

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	DPPD
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică - Nivel I- DUBLĂ SPECIALIZARE, anul III, sem I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	JldS5O07-DIDACTICA SPECIALITĂȚII B-Limba engleză
2.2 Titularul activității de curs	<i>Conform statutului de functii</i>
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	<i>Conform statutului de functii</i>

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					18
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități - Pregătire evaluare finală					0
3.7 Total ore studiu individual					63
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Teorii și metodologia instruirii și evaluării Cunoașterea conceptelor legate de didactică, instruire și evaluare
4.2 de competențe	• Cunoașterea limbii engleze, nivel B2 • Competențe comunicative în limba engleză

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Computer, proiector, acces la internet, tablă
-------------------------------	---

	inteligentă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Computer, proiector, acces la internet, tablă inteligentă, manuale școlare, Curriculum național

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare C4 - Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei. C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	-

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	2a)Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale aferente predării disciplinei Limba și Literatura Engleză care să asigure progresul elevilor. 2d)Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. 4b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice la disciplina Limba și Literatura engleză și calitatea experiențelor de învățare 4d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. 6b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
Abilități	2c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic cunoștințele specifice disciplinei Limba și Literatura engleză și didacticii disciplinei. 2f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. 4a)Utilizează strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. 4b)Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. 6b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. 6c)Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul științelor educației și al predării Limbii și Literaturii engleze- dezvoltări recente, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii - pentru optimizarea activității educaționale la disciplina Limba și Literatura engleză.
Responsabilitate și autonomie	2a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticii Limbii și literaturii engleze (pentru orice categorie de elevi) 2b)Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. 2c)Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 4d)Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare. 6b)Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei
Dezvoltarea competențelor curriculare, de planificare și evaluare
8.2. Obiective specifice
- însușirea corectă a conceptelor fundamentale privind predarea și testarea unei limbi străine (L2); - dezvoltarea capacității de planificare a conținuturilor curriculare; - dezvoltarea capacității de testare a elevilor în conformitate cu Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi;

9. Conținuturi

9.1 Curs

Conținut	Metode de predare	Observații
1. Linguistic competence vs. communicative competence. The language skills	expunerea interactivă conversația euristică exemplificarea	4 ore
2. Traditional and modern approaches to language teaching. Teaching and lesson planning	expunerea interactivă exemplificarea dialogul	2 ore
3. Variables of the teaching process. The language course and its constraints.	expunerea interactivă problematizarea exemplificarea	2 ore
4. The curriculum and the syllabus	expunerea interactivă demonstrația exemplificarea	4 ore
5. The student Developing receptive skills: listening and reading	expunerea interactivă problematizarea exemplificarea	4 ore
6. Developing productive and communicative skills: speaking, writing and negotiation of meaning Testing and Assessment.	expunerea interactivă exemplificarea	4 ore
7. Subjective and objective testing. Modern assessment techniques	expunerea interactivă problematizarea exemplificarea	4 ore
8. Modern and Interactive Methods used in TEFL	expunerea interactivă învățarea prin descoperire	2 ore
9. Sample tests for Tenure Exams and Teacher Certification Exams	exemplificarea analiza și sintetiza	2 ore
Bibliografie curs	-Pădurean, A., Didactica limbii engleze, Suport de curs, 2025. -Canale, M., Swain, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing in Applied Linguistics, 1980, p. 1-47. -Grellet, F. Developing Reading Skills. Cambridge: University Press, 2000. - Pădurean, A., Teaching English as a Foreign Language: methods,	

	strategies and techniques, Ed. Universitații „Aurel Vlaicu” Arad, 2015, ISBN 978-973-752-739-4.
--	---

9.2 Seminar/laborator

Conținut	Metode de predare	Observații
Teaching language and communication	exemplificarea exercițiul	2 ore
Developing communicative competence	exemplificarea exercițiul	2 ore
Developing language skills	exemplificarea exercițiul	2 ore
Communicative and post-communicative language teaching	Exemplificarea exercițiul	2 ore
Communicative and post-communicative language testing	analiza SWOT	2 ore
Teaching receptive skills	exemplificarea exercițiul	2 ore
Teaching productive and interactive skills	analiza SWOT	4 ore
Teaching communication, vocabulary and grammar	exemplificarea exercițiul	2 ore
Planning models & classroom management CEFR	exemplificarea exercițiul	2 ore
Assessment Grid and the ELP Project work	exemplificarea exercițiul	4 ore
Assessment Grid and the ELP Project work	-exemplificarea munca în grup munca pe echipe analiza SWOT	4 ore

Bibliografie obligatorie:

- Pădurean, A., Didactica limbii engleze, Suport de curs, 2025.
- Harmer, J., The Practice of English Language Teaching, UK: Longman, 2002.
- Pădurean, A., Teaching English as a Foreign Language: methods, strategies and techniques, Ed. Universitații „Aurel Vlaicu” Arad, 2015, ISBN 978-973-752-739-4.
- Pădurean, A., Teaching English Using Role Play, in „Class animation techniques for young teachers of English”, Ed. Universitații „Aurel Vlaicu” Arad, 2008, p. 120-128.
- Pădurean, A., The Theory and Practice of English Language Teaching, Ed. Lambert Academic Publishing, Saarbrücken, 2014.
- Pădurean, A., ICT and Foreign Language Teaching, in Proceedings of the 3rd International Conference on Applied Internet and Information Technologies ICAIIT 2014, Zdrenjanin, 24 October, 2014, p. 141-144. (<http://www.tfzr.uns.ac.rs/aiit/Proceedings.pdf>).
- Pădurean, A., Perspectives on Teaching English as a Second Language. Are teachers ready to give up

the past?, în Journal Plus Education, Ed. Universității „Aurel Vlaicu” Arad, vol. X (2014), No.1, p.222-231. (<http://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/231>)

-Pădurean, A., The Importance of Didactic Games in Teaching English to Young Learners, în Journal Plus Education, vol (XI) 2013, Nr. 2, p.121-125, Editura Universității ”Aurel Vlaicu”, Arad, 2013.

-Pădurean, A. Using Multiple Intelligence Theory in TEFL Classroom, in volumul Globalization and intercultural dialogue: multidisciplinary perspectives, section Education Sciences (editor Iulian Boldea), Ed. Arhipieleag XXI Press, 2014, pp. 55-62, (<http://www.upm.ro/gidni/?pag=GIDNI-01/vol01-Edu>).

-Vizental, A. Metodica predării limbii engleze – Strategies of Teaching and Testing English as a Foreign Language, Ediția a III-a revăzută și adăugită, Ed. Polirom, Seria Collegium, 2014.

10. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

-dialog cu reprezentanți ai ISJ Arad în vederea identificării nevoilor din învățământul preuniversitar

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Participare activă, cunoașterea principalelor dimensiuni conceptuale	Examinare scrisa	60%
11.2 Seminar/laborator	Participare activă, teme, elaborarea de planificări, proiecte didactice și teste	Portofoliul	40%

11.3. Standard minim de performanță

Studentul atinge standardul minim de performanță dacă demonstrează o înțelegere corectă, de bază, a principalelor concepte ale didacticii limbii engleze și participă activ la activitățile de curs și seminar. Pentru a promova, studentul trebuie să elaboreze un portofoliu complet, care să includă cel puțin o planificare anuală, o planificare pe unități de învățare și un proiect didactic, realizate conform cerințelor minime specifice predării limbii engleze (stabilirea obiectivelor, selectarea conținuturilor, alegerea strategiilor comunicative și a metodelor de evaluare). De asemenea, studentul trebuie să rezolve sarcina de examen scris într-un mod coerent, corect și adecvat, demonstrând capacitatea de a aplica noțiunile fundamentale ale didacticii limbii engleze.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament