

Nr. 7/08.01.2025

AVIZAT,  
Director DPPD,  
Conf. univ. dr. Coșarbă Editha-Margareta

## INFORMAȚII PRIVIND FINALIZAREA PROGRAMELOR DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ DE CERTIFICARE PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ, NIVEL I, NIVEL II - LICENȚĂ/MASTER SAU POSTUNIVERSITAR

Finalizarea programelor de formare psihopedagogică se realizează prin obținerea "**Certificatului de absolvire a Programului de formare psihopedagogică**", corespunzător nivelului programului de formare psihopedagogică absolvit, respectiv:

- a) absolvenții studiilor universitare care au finalizat programul de formare psihopedagogică de 30 de credite și au promovat examenul de absolvire corespunzător nivelului I de certificare pentru profesia didactică, obțin **Certificatul de absolvire a programului de formare psihopedagogică - Nivelul I**, care le acordă dreptul de a ocupa posturi didactice în învățământul antepreșcolar, preșcolar (timpuriu), primar și gimnazial; cei cu dublă specializare vor avea 35 de credite dar fără a se acumula cele 5 credite de la didactica specialității a doua la cele 60 de la nivelul II.
- b) absolvenții studiilor universitare care au finalizat programul de formare psihopedagogică de 60 de credite (prin cumularea celor 30 de la nivelul I cu cele 30 de la nivelul II) și au promovat examenul de absolvire, corespunzător nivelului II de certificare pentru profesia didactică, obțin **Certificatul de absolvire a programului de formare psihopedagogică - Nivelul II**, care le acordă dreptul de a ocupa posturi didactice la toate nivelurile sistemului național de învățământul preuniversitar și universitar.

Pentru absolvirea programului de formare psihopedagogică de certificare pentru profesia didactică (nivel I sau II – licență, master sau postuniversitar), studenții vor susține un examen creditat

DPPD

310025 Arad, B-dul Revoluției nr. 77  
P.O. BOX 2/158 AR

<http://www.uav.ro/departamentul-pentru-pregatirea-personalului-didactic>  
email: dppduavarad@yahoo.com  
Tel.: 0040-0257 280 702; 0745 815 692

cu 5 ECTS, constând în prezentarea unui portofoliu didactic, a cărei structură și conținut sunt propuse în două variante, la alegerea studentului.

**VARIANTA 1:** colecție de sarcini de lucru îndeplinite pe parcursul participării la disciplinele specifice programului.

COPERTA (Anexa 2)

INTRODUCERE

CONȚINUT:

1. Un eseu pe una dintre temele abordate pe parcursul studiilor (Eu ca profesor, Necesitatea dezvoltării competențelor manageriale la cadrele didactice etc).
2. Programă școlară realizată pentru o disciplină opțională.
3. Trei probe de evaluare realizate pentru specializarea studiată.
4. Documente de proiectare didactică:
  - ✓ Proiectare anuală.
  - ✓ Proiectare pe unități de învățare.
  - ✓ Trei proiecte de lecție/activitate didactică.
5. Organigrama unei clase de elevi.
6. Fișa psihopedagogică a unui elev (observat în timpul practicii pedagogice).

BIBLIOGRAFIE

**VARIANTA 2:** Alegerea unei teme (a se vedea ariile tematice în Anexa 1) și tratarea ei după următoarea structură:

COPERTA (Anexa 2)

CONȚINUT:

- ✓ Introducere
- ✓ Delimitarea conceptelor teoretice specifice tematicii psihopedagogice abordate
- ✓ Stabilirea scopului și a obiectivelor studiului practic - aplicativ

- ✓ Aplicații (programă școlară la o disciplină opțională, situații de învățare centrate pe strategii interactive, proiecte didactice, probe de evaluare, proiect managerial, proiect educațional, anchete privind mediul educațional, studii de caz etc.)
- ✓ Concluzii

#### BIBLIOGRAFIE

#### ANEXE

*Condițiile de tehnoredactare pentru portofoliul didactic (ambele variante) se găsesc în Anexa 2. Studentul va putea alege o temă din cadrul uneia dintre aceste arii tematice. Pentru definirea și dezvoltarea temei se va solicita asistența/coordonarea oricărui cadru didactic de specialitate, din cadrul DPPD.*

#### **REDACTAREA:**

- Times New Roman, 12, la un rând și jumătate
- 15-20 pagini
- 1 Exemplar printat și spiralat
- 1 CD cu lucrarea.

## ANEXA 1

### ARII TEMATICE PROPUSE PENTRU PORTOFOLIUL FINAL

- A. Metode didactice interactive, centrate pe elev – prezentare teoretico-aplicativă
- abordarea conceptuală
  - descrierea metodei/lor, etape de aplicare
  - analiza S.W.O.T.
  - aplicație practică
  - efecte asupra eficienței învățării
  - concluzii
- B. Metode didactice de stimulare a comunicării în cadrul grupurilor de învățare.
- abordarea conceptuală
  - descrierea metodei, etape de aplicare
  - analiza S.W.O.T.
  - aplicație practică
  - efecte asupra eficienței învățării
  - concluzii
- C. Impactul metodelor didactice asupra randamentului/performancei învățării
- definirea metodei și a randamentului/performancei școlar/e
  - abordarea teoretică a relației dintre metodă și randament/performance
  - utilizarea instrumentelor
  - interpretarea datelor
  - concluzii.
- D. Metode de evaluare alternative
- abordarea conceptuală
  - descrierea metodei, etape de aplicare
  - analiza S.W.O.T.
  - aplicație practică
  - efecte asupra eficienței învățării
  - concluzii
- E. Erori în evaluarea școlară
- definire
  - prevenire
  - investigare (chestionar)
  - interpretare/sugestii/concluzii.
- F. Cunoașterea psihopedagogică a clasei de elevi
- conceptul de sintalitate/grup școlar
  - dimensiuni și indicatori
  - instrumente de investigare
  - analiza datelor
  - concluzii.

#### DPPD

310025 Arad, B-dul Revoluției nr. 77  
P.O. BOX 2/158 AR

<http://www.uav.ro/departamentul-pentru-pregatirea-personalului-didactic>  
email: [dppduavarad@yahoo.com](mailto:dppduavarad@yahoo.com)  
Tel.: 0040-0257 280 702; 0745 815 692

- G. Dezvoltare personală și școlară
- conceptul de dezvoltare
  - factori ai dezvoltării
  - indicatori
  - studiu de caz longitudinal
  - concluzii.
- H. Comportament școlar (se alege o componentă problematică)
- definirea și caracterizarea aspectului
  - cauze declanșatoare
  - factori implicați în prevenire
  - studiu de caz/impactul în mediul școlar.
- I. Rolul mass-media în dezvoltarea personalității
- corelația mass-media – educația (consecințe)
  - prezentarea mijloacelor de informare
  - posibilități de utilizare în învățământ
  - avantaje și dezavantaje.
- J. Posibilități de utilizare a instrumentelor Web 2.0 în învățare
- variante de utilizare
  - limite și avantaje
  - studii de caz (exemple)
- K. Proiectarea didactică interdisciplinară – modele practice de integrare cross-curriculară
- fundamentare teoretică
  - descrierea cadrului de aplicare
  - argument /obiective/ activități de învățare/ conținuturi/ standarde de performanță/ bibliografie
- L. Învățarea asistată de calculator
- delimitări teoretice
  - argumentare / structura programului / aplicații (programe de autor, programe realizate de alți autori)
  - limite și beneficii.
- M. Proiecte de educație interculturală la nivel de școală și/sau comunitate
- Interculturalitate vs. Multiculturalitate vs. Cultură
  - Exemple de bune practici în domeniul interculturalității
  - Moderarea și negocierea situațiilor conflictuale determinate de „diferențe”
- N. Programe educaționale pentru adulți
- Proiectarea ofertei de programe: analiza nevoilor, definirea problemei, proiectarea programului, programarea activităților, testarea pilot
  - Implementarea ofertei de programe
  - Evaluarea programelor educaționale pentru adulți.



ANEXA 2

**UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD  
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA  
PERSONALULUI DIDACTIC**

PORTOFOLIUL DIDACTIC

TEMA/TITLUL

.....

STUDENT:

COORDONATOR ȘTIINȚIFIC:

ARAD, 2025

DPPD

310025 Arad, B-dul Revoluției nr. 77  
P.O. BOX 2/158 AR

<http://www.uav.ro/departamentul-pentru-pregatirea-personalului-didactic>  
email: dppduavarad@yahoo.com  
Tel.: 0040-0257 280 702; 0745 815 692