOTAL
	profesor	conferențiar	lector / S.I.	asistent	preparator		
A	C	D	E	F	G	H	
Total personal didactic titular	0	5	7	0	0	12	
Personal didactic titular cu titlul științific de doctor	0	5	7	0	0	12	
Personal didactic titular cu vârsta peste 65 de ani	0	0	0	0	0	0	
Personal didactic titular și cu normă / activitate de cercetare	0	5	7	0	0	12	
Personal didactic titular cu vârsta mai mică de 41 ani	0	0	2	0	0	2	
Personal didactic titular în regim de plată cu ora	0	5	7	0	0	12	
Numărul total al personalului didactic cu drept de conducere doctorat	0	0	0	0	0	0	
Numărul total al conducătorilor de doctorat	0	0	0	0	0	0	

Date personal didactic angajat cu normă întreagă (pe perioadă determinată)	Funcție didactică						TOTAL
	profesor	conferențiar	lector / S.I.	asistent	preparator		
A	C	D	E	F	G	H	
Total personal didactic angajat cu normă întreagă	4	1	1	21	0	27	
Personal didactic angajat cu normă întreagă cu titlul științific de doctor	4	1	1	0	0	6	
Personal didactic angajat cu normă întreagă cu vârsta peste 65 de ani	4	1	1	0	0	6	
Personal didactic angajat cu normă întreagă și cu normă / activitate de cercetare	4	1	1	21	0	27	
Personal didactic angajat cu normă întreagă cu vârsta mai mică de 41 ani	0	0	0	15	0	15	
Numărul total al personalului didactic cu drept de conducere doctorat	4	0	0	0	0	4	
Numărul total al conducătorilor de doctorat	0	0	0	0	0	0	

Date personal didactic asociat (în regim de plata cu ora)	Funcție didactică					
	profesor	conferențiar	lector / S.I.	asistent	preparator	TOTAL
A	C	D	E	F	G	H
Total personal didactic asociat	10	8	20	59	0	97
Personal didactic asociat cu vârsta peste 65 de ani	4	3	3	0	0	10
Personal didactic asociat și cu normă / activitate de cercetare	4	4	1	0	0	9
Personal didactic asociat conducător de doctorat	4	4	1	0	0	9

Tip personal universitar	Gen	Funcție didactică					
		profesor	conferențiar	lector / S.I.	asistent	preparator	TOTAL
A	B	C	D	E	F	G	H
personal didactic titular (cu funcția de bază în universitate)	Număr bărbați	20	37	42	4	0	103
	Număr femei	18	29	31	2	0	80
	TOTAL	38	66	73	6	0	183
personal didactic titular (fără funcția de bază în universitate)	Număr bărbați	0	3	5	0	0	8
	Număr femei	0	2	2	0	0	4
	TOTAL	0	5	7	0	0	12
personal didactic angajat cu normă întreagă (pe perioadă determinată)	Număr bărbați	3	1	1	11	0	16
	Număr femei	1	0	0	10	0	11
	TOTAL	4	1	1	21	0	27
personal didactic asociat (în regim de plata cu ora)	Număr bărbați	8	5	13	14	0	40
	Număr femei	2	3	7	45	0	57
	TOTAL	10	8	20	59	0	97
TOTAL GENERAL		52	80	101	86	0	319

Tip personal universitar	Grupe vârstă	Funcție didactică					
		profesor	conferențiar	lector / S.I.	asistent	preparator	TOTAL
A	B	C	D	E	F	G	H
personal didactic titular (cu funcția de bază în universitate)	Sub 25 ani	0	0	0	0	0	0
	25-29 ani	0	0	1	1	0	2
	30-34 ani	0	0	3	1	0	4
	35-39 ani	0	6	7	1	0	14
	40-44 ani	0	13	11	2	0	26
	45-49 ani	8	13	16	0	0	37
	50-54 ani	12	18	21	0	0	51
	55-59 ani	9	11	10	0	0	30
	60-64 ani	8	5	4	1	0	18
	65 ani și peste	1	0	0	0	0	1
	TOTAL		38	66	73	6	0
personal didactic titular (fără funcția de bază în universitate)	Sub 25 ani	0	0	0	0	0	0
	25-29 ani	0	0	0	0	0	0
	30-34 ani	0	0	1	0	0	1
	35-39 ani	0	0	1	0	0	1
	40-44 ani	0	2	0	0	0	2
	45-49 ani	0	0	3	0	0	3
	50-54 ani	0	1	2	0	0	3
	55-59 ani	0	2	0	0	0	2
	60-64 ani	0	0	0	0	0	0
	65 ani și peste	0	0	0	0	0	0
	TOTAL		0	5	7	0	0
personal didactic angajat cu normă întreagă (pe perioadă determinată)	Sub 25 ani	0	0	0	0	0	0
	25-29 ani	0	0	0	6	0	6
	30-34 ani	0	0	0	5	0	5
	35-39 ani	0	0	0	2	0	2
	40-44 ani	0	0	0	6	0	6
	45-49 ani	0	0	0	0	0	0
	50-54 ani	0	0	0	2	0	2
	55-59 ani	0	0	0	0	0	0
	60-64 ani	0	0	0	0	0	0
	65 ani și peste	4	1	1	0	0	6
	TOTAL		4	1	1	21	0
personal didactic asociat (în regim de plata cu ora)	Sub 25 ani	0	0	0	1	0	1
	25-29 ani	0	0	0	4	0	4
	30-34 ani	0	0	0	4	0	4
	35-39 ani	0	0	3	3	0	6
	40-44 ani	2	0	3	13	0	18
	45-49 ani	2	1	4	8	0	15
	50-54 ani	1	2	6	14	0	23
	55-59 ani	1	2	0	6	0	9
	60-64 ani	0	0	1	6	0	7
	65 ani și peste	4	3	3	0	0	10
	TOTAL		10	8	20	59	0
TOTAL GENERAL		52	80	101	86	0	319

Personal de cercetare angajat cu normă întreagă	
A	1
Numărul total al personalului de cercetare cu normă întreagă	5
Număr asistenți cercetare	1
Număr cercetători științifici grad III	1
Număr cercetători științifici grad II	3
Număr cercetători științifici grad I	0
Număr cercetători științifici	0

Personal de cercetare angajat cu fracție de normă	
A	1
Numărul total al personalului de cercetare angajat cu fracție de normă	0
Număr asistenți cercetare	0
Număr cercetători științifici grad III	0
Număr cercetători științifici grad II	0
Număr cercetători științifici grad I	0
Număr cercetători științifici	0

Status posturi personal de cercetare	Funcție de cercetare					TOTAL
	Cercetator științific grad I	Cercetator științific grad II	Cercetator științific grad III	Cercetator științific	Asistent cercetare	
A	C	D	E	F	G	H
Ocupate	0.00	3.00	1.00	0.00	1.00	5.00
-- din care, ocupate cu personal de cercetare cu normă întreagă	0.00	3.00	0.00	0.00	1.00	4.00
-- din care, ocupate cu personal de cercetare cu fracții de normă	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00	1.00
Vacante	0.00	2.00	2.00	0.00	0.00	4.00
TOTAL	0.00	5.00	3.00	0.00	1.00	9.00

Personal nedidactic și didactic auxiliar

Gen	Tip nedidactic și didactic auxiliar		
	Personal nedidactic	Personal didactic auxiliar	TOTAL
B	C	D	E
Număr bărbați	23	30	53
Număr femei	18	65	83
TOTAL	41	95	136

Status posturi personal nedidactic	Tip nedidactic și didactic auxiliar		
	Personal nedidactic	Personal didactic auxiliar	TOTAL
B	C	D	E
Număr de posturi vacante	11	31	42
Număr de posturi ocupate	41	95	136
TOTAL	52	126	178

Tip total personal nedidactic și auxiliar	Tip nedidactic și didactic auxiliar		
	Personal nedidactic	Personal didactic auxiliar	TOTAL
B	C	D	E
Total personal nedidactic și didactic auxiliar, din care:	41	95	136
Numar persoane angajate pentru a oferi servicii de secretariat	0	28	28
Numar persoane angajate in cadrul Centrelor de Orientare si Consiliere in cariera	0	2	2
Numar personal din serviciile sociale (camine, cantine)	13	3	16
Numar personal angajat pentru servicii de documentare / bibliotecă	0	1	1
Număr personal angajat în stațiuni didactice / grădini botanice ale universității	0	0	0

2025 - Octombrie
14:55:13, 29/10/2025

În anul 2025 s-a continuat colaborarea cu firma Proding Software din Pitești, în ceea ce privește asistența tehnică și aducerea la zi cu noile modificări legislative a aplicației EMSYS – SALARII.

Referitor la politica salarială, planul managerial a avut ca obiective asigurarea resurselor necesare plății drepturilor salariale. Toate drepturile salariale cuvenite întregului personal au fost achitate în termenele legale.

Pentru rezultate deosebite în activitatea desfășurată în cursul anului 2025 au fost acordate creșteri salariale. Asigurarea resurselor necesare susținerii acestor majorări salariale, nu numai din fondurile alocate de minister ci și din resurse proprii ale universității, este și va rămâne în continuare un obiectiv principal al echipei de management.

Obiectivele strategice cu impact calitativ ridică prestigiul și recunoașterea universității realizându-se prin formarea continuă a personalului, implementarea unui management la standarde europene și eficientizarea activității.

VI.2.6. Managementul financiar

Planificarea strategică în vederea corelării programelor de dezvoltare instituțională cu resursele financiare disponibile sau pe care Universitatea le poate atrage prin programe de învățământ și cercetare de calitate, prin participarea la programele europene, prin prestări de servicii au stat la baza unui Management economico-financiar eficient pe anul 2025.

În conformitate cu prevederile Legii Învățământului Superior nr. 199/2023, universitățile de stat au patrimoniu propriu, care aparține Universității și asupra căreia instituția are drept de administrare și gestionare, constituind suportul material care îi permite să funcționeze și pe care îl gestionează conform legii.

Universitățile de stat pot avea în patrimoniu bunuri imobile – terenuri și clădiri - din domeniul privat al instituției, domeniul public sau din domeniul privat al statului.

Pentru instituțiile publice, documentul oficial de prezentare a situației patrimoniului îl reprezintă situațiile financiare.

Situațiile financiare oferă o imagine fidelă a situației patrimoniului instituției publice și a execuției bugetului de venituri și cheltuieli, având la bază prevederile Legii contabilității nr.82/1991 republicată, a Ordinului MFP nr.1917/2005 pentru aprobarea Normelor Metodologice privind organizarea și conducerea contabilității instituțiilor publice, cu modificările și completările ulterioare, Legii nr.500/2002 privind finanțele publice cu modificările și completările ulterioare.

Contabilitatea instituțiilor publice asigură cunoașterea, gestiunea și controlul activelor, datoriilor și capitalurilor proprii oferind informații ordonatorilor de credite cu privire la execuția bugetelor de venituri și cheltuieli, patrimoniul aflat în administrare, precum și contul anual de execuție a veniturilor și cheltuielilor instituției.

La constituirea veniturilor aferente exercițiului bugetar al anului 2025 s-a avut în vedere sumele estimate a se încasa din: venituri proprii constituite conform , Legii 199/2023 modificată, venituri de la bugetul de stat, venituri din donații, sponsorizări, venituri din proiecte cu finanțare nerambursabilă.

La fundamentarea cheltuielilor s-a avut în vedere sumele necesare pentru a asigura baza materială, logistica, corpul academic, și celelate instrumente necesare pentru activitatea didactică și de cercetare. Acestea sunt grupate pe articole de cheltuieli ale clasificăției bugetare.

Situațiile financiare cuprind mai multe componente prin care se apreciază valoarea și structura patrimoniului instituției, gradul de îndatorare al acesteia, capacitatea de plată, coeficienții de lichiditate, rezultatul financiar și mulți alți indicatori necesari pentru luarea deciziilor la nivel managerial.

În scopul formării unei imagini complete, clare și precise asupra activității economice apare necesitatea întocmirii Situațiilor financiare contabile la data de 31.12.2025, conform ordin nr. 3384/2022 cu toate modificările și completările ulterioare. Bilanțul Contabil reflectă în expresie valorică, la un moment dat, echilibrul dintre bunurile economice și sursele de finanțare a acestora.

Contabilitatea instituțiilor publice asigură informații ordonatorilor de credite cu privire la execuția bugetelor de venituri și cheltuieli, patrimoniul aflat în administrare, precum și pentru întocmirea contului anual de execuție a veniturilor și cheltuielilor instituției.

VI.2.6.1. BILANȚUL CONTABIL

Bilanțul contabil reprezintă sursa principală de informație a instituției.

La data de 31.12.2025 structura bilanțului Universității ”Aurel Vlaicu” se prezintă astfel:

A. ACTIVE 212.356.816 LEI din care:
Active necurente

	lei
Total, din care :	174.342.686
Active fixe necorporale	2.579.149
Instalații tehnice ,mijloace de transport	27.458.634
Mobilier ,aparatură birotică	144.303.903
Terenuri și clădiri	1.000
Active financiare	0
Creanțe necurente	0

Active curente

	lei
Total, din care :	38.014.131
Stocuri	9.166.382
Creanțe curente	8.753.542
Disponibilități la trezorerie și bănci	20.094.206

B. DATORII

	lei
Datorii curente total din care :	22.106.068
Datorii sub un an	22.106.068

Active nete = 190.250.748 lei (Total active - Total datorii)

din care:

Rezerve, fonduri = 71.128.978 lei.

Capitaluri proprii – 190.250.748 lei.

VI.2.6.2. CONTUL DE REZULTAT PATRIMONIAL - DEFICIT - 9.055.041,56 LEI

Rezultatul patrimonial este un rezultat economic care însumează rezultatul din activitatea operațională, activitatea financiară și activitatea extraordinară. Astfel se înregistrează :

Veniturile operaționale – 85.414.338,9 lei,

Cheltuieli operaționale – 94.590.154,66 lei.

Rezultat din activitatea operațională – deficit – 9.175.815,76 lei

Venituri financiare – 112.268,97 lei.

Cheltuieli financiare – 11.884,47 lei.

Rezultat din activitatea financiară – excedent – 100.384,5 lei

Venituri extraordinare – 20389,7 lei.

Cheltuieli extraordinare – 0 lei

Rezultat din activitatea extraordinară – excedent – 20.389,7 lei

VI.2.6.3. SITUAȚIA FLUXURILOR DE TREZORERIE

Reprezintă mișcările de numerar rezultate din activitatea curentă inclusiv din activitatea de investiții .

La data de 31.12.2025 totalul disponibilităților este de **20.094.206 lei**, structurați astfel :

Conturi de trezorerie / casa lei 13.730.051 lei

Conturi la instituții de credit BNR, casa în valută 6.364.155 lei

VI.2.6.4. SITUAȚIA MODIFICĂRILOR ÎN STRUCTURA ACTIVELORE/CAPITALURILOR

Fondul bunurilor care alcătuiesc domeniul public al statului – ct.101.00.00, a înregistrat următoarele modificări:

Sic = 24.508.669 lei

Sic (24.508.669) lei + (Rc) (3.502.963,44) lei – Rd(0 lei) = Sfc 28.011.632,44 lei

Sfc = 28.011.632,44 lei

Creșterea înregistrată reprezintă înregistrarea în contabilitate diferențelor de reevaluare aferente clădirilor și terenurilor aparținând domeniului public al statului, conform raportului de reevaluare nr.11335/21.10.2025, cu respectarea prevederilor O.G. nr.81/2003.

a. **Fondul bunurilor care alcătuiesc domeniul privat al instituției – ct.102.01.02**, a înregistrat modificări:

Sic = 7.725.048 lei

Sic 7.725.048 lei + (Rc) (2.350.732,11 lei) = Sfc 10.075.780,11 lei

Sfc = 10.075.780,11 lei

Creșterea înregistrată reprezintă înregistrarea în contabilitate diferențelor de reevaluare aferente terenurilor aparținând domeniului privat al instituției, conform raportului de reevaluare nr.11335/21.10.2025, cu respectarea prevederilor O.G. nr.81/2003.

b. **Rezervele din reevaluarea terenurilor – ct.105.01.00**, la 31.12.2025 prezintă un sold creditor în valoare de 3.326.423,91 lei și a înregistrat următoarele modificări pe rulaje:

Sic(3.326.423,91)lei + (Rc)(3.326.423,91)lei- (Rd)(3.326.423,91)lei = Sfc 3.326.423,91 lei

Sfc = 3.326.423,91 lei

c. **Rezervele din reevaluarea construcțiilor – ct.105.02.00**, la 31.12.2025 prezintă un sold creditor în valoare de 29.715.141,10 lei și a înregistrat modificări.

Sic 9.806.251,59 lei

Sic(9.806.251,59)lei+(Rc)(22.545.770,42)lei-(Rd)(2.636.880,91)lei = Sfc 29.715.141,10 lei

Sfc = 29.715.141,10 lei

Creșterea înregistrată reprezintă înregistrarea în contabilitate diferențelor de reevaluare aferente construcțiilor aparținând domeniului privat al instituției, conform raportului de reevaluare nr.11335/21.10.2025, cu respectarea prevederilor O.G. nr.81/2003.

d. **Rezultatul reportat ct.117.00.00**, Sfc =128.176.811,86 lei a înregistrat următoarele modificări:

ct.117.00.000 a înregistrat următoarele modificări;

Sic = 114.529.928,48 lei

Sic(114.529.928,48)lei+(Rc)(14.343.422,86)lei-(Rd)(696.539,48)lei=Sfc128.176.811,86 lei

Creșterea cu suma de 14.570.641,65 lei este influențată de închiderea contului de rezultat patrimonial al exercițiului precedent aferent activităților ce au înregistrat excedent al rezultatului patrimonial (cont 121.00.00 Rc);

Reducerea în sumă de 227.218,79 lei, Rc(ct.117) este determinată de corecția erorilor înregistrate în exercițiile financiare precedente;

Reducerea în sumă de 696539,48 lei, Rd(ct.117) este determinată de închiderea contului de rezultat patrimonial al exercițiului precedent aferent activităților ce au înregistrat deficit al rezultatului patrimonial al exercițiului precedent(Rd) inclusiv corecția erorilor înregistrate în exercițiile financiare precedente.

Rezultatul reportat prezintă un sold creditor în valoare de 128.176.811,86 lei.

e. **Rezultatul patrimonial al exercițiului** ct.121 la data de 31.12.2025 prezintă un sold debitor în valoare de 9.055.041,56 lei, rezultat din:

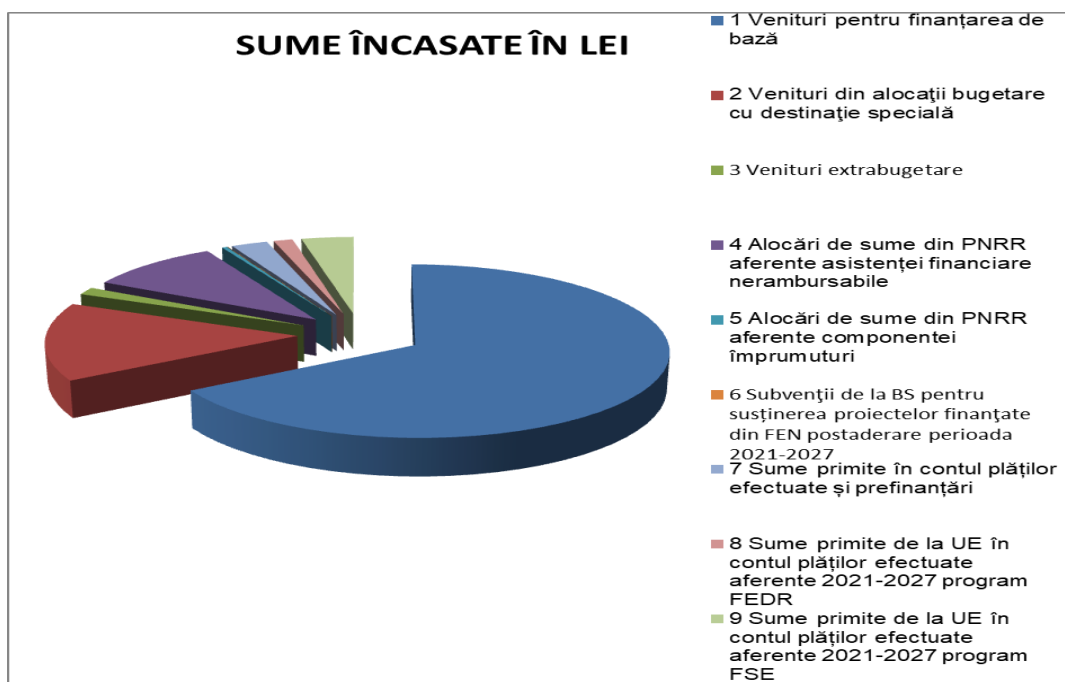
$Sic(14.570.641,65)lei+(Rc)(85.546.997,57)lei-(Rd)(109.172.680,78)lei=Sfc14.570.641,65$ Rulajul curent debitor reprezintă cheltuielile curente anului financiar 2025 precum și influența închiderii contului 121, prin ct.117 de la finele anului 2024 cu suma de 14.570.641,65 lei rezultat al activităților exercițiului precedent.

VI.2.6.5. CONTUL DE EXECUȚIE BUGETARĂ

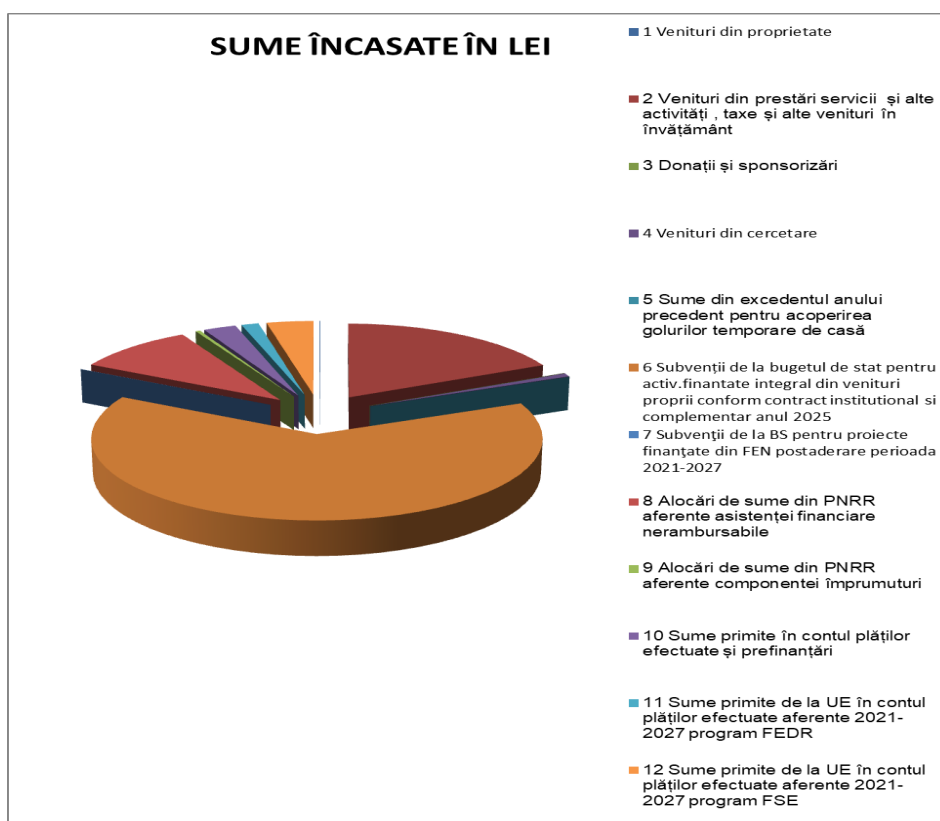
Contul de execuție bugetară cuprinde toate operațiunile financiare din timpul exercițiului financiar cu privire la veniturile încasate și plățile efectuate, în structura în care a fost aprobat bugetul.

Încasări

Nr. crt.	Definire cont venit	Sume încasate în lei	%
1	Venituri pentru finanțarea de bază	55885353.00	66.52
2	Venituri din alocații bugetare cu destinație specială	12398263.00	14.76
3	Venituri extrabugetare	1186635.00	1.41
4	Alocări de sume din PNRR aferente asistenței financiare nerambursabile	7922063.00	9.43
5	Alocări de sume din PNRR aferente componentei împrumuturi	298111.00	0.35
6	Subvenții de la BS pentru susținerea proiectelor finanțate din FEN postaderare perioada 2021-2027	21755.00	0.03
7	Sume primite în contul plăților efectuate și prefinanțări	2136191.00	2.54
8	Sume primite de la UE în contul plăților efectuate aferente 2021-2027 program FEDR	1124629.00	1.34
9	Sume primite de la UE în contul plăților efectuate aferente 2021-2027 program FSE	3040270.00	3.62
	Total	84013270	100

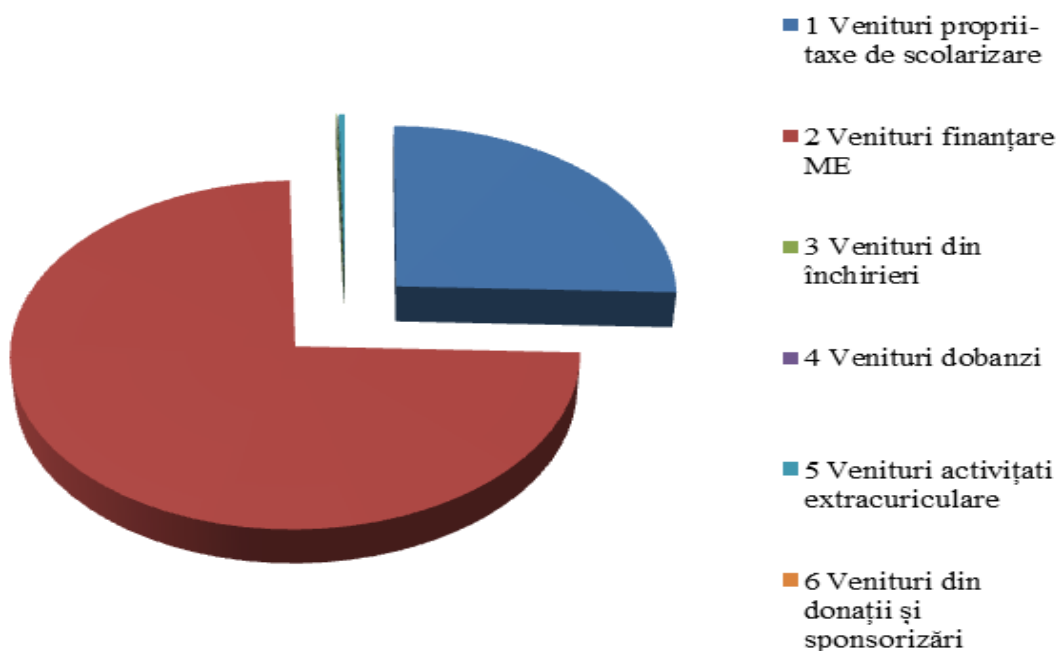


Nr. crt.	Definire cont venit	Sume încasate în lei	%
1	Venituri din proprietate	45618.00	0.05
2	Venituri din prestări servicii și alte activități, taxe și alte venituri în învățământ	15103260.00	17.98
3	Donații și sponsorizări	2000.00	0.00
4	Venituri din cercetare	575218.00	0.68
5	Sume din excedentul anului precedent pentru acoperirea golurilor temporare de casă	0.00	0.00
6	Subvenții de la bugetul de stat pentru activ. finanțate integral din venituri proprii conform contract instituțional și complementar anul 2025	53744155.00	63.97
7	Subvenții de la BS pentru proiecte finanțate din FEN postaderare perioada 2021-2027	21755.00	0.03
8	Alocări de sume din PNRR aferente asistenței financiare nerambursabile	7922063.01	9.43
9	Alocări de sume din PNRR aferente componentei împrumuturi	298111.00	0.35
10	Sume primite în contul plăților efectuate și prefinanțări	2136191.00	2.54
11	Sume primite de la UE în contul plăților efectuate aferente 2021-2027 program FEDR	1124629.00	1.34
12	Sume primite de la UE în contul plăților efectuate aferente 2021-2027 program FSE	3040270.00	3.62
	Total	84013270	100

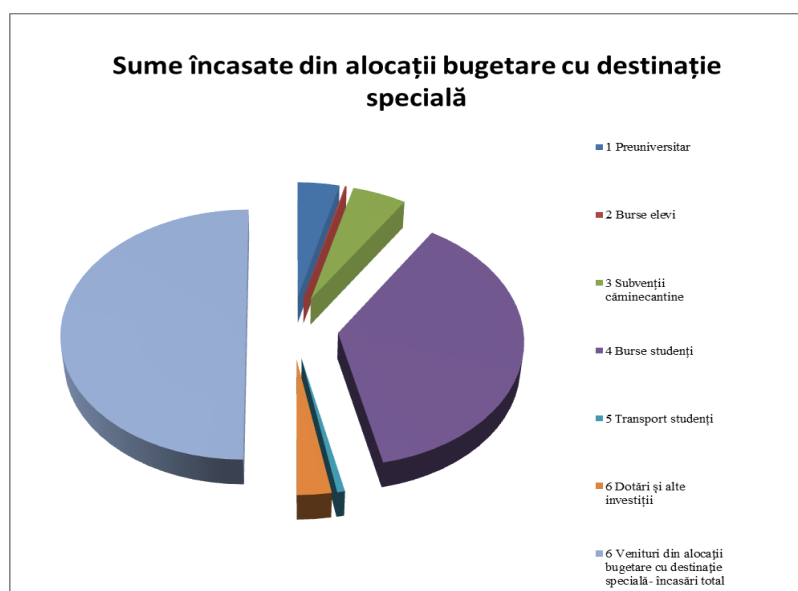


Nr. crt.	Definire cont venit	Sume încasate în lei	%
1	Venituri proprii-taxe de scolarizare	14,283,240	25.558
2	Venituri finanțare ME	41,345,892	73.983
3	Venituri din închirieri	35,618	0.064
4	Venituri dobanzi	10,000	0.018
5	Venituri activități extracuriculare	208,603	0.373
6	Venituri din donații și sponsorizări	2,000	0.004
	Venituri pentru finanțarea de bază încasări total	55,885,353	100.00

Sume încasate din finanțarea de bază



Nr. crt.	Definire cont venit	Sume încasate în lei	%
1	Preuniversitar	964,361	7.78
2	Burse elevi	40,800	0.33
3	Subvenții căminecantine	1,257,598	10.14
4	Burse studenți	9,278,324	74.84
5	Transport studenți	157,180	1.27
6	Dotări și alte investiții	700,000	5.65
	Venituri din alocații bugetare cu destinație specială- încasări total	12,398,263	100.00



Cheltuieli

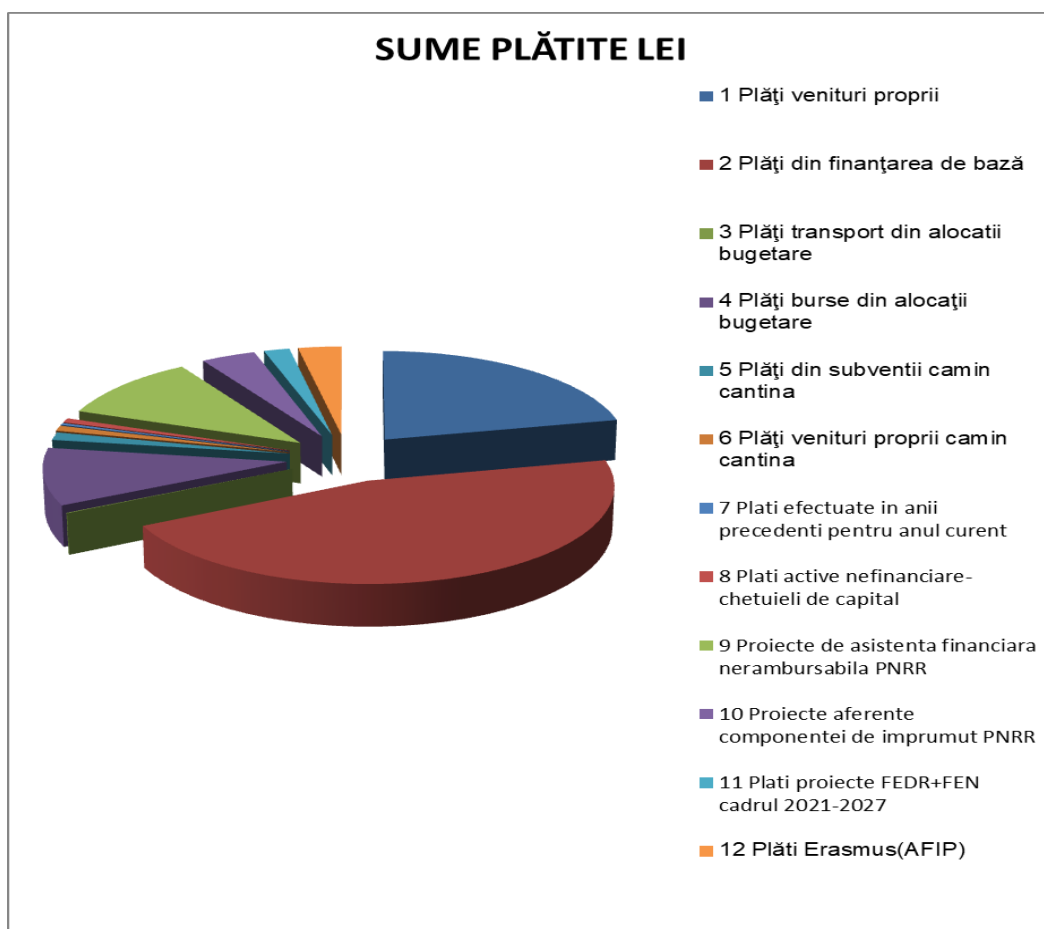
Cheltuielile înregistrate în perioada 01.01.2025 - 31.12.2025 au la bază bugetul aprobat de ordonatorul de credite, și au fost efectuate în limita unui buget ce nu poate fi depășit, pe destinațiile prevăzute în bugetul instituției publice.

Cheltuielile sunt grupate conform clasificăției bugetare stabilite prin lege.

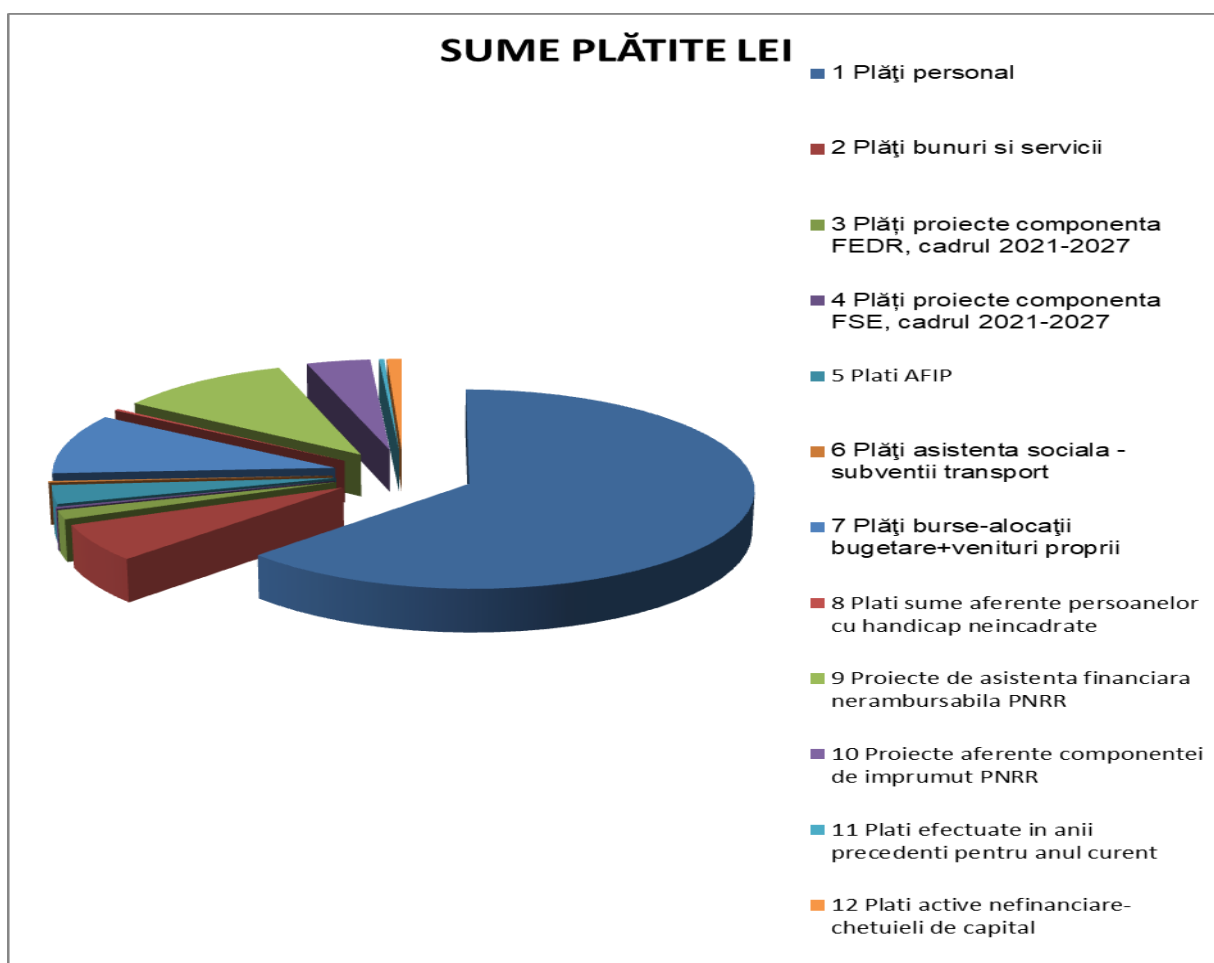
Total plăți efectuate în perioada 01.01.2025 – 31.12.2025 = 92.252.739 lei

În ceea ce privește plățile efectuate, acestea au fost efectuate în limita deschiderilor de credite bugetare, în limita plafonului aprobat prin BVC, respectând cele patru faze ale execuției bugetare, conform OMFP nr.1792/2002 cu modificările și completările ulterioare, respectiv angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor.

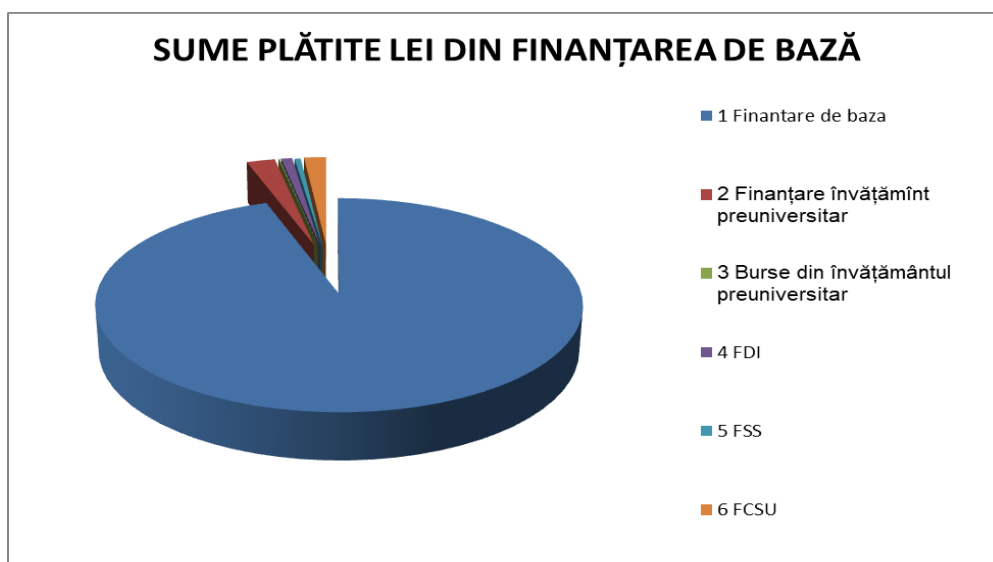
Nr. crt.	Denumire	SUME PLĂTITE LEI	%
1	Plăți venituri proprii	20046046	21.73
2	Plăți din finanțarea de bază	42672279	46.26
3	Plăți transport din alocații bugetare	77617	0.08
4	Plăți burse din alocații bugetare	9015547	9.77
5	Plăți din subvenții camin cantina	1212208.7	1.31
6	Plăți venituri proprii camin cantina	825341	0.89
7	Plati efectuate in anii precedenti pentru anul curent	-298110.7	-0.32
8	Plati active nefinanciare-chetuieli de capital	698748.29	0.76
9	Proiecte de asistenta financiara nerambursabila PNRR	9874038.3	10.70
10	Proiecte aferente componentei de imprumut PNRR	3598112.1	3.90
11	Plati proiecte FEDR+FEN cadrul 2021-2027	1687401.5	1.83
12	Plăți Erasmus(AFIP)	2843510	3.08
	Total plăți	92252739	100.00



Nr. crt.	Denumire	SUME PLĂTITE LEI	%
1	Plăți personal	58359759	63.26
2	Plăți bunuri si servicii	5696369	6.17
3	Plăți proiecte componenta FEDR, cadrul 2021-2027	1392497	1.51
4	Plăți proiecte componenta FSE, cadrul 2021-2027	294905	0.32
5	Plati AFIP	2843510	3.08
6	Plăți asistenta sociala - subventii transport	237793	0.26
7	Plăți burse-alocații bugetare+venituri proprii	9155934	9.92
8	Plati sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate	265449	0.29
9	Proiecte de asistenta financiara nerambursabila PNRR	9874038	10.70
10	Proiecte aferente componentei de imprumut PNRR	3598112	3.90
11	Plati efectuate in anii precedenti pentru anul curent	-298111	-0.32
12	Plati active nefinanciare-chetuieli de capital	832484	0.90
	Total plăți	92252739	100.00

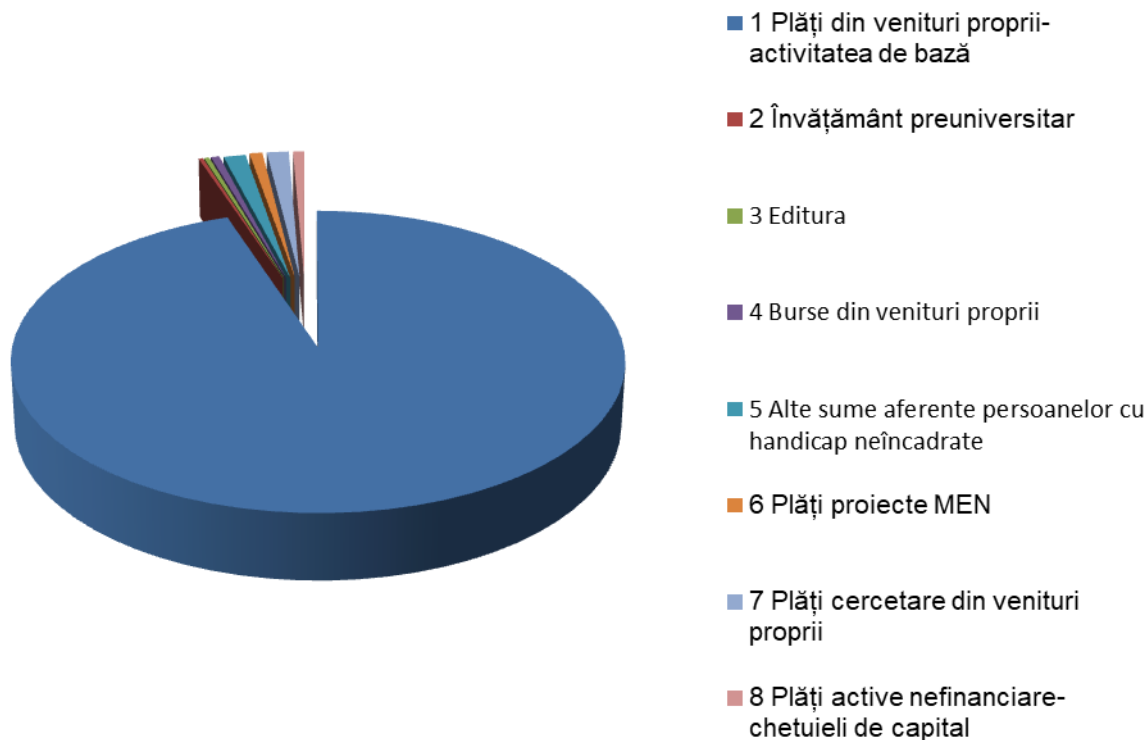


Nr. crt.	Denumire	SUME PLĂTITE LEI	%
1	Finantare de baza	40,420,746	94.72
2	Finanțare învățământ preuniversitar	932,185	2.18
3	Burse din învățământul preuniversitar	36,900	0.09
4	FDI	359,999	0.84
5	FSS	201,128	0.47
6	FCSU	721,321	1.69
	Plăți din finanțarea de bază total	42672279	100.00



Nr. crt.	Denumire	SUME PLĂTITE LEI	%
1	Plăți din venituri proprii-activitatea de bază	19,009,616	94.83
2	Învățământ preuniversitar	51,530	0.26
3	Editura	62,769	0.31
4	Burse din venituri proprii	103,487	0.52
5	Alte sume aferente persoanelor cu handicap neîncadrate	265,449	1.32
6	Plăți proiecte MEN	155,298	0.77
7	Plăți cercetare din venituri proprii	264,162	1.32
8	Plăți active nefinanciare-chetuieli de capital	133735	0.67
	Plăți venituri proprii total	20046046	100.00

SUME PLĂTITE DIN VENITURI PROPRII LEI



Plățile aferente burselor studenților, doctoranzilor și elevilor în anul 2025 au fost în valoare de **9.155.934** lei astfel:

- din alocații bugetare pentru studenți în valoare de **9.015.547** lei s-au plătit următoarele categorii de burse:
 - burse de performanță 1 și 2 în valoare de 5.070.054 lei,
 - burse sociale 2.237.300 lei,
 - bursă social ocazională în valoare de 2.775 lei
 - bursa specială pentru merite culturale artistice 4.968 lei
 - bursa de performanță sportive 10.041 lei
 - burse studenți străini în valoare de 1.141.168 lei
 - burse doctoranzi în valoare de 543.900 lei.
 - burse CEEPUS în valoare de 5.341 lei
- din alocații bugetare pentru elevii Școlii ”Episcop Ioan Mețianu” în valoare de 36.900 lei
- din fonduri proprii în valoare de 103.487 lei

Deasemenea au fost plătite burse –programe externe ERASMUS în valoare de **2.168.738 lei**.

VI.2.6.6. SITUAȚIA FINANCIARĂ PRIVIND ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ CU FINANȚARE NAȚIONALĂ PENTRU ANUL 2025

Nr. crt.	Cod proiect / Director de proiect	Numar contract/ perioada derulare	ÎNCASĂRI 2025	PLĂȚI 2025	DETALIERE PLĂȚI		Sold regie la 01.01.2025	Plăți 2025 din sold regie proiect	DIN CARE:	
					Cheltuieli de personal 10.01.01	Cheltuieli bunuri și servicii 20			Plati cheltuieli de personal	Plati cheltuieli materiale bunuri și servicii
0	1	2	3	4=5+6	5	6		7=8+9	8	9
1	PN-IV-P8-8.3-ROMD-2023-0022 Director de proiect Copolovici Lucian	17ROMD/20.05.2024-20.05.2024-19.05.2026	197.260,46	197.023,69	27.914,98	169.108,71	11.771,51	0,00	0,00	0,00
2	PN-IV-P10-SS-SC-2024-0128 Director de proiect Copolovici Dana	8SSSC/2025 01.09.2025-31.08.2026	162.500,00	156.977,83	31.997,00	124.980,83	7.735,00	0,00	0,00	0,00
3	PN-III-P4-ID-PCE-2020-0410 Director de proiect Copolovici Lucian	949/ 15.02.2021 04.01.2021 - 30.12.2023	0,00	0,00	0,00	0,00	57.208,04	57.208,04	57.208,04	0,00
4	PN-III-P4-PCE-2021-0639 CPPS - CANCER Director de proiect Copolovici Dana	PCE 98/2022 02.06.2022 - 31.12.2024	0,00	0,00	0,00	0,00	80.785,41	80.785,41	80.785,41	0,00
5	PN-III-P2-2.1-PED-2021-3240 Director de proiect Perta-Crisan Simona	642PED/ 25.10.2022 29.06.2022 - 20.06.2024	0,00	0,00	0,00	0,00	932,28	932,28	0,00	932,28
6	PN-III-P4-ID-PCE-2020 Director de proiect Duma Virgil	PCE 908/ 11.02.2021 04.01.2021 - 31.12.2023	0,00	0,00	0,00	0,00	23.956,50	23.956,50	23.956,50	0,00
7	PN-III-P2-2.1-PED-2019-4423 Director de proiect Duma Virgil	418PED/ 26.10.2020 26.10.2020-25.10.2022	0,00	0,00	0,00	0,00	4.184,93	4.184,93	4.184,93	0,00
8	PN-III-P2-2.1-CI-2017-0505 Dicu Anca	2017	0,00	0,00	0,00	0,00	959,43	959,43	959,43	0,00
Total			359.760,46	354.001,52	59.911,98	294.089,54	187.533,10	168.026,59	167.094,31	932,28

VI.2.6.7. SITUAȚIA FINANCIARĂ PRIVIND ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ DIN CONTRACTE CU TERȚI PENTRU ANUL 2025

Nr. crt.	2025				Încasări 2025	Rămas în sold la 01.01.2025	Plăți 2025										TOTAL PLĂȚI 2025
	Coordonator	Date contract/beneficiar	Titlul proiectului	Valoare contract			10.01.01	10.01.13	20.01.09	20.01.30	20.05.30	20.06.01	20.06.02	20.11	20.13	20.30.30	
						Cheltuieli salariale	Diurna	Materiale	Serv.	Ob.inv	Deplasări interne	Depla sări externe	Cărți	Preg. profes.	Alte ch. autoriz.		
1	Chis Sabin	CONTACT PLUS SRL Ctr.36/2054/15.03.2024	Implementarea principiilor economiei circulare pentru dezvoltarea durabila in sectorul urban:studiu interdisciplinar	51000	0	37938,52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Chis Sabin	ARHIGRAY PROJECT SRL Ctr.nr.18/2244/22.03.2024	Inovarea sustenabila a serviciilor in sectorul constructiilor pentru economia circulara:studiu interdisciplinar	51000	0	37938,52	0	0	23346	0	0	0	0	0	0	0	23346
3	Culda Lavinia Ioana	SERVICE BLUE Ctr.118/5073/27.06.2024	Proiectarea unui laborator pentru reconditionarea turbosufletelor	26006,26	0	16014,14	46	636			133,02						815,02
4	Wisznovsky Stela	SERVICE BLUE Ctr.119/5072/27.06.2024	Proiectarea unui laborator pentru curățarea filtrelor de particule folosite la motoarele diesel	26006,26	0	16005,59	230	2569,78			4700,32		928,2				8428,3
5	Copolovici Lucian	UASMV Cluj Napoca Contract 4726/05.03.2024, 3351/30.04.2024	Analize compusi volatili,pigmenti asimilatori clorofilieni și carotenoidici,caracterizare prin microscopie SEM a nanoparticulelor de siliciu	48000	0	48000	506	7675			7575,68						15756,68
6	Dicu Anca	LUANGI CAKES&FOOD SRL Ctr.53/6103/18.06.2025 OP 1235/27.06.2025	Influenta sectorului de patiserie si cofetarie asupra adoptarii unor diete sanatoase si sustenabile: Perceptii si alegeri ale consumatorilor privind utilizarea materiilor prime alternative	51000	51000												0
7	Petcut Flavius Maxim	ANTACO BILLING SYSTEMS SRL Ctr.2172/5578/03.06.2025, OP1438/18.07.2025	Evaluarea, modelarea si simularea unor metode avansate de soft computing in domeniul procedurii de curent electric cu ajutorul panourilor fotovoltaice	55000	55000			1200				304,7					1504,7
8	Ursachi Claudiu Stefan	CRISAN COMIMPEX SRL Ctr.9561/17.09.2025	Dezvoltarea si evaluarea unor produse de patiserie si cofetarie cu scopul imbunatatirii profilului nutritional si functional	52000	52000												0
9	Perta Crisan Simona	AGROLUC A.S.PECICANA SRL Ctr.9560/17.09.2025 OP 1912/25.09.2025	Inovatie si sustenabilitate in productia agroalimentara prin dezvoltarea unor produse pentru consumatori vulnerabili	52000	52000												0
10	Drăgoi Vlad	CONTR.15MCD-PNIV	DIASPORA	5457,54	5457,54							5457,54					5457,54
11			Regie din contracte cercet.anii precedenți	0	0	209015,94	63134,46	1340,20	38454,27	82835,87	2399,00	10846,24	6445,90	0,00	2360,00	1200,00	209015,94
			TOTAL	417470,06	215457,54	364912,71	63134,46	2122,20	73881,05	82835,87	2399	23255,26	12208,14	928,2	2360	1200	264324,18

VI.2.6.8. SITUAȚIA FINANCIARĂ PRIVIND ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ CU FINANȚARE NAȚIONALĂ CERCETĂTORI DIASPORA PENTRU ANUL 2025

Nr. crt.	2025				Încasări	Plăți						TOTAL PLĂȚI
	Coordonator	Date contract/beneficiar	Titlul proiectului	Valoare contract		10.01.01 Cheltuieli salariale	10.01.13 Diurna	20.01.07 Transport	20.01.09 Materiale	20.06.01 Deplasări interne	20.06.02 Deplasări externe	
1	Drăgoi Vlad	CONTR.15M CD-PNIV	DIASPO-RA	5457.54	5457.54						5457.54	5457.5

VI.2.6.9. FONDURILOR ALOCATE PENTRU CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ UNIVERSITARĂ ÎN ANUL 2025 POTRIVIT ART. 222 DIN LEGEA EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII NR.1/2011, CU MODIFICĂRILE ȘI COMPLETĂRILE ULTERIOARE ȘI A ORDINULUI MINISTRULUI EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII NR.3259/2025 PRIVIND FINANȚAREA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE UNIVERSITARE

Nr. crt.	Suma alocată / Categoria de cheltuieli eligibile conform art.3 din OMEC nr.3259/2025	Suma (lei)
1	Suma alocată prin contract ptr.cercetarea științifică universitară-2023	1089770
2	Cheltuieli de personal (CP) din care:	406001.4
2.1	<i>Salarii</i>	369320
2.2	<i>Sporuri</i>	27555
2.3	<i>Contribuții de asigurări sociale</i>	7073
2.4	<i>Alte contribuții legale</i>	
2.5	<i>Deplasări interne și internaționale(diurna)</i>	2053.4
3	Cheltuieli materiale (CM), din care:	315319.62
3.1	<i>cheltuieli privind taxe de publicare a articolelor științifice</i>	22164.02
3.2	<i>cheltuieli pentru participarea la manifestări științifice</i>	26321.23
3.3	<i>cheltuieli de întreținere și gospodărie</i>	57975.23
3.4	<i>cheltuieli pentru materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional</i>	
3.5	<i>obiecte de inventar</i>	0
3.6	<i>reparații</i>	435.98
3.7	<i>cărți și publicații</i>	5850
3.8	<i>perfecționarea personalului</i>	171535.11
3.9	<i>Protocol</i>	0
3.1	<i>protecția muncii</i>	0
3.11	<i>alte cheltuieli materiale conform legii</i>	31038.05
4	Total (2+3)	721321.02
5	Total sumă necheltuită în anul 2025 (1-4)	368448.98

VI.2.6.10. SITUAȚIA FINANCIARĂ, PRIVIND FONDURILE EXTERNE AFERENTĂ COMPONENTEI PNRR PENTRU ANUL 2025

60 Proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR								
Nr. Crt.	Program finanțare	Denumire proiect, Documente suport pentru fundamentare sume (contract finanțare, grafice rambursare, acord parteneriat etc.)		TOTAL ÎNCASĂRI	PLĂȚI TOTALE	Plăți totale din care:		
						Salarii	Materiale servicii	Cheltuieli de capital
1	Proiecte cu finanțare reprezentând asistență financiară nerambursabilă aferentă PNRR	Școala Episcop "Ioan Mețianu" Arad, Școala Mileniului 3		17001,01	17000,01	0	0	17000,01
2		Transformare Educațională: Integrarea competențelor digitale în predarea multidisciplinară		4527853	5186555,19	4448130	196224,19	542201
3		Digitalizarea UAV-Universitatea 5.0		2939902,63	3664460,7	0	464617,31	3199843,39
4		Leadership inovator pentru dezvoltarea educației responsabile		1005514	1006022,41	1005514	508,41	0
TOTAL				8490270,64	9874038,31	5453644,00	661349,91	3759044,40

61 Proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de împrumut a PNRR								
Nr. Crt.	Program finanțare	Denumire proiect, Documente suport pentru fundamentare sume (contract finanțare, grafice rambursare, acord parteneriat etc.)		TOTAL ÎNCASĂRI	PLĂȚI TOTALE	Plăți totale din care:		
						Salarii	Materiale servicii	Cheltuieli de capital
1	Proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de împrumut PNRR	UAV -spatiu academic echitabil - Camin 180 locuri, Cantina, Moneasa		268260,3	2140896,88	0	178999,58	1961897,3
2		Modificări interioare, mansardare construcție existentă și montare lift-Cămin studențesc		29850,1	1457215,26	0	1785	1455430,26
TOTAL				298110,40	3598112,14	0,00	180784,58	3417327,56

VI.2.6.11. SITUAȚIA FINANCIARĂ, PRIVIND FONDURILE EXTERNE NERAMBURSABILE - FEDR+FEN PENTRU ANUL 2025

56.48 Programe finanțate din Fondul European de Dezvoltare Regională (FEDR), aferente cadrului financiar 2021-2027								
Nr. Crt.	Program finanțare	Denumire proiect, Documente suport pentru fundamentare sume (contract finanțare, grafice rambursare, acord parteneriat etc.)		TOTAL ÎNCASĂRI	PLĂȚI TOTALE	Plăți totale din care:		
						Plăți salarii	Plăți cheltuieli materiale servicii	Plăți cheltuieli de capital
1	Programe din Fondul European de Dezvoltare Regională FEDR	Reabilitare, modernizarea și extinderea clădirii Corp A din str. Paul Chinezu nr.10, demolare arțială Corp B		89353,71	77350	0	77350	0
2		UAV-Infrastructură modernă		805909,33	816315,72	0	69387,23	746928,49
3		UAV-crearea unei infrastructuri moderne		243530,74	498831,25	0	0,00	498831,25
TOTAL				1138793,78	1392496,97	0,00	146737,23	1245759,74
56.49 Programe finanțate din FSE, aferente cadrului financiar 2021-2027								
Nr. Crt.	Program finanțare	Denumire proiect, Documente suport pentru fundamentare sume (contract finanțare, grafice rambursare, acord parteneriat etc.)		TOTAL ÎNCASĂRI	PLĂȚI TOTALE	Plăți totale din care:		
						Plăți salarii	Plăți cheltuieli materiale servicii	Plăți cheltuieli de capital
1	PEO	Primul student din familie la UAV		0	294904,52	181127,02	24237,5	89540
TOTAL				0	294904,52	181127,02	24237,50	89540,00

VI.2.6.12. SITUAȚIA FINANCIARĂ, PRIVIND FONDURILE EXTERNE NERAMBURSABILE – ERASMUS + PENTRU ANUL 2025

Titlu proiect	Erasmus	Încasări	Plăți totale din care:	Plăți totale din care:			
				Plăți salarii	Plăți cheltuieli materiale, servicii	Investitii	Burse
CNEERING-220-SPORT	Erasmus +09	66915,60	813,10		813,10		
2023-1-RO01-KA220-HED-000166720	Erasmus +06	77548,33	71641,03	62010,00	9631,03		
2021-1-FR01-KA220-HED-000027512(DLIS)	Erasmus +01	85198,08	76818,00	76577,00	241,00		
2021-1-BE01-KA-220-VET000034852(PEER)	Erasmus +10	93533,01	5203,71		5203,71		
KA-220-SCH-000087450	Erasmus +12	21516,63	21516,63	21225,00	291,63		
2021-1-TR01-KA220-HED-000031999, 01081387-Ru You-CERV-Programe	Erasmus +03	130592,67	94624,35		33954,95	60669,40	
KA 210-YOU-FOCUS	Erasmus +11	22472,67	22395,44		22395,44		
DIGI FAMILY	Erasmus + 03	164,00	0,00				
Proiect 101193593 Acquiring Transversal Competences through Virtual Voyages, Acord de parteneriat 5164/22.05.2025	Erasmus + 02	801241,88	49543,00	49543,00	0,00		
TOTAL 1		1299182,87	342555,26	209355,00	72530,86	60669,40	0,00
Burse și mobilități studenți și cadre didactice		2706200,95	2500954,51	184050,00	148166,33	0	2168738,18
TOTAL 1+2		4005383,82	2843509,77	393405,00	220697,19	60669,40	2168738,18

VI.2.6.13. PROIECTE CU FINANȚARE DE LA MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII 2025, CONFORM ORDINULUI MINISTRULUI EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII NR.5430/2024 PENTRU ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURICULARE.

În cursul anului 2025 Ministerul Educației și Cercetării a alocat instituției suma de 159.995 lei pentru organizarea și desfășurarea activităților extracuriculare. S-a plătit suma de 155.298,41 lei conform raportului de mai jos, restituindu-se suma neutilizată în valoare 4.696,59 lei cu OP nr.461/03.12.2025.

Ordinea de prioritate	Denumire activitate	Perioada desfășurării	FONDURI ALOCATE PE ACTIVITĂȚI	TOTAL PLĂȚI
1	Concursul internațional de matematică și informatică „Caius Iacob” – Ediția a XV-a	30 Aprilie-30Mai 2025	5,490	5,485.50
2	Conferința Internațională a Studenților StudMath- IT	17-18 Noiembrie 2025	8,580	8,571.99
3	Ziua sportului universitar arădean- ediția a 8-a	05-06 Noiembrie 2025	8,200	8,169.63
4	Contribuții ale studenților privind interferența metodelor kinetoterapeu-	22-23 Octombrie 2025	9,000	8,984.65

Ordinea de prioritate	Denumire activitate	Perioada desfășurării	FONDURI ALOCATE PE ACTIVITĂȚI	TOTAL PLĂȚI
	tice pentru optimizarea recuperării sportivilor de performanță			
5	Implicarea studenților în procesul de integrare a copiilor cu dizabilități în jocuri cu mingea	23 Mai	7,920	7,908.72
6	Cultură. Educație. Societate- Simpozion studențesc	22-23 Mai 2025	8,400	8,388.47
7	Sesiunea de comunicări științifice a doctoranzilor din domeniul științelor socio-umane	12-13 Noiembrie 2025	7,350	7,345.00
8	MuzDid, concurs național de materiale didactice auxiliare și creație muzicală românească	30-31 Octombrie 2025	6,930	6,904.00
9	Ziua Europei la FSUS	9 Mai 2025	2,400	2,398.49
10	Ziua Iei la FSUS	25 Iunie 2025	2,400	2,398.50
11	Concurs național tehnic textil INGTEX ediția a XIV-a	15-16 Mai	7,990	7,989.06
12	Concursul de economie „VIRGIL MADGEARU” 2025	12-16 Mai 2025	11,070	11,053.40
13	Viziuni și perspective studențești în design	21-22 Noiembrie 2025	8,450	8,433.74
14	Simpozion științific studențesc „ECONOMIA-PREZENT ȘI VIITOR” ediția a XXVI-a 2025	18 Noiembrie 2025	9,000	8,998.28
15	PhD Students' Days, The 5th Edition	22-24 Mai 2025	8,480	8,466.54
16	Sesiunea de comunicări științifice studențești, Ediția a XXIII-a, organizată de Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului	22-23 Mai 2025	8,700	8,686.26
17	Sesiunea internațională de comunicări științifice studențești a Facultății de Inginerie, Ediția a XXVII-a, 8-10 mai 2025	8-10 Mai 2025	8,500	8,499.40

Ordinea de prioritate	Denumire activitate	Perioada desfășurării	FONDURI ALOCATE PE ACTIVITĂȚI	TOTAL PLĂȚI
18	Crezul de la Niceea și mărturisirea credinței Bisericii astăzi	22-23 Mai 2025	4,440	4,434.44
19	Centenarul Patriarhiei Române și importanța canonizării sfinților români		4,440	0.00
20	Formarea viitorilor diriginți în sfera prevenției adicțiilor	21 Noiembrie 2025	5,995	5,936.07
21	EfaStud-Provocările societății actuale și noi tendințe în educație	15-16 Octombrie 2025	8,570	8,567.79
22	Concurs de proiecte: Strategii sustenabile de predare, învățare și evaluare prin învățarea outdoor	28-29 Mai 2025	7,690	7,678.48
TOTAL			159,995	155,298.41

VI.2.6.14. PROIECTE CU FINANȚARE DE LA CENTRUL MUNICIPAL DE CULTURĂ ARAD 2025

Nr. crt.	Contract	Denumire activitate	Manager proiect	Valoare contract CMCA proiect lei	Valoare contribuție proprie contract	Valoare încasări proiecte CMCA lei	Total plăți	din care cofinanțare UAV
1	Nr. 2798/12.06.2025 7103/08.07.2025 Proiecte de tineret, învățământ și recreative 2025	Stimularea creativității tinerilor arădeni în domeniul economic și social prin proiecte și simulări antreprenoriale	Raluca Bilți	9,000.00	1,200.00	8,982.78	10,182.78	1,200.00
2	Nr. 2942/17.06.2025 7104/08.07.2025 Proiecte de tineret, învățământ și recreative 2025	Atelier de educație financiară și business-Smart Money&Start - Up	Rusu Corina - Maria	3,000.00	350.00	2,996.60	3,346.60	350.00
3	Nr.4081/18.07.2025 7875/25.07.2025 Proiecte de tineret, învățământ și recreative 2025	Global Ethics Day	Sinaci Maria	9,500.00	1,150.00	9,487.83	10,636.37	1,148.54

Nr. crt.	Contract	Denumire activitate	Manager proiect	Valoare contract CMCA proiect lei	Valoare contribuție proprie contract	Valoare încasări proiecte CMCA lei	Total plăți	din care cofinanțare UAV
4	Nr. 2799/12.06.2025 7102/08.07.2025 Proiecte culturale 2025	Conferințele naționale: Colecția "Ilarion V. Felea-Opere Complete" - relevanța liturgic-filocalic-duhovnicească a operei Părintelui Ilarion Felea(1903-1961)	Ioja Cristinel	18,000.00	2,500.00	14,941.29	17,379.29	2,438.00
5	Nr. 3930/14.07.2025 7876/25.07.2025 Proiecte de tineret, învățământ și recreative 2025	Gala Excelenței la UAV	Trifan Vanina	7,500.00	920.00	7,493.50	8,412.77	919.27
TOTAL				47,000.00	6,120.00	43,902.00	49,957.81	6,055.81

VI.2.6.15. FONDURI PENTRU DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ POTRIVIT ORDINULUI MINISTRULUI EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII NR.7875/2024 .

Valoarea încasată în anul 2025 prin contractul instituțional a fost de 360.000 lei.

Suma cheltuită este de 359.999 lei.

Nr. crt.	Cod final de înregistrare	Titlu proiect	Domeniu vizat	Director proiect	Valoare totală proiect (lei)	Total valoare aprobata MEC (lei)	Total valoare Cofinanțare (lei)
1	CNFIS-FDI 2025-F-0600	De la educație la angajare. Strategii eficiente de creștere a angajabilității și de orientare profesională pentru studenții UAV	7. Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii (inclusiv proiecte privitoare la consilierea și orientarea în carieră)	Conf.univ.dr. Cilan Teodor Florin	230,000	200,000	30,000
2	CNFIS-FDI 2025-F-0729	Accesibilitate adaptată pentru studenții cu dizabilități în Universitatea Aurel Vlaicu din Arad	8.Susținerea participării și accesului studenților cu dizabilități la procesul educațional	Ponf.univ.dr. Toderici Ovidiu Florin	183,500	160,000	23,500
TOTAL					413,500	360,000	53,500

VI.2.6.16. FINANȚAREA ACTIVITĂȚILOR APROBATE DIN FONDUL PENTRU SITUAȚII SPECIALE PE ANUL 2025 CONFORM ORDIN MEC .7846/2024.

În anul 2025, Universitatea ”Aurel Vlaicu” din Arad conform Contractului Instituțional pe anul 2025, a avut alocată suma de 201.128 lei, reprezentând Fondul pentru Situații Speciale, conform OMEC 7846/2024 privind constituirea și utilizarea fondului pentru finanțarea situațiilor speciale care nu pot fi integrate în formula de finanțare a instituțiilor de învățământ superior de stat, pentru anul 2025.

Suma cheltuită în anul 2025 din Fondul pentru Situații Speciale a fost de 201.128 lei, reprezentând **cheltuieli de personal**, sumă necesară achitării drepturilor salariale pe luna noiembrie 2025, plătită în luna decembrie 2025.

Art. Bugetar	Suma alocată de către ME din FSS	Suma cheltuită din FSS an 2025	Suma rămasă în sold din FSS cu aceeași destinație la 31.12.2025
10.01.01	201,128	201,128	0

VI.2.6.17. INDICATORI SINTETICI AI EXECUȚIEI BUGETULUI DE VENITURI ȘI CHELTUIELI

Nr.crt.	Indicatori	Suma
1	Venituri totale din care:	84,013,270.00
1.1.	Venituri încasate pe bază de contract instituțional și complementar încheiate cu MEC	53,744,155.00
2	Cheltuieli totale din care:	92,252,739.00
2.1.	a)cheltuieli curente, din care:	91,420,255.00
	cheltuieli de personal	58,359,759.00
2.2.	b)cheltuieli de capital	832,484.00
3	Ponderea sumelor încasate din contractele încheiate cu MEC în venituri totale	63.97%
4	Grad de acoperire a cheltuielilor din alte surse decât cele provenite pe bază de contracte încheiate cu MEC	36.03%
5	Cost mediu pe student echivalent	10023.63
6	Indicatorul lichidității curente	1.72
7	Indicatorul lichidității imediate	1.30
8	Viteza de rotație a debitelor clienți	0.46

4. Concluzii

Întotdeauna interesele universității au fost cele care au stat la baza acțiunilor noastre și dacă uneori au rămas probleme nerezolvate, acestea nu s-au putut rezolva, deoarece sunt problemele societății în care trăim cu toții : insuficiența fondurilor, ritmul rapid al schimbărilor. Convingerea noastră este însă, că puse în balanță realizările noastre cântăresc mult mai mult decât nerealizările.

În concluzie, Direcția Generală Administrativă a universității a avut o activitate eficientă, asigurând funcționarea optimă a instituției.

VII. STADIUL IMPLEMENTĂRII PLANULUI OPERATIONAL PENTRU ANUL 2025

NR. CRT.	OBIECTIVE	NR. CRT.	ACȚIUNI, PROGRAME, PROIECTE PENTRU ÎNDEPLINIREA OBIECTIVELOR	INDICATORI	Grad de îndeplinire
1.	Management performant, orientat spre oameni	1.	Optimizarea proceselor decizionale și asigurarea unui climat organizațional bazat pe profesionalism și respect.	Revizuirea a minimum 40 dintre reglementările interne, care au legătură cu aspectele decizionale	Îndeplinit
		2.	Organizarea de întâlniri periodice între conducerea facultăților/serviciilor și cadrele didactice/personalul administrativ din subordine pentru analiza activității și stabilirea direcțiilor viitoare	Minimum 1 întâlnire documentată pe trimestru	Îndeplinit
		3.	Stabilirea unor criterii clare și transparente pentru acordarea gradațiilor de merit și a măririlor salariale, precum și pentru evaluarea cadrelor didactice/de cercetare și a personalului administrativ	Revizuirea celor 2 regulamente, 2 metodologii și 5 proceduri , care privesc acordarea gradațiilor de merit, a măririlor salariale și pentru evaluarea cadrelor didactice, inclusiv refacerea fișelor de evaluare aferente acestora	Îndeplinit
		4.	Implementarea unui sistem de feedback intern periodic pentru personalul didactic și administrativ.	Minimum 2 rapoarte de evaluare și măsuri corective aplicate pentru fiecare structură	Parțial îndeplinit
		5.	Promovarea cadrelor didactice tinere și ocuparea posturilor vacante cu specialiști reputați	Număr de posturi ocupate și promovări, care să fie în acord cu politica universității, resursele financiare și standardele ARACIS	Posturi ocupate 222 Promovări: 1
		6.	Sprijinirea profesorilor în activitatea de abilitare și consolidarea școlii doctorale interdisciplinare	Număr de noi profesori abilitați și noi domenii de doctorat în cadrul ȘDI	6 cadre didactice titulare abilitate și affiliate ȘDI 1 domeniu nou de doctorat
		7.	Restructurarea statului de funcții al personalului didactic auxiliar și administrativ, în sensul optimizării repartizării personalului între servicii/compartimente	Creșterea eficienței activității aparatului administrativ	Parțial îndeplinit
		8.	Asigurarea mobilității pentru cadrele didactice și administrative în cadrul Programului Erasmus+	Minimum 5 cadre didactice din fiecare facultate și din aparatul administrativ	Parțial îndeplinit

NR. CRT.	OBIECTIVE	NR. CRT.	ACȚIUNI, PROGRAME, PROIECTE PENTRU ÎNDEPLINIREA OBIECTIVELOR	INDICATORI	Grad de îndeplinire
		9.	Încurajarea participării cadrelor didactice în calitate de membri/evaluatori în: CNATDCU, ARACIS, CNCSIS, etc.	Minimum 5 membri	Îndeplinit
		10.	Permanenta actualizare a fișelor de post	Număr de fișe de post actualizate	80%
2.	Creșterea calității actului educațional și consolidarea relațiilor cu studenții și absolvenții UAV	1.	Organizarea unor întâlniri de lucru cu reprezentanți ai mediului economic în vederea actualizării permanente a curriculei/programeelor de studii cu cerințele existente pe piața muncii	Minimum 2 întâlniri/facultate	Îndeplinit
		2.	Inițierea de noi programe de licență/masterat/postuniversitare în colaborare cu mediul economic și lichidarea celor care nu au cerere în rândul studenților sau pe piața muncii	Minimum 1 program nou/revizuit la fiecare facultate	Îndeplinit
		3.	Actualizarea planurilor de învățământ și implementarea noilor standarde de calitate ARACIS	Revizuirea tuturor planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor	Îndeplinit
		4.	Evaluarea periodică a programelor de studii	Minim 2 programe evaluate la nivelul fiecărei facultăți	Îndeplinit
		5.	Utilizarea unor resurse educaționale deschise pentru îmbunătățirea procesului de predare, învățare și evaluare	Revizuirea tuturor fișelor disciplinelor și introducerea unor noi resurse educaționale în predare și evaluare	Îndeplinit
		6.	Centrarea cursurilor pe student și asigurarea de competențe profesionale și transversale în conformitate cu ocupațiile vizate	Suporturi de curs adaptate pentru toate disciplinele din planurile de învățământ, încărcate pe platforma SUMS	Îndeplinit
		7.	Participarea cadrelor didactice alături de studenți la organizarea unor activități extracurriculare, workshop-uri, etc. pe teme de interes care să asigure dezvoltarea competențelor transversale ale studenților	Minimum 2 activități la nivelul fiecărei facultăți	Îndeplinit
		8.	Asigurarea de mobilități Erasmus pentru studenții universității.	Minimum 50 de studenți implicați în programe din străinătate	101 mobilități pentru studenți (59 de studiu, 42 mobilități de practică)
		9.	Utilizarea locației "Akademos" ca centru de practică interdisciplinară	Minimum 10% dintre studenții FSEPAS și FEFS	Neîndeplinit

NR. CRT.	OBIECTIVE	NR. CRT.	ACȚIUNI, PROGRAME, PROIECTE PENTRU ÎNDEPLINIREA OBIECTIVELOR	INDICATORI	Grad de îndeplinire
		10.	Atragerea studenților în proiecte și programe pentru dezvoltare personală și pregătirea acestora pentru dezvoltarea carierei	Minimum 50% dintre studenți fiecărei facultăți implicați	Îndeplinit
		11.	Dotarea cu tehnologii de ultimă generație a sălilor de curs și seminar pentru îmbunătățirea proceselor de predare	Minimum 75% dintre sălile de curs și seminar modernizate	Îndeplinit
		12.	Investiții permanente în campusul universitar pentru a crește calitatea serviciilor de cazare	Minimum 50% dintre spațiile de cazare modernizate	Îndeplinit
		13.	Consultarea permanentă a studenților prin reprezentanții acestora atât cu privire la problemele care-i privesc în mod direct cât și cu privire la problemele generale ale universității.	Organizarea de întâlniri cu studenții Participarea studenților în comisii, consilii și Senat	Îndeplinit
		14.	Consolidarea compartimentului ALUMNI Promovarea modelelor de succes din comunitatea ALUMNI și implicarea acestora în viața universității	Minimum 6 acțiuni în care să fie implicată comunitatea ALUMNI a UAV.	Îndeplinit
		15.	Actualizarea permanentă a bazei de date cu absolvenții	Dezvoltarea platformei online pentru absolvenți	Îndeplinit
		16.	Dezvoltarea componentei învățământului pentru adulți	Organizarea a minimum 5 cursuri	Îndeplinit
		17.	Creșterea implicării UAV în integrarea absolvenților pe piața muncii	Rapoarte anuale privind inserția și organizarea a minimum 2 evenimente/an	Îndeplinit
3.	Dezvoltarea componentei preuniversitare a UAV	1.	Creșterea calității actului educațional în cadrul Școlii „Episcop Ioan Mețianu” prin crearea unor oportunități de dezvoltare și formare pentru cadrele didactice ale Școlii „Episcop Ioan Mețianu” și asigurarea accesului la resursele UAV	Participarea a minimum 75% dintre cadrele didactice ale Școlii „Episcop Ioan Mețianu” la programe de instruire	Îndeplinit
		2.	Utilizarea Școlii „Episcop Ioan Mețianu” ca centru de practică	Minimum 10% dintre studenții care au prevăzută practică pedagogică	Parțial îndeplinit
4.	Îmbunătățirea cercetării științifice și a vizibilității academice	1.	Acreditarea de domenii noi de doctorat	Cel puțin încă un domeniu nou de doctorat	Îndeplinit
		2.	Creșterea calității activității de coordonare și îndrumare a doctoranzilor prin promovarea sistemului de evaluare și feedback performant care susține calitatea îndrumării doctoranzilor	Minimum 1 formular/îndrumător	Parțial îndeplinit

NR. CRT.	OBIECTIVE	NR. CRT.	ACȚIUNI, PROGRAME, PROIECTE PENTRU ÎNDEPLINIREA OBIECTIVELOR	INDICATORI	Grad de îndeplinire
		3.	Creșterea performanțelor cercetării din timpul stagiului doctoral prin încurajarea doctoranzilor în diseminarea rezultatelor cercetării științifice în reviste ISI WOS-Clarivate/ERIH Plus cu factor de impact ridicat și participarea la conferințe naționale și internaționale;	Cel puțin 5 lucrări publicate în reviste ISI din zona Q1/Q2 Cel puțin 20 participări anuale la conferințe	Îndeplinit
		4.	Consolidarea institutelor și centrelor de cercetare existente	Creșterea numărului de rezultate științifice și a vizibilității institutelor și a centrelor	Îndeplinit
		5.	Motivarea cadrelor didactice în implicarea în activități de cercetare prin finanțarea unor granturi interne	Număr de cadre didactice premiate și număr de granturi interne finanțate	Îndeplinit
		6.	Atragerea studenților în proiecte, programe și colective de cercetare	Număr de studenți atrași	Parțial îndeplinit
		7.	Asigurarea accesului gratuit la baze de date pentru cadrele didactice și cercetători, precum și pentru studenții din UAV	Baze de date accesate	Îndeplinit
		8.	O mai bună indexare a revistelor editate de Editura UAV în BDI prin creșterea nivelului științific al articolelor publicate	Număr de noi baze de date și creșteri ale indicelui de indexare	Parțial îndeplinit
		9.	Diseminarea rezultatelor cercetării pe plan național și internațional	Minim 500 articole/carti/studii publicate și participări la manifestări științifice	Îndeplinit (1124)
		10.	Realizarea de parteneriate cu mediul de afaceri în scopul realizării de proiecte de cercetare aplicată	Minim 4 parteneriate noi	Îndeplinit
		11.	Creșterea fondurilor atrase din cercetare prin creșterea numărului de proiecte finanțate, obținute prin competiție națională sau europeană	Minim 10 proiecte depuse	Îndeplinit (10)
		12.	Creșterea vizibilității UAV în cadrul ranking-urilor internaționale prin dezvoltarea acelor componente care contează în aceste ranking-uri	Gradul în care măsurile luate duc la atingerea scopului propus	Îndeplinit
		13.	Realizarea de ateliere pentru scriere articole științifice/proiecte de cercetare eficiente	Un atelier	Îndeplinit (1)
		14.	Organizare de dezbateri/seminarii pe tematici științifice interdisciplinare	Cel puțin o dezbatere/seminar	Îndeplinit (7)

NR. CRT.	OBIECTIVE	NR. CRT.	ACȚIUNI, PROGRAME, PROIECTE PENTRU ÎNDEPLINIREA OBIECTIVELOR	INDICATORI	Grad de îndeplinire
		15.	Organizare de evenimente internaționale / naționale (conferință/simpozion/festivaluri științifice)	Cel puțin un eveniment	Îndeplinit (9)
5.	Dezvoltarea relațiilor internaționale	1.	Dezvoltarea unor programe de studii în limba engleză sau alte limbi de circulație internațională	Cel puțin un program nou	Îndeplinit
		2.	Participarea la târguri educaționale, în țările cu potențial real în vederea recrutării de studenți	Participarea la minimum 3 târguri	Îndeplinit
		3.	Consolidarea compartimentului dedicat studenților străini	Rezultatele compartimentului	Îndeplinit
		4.	Dezvoltarea parteneriatelor cu alte universități, inclusiv prin înființare unor programe de studiu comune	Minimum 1 parteneriat nou/program de studiu comun	Parțial îndeplinit
		5.	Atragerea unor cadre didactice din străinătate, în calitate de visiting professor	Minimum 5 cadre atrase	Îndeplinit
		6.	Consolidarea Biroului Erasmus al UAV pentru a eficientiza și dezvolta derularea mobilităților atât pentru cadrele didactice, personalul administrativ cât și pentru studenți	Rezultatele biroului	Îndeplinit
6.	Asigurarea stabilității financiare a universității	1.	Elaborarea unui buget de venituri și cheltuieli cât mai bine fundamentat	Gradul de realizare a execuției bugetare și gradul de realizare a veniturilor	Îndeplinit
		2.	Reducerea cheltuielilor materiale și de servicii prin eliminarea celor necesare	Procentul de reducere a a cheltuielilor	Îndeplinit
		3.	Crearea unor parteneriate strategice cu investitori din mediul socio-economic și care să vizeze atragerea de fonduri	Minimum 3 parteneriate	Parțial îndeplinit
		4.	Crearea unor parteneriate cu autoritățile publice locale în vederea atragerii de fonduri	Minimum 10 proiecte comune	Îndeplinit
		5.	Atragerea de fonduri pentru dotări din de proiecte, granturi, contracte de cercetare prin participarea la competiții naționale și internaționale	Minimum 5 proiecte în derulare	Îndeplinit
		6.	Consultarea membrilor ALUMNI în vederea identificării unor surse de finanțare	Minimum 3 întâlniri de consultare	Parțial îndeplinit

NR. CRT.	OBIECTIVE	NR. CRT.	ACȚIUNI, PROGRAME, PROIECTE PENTRU ÎNDEPLINIREA OBIECTIVELOR	INDICATORI	Grad de îndeplinire
		7.	Atragerea mai multor studenți străini printr-un marketing adecvat și asigurarea de condiții optime de studiu acestora (crearea unor facilități pentru studenții străini care să determine creșterea gradului de atractivitate a universității noastre în raport cu alte universități, traducerea cursurilor în limba engleză, promovarea și dezvoltarea programului de învățare a limbii române ca an pregătitor pentru studenții străini, etc.)	Număr de studenți străini atrași	Parțial îndeplinit
		8.	Eficientizarea exploatarea spațiilor și terenurilor existente în patrimoniul UAV.	Valoarea veniturilor obținute din această activitate	Parțial îndeplinit
		9.	Păstrarea integrității patrimoniului UAV, verificarea prin inventariere fizică a existenței și stării tuturor bunurilor din dotarea UAV	Scăderea lipsurilor constatate	Îndeplinit
7.	Formarea unei structuri performante de personal didactic și administrativ	1.	Evaluarea în cadrul facultăților și la nivelul universității a întregului personal didactic	100% cadre didactice autoevaluate, evaluate de către studenți, colegi și directori de departament	Îndeplinit
		2.	Evaluarea întregului personal didactic auxiliar și administrativ	100% persoane evaluate de către șeful ierarhic superior	Îndeplinit
		3.	Susținerea promovării cadrelor didactice tinere performante, inclusiv susținerea financiară a acestora pentru a elabora și publica studii relevante.	Număr posturi de promovare	1 promovare
		4.	Încurajarea mobilităților cadrelor didactice și personalului administrativ, pentru a învăța bune practici, în domeniul lor de activitate, din cadrul universităților partenere, prin a căror implementare să îmbunătățească activitatea UAV pe toate palierele.	Minimum 20 persoane, cadre didactice și personal administrativ	Îndeplinit
		5.	Accesarea unor proiecte europene pentru perfecționarea personalului didactic auxiliar și administrativ	Minimum 2 proiecte depuse	Parțial îndeplinit
		6.	Implicarea personalului didactic și auxiliar în activități de dezvoltare profesională și personală	Minimum câte o participare a fiecărei persoane la astfel de activități	
		7.	Atragerea în UAV a unor cadre didactice și de cercetare de prestigiu	Minimum 5 cadre didactice și cercetători	Parțial îndeplinit
		8.	Atragerea în UAV a unor persoane cu experiență în diverse domenii în vederea consolidării pregătirii practice a studenților	Minimum 25 persoane	Îndeplinit

NR. CRT.	OBIECTIVE	NR. CRT.	ACȚIUNI, PROGRAME, PROIECTE PENTRU ÎNDEPLINIREA OBIECTIVELOR	INDICATORI	Grad de îndeplinire
8.	Un marketing aplicat și unitar	1.	Optimizarea și actualizarea continuă a site-ului UAV precum și a paginilor de pe rețelele de socializare	Site UAV și pagini de pe rețelele de socializare actualizate	Îndeplinit
		2.	Popularizarea ofertei UAV printre elevii de liceu, atât în județ cât și în județele învecinate	Caravana UAV în 35 de licee din județ și 6 județe învecinate Ziua porților deschise, Program tip student pentru o zi 5 concursuri organizate de UAV pentru elevi	Îndeplinit
		3.	Prezența UAV și implicarea în cele mai importante evenimente ale comunității locale atât prin elemente vizuale cât și prin reprezentanți	Număr de prezențe	20-30
		4.	Analizarea pieței educaționale și identificarea grupurilor țintă pentru care UAV poate fi prima opțiune pentru continuarea studiilor	Creșterea numărului de candidați	Îndeplinit
		5.	Acțiuni de atragere a liceenilor către UAV prin organizarea unor concursuri, proiecte și acțiuni demonstrative, practice și interactive, în cadrul universității.	Ziua porților deschise, Program tip student pentru o zi Noaptea cercetătorilor europeni 5 concursuri organizate de UAV pentru elevi	Îndeplinit

VIII. ANALIZA SWOT LA NIVELUL FACULTĂȚILOR DIN CADRUL UAV

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

Puncte tari

- Activitatea desfășurată de cadrele didactice ale facultății noastre are un grad sporit de eficiență prin respectarea și revizuirea Regulamentului de organizare și funcționare a departamentului, a Planului Operațional anual, a unui Raport de evaluare anual, organizarea ședințelor de departament, ceea ce asigură premisele derulării activității într-un context organizat, transparent, fundamentat pe reguli clare;
- La nivelul structurilor de conducere ale FSEPAS se remarcă o bună colaborare fapt ce asigură eficiență în transmiterea problemelor cu care se confruntă membrii departamentului și soluționarea acestora prin măsuri ce țin de competența conducerii facultății;
- Centrarea pe student a activității didactice și evaluarea periodică a calității procesului de predare – învățare, elaborarea de suporturi de învățare de calitate, care respectă standardele privind conținutul materialelor didactice, interesul conducerii departamentului privind îmbunătățirea permanentă a calității proceselor formative;
- Ameliorarea curriculumului și a desfășurării practicii pedagogice a studenților și consultarea cu angajatorii privind competențe și cunoștințe relevante pe piața muncii;
- Participarea membrilor departamentului la elaborarea documentației pentru evaluarea periodică a programelor de studii;
- Realizarea de studii și cercetări în echipe interdisciplinare;
- Implicarea membrilor departamentului în derularea și înțierea unor proiecte finanțate din fonduri europene;
- O bună comunicare între membrii departamentului și conducerea facultății;
- Organizarea și desfășurarea a numeroase acțiuni și proiecte în sprijinul comunității de către profesorii și studenții facultății.
- Buna promovare a programelor de studiu în vederea atragerii de potențiali candidați pentru admitere;
- Utilizarea platformei S.U.M.S. în derularea activităților de management în cadrul departamentului.

Puncte slabe

- O participare scăzută a studenților și cadrelor didactice la mobilitățile și conferințele internaționale;
- Nu toate cadrele didactice au respectat termenele stabilite pentru îndeplinirea sarcinilor de serviciu.

Oportunități

- Preocuparea cadrelor didactice pentru diversificarea oportunităților de învățare – extinderea platformelor de învățare de tip e-learning și a strategiilor de învățare multimedia;
- Implicarea activă în elaborarea de noi proiecte de cercetare;
- Dezvoltarea unui climat instituțional centrat pe învățare și diversificarea ofertei educaționale pentru studenții facultății;
- Formarea continuă pentru adaptarea la problematicile actuale și provocarea schimbării în mediul academic;
- Cooptarea studenților și a masteranzilor pentru participare la studii sau contractele de cercetare naționale și internaționale.

Amenințări

- Poziționarea geografică între două centre universitare de tradiție;
- Numărul scăzut de locuri bugetate;

- Gradul de promovabilitate redus la examenul de bacalaureat;
- Reducerea numărului de elevi, consecință a scăderii natalității;
- Instabilitatea economică și politică pe plan extern și intern.

Facultatea de Științe Economice

Puncte tari

- Colaborarea eficientă între conducerea facultății, personalul didactic, didactic auxiliar și studenți, precum și cu toate structurile din cadrul universității;
- Baza materială, prin noul sediu al facultății, asigură studenților și cadrelor didactice calitatea academică impusă de standardele ARACIS, prin dotări de ultimă generație (table inteligente, calculatoare, videoproiectoare);
- Organizarea primei sesiuni de admitere la studii de doctorat în domeniul Management;
- Dezvoltarea semnificativă a cercetării științifice a cadrelor didactice prin creșterea numărului de articole de tip ISI publicate;
- Taxe de școlarizare mai accesibile în comparație cu cele ale universităților concurente;
- Facilități oferite studenților: mobilități ERASMUS⁺, stagii de practică, diferite tipuri de burse, burse ale locurilor de muncă, posibilități de cazare și masă, proiecte/activități/workshop-uri, etc extracurriculare și curriculare;
- Site-ul facultății este transparent, bine structurat și actualizat în mod permanent, oferind toate informațiile necesare studenților și cadrelor didactice;
- Promovarea mai intensivă a facultății pe rețelele sociale și pe site-ul facultății.

Puncte slabe

- Lipsa programelor de studii într-o limbă de circulație internațională;
- Numărul scăzut de studenți străini înmatriculați în facultate;
- Creșterea ratei de abandon în rândul studenților atât la ciclul de licență, cât și la cel de master.

Oportunități

- Existența unui mediu economic și social interesat de forța de muncă pregătită în facultate;
- Existența unei cereri pentru programe de studii în limbi de circulație internațională (engleză, germană, maghiară);
- Posibilitatea dezvoltării unor acorduri de colaborare cu alte universități din țară și din străinătate.

Amenințări

- Poziționarea geografică între două centre universitare de tradiție;
- Numărul scăzut de locuri bugetate;
- Gradul de promovabilitate redus la examenul de bacalaureat;
- Reducerea numărului de elevi, consecință a scăderii natalității;
- Instabilitatea economică și politică pe plan extern și intern.

Facultatea de Inginerie

Puncte tari

- Facilități oferite studenților: mobilități ERASMUS⁺, stagii de practică, diferite tipuri de burse, burse ale locurilor de muncă, posibilități de cazare și masă, proiecte/activități/workshop-uri, etc extracurriculare și curriculare;
- Site-ul facultății este transparent, bine structurat și actualizat în mod permanent, oferind toate informațiile necesare studenților și cadrelor didactice;

- Colaborarea eficientă între conducerea facultății, personalul didactic, didactic auxiliar și studenți, precum și cu toate structurile din cadrul universității;
- Dezvoltarea semnificativă a cercetării științifice a cadrelor didactice prin creșterea numărului de articole de tip ISI publicate;
- Taxe de școlarizare mai accesibile în comparație cu cele ale universităților concurente.

Puncte slabe

- Lipsa programelor de studii într-o limbă de circulație internațională;
- Numărul scăzut de studenți străini înmatriculați în facultate;
- Neacoperirea capacității de școlarizare;
- Creșterea ratei de abandon în rândul studenților atât la ciclul de licență, cât și la cel de master.

Oportunități

- Existența unui mediu economic și social interesat de forța de muncă pregătită în facultate;
- Existența unei cereri pentru programe de studii în limbi de circulație internațională (engleză, germană, maghiară);
- Posibilitatea dezvoltării unor acorduri de colaborare cu alte universități din țară și din străinătate.

Amenințări

- Poziționarea geografică între două centre universitare de tradiție;
- Numărul scăzut de locuri bugetate;
- Gradul de promovabilitate redus la examenul de bacalaureat;
- Reducerea numărului de elevi, consecință a scăderii natalității;
- Instabilitatea economică și politică pe plan extern și intern.

Facultatea de Științe Umaniste și Sociale

Puncte tari

- Colaborarea eficientă între conducerea facultății, personalul didactic, didactic auxiliar și studenți, precum și cu toate structurile din cadrul universității;
- Taxe de școlarizare mai accesibile în comparație cu cele ale universităților concurente;
- Facilități oferite studenților: mobilități ERASMUS⁺, stagii de practică, diferite tipuri de burse, burse ale locurilor de muncă, posibilități de cazare și masă, proiecte/activități/workshop-uri, extracurriculare și curriculare;
- Site-ul facultății este transparent, bine structurat și actualizat în mod permanent, oferind toate informațiile necesare studenților și cadrelor didactice.

Puncte slabe

- Lipsa programelor de studii într-o limbă de circulație internațională;
- Numărul scăzut de studenți străini înmatriculați în facultate;
- Neacoperirea capacității de școlarizare;
- Creșterea ratei de abandon în rândul studenților atât la ciclul de licență, cât și la cel de master.

Oportunități

- Implicarea cadrelor didactice din cadrul facultății în depunerea de cereri de finanțare pentru proiecte finanțabile din fonduri europene;
- Utilizarea competențelor și experienței cadrelor didactice ale FSUS în procesul de internaționalizare din cadrul UAV;
- Oferirea de cursuri postuniversitare în conformitate cu cerințele de pe piața muncii;

- Posibilitatea dezvoltării de programe în limba engleză.

Amenințări

- Posibilitatea redusă a absolvenților de la programele de licență din domeniul științelor umaniste și sociale de a se putea angaja pe un post în conformitate cu studiile absolvite;
- Lipsa posturilor din învățământul preuniversitar și administrație;
- Schimbări legislative și instabilitatea financiară;
- Interesul scăzut al tinerilor doctori sau doctoranzi pentru ocuparea posturilor în învățământul superior;
- Numărul tot mai mic de absolvenți de liceu care au promovat examenul de bacalaureat.

Facultatea de Științe Exacte

Puncte tari

- În cadrul Departamentului de Matematică-Informatică avem personal didactic valoros și competent, cu o bogată experiență în acest domeniu, având rezultate semnificative din punct de vedere didactic și al cercetării științifice, la nivel național și internațional. În acest sens se remarcă două cadre didactice cu o bogată experiență didactică și științifică în SUA, Occident și Dubai precum și un cadru didactic cu doctorat în Franța. Totodată merită amintit aici că avem un cadru didactic de naționalitate britanică cu două doctorate în matematică care predă la facultatea noastră și care împreună cu alți colegi fac parte, ca membrii într-un proiect de cercetare European;
- Curriculum-ul din domeniul Informaticii respectă, în bună măsură, reglementările ACM și IEEE, recunoscute la nivel mondial în acest domeniu și este actualizat (respectând criteriile ARACIS) în urma discuțiilor cu companiile de IT din zona de vest a țării;
- Mediul economic, respectiv companiile de IT, fac parte din viața facultății prin întâlnirile semestriale dintre reprezentanții acestora și cadrele didactice. Totodată studenții noștri fac practica la aceste firme lucrând astfel cu cele mai noi tehnologii software încă de pe băncile facultății;
- Ambasadorii Facultății de Științe Exacte, adică absolvenții noștri, angajați în număr mare la companii de profil din țară și străinătate precum și cei acceptați la programe de masterat, doctorat și postdoctorale în universități de prestigiu din lume, dovedesc că la noi se desfășoară un învățământ de calitate. Totodată aceste fapte dovedesc recunoașterea internațională a procesului de învățământ din facultate;
- În ultimii 4 ani facultatea a fost dotată cu calculatoare noi iar printr-un proiect de cercetare European a fost achiziționat un supercalculator utilizat, evident, în domeniul de cercetare;
- Prestigiul internațional al facultății crește în fiecare an datorită cercetării științifice a cadrelor didactice, respectiv prin zecile de articole ISI, BDI, conferințe internaționale și contracte de cercetare;
- Legăturile, atât naționale cât și internaționale între cadrele didactice precum și între studenți, se fac și prin conferința ISREIE - „International Symposium Research and Education in an Innovation Era ” și Conferința internațională a studenților "StudMath-IT".
- Mobilitatea personalului didactic și studenților, în principal prin ERASMUS.

Puncte slabe

- Nivelul slab de pregătire al elevilor care se înscriu la facultate presupune un efort mărit în predare. Nivelul cunoștințelor de bază de matematică și informatică ale studenților admiși în facultate conduce la o rată ridicată de abandon a studiilor de licență;
- Scăderea demografică;
- La programele de studii în limba engleză avem un număr mic de studenți străini;
- Numărul foarte redus de cadre didactice tinere din domeniul IT care vor să urmeze o carieră universitară alegând, în schimb, firmele de profil ce oferă absolvenților salarii incomparabil mai

mari în raport cu cele din învățământ;

- Existența unui număr mare de poziții vacante în statul de funcțiuni al departamentului precum și numărul de ore al normei de bază, conduce la suprasolicitarea cadrelor didactice și prin urmare la reducerea timpului dedicat activității de pregătire prin doctorat și de cercetare științifică efectivă;
- Numărul posturilor titular de matematică din învățământul preuniversitar sunt aproape inexistente. Acest fapt descurajează absolvenții de liceu care ar vrea să urmeze cursurile programului de studiu de matematică – informatică;
- În cazul efectuării practicii studențești statul nu oferă, încă, facilități firmelor care asigură locuri pentru practica studenților, lucru care există în unele țări ale Uniunii Europene;
- Slaba finanțare a învățământului Romanesc (sub 6% din PIB) are un impact negativ atât asupra cadrelor didactice cât și a studenților.

Oportunități

- Domeniul IT este un domeniu cu un impact mare la nivel internațional, spre care un număr tot mai mare de tineri se îndreaptă;
- Cererea tot mai mare de specialist în IT atât pe plan național cât și internațional le asigură absolvenților un loc de muncă bine plătit;
- Cunoașterea la un nivel cât mai bun a tehnologiilor software de către absolvenți le asigură un pașaport spre locuri de munca bine plătite din lume;
- Regiunea de Vest (în special orașele Arad și Timișoara) reprezintă un potențial economic de profil asigurat de firme mari de IT dar și de firme mici și mijlocii (IMM-uri) care necesită specialiști din domeniile gestionate de facultatea noastră;
- Existența în învățământul preuniversitar din Arad a câtorva licee de prestigiu, de profil real, care sunt o pepinieră de viitori studenți;
- Fructificarea relațiilor foarte bune dintre Facultatea de Științe Exacte și firmele de profil;
- Progresul tehnologic și digital;
- Numărul tot mai mare al firmelor de profil care vin în Arad și Timișoara.

Amenințări

- Abandonul școlar datorat situației financiare proaste din țară;
- Pregătirea slabă a absolvenților de liceu, nivelului acestora nu pare să crească în anii următori;
- Numărul tot mai mare al elevilor buni care pleacă în străinătate să urmeze cursurile unei facultăți;
- Declinul demografic;
- Emigrarea celor mai buni studenți la companii și universități de prestigiu din străinătate, fapt datorat nivelului de salarizare atractiv din IT. Acest lucru afectează calitatea personalului recrutat de facultate pentru posturile de asistent și lector;
- Concurența pe zona de vest a țării cu alte universități cu programe de studii similare.

Facultatea de Educație Fizică și Sport

Puncte tari

- Cadrele didactice titulare și asociate se încadrează în specificul postului prin studiile efectuate, prin publicațiile realizate și prin competențele practice pe care le dețin;
- Colaborarea eficientă între conducerea facultății, personalul didactic, didactic auxiliar și studenți, precum și cu toate structurile din cadrul universității;
- Baza materială, prin spațiile modernizate, asigură studenților și cadrelor didactice calitatea academică impusă de standardele ARACIS, prin dotări de ultimă generație (table inteligente, calculatoare, laptop-uri, aparatură de măsurare și testare, de evaluare biomecanică, de antrenament funcțional și de analiză a compoziției corporale);

- Facilități oferite studenților: diferite tipuri de burse, mobilități ERASMUS+, tabere studențești, stagii de practică în școli, centre medicale și cluburi sportive, târguri educaționale și burse ale locurilor de muncă, precum și posibilități de cazare și masă;
- Site-ul facultății oferă informații privind procesul de școlarizare: orar, programarea examenelor/restanțelor, suporturi de curs/seminar/lucrări practice, diverse taxe, evenimente sportive și manifestări științifice, etc;
- Organizarea de conferințe, competiții și evenimente sportive, demonstrații practice privind tehnici de recuperare în anumite afecțiuni, masaj, kinetoterapie și manipulare a bolnavului;
- Colaborări eficiente cu mediul preuniversitar, asociații și cluburi sportive și centre medicale.

Puncte slabe

- Neîndeplinirea standardelor ARACIS privind gradul de acoperire cu conferențieri și profesori universitari;
- Dificultatea desfășurării activităților practice din cauza lipsei bazei materiale proprii pentru anumite ramuri sportive;
- Lipsa programelor de studii într-o limbă de circulație internațională;
- Numărul mic de studenți străini înmatriculați în facultate;
- Numărul mic de studenți, proveniți din afara facultății, atrași la programele de master;
- Rata de abandon a studenților de la programele de studii universitare de licență și master.

Oportunități

- Colaborări eficiente în domeniile sportive și medicale, cu organizații/asociații de profil;
- Parteneriate naționale și internaționale în sfera proiectelor academice, competițiilor și evenimentelor sportive;
- Posibilitatea efectuării unor evaluări în cadrul Centrului de Cercetare pentru Activități Fizice și a Laboratorului de Analiză a Motricității Umane într-un Mediu Virtual;
- Participarea sportivilor de performanță la campionate naționale și internaționale universitare;
- Creșterea valorii științifice a revistei facultății “Arena – Journal of Physical Activities” și indexarea acesteia în baze de date recunoscute CNATDCU.

Amenințări

- Poziționarea geografică între două centre universitare de tradiție;
- Lipsa de predictibilitate a reglementărilor la nivel național în domeniul educației;
- Implicarea redusă a unor cadre didactice în activitatea științifică și în activitățile extracurriculare;
- Pregătirea slabă a elevilor de liceu, precum și gradul de promovabilitate redus la examenul de bacalaureat;
- Reducerea numărului de studenți, consecință a scăderii natalității.

Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului

Puncte tari

- existența unui nucleu de cadre didactice cu experiență teoretică și practică;
- programe de master pentru domeniile acreditate;
- Centrele de Cercetări;
- Participări în programe de cercetare naționale și internaționale în calitate de membru al echipei sau director de proiect ;
- Informare operativă asupra programelor naționale și internaționale de cercetare.

Puncte slabe

- implicarea insuficientă a studenților la activitatea unor programe de cercetare;
- activitate redusă a unor cadre didactice în proiecte de cercetare;
- număr relativ mic de lucrări științifice publicate în reviste cu recunoaștere internațională;
- resurse financiare limitate.

Oportunități

- numărul de studenți la studiile universitare de masterat și licență ușor în creștere;
- introducerea sistemului de evaluare anuală în vederea promovării în carieră;
- standardele de calitate a învățământului universitar stabilite de ARACIS;
- adaptarea programelor de studii la cerințele mediului economic, social și de afaceri precum și cerințelor U.E.

Amenințări

- reconversia forței de muncă calificată din Zona de Vest a țării ca urmare a restructurărilor generate de situația economică;
- numărul scăzut de locuri bugetate;
- extinderea ofertelor învățământului universitar de licență și de masterat de la universități din județe limitrofe;
- număr insuficient de firme și asociații private de profil care să ofere locuri de muncă absolvenților;
- scăderea demografică a populației tinere;
- diminuarea posibilităților de finanțare a unor contracte de către agenții economici locali și regionali, datorită dificultăților economice.

Facultatea de Design

Puncte tari

- Colaborarea eficientă între conducerea facultății, personalul didactic, didactic auxiliar și studenți, precum și cu toate structurile din cadrul universității;
- Baza materială, de ultimă generație (table inteligente, calculatoare, videoproiectoare);
- Dezvoltarea semnificativă a cercetării științifice a cadrelor didactice prin creșterea numărului de articole de tip ISI publicate;
- Taxe de școlarizare mai accesibile în comparație cu cele ale universităților concurente;
- Facilități oferite studenților: mobilități ERASMUS⁺, stagii de practică, diferite tipuri de burse, burse ale locurilor de muncă, posibilități de cazare și masă, proiecte/activități/workshop-uri, etc extracurriculare și curriculare;
- Site-ul facultății este transparent, bine structurat și actualizat în mod permanent, oferind toate informațiile necesare studenților și cadrelor didactice;
- Promovarea mai intensivă a facultății pe rețelele sociale și pe site-ul facultății.

Puncte slabe

- Lipsa programelor de studii într-o limbă de circulație internațională;
- Numărul scăzut de studenți străini înmatriculați în facultate;
- Neacoperirea capacității de școlarizare.

Oportunități

- Existența unui mediu economic și social interesat de forța de muncă pregătită în facultate;
- Existența unei cereri pentru programe de studii în limbi de circulație internațională (engleză, germană, maghiară);

- Posibilitatea dezvoltării unor acorduri de colaborare cu alte universități din țară și din străinătate.

Amenințări

- Poziționarea geografică între două centre universitare de tradiție;
- Numărul scăzut de locuri bugetate;
- Gradul de promovabilitate redus la examenul de bacalaureat;
- Instabilitatea economică și politică pe plan extern și intern.

Facultatea de Teologie Ortodoxă "Ilarion V. Felea"

Puncte tari

- Personalul didactic este la un bun nivel academic;
- În facultate există instituționalizată o colaborare eficientă între structura de administrare a facultății, cadrele didactice și studenți;
- Spațiile pentru cursuri și seminarii sunt amenajate la standarde adecvate activității academice și de cercetare;
- Facultate de Teologie dezvoltă o bună conlucrare cu instituțiile bisericești de resort - Arhiepiscopia Aradului, Episcopia Caransebeșului, Episcopia Devei și Hunedoarei, Mitropolia Banatului, Patriarhia Română – precum și cu instituțiile de învățământ preuniversitar și cele culturale ale Aradului;
- Facultatea de Teologie dezvoltă o conlucrare academică cu toate facultățile de profil din Patriarhia Română și cu instituții de profil din străinătate, dovadă fiind programul de cercetare desfășurat de către cadrele didactice ale facultății;
- Facultatea de Teologie editează anual 4 publicații, 2 dintre ele fiind recunoscute la nivel internațional - *Teologia* și *Studia Aradensia*, iar 2 fiind destinate activităților științifice la nivel național a profesorilor și de cercetare a doctoranzilor din cadrul școlii doctorale – *Anuarul* și *Studia Doctoralia*;
- Facultatea de Teologie editează în acest moment 3 colecții de studii și cercetări, după cum urmează: Colecția Teologi Arădeni, Colecția Studia Doctoralia și Colecția *IN HONOREM*;

Puncte slabe

- Activitatea de cercetare, la nivelul publicării de cărți teologice în edituri internaționale, trebuie îmbunătățită;
- O corelare mai bună cu instituțiile de resort privind selectarea vocațiilor sacerdotale.

Oportunități

- Existența unor relații academice naționale și internaționale viabile;
- Buna relație de colaborare avută cu principalul angajator (Arhiepiscopia Aradului) și cu parohiile eparhiei Aradului, precum și cu instituțiile de învățământ preuniversitar și centrele de cultură;
- Un colectiv academic sudat și valoros din punct de vedere academic și moral;
- Dezvoltarea unor parteneriat academice cu instituții de profil din străinătate, în special prin Asociația Internațională a Dogmatistilor Ortodocși.

Amenințări

- Numărul și competențele candidaților la examenul de admitere pentru programele de studii de licență și master;
- Interesul diminuat al studenților pentru cursurile "on site".



IX. LIGA STUDENȚILOR DIN CADRUL UNIVERSITĂȚII „AUREL VLAICU” DIN ARAD

IX.1. Activitatea Ligii Studenților din Universitatea „Aurel Vlaicu” din ARAD

OCTOMBRIE 2024

Liga Studenților din Universitatea Aurel Vlaicu din Arad a organizat la începutul lunii recrutări pentru noii boboci tocmai admiși la universitatea noastră.

Recrutările le-am organizat prin intermediul promovării fizice la fiecare întâlnire a Decanilor și a îndrumătorilor fiecărei facultăți. Organizarea s-a desfășurat și în mediul online pe paginile noastre de social media.

Din luna Octombrie am început organizarea pentru unul dintre cele mai mari proiecte ale asociației, Balul Bobocilor UAV.

NOIEMBRIE 2024

Luna Noiembrie a fost o lună plină de activități pentru noi și pentru studenții UAV.

Am organizat festivalul UNIfest, proiect al Uniunii Studenților din România.

Zece zile de activități, training-uri, workshops, activități de echipă, Quiz Night, și așa mai departe.

În această lună am dat startul alegerilor pentru studenți reprezentanți în forurile de conducere ale UAV, respectiv Consiliile Facultăților, și Senat.

Organizarea Balului Bobocilor a continuat, prin repetiții de dans ale participanților, gândirea probelor, munca decorului pentru scena Teatrului de Stat „Ioan Slavici” din Arad.

DECEMBRIE 2024

Alegerile pentru studenții reprezentanți în forurile de conducere ale UAV au continuat, procesul fiind puțin mai lung.

Ședințele noastre generale au luat amploare, făcând săptămânal ședințe generale și pentru BB UAV.

În data de 19 decembrie am finalizat alegerile pentru studenții reprezentanți.

În data de 20 decembrie a fost momentul desfășurării Balului Bobocilor UAV, la Teatrul de Stat „Ioan Slavici” din Arad, urmând după o petrecere.

IANUARIE 2025

Această lună a fost fără activități multe, deoarece am fost în vacanța de Crăciun, urmând apoi să ne reluăm activitatea prin ședințele generale.

Întorcându-ne înapoi la universitate, membrii asociației au participat la evenimentele organizate de UAV.

FEBRUARIE 2025

În această lună am participat la numeroase evenimente organizate de UAV, conferințe, simpozioane și workshop-uri.

De Sfântul Valentin am organizat un eveniment cultural pentru tinerii din Arad.

Am început organizarea ședințelor săptămânale pentru proiectul Tuning & Autoshow.

MARTIE 2025

Ședințele generale săptămânale au continuat la fel ca în fiecare lună, plecând la jumătatea lunii martie în Teambuilding-ul asociației desfășurat în Județul Sibiu. Aici am desfășurat activități de echipă.



Finalul lunii a fost marcat prin plecarea a 5 membri ai asociației la Stâna de Vale, Județul Bihor, în Teambuilding-ul Zonal al Regiunii de Vest a Uniunii Studenților din România. Aici s-au desfășurat activități de echipă, training-uri.

APRILIE 2025

În această lună am desfășurat proiectul Tuning & Autoshow, pe data de 14 aprilie la Expo Arad în cadrul evenimentului Târgul de Primăvară.

Eveniment dedicat pasionaților de mașini, am avut diferite concursuri cu mașini, respectiv: Cel mai frumos interior, exterior, jante, Car Sound, Car Limbo, Drift Car.

Din această lună am început organizarea altui eveniment, respectiv a unui schimb de experiență între patru orașe, Craiova, Cluj, Arad, București.

MAI 2025

În luna mai am desfășurat proiectul Business Exchange, un schimb de experiență între patru orașe, Craiova, Cluj, Arad, București.

Am primit în gazdă 21 studenți, i-am cazat în Căminul 2 UAV, de pe strada Ursului.

Șapte zile pline dedicate cu activități în zona de antreprenariat, finanțe, științe economice, activități cu jocuri, training-uri susținute în cadrul Facultății de Științe Economice. În cadrul acestui proiect am început un nou proiect, numit ” Puterea Cuvântului”, un proiect dedicat studenților universității, în care am chemat ca invitați personalități din domeniul jurnalismului arădean, din domeniul radio al României, ARQ ARAD, LA STRADA TV, și VIRGIN RADIO.

Câțiva membri am plecat în delegație la București la a VXVIII-a Adunarea Generală a Uniunii Studenților din România, și la Congresul Studenților din România.

IUNIE 2025

Am început ședințele pentru cel mai mare proiect al asociației noastre, Ghioroc Summer Fest.

Am deschis festivalul pe data de 22 iunie, unde am avut parte de prezența conducerii universității, Consiliul Județean Arad, Primăria Ghioroc, și sponsorii oficiali.

În fiecare săptămână am desfășurat ședințe pentru a stabili activitățile pentru fiecare weekend.

IULIE 2025

Ședințele noastre săptămânale continuă, iar pe data de 5 iulie am avut prima petrecere de noapte, VIBES BY THE LAKE.

Activități am desfășurat în fiecare weekend, cu muzică și concursuri cu premii pentru participanții de pe plajă.

AUGUST 2025

În data de 2 august, am avut a doua petrecere de noapte, Noaptea DJ-ilor, urmând activități în fiecare weekend.

SEPTEMBRIE 2025

La data de 7 septembrie am închis oficial festivalul Ghioroc Summer Fest.

La finalul lunii septembrie, câțiva membri ai asociației au fost prezenți la a VXIX- Adunare Generală a Uniunii Studenților din România, desfășurată la Oradea.

X. CLUBUL SPORTIV UNIVERSITATEA ARAD

Clubul Sportiv Universitatea Arad este o structură de drept public subordonată Ministerului Educației și Cercetării și arondată Universității ”Aurel Vlaicu” din Arad, cu obiectiv prioritar pentru dezvoltarea sportului de performanță.

Clubul se supune legilor și regulamentelor în vigoare având un management indus prin regulamentul de organizare, de către Federația Sportului Școlar și Universitar.

Anul 2025 a reprezentat pentru clubul nostru o continuare a muncii depuse în anul precedent în realizarea obiectivelor din strategia proprie și a activității de consolidare a preocupărilor pentru practicarea sportului de performanță și a obținerii unor rezultate cât mai bune la competițiile interne și internaționale. În acest an am realizat o creștere semnificativă a rezultatelor pe plan național și internațional și am urmat trendul ascendent previzionat pe un ciclu de patru ani.

a) Analiza realizării obiectivelor și indicatorilor din programele derulate la nivelul clubului

În anul 2025 s-au aflat în pregătire sportivă un număr de 294 de sportivi legitimați. Subvenția acordată de Ministerul Educației și Cercetării a scăzut drastic pentru activitatea sportivă față de anul 2024 cu un cuantum de 600.000 lei.

Din resurse proprii Clubul Sportiv Universitatea din Arad a reușit să identifice prin proiecte o sumă de 350.000 lei care reprezintă un plus cu 50.000 lei față de anul precedent.

Având în vedere aceste condiții, și faptul că susținerea din alte părți a fost nulă managementul clubului s-a transferat dintr-un management al calității într-un management de risc.

Cu toate acestea, rezultatele naționale și internaționale au crescut exponențial, aceasta datorându-se managementul clubului și factorilor de decizie care conduc secțiile clubului, respectiv: secția de baschet (Urban Marcel), secția de rugby (Grindei Marian), secția de atletism (Boga Gabriel), secția de judo (Szabo Carol), secția de haltere (Burgoci Gheorghică), secția de sambo (Szabo Cristina), secția de gimnastică (Haidu Ramona), secția de șah (Mozes Ervin). Menționăm buna colaborare cu Primăria Municipiului Arad, Consiliul Județean Arad și Direcția Județeană pentru Sport Arad.

Bugetul scăzut și factorii de risc au dus la pierderea unor sportivi de valoare iar anumite proceduri ne-au adus în imposibilitatea de a aduce alți sportivi de valoare.

Anul 2025 a reprezentat un an important pentru sportul de performanță de la CS Universitatea Arad înregistrându-se creșteri calitative a rezultatelor obținute în competiții și îmbunătățirea bazei materiale prin atribuire în folosință a stadionului CPL Arad și datorită faptului că am reușit să ieșim din situația creată de subfinanțare a clubului printr-un management foarte bun.

Spre exemplu, în acest an, 8 dintre sportivii clubului nostru s-au clasat în primii 10 sportivi ai anului pe județul Arad, antrenorul anului Haidu Ramona, echipa anului echipa de baschet FCC Baschet UAV Arad și clubul anului 2025, clasament făcut de Primăria Municipiului Arad prin Centrul Municipal de Cultură Arad în colaborare cu Direcția Județeană pentru Sport Arad. În topul clasamentului, primele 2 locuri fiind ocupate de sportivii clubului nostru.

Descrierea bazelor sportive și gradul de deservire a secțiilor în 2025

Nr. Crt.	Descrierea bazelor sportive și gradul de deservire a secțiilor	Denumirea bazei	Locația	Secția deservită	Observații
1	Baze aflate în patrimoniul Primăriei Arad	Stadionul Sânicolaul Mic	Arad	Rugby	Bază excelentă cu toate condițiile necesare desfășurării antrenamentelor și

Nr. Crt.	Descrierea bazelor sportive și gradul de deservire a secțiilor	Denumirea bazei	Locația	Secția deservită	Observații
		Stadionul Șega Stadionul CPL	Arad Arad	Rugby Rugby	jocurilor oficiale Bază cu suprafață sintetică pentru antrenamente Fosta bază a echipei de rugby, care va fi recondiționată
2	Bază aflată în patrimoniul Primăriei Arad	Stadionul Gloria	Arad	Atletism	Bază cu pistă olimpică de ultimă generație dată în folosință în 2012
3	Bază aflată în patrimoniul Universității „Aurel Vlaicu” Arad	Sală polivalentă	Arad	Gimnastică, șah, baschet	Sală cu multiple posibilități de deservire folosită pentru pregătirea în gimnastică
4	Bază aflată în patrimoniul Liceului cu Program Sportiv	Sala Gloria	Arad	Judo, Sambo	Sală cu suprafață modernă de luptă folosită pentru antrenamente și competiții oficiale
5	Bază închiriată de la S.C.Scala S.A.	Sală de gimnastică	Arad	Gimnastică	Sală folosită pentru antrenamente
6	Bază închiriată de la S.C.Scala S.A..	Sala de forță	Arad	Rugby, gimnastică, judo, atletism	Sală de forță dotată cu aparate moderne pentru creșterea musculară

b) Contribuția fiecărei secții la realizarea obiectivelor de performanță ale CS Universitatea Arad

În anul 2025, CS Universitatea Arad a avut afiliate următoarele secții pe ramură de sport: gimnastică, șah, judo, rugby, atletism, baschet, sambo, haltere, polo, și în așteptare dans sportiv și volei.

Nr. Crt.	Secția pe ramură de sport	Antrenori implicați					Sportivi în loturi			Număr puncte obținute		Punctaj	Loc ocupat			
		Numele și prenumele	Normă				O	Național			Compet. Internaționale		Compet. Naționale S,T,J		Antrenori	Secțiile
			1/1	1/2	1/4	V		S	T	J			CN	CpRO		
1	Gimnastică	Haidu Ramona Odorog Elena	x	x				2					158	2	2	

2	Sah	Mozes Ervin				x	2					22	1	1
3	Judo	Szabo Carol				x	3		1			126	2	2
4	Atletism	Boga Gabriel		x			1					146	2	2
5	Rugby	Grindei Marian				x	2		2			282	5	5
6	Baschet	Urban Marcel				x			2			252 3	2	2
7	Sambo	Szabo Cristina				x		2	4			237	2	2
8	Haltere	Burgoci Gheorghita										280	1	1
9	Total		2	1		5	10	2	7			377 4		

c) Contribuția fiecărui antrenor la realizarea obiectivelor de performanță secției

1. Haidu Ramona, antrenor normă întreagă secția gimnastică, este membru în Comitetul Tehnic de Gimnastică Aerobică a Federației Române de Gimnastică, antrenor licențiat cu specializare gimnastică, arbitru internațional oficial al Federației Române de Gimnastică, cu rezultate deosebite, a reușit de-a lungul anilor să promoveze sportivi la lotul național. Contribuția antrenorului Haidu Ramona este deosebită ca și de altfel a celorlalți antrenori ai Clubului Sportiv Universitatea care au realizat un salt calitativ în îndeplinirea obiectivelor de performanță a clubului nostru. Sportivii Branda Darius și Popa Vlăduț au reprezentat România în 2022, 2023, 2024 și 2025 la Jocuri Mondiale, Campionate Mondiale de seniori, Campionate Europene juniori și seniori, sunt componenți ai lotului național de seniori pentru următoarele competiții din 2026.

2. Mozes Ervin, voluntar al secției de șah este un antrenor cu experiență și multipu campion național.

3. Szabo Carol, voluntar secția judo, este responsabil cu activitatea secției. Experiența managerială a ajutat clubul ca în scurt timp să obțină locuri fruntașe la Campionatele naționale de seniori, tineret și juniori. Secția are în pregătire sportivi foarte tineri, care se anunță a fi speranțe pentru competițiile viitoare.

4. Grindei Marian, voluntar secția rugby, licențiat: chiar dacă bugetul secției de rugby este scăzut iar jucătorii valoroși, totuși se observă un interes tot mai scăzut al sportivilor pentru performanță din lipsa motivației financiare. Cu toate acestea, s-a reușit promovarea în Elita Campionatul Național de Rugby în 7, Divizia Elita. Dacă s-ar îmbunătăți situația financiară a secției, echipa clubului nostru ar putea participa în competiția de rugby în 15 Superliga „CEC Bank”.

5. Boga Gabriel, antrenor remunerat cu indemnizație în baza C.A.S., care are în pregătire sportivi consacrați, Coman Nicolae Vidrea Răzvan, Zatic Alexandru, Ciobănescu-Florea Maria, Lătărețu Diana, Pop Adelin, Mititelu Didier, Blidar Alexandru, Har-Ganță Octavian, multipli medaliați la concursuri naționale și internaționale.

7. Nagy Arpad, antrenor voluntar la secția sambo care pregătește un lot valoros de sportivi, printre care Vladu Ana-Maria, Prodan Bianca și Carolina Szabo toți medaliați la Campionate Mondiale, Europene și Naționale.

8. Urban Marcel, este conducătorul secției de baschet, care în acest an a cucerit locul al II-lea în Liga Națională de Baschet Feminin senioare.

9. Biriș Gheorghe, antrenor emerit, cu rezultate deosebite la nivel național și internațional, descoperitor de talente precum Mateas Adrian, Jigau Adrian, Cihorean Traian și mulți alții, se va ocupa de creșterea și dezvoltarea talentelor în secția de haltere a clubului nostru.

d) Activitatea Directorului C.S.Universitatea Arad

Având în vedere că organigrama clubului cuprinde un director, doi antrenori și un șofer, contabilitatea fiind externalizată, directorului îi revine sarcina de a organiza și conduce activitatea clubului și de a răspunde de îndeplinirea obiectivelor stabilite în planul anual pe anul 2025: realizează și discută cu responsabilii de secții planul anual și obiectivele ce decurg din acestea; negociază și semnează contracte și alte acte juridice de angajare a clubului; coordonează și controlează activitatea desfășurată în cadrul secțiilor pe ramură de sport din cadrul clubului, precum și a antrenorilor, în vederea realizării scopului și a obiectului de activitate ale clubului; aprobă planurile de pregătire prezentate de antrenorii clubului; organizează controlul îndeplinirii sarcinilor de către personalul din subordine și urmărește aplicarea măsurilor pe care le dispune; organizează sistemul de control managerial intern.

Directorul aprobă regulamentul de ordine interioară al clubului și asigură respectarea acestuia de către personalul salariat și voluntari, deasemenea asigură aplicarea și respectarea dispozițiilor legale în vigoare.

În activitatea managerială, Directorul stabilește și delegă atribuții pe trepte ierarhice și funcții, această activitate ducând la o mai bună activitate a clubului, scurtarea timpului de luare a deciziilor. În același timp delegarea de competențe către conducătorii secțiilor îi responsabilizează pe aceștia în îndeplinirea obiectivelor clubului. Directorul își exercită atribuția de control prin ședințe regulate în care se verifică îndeplinirea obiectivelor de etapă și a celor generale. De asemenea, directorul are obligativitatea de a aproba calendarul competițional intern și internațional al clubului și urmărește derularea acestuia, pregătirea și participarea sportivilor în competițiile prevăzute în calendarul competițional intern și internațional al clubului, precum și organizarea competițiilor proprii și acțiunilor de selecție.

Selecția este atributul tehnicienilor secțiilor sportive, este un proces continuu, se adresează tuturor categoriilor de pregătire și reprezintă cheia succesului în sportul de performanță, iar directorul urmărește acest proces și se implică în luarea deciziilor la nivelul grupelor de performanță.

Directorul C.S.Universitatea Arad, în anul 2025, a aplicat la programe de finanțare din fonduri nerambursabile pentru sportul de performanță la Centrul Municipal de Cultură Arad, obținând aprobarea finanțării următoarelor proiecte: “Rugby-ul Arădean performează în 2025”; „Susținerea activității de performanță în gimnastica aerobică de performanță”.

În activitatea economică, directorul împreună cu serviciul de contabilitate, se ocupă de utilizarea creditelor bugetare; realizarea veniturilor; folosirea cu eficiență și eficacitate a sumelor primite de la bugetul de stat; organizarea și ținerea la zi a contabilității; integritatea bunurilor încredințate clubului; prezentarea la termen a dărilor de seamă contabile asupra execuției bugetare.

e) Colaborarea cu unitățile de învățământ sportiv și instituțiile de învățământ superior (modalități, eficiență, propuneri de optimizare)

Clubul nostru are colaborări cu următoarele instituții:

- Colaborarea cu Universitatea ”Aurel Vlaicu” Arad;
- Colaborarea cu Clubul Sportiv Scolar Gloria Arad ne asigură folosirea gratuită pentru secția de atletism a stadionului Gloria, stadion dotat cu pistă de atletism de ultimă generație.

f) colaborarea cu organele administrației publice locale, alte instituții publice și agenți economici (modalități, eficiență, propuneri de optimizare)

În ceea ce privește colaborarea cu alte instituții publice și cu administrațiile publice locale avem sprijin financiar și nu numai după cum urmează:

- Colaborarea cu Primăria Arad prin Centrul Municipal de Cultură Arad, asigură o parte din bugetul necesar clubului nostru pe baza proiectelor obținute prin aplicarea la programele de finanțare din fonduri nerambursabile pentru promovarea sportului de performanță și mai ales



atribuirea gratuită a stadionului Șega și Sânicolaul Mic, pentru pregătire și competiții oficiale cu precădere pentru secția de rugby;

- Colaborarea cu Consiliul Județean Arad
- Colaborarea cu Direcția Județeană pentru Sport Arad este foarte utilă datorită atribuirii gratuite a sălii polivalente pentru jocuri, antrenamente și pregătire fizică;
- Colaborare cu Liceul cu Program Sportiv este un avantaj prin faptul că vine în sprijinul selecției de talente din rândul tinerilor și nu în ultimul rând prin asigurarea sălii de antrenament pentru secția judo (sala de judo Gloria);
- Colaborare cu Clubul Sportiv Universitatea din Pitești pe linie sportivă și administrativă;
- Colaborarea cu Clubul Sportiv Urania Arad, un nume în gimnastica aerobică la nivel de juniori, aduce beneficii prin promovarea sportivilor de perspectivă la clubul nostru.

Clubul Sportiv Universitatea Arad, prin directorul său a dezvoltat și cultivat posibilitățile de colaborare cu instituțiile locale, universitățile din județul Arad, Liceul cu Program Sportiv și cluburile care și-au arătat disponibilitatea de a conlucra cu acesta, acest fapt ducând la posibilitatea de a atinge obiectivele previzionate cu costuri minime în ceea ce privește selecția și activitatea de performanță.

Faptul că unele baze au fost acordate clubului nostru cu titlu de folosință gratuită a dus la redirecționarea anumitor fonduri spre activitatea sportivă și motivarea sportivilor. Insuficiența fondurilor pentru a desfășura o activitate de performanță reală a dus la încercarea identificării unor mijloace de motivare cum ar fi: cazarea în căminul studențesc, cazarea în alte spații care nu necesită plata și transportul la unele activități sportive gratuit.

Din păcate, datorită Ordinului 4172 din 28 mai 2024, optimizarea activității clubului se va realiza prin direcționarea fondurilor spre acele ramuri sau sportivi care aduc performanță, aceasta realizându-se prin reducerea numărului de sportivi, menținându-se în activitate doar cei care au vârsta corespunzătoare ordinului mai sus menționat, câteodată în detrimentul performanței. Creșterea și implicarea în dezvoltarea de viitori performeri se va reduce, deoarece doar sportivii de minim 16 ani mai punctează cu rezultatele în grila de evaluare anuală a cluburilor sportive universitare. De asemenea, obiectivele clubului trebuie să fie mult mai stricte, iar participarea la competiții, altele decât cele oficiale, să fie mult restricționată.

Munca de voluntariat poate să fie o modalitate de reducere a cheltuielilor și de realizare a motivării voluntarilor prin alte mijloace decât cele financiare.

II. Proiectul planului de activități al clubului pe anul 2026

Clubul Sportiv Universitatea Arad a fost înființat în 31.12.2007 și în scurt timp s-a conturat ca o structură sportivă de performanță în ciuda numărului redus de secții și a personalului angajat. Clubul Sportiv Universitatea Arad este o structură sportivă de drept public subordonată, Universității „Aurel Vlaicu” Arad și Ministerului Educației, Federației Sportului Școlar și Universitar în scopul organizării și administrării activității sportive de performanță. Realizarea obiectivelor acestuia se face pe bază de programe sportive.

Problemele sociale, economice, politice și organizatorice specifice prin care trece România necesită un proces modern, reformativ și realist care implică restructurarea modului în care este privită întreaga activitate sportivă la toate nivelurile. Bugetul de venituri și cheltuieli pe anul 2025 și incertitudinea bugetului pe anul 2026, care se prevede, influențează și va influența direct activitatea sportivă. Blocarea posturilor și imposibilitatea atragerii unor tehnicieni sau personal calificat corespunzător, disipează forța organizației de a-și stabili și atinge obiective de performanță. De asemenea, pierderea unor sportivi de valoare datorită lipsei de motivare financiară face ca rezultatele previzionate să fie foarte greu de realizat.

În aceste condiții sunt necesare măsuri concrete și corecte pentru concentrarea eforturilor în vederea funcționării întregului mecanism organizațional și îndeplinirea obiectivelor previzionate pe anul 2026. Pentru aceasta, managementul clubului stabilește următoarele priorități de activitate:

- identificarea căilor ce trebuie urmate pentru ca secțiile afiliate să-și realizeze programele din strategia proprie (răspunde Director);
- asigurarea condițiilor optime necesare desfășurării programului de activitate al CS Universitatea Arad pe anul 2026 (răspunde Director);
- modernizarea și dezvoltarea bazei materiale la nivelul practicării sportului de performanță (răspunde Director);
- dezvoltarea activității la secțiile gimnastică, judo, atletism, șah, rugby, sambo, baschet haltere (răspunde Director);
- identificarea altor mijloace de susținere a activității clubului (răspunde contabil și Director).

Identificarea schimbărilor, a resurselor și stabilirea obiectivelor operaționale pentru anul 2026

Pentru realizarea unei eficiențe la nivelul secțiilor clubului se vor identifica competițiile prioritare la nivel de ramuri sportive unde sportivii clubului au șanse de a obține rezultate notabile, fixându-se obiectivele de performanță pe anul 2026 (responsabili Directorul și antrenorii secțiilor sportive). Avându-se în vedere incertitudinea bugetului pe anul 2026, vom încerca să menținem obiectivele operaționale ale anului 2024.

Proiectul de activitate al Clubului Sportiv Universitatea Arad poate fi îmbunătățit și suntem deschiși la propunerile Ministerului Educației și Federației Sportului Școlar și Universitar.

Vă aducem la cunoștință pe această cale că, în județul Arad există un interes deosebit pentru creșterea numărului de secții al clubului nostru cum ar fi: polo, volei, canotaj, ciclism, călărie, tir datorită bazelor existente și nefolosite la parametrii maximi și datorită posibilităților pe care clubul nostru împreună cu Primăria Arad, Universitatea ”Aurel Vlaicu” Arad, Consiliul Județean Arad, Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Arad o au. Interesul autorităților locale, a mediului universitar și a autorității pentru sport se datorează faptului că există o tradiție pentru aceste ramuri în Județul Arad, tradiție care tinde să dispară.

REZULTATE 2025

Baschet	Senioare	5x5	LNBF	Loc 3
		5x5	CR	Loc 3
		3x3	CR	Loc 1
Rugby	Seniori	Rugby 7	CN primul esalon valoric	Loc 13

Nume, prenume sportiv	Data nașterii (an/lună / zi)	Ramura sportivă	Competiția	Data desfășurării	Locul desfășurării	Categoria (seniori, tineret, juniori 1, 2, cadeți)	Locul obținut	Sport/probă olimpică, DA sau NU	
Branda Darius Augustin	2004.10.12	GAE R	Jocuri Mondiale	14-16.08.2025	Chengdu (CHN)	Seniori	3	Nu	Grup
			Campionat European	14-16.11.2025	Ganja (AZE)	Seniori	2	Nu	Echipa
		Seniori				2	Nu	Grup	
		Seniori				2	Nu	AD	
			Plovdiv Cup	10-12.10.2025	Plovdiv (BUL)	Seniori	1	Nu	Grup
						Seniori	1	Nu	AD
			Bosphorus	5-9.11.2025	Istanbul	Seniori	1	Nu	Grup

Nume, prenume sportiv	Data nașterii (an/lună / zi)	Ramura sportivă	Competiția	Data desfășurării	Locul desfășurării	Categoria (seniori, tineret, juniori 1, 2, cadeți)	Locul obținut	Sport/probă olimpică, DA sau NU	
			Cup		(TUR)				
Popa Vlăduț Valentin	2005.10.30	GAE R	Jocuri Mondiale	11-17 August	Chengdu (CHN)	Seniori	3	Nu	Grup
			Plovdiv Cup	10-13.10.2025	Plovdiv (BUL)	Seniori	1	NU	Grup
			CN	22-24.10.2025	Timișoara	Seniori	2	NU	Indiv
			Campionat European	14-16.11.2025	Ganja (AZE)	Seniori	2	NU	Echipa
		Seniori				2	NU	Grup	
Blidar David	2010.03.27	GAE R	CN	22-24.10.2025	Timișoara	Juniori I	2	NU	Indiv
Blidar Alexandru	2008.04.12	ATL	CN aer liber	03.08.2025	Bucuresti	Juniori II	5	Da	800m
			CN sala	16.02.2025	Bucuresti	Juniori II	6	Da	800m
Coman Nicolae Marian	1996.12.18	ATL	CN aer liber	23-24.08.2025	Craiova	Seniori	1	Da	5000m
						Seniori	2	Da	1500m
			CR sala	1-2.02.2025	Bucuresti	Seniori	2	Da	800m
						Seniori	1	Da	1500m
			CN Cros	25.10.2025	Poiana Stampei	Seniori	3	Nu	10km
			Campionat Balcanic Cros	08.11.2025	Baile Felix	Seniori	4	Nu	10km
Mititelu Damian Didier	2001.11.19	ATL	CN et.2 sala	25.02.2025	Bucuresti	Seniori	1	Da	1500m
			CR aer liber	09.08.2025	Bucuresti	Seniori	1	Da	3000 obst
			Camp Internat ale Romaniei	07.06.2025	Craiova	Seniori	1	Da	1500m
			CN aer liber	23-24.08.2025	Craiova	Seniori	1	Da	3000 obst
						Seniori	5	Da	1500m
Pop Adelin Daniel	2004.06.15	ATL	CR sala	1-2.02.2025	Bucuresti	Seniori	5	Da	800m
			Camp Internat ale Romaniei	07.06.2025	Craiova	Seniori	4	Da	1500m
Har Ganta Octavian	2010.03.30	ATL	CN etapa	8-9.02.2025	Bucuresti	U16	3	Da	Lungime
						U16	5	Da	Inaltime

Nume, prenume sportiv	Data nașterii (an/lună / zi)	Ramura sportivă	Competiția	Data desfășurării	Locul desfășurării	Categoria (seniori, tineret, juniori 1, 2, cadeți)	Locul obținut	Sport/probă olimpică, DA sau NU	
			CN	8-9.03.2025	Bacau	U16	5	Da	Inaltime
			CN	28-29.06.2025	Bucuresti	U16	3	Da	Garduri
						U16	5	Da	Inaltime
Ciul Alexabdra Paula	1988.11.14	ATL	CN Alergare Montana	05.07.2025	Stana de Vale	Masters	3	Nu	35-39 ani
			Cupa Europeana Masters	05.07.2025	Stana de Vale	Masters	3	Nu	35-39 ani
Guler Cionca Mara	1997.01.04	ATL	CN 24h	24-25.05.2025	Timisoara	Seniori	1	Nu	
			Camp Mondial 24h	17.10.2025	Albi (ITA)	Masters	5	Nu	45-49 ani
Vasile Adrian	1983.11.13	Samb o	CR	24-26.10.2025	Izvorani	Seniori	3	Nu	64 kg
Stoinescu Minodora	1985.06.14	Judo	CN Veterani	22-23.11.2025	Cluj - Napoca	Veterani	2	Da	50 kg
Szoke Laszlo Zsolt	1987.08.19	Samb o	CN Seniori	15-16.03.2025	Izvorani	Seniori	1	Nu	71 Kg
Natea Daniel	1992.04.21	Samb o	Campionat European	22-28.04.2025	(CYP)	Seniori	2	Nu	p 98 kg
		Samb o	Camp Mondial Plaja	01-04.08.2025	Singapore	Seniori	3	Nu	p 88 kg
		Samb o	Camp Mondial Plaja	01-04.08.2025	Singapore	seniori - echipa	3	Nu	p 88 kg
		Samb o	CR Open International	24-26.10.2025	Izvorani	Seniori	1	Nu	P 98 kg
Podelenczki Lorena Alexandra	1994.06.19	Judo	CN Seniori	21-23.03.2025	Izvorani	Seniori	5	Da	78 kg
Pusztai David	1995.11.10	Samb o	CN Seniori	15-16.03.2025	Izvorani	Seniori	3	Nu	98 kg
Buda Andrei	1995.05.23	Judo	CN Seniori	21-23.03.2025	Izvorani	Seniori	5	Da	p 100 kg
Bodea Razvan Florin	1995.11.24	Samb o	CR Open International	24-26.10.2025	Izvorani	Seniori	2	Nu	88 kg
Baciu Patricia (Petras)	1996.09.05	Judo	CN Seniori	21-23.03.2025	Izvorani	Seniori	5	Da	63 kg
Drimba Bogdan	1999.01.25	Samb o	CN Seniori	15-16.03.2025	Izvorani	Seniori	1	Nu	58 kg
		Judo	CN Seniori	21-23.03.2025	Izvorani	Seniori	5	Da	66 kg
David Nagy	2001.12.25	Samb o	CR Open International	24-26.10.2025	Izvorani	Seniori	3	Nu	p 98 kg

Nume, prenume sportiv	Data nașterii (an/lună / zi)	Ramura sportivă	Competiția	Data desfășurării	Locul desfășurării	Categoria (seniori, tineret, juniori 1, 2, cadeți)	Locul obținut	Sport/probă olimpică, DA sau NU	
Neagu Emil Nicusor	2001.12.05	Judo	CN Seniori	21-23.03.2025	Izvorani	Seniori	5	Da	66 kg
Prodan Bianca Elena	2002.05.28	Sambo	CN Seniori	15-16.03.2025	Izvorani	Seniori	2	Nu	p 80 kg
		Sambo	CN Plaja	24-25.05.2024	Constanta	Seniori	1	Nu	p 80 kg
		Sambo	CR Open International	24-26.10.2025	Izvorani	Seniori	1	Nu	p 80 kg
Constantin Larisa	2002	Judo	CN Echipe	22-23.11.2025	Cluj - Napoca	Seniori	3	Da	70 Kg
Szabo Razvan Andrei	2002.06.03	Sambo	CR Open International	24-26.10.2025	Izvorani	Seniori	2	Nu	71 kg
Mitran David Gabriel	2003.01.05	Sambo	CN Seniori	15-16.03.2025	Izvorani	Seniori	2	Nu	98 Kg
Vladescu Ciprian Narcis	2003.07.31	Sambo	CN Seniori	15-16.03.2025	Izvorani	Seniori	3	Nu	79 kg
Vladu Ana-Maria Cristiana	2003.12.18	Sambo	T.I. Cipru	21-25.02.2025	Limassol (CYP)	Seniori	2	Nu	50 kg
		Sambo	Cupa Europeana	07-09.03.2025	Dalfsen (NED)	Seniori	2	Nu	50 kg
		Sambo	C.N. Seniori	15-16.03.2025	Bucuresti	Seniori	1	Nu	50 kg
		Sambo	CE Seniori	22-28.04.2025	Limassol (CYP)	Seniori	7	Nu	50 kg
		Sambo	CN Plaja	24-25.05.2025	Constanta	Seniori	2	Nu	50 kg
		Sambo	Grand Prix Paris	31-01.06.2025	Paris (FRA)	Seniori	1	Nu	50 kg
		Sambo	CR- Open International	24-26.10.2025	Izvorani	seniori	1	Nu	50 kg
		Sambo	C.M. Seniori	06-10.11.2025	Asgabat-Turkmenistan	Seniori	5	Nu	50 kg
Marin Nina Denisa	2003.07.08	Sambo	CN Seniori	15-16.03.2020	Izvorani	Seniori	1	Nu	p 80 kg
		Judo	CN Seniori	21-23.03.2025	Izvorani	Seniori	3	Da	p 70 kg
		Judo	CN Echipe	07.09.11.2025	Cluj - Napoca	U 23	3	Da	P 70 kg
Pastiu Paula Noemia	2003.08.28	Judo	CN Echipe	07-09.11.2025	Cluj - Napoca	U 23	3	Da	p 70 kg
		Judo	CN Echipe	22-23.11.2025	Cluj - Napoca	Seniori	3	Da	p 70 kg
Moldoveanu Iulia Maria	2004.04.22	Judo	CN U 23	04-06.04.2025	Satu-Mare	U 23	1	Da	48 kg
		Judo	CN Ne-Waza	21-23.03.2025	Izvorani	Seniori	3	Nu	52 kg

Nume, prenume sportiv	Data nașterii (an/lună / zi)	Ramura sportivă	Competiția	Data desfășurării	Locul desfășurării	Categoria (seniori, tineret, juniori 1, 2, cadeți)	Locul obținut	Sport/probă olimpică, DA sau NU	
		Judo	CR Seniori	21-23.03.2025	Izvorani	Seniori	3	Da	48 kg
		Judo	CN Echipe	07.09.11.2025	Cluj - Napoca	U 23	3	Da	52 Kg
		Judo	CN Echipe	22-23.11.2025	Cluj - Napoca	Seniori	3	Da	52 Kg
Mihai Robert Florin	2004.02.23	Sambo	CN Seniori	15-16.03.2025	Izvorani	Seniori	2	Nu	64 Kg
		Sambo	CR- Open International	24-26.10.2025	Izvorani	Seniori	3	Nu	p 64 kg
Oprisor Andrei Florin	2005.04.15	Sambo	CN Tineret	14-15.03.2025	Izvorani	Tineret(U23)	2	Nu	p 98 kg
		Sambo	CN Seniori	15-16.03.2025	Izvorani	Seniori	3	Nu	p 98 kg
		Sambo	CR- Open International	24-26.10.2025	Izvorani	Seniori	3	Nu	p 98 kg
David Vlad Gabriel	2006.03.24	Sambo	CN Tineret	14-15.03.2025	Izvorani	Tineret(U23)	2	Nu	98 kg
Pomana Silvia	2006.12.21	Judo	CR Seniori	21-23.03.2025	Izvorani	seniori	2	Da	52 kg
		Judo	CR -Ne-Waza	21-23.03.2025	Izvorani	Seniori	3	Nu	52 kg
		Judo	CN U 21	07-09.03.2025	Bucuresti	U 21	3	Da	57 kg
		Judo	CN U 23	04-06.04.2025	Satu Mare	U 23	2	Da	52 Kg
		Judo	CN Seniori	09-11.05.2025	Izvorani	Seniori	2	Da	57 kg
		Judo	CN Echipe	17-19.10.2025	Tg.Frumos	U 21	2	Da	57 kg
		Judo	CN Echipe	07.09.11.2025	Cluj - Napoca	U 23	3	Da	57 Kg
		Judo	CN Ne-waza	07-09.11.2025	Cluj - Napoca	U 23	3	Nu	63 kg
		Judo	CN Echipe	22-23.11.2025	Cluj - Napoca	Seniori	3	Da	57 Kg
Szabo Carolina Margareta	2006.10.03	Judo	CN Echipe	17-19.10.2025	Tg.Frumos	U 21	2	Da	52 kg
		Judo	CN Echipe	07-09.11.2025	Cluj - Napoca	U 23	3	Da	52 Kg
		Judo	CN Ne-waza	07-09.11.2025	Cluj - Napoca	U 23	2	Nu	52 kg
		Judo	CN Echipe	22-23.11.2025	Cluj - Napoca	Seniori	3	Da	52 kg
		Judo	Turneu international	14-16.02.2025	Dr. Turnu Severin	Seniori	1	Da	57 kg
		Samb	T.I. Cipru	21-	Limassol	Tineret(U	2	Nu	59 kg

Nume, prenume sportiv	Data nașterii (an/lună / zi)	Ramura sportivă	Competiția	Data desfășurării	Locul desfășurării	Categoria (seniori, tineret, juniori 1, 2, cadeți)	Locul obținut	Sport/probă olimpică, DA sau NU	
		o		25.02.2025	(CYP)	23)			
		Samb o	Cupa Europeana	07-09.03.2025	Dalfsen (NED)	Seniori	1	Nu	59 kg
		Samb o	C.N. Tineret	14-15.03.2025	Bucuresti	Tineret(U 23)	1	Nu	59 kg
		Samb o	C.N. Juniori	15-16.03.2025	Bucuresti	Juniori(U2 1)	1	Nu	59 Kg
		Samb o	C.N. Seniori	15-16.03.2025	Bucuresti	Seniori	2	Nu	59 kg
		Samb e	Camp.Europ ean	22-28.04.2025	Limassol (CYP)	Tineret(U 23)	3	Nu	59 kg
		Samb o	Cupa Europeana	09-11.05.2025	Karlsruhe (GER)	Tineret(U 23)	1	Nu	59 kg
		Samb o	Cupa Europeana	09-11.05.2025	Karlsruhe (GER)	Seniori	1	Nu	59 kg
		Samb o	CN Plaja	24-25.05.2025	Constanta	Seniori	2	Nu	59 kg
		Samb o	Grand Prix Paris	31-01.06.2025	Paris - Franta	Tineret(U 23)	1	Nu	59 kg
		Samb o	T.I. IVAN Doktorov	27-29.06.2025	Sofia (BUL)	Tineret(U 23)	1	Nu	54 Kg
		Samb o	T.I. OPEN	31.06.2025	Budapesta (HUN)	Seniori	1	Nu	54 Kg
		Samb o	T.I.OPEN Sambo	26-28.09.2025	Hamburg (GER)	Tineret(U 23)	1	Nu	54 Kg
		Samb o	T.I.OPEN Sambo	26-28.09.2025	Hamburg (GER)	Seniori	1	Nu	54 Kg
		Samb o	CR- Open International	24-26.10.2025	Izvorani	seniori	2	Nu	54 kg
		Samb o	CM Tineret	02-06.10.2025	Jakarta (INA)	Tineret (U 23)	4	Nu	54 kg
Rus Anamaria	2007.01.12	Judo	CN Echipe	07-09.11.2025	Cluj-Napoca	U 23	3	Da	63 Kg
		Judo	CN Echipe	22-23.11.2025	Cluj-Napoca	Seniori	3	Da	63 Kg
		Samb e	CM Tineret	3-5.10.2025	Singapore	Tineret	3	Nu	65 kg
Rus Alexandra	2007.01.12	Judo	CN Echipe	07-09.11.2025	Cluj-Napoca	U 23	3	Da	70 Kg
		Judo	CN Echipe	22-23.11.2025	Cluj-Napoca	Seniori	3	Da	70 kg
		Samb e	CM Tineret	3-5.10.2025	Singapore	Tineret	5	Nu	72 kg
Suciu AnaMaria	2007.07.25	Judo	CN Echipe	07-09.11.2025	Cluj-Napoca	U 23	3	Da	70 kg
Covaci Fabian	2007.06.14	Samb o	CR- Open International	24-26.10.2025	Izvorani	Seniori	3	Nu	58 kg

Nume, prenume sportiv	Data nașterii (an/lună / zi)	Ramura sportivă	Competiția	Data desfășurării	Locul desfășurării	Categoria (seniori, tineret, juniori 1, 2, cadeți)	Locul obținut	Sport/probă olimpică, DA sau NU	
						Juniori(U21)	3	Nu	58 kg
David Sara Lacramioara	2008.04.20	Sambo	CN Juniori	15-16.03.2025	Izvorani	Juniori(U21)	1	Nu	80 kg
		Sambo	CN Tineret	14-15.03.2025	Izvorani	Tineret(U23)	1	Nu	80 kg
		Sambo	CN Seniori	15-16.03.2025	Izvorani	Seniori	3	Nu	p 80 kg
		Sambo	T.I.OPEN Sambo	26-28.09.2025	Hamburg (GER)	Juniori(U21)	1	Nu	80 kg
		Sambo	CR- Open International	24-26.10.2025	Izvorani	Seniori	1	Nu	80 kg
		Sambo	CE Tineret	22-28.04.2025	Limassol (CYP)	Tineret	3	Nu	80 kg
Bucuroiu Marius Andrei	2008.04.06	Sambo	CN Juniori	15-16.03.2025	Izvorani	Juniori(U21)	1	Nu	58 kg
		Sambo	CN Tineret	14-15.03.2025	Izvorani	Tineret(U23)	1	Nu	58 kg
		Sambo	Cupa Europeana	09-11.05.2025	Karlsruhe (GER)	Juniori(U21)	1	Nu	58 kg
		Sambo	CR- Open International	24-26.10.2025	Izvorani	Seniori	2	Nu	59 kg
Costache Igor Nicolas	2008.10.06	Sambo	CN Juniori	15-16.03.2025	Izvorani	Juniori(U21)	3	Nu	p 98 kg
		Sambo	CN Tineret	14-15.03.2025	Izvorani	Tineret(U23)	3	Nu	p 98 kg
Simon Vlad Mihai	2009.12.17	Judo	CN Ne-Waza	10-12.10.2025	Miercurea Ciuc	U 18	1	Nu	66 kg
		Judo	CN Ne-Waza	07-09.11.2025	Cluj-Napoca	U 23	2	Nu	66 kg
		Sambo	CN Juniori	15-16.03.2025	Izvorani	Juniori(U21)	3	Nu	64 kg
		Sambo	CN Tineret	14-15.03.2025	Izvorani	Tineret(U23)	3	Nu	64 kg
		Sambo	CN Cadeti	14-15.03.2025	Izvorani	cadeti(U18)	3	Nu	64 kg
		Sambo	Cupa Europeana	09-11.05.2025	Karlsruhe (GER)	cadeti(U18)	1	Nu	64 kg
		Sambo	Cupa Europeana	09-11.05.2025	Karlsruhe (GER)	Tineret(U23)	2	Nu	64 kg
Salasan Raul Calin	2009.11.07	Sambo	CN Cadeti	14-15.03.2025	Izvorani	cadeti(U18)	3		64 Kg
		Sambo	Cupa Europeana	09-11.05.2025	Karlsruhe (GER)	cadeti(U18)	3	Nu	71 kg
		Sambo	T.I. IVAN Doktorov	27-29.06.2025	Sofia (BUL)	cadeti(U18)	3	Nu	71 kg
Tincu Alin	2009.04.	Sambo	CN Cadeti	14-	Izvorani	cadeti(U	2		71 kg

Nume, prenume sportiv	Data nașterii (an/lună / zi)	Ramura sportivă	Competiția	Data desfășurării	Locul desfășurării	Categoria (seniori, tineret, juniori 1, 2, cadeți)	Locul obținut	Sport/probă olimpică, DA sau NU	
	04	o		15.03.2025		18)			
			CN Juniori	15-16.03.2025	Izvorani	Juniori(U21)	2		71 kg
			CN Tineret	14-15.03.2025	Izvorani	Tineret(U23)	2		71 kg
		Samb o	Cupa Europeana	09-11.05.2025	Karlsruhe (GER)	Tineret(U23)	2	Nu	71 kg
		Samb o	Cupa Europeana	09-11.05.2025	Karlsruhe (GER)	cadeti(U18)	3	Nu	71 klg
		Samb o	T.I. IVAN Doktorov	27-29.06.2025	Sofia (BUL)	cadeti(U18)	3	Nu	71 kg
Tusa Bichicean Raul	2009.11.10	Samb o	CN Cadeti	14-15.03.2025	Izvorani	cadeti(U18)	3	Nu	71 Kg
		Samb o	Cupa Europeana	09-11.05.2025	Karlsruhe (GER)	cadeti(U18)	3	Nu	71 kg
Costea Elena Andrada	2009.01.02	Judo	CN Judo	21-23.02.2025	Bucuresti	cadeti(U18)	2	Da	p 70
		Judo	CN Echipe	10-12.10.2025	Miercurea Ciuc	cadeti(U18)	3	Da	p70
		Judo	CN Ne-waza	10-12.10.2025	Miercurea Ciuc	cadeti(U18)	5	Nu	p 63
		Judo	CN Echipe	07-09.11.2025	Cluj-Napoca	U 23	3	Da	P 70
		Judo	CN Echipe	22-23.11.2025	Cluj-Napoca	Seniori	3	Da	p 70
		Samb o	CN Cadeti	14-15.03.2025	Izvorani	cadeti(U18)	1	Nu	p 80 kg
		Samb o	CN Juniori	15-16.03.2025	Izvorani	Juniori(U21)	1	Nu	p 80 kg
		Samb o	CN Tineret	14-15.03.2025	Izvorani	Tineret(U23)	1	Nu	p 80 kg
		Samb o	CE Cadeti	22-28.04.2025	Limassol (CYP)	cadeti(U18)	3	Nu	p +72 kg
		Samb o	Cupa Europeana	09-11.05.2025	Karlsruhe (GER)	cadeti(U18)	1	Nu	p 80 kg
		Samb o	T.I. IVAN Doktorov	27-29.06.2025	Sofia (BUL)	cadeti(U18)	1	Nu	P 80 kg
Vasiliu Razvan Mihai	2009.08.05	Samb o	CN Cadeti	14-15.03.2025	Izvorani	cadeti(U18)	2	Nu	58 kg
		Samb o	CN Juniori	15-16.03.2025	Izvorani	Juniori(U21)	3	Nu	58 kg
		Samb o	CN Tineret	14-15.03.2025	Izvorani	Tineret(U23)	3	Nu	58 kg
		Samb o	CN Seniori	15-16.03.2025	Izvorani	Seniori	2	Nu	58 kg
		Samb o	Cupa Europeana	09-11.05.2025	Karlsruhe (GER)	cadeti(U18)	3	Nu	58 kg

Nume, prenume sportiv	Data nașterii (an/lună / zi)	Ramura sportivă	Competiția	Data desfășurării	Locul desfășurării	Categoria (seniori, tineret, juniori 1, 2, cadeți)	Locul obținut	Sport/probă olimpică, DA sau NU	
		Samb o	Cupa Europeana	09-11.05.2025	Karlsruhe (GER)	Juniori(U21)	2	Nu	58 kg
Dranici Deian	2009.12.17	Samb o	T.I.OPEN	26-28.09.2025	Karlsruhe (GER)	Seniori	3	Nu	53 Kg
		Samb o	T.I. IVAN Doktorov	27-29.06.2025	Sofia (BUL)	Tineret(U23)	1	Nu	53 Kg
Coste Victor Andrei	2010.12.15	Samb o	CN Cadeti	14-15.03.2025	Izvorani	cadeti(U18)	3	Nu	53 kg
		Samb o	Cupa Europeana	09-11.05.2025	Karlsruhe (GER)	cadeti(U18)	3	Nu	53 kg
Popa Dragos Alexandru	2010.09.07	Samb o	CN Cadeti	14-15.03.2025	Izvorani	cadeti(U18)	1	Nu	46 kg
		Samb o	Cupa Europeana	09-11.05.2025	Karlsruhe (GER)	cadeti(U18)	1	Nu	46 kg
		Samb o	T.I. IVAN Doktorov	27-29.06.2025	Sofia (BUL)	cadeti(U18)	3	Nu	46 Kg
Belet-Marcu Andrei Marius	2010.12.28	Samb o	CN Cadeti	14-15.03.2025	Izvorani	cadeti(U18)	3	Nu	80 Kg
Baciu Miruna Iuliana	2010.04.10	Samb o	CN Cadeti	14-15.03.2025	Izvorani	cadeti(U18)	1	Nu	47 kg
		Samb o	CN Juniori	15-16.03.2025	Izvorani	Juniori(U21)	1	Nu	47 Kg
		Samb o	CN Tineret	14-15.03.2025	Izvorani	Tineret(U23)	3	Nu	50 kg
			CN Seniori	15-16.03.2025	Izvorani	Seniori	5	Nu	50 kg
		Samb o	Cupa Europeana	09-11.05.2025	Karlsruhe (GER)	cadeti(U18)	1	Nu	47 kg
		Samb o	Cupa Europeana	09-11.05.2025	Karlsruhe (GER)	Juniori(U21)	2	Nu	50 kg
		Samb o	T.I. IVAN Doktorov	27-29.06.2025	Sofia (BUL)	cadeti(U18)	1	Nu	47 Kg
		Samb o	CR- Open International	24-26.10.2025	Izvorani	Seniori	1	Nu	50 kg
Csapo Ariana Maria	2011.05.11	Judo	CN U 15	16-18.05.2025	Bacau	U 15	3	Da	63 kg
		Judo	CN U 16	06-08.06.2025	Cluj-Napoca	U 16	5	Da	63 Kg
		Samb o	CN Cadeti	14-15.03.2025	Izvorani	cadeti(U18)	1	Nu	65 kg
			CN Juniori	15-16.03.2025	Izvorani	Juniori(U21)	3	Nu	65 kg
			CN Tineret	14-15.03.2025	Izvorani	Tineret(U23)	2	Nu	65 kg
Salasan Iannis Catalin	2011.03.12	Samb o	CN Cadeti	14-15.03.2025	Izvorani	cadeti(U18)	1	Nu	53 kg
Dranici Darco	2012	Judo	CN U 15	16-	Bacau	U 15	5	Da	60 kg



Raportul rectorului privind starea Universității „Aurel Vlaicu” din Arad pentru anul 2025

Nume, prenume sportiv	Data nașterii (an/lună / zi)	Ramura sportivă	Competiția	Data desfășurării	Locul desfășurării	Categoria (seniori, tineret, juniori 1, 2, cadeți)	Locul obținut	Sport/probă olimpică, DA sau NU	
				18.05.2025					
			CN U 14	06-08.06.2025	Cluj-Napoca	U 14	1	Da	60 kg
Guset Casian Valentin	2012.12.11	Judo	CN U 15	16-18.05.2025	Bacau	U 15	5	Da	66 Kg
			CN U 14	06.08.2025	Cluj-Napoca	U 14	3	Da	66 kg
Usca Maria	2013.07.24	Judo	T.I. Open U 13	05.10.2025	Szatymaz (HUN)	U 13	3	Da	40 Kg
Guset Iulian	2014.12.22	Judo	CN U 13	16-18.05.2025	Bacau	U 13	2	Da	30 kg
		Judo	CN U 12	30-01.06.2025	Navodari	U 12	5	Da	30 kg
Bitica Laurentiu	2011.12.24	Haltere	CN	13-16.05.2025	Bucuresti	U17	4	Nu	49kg Smuls
						U17	4	Nu	49kg Aruncat
						U17	4	Da	49kg Total
			CN	26-29.08.2025	Bistrita	U15	1	Nu	45kg Smuls
						U15	1	Nu	45kg Aruncat
						U15	1	Da	45kg Total
Vieru Mihai	2010.04.28	Haltere	CN	13-16.05.2025	Bucuresti	U17	5	Nu	67kg Smuls
						U17	5	Nu	67kg Aruncat
						U17	5	Da	67kg Total
			CN	26-29.08.2025	Bistrita	U15	3	Nu	65kg Smuls
						U15	1	Nu	65kg Aruncat
						U15	1	Da	65kg Total
			CN	11-14.11.2025	Bucuresti	Seniori	3	Nu	65kg Smuls
						Seniori	4	Nu	65kg Aruncat
						Seniori	4	Da	65kg Total
Valache Vali Laurentiu	2009.05.16	Haltere	CN	13-16.05.2025	Bucuresti	U17	1	Nu	55kg Smuls
						U17	2	Nu	55kg Aruncat

Nume, prenume sportiv	Data nașterii (an/lună / zi)	Ramura sportivă	Competiția	Data desfășurării	Locul desfășurării	Categoria (seniori, tineret, juniori 1, 2, cadeți)	Locul obținut	Sport/probă olimpică, DA sau NU	
						U17	2	Da	55kg Total
			CN Tineret	14-17.10.2025	Bascov	U23	5	Nu	60kg Smuls
						U23	4	Nu	60kg Aruncat
						U23	5	Da	60kg Total
			CN Seniori	11-14.11.2025	Bucuresti	Seniori	6	Nu	60kg Smuls
						Seniori	6	Nu	60kg Aruncat
						Seniori	6	Da	60kg Total
			CN	23-26.09.2025	Bistrita	U20	3	Nu	60kg Smuls
						U20	3	Nu	60kg Aruncat
						U20	3	Da	60kg Total
Necula Maria Diana	2015.08.20	Halte re	CN	26-29.08.2025	Bistrita	U12	3	Nu	32kg Smuls
						U12	3	Nu	32kg Aruncat
						U12	3	Da	32kg Total
Necula Marius Andrei	2013.06.03	Halte re	CN	26-29.08.2025	Bistrita	U12	3	Nu	44kg Smuls
						U12	3	Nu	44kg Aruncat
						U12	3	Da	44kg Total
Cucu Andreea Ioana	2015.03.03	Halte re	CN	26-29.08.2025	Bistrita	U12	3	Nu	40kg Smuls
						U12	3	Nu	40kg Aruncat
						U12	3	Da	40kg Total
Bitica Gheorghe Dorin	2013.11.20	Halte re	CN	26-29.08.2025	Bistrita	U12	1	Nu	+55kg Smuls
						U12	1	Nu	+55kg Aruncat
						U12	1	Da	+55kg Total

Pe lângă rezultatele mai sus menționate s-au obținut numeroase medalii la cupe și turnee internaționale dedicate juniorilor și seniorilor.

MESAJUL RECTORULUI CĂTRE COMUNITATE

Nicio structură, oricât de bine concepută, nu poate suplini valoarea oamenilor care o susțin. În cele din urmă, calitatea unei instituții este dată de calitatea comunității sale. Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad a demonstrat, în ultimii doi ani, că se poate susține prin calitatea celor care fac parte din comunitatea sa.

Acest lucru a făcut posibil progresul instituțional. Am parcurs un drum ascendent, ghidat de valori esențiale ale actului educațional: respect, profesionalism, corectitudine, responsabilitate și asumare. Sunt cele mai importante lucruri care pot coagula o comunitate academică și asigura viitorul.

Oricât ar părea de ne semnificativ în raport cu puterea mecanismelor și structurilor bine calibrate ale unei instituții cu tradiție în spațiul academic, personalitatea celor care formează o comunitate academică mai mică, poate crea efervescența necesară unei dezvoltări durabile.

În acest context socio-economic instituțiile educaționale sunt, mai mult decât oricând, o piață concurențială care se supune legilor dure ale economiei. Rămânerea sau eliminarea de pe piață va fi dictată de gradul de atractivitate al ofertei educaționale, de credibilitate și de modul în care își va gestiona resursele. Performanța nu mai este o opțiune, ci o condiție a continuității.

Excelența în educație aparține prezentului. Nu poate fi moștenită, nu poate fi promisă. Va fi mereu meritul celor care se luptă să o atingă. Comunitatea academică a Universității „Aurel Vlaicu” din Arad are puterea și resursele de a se păstra la acest nivel. Suntem datori să facem acest lucru nu doar acestui oraș, nu doar generațiilor de studenți care se formează aici, ci și nouă înșine pentru a ne dovedi că ne-am câștigat pe drept locul în peisajul educațional românesc.

Mesajul meu pentru voi, cei care faceți parte din comunitatea UAV, este de deplină încredere, de susținere și convingerea că tot ceea ce am construit împreună nu este întâmplător, ci rezultatul unui efort constant și al unor valori asumate. Atâta timp cât vom rămâne fideli principiilor care ne-au adus aici, vom avea nu doar capacitatea de a menține nivelul atins, ci și forța de a merge mai departe.

Viitorul acestei universități nu stă în structuri sau în proceduri, ci în voi, oamenii care alegeți, zi de zi, să le dați sens.

Rector (2025),
Conf.univ.dr. Teodor Florin Cilan