

**FIȘA PROGRAMULUI DE FORMARE PSIOPEDAGOGICĂ
ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ**

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ - NIVEL I, NIVEL II

Activitățile desfășurate la Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad se bazează pe următoarele acte normative:

- a) Legea nr. 199/2023 - Legea învățământului superior, cu modificările și completările ulterioare;
- b) Ghidul ARACIS de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior. Partea a IV-a: Evaluarea externă a Departamentelor pentru Pregătirea Personalului Didactic;
- c) Ordin nr. 4139/2022 din 29 iunie 2022 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică de către departamentele de specialitate din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate;
- d) O.M.E.C.T.S. nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- e) Ordin Nr. 4224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- f) Carta Universității „Aurel Vlaicu” din Arad.

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic este o structură universitară autonomă, subordonată Senatului universitar, abilitată să asigure formarea inițială, psihopedagogică și didactică, teoretică și practică, a studenților și a absolvenților de învățământ universitar în vederea dobândirii competențelor și atestării oficiale pentru cariera didactică.

Misiunea de bază a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic este profesionalizarea în cariera didactică, formarea inițială, formarea continuă și perfecționarea personalului didactic din învățământul antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal și postliceal, la un nivel comparabil cu standardele operaționale din Uniunea Europeană. Misiunea și obiectivele Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic se încadrează în cerințele impuse în Planul Strategic (https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Departamente/DPPD/Strategii-DPPD/PLAN_STRATEGIC_DPPD_UAV.pdf) și în Planul Operațional (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Departamente/DPPD/Planuri-opera%C8%9Bionale/PLAN-OPERATIONAL-DPPD-2025.pdf>) al DPPD.

DPPD

310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77
P.O. BOX 2/158 AR

<http://www.uav.ro/departamentul-pentru-pregatirea-personalului-didactic>
email: dppduavarad@yahoo.com
Tel.: 0040-0257 280 702; 0745 815 692

Misiunea programului de formare psihopedagogică constă în dezvoltarea competențelor profesionale inițiale ale viitorilor cadre didactice, prin formarea unor specialiști capabili să proiecteze, să implementeze și să evalueze demersuri educaționale de calitate, adaptate diversității școlare și cerințelor sistemului educațional contemporan, în vederea certificării competențelor pentru exercitarea profesiei didactice.

Curriculumul DPPD cuprinde sistemul integrativ al finalităților, conținuturilor, strategiilor de predare, învățare și evaluare menit să asigure dobândirea de către studenți și cursanți a competențelor necesare exercitării profesiei didactice. Structura curriculumului, precum și eșalonarea conținuturilor și activităților didactice pe parcursul programului de studii, sunt stabilite prin următoarele elemente corelate:

- planul de învățământ este conform O.M.E. nr. 4139/2022;
- formele activităților didactice (cursuri, seminare, practică pedagogică);
- modalitățile de evaluare/promovare (examene, colocvii, verificări practice);
- fișele disciplinelor (cu precizarea reperelor axiologice, competențelor, structurii conținuturilor, formelor de evaluare etc.);
- modalitatea de finalizare a studiilor (de absolvire).

Planul de învățământ al DPPD este standardizat la nivel național conform O.M.E. nr. 4139/2022.

Acesta cuprinde trei componente curriculare:

- Curriculumul nucleu este alcătuit din disciplinele și activitățile didactice obligatorii pentru nivelurile I și II de certificare pentru profesia didactică;
- Curriculumul extins este alcătuit din disciplinele și activitățile didactice obligatorii pentru obținerea nivelului II de certificare pentru profesia didactică;
- Curriculumul opțional este alcătuit din două discipline (câte o disciplină din fiecare dintre cele două pachete de discipline opționale oferite de planul de învățământ pentru nivelul II de certificare pentru profesia didactică).

În vederea îndeplinirii misiunii sale DPPD cooperează cu facultățile universității, planurile de învățământ ale DPPD fiind anexă la planurile de învățământ ale facultăților.

Curriculumul DPPD este structurat și monitorizat în sistemul creditelor de studii transferabile, în conformitate cu normele legale și prevederile Cartei Universitare referitoare la alocarea și obținerea creditelor de studii. Pachetele de credite alocate disciplinelor, precum și numărul de credite pentru examenele de finalizare a studiilor sunt standardizate la nivel național.

Pachetele de credite obținute de studenți în cadrul programului de formare psihopedagogică fac parte din categoria creditelor care conferă studenților posibilitatea de extindere a domeniilor de exercitare a calificării de bază, printr-o competență suplimentară – competența didactică, atestată printr-un certificat de studii.

Competențele profesionale și transversale dobândite în cadrul programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică asigură absolventului capacitatea de a integra și valorifica cunoștințele teoretice și aplicative într-un spectru divers de activități instructiv-educative, specifice procesului de predare-învățare-evaluare, în contexte educaționale incluzive.

	COMPETENȚE PROFESIONALE	COMPETENȚE TRANSVERSALE
Nivel I Inițial	CP1. Aplică strategii didactice interculturale CP2. Elaborează programa analitică CP3. Oferă sprijin elevilor în procesul de învățare CP4. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor CP5. Evaluează progresul școlar al elevilor CP6. Observă progresul școlar al elevilor CP7. Asigură gestionarea colectivului de elevi CP7. Cooperează cu personalul didactic CP8. Cooperează cu personalul didactic de sprijin CP9. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate CP10. Oferă feedback constructive CP11. Asigură respectarea disciplinei în rândul elevilor CP12. Compilează materiale de curs CP13. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori CP14. Aplică strategii didactice CP15. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice CP16. Monitorizează comportamentul elevilor CP17. Pregătește conținutul lecției CP18. Dezvoltă materiale educaționale digitale CP19. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației CP20. Gestionează resursele utilizate în scopuri educaționale CP21. Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate CP22. Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor	CT1. Dă dovadă de inițiativă CT2. Oferă consiliere altora CT3. Își asumă responsabilitatea CT4. Se adaptează la schimbare CT5. Gândește critic CT6. Demonstrează angajament CT7. Organizează informații, obiecte și resurse CT8. Gândește analitic
Nivel II Aprofundare	CP1. Aplică strategii didactice interculturale CP2. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților CP3. Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților CP4. Monitorizează comportamentul elevilor și studenților CP5. Concepe și implementează activități de învățare CP6. Planifică cercetări educaționale CP7. Aplică metode de cercetare cantitativă și calitativă în educație	CT1. Dă dovadă de inițiativă CT2. Oferă consiliere altora CT3. Acceptă critici și orientări CT4. Își asumă responsabilitatea CT5. Dă dovadă de auto-reflecție CT6. Se adaptează la schimbare CT7. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale CT8. Gndește critic CT9. Arată empatie CT10. Lucrează în echipe

	CP8. Interpretează date și formulează concluzii relevante în educație CP9. Dă dovadă de auto-reflecție CP10. Demonstrează angajament și responsabilitate profesională CP11. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației CP12. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale CP13. Dă dovadă de gândire critică CP14. Stimulează interesul pentru învățare continuă și cercetare	
--	---	--

În vederea asigurării coerenței între competențele generale și cele specifice activității didactice, tabelul următor ilustrează relația de corespondență dintre competențele transversale și competențele profesionale asociate.

Competențe transversale	Competențe profesionale corespondente
CT1. Dă dovadă de inițiativă	CP12. Compilează materiale de curs; CP17. Pregătește conținutul lecției; CP18. Dezvoltă materiale educaționale digitale.
CT2. Oferă consiliere altora	CP3. Oferă sprijin elevilor în procesul de învățare; CP10. Oferă feedback constructiv; CP22. Promovează beneficiile lucrului în echipă.
CT3. Își asumă responsabilitatea	CP5. Evaluează progresul școlar al elevilor; CP11. Asigură respectarea disciplinei; CP20. Gestionează resursele educaționale
CT4. Se adaptează la schimbare	CP1. Aplică strategii didactice interculturale; CP4. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor; CP14. Aplică strategii didactice.
CT5. Gândește critic	CP5. Evaluează progresul școlar al elevilor; CP6. Observă progresul școlar al elevilor; CP9. Monitorizează progresele realizate
CT6. Demonstrează angajament	CP7. Asigură gestionarea colectivului de elevi; CP17. Pregătește conținutul lecției; CP19. Colaborează cu profesioniști din educație.
CT7. Organizează informații, obiecte și resurse	CP7. Asigură gestionarea colectivului de elevi; CP12. Compilează materiale de curs; CP20. Gestionează resursele utilizate.
CT8. Gândește analitic	CP6. Observă progresul școlar al elevilor; CP13. Monitorizează relațiile dintre elevi și profesori; CP16. Monitorizează comportamentul elevilor.

Programul de formare psihopedagogică urmărește atingerea unor **obiective generale și specifice** care vizează pregătirea temeinică a viitorilor profesori pentru exercitarea responsabilă și competentă a profesiei didactice.

Obiective generale ale programului de formare:

1. Dezvoltarea și consolidarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, necesare proiectării, organizării, implementării și evaluării procesului instructiv-educativ, prin valorificarea fundamentelor psihopedagogice și a didacticilor de specialitate, în acord cu cerințele curriculare și standardele educaționale în vigoare.

2. Formarea capacității de evaluare psihopedagogică și de monitorizare a progresului școlar al elevilor, prin utilizarea integrată a metodelor și instrumentelor moderne, diferențiate și fundamentate științific, adaptate diversității educaționale și nivelurilor de dezvoltare ale elevilor.

3. Dezvoltarea unei identități profesionale reflexive, etice și responsabile, prin promovarea principiilor incluziunii, echității și egalității de șanse, precum și prin asumarea unor practici educaționale orientate spre dezvoltarea holistică a elevilor.

4. Dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare profesională și stimularea angajamentului pentru formare profesională continuă și cercetare educațională, prin participarea activă în comunități educaționale și prin promovarea practicilor didactice inovative și a învățării pe tot parcursul vieții.

Obiective specifice	Nivel I Inițial	Nivel II Aprofundare
	1. Dezvoltarea competențelor didactice fundamentale, necesare proiectării, organizării și desfășurării activităților educaționale în învățământul preuniversitar. 2. Formarea abilităților de evaluare psihopedagogică, prin utilizarea unor metode și instrumente moderne, adaptate contextelor educaționale diverse și nivelurilor de dezvoltare ale elevilor. 3. Cultivarea atitudinii reflexive și a responsabilității profesionale, prin asumarea unui comportament etic, echitabil și orientat spre dezvoltarea holistică a elevului. 4. Promovarea incluziunii și echității educaționale, prin pregătirea cadrelor didactice capabile să răspundă nevoilor specifice ale diverselor categorii de elevi. 5. Însușirea fundamentelor teoretice și practice ale psihologiei educaționale, pedagogiei și didacticilor de specialitate, necesare pentru optimizarea procesului instructiv-educativ. 6. Formarea capacității de colaborare și comunicare profesională, în echipe educaționale multidisciplinare, în sprijinul progresului elevilor și al dezvoltării instituționale. 7. Stimularea interesului pentru formarea profesională continuă și cercetare educațională, ca parte integrantă a carierei didactice	1. Consolidarea și extinderea competențelor didactice specifice, prin abordări avansate privind proiectarea curriculară, organizarea activităților didactice și gestionarea procesului educațional în contexte complexe și eterogene din învățământul preuniversitar. 2. Dezvoltarea capacității de evaluare psihopedagogică comprehensivă, prin utilizarea integrată a metodelor și instrumentelor moderne de diagnoză educațională, adaptate profilurilor de învățare ale elevilor și diversității educaționale. 3. Formarea unei identități profesionale reflexive și asumate, prin interiorizarea valorilor etice și deontologice ale profesiei didactice, precum și angajarea în practici educaționale orientate spre echitate, justiție socială și dezvoltarea integrală a elevului. 4. Întărirea capacității de a promova incluziunea și echitatea educațională, prin aplicarea de strategii diferențiate și prin intervenții pedagogice contextualizate, în sprijinul tuturor categoriilor de elevi, inclusiv al celor cu cerințe educative speciale. 5. Aprofundarea cunoștințelor fundamentale și aplicative din domeniul psihologiei educației, pedagogiei și didacticilor speciale, în vederea fundamentării științifice a deciziilor metodologice și a inovării procesului educațional. 6. Cultivarea competențelor de comunicare și cooperare profesională, necesare participării active în echipe educaționale inter- și transdisciplinare, pentru sprijinirea

	responsabile și adaptate cerințelor unei societăți în schimbare.	progresului școlar și pentru dezvoltarea instituțională sustenabilă. 7. Stimularea angajamentului pentru dezvoltare profesională continuă și implicare în cercetare educațională, prin valorificarea reflecției critice și a practicii bazate pe dovezi, în acord cu tendințele contemporane ale educației și cerințele unei societăți dinamice.
--	--	---

Absolvenții Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică vor putea fi încadrați pe piața muncii ca specialiști, în concordanță cu calificările incluse în RNCIS, în următoarele arii de activitate:

Nivel I Inițial	Nivel II Aprofundare
Profesor în învățământul gimnazial – COR 233002; Profesor în învățământul liceal/ postliceal – COR 233001	Profesor în învățământul gimnazial – COR 233002; Profesor în învățământul liceal/ postliceal – COR 233001; Profesor universitar – COR 23100.

Director DPPD,

Conf.univ.dr. Editha-Margareta COȘARBĂ