

ORDIN ADMINISTRATIE PUBLICA 7841/2024	<i>Vigoare</i>
Emitent: Ministerul Educatiei si Cercetarii Domenii: Invatamint	M.O. 20/2025
Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind infiintarea si organizarea programelor de studii universitare de licenta Educatie timpurie	

M.Of.Nr.20 din 13 ianuarie 2025

ORDIN Nr. 7.841
pentru aprobarea Metodologiei privind infiintarea si organizarea
programelor
de studii universitare de licenta „Educatie timpurie”

In conformitate cu prevederile:

- art. 102 alin. (2) si (5), art. 103 si 108 din Legea invatamantului superior [nr. 199/2023](#), cu modificarile si completarile ulterioare;
- Legii invatamantului preuniversitar [nr. 198/2023](#), cu modificarile si completarile ulterioare;
- Ordinului ministrului educatiei nr. 7.386/2024 pentru aprobarea Profilului si standardelor profesionale ale cadrului didactic din invatamantul preuniversitar, pe etape de cariera si pe niveluri de invatamant,
tinand cont de Referatul de aprobare nr. 493/DGIU/2024,
in temeiul art. 13 alin. (3) din Hotararea Guvernului [nr. 731/2024](#) privind organizarea si functionarea Ministerului Educatiei, cu modificarile ulterioare,

ministrul educatiei emite prezentul ordin.

Art. 1. - Se aproba Metodologia privind infiintarea si organizarea programelor de studii universitare de licenta „Educatie timpurie”, prevazuta in anexa care face parte integranta din prezentul ordin.

Art. 2. - Prevederile prezentului ordin se duc la indeplinire de catre Directia generala invatamant universitar si Directia generala management, cariera didactica si retea scolara in invatamantul preuniversitar, Agentia Romana de Asigurare a Calitatii in Invatamantul Superior, Autoritatea Nationala pentru Calificari si institutiile de invatamant superior.

Art. 3. - Prezentul ordin se publica in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I.

Ministrul educatiei,
Ligia Deca

Bucuresti, 20 decembrie 2024.
Nr. 7.841.

METODOLOGIE

privind infiintarea si organizarea programelor de studii universitare de licenta „Educatie timpurie”

CAPITOLUL I

Dispozitii generale

Art. 1. – Programul de studii universitare de licenta „Educatie timpurie” este programul de studii organizat in vederea accesului absolventilor la o cariera didactica in invatamantul preuniversitar si certifica competentele didactice corespunzatoare functiei didactice de profesor pentru educatie timpurie.

Art. 2. – Programul de studii universitare de licenta „Educatie timpurie” pregateste resursa umana pentru o cariera didactica in educatia timpurie, formata din invatamantul anteprescolar – pentru copii anteprescolari cu varste cuprinse intre 3 luni si 3 ani si pentru prescolar – copiilor prescolari cu varste intre 3 si 6 ani.

Art. 3. – Programul de studii universitare de licenta „Educatie timpurie” asigura competentele didactice necesare pentru dezvoltarea cognitiva, sociala, fizica si emotionala a copiilor care au varsta pana la nivelul invatamantului primar.

CAPITOLUL II

Cadrul curricular al programelor de studii universitare de licenta de educatie timpurie

Art. 4. – (1) Planurile de invatamant ale programelor de studii universitare de licenta „Educatie timpurie” sunt structurate astfel incat sa conduca la obtinerea de catre absolventi a unui numar de 180 de credite transferabile, conform ECTS/SECT, repartizate pe o durata de 3 ani de studiu.

(2) La elaborarea planurilor de invatamant se are in vedere definirea clara si delimitarea precisa a competentelor generale si de specialitate necesare cadrelor didactice pentru a sprijini dezvoltarea cognitiva, sociala, fizica si emotionala a copilului.

(3) Planul de invatamant si tematica sugerata pentru programul de studii universitare de licenta „Educatie timpurie” este structurat astfel incat absolventii sa dobandeasca competentele aferente domeniilor prevazute in profilul si standardele profesionale ale cadrului didactic pentru educatie timpurie.

(4) Planul de invatamant pentru programul de studii universitare de licenta „Educatie timpurie” trebuie sa cuprinda discipline care sa duca la rezultatele invatarii corespunzatoare domeniilor de competente, prevazute in profilul si standardele profesionale ale cadrului didactic pentru educatie timpurie, corelate cu nivelul 6 EQF/CNC.

Art. 5. – (1) In stabilirea planurilor de invatamant, facultatile/departamentele organizatoare ale unui program de studii universitare de licenta „Educatie timpurie” trebuie sa aiba in vedere raportarea la nevoile profesorului in societatea actuala si la exigentele acestei societati fata de sistemul educational. Pentru aceasta, planul de invatamant se structureaza pe baza

unor categorii de discipline care vizeaza pregatirea de specialitate si cultura functionala necesara unei integrari competente pe piata muncii.

(2) Planul de invatamant, denumit in continuare planul, cuprinde o oferta de formare initiala, creativa si inovativa, in domeniul educatiei timpurii, la nivelul cursurilor si al seminarelor aferente acestora.

(3) Planul este structurat pe urmatoarele domenii:

a) elemente fundamentale de cunoastere a domeniului educatiei timpurii;

b) curriculum, didactici si practica pedagogica in domeniul educatiei timpurii;

c) elemente de cercetare in stiintele educatiei.

(4) Structura planului de invatamant al programului de studii universitare de licenta „Educatie timpurie” este prevazuta in anexa nr. 1, care face parte integranta din prezenta metodologie.

(5) Disciplinele pot fi organizate modular astfel incat sa faciliteze participarea la stagii de practica comasata sau la stagii in strainatate, prin programe de mobilitate.

(6) Lista disciplinelor optionale din plan, prezentate in anexa nr. 2, care face parte integranta din prezenta metodologie, poate fi completata si cu alte discipline care sa asigure formarea in acord cu specificul local. Lista poate cuprinde si discipline specifice predarii in limbile minoritatilor.

(7) Tematica recomandata aferenta disciplinelor cuprinse in plan se regaseste in anexa nr. 3, care face parte integranta din prezenta metodologie.

CAPITOLUL III

Organizarea programelor de studii universitare de licenta de educatie timpurie

Art. 6. – (1) Admiterea la programul de studii universitare de educatie timpurie se realizeaza pe numarul de locuri alocat cu finantare de la bugetul de stat aprobat de Ministerul Educatiei si pe locuri cu taxa.

(2) Admiterea la programele de studii universitare de educatie timpurie se realizeaza conform prevederilor legale in vigoare, in mod similar procesului de admitere de la programele de studii universitare de licenta, conform metodologiilor proprii institutiilor de invatamant superior elaborate in baza Metodologiei-cadru privind organizarea admiterii in invatamantul superior in ciclurile de studii universitare de scurta durata, de licenta, de master si de doctorat (metodologia-cadru).

(3) Admiterea la programele de studii universitare de licenta de educatie timpurie include o varietate de instrumente de evaluare – minimum o proba eliminatorie: „Abilitati de comunicare si aptitudini”, astfel incat sa se asigure selectia unor studenti cu potential si cu motivatie ridicata pentru cariera didactica.

(4) Studentii declarati admisi si confirmati ca fiind inmatriculati in programul de studii universitare sunt inregistrati in Registrul matricol unic din Romania/Registrul unic national integrat al diplomelor si actelor de studii (RMUR/RUNIDAS).

Art. 7. – (1) Practica pedagogica este disciplina obligatorie in planul de invatamant al programului „Educatie timpurie” si reprezinta minimum 15% din numarul total al orelor alocate programului si se desfasoara atat in grupe de nivel anteprescolar, cat si prescolar.

(2) Practica pedagogica implica asumarea raspunderii deopotriva de catre institutia de invatamant superior, de catre reprezentantii unitatilor de invatamant preuniversitar de aplicatie unde se efectueaza practica, precum si de catre studenti.

(3) Practica pedagogica se realizeaza sub coordonarea unui tutore de

practica din cadrul institutiei de invatamant superior si sub indrumarea unui profesor mentor din unitatea de invatamant preuniversitar de aplicatie.

(4) Practica pedagogica se realizeaza pe baza unor acorduri-cadru intre institutiile de invatamant superior si unitatile de invatamant preuniversitar de aplicatie care ofera servicii de educatie timpurie. Avizul inspectoratului scolar judetean/Inspectoratului Scolar al Municipiului Bucuresti este necesar doar in cazul in care practica pedagogica se desfasoara intr-o unitate de invatamant care nu are deja statutul de scoala de aplicatie.

(5) Pe baza acestor acorduri-cadru, unitatile/institutiile de invatamant care asigura formarea initiala incheie contracte de colaborare cu durata de 1-4 ani scolari cu unitatile de invatamant, pentru stabilirea conditiilor de organizare si desfasurare a practicii pedagogice.

(6) Unitatile de invatamant preuniversitar si institutiile de invatamant superior care asigura formarea initiala pot realiza independent parteneriate cu institutii de stat/private sau cu organizatii neguvernamentale care pot sa desfasoare activitati de pregatire practica in consiliere, logopedie, activitati extracurriculare si alte servicii in domeniu.

(7) Pregatirea practica din cadrul programelor de formare initiala pentru cariera didactica se organizeaza in unitati de aplicatie cu particularitati diferite, inclusiv in unitati de invatamant cu un numar ridicat de anteprescolari/prescolari in risc de excluziune scolara.

(8) Institutiile de invatamant superior colaboreaza cu Corpul de mentorat si licentiere in cariera didactica in vederea identificarii si imbunatatirii ofertei de practica.

Art. 8. – (1) Practica pedagogica include module compacte de cel putin 1 saptamana de practica pe semestru in anul I, cel putin 2 saptamani de practica pe semestru in anul II, cel putin 3 saptamani de practica pe semestru in anul III.

(2) Practica pedagogica poate include si un modul de workbased learning/service learning, in care studentii sa dobandeasca o experienta de munca (intern, shadow, asistent) intr-o institutie de educatie si ingrijire a copiilor sub supervizarea unui mentor de la institutia respectiva. Acest modul se poate realiza in ultimul semestru si poate fi parte a lucrarii de licenta prin efectuarea unui proiect de cercetare-dezvoltare, aplicatii practice etc. in mediul respectiv.

(3) Activitatile de practica din cadrul programului de studii se pot derula pe durata unei perioade de stagiu in strainatate in cadrul unui program al Uniunii Europene, care are o componenta dedicata formarii initiale a profesorilor, perioada certificata prin documentul de mobilitate Europass.

(4) Disciplina „Practica pedagogica” este normata in statul de functii ca disciplina de sine statatoare.

Art. 9. – (1) Finalizarea studiilor se realizeaza prin sustinerea examenului de licenta care consta in sustinerea a doua probe: un examen scris si sustinerea unei lucrari de licenta de tip cercetare-actiune in domeniul educatiei timpurii, conform prevederilor legale prevazute in metodologiile proprii institutiilor de invatamant superior elaborate in baza metodologiei-cadru.

(2) Absolventul acestui tip de program primeste o diploma de licenta care atesta toate competentele dobandite. Diploma obtinuta va permite absolventului sa se inscrie la programe de studii universitare de masterat.

CAPITOLUL IV **Dispozitii finale**

Art. 10. – (1) Absolventii programelor de studii universitare de licenta cu specializarea „Educatie timpurie” au dreptul de a participa la examenul de licentiere, pentru a obtine statutul de cadru didactic cu drept de practica.

(2) Pe parcursul studiilor, studentii alcatuiesc un portofoliu didactic personal, necesar examenului de licentiere, care contine rezultatul activitatilor practice derulate in contextul diverselor discipline din planul de invatamant.

(3) Absolventilor care finalizeaza programul de studii universitare de licenta „Educatie timpurie” li se considera indeplinita conditia de studiu pentru ocuparea functiei didactice de profesor pentru educatie timpurie.

(4) Absolventilor care finalizeaza studiile universitare de licenta, programul Pedagogia invatamantului primar si prescolar, pana in anul 2027 sau au absolvit un program de studii universitare de masterat „Educatie timpurie”, li se considera indeplinita conditia de studiu pentru ocuparea functiei didactice de profesor pentru educatie timpurie.

(5) Absolventii programelor de licenta „Educatie timpurie” pot continua studiile, prin programe de conversie cu durata de 3 semestre, dedicate pentru Pedagogia invatamantului primar, in vederea obtinerii calificarii de profesor pentru invatamantul primar, conform legii.

Art. 11. – (1) Institutiile de invatamant superior care au in structura autorizat/acreditat si organizeaza programul Pedagogia invatamantului primar si prescolar pot organiza incepand cu anul universitar 2025-2026 programul Pedagogia invatamantului primar si/sau Educatie timpurie cu pastrarea statutului (de autorizat/acreditat), a capacitatii maxime de scolarizare, cu obligatia depunerii la Autoritatea Nationala pentru Calificari a documentatiei privind recunoasterea/validarea calificarii si cu solicitarea de evaluare periodica/monitorizare la Agentia Romana pentru Asigurarea Calitatii in Invatamantul Superior (A.R.A.C.I.S.) pe noile programe, pana la momentul expirarii termenului de acreditare/autorizare detinut de fiecare universitate la data publicarii prezentului ordin.

(2) In termen de 60 de zile calendaristice de la data publicarii ordinului privind aprobarea prezentei metodologii, A.R.A.C.I.S. va adapta standardele specifice de calitate privind evaluarea programelor de „Educatie timpurie” in conformitate cu cerintele cuprinse in prezenta metodologie.

Structura planului de invatamant

Anul I, semestrul I

					ore/saptamana		
Disciplina	Tip	Cod categ.	ECTS	Forma de evaluare	C	SLP	L
Pedagogie: teorii si practici	DD	DO	4	E	2	2	
Psihologia dezvoltarii copilului	DD	DO	4	E	2	1	
Teoria si metodologia curriculumului	DD	DO	4	E	2	2	
Limba romana*)	DS	DO	4	E	2	2	
Etica, integritate si scriere academica	DC	DO	3	C	1	1	
Practica pedagogica – invatamant anteprescolar si prescolar	DS	DO	6	C		4	
Limba straina	DC	DO	2	V	1	1	
Educatie fizica	DC	DO		V		1	
Optional	DS	DA	3	C	1	1	
Total				4E + 3C + 2V	26		

*) Se pot organiza si discipline specifice predarii in limba minoritatilor nationale (de exemplu: germana, maghiara etc.) prin impartirea numarului de ore si a numarului de credite.

Anul I, semestrul II

					ore/saptamana		
Disciplina	Tip	Cod categ.	ECTS	Forma de evaluare	C	SLP	L
Educatie timpurie	DS	DO	4	E	2	2	
Psihologia educatiei	DD	DO	4	E	2	1	
Sociologia educatiei*)	DD	DO	4	E	2	1	
Matematica si stiinte	DS	DO	4	E	2	2	
Literatura pentru copii*)	DS	DO	4	E	2	2	
Practica pedagogica – invatamant anteprescolar si prescolar	DS	DO	6	C		4	
Limba straina	DC	DO	2	V	1	1	
Optional	DS	DA	2	C	1	1	
Total				5E + 2C + 1V	26		

*) Se pot organiza si discipline specifice predarii in limba minoritatilor nationale (de exemplu: germana, maghiara etc.) prin impartirea numarului de ore si a numarului de credite.

Anul II, semestrul I

Disciplina	Tip	Cod categ.	ECTS	Forma de evaluare	ore/saptamana			
					C	S _P	L	L
Evaluarea in educatia timpurie	DS	DO	4	E	2	2		
Dezvoltarea limbajului, a comunicarii, a premiselor citirii si scrierii la copilul mic	DS	DO	4	E	2	2		
Dezvoltarea gandirii matematice si stiintifice la copilul mic	DS	DO	4	E	2	2		
Managementul activitatilor de invatare prin joc	DS	DO	4	C	1	2		
Activitati motrice si jocuri de miscare pentru copii	DS	DO	4	E	1	2		
Practica pedagogica – invatamant anteprescolar si prescolar	DS	DO	8	C			6	
Optional 1	DS	DA	2	C	1	1		
Total				4E + 3C	26			

Anul II, semestrul II

Disciplina	Tip	Cod categ.	ECTS	Forma de evaluare	ore/saptamana			
					C	S _P	L	L
Psihopedagogie speciala: teorii si practici	DD	DO	4	E	2	1		
Dezvoltarea socioemotionala a copilului mic	DS	DO	4	E	2	1		
Sanatate, nutritie si igiena personala in copilaria timpurie	DS	DO	4	E	2	2		
Medii de invatare in educatia timpurie	DS	DO	3	E	1	1		
Muzica si miscare in educatia timpurie	DS	DO	3	E	1	2		
Metodologia cercetarii in educatie	DS	DO	3	E	2	1		
Practica pedagogica – invatamant anteprescolar si prescolar	DS	DO	8	C			6	
Optional 1	DS	DA	1	C	1	1		
Total				6E + 2C	26			

Anul III, semestrul I

Disciplina	Tip	Cod categ.	ECTS	Forma de evaluare	ore/saptamana			
					C	S _P	L	L
Managementul grupei in educatia timpurie	DS	DO	3	E	2	1		
Neurostiinta educatiei	DD	DO	4	E	2	1		
Creativitate si exprimare artistica in educatia timpurie	DS	DO	3	E	1	2		
Educatie timpurie incluziva aplicata	DS	DO	3	E	1	2		
Pedagogie digitala	DS	DO	3	C	1	1		
Practica pedagogica – invatamant anteprescolar si prescolar	DS	DO	10	C			10	
Optional 1	DS	DA	2	C	1	1		
Optional 2	DS	DA	2	C	1	1		
Total				4E + 4C	26			

Anul III, semestrul II

Disciplina	Tip	Cod categ.	ECTS	Forma de evaluare	ore/saptamana			
					C	S P	L L	L
Drepturile copilului, colaborarea cu familia si institutiile specializate	DC	DO	4	E	2	1		
Management personal, reflexivitate si dezvoltare continua in profesia didactica	DS	DO	3	C	1	1		
STIAM – aplicatii in educatia timpurie	DS	DO	4	E	2	2		
Cercetare educationala pentru elaborarea lucrarii de licenta	DS	DO	5	C		4		
Practica pedagogica – invatamant anteprescolar si prescolar	DS	DO	10	C			10	
Optional 1	DS	DA	4	E	2	1		
Total				3E + 3C	26			

Lista disciplinelor optionale

1. Filosofia educatiei
2. Istoria ideilor/paradigmelor educationale
3. Antropologia educatiei
4. Sociologia familiei
5. Sociologia copilariei
6. Ateliere creative pentru copii
7. Educatie interculturala
8. Educatie pentru mediu
9. Muzica instrumentala
10. Cor/Muzica corala
11. Teatru pentru copii
12. Educatie media
13. Cultura populara romaneasca pentru copii
14. Leadership si management educational
15. Facilitarea tranzitiei de la invatamantul prescolar la invatamantul primar
16. Designul activitatilor extracurriculare si/sau extrascolare
17. Managementul programelor si proiectelor educationale
18. Alternative educationale
19. Interventii educationale in tulburarea de spectru autist si ADHD
20. Consiliere educationala
21. Elemente de logopedie
22. Dezvoltare personala in copilaria timpurie
23. Educatie parentala
24. Managementul calitatii in educatia timpurie
25. Politici educationale si de protectie a copilului
26. Practici si politici publice pentru o educatie timpurie echitabila
27. Istoria si traditiile minoritatilor
28. Psihopedagogia comunicarii
29. Educatie outdoor

Tematici recomandate

Disciplina	Teme
Pedagogie: teorii si practici	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamente si determinari ale educatiei <ul style="list-style-type: none"> • Curente/Paradigme educationale (perspectiva istorica si pedagogii alternative) • Complementaritatea formelor educatiei • Componentele/domeniile educatiei – abordari specifice si integrative • Practici educationale contemporane – abordari comparative • Sistemul de invatamant si legislatia educationala din Romania • Sisteme de invatamant europene • Incluziune si echitate
Educatie timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Istoria educatiei timpurii <ul style="list-style-type: none"> • Educatia timpurie, serviciu integrat de educatie, ingrijire, sanatate si nutritie • Curriculum pentru educatie timpurie • Planificarea si proiectarea activitatii didactice in crese si gradinite, inclusiv organizarea spatiului de invatare, valorificarea spatiilor alternative; organizarea procesului didactic • Strategii si metode de instruire diverse, incluzive, creative si eficiente • Resurse didactice specifice educatiei timpurii; aspecte aplicative ale corelarii resurselor didactice cu finalitatile procesului educational
Psihologia dezvoltarii copilului	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea umana – elemente introductive <ul style="list-style-type: none"> • Factori determinanti ai dezvoltarii umane • Diferente individuale in dezvoltare: semnificatii si determinanti • Metode de cercetare in psihologie. Aspecte etice ale cercetarii • Dezvoltarea copilului in perioada prenatala • Specificul dezvoltarii nou-nascutului si nevoile specifice ale familiei • Caracteristicile si nevoile de dezvoltare ale copiilor de la nastere la 6 ani. Analiza pe etape de varsta (dezvoltarea fizica, cognitiva, socioemotionala, morala, dezvoltarea limbajului, elemente de nutritie si sanatate) • Dezvoltarea personalitatii copilului • Contexte de dezvoltare si tranzitii: familia, comunitatea, cresa, gradinita, scoala, programe afterschool etc. • Relatia parinti-copii si influenta practicilor educationale parentale asupra dezvoltarii • Dezvoltarea functiilor executive si performanta educationala • Factori de risc in dezvoltarea copilului mic
Teoria si metodologia curriculumului	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptul de curriculum – definire, structura, tipologie <ul style="list-style-type: none"> • Curriculumul national – note definitorii, structura, reforme; proiectare (modele de proiectare curriculara), implementare, evaluare; • Curriculumul la decizia elevului din oferta scolii <ul style="list-style-type: none"> • Profilul absolventului • Produse curriculare: plan de invatamant, programe scolare, resurse auxiliare pentru predare, invatare si evaluare etc. • Problematika educatiei timpurii, conexa cu tematica, va fi abordata in cadrul seminarelor.

Disciplina	Teme
Neurostiinta educatiei	<ul style="list-style-type: none"> • Introducere in anatomia sistemului nervos uman <ul style="list-style-type: none"> • Notiuni generale de neuromodulare (comunicarea neuronala, neurotransmitatori si neuromodulatori, relatia dintre chimia creierului si comportament) • Perspectiva de ansamblu asupra dezvoltarii si maturarii sistemului nervos uman • Plasticitatea sistemului nervos uman • Studii neurostiintifice in context educational: <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea limbajului - dezvoltarea abilitatilor senzoriale - dezvoltarea abilitatilor motorii - dezvoltarea abilitatilor cognitive/functiilor executive si de invatare - dezvoltarea abilitatilor emotionale si de autoreglare - dezvoltarea abilitatilor sociale - influenta conditiilor de mediu asupra capacitatii de invatare (hrana, somn, program, spatiu de trai si de studiu) - dificultati si diferente individuale in invatare • Mituri si subiecte de dezbateri in neurostiintele educatiei (exemple: lateralizarea functiilor cognitive si emotionale – emisfera cerebrala stanga versus cea dreapta; efectele expunerii la multilingvism la varste timpurii; efectele suprasolicitarii senzoriale la varste timpurii, precum accesul la dispozitive cu jocuri video sau social media; procentul din creier pe care il folosim; diferente de sex in functionarea creierului uman; beneficiile utilizarii stilului preferat de invatare etc.)
Managementul activitatilor de invatare prin joc	<ul style="list-style-type: none"> • Rolul formativ si caracteristicile jocului in copilaria timpurie/mica <ul style="list-style-type: none"> • Tipologia si functiile jocului, inclusiv importanta jocului liber • Explorarea mediului prin joaca, caracteristicile si potentialul de joaca al spatiului si materialelor • Jucarii educative, adecvate bebelusilor si copiilor mici • Dezvoltarea cognitiva, dezvoltarea limbajului si dezvoltarea socioemotionala prin joc • Joaca in familie/Rolul parintilor in joc • Captarea atentiei copiilor, angajarea in joc, acordajul/sincronizarea adultului cu copiii
Etica, integritate si scriere academica	<ul style="list-style-type: none"> • Tipuri de texte stiintifice, cautarea si gestionarea resurselor bibliografice <ul style="list-style-type: none"> • Lectura si sinteza literaturii stiintifice, argumentare stiintifica • Drepturile de autor, originalitatea stiintifica, plagiatul, autoplajiatul; • Redactarea stiintifica: stiluri de citare • Principiile eticii si integritatii academice • Standarde si reglementari privind etica si integritatea academica; • Drepturile subiectilor in cercetarea educationala, consimtamantul informat • Reglementari si proceduri de obtinere a avizului de etica (aplicatii pentru lucrarea de licenta)
Psihologia educatiei	<ul style="list-style-type: none"> • Invatarea: concept, mecanisme, principii <ul style="list-style-type: none"> • Teorii contemporane ale invatarii si implicatiile lor practice • Conditii ale invatarii eficiente • Motivatia si invatarea • Atentia si invatarea • Inteligenta – concept, teorii si date recente de cercetare • Creativitatea: concept, factori de dezvoltare, tehnici de stimulare a creativitatii • Dezvoltare personala: <ul style="list-style-type: none"> a) autoreglare, autoeficacitate si autonomie b) managementul resurselor personale (cognitive, emotionale etc.) si de timp • Metacognitia • Succesul si esecul scolar • Acomodarea copilului in noi contexte educationale (debutul scolaritatii, tranzitia primar-gimnaziu) • Invatarea prin activitati de grup. Dinamica grupului • Problematika educatiei timpurii, conexa cu tematica, va fi abordata in cadrul seminarelor.

Sociologia educatiei	<ul style="list-style-type: none"> • Premise istorice ale sociologiei educatiei <ul style="list-style-type: none"> • Curente si teorii ale sociologiei educatiei • Reprezentari ale copilului si copilariei in diverse culturi si momente istorice • Agentivitatea copilului, cultura copiilor, identitati si relatii de putere, viata cotidiana a creselor, gradinitelor si scolilor primare; intelegerea si interpretarea experientelor copiilor mici • Elemente de demografie si implicatii pentru educatie • Elemente de sociologia familiei • Incluziune si echitate in educatie
Disciplina	Teme
Limba romana	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare – abordare teoretica si aplicativa: comunicarea (definire, tipologie, coordonate ale comunicarii ca proces); contextualizari socioculturale actuale (inclusiv pentru locuitori/interlocutori aflati in dificultate sau in situatii de risc social). Repere in teoria limbii si a limbajului; limba ca sistem de semne; raportul limba-vorbire: delimitari conceptuale si terminologice <ul style="list-style-type: none"> • Fonetica limbii romane; ortografie si ortoepie • Vocabular • Elemente de morfologie si sintaxa a limbii romane • Redactare • Lectura
Matematica si stiinte	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente de teoria multimilor <ul style="list-style-type: none"> • Numere naturale, sisteme de numeratie, operatii cu numere reale, proprietati, ordinea operatiilor • Ecuatii si sisteme de ecuatii • Rapoarte si proportii, procente, marimi direct/invers proportionale • Unitati si instrumente de masura • Elemente de geometrie in plan si geometrie in spatiu • Elemente din domeniul Stiinte
Literatura pentru copii	<ul style="list-style-type: none"> • Genuri, specii si opere literare accesibile copiilor sub 6 ani <ul style="list-style-type: none"> • Particularitati tematice, de limbaj si de structura ale literaturii pentru copiii mici • Analiza valorilor/comportamentelor reflectate in literatura pentru copii • Selectia textelor si cartilor adecvate copiilor mici, organizarea activitatilor/rutinelor de lectura la cresa si gradinita • Selectia si utilizarea adecvata a cartilor senzoriale la cresa/in activitatile/rutinele create pentru bebelusi • Strategii de stimulare a atentiei copilului mic si a interesului pentru lectura • Colaborarea cu parintii pentru sustinerea interactiunii copilului mic cu cartea in familie
Activitati motrice si jocuri de miscare pentru copii	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea fizica/psihomotorie a bebelusilor si copiilor mici <ul style="list-style-type: none"> • Repere de dezvoltare, profilul absolventului, prevederi curriculare • Proiectarea si integrarea activitatilor cu potential de dezvoltare fizica in programul si rutinele zilnice la cresa si gradinita • Principiile didactice si mijloacele utilizate in educatie fizica • Metode de formare a deprinderilor motrice si pentru dezvoltarea fizica • Exersarea jocurilor eficiente pentru dezvoltarea fizica (exemple: jocurile dinamice, stafeta) • Metode pentru cunoasterea schemei corporale, educarea capacitatii de percepere a orientarii spatio- temporale si in mediul inconjurator, educarea coordonarii, echilibrului si a ritmului miscarii <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea materialelor didactice specifice (mingi, bastoane, corzi etc.) • Observarea si evaluarea progresului bebelusilor si copiilor privind dezvoltarea fizica
Evaluarea in educatia timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea in educatia timpurie. Concept, functii, precautii <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilitatea profesorului de educatie timpurie in evaluarea copiilor • Tipuri de evaluare, metode si instrumente. Aplicatii • Repere fundamentale de dezvoltare a copilului de la nastere la 7 ani • Evaluarea in echipe multidisciplinare (profesor, asistent medical, logoped, profesor de sprijin, psiholog, consilier scolar) • Interpretarea si utilizarea datelor evaluative pentru sprijinirea dezvoltarii • Colaborarea cu familia in procesul de evaluare
Metodologia cercetarii in educatie	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia cercetarii in stiintele educatiei: design, intrebari de cercetare, esantionare, metode, tehnici si instrumente <ul style="list-style-type: none"> • Colectarea, analiza, prelucrarea si interpretarea datelor in contextul cercetarilor cantitative si calitative • Aplicarea metodelor si tehnicilor de cercetare specifice educatiei timpurii • Etica cercetarii educationale, consimtamantul informat • Utilizarea evidentelor pentru imbunatatirea proceselor/practicilor educationale

<p>Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii la copilul mic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere a mesajelor orale <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacității de vorbire și interacțiune orală • Strategii de dezvoltare a limbajului, comunicării și premiselor citit-scrisului la copilul mic; Interacțiunea cu adultul ca bază a dezvoltării limbajului • Cultivarea interesului pentru lectură și cartea ilustrată; însușirea notiunilor de bază despre carte și textul scris (distincția dintre textul scris și ilustrație; răsfoirea cărții, orientarea în pagină tipărită/direcționalitatea; recunoașterea imaginii unui cuvânt/a unor simboluri scrise din mediul apropiat, conceptul de literă) • Strategii de dezvoltare a conștientizării fonologice, vocabularului și înțelegerii textelor audiate în timpul lecturii • Etapele timpurii ale dezvoltării scrisului • Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de dezvoltare a limbajului și a comunicării • Colaborarea cu părinții pentru dezvoltarea limbajului și a comunicării • Dezvoltarea limbajului și a comunicării la copiii care în familie vorbesc altă limbă decât cea folosită la grădiniță/cresă
---	--

Disciplina	Teme
Dezvoltarea gandirii matematice si stiintifice la copilul mic	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea gandirii matematice si stiintifice la copilul mic/dezvoltarea cognitiva si cunoasterea lumii <ul style="list-style-type: none"> Repere de dezvoltare, profilul absolventului, prevederi curriculare Proiectarea si integrarea activitatilor cu potential de dezvoltare a gandirii matematice si stiintifice in programul si rutinele zilnice Strategii si metode eficiente, inclusiv jocuri, pentru dezvoltarea capacitatilor prevazute in curriculumul pentru educatie timpurie (exemple: experimente, jocuri de potrivire, jocuri de constructie etc.) <ul style="list-style-type: none"> Importanta interactiunilor cu adultul si dialogului matematic/stiintific in dezvoltarea copilului Selectia si crearea de jucarii si materiale didactice specifice Strategii de sprijin diferentiat pentru copiii cu cerinte educationale speciale (CES) Educatia pentru mediu si sustinerea implicarii civice in dezvoltarea sustenabila a comunitatii Observarea si evaluarea progresului copiilor privind dezvoltarea cognitiva si cunoasterea lumii
Muzica si miscare in educatia timpurie	<ul style="list-style-type: none"> Elemente de limbaj muzical – aspecte teoretice si practice <ul style="list-style-type: none"> Mijloace specifice educatiei muzicale Aspecte curriculare ale educatiei muzicale Metodologia realizarii educatiei muzicale si proiectarea interdisciplinara/integrata a acesteia Aspecte didactice privind formarea si dezvoltarea deprinderilor si cunostintelor muzicale (exercitiu, cantec, joc si auditie muzicala) Studiul unui instrument muzical Jocuri de muzica si miscare
Educatie timpurie incluziva aplicata	<ul style="list-style-type: none"> Egalitate de sanse, educatie incluziva si echitate: fundamente filosofice, modele, politici si practici <ul style="list-style-type: none"> Experiente de viata, identitati si particularitati ale copiilor cu status social, economic si cultural scazut, cu dizabilitati, refugiati, apartinand minoritatilor etnice si/sau aflati in diverse situatii de risc <ul style="list-style-type: none"> Curriculum incluziv: jocuri, rutine si activitati diferite; recunoasterea identitatii copiilor Evaluare psihopedagogica si interventie timpurie la copiii cu CES si/sau dizabilitati. Sisteme de suport si interventie pentru copiii cu tulburari de neurodezvoltare (dizabilitatea intelectuala, tulburarea din spectrul autismului, tulburarea de comunicare, tulburarea cu deficit de atentie/hiperactivitate, tulburarea specifica de invatare, tulburarile motorii) si dizabilitati senzoriale (vedere si auz) <ul style="list-style-type: none"> Recunoasterea diversitatii copiilor in context scolar; combaterea discriminarii, segregarii, rasismului si a altor forme de excludere ce pot aparea in crese/gradinite Designul universal de invatare, aplicatii pentru educatia timpurie Provocarile specifice si sustinerea familiilor vulnerabile Managementul multidiscplinar de caz si colaborarea membrilor echipei
Psihopedagogie speciala: teorii si practici	<ul style="list-style-type: none"> Caracterul interdisciplinar al psihopedagogiei speciale (PPS). Paradigme psihopedagogice si aparatul conceptual al PPS. Clasificarea deficientelor. Principalele criterii din Clasificarea Internationala a Functionarii, Dizabilitatii si Sanatatii (CIF) <ul style="list-style-type: none"> Dizabilitatile intelectuale. Gradele dizabilitatii intelectuale, invatarea abilitatilor de viata cotidiana, terapia cognitiva, terapia ocupationala, insusirea scris-cititului si calculului matematic <ul style="list-style-type: none"> Dizabilitatea de vedere. Invatarea conceptelor spatiale, invatarea mobilitatii si deplasarii independente, educatia vizuala, tehnologii de suport specifice, invatatul scris-cititului Braille Dizabilitatea de auz. Educatia auditiva, terapia limbajului, modelul terapeutic oral, manual, total, insusirea scris-cititului, tehnologii de suport <ul style="list-style-type: none"> Tulburari de neurodezvoltare: tulburarea din spectrul autismului (TSA); tulburarea cu deficit de atentie/hiperactivitate (ADHD); tulburarea specifica de invatare (TSI): dislexie, disgrafie, discalculie, dispraxie, insusirea scris-cititului si calculului matematic; tulburarea de comunicare <ul style="list-style-type: none"> Tulburari emotionale-comportamentale. Management comportamental, automanagement comportamental, raspunsul la interventie (RTI), LSCI, Check in/Check out, planul de suport comportamental Abordarea psihopedagogica a copiilor cu CES si/sau dizabilitati. Management de caz, depistare, evaluare psihopedagogica, planificarea interventiei psihopedagogice. Planul educational personalizat, terapii specifice, monitorizare, integrare sociala
Sanatate, nutritie si igiena personala in copilaria timpurie	<ul style="list-style-type: none"> Caracteristicile generale ale dezvoltarii fizice a copiilor pana la 6 ani <ul style="list-style-type: none"> Ingrijirea si alimentatia copilului in primii doi ani de viata Relatia dintre ingrijire, hranire si dezvoltarea psihica Nutritia copilului mic, alergii alimentare Igiena bebelusilor si copiilor pana la 6 ani Initierea si mentinerea rutinelor de alimentatie, igiena si odihna pentru copiii de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani Sanatatea copiilor, vaccinarile, cele mai frecvente boli ale copilariei Prevenirea si gestionarea accidentelor Acordarea primului ajutor

Disciplina	Teme
Medii de invatare in educatia timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea spatiului de invatare in mod ergonomic, accesibil, stimulat, ludic, prietenos si adecvat copiilor de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea unor resurse variate pentru eficientizarea activitatii educationale, sustinerea dezvoltarii si invatarii; strategii de sprijinire a copiilor pentru folosirea eficienta si autonoma a resurselor • Dotarea si amenajarea spatiilor interioare cu mobilier adecvat copiilor de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani • Alegerea si managementul jucariilor si materialelor didactice potrivite copiilor de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani ' ' • Amenajarea centrelor de activitate (biblioteca, joc de rol, constructii, nisip si apa, arta, stiinta) • Dotarea si amenajarea spatiilor exterioare intr-un mod adecvat copiilor de 3 luni-3 ani, respectiv 3-6 ani ' ' • Organizarea si folosirea spatiului in aer liber din curtea cresei/gradinitei; joaca in aer liber • Asigurarea conditiilor de siguranta si securitate a mediului fizic (truse de prim ajutor, extingtor, camere de luat vederi etc.) • Valorificarea spatiilor alternative, in afara celor din sala de grupa sau a institutiei de invatamant, pentru a oferi copiilor experiente diverse si semnificative de invatare
Creativitate si exprimare artistica in educatia timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Procesul creativ. Gandirea si exprimarea creativa. Factori favorizanti si bariere in dezvoltarea creativitatii <ul style="list-style-type: none"> • Rolul artelor in dezvoltarea copiilor (psihomotrica, cognitiva, morala, socioemotionala, dezvoltarea limbajului) • Organizarea mediului sigur, prietenos si estetic • Modalitati si mijloace variate de exprimare artistica (desen, teatru, teatru de pupusi, teatru de umbre, dans, muzica, prelucrarea lemnului, impletitul, olaritul, desen in nisip, jocuri de constructie etc.). Practici de sprijinire a dezvoltarii creativitatii • Activitati integrate (de exemplu, arta culinara)
Managementul grupei in educatia timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Managementul comportamentului si al comunicarii in educatia timpurie (reguli, rutine, interactiuni) <ul style="list-style-type: none"> • Strategii pentru initierea si mentinerea rutinelor si regulilor comportamentale/de organizare la grupa, dezvoltarea unui mediu afectiv pozitiv, structurat si predictiv • Strategii pentru sustinerea unei culturi democratice, a invatarii si a colaborarii la nivelul grupei • Tehnici de mediere a conflictelor dintre copii • Colaborare cu personalul care deserveste grupa, cultivand apartenenta la comunitatea cresei/a gradinitei • Strategii pentru valorizarea diversitatii etnice, lingvistice, culturale, socioeconomice etc. in organizarea mediului de invatare (amenajarea spatiului, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.)
Dezvoltarea socioemotionala a copilului mic	<ul style="list-style-type: none"> • Modele si teorii explicative pentru dezvoltarea competentelor socioemotionale <ul style="list-style-type: none"> • Finalitatile educative socioemotionale. Competenta socioemotionala • Interactiunea, comunicarea si relationarea cu bebelusul si copilul mic • Dezvoltarea socioemotionala a bebelusilor si a copiilor mici • Relatii de atasament sigur cu copiii • Proiectarea activitatilor de educatie emotionala • Evaluarea activitatilor de educatie socioemotionala • Strategii de reglare emotionala
STIAM – aplicatii in educatia timpurie	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea creativitatii, curiositatii, abilitatilor de rezolvare a problemelor si gandirii critice in randul copiilor mici <ul style="list-style-type: none"> • Activitati educationale integrate legate de stiinta, tehnologie, inginerie, arta si matematica • Amenajarea centrelor de invatare cu elemente STIAM • Invatare pe baza proiectelor STIAM • Instrumente/Unelte potrivite copiilor de pana la 6 ani, crearea si utilizarea kiturilor STIAM • Organizarea activitatilor STIAM in aer liber si/sau in colaborare cu educatori muzeali, profesionisti, cercetatori si artisti • Valorificarea experientelor de viata si intereselor de cunoastere ale copiilor • Sprijin diferentiat pentru copiii cu cerinte educationale speciale • Literatura pentru copii cu continut STIAM
Pedagogie digitala	<ul style="list-style-type: none"> • Predarea, invatarea si evaluarea cu ajutorul tehnologiilor educationale • Metode si activitati specifice pentru dezvoltarea gandirii computationale a copiilor mici (exemplu: utilizarea robotilor fara ecran) • Utilizarea critica, in siguranta, cu responsabilitate si etica a tehnologiei in educatia timpurie si in invatamantul primar • Utilizarea tehnologiei pentru monitorizarea si raportarea progresului elevilor, organizarea resurselor educationale, comunicarea cu parintii, colaborarea cu colegii si alti specialisti <ul style="list-style-type: none"> • Accesibilitate, incluziune si personalizare cu ajutorul tehnologiilor educationale • Utilizarea tehnologiei digitale pentru dezvoltarea profesionala continua • Problematicele educatiei timpurii, conexe cu tematica, va fi abordata in cadrul seminarelor.

Disciplina	Teme
Drepturile copilului, colaborarea cu familia si institutiile specializate	<ul style="list-style-type: none"> • Drepturile copilului <ul style="list-style-type: none"> • Legislatia din domeniul sigurantei copiilor • Politici sociale si privind sanatatea copilului, legislatia din domeniul protectiei si promovarii drepturilor copilului, precum si din domeniul sanatatii copilului • Institutiile si profesionistii specializati in protectia si sanatatea copilului • Prevenirea si interventia in echipa multidisciplinara si in retea in situatiile de violenta asupra copilului • Prevenirea violentei in mediul scolar, traficului de persoane, consumului de substante psihoactive • Familia ca mediu primar de socializare • Stilul educativ din familie • Strategii pentru facilitarea tranzitiei copilului de la mediul familial la scoala • Activitati de informare, consiliere si sprijin al parintilor privind nevoile de dezvoltare ale copiilor (nutritie, siguranta, igiena, ingrijire, sanatate, educatie) • Strategii/Activitati de comunicare si sustinere a familiei pentru a intelege asteptarile si rolul scolii • Colaborarea cu parintii pentru reusita educationala a copilului <p>Problematica educatiei timpurii, conexa cu tematica, va fi abordata in cadrul seminarilor.</p>
Management personal, reflexivitate si dezvoltare continua in profesia didactica	<ul style="list-style-type: none"> • Profilul si standardele profesionale ale cadrului didactic din invatamantul preuniversitar, pe etape de cariera si pe niveluri de invatamant <ul style="list-style-type: none"> • Perspective de dezvoltare profesionala si evolutie in cariera a profesorilor pentru invatamant primar si educatie timpurie • Norme de etica si de conduita profesionala • Comunicare educationala – elemente componente, forme, blocaje • Practici si contexte de reflectie asupra propriilor practici didactice si asupra feedbackului primit • Managementul emotiilor, strategii de autoechilibrare si de adaptare in diferite contexte, inclusiv in situatii noi sau stresante, mentinand o autoritate adecvata in relatie cu copiii si cu adultii • Drepturi, responsabilitati, oportunitati si strategii de dezvoltare profesionala continua • Participarea la activitati colaborative de dezvoltare profesionala, cercetari educationale si la comunitati de practici