

UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Domeniul: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică –
Nivel I, Nivel II

RAPORT

al

RESPONSABILULUI PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
2025

1. MISIUNE, OBIECTIVE, INTEGRITATE ACADEMICĂ

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) din cadrul Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad este o structură universitară autonomă, subordonată Senatului universitar, abilitată să asigure formarea inițială, psihopedagogică și didactică, teoretică și practică, a studenților și a absolvenților de învățământ universitar în vederea dobândirii competențelor și atestării oficiale pentru cariera didactică.

Misiunea de bază a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic este profesionalizarea în cariera didactică, formarea inițială, formarea continuă și perfecționarea personalului didactic din învățământul ante preșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal și postliceal, la un nivel comparabil cu standardele operaționale din Uniunea Europeană. Misiunea și obiectivele DPPD se încadrează în cerințele impuse în Planul Strategic și în Planul Operațional al DPPD.

Misiunea programului de formare psihopedagogică constă în dezvoltarea competențelor profesionale inițiale ale viitorilor cadre didactice, prin formarea unor specialiști capabili să proiecteze, să implementeze și să evalueze demersuri educaționale de calitate, adaptate diversității școlare și cerințelor sistemului educațional contemporan, în vederea certificării competențelor pentru exercitarea profesiei didactice.

Activitățile desfășurate în cadrul DPPD se bazează pe cadrul normativ în vigoare, incluzând Legea nr. 199/2023 privind învățământul superior, Ghidul ARACIS de evaluare a calității programelor de studii universitare (Partea a IV-a privind evaluarea externă a DPPD), Ordinul nr. 4139/2022 privind Metodologia-cadru de organizare a programului de formare psihopedagogică, precum și Carta Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad.

Departamentul oferă două niveluri de certificare pentru profesia didactică:

Domeniul de studii	Programul de studii	Nivel de certificare
Științe ale Educației	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică	Nivel I – Inițial (3 ani)
Științe ale Educației	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică	Nivel II – Aprofundare (2 ani)
Științe ale Educației	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică	Nivel I – Inițial (1 ani) Postuniversitar
Științe ale Educației	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică	Nivel II – Aprofundare (1 an) Postuniversitar

2. SISTEMUL DE CONDUCERE

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic din cadrul Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad are în componență un număr de 3 cadre didactice titulare: 1 profesor universitar, 1 conferențiar universitar și 1 lector universitar. Conducerea operativă este asigurată de directorul DPPD, conf.univ.dr. Editha-Margareta Coșarbă.

Consiliul Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic este format din cadre didactice titulare ale departamentului și din reprezentanți ai studenților, aleși în mod democratic, respectând regulamentele de alegeri, Carta UAV și legislația în vigoare.

Nr.	Numele și prenumele	Funcția didactică	Calitate
1	Coșarbă Editha-Margareta	Conf. univ. dr.	Director DPPD
2	Toderici Ovidiu-Florin	Prof. univ. dr.	Cadru didactic
3	Opriș Alexandra	Lect. univ. dr.	Responsabil CEAC
4	Rogojină Oana Mihaela	—	Student
5	Moșteanu Cristina Florina	—	Student

3. STRUCTURA SISTEMULUI DE ASIGURARE A CALITĂȚII

Sistemul de asigurare și management al calității în cadrul DPPD este integrat în sistemul instituțional al Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, coordonat de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivel de universitate (CEAC-U), la care se adaugă comisii de evaluare și asigurare a calității la nivelul structurilor universitare, inclusiv DPPD.

Responsabilitatea pentru asigurarea calității la nivelul programelor de formare psihopedagogică revine responsabilului CEAC al DPPD, lect.univ.dr. Alexandra Opreș, care colaborează strâns cu directorul departamentului și cu celelalte structuri de management ale universității. Activitatea educațională este auditată intern periodic, iar rapoartele de audit sunt prezentate conducerii departamentului și sunt incluse în rapoartele anuale de calitate.

Structurile pentru Asigurarea Calității promovează în cadrul DPPD o cultură a calității prin luarea în considerare a valorilor, normelor și activităților practicate pentru evaluarea și monitorizarea calității activităților didactice.

4. EVALUAREA PERIODICĂ A CALITĂȚII CORPULUI PROFESORAL

Regulamentul privind evaluarea periodică a cadrelor didactice în Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad a fost elaborat în baza Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității educației și a Metodologiei de evaluare externă a ARACIS aprobată prin Hotărârea 1418 din 11.10.2006.

Evaluarea cadrelor didactice a inclus:

- Autoevaluarea
- Evaluarea de către studenți
- Evaluarea colegială
- Evaluarea de către directorul de departament

Procesul de evaluare a cadrelor didactice s-a desfășurat conform următorului calendar:

Perioada	Activitatea	Observații
07.06–19.06.2025 07.01–19.01.2026	Evaluarea cadrelor didactice de către studenți	Sesiunea I Sesiunea II
15.12.2025–31.01.2026	Autoevaluarea cadrelor didactice	Grilă autoevaluare
07.01–31.01.2026	Evaluarea colegială	Grilă Evaluare colegială
05.02–10.02.2026	Evaluarea de către directorul de departament	Grilă evaluare director

Prezentul raport pentru anul 2025 cuprinde:

- A. Autoevaluarea cadrelor didactice din DPPD
- B. Evaluarea cadrelor didactice din DPPD de către directorul de departament
- C. Evaluarea cadrelor didactice din DPPD de către studenți
- D. Evaluarea cadrelor didactice din DPPD de către colegi

A. AUTOEVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DIN DPPD

B.

Autoevaluarea cadrelor didactice din Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic s-a realizat în perioada 15.12.2025 – 31.01.2026, acoperând activitatea desfășurată în perioada 01.01.2025 – 31.12.2025. Fiecare cadru didactic titular a completat documentul „FIȘA DE AUTOEVALUARE A ACTIVITĂȚII ȘTIINȚIFICE ȘI DIDACTICE” disponibil pe platforma de management universitar SUMS. Verificarea și validarea fișelor de autoevaluare s-a desfășurat de către directorul de departament în perioada 01–05.02.2026. Au fost verificate un număr de 3 fișe de autoevaluare ale cadrelor didactice titulare din DPPD, astfel:

- Profesori universitari: 1 titular
- Conferențieri universitari: 1 titular
- Lectori universitari: 1 titular

Rezultatele punctajelor totale AI+AII+AIII realizabile ale cadrelor DPPD, aprobate de către directorul de departament, se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr titulari	Punctaj minim	Punctaj maxim	Total
Profesori universitari	1	438,59	438,59	438,59
Conferențieri universitari	1	438,30	438,30	438,30
Lectori universitari	1	87,00	87,00	87,00

Se observă că punctajele înregistrate de profesorul universitar și conferențiarul universitar sunt comparabile și reflectă o activitate didactică și științifică deosebit de prolifică, cu implicare susținută în cercetare, publicații în reviste de specialitate cu vizibilitate națională și internațională, participare la conferințe și proiecte educaționale. Lectorul universitar înregistrează un punctaj mai redus, explicabil prin vechimea mai mică în funcție și prin specificul activităților didactice preponderent orientate spre seminar și practică pedagogică.

Criteriul A I

Situația cadrelor DPPD care s-au autoevaluat la criteriul AI – activitatea didactică (predarea disciplinelor, activitățile de pregătire a studenților, participarea în comisii de licență, disertație) – se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr titulari	Punctaj A 1	Detalii principale
--------------------------	----------------	-------------	--------------------

Cadre didactice evaluate	Număr titulari	Punctaj A 1	Detalii principale
Profesori universitari	1	66,00	Curs 30p, Seminar 3p, Președ. comisii 16p, Membru comisii 17p
Conferențieri universitari	1	61,50	Curs 25p, Seminar 15p, Coord. lucrări 18,50p, Membru comisii 3p
Lectori universitari	1	40,00	Activitate preponderentă de seminar/practică pedagogică

Rezultatele obținute la criteriul AI reflectă o activitate didactică solidă din partea tuturor cadrelor departamentului. Profesorul și conferențiarul universitar înregistrează punctaje echilibrate și ridicate, susținute de experiența didactică îndelungată, implicarea în comisii de examinare și calitatea materialelor de predare elaborate. Lectorul universitar obține un punctaj în concordanță cu norma didactică specifică funcției, orientată cu precădere spre activitățile de seminar și practică pedagogică.

Criteriul A II

Analiza sintetică a datelor privind criteriul AII – activitatea de cercetare științifică – indică punctaje foarte bune înregistrate de profesorul și conferențiarul universitar, reflectând o implicare activă în elaborarea și publicarea de lucrări științifice, participarea la conferințe naționale și internaționale, coordonarea de proiecte de cercetare în domeniul științelor educației.

Cadre didactice evaluate	Număr titulari	Punctaj A2	Punctaj maxim
Profesori universitari	1	265,59	248,00
Conferențieri universitari	1	312,80	250,00
Lectori universitari	1	32,00	32,00

Conferențiarul universitar obține cel mai ridicat punctaj la criteriul AII (312,80 puncte), datorită în special participării la granturi internaționale (190 puncte), a publicațiilor în reviste BDI (60 puncte) și a activității editoriale. Profesorul universitar înregistrează 265,59 puncte, cu o orientare marcantă spre coordonarea și participarea la granturi naționale de cercetare (230 puncte cumulate), completată de publicații în reviste ISI. Lectorul universitar prezintă un punctaj de 32 puncte la acest criteriu, ceea ce reflectă o activitate de cercetare în fază incipientă, specifică primilor ani de carieră universitară.

Criteriul A III

Analiza datelor privind criteriul AIII – activitatea extra-didactică în folosul învățământului (participare în comisii la nivelul universității, funcții îndeplinite, activități de formare continuă etc.) – indică o implicare susținută a tuturor cadrelor DPPD în viața academică și instituțională a universității.

Cadre didactice evaluate	Număr titulari	Punctaj minim	Punctaj maxim
Profesori universitari	1	107,00	60,59
Conferențieri universitari	1	64,00	60,00
Lectori universitari	1	17,00	17,00

Profesorul universitar obține cel mai ridicat punctaj la criteriul AIII (107 puncte), justificat de exercitarea funcției de decan/prorector (80 puncte) și participarea activă în comisiile Senatului universitar și CEAC-U (24 puncte). Conferențiarul universitar înregistrează 64 puncte, determinate în principal de funcția de director al DPPD (60 puncte) și responsabilitățile aferente calității la nivel departamental (4 puncte). Lectorul universitar, în calitate de responsabil CEAC DPPD, obține 17 puncte, corespunzător sarcinilor de coordonare a evaluării la nivelul departamentului.

Concluzii și recomandări:

Analiza datelor autoevaluării indică o apreciere foarte bună a activității tuturor cadrelor DPPD. Punctajele realizabile ale profesorului (438,59) și ale conferențiarului (438,30) sunt comparabile, ceea ce atestă un nivel de excelență profesională ridicat. Profesorul excelează în activitățile didactice și administrative, iar conferențiarul în cercetarea științifică aplicată și participarea la granturi internaționale. Se recomandă stimularea activității de cercetare a lectorului universitar, în special prin depunerea de proiecte naționale de cercetare și publicarea în reviste indexate.

B. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE DIRECTORUL DE DEPARTAMENT

Evaluarea cadrelor didactice de către directorul de departament a avut loc în perioada 05.02–10.02.2026. Au fost evaluate un număr de 3 fișe de evaluare ale cadrelor didactice titulare din DPPD: 1 profesor universitar, 1 conferențiar universitar și 1 lector universitar.

Pentru evaluarea activității cadrelor didactice de către directorul de departament s-a folosit chestionarul de evaluare de pe platforma core.uav.ro. Situația evaluării de către directorul de departament se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr titulari	Nr. asociați	Punctaj minim	Punctaj maxim
Profesori universitari	1	—	20	20

Cadre didactice evaluate	Număr titulari	Nr. asociați	Punctaj minim	Punctaj maxim
Conferențieri universitari	1	—	20	20
Lectori universitari	1	—	19,80	20

Se constată o apreciere foarte bună a activității cadrelor didactice de către directorul de departament. Profesorul universitar și conferențiarul universitar au obținut punctajul maxim de 20 de puncte la toți indicatorii evaluați. Lectorul universitar a înregistrat un punctaj ușor sub maxim (19,80), diferența datorându-se participării mai reduse la unele activități extra-didactice.

Concluzii și recomandări:

Se recomandă în continuare implicarea tuturor cadrelor în activitățile organizate și realizate la nivelul departamentului și al universității. Colectivul DPPD dă dovadă de promptitudine în realizarea sarcinilor primite.

C. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI

Evaluarea cadrelor didactice de către studenții DPPD s-a desfășurat în două sesiuni distincte: sesiunea I, aferentă semestrului I al anului universitar 2025-2026, în intervalul 07.01–19.01.2026, și sesiunea II, aferentă semestrului II al anului universitar 2024-2025, în intervalul 07.06–19.06.2025.

Evaluarea de către studenți a fost coordonată de responsabilul CEAC al DPPD, lect.univ.dr. Alexandra Opriș, cu implicarea cadrelor didactice îndrumătoare de an. Evaluarea s-a desfășurat în condiții de anonim, completarea chestionarelor realizându-se individual, cu răspuns obligatoriu la toate întrebările formularului, pe platforma core.uav.ro.

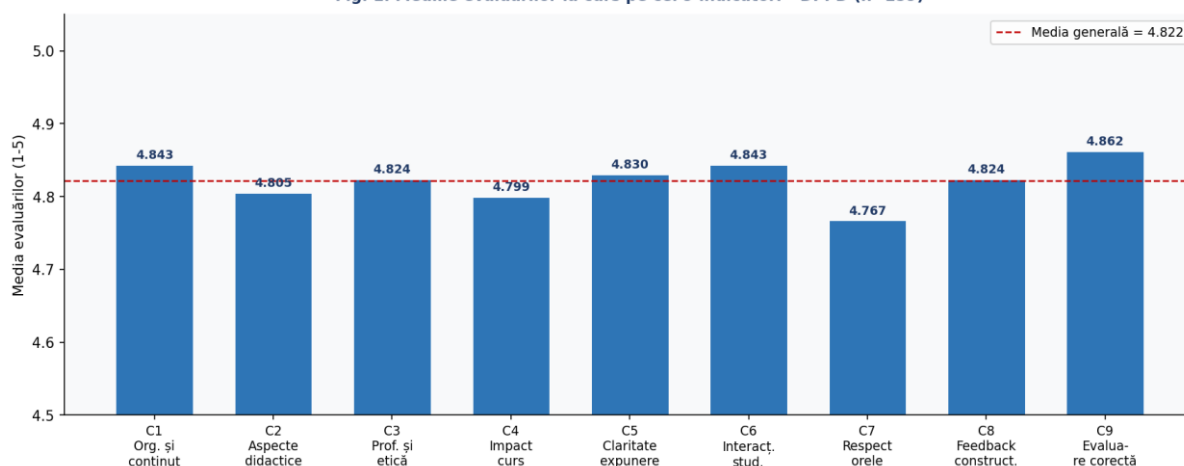
Au fost colectate și prelucrate un număr de 159 răspunsuri la chestionarul de evaluare a activității de curs și 228 răspunsuri la chestionarul de evaluare a activității de seminar/practică pedagogică, totalizând 387 răspunsuri valide din partea studenților DPPD.

Chestionarul de evaluare a cursului cuprinde 9 indicatori vizând: C1 – organizarea și conținutul cursului; C2 – aspecte didactice ale cadrului universitar; C3 – profesionalismul și etica cadrului didactic; C4 – impactul cursului asupra pregătirii studenților; C5 – claritatea expunerii; C6 – interacțiunea cu studenții; C7 – respectarea programului orelor; C8 – feedback constructiv; C9 – corectitudinea evaluării. Chestionarul de seminar cuprinde 5 indicatori: S1 – structurarea activității; S2 – prezentare și claritate; S3 – interacțiunea cu studenții; S4 – stimularea gândirii critice; S5 – feedback pedagogic.

Scala de evaluare utilizată este de la 1 la 5, unde 1 înseamnă „în foarte mică măsură” și 5 înseamnă „în foarte mare măsură”. Rezultatele centralizate sunt prezentate în tabelul și figurile de mai jos:

Tip activitate	Nr. răspunsuri	Media minimă	Media maximă	Media generală	Scala
Curs (9 indicatori)	159	4,767	4,862	4,822	1–5
Seminar / Practică pedagogică (5 indicatori)	228	4,759	4,807	4,792	1–5

Fig. 1. Mediile evaluărilor la curs pe cei 9 indicatori - DPPD (n=159)



Analiza comparativă a celor 9 indicatori de evaluare a activității de curs relevă un profil didactic omogen și de înaltă calitate al cadrelor DPPD, toate mediile situându-se în intervalul 4,767 – 4,862, cu o medie generală de 4,822 pe scala de la 1 la 5.

Cel mai apreciat indicator este C9 – Evaluare corectă ($m=4,862$), care depășește media generală și reflectă percepția studenților că examinarea și notarea sunt corecte, transparente și echitabile. Acesta este un indicator deosebit de relevant pentru un departament care formează viitorii profesori, corectitudinea evaluării reprezentând totodată un model profesional transmis studenților.

Urmează cu aceleași valori C1 – Organizarea și conținutul cursului și C6 – Interacțiunea cu studenții ($m=4,843$ fiecare), situate ușor deasupra mediei generale. Rezultatele atestă că studenții percep cursurile ca bine structurate, cu conținuturi relevante și că relația cadru didactic–student este caldă, deschisă și stimulativă.

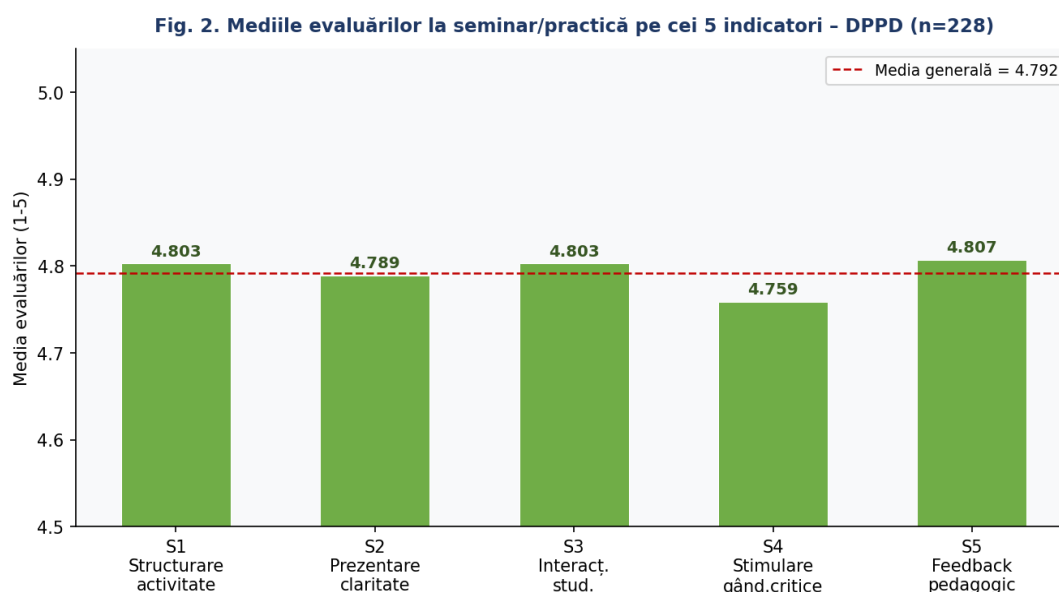
C5 – Claritatea expunerii ($m=4,830$) și C3 – Profesionalism și etică / C8 – Feedback constructiv ($m=4,824$ fiecare) se situează de asemenea deasupra mediei, confirmând competența pedagogică ridicată a cadrelor DPPD și calitatea comunicării didactice.

C2 – Aspecte didactice ($m=4,805$) și C4 – Impactul cursului ($m=4,799$) se situează ușor sub media generală, dar rămân în zona de excelență a scalei. Valoarea C4 sugerează că studenții

percep o ușoară marjă de creștere în privința legăturii dintre conținuturile teoretice și aplicabilitatea lor practică imediată în cariera didactică.

Indicatorul cu cea mai mică medie este C7 – Respectarea programului orelor ($m=4,767$), singurul care se situează sub media generală. Această valoare, deși ridicată în termeni absoluți, poate reflecta o anumită flexibilitate în gestionarea timpului de curs, explicabilă prin natura interactivă a predării în programele de formare psihopedagogică, unde dialogul și dezbaterile depășesc uneori cadrul temporal alocat. Se recomandă totuși o atenție sporită la respectarea strictă a programului orar.

În ansamblu, dispersia extrem de redusă a valorilor (interval de doar 0,095 puncte între cel mai mic și cel mai mare scor) atestă o consistență remarcabilă a calității activității didactice la nivelul DPPD, fără puncte slabe semnificative. Toate mediile depășesc pragul de 4,75, ceea ce plasează DPPD în categoria structurilor cu performanță didactică excepțională conform grilelor de interpretare utilizate la nivelul UAV.



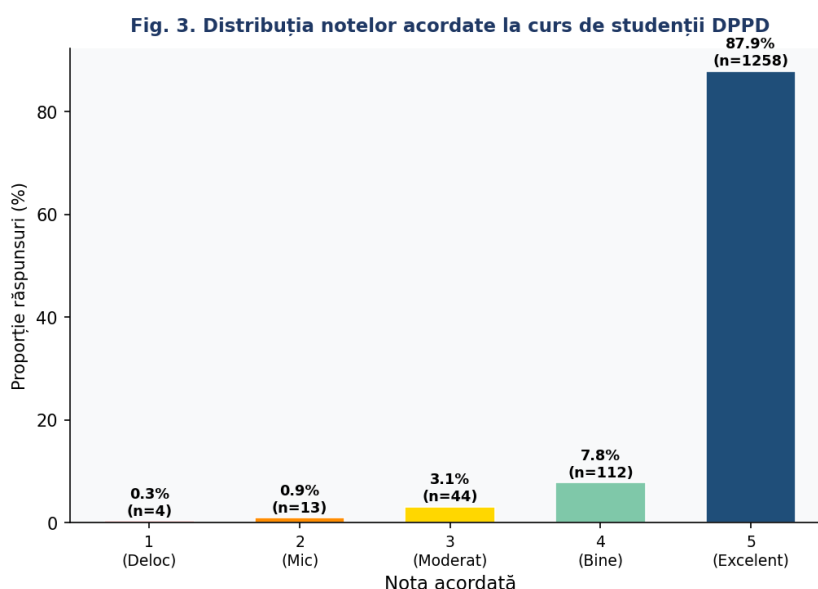
Evaluarea activității de seminar și practică pedagogică, la care au participat 228 de studenți, relevă medii ridicate în intervalul 4,759–4,807, cu o medie generală de 4,792.

Indicatorul cel mai apreciat este S5 – Feedback pedagogic ($m=4,807$), care depășește media generală și arată că studenții percep că primesc răspunsuri clare, motivante și constructive la lucrările și răspunsurile lor. Urmează, la egalitate, S1 – Structurarea activității și S3 – Interacțiunea cu studenții ($m=4,803$ fiecare), reflectând o organizare eficientă a seminarelor și o comunicare bidirecțională autentică.

S2 – Prezentare și claritate ($m=4,789$) se situează ușor sub media generală, însă în zona de excelență. Cel mai mic scor revine S4 – Stimularea gândirii critice ($m=4,759$), indicator care surprinde

capacitatea cadrelor de a solicita studenții să analizeze, să compare și să întrebe. Deși valoarea rămâne excepțional de ridicată în termeni absoluți, există potențial de dezvoltare prin utilizarea mai frecventă a metodelor activ-participative (studii de caz, dezbateri structurate, joc de rol pedagogic).

Distribuția echilibrată a valorilor pe cei 5 indicatori (interval de 0,048 puncte) confirmă o calitate uniformă a activităților de seminar și practică pedagogică din DPPD.



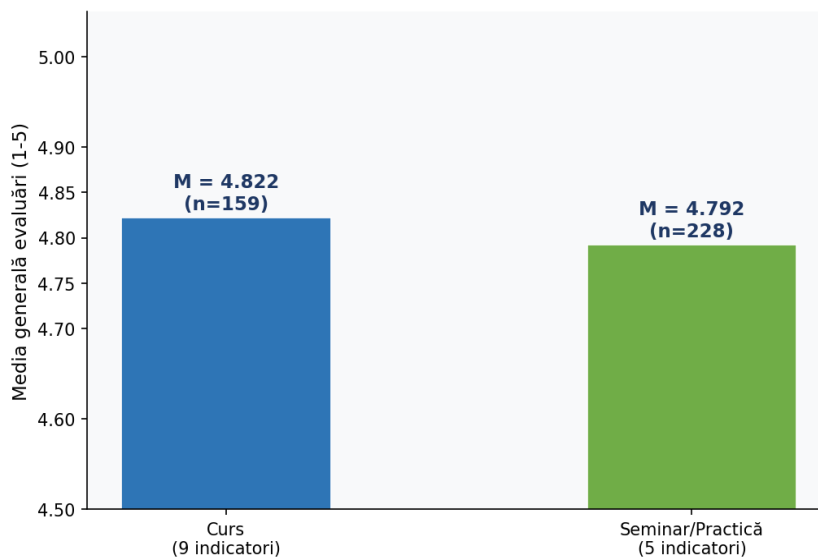
Distribuția frecvențelor scorurilor individuale acordate la activitățile de curs oferă o imagine completă a nivelului de satisfacție a studenților DPPD.

Cea mai importantă constatare este proporția covârșitoare a notelor maxime: 87,9% din totalul răspunsurilor au acordat nota 5 (n=1258), ceea ce indică un nivel de excelență didactică excepțional. Nota 4 apare în 7,8% din cazuri (n=112), ceea ce înseamnă că 96% din toți studenții evaluați au apreciat activitatea cadrelor cu cel puțin 4 din 5 puncte.

Notele de 3, 2 și 1 însumează doar 4,3% din răspunsuri (n=61 din 1431 total), ceea ce arată că insatisfacția este marginală și nu sistematică. Nota 3 apare în 3,1% din cazuri (n=44), iar notele 1 și 2 sunt extrem de rare (0,3% și respectiv 0,9%), probabil reprezentative pentru cazuri izolate de percepții individuale atipice sau pentru discipline/serii unde dinamica grupului a influențat punctual răspunsurile.

Configurația distribuției – cu o concentrare masivă la nivelul superior al scalei și coadă stângă extrem de redusă – este caracteristică programelor de formare cu un colectiv didactic stabil, motivat și bine adaptat așteptărilor studenților. Această distribuție plasează DPPD în categoria structurilor cu performanță didactică excepțională.

Fig. 4. Comparativ medii evaluare Curs vs. Seminar/Practică - DPPD



Analiza comparativă a mediilor generale obținute la evaluarea activității de curs ($M=4,822$, $n=159$) și la cea de seminar/practică pedagogică ($M=4,792$, $n=228$) relevă un nivel ridicat și echilibrat de calitate didactică în ambele tipuri de activități.

Diferența dintre cele două medii este de doar 0,030 puncte, nesemnificativă statistic, ceea ce indică o consistență remarcabilă a calității predării indiferent de formatul didactic. Faptul că activitatea de curs obține o medie ușor mai ridicată este explicabil prin experiența didactică consolidată a cadrelor titulare la discipline teoretice fundamentale (Psihologia educației, Pedagogie I și II), a căror structură este bine sedimentată.

Seminarele și practica pedagogică obțin o medie de 4,792 cu un număr mai mare de răspunsuri ($n=228$), ceea ce confirmă că studenții sunt la fel de mulțumiți de activitățile aplicative, care sunt mai eterogene ca structură (practică de specialitate, seminar de didactică, practică pedagogică în unități școlare), implicând și cadre asociate. Această performanță uniformă demonstrează că DPPD asigură o calitate consistentă pe întreg spectrul activităților didactice.

Concluzii și recomandări:

Analiza sintetică a datelor indică o apreciere excepțională din partea studenților a activității cadrelor didactice din DPPD, cu medii generale de 4,822 la curs și 4,792 la seminar, pe o scală de la 1 la 5. Proporția de 87,9% răspunsuri cu nota 5 la activitățile de curs reflectă un nivel de excelență didactică remarcabil. Se propune menținerea acestui nivel și acordarea unei atenții sporite indicatorilor cu medii mai scăzute: C7 (respectarea programului orelor) și S4 (stimularea gândirii critice).

D. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE COLEGI

Evaluarea colegială a avut loc în perioada 07.01.2026 – 31.01.2026. Au fost evaluate cadrele didactice titulare din DPPD: 1 profesor universitar, 1 conferențiar universitar și 1 lector universitar.

Evaluarea colegială a cadrului didactic s-a realizat pe baza „FIȘEI DE EVALUARE COLEGIALĂ”, iar rezultatele evaluărilor s-au centralizat de către responsabilul CEAC al DPPD în „Raportul de evaluare colegială”, aprobat de Senatul UAV. Selectarea membrilor comisiei de evaluare colegială s-a realizat astfel: un coleg a fost numit de persoana evaluată; un coleg care a desfășurat activități didactice și/sau științifice în colaborare cu persoana evaluată a fost numit de către directorul de departament; și un coleg a fost desemnat de responsabilul CEAC, având în vedere evitarea suprapunerii cu evaluarea anterioară.

Chestionarul a presupus aprecierea pe o scală de la 1 la 5 a zece aspecte vizând: participarea la viața departamentului, implicarea în colectiv, răspunsul la solicitări suplimentare, lucrul în echipă, participarea la realizările colective, asumarea responsabilităților, consecvența și promptitudinea în realizarea sarcinilor, promovarea imaginii facultății/universității, ținuta și comportamentul profesional, capacitatea de comunicare și promovarea creativității.

Cadre didactice evaluate	Număr titulari	Nr. asociați	Media minimă	Media maximă
Profesori universitari	1	—	5	5
Conferențieri universitari	1	—	4,95	5
Lectori universitari	1	—	4,95	5

Din tabelul de mai sus se constată că toate cadrele didactice titulare au fost evaluate de colegi, iar mediile înregistrate se situează în limita superioară a intervalului de apreciere (4,80–5), pe o scală cu valoarea maximă de 5 puncte. Conferențiarul universitar a obținut media maximă de 5 la toți cei zece itemi evaluați. Se poate constata că în cadrul colectivului de cadre didactice al DPPD există un climat pozitiv în care se cultivă respectul, corectitudinea, dreptatea, adevărul și cooperarea.

Concluzii și recomandări:

Analiza sintetică a datelor indică o apreciere inter-colegială foarte bună a activității cadrelor universitare din DPPD. Se înregistrează medii din intervalul (4,80–5), pe o scală cu valoarea maximă de 5 și minimă de 1 punct. Ne propunem ca în continuare să menținem și să consolidăm climatul pozitiv din cadrul departamentului, prin stimularea cooperării și a comunicării deschise între toate cadrele didactice.

Data:
23.02.2026

Responsabil CEAC,
Lect.univ.dr. Maria-Alexandra OPRÎȘ