

**UNIVERSITATEA
“AUREL VLAICU” DIN ARAD**

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

**Raportul directorului de departament privind starea generală
a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic,
în anul 2024**

Prezentul raport a fost întocmit în conformitate cu prevederile Legea învățământului superior nr. 199/2023, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 637 din 13 iulie 2023, Legii Educației Naționale nr. 1/2011, art. 213, punctul 9, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 18 din 10 ianuarie 2011 și a Cartei universitare a UAV Arad.

Sistemul de conducere

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic din cadrul Universității "Aurel Vlaicu" din Arad a fost înființat în anul 1998, având ca scop principal formarea și perfecționarea cadrelor didactice. De-a lungul anilor, departamentul a contribuit la dezvoltarea competențelor pedagogice și la susținerea excelenței în educație, oferind cursuri și programe de pregătire care răspund nevoilor sistemului educațional modern.

Conducerea departamentului a fost asigurată, până în luna aprilie 2024, de către Conf. univ. dr. Toderici Ovidiu, care a coordonat activitatea DPPD cu profesionalism și responsabilitate. Începând cu luna aprilie 2024, acesta a fost numit în funcția de Prorector în cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, responsabil cu învățământul preuniversitar, dual, terțiar și de formare continuă a adulților

Începând cu data de 31 mai 2024, conducerea DPPD a fost preluată de către Lect. univ. dr. Coșarbă Editha-Margareta, care exercită atribuțiile specifice funcției, conform regulamentelor în vigoare. Activitatea departamentului se desfășoară sub ordonarea ierarhică a Prorectorului responsabil cu învățământul preuniversitar, dual, terțiar și de formare continuă a adulților, conf.univ.dr. Toderici Ovidiu, asigurând astfel coerența și eficiența proceselor educaționale desfășurate în cadrul DPPD.

Având în vedere că, la nivelul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD), în cursul anului 2024 nu au fost încadrați cadre didactice titulare – condiție esențială pentru constituirea organismelor de conducere colectivă, Consiliul departamentului nu a putut fi constituit, în conformitate cu prevederile legale și regulamentare în vigoare.

În acest context, nici comisiile funcționale specifice activității departamentale nu au putut fi alcătuite, ceea ce a determinat o adaptare a modului de coordonare administrativă. Activitățile curente ale departamentului au fost astfel gestionate prin decizii asumate de către conducerea DPPD, în colaborare directă cu rectorul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, respectând principiile bunei guvernante academice, ale responsabilității instituționale și ale continuității actului educațional.

Oferta educațională

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) din cadrul Universității "Aurel Vlaicu" din Arad oferă o gamă variată de programe destinate formării și dezvoltării competențelor didactice. Aceste programe sunt concepute pentru a răspunde nevoilor viitorilor și actualilor profesori, asigurând o pregătire de calitate în domeniul educației.

Programe de formare inițială:

- Programul de formare psihopedagogică – Nivel I (Licență): Adresat studenților înscriși în programele de licență, acest modul oferă competențele necesare pentru debutul în cariera didactică.
- Programul de formare psihopedagogică – Nivel II (Master): Destinat absolvenților de licență care urmează studii de masterat, acest program aprofundează cunoștințele pedagogice și metodologice, pregătind cadre didactice pentru niveluri superioare de învățământ.

Programe postuniversitare:

- Programul de formare psihopedagogică – Nivel I și II (Postuniversitar): Aceste programe se adresează absolvenților care nu au parcurs modulele psihopedagogice în timpul studiilor universitare, oferindu-le posibilitatea de a obține certificarea necesară pentru a profesa în învățământ.
- Cursuri postuniversitare de formare și dezvoltare continuă: DPPD organizează cursuri specializate pentru dezvoltarea continuă a competențelor didactice, adaptate cerințelor actuale ale sistemului educațional. În prezent, DPPD coordonează următoarele cursuri postuniversitare:

- Psihopedagogie specială și educație integrate

Acest program vizează formarea competențelor necesare pentru intervenția educațională specifică în cazul copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES), promovând o abordare incluzivă, centrată pe nevoile individuale ale elevului. Cursurile oferă o bază teoretică solidă și instrumente practice pentru diagnostic, consiliere și adaptarea procesului de predare-învățare, în vederea asigurării unei educații echitabile și eficiente.

- Management educational

Programul are ca obiectiv dezvoltarea competențelor manageriale ale cadrelor didactice care ocupă sau aspiră la funcții de conducere, îndrumare și control în unitățile de învățământ preuniversitar. Cursul abordează teme precum leadership educațional, planificare strategică, managementul resurselor umane și materiale,

legislația educațională și cultura organizațională, contribuind la profesionalizarea managementului școlar.

Programe de obținere a gradelor didactice:

- Grad didactic I și II în învățământul preuniversitar: Departamentul coordonează programe pentru obținerea gradelor didactice, esențiale în evoluția carierei didactice, conform metodologiilor și reglementărilor în vigoare.

Prin aceste oferte educaționale, DPPD contribuie activ la modernizarea și consolidarea carierei didactice, promovând formarea continuă ca parte integrantă a dezvoltării profesionale în domeniul educației.

Misiunea principală a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic este aceea de a forma specialiști competenți și responsabili în domeniul educațional, capabili să răspundă provocărilor societății contemporane și să contribuie la dezvoltarea durabilă a învățământului românesc. Prin programele sale de formare inițială și continuă, DPPD susține dezvoltarea unei cariere didactice bazate pe cunoștințe solide, abilități pedagogice moderne și valori etice fundamentale.

În vederea creșterii calității formării viitorilor profesori, DPPD își asumă și o componentă activă de cercetare aplicativă, axată pe analiza și înțelegerea fenomenelor educaționale, psihologice și sociale, în contexte diverse — regionale și naționale. Activitatea de cercetare urmărește identificarea de soluții inovatoare pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ și adaptarea acestuia la nevoile actuale ale elevilor și ale comunităților educaționale.

Totodată, DPPD dezvoltă colaborări strânse cu unități de învățământ preuniversitar, în vederea asigurării stagiilor de practică pedagogică, a schimbului de experiență și a integrării eficiente a viitorilor profesori în sistemul educațional românesc. Aceste parteneriate susțin aplicarea practică a competențelor dobândite și facilitează tranziția de la formare la activitate profesională.

Prin aceste direcții de acțiune, DPPD contribuie semnificativ la profesionalizarea carierei didactice, la consolidarea unui învățământ de calitate și la adaptarea formării educaționale la cerințele societății actuale.

Direcțiile de acțiune ale Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) sunt aliniate cu misiunea asumată instituțional și cu standardele metodologice stabilite de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS). Acestea vizează consolidarea calității actului educațional și profesionalizarea carierei didactice, prin următoarele obiective majore:

- Formarea inițială a viitorilor profesori, prin programele de pregătire psihopedagogică (nivel I și II), care dezvoltă competențele profesionale, didactice și transversale necesare exercitării carierei didactice în învățământul preuniversitar;
- Formarea continuă a cadrelor didactice aflate în activitate, prin programe postuniversitare care susțin adaptabilitatea profesională, învățarea pe tot parcursul vieții și deschiderea către inovație didactică;
- Actualizarea și diversificarea ofertei educaționale, în concordanță cu nevoile sistemului de învățământ, noile tendințe educaționale și feedback-ul beneficiarilor programelor de formare;
- Susținerea dimensiunii aplicative a formării, prin colaborarea cu unități de învățământ preuniversitar pentru desfășurarea stagiilor de practică pedagogică în medii educaționale diverse și relevante;
- Promovarea unei relații de cooperare activă cu studenții și absolvenții, în vederea consolidării unui cadru de formare centrat pe student și a unei comunități academice implicate și conectate la realitățile educaționale.

Pentru îndeplinirea misiunii sale educaționale și științifice, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) și-a definit un set de obiective specifice, orientate spre dezvoltarea instituțională durabilă și asigurarea calității procesului de formare didactică:

- Diversificarea și actualizarea continuă a ofertei de formare inițială și continuă, în concordanță cu cerințele sistemului educațional românesc, cu nevoile regiunii și cu reperele stabilite de Cadrul Național al Calificărilor;
- Adoptarea unei politici de personal adaptate specificului activităților DPPD, prin atragerea și implicarea resurselor umane calificate în formarea pedagogică a studenților și în activități de cercetare educațională;
- Revizuirea periodică a curriculumului și a fișelor disciplinelor din cadrul programelor de formare psihopedagogică (nivel I și II), în raport cu evoluțiile metodologice, standardele ARACIS și tendințele internaționale în educație;
- Elaborarea și actualizarea materialelor didactice de suport – cursuri, ghiduri, îndrumătoare de practică – care să sprijine formarea studenților și aplicarea cunoștințelor în contexte educaționale reale;
- Sprijinirea implicării cadrelor didactice tinere în activități de cercetare, precum și în programe de formare postuniversitară și dezvoltare profesională;

- Organizarea de manifestări științifice – sesiuni de comunicări, ateliere metodologice și mese rotunde – dedicate atât cadrelor didactice, cât și studenților, cu scopul de a promova cercetarea educațională și schimbul de bune practici;
- Participarea activă la conferințe și simpozioane de specialitate desfășurate la nivel național, pentru promovarea rezultatelor cercetării și integrarea departamentului în rețele academice relevante;
- Valorificarea rezultatelor cercetării prin publicarea de articole științifice în reviste de specialitate din domeniul științelor educației;
- Digitalizarea activităților educaționale și administrative ale DPPD, prin utilizarea platformelor online de învățare, actualizarea resurselor digitale și integrarea tehnologiei moderne în procesul instructiv-formativ.

Prin atingerea acestor obiective, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic își consolidează rolul strategic în formarea unei resurse umane didactice de calitate, contribuind activ la modernizarea educației și la susținerea unui învățământ centrat pe competențe, adaptabilitate și inovație.

Resursele umane din facultate si procesul didactic

Activitatea didactică și de formare desfășurată în cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) este susținută de un colectiv format din cadre didactice universitare cu pregătire interdisciplinară, având competențe în domeniile psihologiei, pedagogiei, didacticii specialităților, sociologiei și științelor educației.

Resursa umană a DPPD reflectă o preocupare constantă pentru asigurarea calității procesului educațional, prin implicarea cadrelor didactice în activități de predare, mentorat, cercetare și formare continuă. De asemenea, colaborarea cu specialiști din mediul preuniversitar, în calitate de mentori de practică pedagogică, contribuie la integrarea dimensiunii aplicative și la consolidarea legăturii dintre teorie și practică în formarea viitorilor profesori.

Procesul didactic este structurat pe două direcții principale:

- Formarea inițială a studenților înscriși în programele de licență și masterat care optează pentru dobândirea certificatului de competențe psihopedagogice, prin parcurgerea nivelurilor I și II de pregătire;
- Formarea continuă a cadrelor didactice prin programe postuniversitare orientate spre dezvoltarea de competențe avansate și adaptarea la cerințele unui sistem educațional în schimbare.

Activitățile didactice sunt organizate pe baza unor planuri de învățământ și programe analitice actualizate, în conformitate cu reglementările Ministerului Educației și cu standardele ARACIS. Se utilizează metode interactive, resurse digitale și evaluări formative, cu accent pe dezvoltarea competențelor pedagogice, sociale și reflexive.

În cadrul DPPD au activat în anul 2024, 20 cadre didactice asociate din care 6 sunt profesori (30%), 8 sunt conferențieri (40%), 4 sunt lectori (20%) și 2 asistenți (10%).

Tabel 1. Cadre didactice asociate care activează în cadrul DPPD, an universitar 2023-2024

Nr.	Funcția de încadrare	Nume si prenume	Forma de titularizare
1.	Profesori	Cernușcă Lucian	Titular UAV
2.		Nagy Mariana	Titular UAV
3.		Roman Alina	Titular UAV
4.		Andrei Vasile Liviu	Titular UAV
5.		Alexandru Popa	Titular UAV
6.		Breaz Alina	Titular UAV
1	Conferențieri	Dughi Tiberiu - Sandu	
2.		Ignat Sonia - Carmen	Titular UAV
3.		Balaș Evelina - Cornelia	Titular UAV
4.		Toderici Ovidiu - Florin	Titular UAV
5.		Rad Dana - Veronica	Titular UAV
6.		Călin Florin - Lucaci	Titular UAV
7.		Drăucean Adela	Titular UAV
8.		Pădureanu Alina	Titular UAV
1.	Lectori	Coșarbă Editha - Margareta	Titular UAV
2.		Torkoș Henrietta	Titular UAV
3.		Deac Dan	Titular UAV
4.		Albu Filip - George	Titular UAV
1	Aistenti	Demeter Edgar	Titular UAV (Pe perioadă determinată)
2		Rad Gavril	Titular UAV (Pe perioadă nedeterminată)

Statul de funcțiuni pentru anul universitar 2023/2024 al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) cuprinde 14 de posturi, însă nu include posturi didactice titularizate.

Un rol esențial în formarea practică a viitorilor profesori îl au mentorii de practică pedagogică din unitățile de învățământ preuniversitar, parteneri instituționali ai Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD). Aceștia contribuie în mod direct la integrarea dimensiunii aplicative a formării, facilitând tranziția studenților de la cunoștințele teoretice la experiențele concrete din mediul educațional.

Mentorii de practică sunt cadre didactice cu experiență profesională și competențe didactice validate, selectate din instituții școlare de nivel gimnazial și liceal, care colaborează cu DPPD pentru organizarea și desfășurarea stagiilor de practică pedagogică, atât la nivelul programului de licență, și al celui de masterat, cât și la nivelul programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Postuniversitar Nivel I și Nivel II.

Aceștia oferă sprijin individualizat studenților, ghidându-i în proiectarea activităților didactice, în observarea și analiza proceselor educaționale, precum și în reflecția critică asupra actului de predare. Prin activitatea lor, mentorii contribuie semnificativ la dezvoltarea competențelor pedagogice, relaționale și manageriale ale viitorilor profesori.

Colaborarea constantă dintre DPPD și mentorii din învățământul preuniversitar reflectă angajamentul pentru asigurarea unei formări profesionale de calitate, adaptată cerințelor reale ale sistemului educațional românesc.

Tabel 2. *Mentori de practică pedagogică în cadrul DPPD, an universitar 2023-2024*

Nr.crt.	Funcția de încadrare	Nume și prenume
1.	Mentor practică	Achim Diana
2.	Mentor practică	Băișanu Steliana
3.	Mentor practică	Bara Denisa
4.	Mentor practică	Bărbosu Antoniu Daniel
5.	Mentor practică	
6.	Mentor practică	Cameniță Daniela
7.	Mentor practică	
8.	Mentor practică	Mladin Claudius
9.	Mentor practică	Poduț Dănuț
10.	Mentor practică	Șandor Viorica
11.	Mentor practică	Stoiadin Gabriela

12.	Mentor practică	Stoica Simona
13.	Mentor practică	Tămaș Anda
14.	Mentor practică	Tanchiș Adrian
15.	Mentor practică	

Calitatea procesului educațional și standardele ARACIS în cadrul DPPD

În vederea asigurării calității actului educațional și a alinierii la standardele stabilite de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic a urmărit permanent îmbunătățirea procesului de formare și adaptarea acestuia la cerințele sistemului educațional contemporan.

Programarea activităților didactice s-a realizat semestrial, iar orarul a fost afișat atât pe site-ul universității, secțiunea DPPPDP cât și la avizier, fiind întocmit conform Regulamentului privind elaborarea orarului.

În acest context, DPPD a integrat o serie de măsuri orientate spre dezvoltarea curriculară și creșterea performanței didactice, dintre care amintim:

- Revizuirea periodică a planurilor de învățământ ale programelor de formare psihopedagogică (nivel I și II), în acord cu cerințele ARACIS și cu Cadrul Național și European al Calificărilor, asigurând un echilibru optim între conținutul teoretic și cel aplicativ;
- Diversificarea metodelor de evaluare, atât pe parcursul semestrului, cât și în sesiunile finale, pentru a reflecta progresul formativ al studenților și pentru a stimula dezvoltarea competențelor pedagogice;
- Utilizarea platformelor de învățare digitală și multimedia, care au sprijinit procesul de digitalizare a activităților didactice, asigurând accesibilitate, interactivitate și adaptabilitate în procesul de predare;
- Proiectarea unor activități curriculare centrate pe student, promovând relații de parteneriat în procesul educațional, implicarea activă a acestora în activități de învățare și stimularea gândirii critice și creative;
- Adaptarea continuă a programelor de formare inițială și continuă la cerințele pieței muncii, ale mediului educațional și socio-economic local, național și european, în contextul globalizării și al mobilității profesionale;

- Implicarea cadrelor didactice ale DPPD în activități de autoevaluare și evaluare externă, ca parte a unui demers susținut de asigurare și îmbunătățire continuă a calității procesului instructiv-educativ.

Principiile care stau la baza evaluării și îmbunătățirii permanente a calității în cadrul DPPD sunt în concordanță cu legislația în vigoare, cu metodologiile naționale și cu bunele practici promovate la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior. Acestea includ: orientarea spre student, corelarea dintre ofertă educațională și piața muncii, asigurarea transparenței procesului didactic și susținerea unei culturi organizaționale axate pe performanță, colaborare și inovare.

Evaluarea periodică a calității corpului profesoral

Activitatea de evaluare a calității cadrelor didactice implicate în desfășurarea programelor DPPD s-a realizat în cadrul facultăților de proveniență, în conformitate cu Regulamentul privind evaluarea periodică a cadrelor didactice din Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad. Acest regulament este fundamentat pe Legea nr. 87/2006 privind asigurarea calității educației, respectiv pe Metodologia de evaluare externă ARACIS, aprobată prin Hotărârea nr. 1418/2006.

Evaluarea a inclus următoarele componente:

- Autoevaluarea cadrelor didactice;
- Evaluarea de către studenți, desfășurată semestrial prin intermediul platformei SUMS;
- Evaluarea colegială, realizată în cadrul colectivelor academice;
- Evaluarea managerială, realizată de către directorul de departament al facultății de bază.

Evaluarea cadrelor didactice se realizează anual, cu excepția evaluării cadrelor didactice de către studenți, care se realizează semestrial pe platforma SUMS a UAV.

Activități extracurriculare și evenimente educaționale relevante – 2024

În cursul anului 2024, cadrele didactice asociate din cadrul DPPD au fost implicați activ în organizarea și susținerea mai multor evenimente educaționale, științifice și de conștientizare, cu impact asupra formării profesionale și personale a cursanților. Aceste activități au avut un caracter interdisciplinar și au urmărit dezvoltarea competențelor psihoeducaționale, sociale și profesionale ale participanților.

Printre evenimentele relevante cu participarea cadrelor didactice și a studenților din cadrul DPPD se numără:

- Săptămâna conștientizării creierului (martie 2024) – eveniment dedicat înțelegerii mecanismelor neurocognitive implicate în procesul educațional, în cadrul căruia au fost organizate ateliere, prezentări și activități practice cu teme legate de neuroeducație și psihologie aplicată.
- Ziua Porților Deschise (aprilie 2024) – ocazie prin care DPPD și-a prezentat oferta educațională, facilitând interacțiunea directă cu viitorii cursanți și promovând programele de formare psihopedagogică în rândul elevilor de liceu și al absolvenților de studii superioare.



Figura 1. Ziua Porților Deschise

- Săptămâna mondială a conștientizării autismului (aprilie 2024) – eveniment marcat prin activități de sensibilizare, informare și formare privind incluziunea școlară a copiilor cu tulburări din spectrul autist, în care au fost implicați atât studenții, cât și cadrele didactice din cadrul DPPD.



Figura 2. Săptămâna mondială a conștientizării autismului

- Conferința „Perspective ale formării și succesul în profesia didactică” (aprilie 2024) – manifestare științifică ce a reunit specialiști din domeniul educației, cadre didactice și studenți, în cadrul unor dezbateri și prezentări axate pe provocările și oportunitățile carierei didactice în context contemporan.

- Bursa locurilor de muncă eveniment organizat la nivel local cu sprijinul partenerilor educaționali și instituționali. Participarea la acest eveniment a oferit un cadru concret de interacțiune între studenții din programele de formare psihopedagogică și potențialii angajatori din învățământul preuniversitar.



Figura 3. Bursa locurilor de muncă

Participarea activă la aceste evenimente a contribuit la dezvoltarea dimensiunii aplicative și valorice a formării psihopedagogice, consolidând, totodată, spiritul civic și angajamentul social al cursanților DPPD.

Activitatea de cercetare în cadrul DPPD în anul 2024

Activitatea de cercetare desfășurată în cadrul DPPD constituie o componentă esențială a dezvoltării academice, contribuind semnificativ la avansarea cunoașterii în domeniul științelor educației, precum și la îmbunătățirea continuă a procesului de formare psihopedagogică. Cercetarea didactică, pedagogică și interdisciplinară susține calitatea actului educațional și relevanța profesională a conținuturilor oferite cursanților.

Sumarizarea activităților de cercetare desfășurate de cadrele didactice implicate în programele DPPD pe parcursul anului 2024 evidențiază o preocupare constantă pentru consolidarea dimensiunii științifice a formării psihopedagogice, prin abordarea unor tematici relevante pentru evoluțiile actuale din domeniul educației.

Direcțiile principale de interes s-au concentrat asupra unor aspecte precum:

- explorarea și actualizarea demersurilor didactice în concordanță cu tendințele contemporane ale educației;

- valorificarea potențialului tehnologic în procesele de predare, învățare și formare profesională;
- reflecția asupra incluziunii și echității educaționale, cu accent pe diversitatea contextelor de învățare;
- diseminarea rezultatelor cercetării prin participarea la evenimente științifice și publicarea în reviste de specialitate.

Aceste direcții de cercetare contribuie la îmbunătățirea continuă a practicilor formative și la întărirea conexiunii dintre teoria educațională și realitățile din sistemul de învățământ.

Studentii programelor de formare psihopedagogică

Studentii Programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică participă activ la activități didactice teoretice și practice, menite să dezvolte competențele necesare exercitării profesiei didactice în învățământul preuniversitar.

Aceștia parcurg module specifice de pedagogie, psihologie educațională, didactica specialității, metodică predării și management educațional, completate de stagii de practică pedagogică desfășurate în unități de învățământ partenere. Activitatea practică este coordonată atât de cadrele didactice universitare, cât și de mentorii de practică din sistemul preuniversitar, care oferă sprijin în procesul de formare aplicativă.

Pe parcursul programului, studenții sunt evaluați periodic prin forme diverse de evaluare – proiecte, portofolii, probe practice și examene teoretice – care urmăresc dezvoltarea competențelor pedagogice, didactice, relaționale și reflexive, în conformitate cu standardele de formare pentru cariera didactică stabilite de Ministerul Educației și ARACIS.

Prin aplicarea unor strategii eficiente de promovare, adaptarea permanentă a curriculumului și o abordare centrată pe student și pe calitatea procesului de formare, DPPD reușește să atragă și să mențină un număr constant și semnificativ de studenți în cadrul programelor sale de formare psihopedagogică.

În susținerea acestei afirmații, prezentăm mai jos date statistice relevante privind situația studenților înmatriculați în anul I, în urma sesiunilor de admitere desfășurate în perioada iulie–septembrie 2024:

Tabel 3. Situația studenților înmatriculați în anul I, Septembrie 2024

Programe de formare inițială	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivel 1 Licență	277
------------------------------	--	-----

	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivel 2 Master	113
Programe de formare continuă	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Postuniversitar Nivel I	185
	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Postuniversitar Nivel II	90

În anul universitar 2024–2025, programul de formare psihopedagogică, organizat de DPPD, cuprinde studenți înscriși la toate cele trei cicluri de studiu – anul I, anul II și anul III – aferente programelor de licență din cadrul universității. Repartizarea acestora se realizează în funcție de anul de studiu și programul de studii urmat, reflectând interesul constant pentru dobândirea certificării necesare exercitării profesiei didactice. Această structură permite o urmărire coerentă a parcursului de formare și adaptarea conținuturilor psihopedagogice la nivelul de pregătire al fiecărui an.

Tabel 4. Număr studenți înscriși la programele de licență din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad

Nr. crt	Programul de studii	Anul I de studii	Anul II de studii	Anul III de studii
1	Limba și Literatura Română- Limba și Literatura Engleză	23	26	23
2	Teologie Penticostală Didactică	30	27	27
3	Educație fizică și sport	52	40	27
4	Kinetoterapie și motricitate specială	14	8	12
5	Științe exacte (Matematică-Informatică)	23	10	10
	Informatică	8	5	10
6	Teologie Ortodoxă Pastorală	21	21	14
7	Psihologie	22	22	38
8	Design, Design Ambiental, Modă	9	15	3
9	Inginerie industrială	6	1	2
10	Inginerie alimentară	5	3	10
11	Științe Economice	17	6	25
12	Asistență socială și Admin. publică	25	20	26
13	Muzica+Interpretare muzicală	22	20	15
	TOTAL	277	224	242

În completarea programelor de formare inițială și continuă, DPPD organizează și cursuri postuniversitare de formare și dezvoltare profesională, orientate spre specializări complementare, cu relevanță strategică pentru domeniul educațional.

Programul postuniversitar de formare psihopedagogică, destinat certificării competențelor necesare exercitării profesiei didactice (Nivel I și Nivel II), constituie un pilon important al ofertei educaționale a DPPD. Acesta se adresează absolvenților de studii superioare care intenționează să pătrundă în sistemul de învățământ preuniversitar sau să își consolideze pregătirea profesională în domeniul educațional.

În anul universitar 2024–2025, programul a înregistrat un număr considerabil de cursanți, evidențiind interesul constant față de dezvoltarea competențelor psihopedagogice necesare unui parcurs profesional în domeniul educației.

Tabel 5. Număr studenți înscriși la Programul postuniversitar de formare psihopedagogică, destinat certificării competențelor necesare exercitării profesiei didactice (Nivel I și Nivel II)

Nr. crt.	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică	Semestrul I	Total
1	Nivel I postuniversitar	185	185
2	Nivel II postuniversitar	90	90

În ianuarie 2024, DPPD a finalizat înscrieri pentru următoarele programe, cursurile debutând odată cu constituirea grupelor:

- Psihopedagogie specială și educație integrată – program care a înregistrat un număr de 89 de înscriși, evidențiind interesul crescut pentru tematica educației incluzive și pentru adaptarea practicilor didactice la nevoile elevilor cu cerințe educaționale speciale.
- Management educațional – programul nu a fost demarat, întrucât nu a fost întrunit numărul minim de cursanți necesar pentru constituirea unei grupe.

DPPD desfășoară anual și activități de perfecționare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, prin organizarea etapelor specifice obținerii gradelor didactice II și I. Aceste grade reprezintă trepte esențiale în parcursul profesional al cadrelor didactice, reflectând atât acumularea de experiență, cât și dezvoltarea competențelor metodologice și științifice. În perioada analizată, un număr semnificativ de cadre didactice din învățământul preuniversitar s-au înscris în aceste programe

de perfecționare, confirmând interesul constant pentru consolidarea carierei didactice și pentru creșterea calității actului educațional.

Locurile disponibile în cadrul programelor derulate de DPPD, atât la nivelul formării inițiale, cât și al formării continue, sunt locuri cu taxă, conform reglementărilor instituționale în vigoare. Această structură reflectă caracterul suplimentar și specializat al acestor programe, care se adresează persoanelor interesate de dobândirea sau aprofundarea competențelor necesare pentru exercitarea profesiei didactice.

Formarea continuă a cadrelor didactice în cadrul DPPD se realizează, printre altele, prin organizarea etapelor specifice obținerii gradelor didactice II și I, în conformitate cu metodologia stabilită la nivel național. Aceste grade constituie repere importante în parcursul profesional al personalului didactic, contribuind la creșterea calității actului educațional și la consolidarea competențelor pedagogice.

Procesul de obținere a gradelor didactice presupune promovarea unui examen de admitere, urmat de elaborarea unei lucrări metodico-științifice, care trebuie validată prin susținerea publică în cadrul unității de învățământ în care cadrul didactic își desfășoară activitatea. Acest demers urmărește valorificarea experienței didactice și stimularea reflecției asupra practicii educaționale, în vederea inovării și eficientizării acesteia.

Situația numerică a candidaților înscriși la gradele didactice I și II în cadrul Centrului de Perfecționare al UAV, prin DPPD, în intervalul 2024–2025

În perioada 2024–2025, Centrul de Perfecționare al Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, prin intermediul DPPD, a derulat activități specifice procesului de obținere a gradelor didactice I și II, destinate cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.

Tabel 6. Situația candidaților înscriși la gradele didactice I și II în cadrul DPPD – Anul 2024

Nr.	Formare continuă prin grade didactice	Gradul didactic I Colocviu	Gradul didactic I Inspecție specială	Gradul didactic II (sesiunea august 2024)
1	2024	173	124	187

Numărul candidaților înscriși reflectă interesul susținut al personalului didactic pentru dezvoltarea profesională continuă și pentru parcurgerea etapelor de perfecționare reglementate, în vederea consolidării competențelor pedagogice și didactice.

Concluzii și recomandări:

Serviciile de secretariat ale DPPD s-au evidențiat în mod constant în evaluările studenților, obținând scoruri ridicate care le plasează în zona superioară a gradului de satisfacție. Aceste rezultate reflectă profesionalismul, promptitudinea și disponibilitatea personalului în gestionarea solicitărilor administrative și în furnizarea informațiilor necesare cursanților, contribuind astfel la un parcurs educațional coerent și eficient. Comunicarea clară, atitudinea deschisă și respectarea termenelor au fost frecvent menționate în aprecierile celor înscriși în programele DPPD.

În ceea ce privește activitatea cadrelor didactice implicate în formarea psihopedagogică, studenții au remarcat în mod pozitiv competența profesională, claritatea expunerii și disponibilitatea pentru dialog și îndrumare. Conținuturile predate sunt percepute ca fiind relevante și bine adaptate nevoilor actuale ale sistemului educațional, iar interacțiunea didactică este, în general, apreciată ca fiind una constructivă și motivantă. Totuși, în unele cazuri, studenții au exprimat așteptări privind o mai mare diversificare a metodelor de predare și integrarea mai activă a componentelor aplicative și digitale în procesul de formare.

Pe de altă parte, evaluările cursanților semnalează nevoia de diversificare și modernizare a serviciilor de informare și documentare oferite de biblioteca UAV. Este indicată necesitatea actualizării resurselor bibliografice din domeniile educației, psihologiei și didacticii, precum și extinderea accesului la baze de date științifice online, care să sprijine în mod real studiul individual și elaborarea lucrărilor de cercetare sau a celor metodico-științifice.

În ceea ce privește condițiile pentru studiul individual, cum ar fi spațiile de lectură, accesul la resurse educaționale și disponibilitatea consultanței academice, feedbackul sugerează că există un potențial clar de îmbunătățire. Cursanții subliniază importanța unui mediu stimulativ pentru învățare, care să răspundă standardelor moderne de studiu și reflecție pedagogică.

Prin urmare, se recomandă menținerea standardelor actuale în zonele apreciate pozitiv, dar și implementarea unor măsuri de optimizare în ceea ce privește infrastructura de studiu și resursele educaționale, precum și susținerea continuă a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin formări axate pe inovație didactică, digitalizare și bune practici educaționale.

Rezultate pozitive ale activității derulate în cadrul D.P.P.D. în anul 2024

Activitatea desfășurată în cadrul DPPD în anul 2024 s-a remarcat printr-un grad ridicat de eficiență și coerență organizațională.

Unul dintre factorii cheie care au susținut această eficiență a fost respectarea și actualizarea periodică a documentelor de referință, precum Regulamentul de organizare și funcționare al DPPD care asigură cadrul normativ și strategic necesar desfășurării activităților în condiții de transparență, responsabilitate și profesionalism.

La nivelul conducerii DPPD, s-a consolidat o colaborare funcțională și eficientă între coordonatorii de programe, cadrele didactice titulare și asociate, precum și personalul administrativ, în special serviciul de secretariat. Această colaborare a permis identificarea timpurie a dificultăților întâmpinate în procesul de formare și administrare și a facilitat implementarea de soluții rapide și eficiente, în concordanță cu atribuțiile și competențele fiecărei structuri implicate.

De asemenea, activitatea DPPD s-a desfășurat sub semnul centrării pe cursant, un principiu reflectat în mod constant în monitorizarea și evaluarea calității procesului de predare-învățare, în realizarea de materiale suport relevante, actualizate și aliniate la cerințele curriculare naționale, precum și în preocuparea conducerii pentru adaptarea conținuturilor și strategiilor didactice la nevoile reale ale cursanților. În acest context, implicarea activă a cadrelor didactice în procesul formativ și deschiderea față de feedbackul studenților au contribuit semnificativ la creșterea calității actului educațional.

Relația dintre cadrele didactice, personalul administrativ și conducerea DPPD s-a bazat pe comunicare deschisă, colaborare constantă și încredere reciprocă, condiții esențiale pentru buna desfășurare a activităților educaționale și de management academic. Acest climat organizațional favorabil a fost un catalizator al eficienței generale și al implicării active a tuturor actorilor educaționali în activitățile DPPD.

În anul 2024, DPPD a realizat revizuii curriculare importante și a adus îmbunătățiri semnificative în organizarea și desfășurarea practicii pedagogice, un element esențial în formarea profesională a viitorilor profesori. Aceste demersuri s-au realizat inclusiv prin consultări regulate cu reprezentanți ai învățământului preuniversitar și angajatori relevanți, pentru a asigura o mai bună corelare între competențele dezvoltate în cadrul programelor DPPD și cerințele actuale ale pieței muncii din domeniul educațional.

Totodată, s-au intensificat acțiunile de promovare a programelor de formare psihopedagogică, atât în mediul academic, cât și în cel preuniversitar, contribuind la creșterea vizibilității DPPD și atragerea unui număr mai mare de cursanți interesați de certificarea pentru cariera didactică.

Un alt aspect definitoriu al eficienței activităților DPPD a fost integrarea platformei informatice S.U.M.S. în procesele administrative și educaționale. Aceasta a facilitat gestionarea coerentă a datelor studenților, programarea activităților și monitorizarea parcursului academic, contribuind semnificativ la profesionalizarea actului de management educațional și la fluidizarea comunicării instituționale.

Puncte slabe ale activității derulate în cadrul DPPD în anul 2024

În ciuda progreselor semnificative înregistrate în activitatea desfășurată de DPPD, anul 2024 a evidențiat și o serie de aspecte care necesită îmbunătățiri în vederea optimizării continue a proceselor educaționale și administrative.

- S-a constatat o participare scăzută a cadrelor didactice și a studenților la mobilitățile internaționale și la conferințele academice de profil, aspect care limitează expunerea la bune practici internaționale și schimbul de experiență cu parteneri din spațiul european și nu numai. Stimularea participării în astfel de inițiative reprezintă o oportunitate importantă pentru dezvoltarea profesională și creșterea prestigiului instituțional.
- De asemenea, nu toate cadrele didactice implicate în activitățile DPPD au respectat termenele stabilite pentru îndeplinirea sarcinilor de serviciu, în special în ceea ce privește transmiterea la timp a documentelor administrative și educaționale. Această situație a generat întârzieri în derularea unor activități și a îngreunat, punctual, fluxurile interne de lucru.
- La nivel general, se remarcă necesitatea creșterii implicării active a cadrelor didactice în dezvoltarea curriculară, cercetare aplicată în domeniul formării psihopedagogice, precum și în inițierea de proiecte educaționale sau parteneriate interinstituționale. Aceste direcții de acțiune sunt esențiale pentru modernizarea continuă a programelor oferite de DPPD și pentru racordarea la tendințele actuale în domeniul științelor educației.
- Totodată, se impune o consolidare a activităților de consiliere și sprijin academic pentru cursanți, în special în perioadele critice ale parcursului de formare (ex. debutul anului universitar, etapele de practică pedagogică, pregătirea pentru examenele de certificare), în vederea unei mai bune adaptări la cerințele programului.

Constatări și perspective privind activitatea DPPD

Analiza critică a activităților desfășurate în cadrul DPPD în anul 2024 a condus la conturarea unor direcții strategice menite să sprijine creșterea calității academice și eficientizarea procesului de formare psihopedagogică. Pe baza rezultatelor obținute și a feedbackului oferit de cadrele didactice și cursanți, se propun următoarele linii de acțiune:

- Diversificarea oportunităților de învățare, prin extinderea utilizării platformelor de tip e-learning, integrarea resurselor educaționale digitale și valorificarea strategiilor de predare bazate pe instrumente multimedia interactive, adaptate specificului formării pedagogice.
- Stimularea implicării cadrelor didactice în elaborarea și implementarea de proiecte de cercetare aplicată și proiecte educaționale, în special în domeniile psihopedagogiei, formării inițiale și continue, educației incluzive și inovației didactice.
- Consolidarea unui climat educațional centrat pe cursant, prin adaptarea procesului instructiv-formativ la nevoile și ritmurile de învățare ale participanților, dar și prin diversificarea ofertei educaționale adresate celor interesați de cariera didactică, în concordanță cu cerințele pieței muncii și ale sistemului educațional actual. Promovarea formării continue a cadrelor didactice din DPPD, în vederea dezvoltării competențelor pedagogice, digitale și de cercetare, necesare pentru a răspunde provocărilor emergente din mediul academic și din practica educațională.

Aceste direcții de acțiune au ca scop consolidarea poziției DPPD ca furnizor de formare didactică de calitate, capabil să răspundă dinamicii schimbărilor din educație și să susțină dezvoltarea profesională a viitorilor și actualilor actori ai sistemului educațional.

Întocmit,
Director DPPD
Conf.univ.dr. Editha-Margareta COȘARBĂ