

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică - Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii- Teoria și metodologia evaluării
2.2 Titularul activității de curs	<i>Conform statutului de funcții</i>
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	<i>Conform statutului de funcții</i>
2.4 Anul de studiu	II
2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități...					5
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologie educațională; Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	-analiza curriculumului școlar

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-Sală de curs dotată cu videoproiector, calculator și soft Office
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	-Sală de curs dotată cu mobilier mobil, flipchart, markere, etc

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copiii/elevi/tineri. C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei. C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul științelor educației.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/ Absolventul: 1a)Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. 1c)Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. 3a)Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a elevilor. 3c)Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare/autoevaluare a rezultatelor școlare. 4b)Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. 6a)Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. 9c)Describe specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.
Aptitudini	Studentul/ Absolventul: 1a)Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1b)Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. 1c)Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. 1d)Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. 3a)Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. 3b)Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/elevilor, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. 3c)Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor. 4b)Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. 6a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale. 9c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.
Responsabilități și autonomie	Studentul/ Absolventul: 1b)Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ 1c)Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice 3a)Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. 3b)Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. 4a)Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului. 6b)Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând arile susceptibile de ameliorare. 9c)Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor, în scopul eficientizării învățării.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru proiectarea, performarea și evaluarea procesului didactic, în context formal și non-formal
8.2 Obiectivele specifice	• Relaționarea demersurilor didactice cu particularitățile psihologice ale elevilor; • Inserarea în ansamblul de cunoștințe psihopedagogice a noilor orientări privind educarea, instruirea și învățarea; • Proiectarea, conducerea și evaluarea unor activități educative care pun accent pe dezvoltarea abilităților specifice elevilor; • Proiectarea activităților având ca premisă dezvoltarea autonomiei la educabili; • Implementarea metodelor și strategiilor adecvate particularităților cognitive și relaționale ale elevilor; • Folosirea strategiilor didactice eficiente. • Proiectarea unor activități centrate pe partenerul educativ cu accent pe aspectul formativ

9. Conținuturi

9.1 Curs	Metode de predare	Observații
Teoria instruirii. Operaționalizarea termenilor „educație” și „instrucție	Expunere, Brainstorming SINELG	2
Procesul de învățământ Procesul de învățământ aspecte structurale. Modele instructionale. Orientări contemporane în practica învățării. Învățarea activă. Paradigma socio-constructivistă în învățare	Modelare Dezbateri Prelegere cu suport	4
Învățarea Conceptul de învățare. Identificarea propriului stil de învățare. Abordare comparativă învățarea adulților- învățarea elevilor. Strategii metacognitive de eficientizare a învățării.	Focus-grup Studiul de caz Exercițiul	4
Predarea. Strategii și stiluri de predare. Analiză comparativă. Competențele profesiei didactice	Predarea-învățarea reciprocă	2
Normativitatea didactică. Principii didactice din perspectiva didacticii moderne	Mozaicul Turul galeriei	2
Teoria evaluării în ansamblul teoriei educației. Semnificație și operaționalizare. Structura procesului evaluativ	Expunerea Exercițiul	2
Dimensiuni ale evaluării didactice. Funcțiile evaluării. Formele și operațiile evaluării.	Organizator grafic	2
Strategii de evaluare a randamentului școlar. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progresului școlar Metode alternative de evaluare	Prelegere cu suport Exercițiul Dezbateri	4
Tipuri de distorsiuni care pot să apară în evaluare. Erori, Efecte, tendințe perturbatoare ale evaluării	Studiul de caz	2
Proiectarea pedagogică. Design educațional. Premise și aria de cuprindere a proiectării	Exerciții de elaborare a proiectelor pe diverse nivele	4

didactice (funcții). Niveluri de proiectare. Etapele proiectării didactice. Componentele proiectării didactice.		
Bibliografie curs	• Bălaș, E. (2025). Teoria și metodologia instruirii- Teoria și metodologia evaluării, Suport de curs (format electronic). • Albu, G., Cojocariu, V. M., Universul valoric al profesorului. O incursiune Ed. Institutul European, 2019 • Albulescu, I., Învățarea autonomă, Ed. DPH, 2025 • Albulescu I., Glava, C., Manea, A., Stan, C., Marketingul educațional, Editura Polirom, 2025 • Albulescu, I., Instruirea bazata pe intelegere. Cum ii sprijinim pe elevi sa invete eficient, Ed. DPH, 2021 • Beadle, P., Cum sa predai - strategii didactice, Ed. DPH, 2020 • Bocos, M., Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii. Repere si instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Ed. Paralela 45, 2019 • Bocoș, M., Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2002 • Bran, C., Repere pentru o învățare eficientă, Editura Universității “Aurel Vlaicu” Arad, 2012 • Catalano, H, Albulescu, I., e-Didactica. Procesul de instruire in mediul online, Ed. DPH, 2021 • Cazan, C., Teoria si practica evaluarii, Editura Pro Universitaria, 2017 • Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Panisoara, I.O., Educație digitală, Ed. Polirom, 2022 • Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București; 2002 • Chiș, V., Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005 • Ciolan, L., Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iași: Editura Polirom, 2008 • Cristea, S., Realizarea instruirii ca activitate de predare-invatare-evaluare - vol 12, Ed. DPH, 2019 • Cristea, S., Evaluarea instruirii in cadrul procesului de invatamant - Strategii, metode, procedee, instrumente. Volumul 11 din Concepte fundamentale in pedagogie, Didactica Publishing House, 2019 • Cristea, S., Continuturile instruirii/procesului de invatamant, Didactica Publishing House, 2019 • Cristea, S., Metodologia instruirii in cadrul procesului de invatamant, Didactica Publishing House, 2019 • Cucos, C., Teoria si metodologia evaluarii, Ed. Polirom, 2008 • Dumitru, I., Ungureanu, C., Elemente de pedagogie și psihologia educației, Cartea Universitară, București, 2005; • Frumos, F., Cogniția epistemică. Fundamente și implicații în educație, Ed. Polirom, 2023 • Hattie, J., Invatarea vizibila. Ghid pentru profesori, Ed. Trei, 2014 • Iucu, R, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, 2008 • Joita, E., Metodologia educatiei. Schimbări de paradigm, Ed. Institutul European, 2010 • Gherguț, A., Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru obținerea gradelor didactice, Editura Polirom, Iași, 2013 • Gordon, T., Burch, N., Profesorul eficient. Programul Gordon pentru imbunatatirea relatiei cu elevii, Ed. Trei, 2012 • Herlo D.,(coord.), Egerau A., Balaș, E., Dughi, T., Bran, C, Roman, A., Devenire în profesorat, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2020 • Herlo, D., Metodologie educațională, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu, 2000	

	• Ionescu, M., Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Cluj-Napoca, 2003 • Iucu, R., Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Polirom, Iași, 2001 • Manolescu, M., Frunzeanu, M., Perspective inovative ale evaluării. Evaluarea digitală, Ed. Universitară, 2016 • Marinescu, M., Tendințe și orientări în didactica modernă, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2009 • Minder, M., Didactica funcțională, Ed. ASCR, 2011 • Neacșu, I., Suditu, M., Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii, Ed. Polirom, 2020 • Păun, E., Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice, Ed. Polirom, 2022 • Panisoara, I.O., Enciclopedia metodelor de învățământ. Ediția a II-a, adăugită, Ed. Polirom, 2024 • Panisoara, I.O., Cristea S., Manual de pedagogie pentru profesori, Ed. Polirom, 2024 • Panisoara, I.O., Ghidul profesorului, Ed. Polirom, 2017 • Pânișoară, I. O., Profesorul de succes – 50 de principii de pedagogie practică, Editura Polirom, Iași. 2009 • Popovici Borzea, A., Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive, Ed. Polirom, 2017 • Roman, A., Kelemen, G., Egerău, A., Balaș, E. (coord.), Strategii de optimizare a activităților la clasă. Ghid de bune practici. Studii și aplicații, Editura UAV Arad, 2020 • Roman, A., Balaș, E., Proiectarea situațiilor de învățare școlară, Ed. Eikon, Cluj, 2014 • Roman, A., Balaș, E., Strategii de instruire și evaluare, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2010 • Roman, A., Petroi, A., Labirintul evaluării didactice, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2005 • Senge, P., Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație. Ed. Trei, 2016 • Ungureanu, D., Teroarea creionului roșu. Evaluare educațională, Ed. Univ. De Vest, Timișoara, 2001
--	---

9.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Teoria instruirii Instruire sau formare?- analiză comparativă	Dezbateri	2
2. Procesul de învățământ Aspecte structurale ale procesului de învățământ. Ce mai înseamnă predarea și învățarea? Perspectiva socio-constructivistă Identificarea propriului stil de învățare (din perspectiva modelului lui Kolb, a teoriei inteligențelor multiple și a modelului abordării învățării) Strategii și stiluri de predare. Analiză comparativă. Competențele profesiei didactice	Modelare Ciorchine SINELG Identificarea propriului stil de predare Studii de caz	4
3. Strategii de instruire și autoinstruire Criterii de alegere a strategiei. Aplicații Interactivitatea în învățare. Metode de învățare activă Gestionarea resurselor educaționale. Prezentare. Modalități de organizare a activității și a grupului de elevi. Avantaje și limite, abordare comparativă	Organizator grafic Simularea Palariile ganditoare	6
4. Teoria evaluării în ansamblul teoriei educației Formele și operațiile evaluării. Analiză	Metoda predării –învățării reciproce	2

comparativă		
5. Dimensiuni ale evaluării didactice Metodologia evaluării. Metode tradiționale de evaluare, instrumente de evaluare Tipuri de itemi. Realizarea de probe de evaluare cu itemi obiectivi și semiobiectivi	Stiu-Vreau sa stiu-Am învățat	4
6. Strategii de evaluare a randamentului școlar Metode alternative și complementare de evaluare: portofoliul, proiectul, autoevaluarea, investigația etc. Exemple și aplicații	Controversa Academică	4
7. Factori perturbatori în apreciere și notare, modalități de reducere a acestora Tipuri de distorsiuni care pot să apară în evaluare. Analiză și exemple	Studii de caz	2
8. Proiectarea pedagogică. Design educațional Proiectarea rezultatelor învățării. Tipuri de rezultate ale învățării Taxonomia obiectivelor pedagogice. Formularea obiectivelor operaționale Proiectarea didactică. Exemple. Aplicații Componentele proiectării didactice.	Analiza documentelor de proiectare Exerciții de realizare a proiectării pe mai multe nivele	4
Bibliografie seminar	• Bălaș, E. (2025). Teoria și metodologia instruirii- Teoria și metodologia evaluării, Suport de curs (format electronic). • Albu, G., Cojocariu, V. M., Universul valoric al profesorului. O incursiune Ed. Institutul European, 2019 • Albulescu, I., Învățarea autonomă, Ed. DPH, 2025 • Albulescu I., Glava, C., Manca, A., Stan, C., Marketingul educațional, Editura Polirom, 2025 • Albulescu, I., Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient, Ed. DPH, 2021 • Beadle, P., Cum să predai - strategii didactice, Ed. DPH, 2020 • Bocos, M., Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Ed. Paralela 45, 2019 • Bocoș, M., Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2002 • Bran, C., Repere pentru o învățare eficientă, Editura Universității "Aurel Vlaicu" Arad, 2012 • Catalano, H., Albulescu, I., e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online, Ed. DPH, 2021 • Cazan, C., Teoria și practica evaluării, Editura Pro Universitaria, 2017 • Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Panisoara, I.O., Educație digitală, Ed. Polirom, 2022 • Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București; 2002 • Chiș, V., Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005 • Ciolan, L., Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iași: Editura Polirom, 2008 • Cristea, S., Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare - vol 12, Ed. DPH, 2019 • Cristea, S., Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ - Strategii, metode, procedee, instrumente. Volumul 11 din Concepte fundamentale în pedagogie, Didactica Publishing House, 2019 • Cristea, S., Continuturile instruirii/procesului de învățământ, Didactica Publishing House, 2019 • Cristea, S., Metodologia instruirii în cadrul procesului de învățământ, Didactica Publishing House, 2019 • Cucos, C., Teoria și metodologia evaluării, Ed. Polirom, 2008	

	• Dumitru, I., Ungureanu, C., Elemente de pedagogie și psihologia educației, Cartea Universitară, București, 2005; • Frumos, F., Cogniția epistemică. Fundamente și implicații în educație, Ed. Polirom, 2023 • Hattie, J., Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Ed. Trei, 2014 • Iucu, R., Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, 2008 • Joita, E., Metodologia educației. Schimbări de paradigmă, Ed. Institutul European, 2010 • Gherguț, A., Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru obținerea gradelor didactice, Editura Polirom, Iași, 2013 • Gordon, T., Burch, N., Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Ed. Trei, 2012 • Herlo D.,(coord.), Egerau A., Balaș, E., Dughi, T., Bran, C., Roman, A., Devenire în profesorat, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2020 • Herlo, D., Metodologie educațională, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu, 2000 • Ionescu, M., Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Cluj-Napoca, 2003 • Iucu, R., Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Polirom, Iași, 2001 • Manolescu, M., Frunzeanu, M., Perspective inovative ale evaluării. Evaluarea digitală, Ed. Universitară, 2016 • Marinescu, M., Tendințe și orientări în didactica modernă, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2009 • Minder, M., Didactica funcțională, Ed. ASCR, 2011 • Neacșu, I., Suditu, M., Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii, Ed. Polirom, 2020 • Păun, E., Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice, Ed. Polirom, 2022 • Panisoara, I.O., Enciclopedia metodelor de învățământ. Ediția a II-a, adăugită, Ed. Polirom, 2024 • Panisoara, I.O., Cristea S., Manual de pedagogie pentru profesori, Ed. Polirom, 2024 • Panisoara, I.O., Ghidul profesorului, Ed. Polirom, 2017 • Pânișoară, I. O., Profesorul de succes – 50 de principii de pedagogie practică, Editura Polirom, Iași. 2009 • Popovici Borzea, A., Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive, Ed. Polirom, 2017 • Roman, A., Kelemen, G., Egerău, A., Balaș, E., (coord.), Strategii de optimizare a activităților la clasă. Ghid de bune practici. Studii și aplicații, Editura UAV Arad, 2020 • Roman, A , Balaș, E., Proiectarea situațiilor de învățare școlară, Ed. Eikon, Cluj, 2014 • Roman, A , Balaș, E., Strategii de instruire și evaluare, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2010 • Roman, A., Petroi, A., Labirintul evaluării didactice, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2005 • Senge, P., Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație. Ed. Trei, 2016 • Ungureanu, D., Teroarea creionului roșu. Evaluare educațională, Ed. Univ. De Vest, Timișoara, 2001
--	--

10. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Finalitățile disciplinei precum și conținuturile propuse urmăresc îndeaproape standardul ocupațional pentru ocupația „Profesor. Totodată fișa disciplinei „TMI+TME” conține observațiile, sugestiile venite din partea managerilor școlari implicați în formare inițială și/sau continuă în cadrul FSEPAS al UAV.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode evaluare	Pondere din nota finală
11.1. Curs	-grilă de evaluare a testului de cunoștințe conținând răspunsurile corecte și punctajul acordat (de la 1 la 100, unde 100 reprezintă rezolvarea corectă a tuturor itemilor)	Examen	70%
11.2 Seminar/laborator	-Contribuția la desfășurarea activităților; -Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate. -Realizarea portofoliului individual de formare.	-observare a contribuțiilor -Susținerea „proiectelor” -Verificarea portofoliului individual de formare	30%
11.3 Standard minim de performanță -realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare si cu respectarea cerințelor minime de rigoare științifică și formare.			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament