



R O M A N I A
MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE
Str. Gen. Berthelot 28-30, Bucuresti – 70738, Tel.& Fax. (+40 1)
310.4214/3145420

**PROGRAMA DE METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE,
PROGRAMA DE METODICA PREDĂRII MATEMATICII**
pentru
învățători / institutori / prof. inv. primar
(privind obținerea gradului didactic II)

Aprobate prin
Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3701 /26.04.2000

PROGRAMA PENTRU OBTINEREA GRADELOR DIDACTICE: DEFINITIVAT, GRADUL II, GRADUL I SI PENTRU EXAMENELE DE PERFECTIONARE

INSTITUTORI / INVATATORI/PROF. ÎNV. PRIMAR

(absolventi ai Scolilor Normale si ai Colegiilor Universitare Pedagogice de Institutori)

Obiective de formare:

- Actualizarea si aprofundarea cunostintelor de specialitate, de metodică specialității și a ethosului pedagogic în acord cu exigentele reformei învățământului;
- Dezvoltarea competențelor referitoare la aplicarea noului plan de învățământ, a strategiilor didactice active și a evaluării performanțelor școlare individuale și de grup, la reglarea- autoreglarea activității instructiv educative;
- Dezvoltarea unor competente corespunzătoare privind abordarea curriculumului școlar și analiza logico-funcțională a conținuturilor învățării.

Competențe în specialitate (gradul didactic II):

- de a aprofunda conținutul științific propriu disciplinelor de examen și tehnicile de informare, de a asimila alte informații;
- de a actualiza, prelucra, esențializa, ilustra, reprezenta și dezvolta conținutul;
- de a valoriza valențele formative și educative ale conținutului;
- de a realiza corelații intra , inter și pluridisciplinare ;
- de a valorifica conținutul disciplinelor de examen, formând comportamente raportate la valori;
- de a asimila tehnici de activitate intelectuală, demonstrând capacitatea de comunicare corectă, fluentă și expresivă;
- de a demonstra modul de gândire sistemic în abordarea disciplinelor de examen ;
- de a dezvolta conținuturile și strategiile de asimilare, promovând învățarea participativă și creatoare.

Competențe psihopedagogice și metodice (gradul didactic II):

- de a asimila conținutul științelor educației ;
- de a însuși teoria și metodologia studierii personalității copilului ;
- de a realiza corelații între conținuturile asimilate ;
- de a prelucra , transforma , adopta și dezvolta conținuturile prin aplicarea în situații educaționale specifice ;
- de a valorifica conținuturile în contexte educaționale determinate ;
- de a măsura , aprecia și de a lua decizii în scopul ameliorării / dezvoltării procesului instructiv - educativ ;
- de a inova practica didactică .

METODICA PREDARII LIMBII ROMANE (Tematica - gradul didactic II)

I . Reforma curriculara in invatamantul primar

1. Conceptul de curriculum.
2. Finalitatile invatamantului primar .
3. Obiectivele ciclurilor curriculare ale invatamantului primar .
 1. Motivarea psihopedagogica a organizarii pe cicluri curriculare .
 2. Invatarea prin cooperare la limba romana .

II . Curriculumul de limba si literatura romana in invatamantul primar

1. Specificul curriculumului de limba romana in invatamantul primar
 2. Receptarea mesajului oral :
 - strategii de formare a comportamentului de ascultator ;
 - strategii de formare a campului auditiv (propozitie , cuvânt , silaba , sunet);
 - forme de activitati care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat (I-II si III-IV);
 - modalitati de operare a relatiilor semantice in receptarea mesajelor orale (sinonimie, omonimie, antonimie, polisemie);
 3. Exprimarea orala :
 - strategii de formare a comportamentului de emitator ;
 - componentele comunicarii dialogate ; adaptarea la particularitatile interlocutorului ; comunicarea prin imagini ;
 - metode si mijloace de invatamant folosite in dezvoltarea exprimarii orale ;
 4. Receptarea mesajului scris . Exprimarea scrisa .
 - * Strategiile invatarii citirii si scrierii la clasa I :
 - metode invatare a citirii si scrierii folosite la clasa I ;
 - specificul utilizarii mijloacelor de invatamant in lectiile de limba romana la clasa I ;
 - * Modalitati de tratare diferentiata a elevilor in procesul de invatare a citirii si scrierii:
 - *Tipuri de activitati de invatare care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale mesajului scris si la dezvoltarea exprimarii scrise :
- a) Textul narativ :
- elaborarea planului de idei
 - rezumatul
 - povestirea
 - personajul literar
 - dialogul
 - descrierea
- b) Textul liric :
- specificul abordarii textului liric in invatamantul primar
- c) Textul nonliterar :
- specificul abordarii textului nonliterar in invatamantul primar
 - 5. Organizarea textului scris in functie de scopul redactarii :
 - *Planul initial al compunerii , partile unei compuneri etc.
 - *Contexte de realizare pentru clasele II-IV :
 - scrierea functionala – biletul , scrisoarea ;
 - scrierea imaginativa – tipurile de compuneri ;
 - scrierea despre textul literar – povestirea , rezumatul ;
 - 6. Particularitatile insusirii normelor limbii literare in clasele I-II si III-IV .

7. Modalitati de integrare a elementelor de constructie a comunicarii in cadrul lectiilor de limba romana .
8. Modalitati de dezvoltare , fixare si nuanzare a vocabularului elevilor .
9. Lectura suplimentara la clasele I-IV.
10. Organizarea activitatilor extracurriculare si extrascolare .
11. Proiectarea continuturilor la disciplinele optionale .

III . Evaluarea – activitate de masurare, de interpretare a datelor si de adoptare a deciziilor educationale .

- Rolul standardelor curriculare de performanta . Realizarea evaluarii nivelului de pregatire a elevilor in functie de standardele curriculare de performanta .
- Specificul aprecierii elevilor prin calificative .
- Elaborarea descriptorilor de performanta la disciplinele optionale .
- Evaluarea activitatilor extracurriculare .
- Criterii de selectare a manualelor scolare .
- Autoevaluarea cadrelor didactice .

BIBLIOGRAFIE:

- 1) ***Programe scolare pentru invatamantul primar, Comisia Nationala pentru Curriculum, Ed. Corint, Bucuresti, 1998
- 2) Parfene, C. - Compozitiile in scoala - E.D.P., Bucuresti, 1980
- 3) Serdean, I. - Metodica predarii limbii romane la clasele I-IV - E.D.P., Bucuresti, 1985
- 4) *** Colectia revistei Invatamantul primar, Ed. Discipol, Bucuresti , 1998, 1999, 2000

METODICA PREDĂRII MATEMATICII **(Tematica - gradul didactic II)**

1. Metode de rezolvare a problemelor
figurativă, sumă și diferență, sumă și raport, diferență și raport, metoda comparației, metoda falsei ipoteze, metoda drumului invers, regula de 3 simplă, regula de 3 compusă, probleme de mișcare (urmărire și întâlnire), probleme nonstandard
2. Modalități de activizare a elevilor în lecția de matematică
 - forme de organizare
 - strategii de:
 - diferențiere
 - individualizare
 - personalizare
3. Rolul mijloacelor de învățământ în lecția de matematică
 - învățare prin cooperare
 - mijloace tradiționale
 - mijloace moderne
4. Evaluarea în cadrul lecțiilor de matematică
 - tipuri de evaluari
 - tehnici și instrumente
5. Locul și rolul jocului didactic în lecția de matematică
 - note definitorii; metodologia desfasurarii; exemplificari
6. Obiective cadru ale predării matematicii în ciclul primar
 - specificul predării-învățării matematicii în ciclul de achiziție fundamentale și în ciclul de dezvoltare
7. Formarea la elevi a conceptului de număr natural
 - etape; forme de realizare
8. Metodologia predării-învățării operațiilor în N
 - etape
 - demersuri didactice necesare in invatarea operatiilor la cls. I-IV
9. Metodologia predării fracțiilor și operațiilor cu fracții
 - introducerea notiunii de fractie; clasificari; operatii; demersuri didactice specifice
10. Metodologia predării-învățării unităților de măsură
 - marimi si unitati de masura studiate; demersuri didactice specifice
11. Metodologia predării-învățării elementelor de geometrie
 - specificul formarii notiunilor geometrice; particularitati ale demersurilor didactice

BIBLIOGRAFIE:

- Neacsu I. (coordonator), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, E.D.P. Bucuresti, 1988
Ioan Aron, Gh. Herescu, Alexandru Dumitru, Aritmetica pentru invatatori, E.D.P., Bucuresti, 1996
M. Rosu, M. Roman, Matematica pentru perfectionarea invatatorilor, Ed. All, Bucuresti, 1999

M. Singer, N. Radu, Matematica, Ghid pentru invatatori si parinti (cls. a II-a si a III-a) Ed. Sigma, 1994/1995

G. Burtea, (coordonator) Matematica si logica pentru scolari, Ed. Corint, Bucuresti, 1995