

UNIVERSITATEA AUREL VLAICU ARAD

**DEPARTAMENTUL PENTRU PREGATIREA
PERSONALULUI DIDACTIC**

*Caiet de practică
pedagogică*

*Program de formare psihopedagogică
în vederea certificării pentru profesia didactică
semestrul 2*

AN UNIVERSITAR 2025-2026

STUDENT:

MENTOR DE PRACTICĂ:

ARAD,
2025-2026

CUPRINS

<i>Cuvânt înainte.....</i>	<i>3</i>
<i>Cadrul general al activității studentului în timpul stagiului de practică pedagogică.....</i>	<i>4</i>
<i>Rolul practicii pedagogice în formarea competențelor specifice profesiei didactice.....</i>	<i>5</i>
<i>Fișa de asistență.....</i>	<i>8</i>
<i>Proiectarea lecției.....</i>	<i>12</i>
<i>Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului.....</i>	<i>22</i>
<i>Chestionar de autoevaluare.....</i>	<i>30</i>
<i>Fișa de observare și notare, document al profesorului-mentor.....</i>	<i>34</i>

Cuvânt înainte

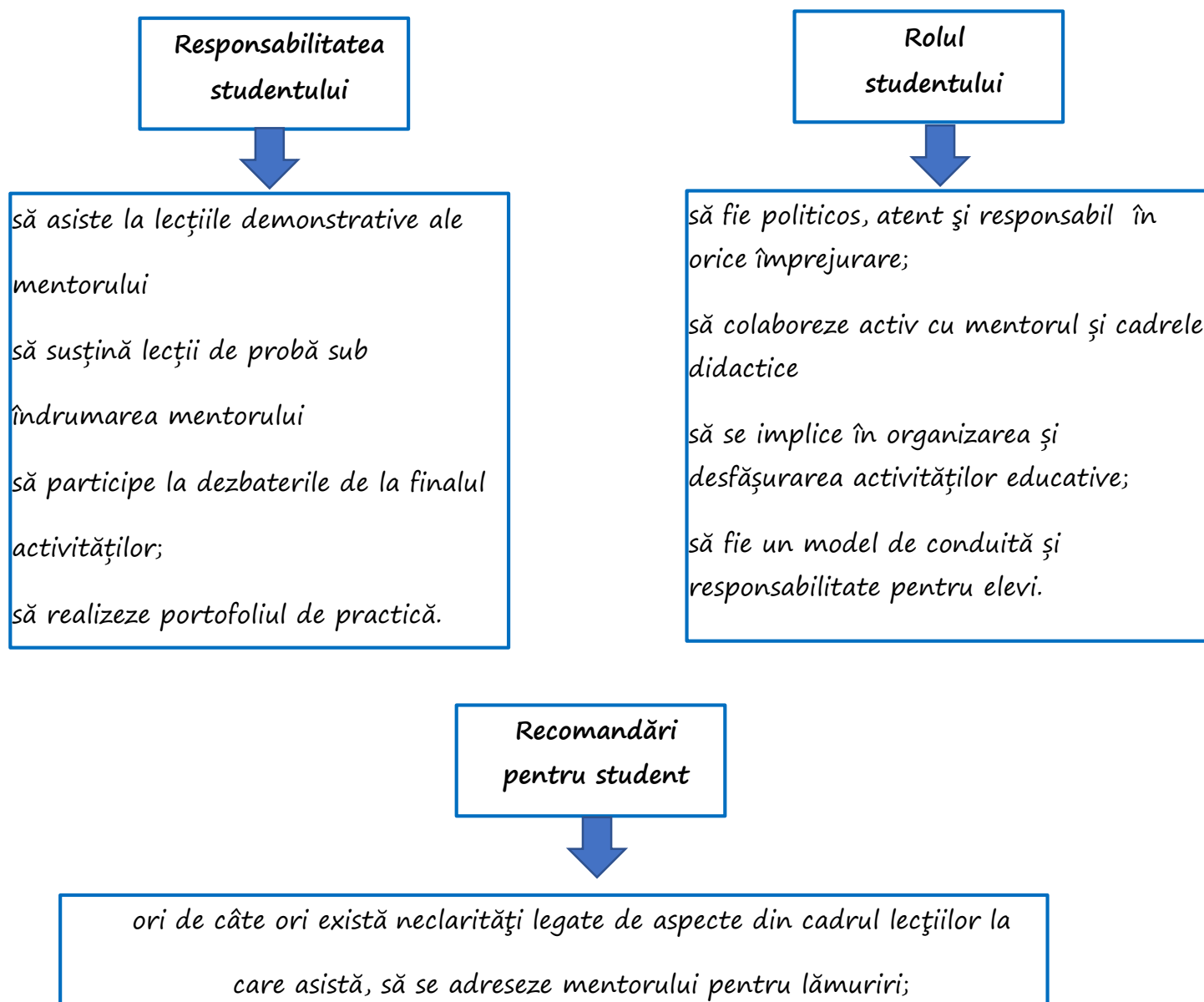
Caietul de practică pedagogică pentru semestrul al II-lea reprezintă o continuare firească și necesară a procesului formativ început în primul semestru, consolidând treptat competențele profesionale și atitudinile specifice profesiei didactice. Dacă în prima etapă accentul a fost pus pe observare, analiză și familiarizarea cu mediul școlar, în această etapă studentul este invitat să participe activ la actul educațional, să proiecteze, să organizeze și să susțină activități didactice proprii, sub îndrumarea cadrului didactic mentor.

Această etapă aplicativă marchează trecerea de la postura de observator la cea de participant direct, implicat în gestionarea situațiilor reale de predare și în relaționarea autentică cu elevii. Studentul are acum ocazia să aplice cunoștințele dobândite anterior, să-și valorifice resursele personale și să-și formeze un stil pedagogic propriu, bazat pe reflecție, empatie și profesionalism. Prin contactul direct cu diversitatea situațiilor educaționale, el își dezvoltă flexibilitatea, gândirea critică și capacitatea de adaptare la nevoile elevilor și ale clasei.

Prezentul caiet își propune să ghideze studentul în această etapă de consolidare și aplicare, oferindu-i modele, instrumente și repere metodologice necesare pentru elaborarea documentelor didactice: proiecte de lecție, fișe de observație, rapoarte de activitate și reflecții personale. De asemenea, prin includerea unor instrumente de autoevaluare și de analiză critică, caietul urmărește stimularea unei atitudini reflexive și a unei conștiințe profesionale orientate spre dezvoltare continuă.

Materialul este conceput în acord cu cerințele actuale ale formării inițiale a cadrelor didactice, punând accent pe îmbinarea dintre teorie și practică, pe învățarea prin experiență și pe dezvoltarea competențelor socio-emoționale esențiale profesiei. Astfel, practica pedagogică din semestrul al II-lea devine nu doar o etapă obligatorie a formării, ci un proces de transformare personală și profesională, prin care studentul învață să privească educația ca pe o misiune complexă, centrată pe elev și pe potențialul său de creștere.

Cadrul general al activității studentului în timpul stagiului de practică pedagogică



Rolul practicii pedagogice în formarea competențelor specifice profesiei didactice

Practica pedagogică desfășurată în semestrul al doilea reprezintă o etapă esențială în procesul de formare profesională a viitorului cadru didactic, marcând trecerea de la observarea și analiza activităților educaționale la implicarea activă în proiectarea, desfășurarea și evaluarea acestora. Dacă în primul semestru accentul a fost pus pe familiarizarea cu mediul școlar, pe înțelegerea dinamicii grupului de elevi și pe observarea modelelor de bună practică oferite de profesorii mentori, etapa actuală are un caracter aplicativ și transformativ, axat pe formarea competențelor pedagogice integrate și pe consolidarea identității profesionale.

Prin intermediul activităților practice, studentul are ocazia să aplice cunoștințele teoretice dobândite în cadrul disciplinelor psihopedagogice și de specialitate în contexte educaționale autentice, experimentând direct complexitatea procesului de predare-învățare-evaluare. El învață să proiecteze activități didactice coerente, să coreleze obiectivele de învățare cu strategiile adecvate și să integreze metode interactive și diferențiate, adaptate particularităților elevilor și specificului disciplinei. Această experiență directă contribuie la formarea unei gândiri didactice autonome și flexibile, bazate pe anticiparea dificultăților, pe adaptarea continuă și pe capacitatea de a lua decizii pedagogice informate și responsabile.

Totodată, practica pedagogică din semestrul al doilea are o puternică dimensiune formativă la nivel psihopedagogic și relațional. Contactul constant cu elevii și participarea directă la activitățile de clasă permit studentului să-și dezvolte abilități solide de comunicare educațională, de gestionare a interacțiunilor și de construirea unui climat socio-emoțional pozitiv. Prin observație, dialog și reflecție, studentul învață să manifeste empatie, răbdare și înțelegere față de diversitatea comportamentală și cognitivă a elevilor, dezvoltându-și în același timp inteligența emoțională și capacitatea de a crea o atmosferă de învățare bazată pe respect reciproc, încredere și colaborare.

Un alt aspect definitoriu al acestei etape este dezvoltarea competențelor reflexive și metacognitive. Studentul nu mai este un simplu observator, ci un practician în devenire, care reflectează critic asupra propriilor acțiuni, analizează deciziile didactice luate și formulează concluzii pertinente privind eficiența strategiilor folosite. Procesul de reflecție post-activitate

devine astfel un instrument fundamental de învățare, prin care studentul își conștientizează progresele, identifică aspectele care necesită îmbunătățire și își planifică viitoarele demersuri profesionale. Această autoanaliză, realizată în dialog cu profesorul-mentor, dezvoltă gândirea critică și capacitatea de autoreglare, transformând experiența practică într-un proces autentic de dezvoltare profesională.

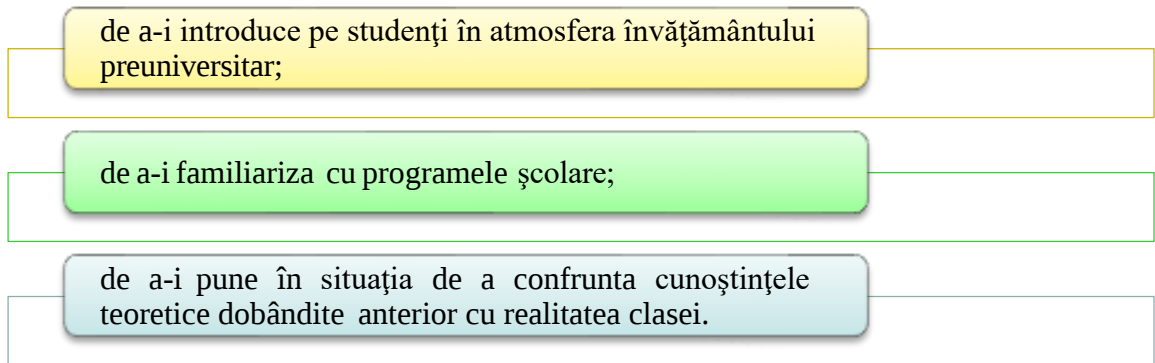
În același timp, practica contribuie decisiv la formarea valorilor, atitudinilor și convingerilor profesionale care definesc profilul moral al viitorului cadru didactic. Prin contactul direct cu realitățile școlii, studentul își însușește treptat valorile responsabilității, respectului, echității și integrității, descoperind semnificația profundă a actului educațional ca misiune socială și vocație umană. În fața provocărilor cotidiene, el învață să adopte o atitudine echilibrată, empatică și reflexivă, fundamentată pe etică profesională și pe dorința de a contribui la formarea caracterelor și dezvoltarea armonioasă a elevilor.

De asemenea, o componentă importantă a acestei perioade o reprezintă integrarea activă în cultura organizațională a instituției școlare. Prin participarea la consilii profesionale, activități extracurriculare, proiecte educaționale și acțiuni de voluntariat, studentul se familiarizează cu modul de funcționare al sistemului educațional și cu relațiile profesionale din cadrul comunității școlare. El învață să colaboreze eficient cu mentorii, colegii și elevii, să înțeleagă rolul fiecărui actor educațional și să contribuie responsabil la viața școlii. Această integrare progresivă facilitează tranziția de la statutul de student la cel de viitor cadru didactic, pregătit să facă parte dintr-o echipă educațională complexă și dinamică.

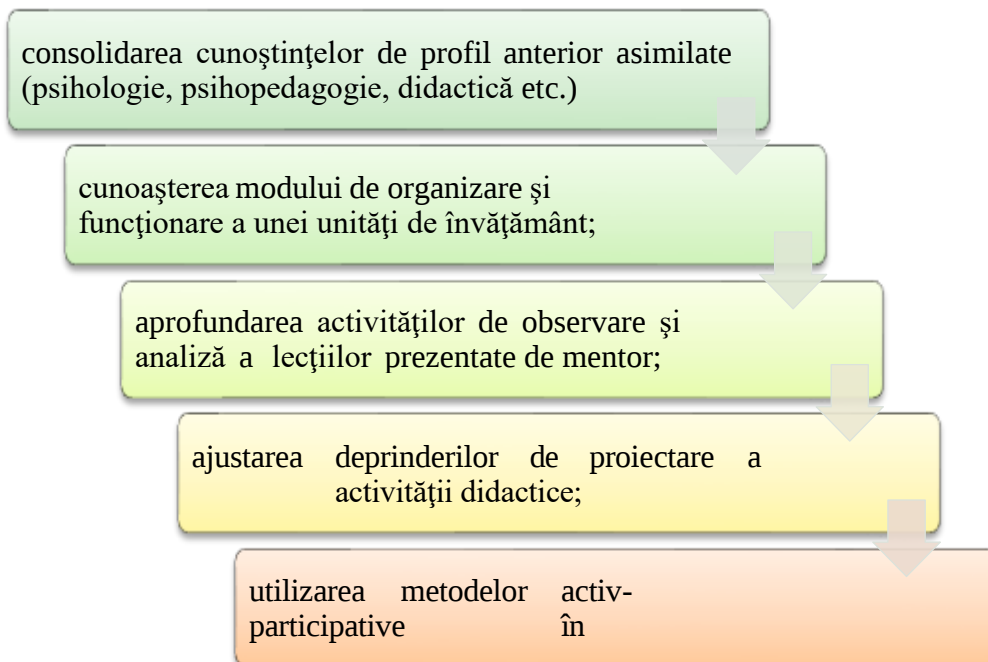
Astfel, practica pedagogică din semestrul al doilea devine o etapă de sinteză și afirmare profesională, în care teoria și practica se împletesc armonios, iar studentul își asumă cu maturitate rolul de formator și ghid al elevilor. Prin îmbinarea reflecției critice cu acțiunea concretă, a competențelor metodice cu sensibilitatea umană, această experiență contribuie decisiv la conturarea identității profesionale și la dezvoltarea unei viziuni educaționale bazate pe responsabilitate, empatie și dorința de a transforma educația într-un act de inspirație și dăruire.

Practica pedagogică:

are rolul:



are ca și obiectiv:



Fișa de asistență

Stagiul de practică pedagogică din semestrul al II-lea continuă procesul formativ început în prima etapă, însă aduce cu sine o perspectivă mai aprofundată asupra rolului și responsabilităților cadrului didactic. De această dată, activitățile de asistență nu mai au doar un caracter introductiv, ci devin un exercițiu complex de analiză, interpretare și reflecție asupra demersului educațional. Studentul nu se mai limitează la observarea pasivă a lecțiilor, ci este încurajat să adopte o atitudine activă, critic-constructivă, analizând în profunzime structura lecției, coerența strategiilor didactice și eficiența metodelor aplicate de profesorul-mentor.

Această etapă are rolul de a consolida abilitățile de analiză pedagogică, de a dezvolta gândirea reflexivă și capacitatea de a formula soluții proprii la situațiile întâlnite în practică. Prin participarea la lecțiile demonstrative, studentul are oportunitatea de a urmări nu doar desfășurarea logică a unei activități didactice, ci și modul în care profesorul adaptează conținuturile la particularitățile elevilor, gestionează imprevizibilul situațiilor din clasă și creează o atmosferă educativă stimulativă și incluzivă. Observarea devine astfel un instrument de învățare activă, prin care viitorul profesor își formează o viziune realistă, dar totodată creativă, asupra profesiei didactice.

Scopul principal al acestei etape este de a oferi modele autentice care să servească drept reper pentru activitățile proprii de predare din a doua parte a stagiului. Analiza lecțiilor susținute de mentor permite studenților să identifice elemente esențiale ale proiectării didactice – formularea obiectivelor operaționale, logica succesiunii activităților, utilizarea mijloacelor de învățământ, strategiile de motivare și evaluare, precum și modalitățile de integrare a competențelor transversale în conținuturile disciplinei.

După fiecare oră asistată, se recomandă desfășurarea unor discuții metodice și reflexive între student și profesorul-mentor, în cadrul cărora să fie analizate punctual deciziile pedagogice luate, raționamentele care au fundamentat alegerea metodelor și impactul acestora asupra implicării elevilor. Aceste conversații constituie momente valoroase de învățare prin dialog, în care studentul are posibilitatea de a-și exprima opiniile, de a solicita clarificări și de a confrunta teoria cu practica reală.

Pentru o organizare sistematică a observațiilor și a concluziilor desprinse, se recomandă completarea unei **fișe de asistență** pentru fiecare lecție observată. Acest document oferă un cadru clar pentru notarea aspectelor esențiale privind etapele lecției, modalitățile de comunicare didactică, gradul de participare al elevilor, strategiile de motivare și evaluare, precum și observații privind climatul socio-emoțional din clasă.

Pe parcursul semestrului, studenții sunt încurajați să compare și să analizeze mai multe stiluri de predare, să identifice elemente inovative și să reflecteze asupra modului în care pot adapta aceste strategii propriilor viitoare activități. În situațiile în care apar dificultăți de interpretare sau neclarități în analiza lecției, acestea vor fi discutate împreună cu profesorul-mentor, care va oferi explicații suplimentare, resurse didactice și exemple de proiecte pedagogice relevante.

Astfel, etapa de asistență din semestrul al II-lea depășește dimensiunea descriptivă a observării și devine un exercițiu formativ de învățare prin analiză și reflecție. Printr-o abordare activă și responsabilă, studentul își consolidează capacitatea de a înțelege logica procesului de predare-învățare, de a evalua critic propria evoluție profesională și de a-și contura treptat identitatea de viitor cadru didactic competent, empatic și orientat spre performanță educațională.

În rubrica **OBSERVAȚII** din cadrul **fișei de asistență** se vor trece aspecte ce țin de:

Calități personale și profesionale:

Raportul cu elevii

Atitudinea în clasă

Vocea

Cunoștințele de specialitate

Planificarea lecției

Claritatea formulării obiectivelor

Selectarea și înlănțuirea materialului

Alegerea materialului auxiliar

Echilibrarea activităților

Desfășurarea lecției

Folosirea materialului

Claritatea explicațiilor și instrucțiunilor

Realizarea obiectivelor

Ritmul și încadrarea în timp

Managementul clasei

Organizarea clasei

Implicarea elevilor

Capacitatea de a menține disciplina

Corectarea greșelilor

Evaluarea performanțelor

FIȘĂ DE ASISTENȚĂ

Unitatea de învățământ:

Student practicant:

Data:

Clasa:

Subiectul lecției:

Tipul lecției:

Secvențele lecției	Timp alocat	Activitatea profesorului și a elevilor	Strategia didactică			Evaluare	Observații*
			Metode	Mijloace	Forme de organizare		

Proiectarea lecției

Ce este lecția?

Lecția reprezintă **forma fundamentală de organizare a procesului de învățământ**, în cadrul căreia profesorul și elevii desfășoară o activitate comună, sistematică și planificată, având ca scop **formarea de competențe, achiziții cognitive, atitudinale și comportamentale**.

Din perspectivă psihopedagogică, lecția este o **unitate didactică complexă**, care îmbină dimensiunea cognitivă (predarea și învățarea de cunoștințe) cu dimensiunea afectivă și motivațională a elevului. Ea constituie **contextul principal al interacțiunii educaționale**, în care profesorul are rolul de **mediator al învățării**, iar elevul devine participant activ la propriul proces de formare.

Lecția are o **structură internă logică**, bazată pe etape specifice (organizarea, captarea atenției, predarea, consolidarea și evaluarea), care asigură coerența demersului didactic și atingerea obiectivelor propuse.

Totodată, lecția este **un spațiu de formare integrală a personalității elevului**, stimulând nu doar acumularea de cunoștințe, ci și dezvoltarea gândirii critice, a spiritului de cooperare, a motivației pentru învățare și a competențelor de viață.

Prin urmare, lecția nu se reduce la o simplă transmitere de informații, ci reprezintă un proces interactiv de comunicare, formare și transformare, în care profesorul și elevul colaborează pentru atingerea finalităților educaționale. În același timp, lecția reflectă **viziunea pedagogică a cadrului didactic**, capacitatea acestuia de a valorifica principiile învățării active, de a adapta strategiile la nevoile elevilor și de a construi un demers educațional semnificativ și motivant. Astfel, lecția devine nu doar un act de predare, ci o **experiență formativă** ce contribuie la dezvoltarea personală, socială și intelectuală a elevului.

Lecția este o unitate sistemică formată dintr-un complex de variabile precum:

- 1 • Scopul și obiectivele instructiv-educative prestabilite;
- 2 • Activitatea comună a profesorului și a elevilor;
- 3 • Conținutul științific;
- 4 • Strategia de instruire (**metode, mijloace, procedee, materiale**);
- 5 • Resurse de timp;
- 6 • Rezultatele obținute.
- 7 • Modalități de organizare a elevilor;

Etapele proiectării **lecției** sunt:

1) Identificarea obiectivelor

- ce urmăresc în lecția respectivă și spre ce rezultate tind (ce va fi elevul capabil să facă la finalul orei?)

2) Analiza resurselor

- umane: număr elevi, interese, trebuințe, motivație
- didactice: pe baza programei
- materiale: materiale didactice, mijloace tehnice
- spațiale: clasă, laborator, bibliotecă
- temporale: durata fizică a orei de curs

3) Elaborarea strategiei didactice

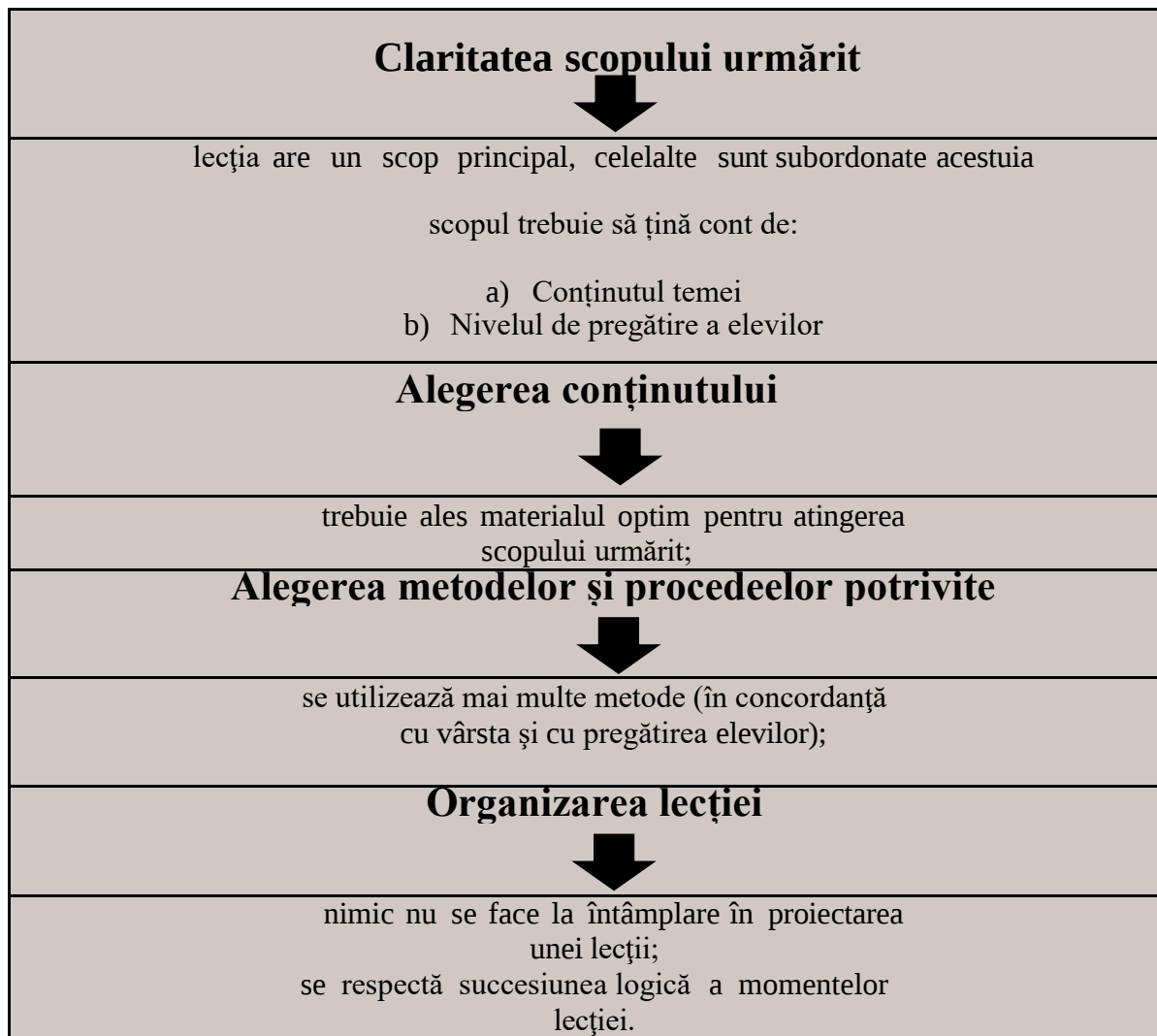
- selectarea și corelarea celor **3M (metode, mijloace, materiale)**
- vom ține cont de: tipul lecției, obiective, nivelul clasei, contextul material disponibil

4) Elaborarea evaluării

- obiectivele au și funcție evaluativă (nivelul la care se raportează elevii față de standardele fixate)
- evaluarea se face prin diverse tehnici pe tot parcursul orei.

Fișele de lucru însoțesc proiectul didactic pot conține exerciții propuse pentru sistematizarea noțiunilor predate sau scheme și imagini în concordanță cu conținutul respectivei lecții. Ele vor fi întotdeauna anexate proiectului didactic.

Cerințele unei lecții bine organizate!



Toți elevii trebuie antrenați și motivați pe parcursul lecției

Pregătirea lecției nu presupune un tipar, ci înseamnă anticipare, reflecție și imaginarea unui scenariu.



În funcție de *sarcina didactică dominantă*, se structurează următoarele tipuri de **lecții**:

- ▢ lecția de comunicare-însușire de cunoștințe;
- ▢ lecția de formare a deprinderilor și priceperilor;
- ▢ lecția de recapitulare și sistematizare/ fixare/ consolidare;
- ▢ lecția de verificare și apreciere a rezultatelor școlare;
- ▢ lecția mixtă.

1. Lecția de comunicare - însușire de cunoștințe

Momentele lecției sunt:

Momentul organizatoric

Reactualizarea cunoștințelor și deprinderilor *

Activitate/discuție introductivă**

Anunțarea temei și a obiectivelor

Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării***

Fixarea cunoștințelor****

Asigurarea retenției și transferului*****

Aprecieri și recomandări



Detalii ale momentelor lecției:

- * verificarea temei și a achizițiilor realizate în lecția/lecțiile anterioară(e);
- ** pregătirea elevilor pentru receptarea noului conținut, sensibilizarea acestora cu privire la tema nouă abordată;
- *** transmiterea noului conținut informațional prin diverse modalități; antrenarea elevilor în rezolvarea unor sarcini didactice variate, introduse gradual, în funcție de nivelul de dificultate, de componentele psihice implicate în procesul de învățare;

**** repetare, sistematizare a cunoștințelor, aplicații ce implică transfer al cunoștințelor în contexte diferite de cele create în etapa de dirijare a învățării;

***** precizarea temei pentru acasă, însoțită de explicațiile necesare pentru continuarea învățării și pentru asigurarea operării cu noile cunoștințe în condiții / contexte noi.

2. Lecția de formare a deprinderilor și priceperilor

Momentele lecției sunt:

Momentul organizatoric

Reactualizarea cunoștințelor și deprinderilor*

Activitate/discuție introductivă**

Anunțarea temei și a obiectivelor

Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării***

Evaluarea produselor realizate*****

Asigurarea retenției și transferului*****

Aprecieri și recomandări



Detalii ale momentelor lecției

* verificarea temei (dacă este cazul); actualizarea cunoștințelor și a deprinderilor ce vor fi utilizate în efectuarea lucrării;

** pregătirea elevilor pentru receptarea noului conținut, sensibilizarea acestora cu privire la tema nouă abordată

*** descrierea elementelor deprinderii și/sau a etapelor de realizare a produsului/produselor; demonstrația/execuția model; precizarea criteriilor de evaluare a produsului/produselor realizat(e) de către elevi; exersarea deprinderii (unde este cazul, cu ajutorul profesorului); realizarea independentă a produsului/produselor

**** analiza modului de execuție și aprecierea produsului/produselor prin raportare la criteriile comunicate anterior

***** tema pentru acasă (în cazul în care produsul nu a fost finalizat în clasă), însoțită de precizări privind continuarea activității

3. Lecția de recapitulare și sistematizare / fixare/ consolidare

Momentele lecției sunt:

Momentul organizatoric

Anunțarea temei și a obiectivelor*

Dirijarea învățării**

Asigurarea retenției și transferului***

Aprecieri și recomandări



Detalii ale momentelor lecției

* prezentarea planului de recapitulare, stabilit și comunicat elevilor în lecția anterioară;

** dirijarea procesului de recapitulare / consolidare: sistematizarea, reorganizarea, aprofundarea cunoștințelor și/sau deprinderilor, stabilirea unor noi corelații între acestea; transfer în contexte instrucționale noi, bazat pe rezolvarea unor sarcini didactice variate, cu grade diferite de dificultate; lucrări de sinteză, individuale sau de grup; activități diferențiate și individualizate;

*** precizarea temei pentru acasă, însoțită de explicațiile necesare pentru continuarea învățării și pentru asigurarea operării cu setul de achiziții realizat (cunoștințe, strategii cognitive etc.) în condiții / contexte noi.

4. Lecția de verificare și apreciere a rezultatelor școlare

Momentele lecției sunt:

Momentul organizatoric

Anunțarea obiectivelor de evaluare / a competențelor de evaluat*

Evaluarea performanțelor**

Asigurarea conexiunii inverse ***

Aprecieri și recomandări



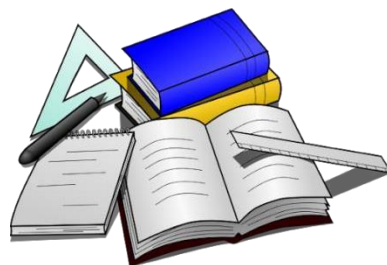
Detalii ale momentelor lecției

- * se prezintă tematica propusă pentru evaluare și modul în care se va derula acest demers; în cazul verificării unui conținut amplu, tematica va fi stabilită și anunțată în prealabil;
- ** această etapă este condiționată de specificul metodei (în general, probe scrise, orale sau practice) și al instrumentelor de evaluare elaborate; se comunică elevilor baremul/ și/sau criteriile de evaluare;
- *** verificare frontală/individuală a rezultatelor; evidențierea greșelilor tipice, însoțită de explicații suplimentare pentru corectarea acestora, pentru clarificarea problemelor și/sau pentru completarea lacunelor.

5. Lecția mixtă

Momentele lecției sunt:

- Momentul organizatoric
- Reactualizarea cunoștințelor și deprinderilor *
- Activitate/discuție introductivă**
- Anunțarea temei și a obiectivelor
- Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării***
- Fixarea cunoștințelor****
- Asigurarea retenției și transferului*****
- Aprecieri și recomandări



Detalii ale momentelor lecției

- * verificarea temei și a achizițiilor realizate în lecția/lecțiile anterioară(e);
- ** pregătirea elevilor pentru receptarea conținutului, sensibilizarea acestora cu privire la tema abordată;
- *** prezentarea conținutului prin diverse modalități (acțională, iconică, simbolică), în funcție de natura acestuia; antrenarea elevilor în rezolvarea unor sarcini didactice variate, introduse gradual, în funcție de nivelul de dificultate, de componentele psihice implicate

în procesul de învățare; activități diferențiate și individualizate, raportate la particularitățile psihologice de vârstă și individuale;

**** repetare, sistematizare a cunoștințelor și deprinderilor, aplicații ce implică transferal cunoștințelor și deprinderilor în contexte diferite de cele create în etapa de dirijare a învățării;

***** precizarea temei pentru acasă, însoțită de explicațiile necesare pentru continuarea învățării și pentru asigurarea operării cu noile cunoștințe și deprinderi în condiții / contexte noi .

Model proiect didactic

PROIECT DIDACTIC

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

PROPUNĂTOR:

DATA:

CLASA:

SUBIECTUL LECȚIEI:

TIPUL LECȚIEI:

OBIECTIVE:

La finalul activității, elevul va fi capabil să:

O1-

O2-

O3-

O4 -

STRATEGIA DIDACTICĂ:

Metode: Mijloace:

Forme de organizare:

EVALUARE:

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Evenimente Instrucționale/ Momentele lecției	Indicativul obiectivului	Timp alocat	Conținutul activității de învățare		Strategii didactice			Modalități de evaluare (tipul de evaluare, metoda, instrumentul de evaluare folosit în fiecare etapă a lecției)
			Activitatea profesorului (activități și acțiuni inițiate și realizate în fiecare etapă a lecției)	Activitatea elevului (ce vor face concret în fiecare etapă)	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Acest model de proiect se utilizează pentru toate tipurile de lecții (lecție de comunicare și asimilare de cunoștințe; lecție de formare a deprinderilor și abilităților; lecție de recapitulare, sistematizare și consolidare a achizițiilor; lecție de evaluare; lecție mixtă/combinată).

Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului

Fișa psihopedagogică este instrumentul de lucru necesar în vederea organizării și prezentării informațiilor referitoare la fiecare elev, privit atât în ansamblu, în totalitatea sa, cât și strict pe baza aspectelor particulare. Fișa destinată studiului individualității elevului reprezintă un document cu valențe practice, care permite desfășurarea unei acțiuni programate în scopul desăvârșirii personalității elevului prin intermediul procesului de învățământ.

În general, în alcătuirea unei ***fișe psihopedagogice*** a elevului, cadrul didactic trebuie să ia în considerare câteva principii precum: considerarea unitară a personalității copilului, cercetarea variabilelor de personalitate în interdependența lor, distingerea caracteristicilor dominante de personalitate, a celor de mediu și de educație, repere privind procesul de formare a elevului (de exemplu, în orice fișă vom întâlni ca indicatori datele personale ale copilului, date despre starea de sănătate, date privitoare la mediul familial, date asupra școlarității, date asupra structurii psihologice a elevului, date privind orientarea școlară și profesională a elevului respectiv etc.).

Fișa psihopedagogică poate reprezenta un instrument extrem de util cadrului didactic. Considerăm că, pentru a furniza un act didactic de calitate, este necesar să ne cunoaștem elevii din mai multe puncte de vedere. Astfel, fișa de caracterizare a elevului oferă dascălului informațiile necesare (pe mai multe paliere: psihologic, social, familial) pentru gestionarea unui act didactic personalizat, ca atare util subiecților cărora se adresează. Completarea fișei se face de către profesorul-diriginte, cel care, în momentul în care constată anumite situații ce necesită o atenție aparte, este obligat să informeze colectivul profesoral, astfel încât fiecare dascăl să cunoască eventualele probleme și să vină (original și creativ) în întâmpinarea lor.

!!! Pentru a păstra confidențialitatea subiecților, nu vom completa rubrica *Date personale*.

FIȘA DE CARACTERIZARE PSIHOPEDAGOGICĂ (model)

Școala: _____

Localitatea _____

Întocmită de la _____ până la _____

I. Date personale:

1. Numele și prenumele: _____
2. Locul și data nașterii: _____ Vârsta _____
3. Domiciliul _____
4. Înscriș la această școală din anul școlar: _____

II. Date cu privire la ruta școlară anterioară (inclusiv perioada preșcolară):

III. Date familiale:

1. Ocupația și locul de muncă al părinților:

Tatăl _____

Mama: _____

2. Structura și componența familiei

- a. Tipul familiei:

- ☐ normală
- ☐ părinți divorțați
- ☐ un părinte decedat
- ☐ părinți vitregi

b. Frați/surori mai mici sau mai mari:

Nr. crt.	Nume și prenume	Vârsta	Ocupația
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

3. Condițiile materiale și de locuit ale familiei:

4. Atmosfera și climatul afectiv:

- ☐ raporturi armonioase, de înțelegere între ei;
- ☐ raporturi punctate de mici conflicte trecătoare;
- ☐ dezacorduri puternice în familie, conflicte frecvente;
- ☐ familia destrămată sau pe cale de destrămare.

5. Atitudinea sau conduita părinților față de

Copil _____

Școală _____

Rezultatele la învățătură ale elevului _____

6. Planuri ale familiei pentru copil

7. Influențe din afara familiei (vecini, prieteni, colegi etc.):

- ☐ ample, frecvente
- ☐ întâmplătoare
- ☐ reduse

IV. Dezvoltarea psihică și starea sănătății:

Anamneza

a. Antecedente familiale

b. Dezvoltarea timpurie a copilului (naștere, îmbolnăviri, deficiențe):

V. Date psihologice:

1. Percepția (vizuală, auditivă etc.):

2. Reprezentările (tipuri de reprezentări preponderente):

3. Memoria

- ☐ preponderent logică
- ☐ preponderent mecanică

4. Gândirea

- ☐ caracter concret
- ☐ caracter abstract

5. Limbajul

a) Caracteristicile vocabularului (fluența verbală, volum)

b) Înțelegerea informației verbale:

- ☐ întotdeauna înțelege
- ☐ înțelege de obicei
- ☐ uneori înțelege
- ☐ înțelege în ritm lent, după multe repetări

c) Redarea unui text:

- ☐ redă cu precizie conținutul textului
- ☐ redă parțial
- ☐ are multe lacune în redare

d) Specificul limbajului scris (referitoare la exprimarea ideilor, structură semantică și sintactică)

6. Atenția (calități ale atenției evidențiate în activitățile elevului):

7. Afectivitatea

a) emotivitate

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Stabil, echilibrat | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | instabil, dezechilibrat |
| • Matur emoțional | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | imatur emoțional |
| • Își exprimă deschis | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | își ascunde sentimentele |
| sentimentele | | | | | | | | |

a. dispoziții afective predominante

- ☐ vesel, optimist
- ☐ trist, deprimat

8. Motivația învățării (tipuri și forme de motivație dominante, mod de funcționare)

9. Voința (calități manifeste, caracteristici ale procesului deciziei):

10. Trăsături de personalitate

a. temperament (încadrare tipologică justificată prin trăsături comportamentale)

b. caracter

c. aptitudini (inteligență, creativitate, spirit de observație, aptitudini speciale)

11. Comportament social

	1	2	3	4	5	6	7	
prietenos, sociabil	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	neprietenos, nesociabil
acceptă autoritatea	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	respinge autoritatea
lider	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	se lasă condus
activ în grup	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	pasiv
popular printre colegi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	nepopular
mulțumit cu poziția	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	nemulțumit
socială ocupată								

VI. Caracterizare generală finală:

- Dominante pozitive (*puncte tari* din caracterizarea anterioară)

- Dominante negative (*puncte slabe* din caracterizarea anterioară)

- Recomandări (în funcție de dominantele menționate mai sus - recomandări pentru cadrele didactice sau părinți astfel încât dezvoltarea copilului să fie una dorită)

Întocmit de:.....

Data:.....

Chestionar de autoevaluare

Autoevaluarea este un proces extrem de important în activitatea cadrului didactic. La finalul fiecărei lecții susținute în fața clasei, acesta trebuie să analizeze demersul didactic și să treacă în revistă atât punctele forte cât și pe cele slabe. Doar pe baza unei analize minuțioase își poate îmbunătăți ulterior prestația, realizând ce are de corectat și de modificat pentru a atinge cele mai bune rezultate.

În acest sens, fiecare student va completa un **chestionar de autoevaluare** (modelul de mai jos), analizându-și activitatea din cadrul lecțiilor susținute în fața clasei.

CHESTIONAR DE AUTOEVALUARE

a gradului de corespondență cu profilul de competență al unui cadru didactic

Realizați o autoevaluare sinceră a măsurii în care corespundeți profilului de competență al unui profesor, după încheierea practicii pedagogice. Completați chestionarul de mai jos, bifând căsuța care considerați că vi se potrivește.

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsură	5 - În foarte mare măsură
Competențe în domeniul specialității (științifice)	Îmi sunt cunoscute conceptele, principiile, teoriile.					
	Îmi sunt cunoscute :					

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsură	5 - În foarte mare măsură
Competențe metodologice	- finalitățile educației (scop, competențe, obiective)					
	- strategiile de predare (metode, procedee și mijloace didactice)					
	- metodele și mijloacele folosite pentru a stimula dezvoltarea capacităților cognitive (gândirea critică, motivația și creativitatea);					
	- modalități de individualizare a instruirii.					
Competențe de comunicare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să comunic asertiv;					
	- să ascult activ;					
	- să formulez întrebări pertinente;					
	- să captez atenția auditoriului;					
	- să mă fac înțeles.					
Competențe de evaluare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să concep instrumente de evaluare;					

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsură	5 - În foarte mare măsură
	- să aplic instrumentele de evaluare concepute.					
	- să folosesc strategii și metode de evaluare diverse.					
	- să analizez rezultatele evaluărilor rezultate și să apreciez obiectiv performanța școlară.					
Competențe de consiliere și orientare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să identific nevoile individuale și de grup;					
	- să propun sugestii privind orientarea școlară și profesională;					
	- să ofer suport elevilor studenților în probleme personale;					
	- să informez și să consiliesc părinții elevilor;					
Competențe de management al clasei de elevi	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să organizez eficient spațiul clasei;					

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsură	5 - În foarte mare măsură
	- să gestionez situații conflictuale;					
	- să distribui roluri și sarcini în clasă adaptate personalității elevilor;					
	- să asigur un climat suportiv.					
Competențe de manager al propriei cariere	Am disponibilitatea de a profesa în cariera didactică					
	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să reflectez asupra propriilor practici educaționale;					
	- să evoluez în carieră.					

Describe și apreciază experiențele trăite la practică pedagogică (ce ai apreciat în mod deosebit, cum ai învățat anumite lucruri, cum te-ai simțit, ce ar mai fi de îmbunătățit)

.....

.....

.....

.....

Fișa de observare și notare, document al profesorului-mentor

La finalul lecțiilor susținute în fața clasei, prestația studenților va fi evaluată pe baza unor criterii punctuale, prezentate în următoarea fișă de observare și notare.

FIȘA DE OBSERVARE					
PROFESOR-MENTOR: STUDENT PRACTICANT: DATA: CLASA: TEMA LECȚIEI:					
Elemente observate			Punctaj maxim	Punctaj acordat	Observații
1.	Pregătire	- claritatea obiectivelor	0,25		
		- proiectul lecției	0,25		
		- schița tablei	0,25		
		- material didactic	0,25		
2.	Managementul lecției	- ritm de lucru adecvat	0,25		
		- a menținut disciplina	0,25		
		- a încurajat cooperarea	0,25		
		- s-a încadrat în timp	0,25		
3.	Conținutul științific	- accesibil	0,50		
		- corect științific	0,25		
		- exprimări clare	0,25		
4.	A realizat corect fixarea cunoștințelor		1		
5.	Metode și tehnici de lucru și de învățare		1		
6.	Mobilitatea /adaptabilitatea		1		
7.	Verbalizarea	- intensitatea vocii	0,50		
		- viteza vorbirii	0,25		
		- pronunție	0,25		
8.	Comunicarea non-verbală, para-verbală		1		
9.	Raportul profesor - elev		1		
10.	Stimularea interesului, a motivației elevilor		1		
APRECIERI ȘI OBSERVAȚII LIBERE:					

Conținutul portofoliului de practică pedagogică, semestrul 2 pentru studenții practicanți

1. Patru fișe de asistență a activităților desfășurate de către mentorul de practică pedagogică sau de un coleg din grupa de practică pedagogică.
2. Două proiecte de activitate didactică
3. Fișă de autoevaluare a modului în care a proiectat și desfășurat activitatea de probă;
4. O fișă de caracterizarea psihopedagogică păstrând confidențialitatea subiecților.