

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	Departamentul de Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	DPPD
1.6 Programul de studii/Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică - Nivel I – MONOSPECIALIZARE, DPPD, Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării- Psihologie
2.2 Titularul activității de curs	<i>Conform statutului de funcții</i>
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	<i>Conform statutului de funcții</i>
2.4 Anul de studiu	II
2.5 Semestrul	II
2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					20
Alte activități...					-
3.7 Total ore studiu individual					100
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia Educației
4.2 de competențe	Proiectarea demersului didactic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• calculator, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT, materiale pentru aplicații, manuale, site-ul MEC, etc • organizare frontala • resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• organizare pe grupe de studenți • resurse materiale: videoproiector, tabla inteligenta, conexiune internet, mijloace multimedia

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei. C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	-

--	--

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<i>Studentul/absolventul:</i> 2a)Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. 2b)Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/elevilor. 2c)Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. 2e)Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului Psihologiei. 4b)Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. 4c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. 6a)Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
Aptitudini	<i>Studentul/absolventul:</i> 2c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic cunoștințele specifice disciplinei și didacticii Psihologiei. 2f) Utilizează strategii didactice diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. 4a) Utilizează strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice în predarea Psihologiei. 6c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul științelor educației pentru optimizarea activității educaționale.
Responsabilități și autonomie	<i>Studentul/absolventul:</i> 2a)Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticii Psihologiei. 2c)Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor civice, prin oferirea de feedback constructiv și susținerea implicării active a elevilor. 4d)Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare. 6b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de proiectare și implementare a unui demers didactic in domeniul psihologie.
8.2 Obiectivele specifice	-Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul pedagogiei in activitatea didactică. -Dezvoltarea deprinderilor de proiectare, organizare și evaluare a procesului educativ propus studenților. - Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și strategiilor de predare evaluare adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică. -Formarea capacităților de tip proiectiv în condițiile aplicării unei metodologii inovatoare.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Introducere în didactica psihologiei - Relația psihologie – pedagogie – didactică generală – didactica specializării	Prelegere interactivă, Dezbateri, Problematizarea	4

-Obiectul disciplinei <i>Didactica psihologiei</i> . -Obiective generale ale studierii psihologiei în liceu.		
2. Conținuturi științifice în psihologie - noțiuni de bază în psihologie; - Limbajul psihologic și provocările în înțelegerea acestuia: analiza conceptului de <i>obstacol epistemologic</i> , precum și a fenomenelor de <i>transfer</i> și <i>interferență conceptuală</i> ; distincția dintre <i>sensul comun</i> și <i>sensul științific</i> în procesul de cunoaștere psihologică.	Dezbateră, Problematizarea, învățarea prin cooperare, Studiul de caz	4
3. Documentele curriculare necesare la <i>Didactica Psihologiei</i> -conceptul de Curriculum si planul de învățământ -Aria curriculară Om și societate; - Structura programei școlare pentru învățământul obligatoriu.	Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Învățarea prin cooperare	4
4. Competențe și obiective -conceptul de obiectiv și de competență generală vs. specifică; - taxonomia obiectivelor; -operaționalizarea obiectivelor.	Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul,	4
5. Strategii didactice aplicate în predarea psihologiei -tipuri de strategii didactice; -strategii discursive; -strategii centrate pe elev;	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Abordarea euristică	4
6. Proiectarea activității didactice -Planificarea calendaristică, proiectul de unitate de învățare, proiectul de lecție -manual de psihologie, auxiliarele didactice, ghidurile metodologice	Învățarea prin cooperare, Brainstorming-ul	4
7. Evaluarea învățării -Strategii de evaluare (inițială, formativă, sumativă) folosite la psihologie; -Tipuri de itemi (obiectivi, semiobiectivi, subiectivi) adecvați celor trei domenii ale disciplinei; -Metode tradiționale și metode alternative de evaluare (proiectul, portofoliul, autoevaluarea, investigația, observarea sistematică a comportamentului elevilor) care se pot aplica la disciplina psihologie.	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică	4
Bibliografie curs	• Opriș, M. A., <i>Didactica Psihologiei</i>, note de curs, 2025. (core.uav) • Bran, C., (2012), <i>Repere pentru o învățare eficientă</i>, Editura Universității "Aurel Vlaicu" Arad. -Cîndea, A. (2024), <i>Didactica psihologiei în context educațional - de la teorie la practică (pentru viitoarele cadre didactice)</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca; http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/4454.pdf -Dughi, T., Roman, A., (2008), <i>Dimensiuni psihologice ale învățării</i>, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad; -Herlo, D. (2000), <i>Mentorat și practică pedagogică</i>, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad; • Herlo, D. (2002), <i>Metodologie educațională</i>, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad; • Ilica, A., (2006), <i>Pedagogia modernă</i>, Ed. Universității Aurel	

	Vlaicu, Arad; • Opreș, M. A. (2024). Gândirea orientată spre trecut sau viitor. Diferențe interindividuale din perspectiva dezvoltării umane, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/view/3502/24249/6094
--	---

9.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Scopul și obiectul didacticii psihologiei	Dezbateri	2
2.Analiza principalelor teorii psihologice	Exercițiul	2
3.Caracteristici ale documentelor curriculare	Studiul de caz	2
4. Metode folosite în predare-învățarea psihologiei	Brainstorming, discuție în perechi	4
5. Mijloace de învățământ folosite în predarea-învățarea psihologiei	Dezbaterea, studiul de caz	4
6. Proiectarea unor secvențe de învățare	Exercițiul	4
7. Particularități privind evaluarea și metode alternative de evaluare.	Jocul de rol, interviul în trei pași, studiul de caz	4
8. Analiza și rezolvarea subiectelor de la concursul de titularizare	Exercițiul, Problematizarea, Explicația	2
8. Susținerea unor activități didactice	Simulare	4
Bibliografie seminar	• Opreș, M. A., Didactica Psihologiei, note de curs, 2025. (core.uav) • Bran, C., (2012), Repere pentru o învățare eficientă, Editura Universității "Aurel Vlaicu" Arad. • Cîndea, A. (2024), Didactica psihologiei în context educațional - de la teorie la practică (pentru viitoarele cadre didactice), Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca; http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/4454.pdf • Dughi, T., Roman, A., (2008), Dimensiuni psihologice ale învățării, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad; • Herlo, D. (2000), Mentorat și practică pedagogică, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad; • Herlo, D. (2002), Metodologie educațională, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad; • Ilica, A., (2006), Pedagogia modernă, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad; • Opreș, M. A. (2024). Gândirea orientată spre trecut sau viitor. Diferențe interindividuale din perspectiva dezvoltării umane, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. https://editura.ubbcluj.ro/index.php/puc/catalog/view/3502/24249/6094 PROGRAME ȘI MANUALE: <i>Curriculum Național. Programe școlare pentru clasa a X-a (in vigoare);</i> Manualele alternative de la cel puțin 3 edituri.	

	GHIDURI: ***<i>Ghid metodologic. Aria curriculară Om și societate – liceu, M.E.C., C.N.C, Ed. Aramis Print s.r.l., București, 2002;</i> <i>Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023. Psihologie, ME, CNPEE, București, 2022</i> SITOGRAFIE: http://www.edu.ro/index.php/articles/16314 http://programe.ise.ro/
--	--

10. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- în vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor (ISJ) precum experiențele unor cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode evaluare	Pondere din nota finală
11.1. Curs	-Modul de rezolvare a sarcinii de examen	Examen scris	70%
11.2 Seminar/laborator	-Contribuția la desfășurarea activităților; -Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare: proiect de lecție, realizarea unei fișe de evaluare;	- Prezentarea temelor de lucru -Verificarea portofoliului individual de formare	30%
11.3 Standard minim de performanță -Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) -Realizarea portofoliului de formare individuală care demonstrează înțelegerea principiilor didacticii psihologiei, prin elaborarea unui proiect de lecție și a unei fișe de evaluare corect structurate, respectând cerințele privind formularea obiectivelor, selectarea metodelor și organizarea activităților de predare–învățare–evaluare la disciplina Psihologie.			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament