

# PEDAGOGIE ȘI ELEMENTE DE PSIHOLOGIE ȘI DE SOCIOLOGIE

## EDUCAȚIONALĂ

### GRADUL DIDACTIC II

#### SPECIALIZAREA EDUCATOARE

##### COMPETENTE PENTRU PROFESIUNEA DE EDUCATOARE

#### I. COMPETENTE TRANSVERSALE

##### 1. Competențe de organizare instituțională și de management al resurselor umane

- ✓ de a participa la lucrul în grup;
- ✓ de a organiza activități cu grupe de prescolari sau adulți;
- ✓ de a organiza timpul, spațiul și resursele de care dispune instituția;
- ✓ de a identifica persoanele cheie într-un anumit context;
- ✓ de a favoriza stabilirea unor acorduri/ parteneriate, de a colabora cu alți educatori/ specialiști în realizarea unor proiecte de interes comun, înăuntrul instituției prescolare și în afara acesteia;
- ✓ de a planifica activități educaționale cu parteneri din alte organizații din comunitatea locală;

##### 2. Competențe de relaționare

- ✓ de a-și asuma responsabilități;
- ✓ de a-i forma pe prescolari pentru a-și asuma responsabilități;
- ✓ de a asigura echilibrul între concentrarea pe sarcina și concentrarea pe relațiile cu prescolarii;
- ✓ de a stimula interesele de cunoaștere și curiozitatea prescolarilor;
- ✓ de a stimula stabilirea unor relații cu caracter interpersonal în general și între prescolari, în special;
- ✓ de a dezvolta un climat plăcut, stimulativ în sala de grupă;
- ✓ capacitate de empatie;
- ✓ comportament asertiv.
- ✓ de autocontrol comportamental;
- ✓ de a interacționa cu ușurință cu prescolarii, cu adulții din grădinița și cu alți posibili parteneri profesionali;

##### 3. Competențe de comunicare

- ✓ de a asculta activ;
- ✓ de a formula întrebări relevante;
- ✓ de a reformula anumite enunțuri pentru a le face inteligibile pentru prescolari;
- ✓ de a susține discuții libere cu prescolarii, părinții și orice alt interlocutor, adaptând limbajul în raport cu interlocutorul;
- ✓ de a selecta secvențe informative și acționale prin raportare la specificul vârstei;
- ✓ de a crea oportunități de feedback prescolarilor;
- ✓ capacitate de control și autocontrol al comunicării nonverbale și paraverbale;
- ✓ de a pune în acord poziții aparent contradictorii;

- ✓ capacitatea de a redacta texte și de a le susține în manieră orală, diferențiind specificitatea limbajului scris și a celui oral ;

## II. COMPETENȚE SPECIFICE

### 4. Competențe de organizare a grupei de prescolari

- ✓ de amenajare a sălii de grupă pentru a o transforma într-un mediu plăcut de învățare;
- ✓ de a gestiona spațiul, timpul, resursele de care dispune pentru a le pune în slujba scopurilor educaționale vizate;
- ✓ de a corela diferite tipuri de activități și de a le orienta în direcția realizării scopurilor educative vizate;
- ✓ de a pune diferite tipuri de activități în slujba rezolvării nevoilor reale ale prescolarilor;
- ✓ de a gestiona **eficient** spațiul, timpul, resursele de care dispune pentru a le pune în slujba scopurilor educaționale vizate;
- ✓ de a corela cu **eficiența maximă** diferite tipuri de activități și de a le orienta în direcția realizării scopurilor educative vizate;
- ✓ de a realiza situații de învățare creative și care să vizeze creativitatea prescolarilor

### 5. Competențe de planificare

- ✓ de a identifica nevoile elevilor;
- ✓ “perceperea” / decodificarea corectă a curriculum-ului oficial
- ✓ de a identifica nevoile prescolarilor și de a le lua în calcul în proiectarea didactică;
- ✓ de proiectare a finalităților pe baza nevoilor descoperite;
- ✓ de corelare a metodologiei de predare și evaluare, a mijloacelor didactice cu obiectivele propuse;
- ✓ de autoreglare permanentă a demersurilor proiective;
- ✓ de a asigura continuitatea și coerența proiectării la diferite niveluri;
- ✓ de proiectare didactică în manieră disciplinară și interdisciplinară, cu respectarea principiilor transdisciplinarității;
- ✓ de a realiza activități de coordonare metodologică în domeniul planificării didactice pentru debutanți

### 6. Competențe psihopedagogice și didactico-metodologice

- ✓ de a asigura transpunerea eficientă a proiectării didactice în practică ;
- ✓ de a asigura articularea predării cu evaluarea din perspectiva învățării ca sursă de formare a elementelor de competență la prescolari ;
- ✓ de a familiariza prescolarul cu ideea de implicare responsabilă în sarcină;
- ✓ de a manageria timpul în funcție de ritmul de activitate a prescolarilor ;
- ✓ de a asigura un curriculum personalizat pentru prescolarii cu nevoi speciale;
- ✓ de a corela stilul didactic cu specificul concret de învățare la prescolari, în construcția și implementarea situațiilor de învățare, prin raportare la diferite modele de învățare ;

### 7. Competențe metacognitive

- ✓ deprinderea de a reflecta asupra propriului demers proiectiv și/sau implementat ;
- ✓ capacitatea de a analiza critic propriul demers ;
- ✓ capacitatea de a învăța din erori, optimizând propria activitate ;

## 8. Competențe privind integrarea europeană

- ✓ detinerea unui set de cunostinte functionale legate de :
  - ❖ dimensiunea europeană a procesului de învățare și predare ;
  - ❖ țările participante la programele de mobilități ;
  - ❖ programele europene in domeniul eduactiei;
  - ❖ organizarea sistemelor școlare din alte țări europene;
  - ❖ specificitatea domeniului educatiei prescolare in Europa si lume ( subsistem, continuturi, metodologie etc.)
  - ❖ specificitatea educatiei interculturale ;
- ✓ capacitatea de a :
  - ❖ selecta si utiliza instrumente de reglementare și eficientizare oferite de Comisia Europeană cu referire la domeniul prescolar ;
  - ❖ de a utiliza instrumente informative pentru a participa la programele europene ;
  - ❖ de a gestiona experiențele mobilităților;
  - ❖ capacitatea de a implementa eficient instrumente ale educatiei interculturale ;
  - ❖ capacitatea de a realiza legătura dintre contextul european și cel local în activitatea profesionala ;

### DETALIEREA TEMELOR GENERALE PENTRU GRADUL AL II LEA

#### Aspecte generale

#### *I. Problematika educatiei si invatamantului in societatea contemporana. Inovatie si reforma in scoala romaneasca – invatamantul preprimar*

#### Definitivat si Grad II

1. Educatia si provocarile lumii contemporane. Dinamica relatiei educatie de baza/educatie permanenta/auto educatie
2. Alternative la invatamantul prescolar din Romania: Waldorf, Step by Step, Montessori, Planul Jena.
3. Dimeniunea europeana a invatamantului prescolar.

#### Fundamente psihologice

#### *II. Educabilitatea. Mediile educationale si factorii dezvoltarii personalitatii umane (ereditatea, mediul, educatia, sinele)*

#### Definitivat

- 1). Conceptul de educabilitate.
- 2). Ereditate-premisa naturala a dezvoltarii psihoindividuale a copiilor in gradinita.
- 3). Mediul-cadrul sociouman al dezvoltarii psihoindividuale
- 4). Educatia-factor determinant al dezvoltarii psihoindividuale.

- 5). Specificul influențelor educative și ale mediului la copilul prescolar.
- 6). Teorii privind educabilitatea: teorie ereditarista, teoria ambientalista, teoria dublei determinări-esență (mecanisme), limite. Tipuri de educabilitate.

### ***III. Structura și dinamica personalității copilului prescolar***

- 1). Conceptul de personalitate:
  - Modele de abordare a personalității - modelul trasaturilor, modelul factorial, modelul umanist ș.a;
  - Structura personalității - temperament, aptitudini, caracter. Unitatea și dinamica lor. Perspective noi în abordarea structurii personalității.
- 2). Caracteristicile dezvoltării psiho-fizice a copilului prescolar.
- 3). Dimensiunea creativă a personalității. Formare, dezvoltare, exprimare, afirmare în plen individual și social a copilului în grădiniță.
- 4). Metode și tehnici de cunoaștere a personalității copilului prescolar.

### **Sistem de învățământ**

#### ***IV. Problematika sistemului instituțional de învățământ în România. Locul și rolul segmentului prescolar în sistemul de învățământ.***

- 1). Sistemul de învățământ - concept, funcții, structură, tendințe de evoluție.
- 2) Evoluții ale concepției despre integrarea subsistemului învățământului prescolar în cadrul sistemului ; actualitate și perspective

### **Elemente de teoria curriculum-ului**

#### ***V. Concepte fundamentale și tipuri de curriculum în Teoria curriculum-ului***

1. Definierea și analiza conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiectiv, sarcină, profilul educațional al copilului prescolar, arie curriculară, ciclu curricular
2. Tipuri de curriculum

#### ***VI. Elemente structurale ale curriculum-ului: finalități/ obiective, conținuturi, metode de predare-evaluare focalizate pe învățare și timp de învățare- cu referire la ciclul prescolar.***

1. Taxonomia finalităților. Criterii și sisteme de referință în clasificare: macro - micro (finalități de sistem - finalități de proces); grad de generalitate (obiective generale

specifice / intermediare; obiective - cadru, obiective de referinta; concrete / operationale); continut psihologic (obiective cognitive afective psihomotorii) competente generale si specifice; temporalitate; masurabilitate s.a.

- 3). Operationalizarea obiectivelor educationale. Concept, model, relevanta practica, limite. Aplicatii pentru principalele tipuri de activitati in invatamantul prescolar.

### ***VII. Modalitati specifice de organizare a continuturilor in structura curriculum-ului prescolar ( disciplinar, interdisciplinar, pluridisciplinar, modular, integrat din perspectiva transdisciplinara)***

1. Locul continuturilor in conceptia curriculum-ului modern.
2. Modalitati de structurare a continuturilor : disciplinar, intradisciplinar, interdisciplinar, modular, pluridisciplinar, cu aplicatii la invatamantul prescolar
3. Transdisciplinaritatea si focalizarea curriculum-ului pe competente

### ***VIII Produsele proiectarii curriculare: plan, programa, proiectul didactic si curriculum suport oficial***

1. Analiza documentelor curriculare cu aplicatii pnetru invatamantul prescolar.

### ***IX. Probleme teoretice si practice ale reformei curriculum-ului – cu referire la invatamantul prescolar***

#### **Proiectarea activitatii educationale**

### ***X. Concepte, functii niveluri ale proiectarii educationale, alternative metodologice.***

#### ***Aplicatii***

- 1). Conceptul de proiectare pedagogica. Functiile proiectarii pedagogice : anticipare, orientare, organizare, dirijare,reglare-autoreglare, decizie, inovare.
- 2). Etapele proiectarii pedagogice : definirea obiectivelor si a sistemului de referinta spatio temporal, determinarea continuturilor; stabilirea strategiei optime de actiune; stabilirea criteriilor si a instrumentelor de evaluare.
- 3). Niveluri ale proiectarii pedagogice. Finalizarea proiectarii pedagogice :
  - 3.1. Proiecte elaborate pe: ciclul, an, semestru de invatamant; saptamana, activitate;
  - 3.2. Proiecte elaborate pe: arii curriculare, activitate, tema, subiect.
- 4). Unitate si diversitate in proiectarea activitatilor de formativ-educative. Modele de proiectare a activitatilor formativ- educative.
- 5). Grile de evaluare . Criterii de autoevaluare ale activitatilor.

## **Elemente de proces didactic**

### ***XI Procesul educativ din gradinita - concept, functii, structura. Analiza sistematica a procesului de invatamant***

1. Componentele procesului de invatamant: structurale, operationale si functionale; relatii intre componente
2. Procesul educativ din gradinita - concept, functii, structura. Dimensiuni generale (functionala, structurala, operationala). Caracteristici generale (interactiunea educatoare - copii, interdependenta informativ - formativ, reglarea - autoreglarea). Specificul abordarii sistemice si communicationale in invatamantul pre-primar.
- 3). Interdependenta formal – nonformal - informal la nivelul procesului educativ din gradinita
- 4). Normativitate in procesul educativ din gradinita. Sistemul principiilor didactice. Fundamentare si relevanta pentru invatamantul pre-primar, practica, aplicatii.

### ***XII. Invatarea scolara- procese si mecanisme specifice la prescolari. Fundamente teoretice si aspecte practice***

1. Conceptul de invatare scolara. Mecanisme si procesualitate
2. Teorii ale invatarii ce fundamenteaza modelele instruirii
3. Forme si tipuri de invatare
4. Etapele procesului de invatare

### ***XIII. Predarea – concept, modele de predare fundamentate pe teorii ale invatarii. Eficacitate si eficienta in predare***

1. Aspecte specifice ale predarii in invatamantul prescolar
2. Eficacitate si eficienta in predarea la prescolari

### ***XIV Strategii, metode( clasificari si categorii, abordari alternative moderne, aplicatii); moduri de organizare a invatarii ( frontal, grupal si individual)***

1. Delimitari conceptuale: strategie, metodologie, metoda, procedeu, mijloc.  
Analiza interdependentelor. Rolul integrator al strategiilor didactice.
- 2). Sistemul metodelor de instruire. Clasificare si caracteristicile principalelor grupe de metode. Specificul metodelor de instruire pentru invatamantul prescolar.

- 3). Descrierea metodelor de instruire. Fundamente si posibilitati de aplicare eficienta, activizatoare, creativa.
- 4). Mijloace didactice si suporturi tehnice de instruire: rol, functii, valente formative.
- 5). Instruirea asistata de calculator - directie strategica in perfectionarea metodologiei si tehnologiei instruirii (aplicatii in domeniul prescolar).

***XV. Evaluarea- componenta a procesului didactic: concepte fundamentale, activitati, conduite; tendinte noi: centrarea evaluarii pe competente; disfunctii ale evaluarii: cauze si consecinte.***

1. Definirea si analiza conceptului de evaluare. Masurarea- aprecierea- decizia. Integrarea evaluarii in activitatile formativ-educative din gradinita.
2. Functiile evaluarii : de informare, motivationala, de control, diagnoza, selectie si certificare, prognoza, reglare-autoreglare, cu specific la prescolari
- 3). Forme / tipuri de evaluare a rezultatelor si a progreselor copilului prescolar.
- 4). Metode si tehnici de evaluare a rezultatelor si a progreselor copilului prescolar
- 5). Factori perturbatori si erori in evaluarea din gradinita. Cauze si consecinte. Modalitati de corectare
- 6). Metodologia proiectarii, elaborarii , aplicarii si interpretarii probelor evaluative la prescolari

***XVI Managementul invatarii si managementul grupei de prescolari***

1. Concepte fundamentale: management, leadership, managementul procesului educational, managementul grupei de prescolari, managementul institutiei prescolare, ciclul managerial, conflict, comportament asertiv
2. Relatii si interactiuni educationale in gradinita

**Comunicarea didactica**

***XVII Comunicarea si relatiile de comunicare pedagogica. Structura, mecanisme, forme, stiluri, eficacitate. Aplicatii***

1. Comunicare- concept, structura, functii si conditii de eficienta
2. Aspecte specifice ale comunicarii didactice in invatamantul prescolar
3. Caracteristicile demersului de "influenta educationala" in invatamantul pre-primar

4. Implicarea sociala si personalitatea copilului: complianta comportamentala in grupa
5. Comunicarea interpersonală
6. Climat educational in gradinita

### ***XVIII. Moduri si forme de organizare a activitatii formativ – educative in gradinita***

1. Jocul – dominanta a varstei prescolare, metoda si mijloc de formare si dezvoltare a personalitatii copilului prescolar
2. Jocul – tipologie, structura, functionalitate, specificitate, relevanta pentru invatamantul prescolar
3. Relatie dintre joc – invatare – creatie si diferitele activitati si forme de organizare a activitatilor in gradinita (activitatile comune, activitatile la alegere)
4. Diferentiere si individualizare procesului formativ in cadrul jocurilor si a activitatilor la alegere

### **Funcția propedeutică a prescolarității în direcția evitării eșecului școlar**

#### ***XIX Succes si insucces la varsta prescolara. Premise educative ale prevenirii eșecului integrării in invatamantul primar***

1. *Concepte fundamentale implicate.*
2. *Strategii de prevenire a eșecului integrării in clasa I*

#### ***XX Consilierea psihopedagogică in invatamantul prescolar, specific si rol in pregătirea consilierii pentru cariera. Aspecte specifice ale asistentei psihopedagogice.***

1. Aspecte specifice ale consilierii pedagogice in invatamantul prescolar
2. Rolul consilierii familiei in educarea prescolarilor pentru scoala

### **Statutul profesional al cadrului didactic**

#### ***XXI Status- rol- profil de competenta; formare continua, evaluare si autoevaluare***

1. Structura personalitatii cadrului didactic: personalitatea de baza, campul
2. psihopedagogic, reprezentarile psihopedagogice, credintele - convingerile
3. psihopedagogice, personalitatea cristalizata, stil educational;
4. Statute si roluri ale cadrului didactic-educatoarei: planificare, organizare, control,



5. îndrumare, evaluare, monitorizare, consiliere, decizie
6. Recrutarea, selecția și formarea cadrelor didactice- educatoare;
7. Cariera didactică în România – educatoarea și realitatea socio-educatională
8. Deontologia pedagogică

## ***XXII Cercetarea în învățământul prescolar***

1. ***Metodologia cercetării în pedagogie cu aplicații la învățământul prescolar***
2. ***Domenii de cercetare***

## ***XXIII SPECIFICUL DIMENSIUNILOR EDUCAȚIEI ÎN PRESCOLARITATE: EDUCAȚIA MORAL-CIVICĂ și RELIGIOASĂ***

- 1). Reperele întemeierii educației morale: reperul subiectiv (psihologic) / reperul obiectiv (reperul axiologic – normativ)
- 2). Educația morală – instituții sociale: determinisme și conexiuni
- 3). Limbajul moral: specificitate psihopedagogică; implicații în activitatea instructiv-educativă din grădiniță
- 4). Comportamentul moral: definiție, forme de exprimare, caracteristici.
- 5). Autoeducația morală – parte constitutivă a educației morale: semnificații, forme surse și componente structural funcționale
- 6). Finalitățile, strategiile și formele de evaluare ale educației moral – civice și religioase în grădiniță

## ***XXIV Creativitate, inovație și educație în contextul proiectelor europene***

1. Creativitate- concept, modele explicative
2. Tehnici specifice de stimulare a creativității la prescolari

## BIBLIOGRAFIE

- Albu G. (1998) *Introducere intr-o pedagogie a libertatii*, Iasi, Polirom,
- Albu G., (2002) *In cautarea educatiei autentice*, Polirom Iasi
- Allport, G., (1981) *.Structura si dezvoltarea personalitatii*, Bucuresti, EDP
- Agentia Nationala Socrates, *Combaterea esecului scolar: o provocare pentru constructia europeana*, (1996) .Bucuresti, Editura Alternative
- Badea, E., (1993). *Caracterizarea dinamica a copilului si a adolescentului de la 3 la 18 ani*, cu aplicatii la fisa scolara, Bucuresti, EDP,
- Barzea, C. (1995) *Arta si stiinta educatiei*, Bucuresti, EDP
- Barzea, C., (coord) (1993) *Reforma invatamantului in Romania: conditii si perspective*, Bucuresti, Institutul de Stiinte ale Educatiei
- Bocos M. (2005) *Teoria si practica cercetarii pedagogice* Cluj Napoca, editura Casa Cartii de Stiinta
- Botkin, J., W., ELMANDJRA, M., MALITA, M., ( 1981) *Orizontul fara limite al invatarii*, Bucuresti Editura Politica,.
- Calin. M., (1995). *Scopurile procesului instructiv-educativ*. Perspectiva axiologica si paraxiologica (in *Procesul instructiv-educativ*). Instruire scolara. Analiza multireferentiala, Bucuresti, EDP,
- Cerghit, I., (coordonator), (1983). *Perfectionarea lectiei in scoala moderna*, Bucuresti, EDP
- Cristea, S., (1996). *Finalitatile educatiei* (in *Pedagogie*), vol.I, Pitesti, Editura Hrdiscom,
- Cristea, S., (1997). *Obiectivele pedagogice ale procesului de invatamant* (in *Pedagogie*), vol.2. Pitesti, Editura Hardiscom,
- Cucos, C., (2006). *Pedagogie*, Iasi, Editura Polirom
- Cristea, S. (1994). *Fundamentele pedagogice ale reformei invatamantului*, EDP
- Cosmovici, A.; Iacob, L. (1998). *Psihologie scolara*, Iasi, Editura Polirom,
- Cretu, C. ( 1997). *Psihopedagogia succesului*, Iasi, Editura Polirom
- Davitz, G.; Ball, S., (1978). *Psihologia procesului educational*, Bucuresti, EDP
- Dellors J. (coord). (2000) *Comoara launtrica. Raportul catre UNESCO al Comisiei Internationale pentru Educatie*, Iasi, Polirom

- De Landsheere, V., De Landsheere, G., (1979). *Definirea obiectivelor educatiei*, Bucuresti, EDP,
- De Lansheere, G., (1975). *Evaluarea continua a elevilor si examenele*, Bucuresti, EDP.
- D'Hainaut (coord.) (1981). *Programe de invatamant si educatia permanenta*, Bucuresti EDP
- Dumitriu, Gh., Dumitriu, C., (2004), *Psihopedagogie*, București, EDP
- Ezechil L., (2002) *Comunicare educationala in context scolar*, Bucuresti, EDP
- Golu, P., (1985) *Invatare si dezvoltare*, Bucuresti, ESE
- Fumarel, S., Sovar, R., Vrasmas, E., (1995). *Educatia timpurie a copiilor in varsta de 0 – 7 ani*, Bucuresti, UNICEF, Editua Alternative
- Ionescu, M., Radu, I., (1995). *Didactica moderna*, Cluj-Napoca Editura Dacia
- Ionescu, M., (1982). *Lectia intre proiect si realizare* Cluj-Napoca Editura Dacia
- Iucu R., *Managementul clasei de elevi* (2006), Polirom, Iasi
- Jinga, I., Negret, I., (1999). *Invatarea eficienta* Bucuresti, Editura Aldiri
- Jinga, I., Petrescu, A., (1996) *Evaluarea performantei scolare*, Bucuresti, Editura Delfin
- Joita, E., (1999) *Eficienta instruirii*, Bucuresti, EDP
- Kulcsar, T., (1978). *Factorii psihologici ai reusitei scolare*, Bucuresti, EDP,
- Marcu, S. (coord.), (1999) *Competenta didactica-perspectiva psihologiei*, Bucuresti, Editura All
- Manolescu M., (2004), *Curriculum pentru invatamantul primar si prescolar. Teorie si practica*, Universitatea din Bucuresti, Ed. CREDIS
- Miclea, M., (1994) *Psihologia cognitiva*, Cluj-Napoca, Editura Gloria
- Miclea, M., (1998). *Invatarea scolară și psihologia cognitivă*, in *Educatia si dinamica ei*, (coord. M. Ionescu), Bucuresti, Editura Tribuna Invatamantului
- Mitrofan, N. (1997) *Testarea psihologica a copilului mic*, Bucuresti, editura Press Mihaela SRL
- Neacsu, I., (1999). *Instruire si invatare*, Bucuresti, EDP
- Neacsu, I., (coord.) (1997), *Scoala romaneasca in pragul mileniului III*, Bucuresti, Editura Paideia
- Neacsu, I. (1988). *Finalitatile educatiei* (in *Curs de pedagogie coord. I, Cerghit, L. Vlasceanu*) Universitatea Bucuresti
- Neacsu, I., Stoica, A., (coord.), (1996) *Ghid general de evaluare si examinare*, MEN, Bucuresti, Editura Aramis,

- Nicola. I., (1996) *Tratat de pedagogie scolara*, Bucuresti
- Niculescu R., (2003). *Teoria si managementul curriculum-ului*, Editura Universitatii Transilvania din Brasov.
- Niculescu, R., M., (1999) *Pedagogie prescolara, sinteze*, Bucuresti, Editura ProHumanitate, Bucuresti
- Niculescu, R. M., (2007) *Managementul relatiilor umane in educatie*, Editura Aeternitas, Alba Iulia
- Niculescu R., (2000) *Management educational*, Editura Ex Libris Brasov
- Oprea, V. (1996). *Fundamentele psihologice ale pregatirii si formarii didactice*, Craiova, Editura Universitaria
- Paisi M., Lazarescu M., (2005). *Psihologia educatiei copilului prescolar si scolar mic*, Editura paralela 45 Pitesti
- Pavelcu, V., (1982). *Cunoasterea de sine si cunoasterea personalitatii*, Bucuresti, EDP
- Panisoara I.O., (2006), *Comunicare eficienta*, editia IIIa Iasi, Polirom
- Peretti A de, (1996), *Educatia in schimbare*, Iasi, Editura Spiru Haret
- Popescu, E., & colab., *Pedagogie prescolara*, (1995) Bucuresti, EDP
- Popescu-Neveanu, P.; Zlate, M., Cretu, T., (sub redactie) (1987). *Psihologia scolara* Bucuresti Tipografia Universitatii Bucuresti
- Popescu, E., si colab, (1995). *Pedagogie prescolara*, Bucuresti, EDP
- Potolea, D., (2002), *Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensionala*, in Paun E, Potolea D., *Pedagogie. Fundamente teoretice si aplicative*, Iasi, Polirom
- Potolea, D., (1989). *Profesorul si strategiile conducerii invatarii*, (in vol. *Structuri, strategii si performante in invatamant* coord. I. Jinga, L. Vlasceanu), Bucuresti, Editura Academiei,
- Radu, I.T., *Evaluarea rezultatelor scolare*, in *Sinteze pe teme de didactica moderna*, Bucuresti, Tribuna Invatamantului, 1981
- Raducu, A., *Reprezentarile copiilor de 6 – 7 ani despre scoala* (1998) Bacau, Editura Tudor
- Raducu, A., *Baterie de obiective operationale pentru invatamantul prescolar*, MEN, 1999
- Roco, M. *Stimularea creativitatii tehnico-. stiintifice*, Editura Stiintifica si Enciclopedica, Bucuresti, 1985

- Roco, M., Creativitatea și inteligența emoțională, Ed. Polirom, București, 2001
- Roco M., Creativitate și inteligență emoțională, ed. Polirom, Iași, 2004.
- Stan E., Pedagogie postmoderna, Institutul European, Iasi, 2005
- Stan E. (2006) Managementul clasei, Editura Aramis, Bucuresti
- Stan E. (2006) Despre pedepse si recompense in educatie, Iasi, Intitulul European
- Stanciu,I.,Gh. (2006) *Scoala si doctrinele pedagogice in secolul XX*, Bucuresti EDP, Intitulul European Iasi.
- Schiopu, U., Verza,E.,Psihologia varstelor. Ciclurile vietii (1995).Bucuresti, EDP
- Silverman D., (2004) Interpretarea datelor calitative. Metode de analiza a comunicarii, textului si interactiunii, Polirom Iasi
- Soitu L., (1997), Pedagogia comunicarii, Iasi Intirurul European
- Sternberg R.J. (2005) Manual de creativitate, Polirom, Iasi
- Ștefan M., Teoria situațiilor educative, ed. Aramis, București, 2003
- Tomsa Gh. (coord.) (2005) *Psihopedagogie prescolara si scolara*, Supliment al Revistei Invatamantului Prescolar, Bucuresti
- Tomsa Gh., Oprescu N.(2007). *Bazele teoretice ale psihopedagogiei prescolare*, Bucuresti, V& I Integral
- Ungureanu D., (1999) Teoria Curriculum-ului, Editura Mirton ,Timisoara
- Vaideanu,G.( 1996).UNESCO-50-EDUCATIE, Bucuresti, EDP,
- Verza, E., Schiopu, U., (1995).Psihologia varstelor, Bucuresti, EDP
- Voiculescu E., Pedagogie prescolara, Bucuresti, Aramis, 2004
- Vrasmas E.(1999) *Educatia copilului prescolar, Bucurest, Editura PROHUMANITATE*
- Zlate, M., Fundamentele psihologiei ( 1994) Bucuresti Editura XXI
- Zlate, M., Eul si personalitatea (1997) Bucuresti,Editura”Trei”
- Programa pentru invatamantul prescolar aflata in uz.
- Xxx Agentia Nationala Socrates (1996) Combaterea esecului scolar.. , Bucurest, EDP