

CORELAREA DINTRE REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII ȘI COMPETENȚELE AFERENTE DISCIPLINELOR

ANEXĂ LA PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN ANUL UNIVERSITAR 2025-2026, ÎNCEPÂND CU ANUL I

PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL II

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
1.	CE2. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare, utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice psihopedagogiei speciale.			
	Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic. b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. d) Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice.	Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care	Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/a cțiunilor educaționale. b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților Doctrine pedagogice contemporane

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
		copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.		
2.	CE5. Concepe și implementează activități de învățare C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate.			
a)	Absolventul: a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane. c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor	Absolventul: a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev/tânăr. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. f) Utilizează strategii didactice (predare,	Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticii aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri) b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.	Psihopedagogia adolescenților, tinerii or și adulților Psihopedagogia copiilor cu CES Didactica specializării

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	didactice și al tehnologiilor digitale. e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.	învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil/elev/tânăr. g)Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.		
3.	CE3. Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri. RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.			
	Absolventul: a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/elevilor/tinerilor. b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor școlare. d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării	Absolventul: a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului Științele educației. b)Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/elevilor/tinerilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c)Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor/tinerilor.	Absolventul: a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.	Metodologia cercetării educaționale Practică pedagogică Comunicare educațională

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	psihopedagogice a elevilor, cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.	d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare- evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative. e)Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.		
4.	CE4. Monitorizează comportamentul elevilor și studenților C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei. RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.			
	Absolventul: a)Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în situații educaționale specifice. b)Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. c)Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. d)Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale,	Absolventul: a)Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. b)Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. c)Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale .	Absolventul: a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului. b)Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupe/clasei și al instituției. c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în	Managementul organizației școlare Proiectarea și managementul programelor educaționale Politici educaționale și sociale Psihopedagogia copiilor cu CES

DPPD

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat. e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.	organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.	Didactica specializării Practică pedagogică
5.	CE12. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (copii/elevi//tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/ elevilor/tinerilor/ familiilor/altor categorii de persoane și grupuri educaționale.			
	Absolventul: a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de	Absolventul: a) Identifică stările/problemele/ dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de	Absolventul: a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici	Managementul organizației școlare

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață copiii/elevii.	dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială. c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului, în funcție de particularitățile sale. f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/elevilor/tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.	educaționale stimulative și nediscriminatorii. b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copiilor/elevilor. f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților Psihopedagogia copiilor cu CES Consiliere și orientare Educație integrată Educație interculturală

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	g) Identifică situațiile de risc în care se află elevii vulnerabili și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.	g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev, în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infraționalitatea, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/tinerilor și starea lor de bine.	g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.	
6.	CE6. Planifică cercetări educaționale CE7. Aplică metode de cercetare cantitativă și calitativă în educație CE8. Interpretează date și formulează concluzii relevante în educație CE9. Dă dovadă de auto-reflecție CE13. Dă dovadă de gândire critică CE14. Stimulează interesul pentru învățare continuă și cercetare C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.			

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru.			
	Absolventul: a)Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	Absolventul: a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale. b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. c)Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul stiințelor educației- dezvoltări recente, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d)Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.	Absolventul: a)Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă în domeniul științelor educației. b)Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. c)Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.	Metodologia cercetării educaționale Managementul organizației școlare Proiectare și managementul programelor educaționale Practică pedagogică Didactica specializării Sociologia educației

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
		f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici în domeniul științelor educației.		
7.	CE10. Demonstrează angajament și responsabilitate profesională CET1. Dă dovadă de inițiativă CET2. Oferă consiliere altora CET4. Își asumă responsabilitatea CET6. Se adaptează la schimbare CET7. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației. RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației			
	Absolventul: a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	Absolventul: a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice, în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și	Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în comunitatea educațională. b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și	Politici educaționale și sociale Managementul organizației școlare Consiliere și orientare

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
		derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.	promovează imaginea acesteia în comunitate. d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.	Psihopedagogia copiilor cu CES Educație integrată Sociologia educației Comunicare educațională Practică pedagogică
8.	CE11. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației CET3. Acceptă critici și orientări CET9. Arată empatie CET10. Lucrează în echipe.			
	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.			
	Absolventul: a) Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.	Absolventul: a) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea,	Absolventul: a) Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea	Managementul organizației școlare

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
		desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.	cu copiii/elevii și cu ceilalți parteneri educaționali.	Proiectarea și managementul programelor educaționale Educație interculturală Educație integrată Comunicare educațională
9.	CET5. Dă dovadă de auto-reflecție CET8. Gândește critic CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul științelor educației. RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională în domeniul științelor educației.			
	Absolventul: a) Definește profilul digital al elevilor/tinerilor și adaptează	Absolventul: a)Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de	Absolventul: a)Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive privind educarea elevilor/tinerilor, spirit critic față de	Managementul organizației școlare

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	conținuturile curriculare la acest specific. b)Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. c)Describe specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.	dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. b)Analizează profilul digital al elevilor/tinerilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. d)Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor/tinerilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. e)Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.	profesia didactică și propria formare continuă. b)Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale. c)Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor/tinerilor, în scopul eficientizării învățării. d)Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.	Didactica specializării Practică pedagogică

Director DPPD,

Conf.univ.dr. Editha-Margareta COȘARBĂ