

ORDIN ADMINISTRATIE PUBLICA
7872/2024

Vigoare

Emitent: Ministerul Educatiei si Cercetarii
Domenii: Studii universitare

M.O. 18/2025

Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind infiintarea si organizarea programelor de studii universitare de licenta Pedagogia invatamantului primar.

M.Of.Nr.18 din 13 ianuarie 2025

ORDIN Nr. 7.872

pentru aprobarea Metodologiei privind infiintarea si organizarea programelor de studii universitare de licenta - Pedagogia invatamantului primar

In conformitate cu prevederile:

- art. 102 alin. (2) si (5), art. 103 si 108 din Legea invatamantului superior [nr. 199/2023](#), cu modificarile si completarile ulterioare;
- Legii invatamantului preuniversitar [nr. 198/2023](#), cu modificarile si completarile ulterioare;
- Ordinului ministrului educatiei [nr. 7.386/2024](#) pentru aprobarea Profilului si standardelor profesionale ale cadrului didactic din invatamantul preuniversitar, pe etape de cariera si pe niveluri de invatamant, tinand cont de Referatul de aprobare nr. 493/DGIU/2024, in temeiul art. 13 alin. (3) din Hotararea Guvernului [nr. 731/2024](#) privind organizarea si functionarea Ministerului Educatiei, cu modificarile ulterioare,

ministrul educatiei emite prezentul ordin.

Art. 1. - Se aproba Metodologia privind infiintarea si organizarea programelor de studii universitare de licenta - Pedagogia invatamantului primar, prevazuta in anexa care face parte integranta din prezentul ordin.

Art. 2. - Prevederile prezentului ordin se duc la indeplinire de catre Directia generala invatamant universitar si Directia generala management, cariera didactica si retea scolara in invatamantul preuniversitar din cadrul Ministerului Educatiei, Agentia Romana de Asigurare a Calitatii in Invatamantul Superior, Autoritatea Nationala pentru Calificari si institutiile de invatamant superior.

Art. 3. - Prezentul ordin se publica in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I.

Ministrul educatiei,
Ligia Deca

Bucuresti, 20 decembrie 2024.
Nr. 7.872.

ANEXA

METODOLOGIE

privind infiintarea si organizarea programelor de studii universitare de licenta - Pedagogia invatamantului primar

Capitolul I
Dispozitii generale

Art. 1. - Programul de studii universitare de licenta „Pedagogia invatamantului primar” este programul de studii organizat in vederea accesului absolventilor la o cariera didactica in invatamantul preuniversitar si certifica competentele didactice corespunzatoare functiei didactice de profesor pentru invatamant primar.

Art. 2. - Programul de studii universitare de licenta „Pedagogia invatamantului primar” pregateste resursa umana pentru cariera didactica aferenta invatamantului primar, respectiv invatamantul obligatoriu cu durata de 5 ani, care cuprinde clasa pregatitoare si clasele I-IV.

Art. 3. - Programul de studii universitare de licenta „Pedagogia invatamantului primar” asigura competentele didactice necesare pentru dezvoltarea intelectuala,

sociale, fizica si emotionala a copiilor din clasele pregatitoare si a elevilor din clasele I-IV.

Capitolul II

Cadrul curricular al programelor de studii universitare de licenta - Pedagogia invatamantului primar

Art. 4. - (1) Planurile de invatamant ale programelor de studii universitare de licenta „Pedagogia invatamantului primar” sunt structurate astfel incat sa conduca la obtinerea de catre absolventi a unui numar de 180 de credite transferabile, conform ECTS/SECT, repartizate pe o durata de 3 ani de studiu.

(2) La elaborarea planurilor de invatamant se are in vedere definirea clara si delimitarea precisa a competentelor generale si de specialitate necesare cadrelor didactice pentru a sprijini dezvoltarea cognitiva, senzoriomotorie, socioafectiva si dezvoltarea capacitatii de invatare a copilului si elevului.

(3) Planul de invatamant pentru programul de studii universitare de licenta „Pedagogia invatamantului primar” este structurat astfel incat absolventii sa dobandeasca competentele aferente domeniilor prevazute in profilul si standardele profesionale ale cadrului didactic pentru invatamantul primar.

(4) Planul de invatamant pentru programul de studii universitare de licenta „Pedagogia invatamantului primar” trebuie sa cuprinda discipline care sa duca la rezultatele invatarii corespunzatoare competentelor, domeniilor de competente, prevazute in profilul si standardele profesionale ale cadrului didactic pentru pedagogia invatamantului primar, corelate cu nivelul 6 EQF/CNC.

Art. 5. - (1) In stabilirea planurilor de invatamant, facultatile/departamentele organizatoare ale unui program de studii universitare de licenta „Pedagogia invatamantului primar” trebuie sa aiba in vedere raportarea la nevoile profesorului in societatea actuala si la exigentele acestei societati fata de sistemul educational. Pentru aceasta, planul de invatamant se structureaza pe baza unor categorii de discipline care vizeaza pregatirea de specialitate si cultura functionala necesara unei integrari competente pe piata muncii.

(2) Structura planului de invatamant al programului de studii universitare de licenta „Pedagogia invatamantului primar”, denumit in continuare plan, este prevazuta in anexa nr. 1, care face parte integranta din prezenta metodologie.

(3) Planul cuprinde o oferta de formare initiala, creativa si inovativa, in domeniul pedagogiei invatamantului primar, la nivelul cursurilor si al seminarelor aferente acestora.

(4) Planul este structurat pe urmatoarele domenii:

a) Elemente fundamentale de cunoastere a domeniului pedagogiei invatamantului primar;

b) Aprofundarea didacticii si a practicii pedagogice in domeniul pedagogiei invatamantului primar;

c) Elemente de cercetare, analiza si management al grupelor de elevi.

(5) Disciplinele pot fi organizate modular astfel incat sa faciliteze participarea la stagiile de practica comasata sau la stagiile in strainatate, prin programe de mobilitate.

(6) Lista disciplinelor optionale din planul de invatamant, prezentate in anexa nr. 2, poate fi completata si cu alte discipline care sa asigure formarea in acord cu specificul local. Lista poate cuprinde si discipline specifice predarii in limbile minoritatilor.

(7) Tematica recomandata aferenta disciplinelor cuprinse in plan se regaseste in anexa nr. 3 care face parte integranta din prezenta metodologie.

Capitolul III

Organizarea programelor de studii universitare de licenta - Pedagogia invatamantului primar

Art. 6. - (1) Admiterea la programul de studii universitare - Pedagogia invatamantului primar se realizeaza pe numarul de locuri alocat cu finantare de la bugetul de stat aprobat de Ministerul Educatiei si pe locuri cu taxa.

(2) Admiterea la programele de studii universitare prevazute la alin. (1) se realizeaza conform prevederilor legale in vigoare, in mod similar procesului de admitere de la programele de studii universitare de licenta, conform metodologiilor proprii institutiilor de invatamant superior elaborate in baza metodologiei-cadru privind organizarea admiterii in invatamantul superior in ciclurile de studii

universitare de scurta durata, de licenta, de master si de doctorat.

(3) Admiterea la programele de studii universitare de licenta de Pedagogia invatamantului primar include o varietate de instrumente de evaluare - minimum o proba eliminatorie: „Abilitati de comunicare si aptitudini”, astfel incat sa se asigure selectia unor studenti cu potential si cu motivatie ridicata pentru cariera didactica.

(4) Studentii declarati admisi si confirmati ca fiind inmatriculati in programul de studii universitare sunt inregistrati in Registrul matricol unic al universitatilor din Romania/Registrul unic national integrat al diplomelor si actelor de studii.

Art. 7. - (1) Practica pedagogica este disciplina obligatorie in planul de invatamant al programului Pedagogia invatamantului primar si reprezinta minimum 15% din numarul total al orelor alocate programului.

(2) Practica pedagogica implica asumarea raspunderii deopotriva de catre institutia de invatamant superior, de catre reprezentantii unitatilor de invatamant preuniversitar de aplicatie unde se efectueaza practica, precum si de catre studenti.

(3) Practica pedagogica se realizeaza sub coordonarea unui tutore de practica din cadrul institutiei de invatamant superior si sub indrumarea unui profesor mentor din unitatea de invatamant preuniversitar de aplicatie.

(4) Practica pedagogica se realizeaza pe baza unor acorduri-cadru intre institutiile de invatamant superior si unitatile de invatamant preuniversitar de aplicatie care ofera servicii de invatamant primar. Avizul inspectoratului scolar judetean/Inspectoratului Scolar al Municipiului Bucuresti este necesar doar in cazul in care practica pedagogica se desfasoara intr-o unitate de invatamant care nu are deja statutul de scoala de aplicatie.

(5) Pe baza acestor acorduri-cadru, unitatile/institutiile de invatamant care asigura formarea initiala incheie contracte de colaborare cu durata de 1-4 ani scolari cu unitatile de invatamant, pentru stabilirea conditiilor de organizare si desfasurare a practicii pedagogice.

(6) Unitatile de invatamant preuniversitar si institutiile de invatamant superior care asigura formarea initiala pot realiza independent parteneriate cu institutii de stat/private sau cu organizatii neguvernamentale care pot sa desfasoare activitati de pregatire practica in consiliere, logopedie, activitati extracurriculare si alte servicii in domeniu.

(7) Pregatirea practica din cadrul programelor de formare initiala pentru cariera didactica se organizeaza in unitati de aplicatie cu particularitati diferite, inclusiv in unitati de invatamant cu un numar ridicat de scolari in risc de excluziune scolara.

(8) Institutiile de invatamant superior colaboreaza cu Corpul de mentorat si licentiere in cariera didactica in vederea identificarii si imbunatatirii ofertei de practica.

Art. 8. - (1) Practica pedagogica include module compacte de cel putin 1 saptamana de practica pe semestru in anul I, cel putin 2 saptamani de practica pe semestru in anul II, cel putin 3 saptamani de practica pe semestru in anul III.

(2) Activitatile de practica din cadrul programului de studii se pot derula pe durata unei perioade de stagiu in strainatate in cadrul unui program al Uniunii Europene, care are o componenta dedicata formarii initiale a profesorilor, perioada certificata prin documentul de mobilitate Europass.

(3) Disciplina Practica pedagogica este normata in statul de functii ca disciplina de sine statatoare.

Art. 9. - (1) Finalizarea studiilor se realizeaza prin sustinerea examenului de licenta care consta in sustinerea a doua probe: un examen si sustinerea unei lucrari de licenta de tip cercetare-actiune in domeniul pedagogiei invatamantului primar, conform prevederilor legale prevazute in metodologiile proprii institutiilor de invatamant superior elaborate in baza metodologiei-cadru.

(2) Absolventul acestui tip de program primeste o diploma de licenta care atesta toate competentele dobandite. Diploma obtinuta va permite absolventului sa se inscrie la programe de studii universitare de masterat.

Capitolul IV Dispozitii finale

Art. 10. - (1) Absolventii programelor de studii universitare de licenta cu specializarea „Pedagogia invatamantului primar” au dreptul de a participa la examenul de licentiere, pentru a obtine statutul de cadru didactic cu drept de practica, daca au parcurs studiile liceale cu specializarea „Pedagogia invatamantului primar”.

(2) Absolventii programelor de studii universitare de licenta cu specializarea „Pedagogia invatamantului primar”, dar care au alte studii liceale decat specializarea „Pedagogia invatamantului primar”, au dreptul de a participa la examenul de licentiere,

pentru a obtine statutul de cadru didactic cu drept de practica, dupa finalizarea studiilor de masterat didactic.

(3) Pe parcursul studiilor, studentii alcatuiesc un portofoliu didactic personal, necesar examenului de licentiere, care contine rezultatul activitatilor practice derulate in contextul diverselor discipline din planul de invatamant.

(4) Absolventilor care finalizeaza studiile universitare de licenta, programul Pedagogia invatamantului primar si prescolar, pana in anul 2027, li se considera indeplinita conditia de studiu pentru ocuparea functiei didactice de profesor pentru invatamant primar.

(5) Absolventii programelor de licenta Pedagogia invatamantului primar pot continua studiile, prin programe de conversie cu durata de 3 semestre, dedicate pentru Educatie timpurie, in vederea obtinerii calificarii de profesor pentru educatie timpurie.

Art. 11. - (1) Instructiunile de invatamant superior care au in structura autorizat/acreditat si organizeaza programul Pedagogia invatamantului primar si prescolar pot organiza incepand cu anul universitar 2025-2026 programul Pedagogia invatamantului primar si/sau Educatie timpurie cu pastrarea statutului (de autorizat/acreditat), a capacitatii maxime de scolarizare, cu obligatia depunerii la Autoritatea Nationala pentru Calificari a documentatiei privind recunoasterea/validarea calificarii si cu solicitarea de evaluare periodica/monitorizare la Agentia Romana pentru Asigurarea Calitatii in Invatamantul Superior (A.R.A.C.I.S.) pe noile programe, pana la momentul expirarii termenului de acreditare/autorizare detinut de fiecare universitate la data publicarii prezentului ordin.

(2) In termen de 60 de zile calendaristice de la data publicarii ordinului privind aprobarea prezentei metodologii, A.R.A.C.I.S. va adapta standardele specifice de calitate privind evaluarea programelor de „Pedagogia invatamantului primar” in conformitate cu cerintele cuprinse in prezenta metodologie.

**ANEXA Nr. 1
la metodologie**

Anul I, semestrul I

ore/ saptamana

| Disciplina | Tip | Cod categ. | ECTS | Forma de evaluare | C | S | LP | L |
|---|-----|------------|------|---------------------|-----------|---|----|---|
| Pedagogie: teorii si practici | DD | DO | 4 | E | 2 | 2 | | |
| Psihologia dezvoltarii copilului | DD | DO | 4 | E | 2 | 1 | | |
| Teoria si metodologia curriculumului | DD | DO | 4 | E | 2 | 2 | | |
| Limba si literatura romana*) | DS | DO | 4 | E | 2 | 2 | | |
| Etica, integritate si scriere academica | DC | DO | 3 | C | 1 | 1 | | |
| Practica pedagogica - invatamant primar | DS | DO | 6 | C | | | 4 | |
| Limba straina | DC | DO | 2 | V | 1 | 1 | | |
| Educatie fizica | DC | DO | | V | | 1 | | |
| Optional | DS | DA | 3 | C | 1 | 1 | | |
| Total | | | | 4E + 3C + 2V | 26 | | | |

*) Se pot organiza si discipline specifice predarii in limba minoritatilor nationale (exemplu: germana, maghiara etc.) prin impartirea numarului de ore si a numarului de credite.

Anul I, semestrul II

ore/ saptamana

| Disciplina | Tip | Cod categ. | ECTS | Forma de evaluare | C | S | LP | L |
|---|-----|------------|------|---------------------|-----------|---|----|---|
| Instruire: teorii, design si practici | DD | DO | 4 | E | 2 | 2 | | |
| Psihologia educatiei | DD | DO | 4 | E | 2 | 1 | | |
| Sociologia educatiei*) | DD | DO | 4 | E | 2 | 1 | | |
| Matematica | DS | DO | 4 | E | 2 | 2 | | |
| Didactica fundamentelor literatiei*) | DS | DO | 4 | E | 2 | 2 | | |
| Practica pedagogica - invatamant primar | DS | DO | 6 | C | | | 4 | |
| Limba straina | DC | DO | 2 | V | 1 | 1 | | |
| Optional | DS | DA | 2 | C | 1 | 1 | | |
| Total | | | | 5E + 2C + 1V | 26 | | | |

*) Se pot organiza si discipline specifice predarii in limba minoritatilor nationale (exemplu: germana, maghiara etc.) prin impartirea numarului de ore si a numarului de credite.

Anul II, semestrul I

ore/ saptamana

| Disciplina | Tip | Cod categ. | ECTS | Forma de evaluare | C | S | LP | L |
|--|-----|------------|------|-------------------|----|---|----|---|
| Evaluare: teorii, design si practici in invatamantul primar | DS | DO | 4 | E | 2 | 2 | | |
| Limba si literatura romana si didactica limbii si literaturii romane I*) | DS | DO | 4 | E | 2 | 2 | | |
| Matematica si didactica matematicii in invatamantul primar | DS | DO | 4 | E | 2 | 2 | | |
| Educatie muzicala si didactica educatiei muzicale | DS | DO | 4 | C | 1 | 2 | | |
| Geografie si didactica geografiei | DS | DO | 4 | E | 1 | 2 | | |
| Practica pedagogica - invatamant anteprescolar si prescolar | DS | DO | 8 | C | | | 6 | |
| Optional 1 | DS | DA | 2 | C | 1 | 1 | | |
| Total | | | | 5E + 3C | 26 | | | |

*) Se pot organiza si discipline specifice predarii in limba minoritatilor nationale (exemplu: germana, maghiara etc.) prin impartirea numarului de ore si a numarului de credite.

Anul II, semestrul II

ore/ saptamana

| Disciplina | Tip | Cod categ. | ECTS | Forma de evaluare | C | S | LP | L |
|---|-----|------------|------|-------------------|----|---|----|---|
| Psihopedagogie speciala: teorii si practici | DD | DO | 4 | E | 2 | 1 | | |
| Limba si literatura romana si didactica limbii si literaturii romane II*) | DS | DO | 3 | E | 1 | 1 | | |
| Stiinte si didactica domeniului Stiinte | DS | DO | 3 | E | 2 | 2 | | |
| Istorie si didactica istoriei | DS | DO | 3 | E | 1 | 2 | | |
| Educatie civica si didactica educatiei civice | DS | DO | 3 | C | 1 | 2 | | |
| Metodologia cercetarii in educatie | DS | DO | 3 | E | 2 | 1 | | |
| Practica pedagogica - invatamant primar | DS | DO | 8 | C | | | 6 | |
| Optional 1 | DS | DA | 3 | C | 1 | 1 | | |
| Total | | | | 6E + 3C | 26 | | | |

*) Se pot organiza si discipline specifice predarii in limba minoritatilor nationale (exemplu: germana, maghiara etc.) prin impartirea numarului de ore si a numarului de credite.

Anul III, semestrul I

ore/ saptamana

| Disciplina | Tip | Cod categ. | ECTS | Forma de evaluare | C | S | LP | L |
|--|-----|------------|------|-------------------|----|---|----|---|
| Managementul clasei | DS | DO | 3 | E | 2 | 1 | | |
| Neurostiinta educatiei | DD | DO | 4 | E | 2 | 1 | | |
| Didactica artelor vizuale si abilitatilor practice | DS | DO | 4 | C | 1 | 2 | | |
| Educatie incluziva aplicata | DS | DO | 3 | E | 1 | 2 | | |
| Pedagogie digitala | DS | DO | 2 | E | 1 | 1 | | |
| Practica pedagogica - invatamant primar | DS | DO | 10 | C | | | 10 | |
| Comunicare didactica si managementul emotiilor | DS | DO | 2 | C | 1 | 1 | | |
| Optional 1 | DS | DA | 2 | C | 1 | 1 | | |
| Total | | | | 4E + 4C | 26 | | | |

ore/ saptamana

| Disciplina | Tip | Cod categ. | ECTS | Forma de evaluare | C | S | LP | L |
|---|-----|------------|------|-------------------|---|----|----|---|
| Drepturile copilului, colaborarea cu familia si institutiile specializate | DC | DO | 4 | E | 2 | 1 | | |
| Management personal, reflexivitate si dezvoltare continua in profesia didactica | DS | DO | 3 | C | 1 | 1 | | |
| Educatie STIAM | DS | DO | 4 | E | 2 | 2 | | |
| Cercetare educationala pentru elaborarea lucrarii de licenta | DS | DO | 5 | C | | 4 | | |
| Practica pedagogica - invatamant primar | DS | DO | 10 | C | | | 10 | |
| Optional 1 | DS | DA | 4 | E | 2 | 1 | | |
| Total | | | | 3E + 3C | | 26 | | |

**ANEXA Nr. 2
la metodologie**

1. Filosofia educatiei
2. Istoria ideilor/paradigmelor educationale
3. Antropologia educatiei
4. Sociologia familiei
5. Sociologia copilariei
6. Pedagogie sociala
7. Pedagogie comparata
8. Teorii, metode si tehnici de invatare
9. TIC
10. Designul activitatilor extrascolare si de tip afterschool
11. Muzica instrumentala
12. Muzica corala
13. Educatie media
14. Educatie interculturala
15. Educatie pentru dezvoltare personala si sociala in invatamantul primar
16. Interculturalitate, migratie si educatie
17. Teatru pentru copii
18. Educatie pentru mediu
19. Alternative educationale
20. Evaluare standardizata
21. Educatie nonformala si dezvoltare comunitara
22. Educatie pentru cetatenie globala
23. Interventii educationale in tulburarea de spectru autist, TSI si ADHD
24. Logopedie
25. Invatare cu ajutorul problemelor/proiectelor
26. Consiliere educationala
27. Programul „A doua sansa”
28. Dezvoltare curriculara
29. Strategii de predare diferentiata si recuperare
30. Didactica limbii romane ca limba straina
31. Cercetare educationala: analiza si prelucrarea datelor
32. Leadership si management educational
33. Politici educationale si de protectia copilului
34. Matematica distractiva
35. Practici si politici publice pentru educatie echitabila
36. Managementul programelor si proiectelor educationale
37. Managementul calitatii
38. Educatie parentala
39. Istoria si traditiile minoritatilor
40. Psihopedagogia comunicarii
41. Tehnici de argumentare
42. Joc si miscare

| Disciplina | Teme |
|---|--|
| Pedagogie: teorii si practici | <ul style="list-style-type: none"> • Fundamente si determinari ale educatiei • Curente/Paradigme educationale (perspectiva istorica si pedagogii alternative) • Complementaritatea formelor educatiei • Componentele/Domeniile educatiei - abordari specifice si integrative • Practici educationale contemporane - abordari comparative • Sistemul de invatamant si legislatia educationala din Romania • Sisteme de invatamant europene • Incluziune si echitate |
| Psihologia dezvoltarii copilului | <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea umana - elemente introductive • Factori determinanti ai dezvoltarii umane • Diferente individuale in dezvoltare: semnificatii si determinanti • Metode de cercetare in psihologie. Aspecte etice ale cercetarii • Dezvoltarea copilului in perioada prenatala • Specificul dezvoltarii nou-nascutului si nevoile specifice ale familiei • Caracteristicile si nevoile de dezvoltare ale copiilor de la nastere la 6 ani. <p>Analiza pe etape de varsta (dezvoltarea fizica, cognitiva, socioemotionala, morala, dezvoltarea limbajului, elemente de nutritie si sanatate)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea personalitatii copilului • Contexte de dezvoltare si tranzitii: familia, comunitatea, cresa, gradinita, scoala, programe afterschool etc. • Relatia parinti-copii si influenta practicilor educationale parentale asupra dezvoltarii • Dezvoltarea functiilor executive si performanta scolara • Factori de risc in dezvoltarea copilului mic |
| Teoria si metodologia curriculumului | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptul de curriculum - definire, structura, tipologie • Curriculumul national - note definitorii, structura, reforme; proiectare (modele de proiectare curriculara), implementare, evaluare; curriculumul la decizia elevului din oferta scolii • Profilul absolventului • Produse curriculare: plan de invatamant, programe scolare, resurse auxiliare pentru predare, invatare si evaluare etc. <p>Problematica invatamantului primar, conexa cu tematica, va fi abordata in cadrul seminarelor.</p> |
| Neurostiinta educatiei | <ul style="list-style-type: none"> • Introducere in anatomia sistemului nervos uman • Notiuni generale de neuromodulare (comunicarea neuronală, neurotransmitatori si neuromodulatori, relatia dintre chimia creierului si comportament) • Metode de investigare neurostiintifica a sistemului nervos uman • Perspectiva de ansamblu asupra dezvoltarii si maturarii sistemului nervos uman (prenatal-21 ani) • Plasticitatea sistemului nervos uman • Studii neurostiintifice in context educational: <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea limbajului - Dezvoltarea abilitatilor senzoriale - Dezvoltarea abilitatilor motorii - Dezvoltarea abilitatilor cognitive/functiilor executive si de invatare - Dezvoltarea abilitatilor emotionale si de autoreglare - Dezvoltarea abilitatilor sociale - Influenta conditiilor de mediu asupra capacitatii de invatare (hrana, somn, program, spatiu de trai si de studiu) - Dificultati si diferente individuale in invatare • Mituri si subiecte de dezbatere in neurostiintele educatiei (exemple: lateralizarea functiilor cognitive si emotionale - emisfera cerebrala stanga versus cea dreapta; efectele expunerii la multilingualism la varste timpurii; efectele suprasolicitarii senzoriale la varste timpurii, precum accesul la dispozitive cu jocuri video sau social media; procentul din creier pe care il folosim; diferente de sex in functionarea creierului uman; beneficiile utilizarii stilului preferat de invatare etc.) |
| Etica, integritate si scriere academica | <ul style="list-style-type: none"> • Tipuri de texte stiintifice, cautarea si gestionarea resurselor bibliografice • Lectura si sinteza literaturii stiintifice, argumentare stiintifica • Drepturile de autor, originalitatea stiintifica, plagiatul, autoplajiatul • Redactarea stiintifica: stiluri de citare • Principiile eticii si integritatii academice • Standarde si reglementari privind etica si integritatea academica • Drepturile subiectilor in cercetarea educationala, consimtamantul informat • Reglementari si proceduri de obtinere a avizului de etica (aplicatii pentru lucrarea de licenta) |

| Disciplina | Teme |
|---------------------------------------|--|
| Instruire: teorii, design si practici | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza conceptuala a procesului didactic • Modele, strategii si metode de instruire • Organizarea procesului didactic • Resurse didactice specifice invatamantului primar; aspecte aplicative ale corelarii resurselor didactice cu finalitatile procesului educational • Planificarea si proiectarea activitatii didactice, inclusiv organizarea |

| | |
|---|--|
| | <p>spatiului de invatare, valorificarea spatiilor alternative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planul educational personalizat |
| Psihologia educatiei | <ul style="list-style-type: none"> • Invatarea: concept, mecanisme, principii • Teorii contemporane ale invatarii si implicatiile lor practice • Conditii ale invatarii eficiente • Motivatia si invatarea • Atentia si invatarea • Inteligenta - concept, teorii si date recente de cercetare • Creativitatea: concept, factori de dezvoltare, tehnici de stimulare a creativitatii • Dezvoltare personala: <ul style="list-style-type: none"> a. autoreglare, autoeficacitate si autonomie b. managementul resurselor personale (cognitive, emotionale etc.) si de timp • Metacognitia • Succesul si esecul scolar • Acomodarea copilului in noi contexte educationale (debutul scolaritatii, tranzitia primar-gimnaziu) • Invatarea prin activitati de grup. Dinamica grupului |
| Sociologia educatiei | <ul style="list-style-type: none"> • Premise istorice ale sociologiei educatiei • Curente si teorii ale sociologiei educatiei • Reprezentari ale copilului si copilariei in diverse culturi si momente istorice • Agentivitatea copilului, cultura copiilor, identitati si relatii de putere, viata cotidiana a creselor, gradinitelor si scolilor primare; intelegerea si interpretarea experientelor copiilor mici • Elemente de demografie si implicatii pentru educatie • Elemente de sociologia familiei • Incluziune si echitate in educatie |
| Matematica | <ul style="list-style-type: none"> • Numere si operatii cu numere • Elemente de teoria multimilor • Elemente de geometrie in plan si geometrie in spatiu • Ecuatii si sisteme de ecuatii • Rapoarte si proportii, procente, marimi direct/invers proportionale • Masurari, unitati si instrumente de masura • Organizarea si reprezentarea datelor |
| Limba si literatura romana | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare - abordare teoretica si aplicativa: comunicarea (definire, tipologie, coordonate ale comunicarii ca proces); contextualizari socioculturale actuale (inclusiv pentru locuitori/interlocutori aflati in dificultate sau in situatii de risc social). Repere in teoria limbii si a limbajului; limba ca sistem de semne; raportul limba-vorbire: delimitari conceptuale si terminologice • Fonetica limbii romane; ortografie si ortoepie • Vocabular • Elemente de morfologie si sintaxa a limbii romane • Variatie stilistica • Genuri, specii si opere literare • Redactare • Lectura |
| Evaluare: teorii, design si practici in invatamantul primar | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea scolara - statut si functionalitate • Modele si forme ale evaluarii • Strategii, metode si instrumente de evaluare si notare • Notarea elevilor: scale de notare, avantaje si limite • Testarea educationala/testul de evaluare - proiectare, elaborare, aplicare/cuantificare; calitatile testelor si ale itemilor • Criterii si standarde de evaluare • Construirea unui barem • Evaluarea progresului si a randamentului scolar. Evaluarea competentelor • Evaluarea activitatii didactice • Tendinte in dezvoltarea evaluarii. Evaluarea pentru invatare |

| Disciplina | Teme |
|------------------------------------|---|
| Metodologia cercetarii in educatie | <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia cercetarii educationale: design, intrebari de cercetare, esantionare, metode, tehnici si instrumente • Colectarea, prelucrarea, analiza si interpretarea datelor in contextul cercetarilor cantitative si calitative • Aplicarea metodelor si tehnicilor potrivite cercetarii educationale • Etica cercetarii educationale, consimtamantul informat • Utilizarea evidentelor pentru imbunatatirea proceselor/practicilor educationale |
| Didactica fundamentelor literatiei | <ul style="list-style-type: none"> • Literatia emergenta: notiuni despre textul tiparit, cunoasterea alfabetului, constientizarea fonologica, decodarea, recunoasterea rapida a cuvintelor, scrierea timpurie, dezvoltarea vocabularului/limbajului, comprehensiunea textelor ascultate si a celor citite • Evaluarea nivelului de citire - screening, inventare informale de citire, teste sumative • Proiectarea lectiilor de dezvoltare a fundamentelor literatiei • Strategii de abordare a ariilor majore de predare a citirii: constientizarea fonologica; decodarea si recunoasterea rapida a cuvintelor; vocabularul; fluenta; comprehensiunea diferitelor tipuri de texte (narrative, informative), audiate si citite • Strategii de redactare a mesajelor scrise • Selectarea materialelor didactice, a cartilor pentru copii • Diferentierea predarii-invatarii pentru dezvoltarea literatiei • Invatarea prin cooperare pentru dezvoltarea literatiei |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Contextul sociocultural al dezvoltării literatiei Colaborarea cu familia și cu alți actori din comunitatea școlii (inclusiv voluntari) pentru dezvoltarea competențelor de literatie Colaborarea cu alți specialiști: profesorul de sprijin, logoped etc. Planul de intervenție personalizat pentru accelerarea dezvoltării competențelor de citit-scris la elevii cu ramaneri în urma |
| Geografie și didactica geografiei | <ul style="list-style-type: none"> Elemente de geografie pentru învățământul primar: orizont local și apropiat, geografia României (limite și vecini; relieful; clima, apele, vegetația, animalele și solurile; locuitorii și așezările omenești; activități economice; mari unități geografice ale României; organizarea administrativă); România în Europa și pe glob Locul și rolul geografiei în curriculum pentru învățământul primar. Documente de politici educaționale privind studiul geografiei în învățământul primar Specificul proiectării didactice a geografiei în învățământul primar. Lectura personalizată a programei școlare: competențe, conținuturi obligatorii și conținuturi optionale. Corelarea competențelor cu conținuturile din curriculum Modalități de organizare a lecțiilor de geografie: forme de organizare a învățării centrate pe competențe; strategii didactice adecvate în predarea-învățarea geografiei; resurse didactice specifice predării-învățării geografiei; strategii de sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES) Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea geografiei: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare în vigoare și a altor produse curriculare specifice geografiei Proiectarea lecției de geografie. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă, și de identificare a strategiilor adecvate de realizare a acestora Utilizarea literaturii pentru copii (nonfictiune, texte informative) în învățarea geografiei, cu accent pe înțelegerea textelor, inclusiv prin explorarea și exemplificarea diversă a conceptelor specifice disciplinei (elemente de vocabular) |
| Educație incluzivă aplicată | <ul style="list-style-type: none"> Egalitate de șanse, educație incluzivă și echitate: fundamente filosofice, modele, politici și practici Experiențe de viață, identități și particularități ale elevilor cu status social, economic și cultural scăzut, cu dizabilități, refugiați, aparținând minorităților etnice și/sau aflați în diverse situații de risc Curriculum incluziv: proiectare, strategii diferențiate de predare/învățare/evaluare, strategii de recuperare și învățare accelerată, recunoașterea identității elevilor; adaptarea curriculară Evaluarea psihopedagogică și educațională a elevilor cu dizabilități și/sau CES. Sisteme de suport și intervenție pentru copiii cu tulburări de neurodezvoltare (dizabilitatea intelectuală, tulburarea din spectrul autismului, tulburarea de comunicare, tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate, tulburarea specifică de învățare, tulburările motorii) și dizabilități senzoriale (vedere și auz) |

| Disciplina | Teme |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Intervenții pentru asistarea dificultăților de învățare, cu precădere pentru dezvoltarea competențelor de bază (literatie, numeratie) Recunoașterea diversității elevilor în context școlar; combaterea discriminării, segregării, rasismului și altor forme de excludere ce pot apărea în comunitatea școlară Designul universal de învățare, aplicații pentru învățământul primar Provocarile specifice și susținerea familiilor vulnerabile Managementul multidisciplinar de caz și colaborarea membrilor echipei |
| Psihopedagogie specială: teorii și practici | <ul style="list-style-type: none"> Caracterul interdisciplinar al psihopedagogiei speciale (PPS). Paradigme psihopedagogice și aparatul conceptual al PPS Clasificarea deficiențelor. Principalele criterii din Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF) Dizabilitățile intelectuale. Gradele dizabilității intelectuale, învățarea abilităților de viață cotidiană, terapia cognitivă, terapia ocupațională, însușirea scris-cititului și calculului matematic Dizabilitatea de vedere. Învățarea conceptelor spațiale, învățarea mobilității și deplasării independente, educația vizuală, tehnologii de suport specifice, învățatul scris-cititului Braille Dizabilitatea de auz. Educația auditivă, terapia limbajului, modelul terapeutic oral, manual, total, însușirea scris-cititului, tehnologii de suport Tulburări de neurodezvoltare: tulburarea din spectrul autismului (TSA); tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate (ADHD); tulburarea specifică de învățare (TSI): dislexie, disgrafie, discalculie, dispraxie, însușirea scris-cititului și calculului matematic; tulburarea de comunicare Tulburări emoțional-comportamentale. Management comportamental, automanagement comportamental, răspunsul la intervenție (RTI), LS-CI, Check in/Check out, planul de suport comportamental Abordarea psihopedagogică a copiilor cu CES și/sau dizabilități. Management de caz, depistare, evaluare psihopedagogică, planificarea intervenției psihopedagogice. Planul educațional personalizat, terapii specifice, monitorizare, integrare socială |

| | |
|---|--|
| | <p>Problematika educatiei timpurii, conexa cu tematica, va fi abordata in cadrul seminarelor.</p> |
| <p>Matematica si didactica matematicii in invatamantul primar</p> | <p>Prerechizitele invatarii dobandite in cadrul disciplinei Matematica vor fi aprofundate, particularizate si integrate in contextul problematicii didacticei matematicii in invatamantul primar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locul si rolul matematicii in curriculum pentru invatamantul primar. Documente de politici educationale privind studiul matematicii in invatamantul primar • Specificul proiectarii lectiilor de matematica in invatamantul primar. Lectura personalizata a programei scolare: competente, continuturi obligatorii si continuturi optionale. Corelarea competentelor cu continuturile din curriculum • Modalitati de organizare a lectiilor de matematica: forme de organizare a invatarii centrate pe competente; strategii didactice adecvate in predarea-invatarea matematicii (exemplu: jocuri logico-matematice), inclusiv strategii de transfer al sensurilor textelor unor probleme in limbaj matematic; resurse didactice specifice; strategii de sprijin diferentiat pentru copiii cu cerinte educationale speciale • Evaluarea rezultatelor elevilor in invatarea matematicii: descriptorii de performanta; diversificarea formelor si a modalitatilor de evaluare a rezultatelor centrate pe competente • Planificarea unitatii de invatare. Exerciitii de proiectare a unitatii de invatare, pe baza planificarii calendaristice, a programei scolare in vigoare, a manualelor si a altor produse curriculare specifice matematicii • Proiectarea lectiei de matematica. Exerciitii de formulare a obiectivelor lectiei, pornind de la competentele specifice din programa, si de identificare a strategiilor adecvate de realizare a acestora • Strategii si planul de interventie personalizat pentru accelerarea dezvoltarii competentelor matematice la elevii cu ramaneri in urma |
| <p>Limba si literatura romana si didactica limbii si literaturii romane</p> | <p>Prerechizitele invatarii dobandite in cadrul disciplinei Limba si literatura romana vor fi aprofundate, particularizate si integrate in contextul problematicii didacticei limbii si literaturii romane in invatamantul primar. Aceasta problematika include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • premise teoretice si contextualizari socioculturale actuale ale didacticei limbii si literaturii romane; • curriculumul disciplinelor Comunicare in limba romana (clasele pregatitoare-a II-a) si Limba si literatura romana pentru invatamantul primar (clasele a III-a-IV-a) si ipostazele sale: proiectarea didactica, aplicarea la clasa, evaluarea - metode didactice valorificabile in cadrul lectiilor de Comunicare in limba romana si de Limba si literatura romana - elemente teoretice-aplicative; • elemente de didactica implicarii scolarului mic in procesul comunicarii; • modalitati de abordare a elementelor de constructie a comunicarii in ciclul primar; • strategii si planul de interventie personalizat pentru accelerarea dezvoltarii competentelor matematice la elevii cu ramaneri in urma; |

| Disciplina | Teme |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • didactica lecturii in ciclul primar: <ul style="list-style-type: none"> - particularitati tematice, de limbaj si de structura a literaturii pentru copii; - analiza valorilor/comportamentelor reflectate in literatura pentru copii; - selectarea textelor si a cartilor adecvate copiilor; - organizarea activitatilor/rutinelor de lectura la clasa; - strategii de stimulare a interesului pentru lectura. |
| <p>Pedagogie digitala</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Predarea, invatarea si evaluarea cu ajutorul tehnologiilor educationale • Metode si activitati specifice pentru dezvoltarea gandirii computationale a copiilor mici (exemplu: utilizarea robotilor fara ecran) • Utilizarea critica, in siguranta, cu responsabilitate si etica a tehnologiei in educatia timpurie si in invatamantul primar • Utilizarea tehnologiei pentru monitorizarea si raportarea progresului elevilor, organizarea resurselor educationale, comunicarea cu parintii, colaborarea cu colegii si alti specialisti • Accesibilitate, incluziune si personalizare cu ajutorul tehnologiilor educationale • Utilizarea tehnologiei digitale pentru dezvoltare profesionala continua <p>Problematika invatamantului primar, conexa cu tematica, va fi abordata in cadrul seminarelor.</p> |
| <p>Managementul clasei</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Modele ale managementului clasei de elevi • Managementul comportamentului si al comunicarii in context educational (reguli, rutine, interactiuni) • Strategii pentru initierea si mentinerea rutinelor si regulilor comportamentale/de organizare la grupa, dezvoltarea unui mediu afectiv pozitiv, structurat si predictiv • Strategii pentru sustinerea unei culturi democratice, a invatarii si a colaborarii la nivelul grupei • Tehnici de mediere a conflictelor dintre copii • Eficientizarea strategiilor de relationare: cadru didactic-elev-parinte • Determinanti ai managementului clasei: atentie, motivatie, coping, rezilienta, asteptari si feedback • Cooperare si competitie; autonomie si responsabilitate • Strategii pentru valorizarea diversitatii etnice, lingvistice, culturale, socioeconomice etc. in organizarea mediului de invatare (amenajarea spatiului, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.) |

| | |
|--|---|
| Comunicare didactica si managementul emotiilor | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare educationala - elemente componente, forme, blocaje • Dimensiuni ale comunicarii nonverbale in relatie cu cea verbala • Tehnici de optimizare a comunicarii in context educational • Eficientizarea strategiilor de relationare: cadru didactic-elev-parinte • Strategii pentru dezvoltarea abilitatilor socioemotionale • Metode si instrumente de identificare a problemelor/provocarilor psihoafective din mediul educational • Strategii de interventie primara (preventiv-corective) in managementul emotiilor si comportamentelor din mediul educational |
| Istorie si didactica istoriei | <ul style="list-style-type: none"> • Elemente de istorie (trecutul si prezentul in jurul nostru; epoci, evenimente si personalitati; cultura si patrimoniu) • Locul si rolul istoriei in curriculumul pentru invatamantul primar. Documente de politici educationale privind studiul istoriei la invatamantul primar • Specificul proiectarii didactice a istoriei la invatamantul primar. Lectura personalizata a programei scolare: competente, continuturi obligatorii si continuturi optionale. Corelarea competentelor cu continuturile istorice din curriculumul pentru invatamantul primar • Utilizarea literaturii pentru copii (nonfictiune, texte informative) in invatarea istoriei, cu accent pe comprehensiunea textelor, inclusiv prin explorarea si exemplificarea diversa a conceptelor specifice disciplinei (elemente de vocabular) • Modalitati de organizare a lectiilor de istorie: forme de organizare a invatarii centrate pe competente; strategii didactice adecvate in predarea-invatarea istoriei; resurse didactice specifice predarii-invatarii istoriei; strategii de sprijin diferentiat pentru copiii cu cerinte educationale speciale • Evaluarea rezultatelor elevilor in invatarea istoriei: descriptorii de performanta; diversificarea formelor si a modalitatilor de evaluare a rezultatelor centrate pe competente, atitudini, valori • Planificarea unitatii de invatare. Exercitii de proiectare a unitatii de invatare, pe baza planificarii calendaristice, a programei scolare de istorie si educatie civica in vigoare si a altor produse curriculare • Proiectarea lectiei de istorie. Exercitii de formulare a obiectivelor lectiei, pornind de la competentele specifice din programa, si de identificare a strategiilor adecvate de realizare a acestora |
| Educatie civica si didactica educatiei civice | <ul style="list-style-type: none"> • Elemente de educatie civica • Locul si rolul educatiei civice in curriculumul pentru invatamantul primar. Documente de politici educationale privind studiul educatiei civice la invatamantul primar • Specificul proiectarii didactice a educatiei civice la invatamantul primar. Lectura personalizata a programei scolare: competente, continuturi obligatorii si continuturi optionale. Corelarea competentelor cu continuturile educatiei civice din curriculumul pentru invatamantul primar • Modalitati de organizare a lectiilor de educatie civica: forme de organizare a invatarii centrate pe competente; strategii didactice adecvate in predarea-invatarea educatiei civice; resurse didactice specifice predarii-invatarii educatiei civice; strategii de sprijin diferentiat pentru copiii cu cerinte educationale speciale |

| Disciplina | Teme |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea literaturii pentru copii (fictiune ilustrativa, nonfictiune, texte informative) pentru dezvoltarea competentelor civice, cu accent pe comprehensiunea textelor, inclusiv prin explorarea si exemplificarea diversa a conceptelor specifice disciplinei (elemente de vocabular) • Evaluarea rezultatelor elevilor: descriptorii de performanta; diversificarea formelor si a modalitatilor de evaluare a rezultatelor centrate pe competente • Planificarea unitatii de invatare. Exercitii de proiectare a unitatii de invatare, pe baza planificarii calendaristice, a programei scolare de educatie civica in vigoare si a altor produse curriculare • Proiectarea lectiei de educatie civica. Exercitii de formulare a obiectivelor lectiei, pornind de la competentele specifice din programa si de identificare a strategiilor adecvate de realizare a acestora |
| Stiinte si didactica domeniului Stiinte | <ul style="list-style-type: none"> • Elemente de stiintele vietii, pamantului si fizicii • Locul si rolul stiintelor in curriculumul pentru invatamantul primar. Documente de politici educationale privind studiul stiintelor la invatamantul primar • Specificul proiectarii didactice a stiintelor la invatamantul primar. Lectura personalizata a programei scolare: competente, continuturi obligatorii si continuturi optionale. Corelarea competentelor cu continuturile din curriculumul pentru invatamantul primar • Modalitati de organizare a lectiilor de stiinte: forme de organizare a invatarii centrate pe competente; strategii didactice adecvate in predarea-invatarea stiintelor; resurse didactice specifice predarii-invatarii stiintelor; strategii de sprijin diferentiat pentru copiii cu cerinte educationale speciale • Evaluarea rezultatelor elevilor in invatarea stiintelor: descriptorii de performanta; diversificarea formelor si a modalitatilor de evaluare a rezultatelor centrate pe competente • Planificarea unitatii de invatare. Exercitii de proiectare a unitatii de invatare, pe baza planificarii calendaristice, a programelor scolare in vigoare si a altor produse curriculare • Utilizarea literaturii pentru copii (nonfictiune, texte informative) in invatarea stiintelor, cu accent pe comprehensiunea textelor, inclusiv prin explorarea si exemplificarea diversa a conceptelor specifice disciplinei (elemente de vocabular) |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Strategii de educatie pentru mediu si implicare civica in dezvoltarea sustenabila a comunitatii • Proiectarea lectiei de stiinte. Exercitii de formulare a obiectivelor lectiei, pornind de la competentele specifice din programa, precum si de identificare a strategiilor adecvate de realizare a acestora |
| Didactica artelor vizuale si abilitatilor practice | <ul style="list-style-type: none"> • Rolul artelor in dezvoltarea copiilor (psihomotrica, cognitiva, morala, socioemotionala, dezvoltarea limbajului) • Organizarea mediului sigur, prietenos si estetic • Modalitati si mijloace variate de exprimare artistica • Materiale, instrumente si tehnici de lucru • Analiza creatiei artistice • Proiectarea si realizarea activitatilor de invatare la disciplinele din aria curriculara specifica • Particularitati ale evaluarii elevilor la disciplinele din aria curriculara specifica • Sprijin diferentiat pentru copiii cu cerinte educationale speciale |
| Educatie muzicala si didactica educatiei muzicale | <ul style="list-style-type: none"> • Disciplinele „Educatie muzicala”, „Muzica si miscare”. Locul si rolul lor in curriculumul pentru invatamant primar. Finalitatile disciplinelor „Educatie muzicala”, „Muzica si miscare” si contributia la realizarea profilului absolventului de invatamant primar • Metode si mijloace specifice activitatilor de educatie muzicala/muzica si miscare • Proiectarea activitatilor de predare-invatare-evaluare la disciplinele „Educatie muzicala”, „Muzica si miscare” • Particularitati ale evaluarii la disciplinele de educatie muzicala • Elemente de limbaj muzical • Perspective noi asupra educatiei muzicale • Studiul unui instrument muzical |
| Drepturile copilului, colaborarea cu familia si institutiile specializate | <ul style="list-style-type: none"> • Drepturile copilului • Legislatia din domeniul protectiei copiilor • Politici sociale si privind sanatatea copilului, legislatia din domeniul protectiei si promovarii drepturilor copilului, precum si din domeniul sanatatii copilului • Institutii si profesionisti specializati in protectia si sanatatea copilului • Prevenirea si interventia in echipa multidisciplinara si in retea in situatiile de violenta asupra copilului • Prevenirea violentei in mediul scolar, traficului de persoane, consumului de substante psihoactive • Familia ca mediu primar de socializare • Stilul educativ din familie • Strategii pentru facilitarea tranzitiei copilului de la mediul familial la scoala • Activitati de informare, consiliere si sprijin al parintilor privind nevoile de dezvoltare ale copiilor (nutritie, siguranta, igiena, ingrijire, sanatate, educatie) • Strategii/Activitati de comunicare si sustinere a familiei pentru a intelege asteptarile si rolul scolii • Colaborarea cu parintii pentru reusita educationala a copilului <p>Problematica invatamantului primar, conexa cu tematica, va fi abordata in cadrul seminarelor.</p> |

| Disciplina | Teme |
|---|---|
| Management personal, reflexivitate si dezvoltare continua in profesia didactica | <ul style="list-style-type: none"> • Profilul si standardele profesionale ale cadrului didactic din invatamantul preuniversitar, pe etape de cariera si pe niveluri de invatamant • Perspective de dezvoltare profesionala si evolutie in cariera a profesorilor pentru invatamant primar si educatie timpurie • Norme de etica si de conduita profesionala • Comunicare educationala - elemente componente, forme, blocaje • Practici si contexte de reflectie asupra propriilor practici didactice si asupra feedbackului primit • Managementul emotiilor, strategii de autoechilibrare si de adaptare in diferite contexte, inclusiv in situatii noi sau stresante, mentinand o autoritate adecvata in relatie cu copiii • Drepturi, responsabilitati, oportunitati si strategii de dezvoltare profesionala continua • Participarea la activitati colaborative de dezvoltare profesionala, cercetari educationale si la comunitati de practici |
| Educatie STIAM | <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea creativitatii, abilitatilor de rezolvare a problemelor, cercetare stiintifica si gandire critica in randul copiilor • Proiectarea si organizarea integrata a procesului didactic • Strategii, metode si activitati de instruire specifice STIAM (stiinta, tehnologie, inginerie, arta si matematica); resurse didactice specifice STIAM • Invatare pe baza proiectelor STIAM • Organizarea activitatilor STIAM in aer liber si/sau in colaborare cu educatori muzeali, profesionisti, cercetatori si artisti • Literatura pentru copii (enciclopedii, atlase etc.) cu continut STIAM, cu accent pe comprehensiunea textelor, inclusiv prin explorarea si exemplificarea diversa a conceptelor specifice disciplinei (elemente de vocabular) |