

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	DPPD
1.6 Programul de studii/Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică - Nivel I-MONO SPECIALIZARE, anul II, sem II

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITĂȚII -Inginerie
2.2 Titularul activității de curs	<i>Conform statului de funcții</i>
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	<i>Conform statului de funcții</i>

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					16
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					56
3.8 Total ore pe semestru					112
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată pentru folosire echipamente: laptop, videoproiector, Internet, prezentare PowerPoint
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar. Asigurarea materialelor necesare pentru activitățile practice

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. C4 - Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei. C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	-

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	2a) Corelează cunoștințele de specialitate din domeniul științelor ingineresti și psihopedagogice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. 2b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor în învățarea disciplinelor de specialitate tehnică 2c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic în predarea disciplinelor de specialitate tehnică. 4b) Adaptează și cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare a disciplinelor de specialitate tehnică. 4c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale asupra predării disciplinelor de specialitate tehnică. 6a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice și de specialitate tehnică în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
Abilități	2a) Aplică curriculumul disciplinelor din domeniul Ingineriei cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional. 2b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor în domeniul Ingineriei, prin raportare la standarde și obiective menționate în documentele curriculare. 2c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic cunoștințele specifice domeniului și didacticii specializării-Inginerie. 2d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea competențelor fiecărui elev. 4a) Utilizează strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. 6a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale în predarea disciplinelor de specialitate tehnică.
Responsabilitate și autonomie	2a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticii aplicate în predarea disciplinelor de specialitate tehnică. 2b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării Științelor ingineresti, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.

	4a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației și identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în contexte specifice predării disciplinelor tehnice. 4b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul clasei și al instituției. 6b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare în predarea disciplinelor de specialitate tehnică.
--	---

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor specifice necesare viitorului profesor pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice la nivel preuniversitar, prin dezvoltarea abilităților de utilizare a documentelor curriculare, metodelor de predare-învățare și evaluare specifice disciplinelor de specialitate tehnică.
8.2. Obiective specifice	-Analizarea și utilizarea documentelor curriculare specifice disciplinelor din domeniul ingineriei. -Proiectarea activități didactice pentru disciplinele din domeniul ingineriei, prin formularea obiectivelor operaționale, selectarea conținuturilor și structurarea etapelor lecției. -Aplicarea metodelor moderne de predare-învățare specifice domeniului inginerie. -Elaborarea și utilizarea instrumentelor de evaluare adecvate disciplinelor din domeniul inginerie. -Adaptarea demersului didactic la particularitățile elevilor, prin diferențierea sarcinilor, sprijinirea elevilor cu dificultăți.

9. Conținuturi

9.1 Curs

Conținut	Metode de predare	Observații
1. Locul și rolul Didacticii Specialității în pregătirea viitorilor profesori: precizări terminologice, interrelații cu alte științe, aria de cuprindere	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	4 ore
2. Conținutul învățământului și curriculum-ul: probleme teoretice și practice privind conținutul învățământului, curriculum-ul un concept pedagogic cheie	Prelegerea, conversația euristică, Brainstorming	4 ore
3. Aplicarea principiilor didactice în predarea științelor tehnice: caracteristicile generale ale principiilor didactice, sistemul principiilor didactice	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	4 ore
4. Metode specifice de predare învățarea a disciplinelor de specialitate tehnică. Criteriile de alegere a metodelor de învățământ; Metodologia predării și învățării științelor tehnice: aspecte generale privind metodologia didactică, mijloace de învățământ, metode și procedee de predare-învățare	Expunerea, conversația, problematizarea, Brainstorming	4 ore
5. Forme de organizare a procesului de învățământ la disciplinele tehnice: caracteristicile formelor de organizare a procesului de învățământ, lecția forma de	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore

bază, alte forme de organizare, instruirea asistată de calculator		
6. Proiectarea demersului didactic pentru filiera tehnologică, profil tehnic. Planificarea calendaristică;	Studiu de caz, realizarea unui mini proiect de lecție.	2 ore
7. Proiectarea unității de învățare; Proiectarea activității didactice	Conversația euristică, problematizarea.	2 ore
8. Evaluarea școlară: conceptul, metodologia, notarea și erorile în notare	Prelegerea, conversația, problematizarea	2 ore
9. Evaluarea randamentului școlar la științele ingineresti. Rolul itemilor din structura probelor în evaluarea competențelor specifice disciplinei. Competența de autoevaluare	Prelegerea, conversația, problematizarea, Brainstorming	4 ore
Bibliografie curs • Cernușcă, L., Didactica disciplinelor din domeniul ingineriei, Suport de curs, 2025, suport electronic. • Albulescu I., Albulescu, M.– Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane, Editura Polirom, Iași, 2000 • Bal, C., Noțiuni de didactica specialității tehnice, Editura UTPRES Cluj Napoca, 2007; • Cozărescu, M.– Comunicare didactică. Teorie și aplicații, Editura ASE, București, 2006 • Crețu, D., Nicu, A.– Pedagogie și elemente de psihologie pentru formarea continuă a cadrelor didactice • Jurcău, N., Bal, C., Didactica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES, Cluj-Napoca, 2006; • Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.		

9.2 Seminar/laborator

Conținut	Metode de predare	Observații
1. Finalitățile și obiectivele studierii disciplinelor tehnice - exemple de programe școlare din cadrul curriculum-lui Tehnologii	Studiul de caz	4 ore
2. Perspectivă interdisciplinară, transdisciplinară și abordare didactică	Studiul de caz	4 ore
3. Conceptul actual de curriculum	Studiul de caz	4 ore
4. Mijloace de învățământ clasice și moderne necesare în procesul de predare.	Studiu de caz	4 ore
5. Studiu privind metodele de predare-învățare eficiente pentru atingerea obiectivelor	Studiu de caz, realizarea unui mini proiect de lecție.	4 ore
6. Evaluarea rezultatelor elevilor și evaluarea procesului didactic	Studiul de caz	4 ore
7. Evaluarea randamentului școlar	Studiul de caz	4 ore
Bibliografie: • Cernușcă, L., Didactica disciplinelor din domeniul ingineriei, Suport de curs, 2025, suport electronic. • Albulescu I., Albulescu, M.– Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane, Editura Polirom, Iași, 2000 • Bal, C., Noțiuni de didactica specialității tehnice, Editura UTPRES Cluj Napoca, 2007; • Cozărescu, M.– Comunicare didactică. Teorie și aplicații, Editura ASE, București, 2006 • Crețu, D., Nicu, A.– Pedagogie și elemente de psihologie pentru formarea continuă a cadrelor didactice		

- Jurcău, N., Bal, C., Didactica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES, Cluj-Napoca, 2006;
- Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.

10. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile aferente Didacticii specialității asigură o familiarizare a studenților cu aspectele didactice specifice predării disciplinelor de specialitate tehnică în învățământul preuniversitar, fiind în concordanță cu cerințele sistemului educațional actual și cu așteptările angajatorilor din învățământul de stat și privat.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Promovarea examenului cu nota minimă 5. Criterii: - Corectitudinea și completitudinea răspunsurilor - Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice - Capacitatea de argumentare și exemplificare	Susținerea pe parcursul semestrului, conform programării făcute, a unei lecții la una din disciplinele de specialitate tehnică	50%
		Examen final: probă scrisă/orală	20%
11.2 Seminar/laborator	Îndeplinirea unui standard minimal de 5 puncte pentru fiecare dintre cele 3 sarcini de evaluare. Criterii: - Calitatea și corectitudinea documentelor elaborate - Respectarea cerințelor de proiectare didactică - Creativitate și originalitate în abordare	Realizarea unei planificări anuale și semestriale în cadrul seminarului și încărcarea ei pe classroom	10%
		Realizarea unui proiect de lecție	10%
		Portofoliu cu activitățile de seminar	10%

Standard minim de performanță

Pentru curs, studentul trebuie să demonstreze corectitudinea și completitudinea răspunsurilor, capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice și argumentarea adecvată, prin susținerea unei lecții la disciplina Didactica specialitatii-Inginerie și prin examenul final.

Pentru seminar, studentul trebuie să realizeze corect planificarea anuală și semestrială, proiectul de lecție și portofoliul de activități, respectând cerințele de proiectare didactică la fiecare sarcină de evaluare.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament