

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	DPPD
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică - Nivel I- DUBLĂ SPECIALIZARE, anul II, sem II

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	JldS4O05-DIDACTICA SPECIALITĂȚII A-Limba română
2.2 Titularul activității de curs	<i>Conform statutului de functii</i>
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	<i>Conform statutului de functii</i>

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități - Pregătire evaluare finală					9
3.7 Total ore studiu individual					45
3.8 Total ore pe semestru					80
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia educației, FP+TMC, TMI+TME
4.2 de competențe	• Proiectarea demersului didactic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

6. Competențe specifice acumulate

<i>Competențe profesionale</i>	C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare C4 - Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei. C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
<i>Competențe transversale</i>	-

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	2a)Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale aferente predării disciplinei Limba și Literatura Română care să asigure progresul elevilor. 2d)Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. 4b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice la disciplina Limba și Literatura română și calitatea experiențelor de învățare 4d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. 6b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
Abilități	2c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic cunoștințele specifice disciplinei Limba și Literatura română și didacticii disciplinei. 2f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. 4a)Utilizează strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. 4b)Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. 6b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. 6c)Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul științelor educației și al predării Limbii și Literaturii române- dezvoltări recente, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii - pentru optimizarea activității educaționale la disciplina Limba și Literatura română.
Responsabilitate și autonomie	2a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticii Limbii și literaturii române (pentru orice categorie de elevi) 2b)Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2c)Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 4d)Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare. 6b)Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei
• Formarea competențelor de proiectare și implementare a unui demers didactic în domeniul limbii și literaturii române
8.2. Obiective specifice
1. Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul pedagogiei în activitatea didactică specifică domeniului limbă și comunicare

2. Dezvoltarea deprinderilor de proiectare, organizare și evaluare a procesului educativ propus elevilor;
3. Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și strategiilor de predare evaluare adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică
4. Formarea capacităților de tip proiectiv în condițiile aplicării unei metodologii novatoare în domeniul limbii și literaturii române.

9. Conținuturi

9.1 Curs

Conținut	Metode de predare	Observații
1. Introducere în didactica limbii și literaturii române - noțiuni generale - scopul și obiectul de studiu al didacticii.	Prelegere interactivă Brainstorming Organizator grafic Problematizarea	4 ore
2. Principii de selectare și propunere a unor conținuturi științifice specifice Limbii și literaturii române - noțiuni de bază în domeniul Limbă și comunicare - interferența științific-comun în literatură și limbă vorbită	Studiu de caz Dezbaterea Abordarea euristică Organizator grafic	4 ore
3. Documente curriculare - plan de învățământ; - programă; planificare - design curricular.	Modelarea Algoritmizarea Prelegere interactivă Studiu de caz	4 ore
4. Competențe și obiective - conceptul de obiectiv și de competență - derivabilitate – competență și obiective taxonomia obiectivelor - operaționalizarea obiectivelor	Modelarea Algoritmizarea Abordarea euristică Organizator grafic	4 ore
5. Strategii didactice utilizate în învățare la domeniul Limbă și comunicare - tipuri de strategii; - strategii discursive; - strategii centrate pe elev.	Dezbaterea Învățarea prin cooperare Studiu de caz Brainstorming	4 ore
6. Proiectarea activității didactice - etape ale proiectării didactice - proiectarea secvențelor de activitate - proiecte didactice	Modelarea Algoritmizarea Abordarea euristică Demonstrația	4 ore
7. Evaluarea învățării - tipuri de evaluare - strategii de evaluare	Studiu de caz Problematizarea Dezbaterea Organizator grafic	4 ore
Bibliografie curs	• Dughi, D., Didactica limbii și literaturii române, note de curs, 2025 • Derșidan, I., (2003), Metodica predării limbii și literaturii române, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca • Derșidan, I., (2004), Limba și literatura română în școală, EDP, București • Dughi, D., (2010), Creativ și formativ la activitățile de limba și literatura română, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad	

	• Norel, M., (2009), Metodica limbii și literaturii române, Editura Aeternitas, Brașov • Pamfil, A., (2007), Limba și literatura română în gimnaziu, Editura Paralela 45, Pitești • Parfene, C-tin, (1999), Metodica studierii limbii și literaturii române în școală, Editura Polirom, Iași • Roman, A , Balaș, E., (2014), Proiectarea situațiilor de învățare școlară, Ed. Eikon, Cluj. • Roman, A., Balaș, E., (2010), Strategii de instruire și evaluare, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
--	---

9.2 Seminar/laborator

Conținut	Metode de predare	Observații
1.Scopul și obiectul didacticii Limbii și literaturii române	Dezbateri Exercițiul Studiul de caz Observare și analiză Simulare	2 ore
2. Analiza principalelor conținuturi teoretice din domeniul Limbă și comunicare	Dezbateri Exercițiul Studiul de caz Observare și analiză Simulare	6 ore
3.Caracteristici ale documentelor curriculare	Dezbateri Exercițiul Studiul de caz Observare și analiză Simulare	4 ore
4. Metode utilizate în învățare la activități de limbă și comunicare	Dezbateri Exercițiul Studiul de caz Observare și analiză Simulare	4 ore
5.Proiectarea unor secvențe de învățare	Dezbateri Exercițiul Studiul de caz Observare și analiză Simulare	4 ore
6. Susținerea unor activități didactice Feed-back legat de susținere activității didactice	Dezbateri Studiul de caz Observare și analiză Exercițiul Simulare	8 ore

Bibliografie obligatorie:

- Dughi, D., Didactica limbii și literaturii române, note de curs, 2025.
- Derșidan, I., (2003), Metodica predării limbii și literaturii române, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Derșidan, I., (2004), Limba și literatura română în școală, EDP, București
- Dughi, D., (2010), Creativ și formativ la activitățile de limba și literatura română, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Norel, M., (2009), Metodica limbii și literaturii române, Editura Aeternitas, Brașov
- Pamfil, A., (2007), Limba și literatura română în gimnaziu, Editura Paralela 45, Pitești
- Parfene, C-tin, (1999), Metodica studierii limbii și literaturii române în școală, Editura Polirom, Iași
- Roman, A., Balaș, E., (2014), Proiectarea situațiilor de învățare școlară, Ed. Eikon, Cluj
- Roman, A., Balaș, E., (2010), Strategii de instruire și evaluare, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad.

10. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor (ISJ) precum experiențele unor cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Modul de rezolvare a sarcinii de examen (creativitate, oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	Examen scris	70%
11.2 Seminar/laborator	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare: Proiectare anuală, proiectare pe unitati de invatare, proiect de lectie	- Prezentarea temelor de lucru - Verificarea portofoliului individual de formare	30%

Standard minim de performanță

Studentul atinge standardul minim de performanță dacă participă constant la activitățile de curs și seminar și dacă elaborează un portofoliu individual de formare complet, care să includă cel puțin proiectarea anuală, proiectarea pe unități de învățare și un proiect de lecție, realizate corect și în acord cu cerințele de bază ale didacticii Limbii și literaturii române. De asemenea, studentul trebuie să demonstreze o înțelegere minimală, dar corectă, a conținuturilor predate și să rezolve sarcina de examen într-un mod coerent și adecvat.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament