

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	DPPD
1.6 Programul de studii/Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică - Nivel I – MONOSPECIALIZARE/ DUBLA SPECIALIZARE, DPPD, Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației
2.2 Titularul activității de curs	<i>Conform statutului de funcții</i>
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	<i>Conform statutului de funcții</i>
2.4 Anul de studiu	I
2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					5
Alte activități...					5
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- nu este cazul
4.2 de competențe	- nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori) C6. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	-

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/ Absolventul: 1c)Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. 2a)Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. 2e)Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului Științelor Educației. 5d)Identifică modul specific în care elevii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. 6a)Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
Aptitudini	Studentul/ Absolventul: 1c)Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional. 2a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional. 2e)Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. 5d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. 6a)Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.
Responsabilități și autonomie	Studentul/ Absolventul: 1b)Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ 1c)Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. 2b)Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2d)Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 5e)Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. 6a)Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. 6c)Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei baze solide de cunoștințe și practici din domeniul psihologiei educației, prin familiarizarea studenților cu principalele concepte, modele de bune practici și condiții care favorizează învățarea eficientă, constituind astfel fundamentul dezvoltării lor profesionale și personale în cadrul modulului psihopedagogic.
8.2 Obiectivele specifice	- Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei educației - Dezvoltarea deprinderilor de proiectare, organizare și evaluare a procesului educativ propus elevilor; - Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și strategiilor de predare și evaluare adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică

9. Conținuturi

9.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în domeniul Psihologiei educației - noțiuni generale: definirea domeniului de studiu Psihologia educației - scopul și obiectul de studiu al disciplinei - interacțiunea cu alte discipline (Psihologia generală, Psihologia genetică) și delimitarea domeniului Psihologiei educației - statutul și rolul profesorului - statutul și rolul elevului	Prelegere interactivă, Dezbateră, Problematizarea Explicația	2
2. Factori ai dezvoltării și stadiile dezvoltării ontogenetice - noțiunea de dezvoltare umană - teorii privind influența factorilor de dezvoltare și stadiile dezvoltării cognitive, morale, socio-emoționale)	Dezbateră, Abordarea euristică, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	4
3. Învățarea umană și învățarea școlară - delimitări conceptuale - învățarea ca proces și formele învățării - modele și teorii ale învățării - rolul proceselor psihice în învățare: gândirea, memoria, atenția - aptitudini și inteligență (teoria inteligențelor multiple)	Prelegerea interactivă, Discuții, Explicații	4
4. Factori non-cognitivi ai învățării - rolul factorilor non-cognitivi în învățare: atitudinile, afectivitatea, metacogniția - motivația și fazele procesului motivațional. Componentele motivației, procesul motivației.	Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	4
5. Autoreglarea procesului de învățare - autoreglarea cogniției - autoreglarea motivației și a stărilor afective legate de învățare - autoreglarea comportamentului	Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	2
6. Personalitatea elevului - sistemul psihic uman și factorii devenirii personalității - conceptul de personalitate - componente ale personalității - modele factoriale ale personalității și modele procesuale ale personalității - caracterizarea vârstelor școlare	Modelarea, Problematizarea Brainstorming-ul, Organizatorul grafic	4
7. Personalitatea cadrului didactic - statut și rol ale cadrului didactic - stiluri didactice - tipuri de comunicare profesor-elev-părinte - bariere și blocaje în comunicare	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Abordarea euristică	2
8. Creativitatea la vârsta școlară - definiții, creativitatea ca proces și ca produs. - personalitatea creatoare - rolul creativității în învățare - metode de stimulare a creativității elevilor	Învățarea prin cooperare, Problematizarea, Discuții, Brainstorming-ul	2
9. Succes și insucces școlar - definiții - factori interni și externi - comportamente dezadaptative la elevi	Prelegere interactivă, Dezbateră, Studiul de caz, Problematizarea	2

10. Recapitulare și tematica pentru examen -Reluarea principalelor teme abordate la curs. Discutarea tematicii pentru examen.	Harta conceptuală a cursului	2
Bibliografie curs	● Opriș, M., A., Psihologia educației, suport de curs, 2025 (format electronic). ● Crahay M., (2009), Psihologia educației, Ed. Trei, București ● Cristea, G.C., (2002), Psihologia educației, <i>Editura Coresi</i>, București ● Jude, I. (2002), Psihologie școlară și optim educațional, E.D.P., București ● Opriș, M. A. (2024). Gândirea orientată spre trecut sau viitor. Diferențe interindividuale din perspectiva dezvoltării umane, <i>Presa Universitară Clujeană</i>, Cluj-Napoca. https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/view/3502/24249/6094 ● Dughi, T., Roman, A. (2008), <i>Dimensiuni psihologice ale învățării</i>, Editura Universității «Aurel Vlaicu », Arad. ● Popa, D., (2021), Psihologie educațională, <i>Presa Universitară Clujeană</i>, Cluj-Napoca. Cartea poate fi accesată integral la următorul link: https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/view/2682/23244/5604 ● Sălăvăstru, D., (2009), Psihologia învățării, <i>Polirom</i>, Iași. ● Sălăvăstru, D., (2014), Psihologia educației, <i>Polirom</i>, Iași. ● Stănculescu, S., (2008), Psihologia educației, De la teorie la practică, <i>Editura Universală</i>, București.	

9.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Rolul psihologiei educației în formarea cadrelor didactice	Dezbateri	2
2. Identificarea și exemplificarea rolului factorilor de dezvoltare în evoluția personală	Exercițiul individual, studiu de caz	4
3. Teorii ale învățării	Învățarea prin cooperare, lucru în echipă	2
4. Etape ale învățării și stilurile de învățare	Aplicație, exercițiu individual	2
5. Rolul gândirii în învățare- stimularea gândirii critice	Exercițiul	4
6. Exercițiu de comunicare asertivă	Exercițiul	4
7. Motivația în învățare – aspecte aplicative- metode de stimulare a motivației	Studiu de caz, exercițiu	2
8. Modelarea caracterului	Studiu de caz	4
9. Posibilități de stimulare a creativității	Brainstorming, Exercițiul, Demonstrația	2
10. Succesul și insuccesul școlar	Învățarea prin cooperare	2
Bibliografie seminar	● Opriș, M., A., Psihologia educației, suport de curs, 2025 (format electronic). ● Opriș, M. A. (2024). Gândirea orientată spre trecut sau viitor.	

	Diferențe interindividuale din perspectiva dezvoltării umane, <i>Presa Universitară Clujeană</i>, Cluj-Napoca. https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/view/3502/24249/6094 • Dughi, T., (2014), <i>Consiliere educațională. Abordări aplicative</i>, Editura Eikon, Cluj Napoca. • Kelemen, G., Dughi., T. (2014), <i>Creativitatea. Perspective psihologice și pedagogice</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad. • Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J., (2011), <i>Tehnici de comunicare</i>, Polirom, Iași. • Samfira, E.M., Dughi, T.S. & de la Fuente, J. (2023). Editorial: Successful teacher: personality and other correlates. <i>Frontiers in Psychology</i>. 14:1293759. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1293759 • Stănculescu E. (2013) <i>Psihologia educației. De la teorie la practici</i>. Editura Universitaria, București.
--	---

10. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor (ISJ) precum experiențele unor cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode evaluare	Pondere din nota finală
11.1. Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor) - capacitatea de a analiza, sintetiza, aplica și transfera informațiile în situații noi.	- Examen scris	70%
11.2 Seminar/laborator	- Contribuția activă la desfășurarea activităților de seminar; - analiza critică a informațiilor din materialele bibliografice consultate; - redactat cu respectarea structurii recomandate (introducere, dezvoltare, concluzii și bibliografie) și a cerințelor minime de formatare, număr de pagini și corectitudine științifică.	- Fișe de lucru - Verificarea portofoliului individual	30%

11.3 Standard minim de performanță

- Realizarea sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (seminar-minim 2 fișe de lucru completate)
- Realizarea portofoliului individual la seminar (alegerea unei teme dintre cele 5 teme propuse în cerința portofoliu și abordarea acesteia conform structurii recomandate)
- Recunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei educației.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	