

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică - Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I – Fundamentele pedagogiei – Teoria și metodologia curriculumului
2.2 Titularul activității de curs	<i>Conform statutului de funcții</i>
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	<i>Conform statutului de funcții</i>
2.4 Anul de studiu	I
2.5 Semestrul	II
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități...					5
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologie educațională; Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	-analiza curriculumului școlar

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-Sală de curs dotată cu videoproiector, calculator și soft Office
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	-Sală de curs dotată cu mobilier mobil, flipchart, markere, etc

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1-Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de
-------------------------	--

	învățare specifice unui proces educațional / de formare. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (copii/elevi//tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri). C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/ Absolventul: 1a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. 1b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. 1d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. 2a)Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul gimnazial și a altor activități educaționale 2c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. 3b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de elevi și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. 5d) Identifică modul specific în care copiii/elevii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. 6a)Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. 7a)Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
Aptitudini	Studentul/ Absolventul: 1a)Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1b)Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. 1d)Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. 2a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional. 2b)Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. 2c)Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev. 2e)Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. 3b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/elevilor, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. 5d) Identifică modul specific în care elevii învață, teoriile și paradigmele de

	consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. 6a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale 7a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice, în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.
Responsabilități și autonomie	Studentul/ Absolventul: 1a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/ sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale. 1b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. 2d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 3b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. 5a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. 5b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. 5d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor 6a) Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă în domeniul științelor educației. 7a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Integrarea corectă a teoriilor și conceptelor cu care operează pedagogia în analiza tendințelor educației la nivel global și a noilor direcții de dezvoltare a curriculumului
8.2 Obiectivele specifice	• Analizarea dimensiunilor și perspectivelor conceptului de educație pornind de la definițiile identificate de studenți • Stabilirea rolului eredității, mediului și educației în devenirea personalității umane prin analiza cazurilor copiilor sălbatici, a studiilor pe gemeni și studiilor din genetică • Analizarea interdependenței dintre educația formală, non-formală și informală prin elaborarea unui eseu privind rolul celor trei forme ale educației în formarea personală. • Descrierea principiilor pedagogiei moderne prin realizarea, în grupe, a unui proiect privind aplicarea, în calitate de viitor profesor, a principiilor pedagogiei active/interactive. • Înțelegerea rolului idealului educațional, ca finalitate care exprimă tipul de personalitate cerut de societate, și identificarea modalităților prin care, în calitate de viitori profesori, pot contribui la realizarea acestuia. • Exemplificarea rolului noilor educații în îmbogățirea conținutului învățământului prin prezentarea de bune practici • Evaluarea evoluției și extinderea conceptului de curriculum prin compararea și ierarhizarea definițiilor oferite de profesor • Elaborarea ofertei curriculare a unei școli respectând cerințele planului cadru pentru trunchiul comun și propunând opționale pentru curriculumul la decizia școlii prin elaborarea schemei orare pentru trei clase paralele • Conștientizarea importanței documentelor curriculare (plan cadru, programă, manual) în reglarea, îndrumarea activității profesorului prin analiza critică a acestora (puncte tari și puncte slabe)

	•Proiectarea programei școlare integrate pentru o disciplină opțională pe baza cerințelor planului de învățământ și condițiilor mediului intern și extern al unei școli.
--	--

9. Conținuturi

9.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Obiectul de studiu și conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință. Pedagogie tradițională versus pedagogie modernă.	Expunere, Brainstorming SINELG	2
2.Conceptul de educabilitate. Ereditatea – premisă naturală a dezvoltării psiho-individuale. Mediul – cadrul dezvoltării psiho-individuale.	Dezbateri Prelegere cu suport	2
3.Educația–factor determinant al dezvoltării psiho-individuale. Delimitări conceptuale. Factorii educației. Funcțiile educației.	Studiul de caz Exercițiul	2
4.Formele educației. Educația formală, non-formală și informală. Interdependențe	Predarea-învățarea reciprocă	2
5.Educația permanentă și rolul ei în societatea educativă	Mozaicul Turul galeriei	2
6.Dimensiunile educației	Expunerea Exercițiul	1
7.Noile Educații. Educația interculturală. Educația consumatorului. Educația antreprenorială. Educația pentru viață sănătoasă.	Organizator grafic	1
8.Finalitățile educației. Ideal/scop/competențe/obiective. Interdependența dintre acestea.	Prelegere cu suport Exercițiul Dezbateri	2
9.Conceptul de curriculum. Evoluție și dezvoltări actuale. Tipuri de curriculum.	Studiul de caz	4
10.Proiectarea curriculumului la nivel macro.	Exerciții de elaborare a proiectelor pe diverse nivele	2
11.Documente rezultate în urma proiectării curriculare la nivel macro, Curriculum-ul Național. Analiză critică.	Organizatorul grafic Analiza SWOT Studiul documentelor legislative	4
12.Abordarea integrată a curriculumului. Exemple.	Organizatorul grafic Analiza SWOT	4
Bibliografie curs	• Torkoš, H. (2025). Fundamentele pedagogiei – Teoria și metodologia curriculumului, Suport de curs (format electronic). • Balaș E., Martin M., (2022), The role of emotional intelligence in the development of the well-being for teachers. A theoretical perspective in Rad, D., Dughi, T., Maier, R., Egerau, A., (Editors). Digital Wellbeing. Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 9783631871362,pp.181-197. https://www.peterlang.com/document/1175495 • Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, <i>Editura Paralela 45</i>, Pitești. • Bocoș, M., Răduț-Taciu, R., Stan, C.,(2019, 2020), Dictionar praxiologic de Pedagogie, Vol. I-IV, <i>Editura Paralela 45</i>, Pitești. • Coșarbă, E.M. (2023). Dezvoltarea competențelor sociale prin	

	valorizarea activităților nonformale la elevii din ciclul primar, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-1834-2. • Chiș, Vasile (2002), Provocările pedagogiei contemporane. <i>Editura Presa Universitară Clujeană</i>, Cluj-Napoca. • Ciolan, Lucian, (2003), Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/ crosscurriculară, Editura Humanitas Educațional, București. • Coșarbă, E.M. (2023). Dezvoltarea competențelor sociale prin valorizarea activităților nonformale la elevii din ciclul primar, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-1834-2 • Cucuș, C., (2002), Pedagogie, <i>Editura Polirom</i>, Iași. • Harold D. Stolovitch, Erica J. Keeps, Marc J. Rosenberg,(2017), Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri, Editura Trei, Bucuresti • Herlo, Dorin, Pisanu Camelia (2010), Curriculum centrat pe elev și implicațiile sale în învățământul preuniversitar Editura Universității “Aurel Vlaicu” din Arad • Herlo, Dorin, (2018), Curriculum. Teorie și aplicatie, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. • Kelemen, G. (2009), Pedagogia învățământului preșcolar, <i>Editura Universității Aurel Vlaicu</i>, Arad. • Macavei, Elena, Pedagogie. Teoria educației, vol. 1, vol. 2, Editura Aramis Print, București, 2001, 2002. • Niculescu, Rodica.Mariana, (2003), Teoria și managementul curriculum-ului, Editura Universității „Transilvania”, Brașov • Păun, Emil, Potolea, Dan, (coord.), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Editura Polirom, Iași. • Roman, Alina Felicia, (2014), Abordări ale învățării integrate, Editura Pro Universitaria, București, ISBN 978 606-26-0067-9. • Roman, A , Balaș, E., Proiectarea situațiilor de învățare școlară, Ed. Eikon, Cluj, 2014. • Roman, A , Balaș, E., Strategii de instruire și evaluare, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2010. • Roman, A., Kelemen, G. (2014). Elemente de pedagogie, repere în evaluarea cunoștințelor psihopedagogice. Editura <i>Învățătorul modern</i>, Chișinău. • Torkos, H., Coșarbă, E. M., (2023), Outdoor education as an interface between traditional and modern learning approaches: a curriculum-based analysis at core curriculum stage in Romania, <i>Journal Plus Education</i>, 34(2), 307-323. • Ungureanu, Dorel, (1999), Teoria curriculum-ului, <i>Editura Mitron</i>, Timișoara.
--	---

9.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Educația. Delimitări conceptuale	Dezbateri	2
2.Pedagogie tradițională, versus pedagogie modernă	Ciorchine SINELG	2
3.Formele educației și interdependența lor	Organizator grafic Pălăriile gânditoare	2
4.Dimensiunile educației. Noile educații.	Metoda predării –învățării reciproce	4
5.Educația permanentă și rolul ei în societatea educativă	Știu-Vreau să știu-Am învățat	2
6.Finalitățile educației. Ideal/scop/competențe/obiective. Interdependența dintre acestea.	Simularea	4

7. Conceptul de curriculum. Evoluție și dezvoltări actuale. Tipuri de curriculum.	Conversația euristică	4
8. Proiectarea curriculumului la nivel macro.	Analiza documentelor de proiectare	2
9. Documente rezultate în urma proiectării curriculare la nivel macro, Curriculum-ul Național. Analiză critică.	Exerciții de realizare a proiectării pe mai multe nivele	4
10. Abordarea integrată a curriculumului. Exemple.	Studiul de caz	2
Bibliografie seminar	• Torkoș, H. (2025). Fundamentele pedagogiei – Teoria și metodologia curriculumului, Suport de curs (format electronic). • Balaș E., Martin M., (2022), The role of emotional intelligence in the development of the well-being for teachers. A theoretical perspective in Rad, D., Dughi, T., Maier, R., Egerau, A., (Editors). Digital Wellbeing. Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 9783631871362, pp.181-197. https://www.peterlang.com/document/1175495 • Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, <i>Editura Paralela 45</i>, Pitești. • Bocoș, M., Răduț-Taciu, R., Stan, C., (2019, 2020), Dictionar praxiologic de Pedagogie, Vol. I-IV, <i>Editura Paralela 45</i>, Pitești. • Chiș, Vasile (2002), Provocările pedagogiei contemporane. <i>Editura Presa Universitară Clujeană</i>, Cluj-Napoca. • Coșarbă, E.M. (2023). Dezvoltarea competențelor sociale prin valorizarea activităților nonformale la elevii din ciclul primar, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-1834-2. • Ciolan, Lucian, (2003), Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/ crosscurriculară, Editura Humanitas Educațional, București. • Coșarbă, E.M. (2023). Dezvoltarea competențelor sociale prin valorizarea activităților nonformale la elevii din ciclul primar, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-1834-2 • Cucuș, C., (2002), Pedagogie, <i>Editura Polirom</i>, Iași. • Harold D. Stolovitch, Erica J. Keeps, Marc J. Rosenberg, (2017), Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri, Editura Trei, București • Herlo, Dorin, Pisanu Camelia (2010), Curriculum centrat pe elev și implicațiile sale în învățământul preuniversitar Editura Universității “Aurel Vlaicu” din Arad • Herlo, Dorin, (2018), Curriculum. Teorie și aplicație, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. • Kelemen, G. (2009), Pedagogia învățământului preșcolar, <i>Editura Universității Aurel Vlaicu</i>, Arad. • Macavei, Elena, Pedagogie. Teoria educației, vol. 1, vol. 2, Editura Aramis Print, București, 2001, 2002. • Niculescu, Rodica Mariana, (2003), Teoria și managementul curriculum-ului, Editura Universității „Transilvania”, Brașov • Păun, Emil, Potolea, Dan, (coord.), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Editura Polirom, Iași. • Roman, Alina Felicia, (2014), Abordări ale învățării integrate, Editura Pro Universitaria, București, ISBN 978 606-26-0067-9. • Roman, A , Balaș, E., Proiectarea situațiilor de învățare școlară, Ed. Eikon, Cluj, 2014. • Roman, A , Balaș, E., Strategii de instruire și evaluare, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2010. • Roman, A., Kelemen, G. (2014). Elemente de pedagogie, repere în evaluarea cunoștințelor psihopedagogice. Editura Învățătorul	

	modern, Chișinău. • Torkos, H., Coșarbă, E. M., (2023), Outdoor education as an interface between traditional and modern learning approaches: a curriculum-based analysis at core curriculum stage in Romania, <i>Journal Plus Education</i>, 34(2), 307-323. • Ungureanu, Dorel, (1999), Teoria curriculum-ului, Editura Mitron, Timișoara.
--	--

10. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Finalitățile disciplinei precum și conținuturile propuse urmăresc îndeaproape standardul ocupațional pentru ocupația de profesor. Totodată fișa disciplinei „FP+TMC” conține observațiile, sugestiile venite din partea managerilor școlari implicați în formare inițială și/sau continuă în cadrul FSEPAS al UAV.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode evaluare	Pondere din nota finală
11.1. Curs	-demonstrarea transferului conceptelor însușite în rezolvarea sarcinilor testului de cunoștințe	Examen	70%
11.2 Seminar/laborator	-Contribuția la desfășurarea activităților; -Abilitatea de a comunica și prezenta ideile și produsele solicitate; -Realizarea portofoliului individual de formare.	-Susținerea proiectelor -Verificarea portofoliului individual de formare	30%

11.3 Standard minim de performanță

-realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)
-realizarea portofoliului de formare individuală.
-operarea cu noțiuni specifice domeniului psihopedagogiei, prin utilizarea corectă, la nivel minimal, a conceptelor fundamentale ale teoriei și metodologiei curriculumului în contexte de analiză și proiectare didactică.

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament