

Activitate 2019-2020

Centru de Învățare UAV

Centru de Învățare CIUAV este înființat în anul 2019, prin Hotărâre de Senat nr. 48 din 28.03.2019, care are ca scop organizarea activităților remediale și de consiliere pentru studenții UAV, Conform Strategiei de diminuare a riscului de abandon al studenților Universității "Aurel Vlaicu" Arad. S-a creat un spațiu special dedicat asigurării unor condiții optime de studiu individual și asistat, cu precădere pentru studenții aflați în risc de abandon sau de nepromovare, principalul scop fiind continuarea studiilor și îmbunătățirea performanței educaționale.

Grupuri și ateliere de lucru pe domenii de interes

1. 11.10. 2019

- ✓ **Dezbateri cu tema "Etică și succes profesional"** – Conf.univ.dr. Tiberiu Dughi

2. 14.10.2019

- ✓ **Training de introducere în voluntariat** – Lect.univ.dr. Gabriela Vancu
- ✓ **Sesiune de coaching și dezvoltare personală** - Lect.univ.dr. Sonia Ignat

3. 16.10.2019

- ✓ **Conferința Freedom of expression challenged by artificial intelligence**

În data de 16 octombrie 2018, în cadrul Conferințelor *The Third International Conference on Smart Vehicular Technology, Transportation, Communication and Applications VTCA 2019* (<https://www.vtca2019.ro/>) și *The sixth Euro-China Conference on Intelligent Data Analysis and Applications ECC 2019* (<https://www.ecc2019.ro/>) organizate de Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, cu suportul financiar acordat de UEFISCDI prin proiectele PN-III-P1-1.1-MCD-2019-0133 și PN-III-P1-1.1-MCD-2019-0136, au fost susținute 2 Keynote Speech-uri. Organizatorii celor două Conferințe Internaționale sunt Prof. Ramona Lile, rectorul Universității Aurel Vlaicu din

Arad, Prof. Petru Andea, Secretar de stat în cadrul Ministerului Educației Naționale și Prof. Valentina Bălaș, Director al Departamentului Relații Internaționale, Programe și Proiecte din cadrul Universității Aurel Vlaicu din Arad. Participanții la eveniment au fost studenții specializării Psihologie licență și master, coordonați de Lect.dr. Sonia Ignat. Prima prelegere *Freedom of expression challenged by artificial intelligence* a fost susținută de Profesor Stefan Bratosin de la Universitatea Paul Valéry din Montpellier, Franța, iar a doua prelegere *Representations and narrative schemes of the current mediatized utopias related to artificial intelligence* a fost susținută de Profesor Mihaela-Alexandra Tudor de la Universitatea Paul Valéry din Montpellier, Franța. La dezbateri, a fost prezent academicianul Florin Gheorghe Filip, Vicepreședintele Academiei Române din București. Chair-ul și moderatorul evenimentului a fost Conf.dr. Dana Rad din cadrul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială.



4. 28.10.2019

✓ *Vizita Centru De Reeducare Minori situat in localitatea Buzias, jud.Timis –*

Lect.univ.dr. Gabriela Vancu

Organizată de: lector univ. Gabriela Vancu, decan an II Psihologie din cadrul FSEPAS

Participanți: grup de 55 persoane compus majoritar din studenti ai anului II Psihologie la care au mai aderat studenti an I Psihologie si an I Master Consiliere si Evaluare Psihologica

Traseu: Arad _Buzias_Domeniul Herneacova_Arad

Scopul si ideea acestei deplasari organizate a fost vizitarea Centrului De Reeducare Minori situat in localitatea Buzias, jud.Timis, vizand aspecte care au legatura cu psihologia judiciara, materie de studiu in cadrul universitatii noastre .

Au fost primiti si introdusi dupa reguli bine stabilite si verificari ca si in cadrul oricarei institutii apartinatoare de Ministerul Justitiei, respectiv Administratia Nationala a Penitenciarelor.

S-au prezentat locatiile, forma de organizare pe pavilioane a copiilor si adultilor pana in 28 ani, programul si activitatile care se desfasoara in cadrul acestui centru de reeducare. S-au sesizat aspecte legate de interesul in ceea ce priveste educatia acestor copii si incercarea ulterioara de reintegrare in societate si familie dupa ispasirea pedepsei. Personalul aflat la conducerea acestui centru incearca sa realizeze diferite proiecte care implica atragerea de fonduri, voluntariate si alte activitati toate avand acest scop al reeducarii copiilor.

Studentii/masteranzii la psihologie, dupa interactiunea cu acest locau fost destul de impresionati si marcati pe plan emotional, fiind vorba despre tineri care ne duceau cu gandul fiecare la un frate, sora, poate chiar proprii copii. Era trist caci majoritatea acestora au fost impinsi la diverse acte condamnabile de catre propria familie pentru cei aflati intr-o situatie sociala precara, de diverse alte conjuncturi create din lipsa educatiei timpurii din familiile de provenienta.

S-a luat la cunostinta si de posibilitatea desfasurarii actiunilor de voluntariat la acest centru, universitatea noastra urmand a semna un contract de parteneriat cu Centrul de Reeducare Buzias.

Cateva imagini cu grupul mai jos:



Dupa incheierea vizitei a urmat servirea mesei in Buzias, la Avion, prilej de socializare, ziua insorita si calduroasa de toamna a facut sederea si servirea mesei pe terasa la aer si soare, o adevarata placere pentru tot grupul.

5. 4.11.2019

- ✓ Dezbateri cu tema *"Motivație și performanță educațională"* – Prof.univ.dr. Lavinia Betea

6. 10.11.2019

- ✓ Dezbateri cu tema *"Surse de documentare în activitatea academică"* – Lect.univ.dr. Sonia Ignat

7. 21.11.2019

- ✓ *Sesiune de training privind tehnicile de învățare* – Conf.univ.dr. Tiberiu Dughi

8. 27.11.2019

9. *Activități remediale* – disciplina Psihologie socială – Prof.univ.dr. Lavinia Betea

10. 04.12.2019

✓ **Prezentare cu tema ”Antrenarea inteligenței emoționale”** – Lect.univ.dr. Ovidiu Toderici

11. 19 decembrie 2019 / 28 ianuarie 2020

Round Table: Competențe antreprenoriale, inițiative de succes

“E+ got better a road to successful entrepreneur” - KA2 Cooperation for Innovation and exchange of Good Cooperation Capacity Building in the Field of Youth

În datele de 19 decembrie 2019 și 28 ianuarie 2020, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială a Universității Aurel Vlaicu din Arad în cadrul proiectului de parteneriat strategic Erasmus plus “E+ got better a road to successful entrepreneur”, a organizat 2 întâlniri ***Round Table: Competențe antreprenoriale, inițiative de succes***, cu participarea a 60 de studenți masteranzi în psihologie și științele educației. Întâlnirile au avut ca scop diseminarea rezultatelor proiectului și discuții privind dezvoltarea unor inițiative antreprenoriale în domeniul educației timpurii, preșcolaritate și ciclul primar. Concluziile principale au fost oportunitatea înființării unui centru de activități after-school care să pună la dispoziția copiilor activități, materiale și metode menite să îi ajute în activitatea de învățare, cu posibilitatea de a opta între diverse ateliere, jocuri și concursuri, excursii și drumeții, vizite la teatru și muzee, tabere, în funcție de preferințe și vârstă. Discuțiile au fost moderate de echipa proiectului: Prof.univ.dr. Herlo Dorin, Prof.univ.dr Alina Roman, Conf.univ.dr Anca Egerău, Conf.univ.dr Evelina Balaș, Lect.univ.dr Dana Dughî și Conf.univ.dr. Dana Rad.

Tot în cadrul acestui proiect, vor fi organizate pe parcursul anului 2020 un curs de elaborare a inițiativelor antreprenoriale în februarie la Ljubljana Slovenia și o Conferință de diseminare a rezultatelor finale în iunie la Belgrad, Serbia. Le dorim viitorilor participanți mult succes.



12. 10.02.2020

✓ „Spune NU drogurilor!” - proiect UAV



Coordonator: Conf.univ.dr. Costin Alina

Prevenirea consumului de droguri în rândul elevilor de liceu a fost ținta unui proiect derulat la *Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență socială* din cadrul Universității “Aurel Vlaicu” din Arad. Proiectul, derulat cu sprijinul financiar al Centrului Municipal de Cultură Arad, s-a bucurat de susținere din partea mai multor colaboratori. Este vorba despre sociologul Luca Vincenti care a inițiat o adevărată campanie de prevenire a consumului de droguri în comunitatea arădeană, Centrul de Prevenire, Consiliere și Evaluare Antidrog, Inspectoratul Școlar Județean, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională.

Fenomenul consumului de droguri a devenit o problema socială stringentă, determinat de o multitudine de factori de risc de ordin individual, familial sau de mediu, factori tot mai diverși și complecși, aflați într-o permanentă dinamică. Suntem obișnuiți ca atunci când avem ca țintă prevenirea consumului de substanțe să ne adresăm direct elevilor, prin informare și sensibilizare

privind gravitatea consecințelor consumului. De data aceasta, în proiectul nostru, grupul țintă, a fost reprezentat de către părinții acestor elevi, pornind de la premisa că familia exercită cele mai puternice influențe prin modelele pe care le reprezintă părinții, prin climatul emoțional pe care îl construiesc aceștia, prin receptivitate la nevoile copilului, prin disponibilitatea și capacitatea de a învăța să înțeleagă universul interior al copilului etc.

În cadrul proiectului au fost intervievate 204 familii din județul Arad care au copii, elevi în 10 licee arădene. Conform rezultatelor, pentru 80% dintre respondenți, familia deține rolul principal în prevenirea consumului, dar informațiile pe care părinții le au despre droguri sunt lacunare. Totuși, 70% dintre respondenți consideră că cele mai folosite droguri sunt marijuana și etnobotanicele. S-a constatat că **famiiliile monoparentale dețin cunoștințe mai bogate despre tipurile de droguri** decât familiile biparentale, dar nu s-au semnalat diferențe semnificative privind cunoștințele despre droguri în funcție de mediul de proveniență, rural sau urban. Dacă pentru **tați problematica drogurilor este considerată mai gravă, mamele sunt cele care consideră că proprii copii sunt mai vulnerabili în fața drogurilor. Cu toate că, aproape jumătate dintre respondenți au recunoscut că nu știu care este „relația”** copiilor lor cu drogurile, în mod paradoxal peste 75% susțin că adolescenții nici măcar nu au fost tentați să încerce vreun drog sau chiar manifestă un dezinteres total.

Cele mai folosite măsuri de intervenție la care ar apela părinții în eventualele situații de consum, sunt utilizarea unor măsuri din sfera spirituală (rugăciunea), facilitarea înțelegerii consecințelor consumului, constrângerea, supra-controlul și solicitarea ajutorului de specialitate, însă fără a putea preciza cu exactitate, care sunt aceste servicii de profil.



13. 09.03.2020

- ✓ **Activități practice pentru facilitarea cunoașterii propriilor emoții și a emoțiilor celorlalți** – Lect.univ.dr. Sonia Ignat

14. 03.03.2020

- ✓ **Ziua porților deschise**

În cadrul evenimentelor organizate de FSEPAS, a avut loc și evenimentul în care facultatea și-a deschis porțile spre a-i întâmpina pe elevii de liceu, din clasele terminale, cu scopul de a le prezenta serviciile educaționale de calitate prin ideile, politicile, filosofia după care se ghidează, și de ce nu, chiar și clădirea și laboratoare de lucru și sălile de curs.



Întâmpinarea profesorilor și a elevilor de liceu

15. 09.04.2020

- ✓ **Workshop International Building bridges**

În data de 9 aprilie 2019, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială a Universității Aurel Vlaicu din Arad în parteneriat cu Asociația EIVA au organizat Workshop-ul Internațional Building Bridges, cu participarea *Association Seychelloise pour la Jeunesse et L'animation – Seychelles*, **Marie Anne Soubana** și **Davies Terrence Francois Finesse** și *Centre d'Education et de Développement pour les Enfants Mauriciens – Mauritius*, **Dr. Trisha Boodhoo** și **Yukime Aashiana Venkatasawmy**. Workshop-ul a avut ca scop prezentarea de bune practici în munca cu tinerii și dezbaterea politicilor regionale de tineret cu studenții specializărilor Psihologie, Pedagogia învățământului primar și preșcolar și Psihopedagogie specială.

Mesajul central al întâlnirii a fost sublinierea rolului esențial al tinerilor de pe cele două continente în consolidarea parteneriatului Africa-Europa. Facilitatorii evenimentului au fost: Conf.dr. Anca Egerău, Conf.dr. Tiberiu Dughi și Lect.dr. Dana Rad, împreună cu Președintele Asociației EIVA, Cristian Babuțău.

Cei patru reprezentanți ai organizațiilor din Mauritius și Seychelles participă într-un stagiu de formare în cadrul Asociației EIVA în contextul proiectului *Building Bridges - Reinforcing cooperation between EU and Indian Ocean youth organizations*, finanțat de Comisia Europeană, prin Programul Erasmus +.



16. 08.10.2020

- ✓ *Activități practice pentru dezvoltarea abilităților de comunicare* – Lect.univ.dr. Sonia Ignat

17. 06.10.2020

- ✓ *Activități de literație* - Asist.univ.drd. Hossu Rucsandra

În cadrul disciplinei Psihologia educației, la tema Teoria cognitivă a învățării, s-a aplicat chestionarul de conștientizare metacognitivă a strategiilor de citire și s-au identificat studenții care conștientizează în mică măsură strategiile de citire ale cititorilor experți.

Prin modelare directă s-a predat studenților strategii de citire care să îi ajute să înțeleagă conținutul cursului de Psihologia Educației. Li s-a explicat ce se întâmplă în mintea mea în timpul lecturii.

Performanțele ridicate la această disciplină atât la specializarea PH, cât și la alte specializări din cadrul Modulului Psihopedagogic au evidențiat eficiența modelării strategiilor la studenții care au participat la activitățile de predare a metacogniției.

SCALA DE CONȘTIENTIZARE METACOGNITIVĂ **A STRATEGIILOR DE CITIRE PENTRU ADULȚI**

Instrucțiuni. Mai jos sunt afirmații despre ceea ce fac oamenii când citesc materiale academice sau legate de școală, cum ar fi manuale sau cărți de bibliotecă. Vă rugăm să specificați în ce măsură vi se potrivește fiecare descriere de mai jos, încercuind numărul corespunzător. Toate răspunsurile sunt anonime. Nu există răspunsuri corecte sau greșite. Nu există limită de timp, dar ar trebui să completați cât puteți de repede. Vă mulțumim!

- 1 - **Niciodată sau aproape niciodată** nu fac acest lucru
- 2 - Fac acest lucru doar **ocazional**
- 3- **Uneori** fac acest lucru (aproximativ 50% din timp).
- 4 - **De obicei** fac acest lucru
- 5 -**Întotdeauna sau aproape întotdeauna** fac acest lucru".

1.	Am un scop în minte atunci când citesc.	1	2	3	4	5
2.	Îmi iau notițe în timp ce citesc pentru a mă ajuta să înțeleg conținutul.	1	2	3	4	5
3.	Mă gândesc la ceea ce știu despre subiect pentru a mă ajuta să înțeleg ce citesc.	1	2	3	4	5
4.	Previzualizez textul pentru a vedea despre ce este vorba înainte de a-l citi.	1	2	3	4	5
5.	Când textul devine dificil, citesc cu voce tare pentru a înțelege ce citesc.	1	2	3	4	5
6.	Sumarizez ceea ce am citit pentru a reflecta asupra informațiilor importante din text.	1	2	3	4	5
7.	Mă gândesc dacă conținutul textului se potrivește cu scopul pentru care citesc.	1	2	3	4	5
8.	Citesc încet, dar cu atenție pentru a fi sigur că înțeleg ceea ce citesc.	1	2	3	4	5
9.	Discut ceea ce citesc cu alții pentru a-mi verifica înțelegerea.	1	2	3	4	5
10	Mai întâi, îmi formez o imagine globală a textului notând caracteristici precum lungimea și organizarea acestuia.	1	2	3	4	5
11	Încerc să mă redresez atunci când îmi pierd concentrarea.	1	2	3	4	5
12	Subliniez sau încercuiesc informații în text pentru a nu le uita.	1	2	3	4	5
13	Îmi adaptez viteza de citire în funcție de ceea ce citesc.	1	2	3	4	5
14	Decid ce să citesc aprofundat și ce să ignor.	1	2	3	4	5

15	Folosesc materiale de referință, cum ar fi dicționarele pentru a mă ajuta să înțeleg ceea ce citesc.	1	2	3	4	5
16	Când textul devine dificil, acord o atenție sporită la ceea ce citesc.	1	2	3	4	5
17	Mă folosesc de tabelele, figurile și imaginile din text pentru a înțelege mai bine conținutul.	1	2	3	4	5
18	Mă opresc din când în când și mă gândesc la ceea ce citesc.	1	2	3	4	5
19	Mă folosesc de context pentru a înțelege mai bine ceea ce citesc.	1	2	3	4	5
20	Parafrarez (reformulez ideile cu propriile mele cuvinte) pentru a înțelege mai bine ceea ce citesc.	1	2	3	4	5
21	Încerc să-mi fac imagini mentale sau să vizualizez informațiile pentru a mă ajuta să-mi amintesc conținutul.	1	2	3	4	5
22	Mă folosesc de ajutoare tipografice, precum scrierea îngroșată (bold) sau cu caractere cursive (italice), pentru a identifica informațiile cheie.	1	2	3	4	5
23	Evaluez și analizez critic informațiile prezentate în text.	1	2	3	4	5
24	Citesc și recitesc fragmente din text pentru a găsi relațiile dintre idei.	1	2	3	4	5
25	Îmi verific înțelegerea atunci când întâlnesc informații conflictuale.	1	2	3	4	5
26	Încerc să fac predicții (să ghicesc) conținutul textului atunci când citesc.	1	2	3	4	5
27	Când textul devine dificil, recitesc pentru a-mi spori înțelegerea.	1	2	3	4	5
28	Îmi pun întrebări la care mi-ar place să găsec răspunsul în text.	1	2	3	4	5
29	Verific să văd dacă presupunerile mele despre text sunt corecte sau greșite.	1	2	3	4	5
30	Încerc să ghicesc sensul cuvintelor sau al frazelor necunoscute.	1	2	3	4	5

18. 13-15 Octombrie 2020

✓ Conferința diseminare proiect

“E+ got better a road to successful entrepreneur” - KA2 Cooperation for Innovation and exchange of Good Cooperation Capacity Building in the Field of Youth

În perioada 13-15 octombrie 2020, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială a Universității Aurel Vlaicu din Arad în cadrul proiectului de parteneriat strategic Erasmus plus “E+ got better a road to successful entrepreneur”, a participat la Conferința de diseminare a rezultatelor proiectului la Belgrad, Serbia. Conferința a avut ca scop diseminarea Toolkit-ului de dezvoltare a competențelor antreprenoriale a tinerilor https://www.researchgate.net/publication/344831408_E_got_better-road_to_succesfull_entrepreneur_Toolkit și prezentarea inițiativelor antreprenoriale elaborate de partenerii proiectului: Society support alliance (Serbia), Bestseller (Serbia), PER (North Macedonia), Universitatea Aurel Vlaicu din Arad (România), Out of the box international (Belgia), SOU Ljubljana (Slovenia), Udruga Alfa Albona (Croatia) și INPRO (Polonia). Materialele

prezente în Tollkit, constituie activități de dezvoltare personală și dezvoltare a competențelor antreprenoriale. Ultima activitate din cadrul acestui proiect va fi o întâlnire de evaluare finală organizată la Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, prevăzută în luna noiembrie. Coordonator proiect: Conf.univ.dr. Dana Rad, împreună cu reprezentanți ai LSUAV.



PROGRAM DE STIMULARE A STUDENȚILOR CU CAPACITĂȚI ÎNALTE

Forma de desfășurare: mentorat

Obiective educaționale: Inițiere în terminologia și problematica generală a disciplinei;

- Operaționalizarea unor strategii de psihodiagnosticare multidimensională a creativității și a talentelor;
- Asimilarea și exersarea unor strategii și metodologii manageriale, didactice și de consiliere în domeniul curriculum-ului diferențiat pentru studenții supradotați;
- Dezvoltarea capacității de analiză interdisciplinară a fenomenului excelenței aptitudinale.

Nr.crt.	Activități	Responsabil	Termen	Obs.
1	Identificarea studenților cu disponibilități înalte	Profesorul de specialitate	30 octombrie	
2	Individualizarea învățării printr-un curriculum îmbogățit și individualizat pe domeniul de excelență	Profesorul de specialitate	Permanent	
3	Mentorarea studenților cu disponibilități înalte	Profesorul de specialitate	Permanent	
4	Testare și Consiliere psihopedagogică	Tiberiu Dughi	Săptămânal	

5	Identificarea studenților cu probleme	Tiberiu Dughi	Primul semestru	
6	Monitorizarea studenților cu dificultăți de învățare și să acorde sprijin logistic și educațional în realinierea acestora cu rezultatele celorlalți studenți;	Mioara Salloum		
7	Asigurarea unor programe de consultații sau pregătire suplimentare;	Titularul de curs	Săptămânal	
8	Mentorarea studenților care întâmpină dificultăți	Titularul de curs	Săptămânal	

Strategii didactice:

- Forme de organizare: grupal; individual

Metode: Consiliere. Expunerea euristică cu suport Power point, conversația tip euristic, dezbateri, controversa academică, studiul de caz, exerciții de proiectare, jocul de rol, metode de creativitate

Modalități de evaluare:

a. evaluare formativă 2 - jurnal de formare - fișă de observare - organizator grafic

b. evaluare sumativă - proiect de grup - proiect individual – portofoliu

19. 05.03.2021

- ✓ **Dezbateri cu tema (online) ”Comunicare, tipuri de comunicare eficientă, negociere, limite în comunicare, ascultare activă”** – Conf.univ.dr. Evelina Balaș

20. 08.03.2021

- ✓ **Atelier practic pentru creșterea rezilienței** – Conf.univ.dr. Anca Egerău

21. 02.04.2021

- ✓ **Dezbateri cu tema (online) ”Provocări ale comunicării într-o societate globalizată”** – Conf.univ.dr. Camelia Bran

Coordonator Centru CIUAV,

Lect.univ.dr. Sonia Ignat

