

FIȘĂ DE ÎNDEPLINIRE A STANDARELOR MINIMALE

Conf.univ.dr. Tiberiu Sandu Dughi

ANEXA nr. 25: COMISIA DE SOCIOLOGIE, ȘTIINȚE POLITICE ȘI ADMINISTRATIVE - STANDARDE MINIMALE NECESARE ȘI OBLIGATORII PENTRU CONFERIREA TITLURILOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI A GRADELOR PROFESIONALE DE CERCETARE- DEZVOLTARE

Standarde minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior și a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare în subdomeniile SOCIOLOGIE și ȘTIINȚELE COMUNICĂRII, ȘTIINȚE POLITICE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE și ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE

(1) Definiții și condiții:

1. Se iau în considerare numai lucrările publicate în domeniul științelor sociale, științelor umaniste și în domenii de graniță cu acestea.
2. Cărțile, volumele sau dicționarele luate în considerare sunt cele publicate la edituri cu prestigiu internațional (categoria A1), sau la edituri cu prestigiu recunoscut (categoria A2), sau care sunt prezente în minimum 6 biblioteci din Worldcat.
3. Se consideră ca limbi de circulație internațională: engleza, franceza, germana, italiana și spaniola.
4. Pentru anumite categorii de publicații (vezi grila de mai jos), se aplică coeficientul de multiplicare m , care are următoarele valori: 2, dacă publicația a apărut la o editură din străinătate cu peer review internațional și este scrisă într-o limbă de circulație internațională; 1,5, dacă publicația este scrisă într-o limbă de circulație internațională, dar nu a apărut la o editură din străinătate cu peer review internațional; 1, în restul cazurilor.
5. Bazele de date internaționale recunoscute sunt următoarele: ISI Web of Knowledge, SCOPUS, EBSCO, ProQuest, CEEOL, Ulrich, ERIH, Index Copernicus, CSA, GESIS, IBSS; SAGE, OVID, ECOLIT, Psychlit, PubMed, Elsevier, Springerlink, Persee, DOAJ, Jstor, SSRN, REPEC, Informa, Project MUSE, HEIN Online.
6. n indică numărul de autori ai unei publicații la care candidatul este autor sau coautor.
7. Pentru categoria articolelor publicate în reviste "cotate ISI" se iau în considerare doar cele indexate în ISI Web of Knowledge, fiind obligatorie raportarea codului de înregistrare al articolului (WOS). Factorul de impact, acolo unde acesta există, este cel aferent anului în care a fost publicat articolul [1]
8. O publicație se încadrează la un singur indicator, luându-se în considerare încadrarea cea mai favorabilă pentru candidat.

(2)_



Nr. criteriu	Denumirea Indicatorului	Punctajul	Elementul pentru care se acordă punctajul
I1	Articole în reviste cotate ISI având un factor de impact f care este mai mare sau egal cu 0,1 1. Runcan, R., Hațegan, V., Toderici, O., Croitoru, G., Gavrila-Ardelean, M., Cuc, L. D., Rad, D., Costin, A., & Dughi, T. (2025). Ethical AI in Social Sciences Research: Are We Gatekeepers or Revolutionaries? <i>Societies</i>, 15(3), 62. https://doi.org/10.3390/soc15030062 2. Dughi, T., Rad, D., Runcan, R., Chiș, R., Vancu, G., Maier, R., Costin, A., Rad, G., Chiș, S., Uleanya, C., Mihaela, MC., (2023). A Network Analysis-Driven Sequential Mediation Analysis of Students' Perceived Classroom Comfort and Perceived Faculty Support on the Relationship between Teachers' Cognitive Presence and Students' Grit—A Holistic Learning Approach. <i>Behavioral Sciences</i>. 2023; 13(2):147. https://doi.org/10.3390/bs13020147 WOS:000938144600001 3. Samfira EM, Dughi TS and de la Fuente J (2023) Successful teacher: personality and other correlates. <i>Front. Psychol.</i> 14:1293759. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1293759 https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1293759/full 4. Rad D, Egerău A, Roman A, Dughi T, Kelemen G, Balaș E, Redeuș A, Schipor M-D, Clipa O, Măță L, Maier R, Rad G, Runcan R, Kiss C. (2023) On the Technology Acceptance Behavior of Romanian Preschool Teachers. <i>Behavioral Sciences</i>. 2023; 13(2):133. https://doi.org/10.3390/bs13020133 WOS:000938771000001 5. Rad, D., Redeuș, A., Roman, A., Egerău, A., Lile, R., Demeter, E., Dughi, T., Ignat, S., Balaș, E., Maier, R., Kiss, C., Mărineanu, V., Bocoș, M., Bătcă-Dumitru, G. C., Cuc, L. D., Vancu, G., Rad, G., & Chiș, R. (2023). The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis. <i>Frontiers in psychology</i>, 13, 1017011. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1017011 WOS:000919298900001 6. Rad, D., Redeuș, A., Roman, A., Ignat, S., Lile, R., Demeter, E., Egerău, A., Dughi, T., Balaș, E., Maier, R., Kiss, C., Torkos, H., & Rad, G. (2022). Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 goal-a scoping review. <i>Frontiers in psychology</i>, 13, 955833. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.955833 WOS:000837298100001 7. Rad, D., Magulod, G. C., Jr, Balas, E., Roman, A., Egerau, A., Maier, R., Ignat, S., Dughi, T., Balas, V., Demeter, E., Rad, G., & Chis, R. (2022). A Radial Basis Function Neural Network Approach to Predict Preschool Teachers' Technology Acceptance Behavior. <i>Frontiers in psychology</i>, 13, 880753. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.880753 WOS:000815004300001 8. Rad, D., Egerau, A., Roman, A., Dughi, T., Balas, E., Maier, R., Ignat, S., & Rad, G. (2022). A Preliminary Investigation of the Technology Acceptance Model (TAM) in Early Childhood Education and Care. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 13(1), 518-533. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/297 WOS:000788753200033	(2 + 4 x f) x 2/n (2 + 4 x 1,7) x 2/9 = 1,96 (2 + 4 x 2,6) x 2/11 = 2,254 (2 + 4 x 2,6) x 2/3 = 8,26 (2 + 4 x 2,6) x 2/14 = 1,771 (2 + 4 x 3,8) x 2/18 = 1,892 (2 + 4 x 3,8) x 2/13 = 2,553 (2 + 4 x 3,8) x 2/12 = 2,752 (2 + 4 x 2,3) x 2/8 = 2,8	Pe articol 19.94 p

	9. Rad D., Balas V., Lile R., Demeter E., Dughi T., Rad G. (2020). Statistical Properties of a New Social Media Context Awareness Scale (SMCA)—A Preliminary Investigation. <i>Sustainability</i>. 2020; 12(12):5201. https://doi.org/10.3390/su12125201 WOS:000550357000001	$(2 + 4 \times 2,5) \times 2/6 = 3,96$	
I2	Articole în reviste cotate ISI având un factor de impact mai mic de 0,1 sau în reviste indexate în cel puțin 3, respectiv 2 [2] din bazele de date internaționale recunoscute sau reviste care au avut o cotație națională B sau B+ înainte de 2011, capitole în volume publicate la edituri cu prestigiu internațional (A1) sau la edituri cu prestigiu recunoscut (A2). 1. Dughi, T. (2025). Interdisciplinarity in social work: integrating knowledge and practice for holistic interventions. <i>Technium Social Sciences Journal</i>, 69(1), 333–345. https://doi.org/10.47577/tssj.v69i1.12557 https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=65311 https://techniumscience.com/index.php/socialsciences/about 2. Dughi, T. (2025). The crisis intervention model in social work: a narrative review of theory and practice. <i>Technium Social Sciences Journal</i>, 69(1), 346–357. https://doi.org/10.47577/tssj.v69i1.12558 https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=65311 https://techniumscience.com/index.php/socialsciences/about 3. Dughi, T. (2025). TRACING THE IMPACT: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF HISTORICAL TRAUMA IN SOCIAL WORK RESEARCH. <i>International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro)</i>, 12(23), 168-192. Retrieved from https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/454 https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/indexing 4. Crișan-Vida M, Stoicu-Tivadar L, Virag B, Dughi T. (2023), Digital Technology Supporting Children's Speech Therapy . <i>Appl Med Inform</i> [Internet]. 2023 Sep. 10;45(Suppl. S1):S16. Available from: https://ami.info.umfcluj.ro/index.php/AMI/article/view/946 Indexare: EBSCO, DOAJ, ProQUEST, Ovid EMCare (Elsevier) https://openurl.ebsco.com/results?sid=ebsco:ebsco.com:search&bquery=Digital%20Technology%20Supporting%20Children%E2%80%99s%20Speech%20Therapy%20&linkOrigin=https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85210463710&origin=inward&txGid=cc2f62bf1272f3b85f5f34e156b96f72 5. Ilia, I., Rad, D., Dughi, T., Egerau, A., Demeter, E., & Rad, G. (2022). Schadenfreude and life satisfaction: effect of anger and aggressiveness. <i>Technium Soc. Sci. J.</i>, 28, 76. https://www.techniumscience.com/index.php/socialsciences/article/view/5808 Indexare: CrossRef, EBSCO, J-Gate, Index Copernicus, HeinOnline, ROAD, Worldcat, Stanford, Repec, Ideas, EconPapers, EZB, Scipio, Ulrich's, Scilit https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=3300354 https://openurl.ebsco.com/results?sid=ebsco:ebsco.com:search&bquery=Schadenfreude%20and%20life%20satisfaction:%20effect%20of%20anger%20and%20aggressiveness.&linkOrigin=https://ideas.repec.org/cgi-bin/htsearch2?url=tec%2Fjournal&q=Schadenfreude+and+life+satisfaction%3A+effect+of+anger+and+aggressiveness 6. Dughi, T., Ianc, R., (2022), Students' self-efficacy and feurstein instrumental enrichment in <i>Journal Plus Education</i>, Vol. 30, No. 1, 5 ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 - 1151, pp.53-66,	2 x m/n 2x1.5/1=3 2x1.5/1=3 2x1.5/1=3 2x1.5/4=0,75 2x1.5/6=0,5 2x1.5/2=1,5	Pe articol 21.63 p

	doi/10.24250/jpe/1/2022/TSD/RI, https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1713 Indexare: EBSCO, Ulrich; CEEOL https://openurl.ebsco.com/results?sid=ebsco:ebsco.com:search&bquery=Students%E2%80%99%20self-efficacy%20and%20feurstein%20instrumental%20enrichment%20&linkOrigin= https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1038952 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/about 7. Dughi, T., Demeter, E., Vancu, G., (2020), Perceived social support and Anxiety: A corlelational analysis, in <i>Journal Plus Education</i>, Vol. 26, No. 1, ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151, pp.287-295, doi>10.24250/JPE/1/2020/TSD/ED/GSV Indexare: EBSCO, Ulrich; CEEOL https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1440 https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Aqcd%3A1%3A4859089/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Aresult-item&id=ebsco%3Aqcd%3A143444746&bquery=PERCEIVED%20SOCIAL%20SUPPORT%20AND%20ANXIETY%3A%20A%20CORRELATIONAL%20ANALYSIS&page=1&link_origin=www.ebsco.com https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/about https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=853083 8. Roman, A., Rad, D., Egerau, A., Dixon, D., Dughi, T., Kelemen, G., Balas, E., Rad, G, (2020). Physical Self-Schema Acceptance and Perceived Severity of Online Aggressiveness in Cyberbullying Incidents Volume 9, Issue 1 (2020), pp. 100-116 Journal of Interdisciplinary Studies in Education https://www.ojed.org/index.php/jise/article/view/1961#:~:text=There%20is%20a%20pool%20of,of%20online%20aggressiveness%20towards%20peers. Indexare: EBSCOHost, SCOPUS, Cabell's Directory of Journals, Eric, Worldcat, SSRN, Ulrichs, CrossRef https://openurl.ebsco.com/results?sid=ebsco:ebsco.com:search&bquery=Physical%20Self-Schema%20Acceptance%20and%20Perceived%20Severity%20of%20Online%20Aggressiveness%20in%20Cyberbullying%20Incidents&linkOrigin= https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85087168941&origin=inward&txGid=48f2800c7b4a4bd2f438ac5c7950923f https://eric.ed.gov/?q=Physical+Self-Schema+Acceptance+and+Perceived+Severity+of+Online+Aggressiveness+in+Cyberbullying+Incidents&id=EJ1267138 9. Vancu, G., Dughi, T., Buzgău, D., (2019), <i>Aggressiveness and video games at the students from primary school</i>, Journal Plus Education, Vol 23, nr. 2, ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151, pp. 84-92 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/issue/view/83 https://openurl.ebsco.com/results?sid=ebsco:ebsco.com:search&bquery=Aggressiveness%20and%20video%20games%20at%20the%20students%20from%20primary%20school&linkOrigin= https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/about https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=802584 10. Rad, D., Dughi, T., Demeter, E., & Rad, G. (2019). The Dynamics of the Relationship between Humor and Benevolence as Values. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 11(3), 201-212. WOS:000488474900012, https://doi.org/10.18662/rrem/145 Indexare: Web of Science (WOS); EBSCO; Google Scholar;; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; KVK; WorldCat; CrossRef; J-GATE https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000488474900012 11. Rad, D. T., Dughi, T., Roman, A., & Ignat, S. (2019). Perspectives of Consent Silence in Cyberbullying. <i>Postmodern</i>	2x1.5/3=1 2x1.5/8=0,38 2x1.5/3=1 2x1.5/4=0.75 2x1.5/4=0.75	
--	--	---	--

	Openings, 10(2), 57-73. WOS:000472214800003, https://doi.org/10.18662/po/71 Indexare: EBSCO, Index Copernicus; CEEOL; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; Philpapers; KVK; WorldCat; CrossRef; Google Scholar; Genamics JournalSeek https://openurl.ebsco.com/results?sid=ebsco:ebsco.com:search&bquery=Perspectives%20of%20Consent%20Silence%20&linkOrigin= https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=225766&journalId=7587 https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=773150 12. Dughi, T, Bran, C, (2019), <i>Integration of Erasmus+ project's results into academic curricula-good practice example of the "Aurel Vlaicu" University of Arad</i> Journal Plus Education, Vol 22, nr. 1, ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 - 1151, pp. 109-114, DOI: 24250.JPE/11/2019/TD.CNB Indexare: EBSCO, Ulrich; CEEOL; https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1236 https://openurl.ebsco.com/results?bquery=Integration+of+Erasmus%2B+project%E2%80%99s+results+into+academic+curricula-good+practice+example+of+the+%E2%80%9CAurel+Vlaicu%E2%80%98+University+of+Arad&page=1&link_origin=www.ebsco.com https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/about https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=762513 13. Dughi, T., Ropotă, C., (2018), <i>Particularities of the development of thinking and language in pre-schoolers</i>, Journal Plus Education, Vol XIX, nr. 1, ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 - 1151, pp. 207-219; Indexare: EBSCO, Ulrich; CEEOL https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/998/0 https://openurl.ebsco.com/results?bquery=Particularities+of+the+development+of+thinking+and+language+in+pre-schoolers&page=1&link_origin=www.ebsco.com https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/about https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=672613 14. Bran, C., Dughi, T., (2016)– <i>Students' conception of learning and career orientation. A study on high school students from Arad</i>, Journal Plus Education, Vol XIV, nr. 1 (2016), ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 - 1151 No. 2, pp. 175-184; Indexare: EBSCO, Ulrich; CEEOL; https://openurl.ebsco.com/results?sid=ebsco:ebsco.com:search&bquery=Students%E2%80%99%20conception%20of%20learning%20and%20career%20orientation.%20A%20study%20on%20high%20school%20students%20from%20Arad&linkOrigin= https://uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/648 https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=616975 15. Dughi, T., Cotrău, S., (2014) – <i>Child development trough bibliotherapy</i>, Journal Plus Education, Vol X, nr. 1 (2014), ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 - 1151 No. 2, pp. 239 -250; Indexare: EBSCO, Ulrich; CEEOL; https://openurl.ebsco.com/results?bquery=child+development+trough+bibliotherapy&page=1&link_origin=www.ebsco.com https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/233 https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=617897	2x1.5/2=1.5 2x1.5/2=1.5 2x1.5/2=1.5 2x1.5/2=1.5	
I3	Cărți publicate ca unic autor sau prim autor 1. Dughi, T., (2025), <i>Metode de analiză calitativă a datelor în asistență socială, științele educației și psihologie – Ghid practic pentru cercetători și practicieni</i>, Cluj-Napoca: Presa Universitată Clujeană, ISBN 978-606-37-2535-7 2. Dughi Tiberiu (2014) <i>Consiliere educațională.Abordări aplicative</i>, Cluj Napoca, Editura Eikon, ISBN 978-606-711-046-3	10 x m 10x1=10 10X1=10	Pe carte 20 p

14	Cărți publicate în calitate de coautor, având n coautori	6 x m/n	Pe carte
	- Rad, D., Dughi, T., Maier, R., Golu, F., Bîrle, D., Toderici, O., Ardelean, V., (2025). A Behavioral Science Perspective on Digital Well-being. Berlin, Germany: Peter Lang Verlag. ISBN 978-3-631-91790-9 - Rad, D., Dughi, T., Maier, R., Egerău, A. (2022). Applied Research in Digital Wellbeing. Berlin, Germany: Peter Lang Verlag. Retrieved Mar 29, 2022, from 10.3726/b19309, https://www.peterlang.com/document/1175495 - Rad, D., Dughi, T., Maier, R., Ignat, S. (2023). Designing for Digital Wellbeing. Berlin, Germany: Peter Lang Verlag, Retrieved May 13, 2023, from 10.3726/b20346 https://www.peterlang.com/document/1326422 - Herlo, D., Egerău, A., Dughi, T., Balaș, E., Bran, C., Roman, A., (2020), Devenire în profesorat, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-0800-8 - Herlo, D., Egerău, A., Dughi, T., Balaș, E., Bran, C., Bran, (2014), Practică pedagogică: aspecte teoretico-aplicative, Editura Eikon, Cluj Napoca, ISBN 978-606-711-155-2, (124 pagini)	6x2/7=1.7 1 6x2/4=3 6x2/4=3 6x1/6=1 6x1/5=1,2	8.91 p
15	Cărți coordonate, având n coordonatori	5 x m/n	Pe carte
16	Studii/capitole, având n autori, în volume colective (volume cu ISBN)	2 x m/n	Pe studiu/capitol
	Dughi T., Drăgan, C., (2025), Stres and religious coping in students, în Rad, D., Dughi, T., Maier, R., Golu, F., Bîrle, D., Toderici, O., Ardelean, V., (2025). A Behavioral Science Perspective on Digital Well-eing. Berlin, Germany: Peter Lang Verlag. ISBN 978-3-631-91790-9 Dughi, T., Gheorghiu, Al., (2024), <i>Perspective asupra relațiilor romantice în adolescență</i>, în volumul Management Și Asistență Psihopedagogică Pentru Beneficiarii Serviciilor Educaționale, coord. Toderici, O.F., Milencovici, S.Z., Editura Pro Universitaria, București, ISBN 978-606-26-2040-0; - Virag, B., Crișan-Vida, M., Dughi, T., Stoicu-Tivadar, L., (2024), <i>Neurofeedback în logopedie</i>, în volumul Creier, neuroștiințe și societate. Coord. Maria Sinaci, Ștefan-Dominic Georgescu, Cristins Mihaela Salcă Rotaru, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-2294-3 Dughi, T., Horvath, A., Torkos, H., (2023), Well-being and self-effectiveness of teachers during the covid 19 pandemic period, în volumul Designing for Digital Wellbeing. Coord Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier, Sonia Ignat, Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 978-3-631-89086-8, pp.43-67 - Dana Rad, Tiberiu Dughi (2023). Expert insights - Relationship Building in a Pedagogical Setting for Holistic Teaching and Learning. In Book: Holistic Teaching and Learning Environments for Well-being. Asia-Europe Foundation (ASEF), Singapore. ISBN 978-981-18-6059-1 - Todor, O., Dughi, T., Dughi, D., (2022), Feuerstein's instrumental enrichment in online interaction and well-being of children. In Book: Applied Research in Digital Wellbeing – Implications for Psychological Research (Eds. Dana Rad, Tiberiu Dughi, Anca Egerău), Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 978-3-631-87136-2, pp.25-43. - Rad, D., Balas, V. E., Demeter, E., Dughi, T., Maier, M., Marineanu, V., Lile, R., Roman, A., Egerău, A., Rad, G., Toderici, O., Chiș, R., (2022). The Emerging Association between Boredom, COVID -19 Anxiety and Aggressiveness in Imposed Prolonged Social Isolation In Book Biomedical Engineering Applications for People with Disabilities and Elderly in a New COVID-19 Pandemic and Beyond (1st	2x2/2=2 2x1/2=1 2x1/4=0.5 2x2/3=1.3 3 2x2/2=2 2x2/3=1.3 2x2/12=0. 33	30.93 p

	edition), Editors Valentina Balas and Oana Geman, ISBN:0323851908 ISBN-13:9780323851909, Publisher Elsevier, Academic Press (4/1/2022) https://www.elsevier.com/books/biomedical-engineering-applications-for-people-with-disabilities-and-the-elderly-in-the-covid-19-pandemic-and-beyond/balas/978-0-323-85174-9		
8.	Dughi, T. , Dughi, D., (2021), Counseling the Family of a Child With Special Educational Requirements in <i>Contemporary Family Challenges: Psycho-Social perspectives in Romania and India</i> , coord. Alina Costin, Poonam Khurana, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-1142-8, pp. 43-61	2x2/2=1	
9.	Dughi, T. , Dehelean, A., (2021), Challenges of career options in adolescence. In <i>Vulnerabilities In Social Assistance</i> , coord. Breaz Alina, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-1131-2, pp. 47-57	2x1.5/2=1.5	
10.	Dana Rad, Tiberiu Dughi , Alina Roman, Anca Egerău, Sonia Ignat, Evelina Balaș, Gavril Rad (2021). The need for autonomy, denial and self-distraction frustration in the pandemic context, In Book: <i>Vulnerabilitati in asistenta sociala</i> (Ed. Maria Alina Breaz), Publisher: Presa Universitară Clujeană, 2021. ISBN 978-606-37-1131-2, p.131-143. https://www.researchgate.net/publication/356407960_Autonomy_Needs_Frustration_and_Maladaptive_Coping_Mechanisms	2x1.5/7=0.43	
11.	Rad, D., Dughi, T. , Ignat, S., Rad, G. (2020). The mediating role of social media context awareness on the relationship between autonomy need frustration and behavioral disengagement as coping mechanism, In <i>Rethinking applied psychology: research paradigms vs. practical approaches</i> (Eds. Marilena Milcu), Editura Universitara, București, 2020. ISBN 978-606-28-1219-5, DOI: (Digital Object Identifier): 10.5682/9786062812195 https://www.researchgate.net/publication/353122789_The_mediating_role_of_social_media_context_awareness_on_the_relationship_between_autonomy_need_frustration_and_behavioral_disengagement_as_coping_mechanism	2x1.5/4=0.75	
12.	Dana Rad, Tiberiu Dughi , Evelina Balas (2020). Framingul sau importanța cadrelor în analiza utilității integrării tehnologiei în educația timpurie, din perspectiva asistenței comunitare, In book: <i>Vulnerabilitati in asistenta sociala</i> Coord. Maria Alina Breaz, Publisher: Presa Universitară Clujeană, 2020, ISBN: 978-606-37-0827-5 https://www.researchgate.net/publication/343136807_Framingul_sau_importanta_cadrelor_in_analiza_utilitatii_integrarii_tehnologiei_in_educatia_timpurie_din_perspectiva_asistentei_comunitare	2x1.5/3=1	
13.	Dughi, T. , Dughi, D., (2020), <i>Rolul de mediator al profesorului în dinamica relaționale ale crizei în volumul Abordări ale familiei în impas existențial</i> , coord. Roxana Maier, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-0804-6, pp. 71-84	2x1.5/2=1.5	
14.	Dughi, T. , Rad, D., Gîrbovan, E., (2020) Inteligența generală și inteligența emoțională – o perspectivă meta-analitică în volumul <i>Asigurarea egalității de șanse prin management educațional și servicii de asistență psihopedagogică în contextul distanțării sociale : ediția a III-a</i> , coord. Ovidiu Toderici, Editura Pro Universitaria, București, ISBN 978-606-26-1225-2, pp. 55-73	2x1/3=0.66	
15.	Dana Rad, Tiberiu Dughi , Edgar Demeter, Gavril Rad (2019). The Relationship between Universalism and Power as Individual Values, Editors Alina Pădurean And Florin Vasilion, Europe: Tradition, Culture And Administration, PRESA UNIVERSITARĂ CLUJEANĂ, 2019, ISBN 978-606-37-0651-6, p.67-85, https://www.researchgate.net/publication/338682671_The_Relationship_between_Universalism_and_Power_as_Individual_Values	2x1.5/4=0.75	
16.	Tiberiu Dughi , Dana Rad, Edgar Demeter (2019). Stare de bine și anxietate în context social European, Editors Alina	2x1.5/3=1	

Am

	Pădurean And Florin Vasilioni, Europe: Europa: Tradiție, Cultură Și Administrație, Culegere de studii, PRESA UNIVERSITARĂ CLUJEANĂ, 2019, ISBN, 978-606-37-0650-9, p.67-85, https://www.researchgate.net/publication/338684571 Stare de bine si anxietate in context social european 17. Dughi, T., Dughi, D., (2019), <i>Profesorul consilier – cadrul didactic, dimensiuni ale unui parteneriat educațional</i> în volumul <i>Dimensiuni ale consilierii educaționale</i>, coord. Roxana Maier, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-0703-2, pp. 121-139 18. Anca Egerău, Dana Rad, Alina Roman, Evelina Balaș, Tiberiu Dughi, Gabriela Kelemen, (2019), <i>Education for Sustainable Development – Insights on Values Theory</i> în volumul <i>Recent Trends in Education</i>, Volume 3, Editor Lal Humar, AkiNik Publications, Rohini, Delhi, India, ISBN 978-935-335-788-7 (pp.107-127) 19. Dughi Tiberiu, (2019), <i>Personality features and professional career</i> în volumul <i>Multidimensional and dynamic approaches of personality</i>, Editura Beta Basim Yayim Dagtim, Istanbul, Turcia, ISBN, 978-605-242-418-6, (pp. 1-21) 20. Dughi Tiberiu, Dughi Dana,(2017), <i>O abordare non-formală a dezvoltării competențelor cognitive și profesionale la elevii cu CES</i> în volumul <i>Rolul educației nonformale în incluziunea educațională, profesională și socială a copiilor cu cerințe educative speciale</i>, coord. Camelia Bran, Evelina Balaș, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, ISBN 978-606-37-0258-7 21. Dughi Tiberiu, Dughi Dana, (2014), <i>Micul Prinț - expresie valorică din perspectivă literară și psihologică</i> în volumul <i>Educația din perspectiva valorilor. TOM V:Summa theologiae</i>, Editura Eikon, Cluj Napoca, ISBN 978-606-711-134-7 22. Dughi Tiberiu, Dana Dughi,(2013), <i>Abordări aplicative ale învățării centrate pe student</i> în volumul <i>Educația centrată pe student – cheia unui învățământ superior de calitate</i>, Editura Academiei Forțelor Terestre Nicolae Bălcescu , Sibiu, ISBN, 978-973-153-166-3, pp. 73-84 23. Dughi, T., (2012), <i>Orientare valorică în familie – o analiză comparativă</i> în volumul <i>Educația din perspectiva valorilor. Studii, analize, sinteze</i>, Editura PONTOS, Chișinău, Republica Moldova, ISBN, 979-9975-51-406-4, pp. 141 – 149 24. Dughi, T., (2008), <i>Particularități ale utilizării chestionarului în cercetarea psihosocială</i>, în Roman Alina (coord), <i>Educație, cercetare și dezvoltare. Demersuri aplicative în școală</i>, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad, ISBN: 978-973-752-318-1 25. Dughi, T., (2006), <i>Procesul socializării; tipologie și teorii explicative</i> în <i>Sinteze conceptuale de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, ISBN (10) 973-752-105-6, (13) 978-973-752-105-7, pp. 65 - 80	2x1.5/4=0.75 2x2/6=0.66 2x2/1=4 2x1.5/2=1.5 2x1/2=1 2x1/2=1 2x1/1=2 2x1/1=2 2x1/1=2	
I7	Recenzii publicate în reviste cotate ISI sau în reviste indexate în cel puțin 3 din bazele de date internaționale recunoscute sau termeni de minimum o pagină în enciclopedii/dicționare de specialitate	0,5 x m/n	Pe recenzie sau termen
I8	Lucrări publicate în volumele unor conferințe (volume cu ISSN) sau indexate în cel puțin una din bazele de date internaționale recunoscute, traduceri ale unor lucrări fundamentale din domeniul științelor sociale 1. Virag, B., Crișan-Vida, M., Dughi, T., Stoicu-Tivadar, L., (2024), <i>Digital Applications Supporting Speech Therapy: Speech Therapists and Parents Insights in Proceedings The STC2024 Conference, the 23rd EFMI STC: Collaboration across disciplines for the health of people, animals and ecosystems</i>, Timișoara, https://ebooks.iiospress.nl/volume/collaboration-across-disciplines-for-the-health-of-people-animals-and-ecosystems-proceedings-of-the-efmi-special-topic-conference-2024?gl=1*1I3si1y*up*MQ..*ga*NjI3NzI5NDIxLjE3MzM5OTU0Mjk.*ga_6N3Q0141SM*MTczMzk5NTQyOS4xLjAuMTczMzk5NTQyOS4wLjAuMA	1 x m/n 1x2/4=0.5	Pe lucrare 9.98 p

2. Dughi T., Dughi D., Torkos H., 2023, Digital Competencies of Teachers – Strategies of Training and Attitudes During the Pandemic of COVID in NDIM journal Vol. V, Issue 1, February 2023 ISSN No.: 2581-8120, pp. 28-38 (volum conferinta) https://qtanalytics.in/journals/index.php/ANUSANDHAN/issue/view/139	1x2/2=1
3. Rad, D., Roman, A., Dughi, T. , Demeter, E., Rad, G., (2020). The dynamics of the relationship between just-for-fun online harassment and perceived school safety. Editorial Universitat Politècnica de València. 381-388. https://doi.org/10.4995/INN2019.2019.10233 , ISBN: 9788490487990, DOI: 10.4995/INN2019.2019.10233, Publisher: Editorial Universitat Politècnica de València, Publisher version: http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INNODOCT/INN2019/paper/view/10233 , Conference name: INNODOCT 2019	1x2/5=0.4
4. Rad, D., Dughi, T., Demeter, E., Egerău, A., Redeş, A., Rad, G. (2019) - The dynamic relationship between daring, competition and ambition as mastery values - A study among Romanian youth, at cultural level of analysis în volumul Education and psychology challenges. Teachers for the knowledge society, editor Cristian Vasile, Petroleum- Gas University of Ploieşti Publishing House, ISBN 978-973-719771-9	1x1,5/6=0.25
5. Dughi,T., Dughi, D., Dobrican,C., (2018), <i>Principii ale învăţării experienţiale la copii cu CES</i> , în volumul Conferinţei Internaţionale Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea şi intervenţia psihoeducaţională, Ed. Şcoala Vremii Arad, ISSN 2501-6717 ISSN-L 2501-6717	1x1/3=0.3
6. Balas-Timar, D.; Dughi, T. ; Ignat, S. (2017). Youth Professional Self-schema and the Perceived Usefulness of Receiving Job Openings Information 24th International Symposium of Research and Applications in Psychology, Sicap: Cognitive Characteristics of Transdisciplinarity. Applications in Psychology and Psychotherapies, 2017, Pages: 8-13 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000406423100001?SID=EUW1ED0DFEAPnj7AwP6D7Ty6EaOIP	1x1,5/3=0.5
7. Dughi, T., Rodeanu, S., (2017), <i>Scale de observare a comportamentelor cognitive şi sociale în jocul copiilor</i> în volumul International Conference – 23 rd Round Table – Giftendes an Ceative Approches to Learning, Institutul Pedagogic din Vrsac, Serbia, ISBN 978-86-7372-245-0	1x1/2=0.5
8. Dughi, D., Dughi, T., (2017), <i>Managementul activităţilor de ameliorare a limbajului la elevii cu CES</i> , în volumul Conferinţei Internaţionale Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea şi intervenţia psihoeducaţională, nr.2/2017 Ed. Şcoala Vremii Arad, ISSN 2501-6717	1x1/2=0.5
9. Salloum, M., Dughi, T., (2016), <i>Consilierea părinţilor copiilor cu dizabilităţi</i> , în volumul Conferinţei Internaţionale Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea şi intervenţia psihoeducaţională, Ed. Şcoala Vremii Arad, ISSN 2501-6717	1x1/2=0.5
10. Dughi, T., (2014), <i>Dificultăţile de învăţare – posibilităţi de diagnostic şi intervenţie</i> , în volumul Simpozionului naţional Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea şi intervenţia psihoeducaţională, Editura Şcoala Vremii Arad, ISBN 978-973-1793-37-5	1x1/1=1
11. Macovei, C.M., Dughi T. , Balaş, E., (2011), <i>The Forming of Identity in the Field of Values</i> , A XVII-a sesiune de comunicări ştiinţifice cu participare internaţională "Knowledge Based Organization", 24-26 noiembrie 2011, "Nicolae Bălcescu" Land Forces Academy Publishing House, Sibiu, vol.2, pp.476-480, ISSN 1843-6722	1x1.5/3=0.5

	12. Dughi, T. (2009), <i>Cultural practices and values transmitted in family</i> în The Knowledge-Based Organization, Behavioral and Social Sciences, Editura Academiei Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” Sibiu, ISSN 1843-6722, volumul Conferinței internaționale Knowledge Based Organization; 13. Dughi, T., (2009), <i>Relation teacher- family. Competences and expectations</i> în lucrările conferinței internaționale Direcții și strategii moderne de formare și perfecționare în domeniul resurselor umane, Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic și Științe Socio-Umane, Universitatea Politehnică București, 21 noiembrie 2009, ISSN: 2067-0869	1x1.5/1=1.5 1x1.5/1=1.5	
19	Citări ale publicațiilor candidatului în articole publicate în reviste cotate ISI, în cărți, capitole de cărți sau volume ori în reviste indexate în baze de date internaționale (nu se iau în considerare autocitățile). n este numărul de autori al publicației citate, sau recenzii la cărțile de autor publicate în reviste indexate în baze de date internaționale 1. Rad, D. T., Dughi, T., Roman, A., & Ignat, S. (2019). Perspectives of Consent Silence in Cyberbullying. Postmodern Openings, 10(2), 57-73, citat de: - Samfira, E. M. (2022). Parent-Child Communication: A Case Study of Teachers from a Romanian Life-Sciences University. Canadian Journal of Family and Youth/Le Journal Canadien de Famille et de la Jeunesse, 14(3), 131-150. - Macovei, CM; Bumbuc, S and Martinescu-Badalan, F. (2023) The role of personality traits in mediating the relation between fear of negative evaluation and social interaction anxiety, Frontiers in Psychology, ISSN 1664-1078, Volume 14 DOI 10.3389/fpsyg.2023.1268052 2. Rad, D., Redes, A., Roman, A., Ignat, S., Lile, R., Demeter, E., Egerău, A., Dughi, T., ... & Rad, G. (2022). Pathways to inclusive and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 goal—A scoping review. Frontiers in psychology, 13, 955833, citat de: - Qiao, T., Song, Z., Huang, J., Yan, J., Zhang, X., Wang, Y., ... & Wang, Y. (2022). The relationship between pre-service kindergarten teachers' professional identification and career adaptability: A chain mediation model. Frontiers in Psychology, 13, 1045947. - Shi, D., Zhang, M., Chen, Y., Jin, R., & Yang, X. (2022). Motivational profiles of kindergarten teachers in minority areas of China and their association with outcomes. Frontiers in Psychology, 13, 1023073. - Zhu, K., Wang, X., & Jiang, M. (2022). The impact of organizational commitment on turnover intention of substitute teachers in public primary schools: Taking psychological capital as a mediator. Frontiers in Psychology, 13, 1008142. - Ali, J. A., Golga, D. N., Abdi, M. K., Ali, T. A., Cumar, M. A., Ali, N., & Muse, A. H. (2024). Advancing early childhood education policy: a transformative case study in Hargeisa, Somaliland—insights from preprimary education development. <i>Cogent Education</i>, 12(1). https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2442189 - Eriksen, E.A.B. The psychological learning environment in conflict situations between kindergarten teachers and children in Zambian kindergartens. <i>Learning Environ Res</i> (2025). https://doi.org/10.1007/s10984-025-09528-1 - Hao, X., Ma, C., Wu, M., Yang, L., & Liu, Y. (2025). Promoting Parental Loyalty Through Social Responsibility: The Role of Brand Trust and Perceived Value in Chinese Kindergartens. <i>Behavioral Sciences</i>, 15(2), 115. https://doi.org/10.3390/bs15020115	(0,2 + 4 x f) x 2/n (0,2+4x0.6)x2/4=1.3 (0,2+4x2.6)x2/4=5.3 (0,2+4x3.8)x2/13=2.36 (0,2+4x3.8)x2/13=2.36 (0,2+4x3.8)x2/13=2.36 (0,2+4x1.5)x2/13=0.95 (0,2+4x2.7)x2/13=1.70 (0,2+4x2.5)x2/13=1.57	Pe citare 95,19 p

	- Bahari, Ghareeb PhD, RN. Key Factors Supporting Nursing Students' Academic Success and Recommendations to Enhance Learning Outcomes. Nurse Educator (2024). DOI: 10.1097/NNE.0000000000001776, November 22, 2024. DOI: 10.1097/NNE.0000000000001776 - Adel, A., & HS Alani, N. (2024). Human-Centric Collaboration and Industry 5.0 Framework in Smart Cities and Communities: Fostering Sustainable Development Goals 3, 4, 9, and 11 in Society 5.0. <i>Smart Cities</i>, 7(4), 1723-1775. https://doi.org/10.3390/smartcities7040068 - Gatcho ARG, Manuel JPG and Hajan BH (2024) No child left behind, literacy challenges ahead: a focus on the Philippines. <i>Front. Educ.</i> 9:1349307. doi: 10.3389/educ.2024.1349307 - Spear, S. & Kirkman, P. (2024). Effectiveness of educational interventions: An ecological systems analysis of initiatives from the UK opportunity areas programme. <i>British Educational Research Journal</i>, 50, 2480-2494. https://doi.org/10.1002/berj.4038 - Wang X, Liu Y, Qiu Y, Tang J, Wang D and Zou J (2024) How to ensure the sustainable supply of childcare educators: factors influencing student teachers' career choice. <i>Front. Educ.</i> 9:1304252. doi: 10.3389/educ.2024.1304252 - Redeş, A., Rad, D., Roman, A., Bocoş, M., Chiş, O., Langa, C., Roman, D., Mara, D., Mara, E.-L., Costin, A., Coşarbă, E., & Baci, C. (2023). The Effect of the Organizational Climate on the Integrative-Qualitative Intentional Behavior in Romanian Preschool Education—A Top-Down Perspective. <i>Behavioral Sciences</i>, 13(4), 342. https://doi.org/10.3390/bs13040342	(0,2+4x2.7)x2/13=1,70 (0,2+4x7)x2/13=4,33 (0,2+4x1.9)x2/13=1,20 (0,2+4x3)x2/13=1,88 (0,2+4x1.9)x2/13=1,20 (0,2+4x2.5)x2/13=1,57
	3. Rad, D., Magulod Jr, G. C., Balas, E., Roman, A., Egerau, A., Maier, R., Ignat, S., Dughi, T., ... & Chis, R. (2022). A radial basis function neural network approach to predict preschool teachers' technology acceptance behavior. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 880753., citat de: - Jingjing Ma, Shuai Zhang, Xiangjun Liu, Junqi Wang, (2025), Neural network-based prediction of levoglucosan yield: A novel modeling approach, <i>Energy</i>, Volume 320, 135396, ISSN 0360-5442, https://doi.org/10.1016/j.energy.2025.135396. - Şakir, A. (2024). Augmented reality in preschool settings: a cross-sectional study on adoption dynamics among educators. <i>Interactive Learning Environments</i>, 1-24. https://doi.org/10.1080/10494820.2024.2428361 - Macovei, C. M., Bumbuc, Ş., & Martinescu-Bădălan, F. (2023). Personality traits, role ambiguity, and relational competence as predictors for teacher subjective wellbeing. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1106892. - Shi, D., Zhang, M., Chen, Y., Jin, R., & Yang, X. (2022). Motivational profiles of kindergarten teachers in minority areas of China and their association with outcomes. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1023073. - Zhu, K., Wang, X., & Jiang, M. (2022). The impact of organizational commitment on turnover intention of substitute teachers in public primary schools: Taking psychological capital as a mediator. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, 1008142.	(0,2+4x9)x2/12=6,03 (0,2+4x3.7)x2/12=2.5 (0,2+4x3.8)x2/12=2.56 (0,2+4x3.8)x2/12=2.56 (0,2+4x3.8)x2/12=2.56
	4. Dughi, T; Rad, D; (...); Mihaela, MC (2023), A Network Analysis-Driven Sequential Mediation Analysis of Students' Perceived Classroom Comfort and Perceived Faculty Support on the Relationship between Teachers' Cognitive Presence and Students' Grit-A Holistic Learning Approach <i>BEHAVIORAL SCIENCES</i>, 13 (2) DOI 10.3390/bs13020147, citat de: Yuerong L, Na M, Xiaolu Y, Alam SS. Self-determination and perceived learning in online learning communities. <i>Sci Rep.</i> 2024 Oct 19;14(1):24538. doi: 10.1038/s41598-024-74878-4. PMID: 39424859; PMCID: PMC11489435.	(0,2+4x3.8)x2/11=2.8

	• Fabia, JNV, (2024), Students satisfaction, self-efficacy and achievement in an emergency online learning course, RESEARCH IN LEARNING TECHNOLOGY, 32 , pp.1-18 • He, CQ; Kong, XY; (...); Tao, Q (2023) Predictors for quality of life in older adults: network analysis on cognitive and neuropsychiatric symptoms, BMC GERIATRICS 23 (1) • Cădariu, I.-E., & Rad, D. (2023). Predictors of Romanian Psychology Students' Intention to Successfully Complete Their Courses—A Process-Based Psychology Theory Approach. <i>Behavioral Sciences</i>, 13(7), 549. https://doi.org/10.3390/bs13070549 • Runcan, R., Rad, D., Runcan, P., & Măduța, C. (2023). A Network Analysis Approach toward Adaptive Overt Narcissism Network. <i>Behavioral Sciences</i>, 13(6), 468. https://doi.org/10.3390/bs13060468 1. Samfira, M.S., Dughi, T., De la Fuente, J., (2023), Editorial: Successful teacher: personality and other correlates, Research Topic Frontiers in Psychology, available from: http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2023.1293759/full?utm_source=Email to authors &utm_medium=Email&utm_content=T1 11.5e1 author&utm_campaign=Email publication&field=&journalName=Frontiers in Psychology&id=129375 • Hu Chunyan, Ying, Liao (2024), Proactive personality, burnout, and teaching enjoyment: exploring relationships in Chinese English teachers, FRONTIERS IN PSYCHOLOGY, Volume 15, DOI 10.3389/fpsyg.2024.1351313 6.Rad, D., Redeş, A., Roman, A., Egerău, A., Lile, R., Demeter, E., Dughi, T., Ignat, S., Balaş, E., Maier, R., Kiss, C., Mărineanu, V., Bocoş, M., Bătcă-Dumitru, G. C., Cuc, L. D., Vancu, G., Rad, G., & Chiş, R. (2023). The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis. <i>Frontiers in psychology</i>, 13, 1017011. • Wei, Z., Wang, L., Xu, Z., Luo, L., Zhang, X., Li, N., & Liu, D. (2024). The Global and Local Patterns of Reading-Related Cognitive and Ecological Variables in Chinese First-Grade Children: A Cross-Sectional Network Analysis. <i>Journal of Learning Disabilities</i>, 0(0). https://doi.org/10.1177/00222194241283198 • Dilek, H., (2024), Seeing the whole picture: Exploring the predictors of preschool teachers' intentions toward child-centred approach from a socio-psychological perspective, Teaching and Teacher Education, Volume 152, 104796, ISSN 0742-051X, https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104796 • He W-j and Chiang T-w (2024) From growth and fixed creative mindsets to creative thinking: an investigation of the mediating role of creativity motivation. <i>Front. Psychol.</i> 15:1353271. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1353271 • Redeş, A., Rad, D., Roman, A., Bocoş, M., Chiş, O., Langa, C., Roman, D., Mara, D., Mara, E.-L., Costin, A., Coşarbă, E., & Baciuc, C. (2023). The Effect of the Organizational Climate on the Integrative-Qualitative Intentional Behavior in Romanian Preschool Education—A Top-Down Perspective. <i>Behavioral Sciences</i>, 13(4), 342. https://doi.org/10.3390/bs13040342 7.Rad, D., Egerau, A., Roman, A., Dughi, T., Balas, E., Maier, R., Ignat, S., & Rad, G. (2022). A Preliminary Investigation of the Technology Acceptance Model (TAM) in Early Childhood Education and Care. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 13(1),	(0,2+4x2.6)x2/11=1.93 (0,2+4x4.1)x2/11=3.02 (0,2+4x2.5)x2/11=1.82 0,2+4x2.5)x2/11=1.82 (0,2+4x2.6)x2/3=7,07 (0,2+4x2.4)x2/18=1,09 (0,2+4x4)x2/18=1,8 (0,2+4x2.6)x2/18=1,18 (0,2+4x2.5)x2/18=1,13
--	---	---

Ami

	• Lim C, Ratan R, Foxman M, Beyea D, Jeong D, Leith AP (2025) Examining attitudes about the virtual workplace: Associations between zoom fatigue, impression management, and virtual meeting adoption intent. PLoS ONE 20(2): e0312354. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0312354 • Hijón-Neira, R., Pizarro, C., Borrás-Gené, O., & Caverro, S. (2024). AI-Generated Context for Teaching Robotics to Improve Computational Thinking in Early Childhood Education. <i>Education Sciences</i>, 14(12), 1401. https://doi.org/10.3390/educsci14121401 • Sesmiarni Z, Hoque ME, Susanto P, Islam MA and Hendrayati H (2024) Adoption of SPACE-learning management system in education era 4.0: an extended technology acceptance model with self-efficacy. <i>Front. Educ.</i> 9:1457188. doi: 10.3389/feduc.2024.1457188 • Aparo, N. O., Deltomme, B., Odongo, W., & De Steur, H. (2024). Intention to participate in smartphone-based data collection: the case of smallholder farmers in Uganda. <i>Information Technology for Development</i>, 1–27. https://doi.org/10.1080/02681102.2024.2414402 • Nagy, I. D., Dabija, D.-C., Cramarenco, R. E., & Burcă-Voicu, M. I. (2024). The Use of Digital Channels in Omni-Channel Retail—An Empirical Study. <i>Journal of Theoretical and Applied Electronic Commerce Research</i>, 19(2), 797–817. https://doi.org/10.3390/jtaer19020042 • Enrico Pollarolo, Sofia Papavlasopoulou, Francesca Granone, Elin Reikerås,(2024), Play with Coding Toys in Early Childhood Education and Care: Teachers' Pedagogical Strategies, Views and Impact on Children's Development. A Systematic Literature Review, <i>Entertainment Computing</i>, Volume 50, 100637, ISSN 1875-9521, https://doi.org/10.1016/j.entcom.2024.100637 • Chang, H., Park, J. & Suh, J. Virtual reality as a pedagogical tool: An experimental study of English learner in lower elementary grades. <i>Educ Inf Technol</i> 29, 4809–4842 (2024). https://doi.org/10.1007/s10639-023-11988-y • Shi D, Zhang M, Chen Y, Jin R and Yang X (2022) Motivational profiles of kindergarten teachers in minority areas of China and their association with outcomes. <i>Front. Psychol.</i> 13:1023073. doi: 10.3389/fpsyg.2022.1023073	(0,2+4x2.9) x2/8=2,9 5 (0,2+4x2.5) x2/8=2,5 5 (0,2+4x1.9) x2/8=1,9 5 (0,2+4x5.1) x2/8=5,1 5 (0,2+4x5.1) x2/8=5,1 5 (0,2+4x2.8) x2/8=2,8 5 (0,2+4x4.8) x2/8=4,8 5 (0,2+4x2.6) x2/8=2,6 5	
I10	Editor al unei reviste editate în străinătate care este indexată ISI sau indexată de o bază de date internațională recunoscută Membru în comitetul de redacție al unei asemenea reviste (indexată de o bază de date internațională recunoscută) • Guest Associate Editor <i>Frontiers in Psychology</i> – Topic: Successful Teacher- Personlity and other correlate https://www.frontiersin.org/my-frontiers/research-topics • Editor asociat la <i>Psychology & Psychological Research International Journal (PPRIJ)</i>, ISSN :2576-0319	5 3 3 3	Pe revistă 6 p
I11	Editor al unei reviste editate în țară care este indexată ISI sau indexată de o bază de date internațională recunoscută. Membru în comitetul de redacție al unei asemenea reviste • Journal Plus Education https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/about/editorialTeam	2 1 1	Pe revistă 1 p
I12	Coordonator al unei colecții (serie de volume) editate de o editură cu prestigiu internațional Membru în comitetul științific al unei asemenea serii-colecții	4 2	Pe colecție/serie

	Coordonator al unei colecții (serie de volume) editate de o editură din țară	2	
	Membru în comitetul științific al unei asemenea serii-colecții		
I13	Coordonarea unui proiect de cercetare finanțat cu echivalentul a cel puțin 50.000 lei de o entitate din străinătate	7	Pe proiect
I14	Coordonarea unui proiect de cercetare finanțat cu cel puțin echivalentul a 50.000 lei de o entitate din țară	5	Pe proiect
	1. 2015 – coordonator partener, Expert Institutional Tip 1, "Politici bazate pe evidențe și impactul asupra pieței forței de muncă" (INFOHE), POSDRU/155/1.2/S/141278, UEFISCDI https://www.facebook.com/infohe.forhe.ro/	5	5 p
I15	Profesor invitat (visiting) la o universitate de prestigiu din străinătate (titular de curs finalizat prin evaluarea studenților)	10	Pe universitate
	Profesor cercetător invitat (guest) la o universitate de prestigiu din străinătate pentru o perioadă de cel puțin o lună	5	
	Efectuarea unui stagiu postdoctoral cu o durată de cel puțin un an academic la o universitate de prestigiu din străinătate sau obținerea unei diplome de doctor la o universitate din străinătate	3	
I16	Lucrări prezentate la conferințe internaționale organizate în străinătate	1	Pe conferință
	1. 2023, 1 – 3 June, Belgrad, INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE EDUCATION DURING COVID-19 PANDEMIC: EXPERIENCE AND LESSONS LEARNED participation with the paper Students Self-Regulated Behavior Through Participation At Extracurricular Activities, Coșarbă Editha, Dughi Tiberiu, http://naucniskup.uf.bg.ac.rs/wp-content/uploads/2016/12/Program-English-01-06-2023.pdf	1	
	2. 2022, 2-3 decembrie, International Conference „INNOVATIVE PRACTICES IN EDUCATION, MANAGEMENT AND TECHNOLOGY FOR ACHIEVING EXCELLENCE” IC-IPMTEE”, New Delhi Institute of Management, India, key note speaker - Grit and Sense of Belonging in Learning Process https://www.ndim.edu.in/public/images/ckfinder/userfiles/files/International%20Conference%20-IPMTEE%20(2-3 12 22).pdf	1	
	3. 2022, 3 noiembrie, Relationship Building for Holistic Teaching & Learning Practices School Collaboration 2022 “Holistic Learning Environments for Innovative Teaching & Learning” Programme Theme – 5 Relationship Building School Collaboration 2022, https://asef.org/wp-content/uploads/2022/09/220916_ClassNet2022_School-Collaboration-1_Programme.pdf - speaker	1	
	4. 2021, 21-22 decembrie, International Conference „Flexible Work Arrangement and Internet of Things: Perspectives in Modern Scenario”, New Delhi Institute of Management, India, key note speaker - Digital competences of teachers – strategies of training and attitudes during the pandemic of COVID	1	
	5. 2021, 25 iunie, Conferinta Internationala: 27th ROUND TABLE ON GIFTEDNESS SELF-REGULATION AND DEVELOPMENT OF POTENTIALS OF THE GIFTED, Preschool Teacher Training College “Mihailo Palov”, Vrsac, Serbia; cu lucrare Corelații Ale Bunăstării Profesorilor Preșcolari În România - https://uskolavrsac.edu.rs/nauka/wp-content/uploads/2021/06/Zbornik-rezimea-27-OS.pdf	1	
	6. 2020, 25-26 septembrie, International Conference. 16th Days of Applied Ppsychology – Psychology in the World os	1	

	Science, University of Nis, Serbia cu lucrarea <i>The Mediation Effect of Positiv Refreming on the Realtionshi between Social Media Context Awerness and Active Coping under imposed COVID-19 Social Isolation in Adult Population from Romania</i>, coautori Dana Rad, Tiberiu Dughi, Alina Costin , https://www.psihologijanis.rs/pdf/Program%20scheme%20of%20the%2016th%20conference%20Days%20of%20Applied%20Psychology%202020.pdf 7. 2019, 6-8 noiembrie, 7th International Conference on Innovation, Documentation add Teachimg Technologies cu lucrarea <i>The Dynamic relationship between perceived school safety and just-for-fun online harasmment</i>, Universitat Politecnica de Valencia, Spania http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INNODOCT/INN2019/index 8. 2019, June 13, Conferință Internațională <i>Building allinces to boost new graduates"s employability skills</i>, Barcelona, Spain, with presentation <i>İOCMT a Romanian Counselling Procedure</i> https://symposium.uoc.edu/34097/detail/building-alliances-to-boost-new-graduatesr-employability-skills.html 9. 2018, 19-21 aprilie – <i>Congreso Internacional Integrando Saberes: Pedagogia Formacao e Investigacao em educaçao/ Pedagogias participativas na Educaço de Infancia</i>, Escola Superior de Educaço da Institutuo Politecnico de Lisboa cu lucrarea <i>Alternative strategies for traning the communication skills at prospective didactic staff</i>, https://docs.wixstatic.com/ugd/b8e277_4442183ad8644e1ebc4e4bda3d4b61c8.pdf 10. 2013, 7-8 june, Interdisciplinary Research in Humanities: Psychology Section, University of Debrecen, Institute of Psychology, "Well-being of children aged 8-11: a study in North-Western Romania" Băltățescu, Sergiu,Oșvat, Claudia, Roman, Alina, Egerău, Anca, Dughi, Tiberiu	1 1 1 1	
I17	Lucrări prezentate la conferințe internaționale organizate în țară 1. 2024, 27-29 noiembrie, The STC2024 Conference, the 23rd EFMI STC: Collaboration across disciplines for the health of people, animals and ecosystems, Timișoara, cu lucrarea <i>Digital applications used in Speech Therapy: Insights from Speech Therapists and Parents</i>, https://ebooks.iospress.nl/volume/collaboration-across-disciplines-for-the-health-of-people-animals-and-ecosystems-proceedings-of-the-efmi-special-topic-conference-2024?_gl=1*1l3si1y*_up*MQ..*_ga*NjI3NzI5NDIxLjE3MzMS0TU0Mjk.*_ga_6N3Q0141SM*MTczMzk5NTQyOS4xLjAuMTczMzk5NTQyOS4wLjAuMA.. 2. 2024, 14 – 15 noiembrie 2024, INNOVATIVE APPROCHES TO CONTEMPORARY TRENDS IN EDUCATION 2nd Edition 2024, Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, cu lucrarea <i>Assertive communication to future teachers</i> https://cdn.uav.ro/resurse/resurse-evenimente/Sessions-DETAILED-SCHEDULE.pdf 3. 2024, 5-7 iunie, International Conference „Theories of Change in Digital Wllbeing. Evidence based practices across the disciplines”, V-th Edition, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad cu lucrarea – <i>Wellbeing and teaching at primary school</i> https://2024.uavconferences.eu/conference-summary/ 4. 2024, 28-29 mai, International Conference on Social Work Practice, Health And Education: Building Trust and Solidarity for a Good Society, cu lucrarea <i>Training of active listening skills in social workers</i> https://psihologie.uav.ro/avizier/international-conference-on-social-work-practice-health-and-education-building-trust-ans-solidarity-for-a-good-society-1-st-edition 5. 2024, 17 aprilie, 11th Annual Minority Conference on „Possibilities and solution of minority education in an	0,5	Pe conferință 24,5 p

	<i>international context", cu tema the holistic approach of improving teacher-parent communication relations</i> 6. 2023, 10-11 noiembrie, Conference with International Participation "Public Safety and the Need for High Social Capital" cu lucrarea „Schimbând perspectivele tinerilor despre consumul de droguri”/”Shifting Youth Perspectives on Drug Use” co-autor Delcea, C., Roman, A., Chiș, R., Ignat, S.; https://www.uav.ro/en/news/public-safety-and-the-need-for-high-social-capital-conference 7. 2023, October 26 – 27, Fifth "International Conference on Innovation in Psychology, Education and Didactics – ICIPED", "Vasile Alecsandri" University of Bacău, Romania cu lucrările Dana Rad, Tiberiu Dughi, Alina Roman, Gavril Rad, Unravelling the educational psychology behind Teacher Cognitive Presence and the impact on student academic perseverance și Tiberiu Dughi, Dana Dughi, Emotional regulation and communication at students in primary school, https://jiped.ub.ro/iciped 8. 2023, 16 octombrie, Conferința cu participare internațională "Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică", Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, keynote speaker cu tema <i>Poveste și emoție – reglarea emoțională prin povești</i> https://www.youtube.com/watch?v=Qm6Jsc1PJhw 9. 2023, 14 – 15 September, 37th RoMedINF Conference, Healthcare Green Digital Ecosystems: From Data Analysis to Digital Twin HYBRID: Timișoara (Romania) & Online with paper <i>Digital Technology Supporting Children's Speech Therapy</i> (Co-autor) https://romedinf.srimed.ro/schedule/ 10. 2023, 8-10 iunie, International Conference „Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines”, IV-th Edition, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad with paper <i>Stress and Religious Coping at Students</i> https://2023.uavconferences.eu/conference-summary/ 11. 2023, 1 – 3 June, Belgrad, INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE EDUCATION DURING COVID-19 PANDEMIC: EXPERIENCE AND LESSONS LEARNED participation with the paper <i>Students Self-Regulated Behavior Through Participation At Extracurricular Activities</i>, Coșarbă Editia, Dughi Tiberiu, http://naucniskup.uf.bg.ac.rs/wp-content/uploads/2016/12/Program-English-01-06-2023.pdf 12. 2023, 28 aprilie, Conferință Internațională Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea și intervenția psihoeducațională, CJRAE Arad, România, keynote speaker cu tema <i>Aspecte ale gestionării emoțiilor în recuperarea logopedică</i> https://cseiarad.ro/ro/2023/03/16/conferinta-internationala-editia-a-vii-a/ 13. 2022, 4-5 noiembrie, Conference with International Participation "Public Safety and the Need for High Social Capital" cu lucrarea „Posttraumatic stress disorder - assessment possibilities in military personnel”/„Tulburarea de stres posttraumatic - posibilități de evaluare la militari” co-autor Gavril Rad; 2022, 3 noiembrie, Relationship Building for Holistic Teaching & Learning Practices School Collaboration 2022 "Holistic Learning Environments for Innovative Teaching & Learning" Programme Theme – 5 Relationship Building School Collaboration 2022, https://asef.org/wp-content/uploads/2022/09/220916_ClassNet2022_School-Collaboration-1_Programme.pdf - speaker 14. 2022, 23-25 octombrie, Conferința ETIC+ Formare și bune practice în educație timpurie, keynote speaker cu prelegerea <i>Sentimentul de apartenență în instituțiile de învățământ</i>, Universitatea Ștefan cel Mare Suceava - https://proiect-etic.usm.ro/conferin%C8%9Ba-etic/programul-conferin%C8%9Bei 15. 2022, 9-11 iunie, International Conference „Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines”, Third Edition, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad with paper <i>Well-Being and Self-Effectiveness of</i>		
--	---	--	--

Am

	<i>Teachers During the Covid 19 Pandemic Period</i> https://2022.uavconferences.eu/conference-summary/ 16. 2022, 3-5 martie, Conferința Internațională „Asigurarea Egalității de Șanse Prin Management Educațional și Servicii De Asistență Psihopedagogică în Contextul Distanțării Sociale”. CJRAE Arad, România, keynote speaker cu lucrarea <i>Teorii ale învățării – aplicații în consiliere</i> https://cjrae-arad.ro/wp-content/uploads/2024/02/Volum-5_2023_Conferinta-CJRAE-Arad.pdf 17. 2021, 11-14 noiembrie, "Provocările Mediului Virtual" din cadrul conferinței organizate de Asociația Psihologilor din România - Conferința APR „Psihologie și Tehnologie: Conectați la Viitor” 11-14 noiembrie 2021 alături de Adrian Roșan, Tiberiu Dughi, Dana Rad, Gavril Rad, Flavia Teculeasa, Mircea Radu și moderatori Florinda Golu și Roxana Maier. https://conferinta.apsi.ro/?page_id=501 18. 2021, 11-13 iunie, THE INTERNATIONAL CONFERENCE "SUPERVISION IN PSYCHOTHERAPY – between moderating reactions and educating the therapist", 3rd edition, held ONLINE, Romania, recenzie <i>Studii în psihoterapie</i> 19. 2021, 4-6 iunie, International Conference „Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines”, Second Edition, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad https://2021.uavconferences.eu/conference-program/ 20. 2020, 18-20 noiembrie, Sesiune științifică anuală - Academia Română - Filiala Cluj-Napoca Institutul De Istorie „George Barițiu” Departamentul de Cercetări Socio-Umane cu lucrarea - Dana Rad, Tiberiu Dughi, Anca Egerău, Roxana Maier, Gavril Rad, Ovidiu Toderici <i>Rolul mediator al constientizării contextului social media asupra relației dintre satisfacerea trebuinței de relaționare și respectarea condițiilor de distanțare socială în actualul context pandemic socio-restrictiv.</i> https://bibliotecadesociologie.ro/cfp-sesiunea-stiintifica-anuala-dcsu-cluj-napoca-2020/ 21. 2020, 27-28 iunie 2020, International Conference „Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines”, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad https://2020.uavconferences.eu/conference-program/ 22. 2020, 12-14 iunie, Conferința națională „Asigurarea egalității de șanse prin management educațional și servicii de asistență psihopedagogică în contextul distanțării sociale”, CJRAE Arad, cu tema <i>Emoția - expresie și gestionare în educația parentală</i>, https://www.facebook.com/cjraearad/posts/3053763401350710/ 23. 2019, 25-26 octombrie, Conferința <i>Psihologia educației între paradigme și provocări. Implicații asupra învățării și asupra copiilor cu tulburări specifice de învățare</i>, Oradea, România cu tema <i>Principii și modalități de stimulare a învățării la elevi - învățarea transformativă.</i> https://www.anps.ro/images/Documente/volum_rezume_conferinta_ANPS_2019.pdf 24. 2019, 12 iulie, International Conference Education, Reflection, Development organizată de Facultatea de psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj Napoca, România cu lucrarea <i>Physical self-schema acceptance and perceived active bystander role in cyberbullying</i> https://erd.conference.ubbcluj.ro/2019/index.htm/files/Conference%20Programme%202019.pdf 25. 2019, 30 mai - 1 iunie, Conferința Internațională <i>Ensuring equal opportunities through educational management and psychopedagogical assistance in european context</i>, coordonator workshop <i>Possibilities to stimulate learning for pupils</i>, Arad, România https://new.cjrae-arad.ro/wp-content/uploads/2021/05/2019_Volum-lucrari_Conferinta-internationala_ed.-II_-2019.pdf 26. 2019, 24-25 mai, International Conference EDUCATION AND PSYCHOLOGY CHALLENGES - TEACHERS FOR THE KNOWLEDGE SOCIETY - 5TH EDITION, Universitatea de	
--	---	--

Am

	Petrol și Gaze Ploiești cu lucrarea <i>The dynamic relationship between competiton, ambition and daring as self-enhancement values, among Romanian youth</i> - https://conference2019.masterprof.ro/phocadownload/EPC_TKS_2019_Volume.pdf 27. 2019, 17-19 mai, Conferința Internațională 50 SHADES OF BULLYING. ABORDAREA TERAPEUTICĂ A FENOMENULUI DE BULLYING, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București, coordonator workshop „Strategii de soluționare a cyberbullyingului” https://psihoterapiepsihiologie.com/2019/03/13/conferinta-internationala-despre-bullying/ 28. 2019, 15 -17 mai, Lumen International Scientific Conference - Rethinking social action. Core values in practice, 12th edition, Iasi, cu lucrarea prezentată online <i>The Dynamic Relationship Between Humor And Benevolence As Values</i> https://conferinta.info/conference-archives/lumen-rsacvp2019/program/ 29. 2019, 16 mai, International Conference „Europe: Tradition, Culture, Adminsitration”, Facultatea de Științe Socio-Umane, Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad cu lucrarea <i>Well-being and social attitudes in young people in the European context</i> https://www.uav.ro/academic/cercetare-stiintifica/apeluri-conferin%C8%9Be 30. 2018, 3-4 noiembrie, conferința de Psihoterapie Experiențială și Dezvoltare personală „Confluente și interferențe metodologice în procesul terapeutic și în dezvoltarea personală”, București, coordonator workshop „Cyberbullying-ul de la o nouă provocare a nativilor digitali la posibile soluții ale fenomenului” http://www.sper.ro/conferinta/index.php?option=com_content&view=article&id=36:w-10-cyberbullying-ul-de-la-o-nou-provocare-a-nativilor-digitali-la-posibile-soluii-ale-fenomenului&catid=5:workshop&Itemid=19 31. 2018, 4-6 octombrie, Conferința Clujeană de Medicină Legală, Ediția I, Institutul de Medicină Legală Cluj Napoca cu lucrarea <i>Concent silence in Cyberbulling</i> http://conferinta.imlcj.ro/index.php/program/ 32. 2018, 26-27 iunie - ACCES4ALL International Conference - <i>Institutional change for inclusion in Higher Education</i>, Universitatea din București cu lucrarea <i>Integration of Erasmus+ project's results into academic curricula - good practice example of the „Aurel Vlaicu” University of Arad;</i> https://unibuc.ro/peste-120-de-cercetatori-prezenti-la-conferinta-institutional-change-for-inclusion-in-higher-education/ 33. 2018, 22 mai, Conferința Internațională „SCIENTIFIC REASERCH AND EDUCATION IN THE AIR FORCE”- AFASES 2018, Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Brașov, cu tema <i>Cyberbullying - prevenție și intervenție. Efecte asupra sănătății tinerilor</i> https://www.researchgate.net/publication/325390488_Cyb_erbullying - prevenție si interventie Efecte asupra sanatatii tinerilor - AFASES 2018 CONFERINTA INTERNATIONALA SCIENTIF IC RESEARCH AND EDUCATION IN THE AIR FORCE a X X- a editie ACADEMIA FORTELOR A 34. 2018, 17-20 mai 2018, <i>International Symposium Reaserch and Education in Innovation Era., 7th Edition</i>, Arad, cu lucrarea <i>locus of control and values orientation at teachers;</i> Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad; https://www.uav.ro/academic/cercetare-stiintifica/apeluri-conferin%C8%9Be 35. 2018, 30 martie - Conferința Internațională <i>Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea și intervenția psihoeducațională</i>, Ediția a VII-a, Centrul Școlar de Educație Incluzivă și Universitatea Aurel Vlaicu Arad cu lucrarea <i>Principii ale învățării experențiale la copii cu CES</i> https://aliantacopiiar.ro/wp-	
--	---	--

	content/uploads/2018/03/Cerinte_tehnoredactare_lucrare_CONFERINTA_2018_ARAD.pdf 36. 2017, 3-4 noiembrie – Conferința Națională a Psihologilor școlari – <i>Drepturile și nevoile copilului. Provocări adresate familiei și școlii</i>, organizată de ANPS, Oradea – cu lucrarea <i>Utilizarea mediului online de învățare în orientarea și consilierea vocațională a tinerilor</i>, https://www.anps.ro/images/Documente/volum_rezumat_conferinta_ANPS_2017.pdf 37. 2017, 6-9 IULIE, The Boxes of a Youth Worker – The European Challenge – Youth worker meeting, Timișoara, România – Multiplier event –tema : <i>Self-discovery techniques în vocational counselling</i>; https://abroadship.org/wp-content/uploads/2017/05/The20boxes20of20a20youth20worker20-20v2.pdf 38. 2017, 31 martie – 1 aprilie, Conferința Internațională <i>Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea și intervenția psihoeducațională</i>, Ediția a VI-a, Centrul Școlar de Educație Incluzivă și Universitatea Aurel Vlaicu Arad cu tema <i>Aspecte ale formării inițiale în logopedie</i> https://aliantacopiiar.ro/conferinta-internationala-31-03-2017-arad/ 39. 2017, 24-26 martie, <i>International Symposium Of Research And Applications In Psychology, 24th Edition</i>, Tibiscus University Of Timișoara, Faculty Of Psychology cu lucrarea <i>Youth Professional Self-Schema And The Perceived Usefulness Of Receiving Job Openings Information</i> 40. 2016, 9-11 decembrie, <i>6th International Symposium Reaserch and Education in Innovation Era.</i>, Arad; cu lucrarea <i>Training Of The Youth Workers Through E-Learning Within The Erasmus + Project "The Suitcase, The Map And The Voyage Of A Youth Worker"</i> https://www.uav.ro/academic/cercetare-stiintifica/apeluri-conferin%C8%9Be 41. 2016, mai Conferinței Internaționale <i>Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea și intervenția psihoeducațională</i>, Centrul Școlar de Educație Incluzivă și Universitatea Aurel Vlaicu Arad cu lucrarea <i>Consilierea părinților copiilor cu dizabilități</i> https://jucarii-vorbarete.ro/blogs/jucarii-vorbarete/conferinta-internationala-arad-27-mai-2016 42. 2015, 15 mai, Conferinței Internaționale <i>Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea și intervenția psihoeducațională</i>, Centrul Școlar de Educație Incluzivă și Universitatea Aurel Vlaicu Arad cu tema <i>Angajabilitatea persoanelor cu handicap psihoc- o analiză de nevoi</i> https://proarta.wordpress.com/2015/04/30/conferinta-internationala-aspecte-teoretico-praxiologice-in-evaluarea-si-interventia-psihoeducationala-2/ 43. 2014, 5-7 noiembrie, <i>5th International Symposium Reaserch and Education in Innovation Era.</i>, Arad cu tema <i>Child development trough bibliotherapy</i> https://www.uav.ro/academic/cercetare-stiintifica/apeluri-conferin%C8%9Be 44. 2014, 22 iunie, Conferință internațională <i>Perspectives of Higher Quality Level of the Trening os Specialists for Early Education and Primary Schooling</i> PERFOMER Brașov cu lucrarea <i>Limits in educational communication.</i> http://www.ispef.it/nuovo/performer.htm 45. 2014, 7 martie, Conferința <i>Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea și intervenția psihoeducațională</i>, Centrul Școlar de Educație Incluzivă și Universitatea Aurel Vlaicu Arad cu lucrarea <i>Dificultățile de învățare - posibilități de diagnostic și intervenție</i> https://asttlr.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/02/simpozion-7-martie-2014-arad.pdf 46. 2009, 21 noiembrie, Conferința internațională <i>Directii și strategii moderne de formare și perfecționare în domeniul resurselor umane</i>, Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic și Științe Socio-Umane, Universitatea		
--	--	--	--

	Politehnică București, , participare cu lucrarea <i>Relation teacher- family. Competences and expectations</i> 47. 2009, 26-28 noiembrie, Conferința internațională Knowledge Based Organization, Academia Forțelor Terestre "Nicolae Bălcescu" Sibiu, , participare cu lucrarea <i>Cultural practices and values transmitted in family</i> https://www.armyacademy.ro/engleza/kbo_archive.php 48. 2008, 20-21 noiembrie - Conferința internațională Research and Education in Innovation Era, Universitatea " Aurel Vlaicu" Arad, , participare cu lucrarea <i>Cultural Consumption In Family In Rural Area</i> https://www.uav.ro/academic/cercetare-stiintifica/apeluri-conferin%C8%9Be 49. 2008, 27 noiembrie - Conferința internațională Knowledge Based Organization, Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” Sibiu, , participare cu lucrarea <i>Cultural Consumption Proposed To Children From Families In Rural Areas</i> https://www.armyacademy.ro/engleza/kbo_archive.php		
I18	Beneficiar al unor granturi individuale sau burse postdoctorale în valoare de cel puțin 25.000 lei fiecare		Pe grant/bursă
I19	Inițierea unor programe de studii universitare	2 2x1=2	Pe program 2 p
	1. Program de studii masterale, acreditat ARACIS, „Consiliere și evaluare psihologică”		
	Introducerea de cursuri noi	0,5	Pe curs
	1. Curs post-universitar Managerul noii școli românești, Universitatea Aurel Vlaicu din Arad	0.5	0,5 p
	Publicare cursuri pentru studenți	1 x m/n	Pe lucrare
	1. 2022 – Dughi T., Costin A., Roman A., Dughi D., (2022), Elemente de consiliere și educație parentală. Perspective teoretice și aplicative, coordonare volum, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISBN 978-973-752-897-1, (179 pagini, auxiliar didactic)	1x1/4=0,2 5	2,27 p
	2. 2024 – Dughi, T., Ardelean, O., Dughi, D., Profesor consilier școlar! Sprijin pentru pregătirea examenului de titularizare/grade didactice specializarea consiliere psihopedagogică, coordonare volum, ebook Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad, ISBN 978-973-752-931-2; https://read.bookcreator.com/EEcG6TVTZLeQ702H9ii9hX4Vljq2/KAeyK6TWTB2_omEIGygmjg/dmE0FdSZT0yLtwQ10hkPQ	1x1/3=0,3 3	
	3. 2019 – Dughi, Tiberiu, Dughi Dana, Chițu Larisa, Educație parentală, Suport de curs, Editura „Școala Vremii” Arad, ISBN 978-973-1793-99-3(74 pagini)	1x1/3=0,3 3	
	4. 2014 – Alina Roman, Tiberiu Dughi, Comunicare în managementul educațional – suport de curs, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad ISBN 978-973-752-684-7	1x1/2=0,5	
	5. 2014 - Dorin Herlo, Anca Egerău, Tiberiu Dughi, Evelina Balaș, Camelia Bran, <i>Practică pedagogică: aspecte teoretico - aplicative</i> , Editura Eikon, Cluj Napoca, ISBN 978-606-711-155-2	1x1/5=0,2	
	6. Gabriela Kelemen, Tiberiu Dughi (2014) (coord.)– Creativitatea –Perspective psihologice și pedagogice, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad, e-book, ISBN 978-973-752-655-7	1x1/2=0,5	
	7. 2009 - Dorin Herlo, Alina Roman, Tiberiu Dughi, Anca Petroi, Evelina Balaș, Florin Isac, <i>Managerul școlar. Aspecte formativ-aplicative</i> , Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad ISBN 978-973-752-332-7	1x1/6=0,1 6	
I20	Membru al unei echipe de cercetare care implementează un proiect finanțat pe bază de competiție cu cel puțin 100.000 lei	1	Pe proiect
I21	Membru al Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, al Consiliului Național al Cercetării Științifice, al consiliului sau comisiilor de specialitate ale Agenției	1	Pe consiliu/comisie/premiu

	Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, CNFIS (se punctează un singur mandat). Premii ale unor Academii și Asociații științifice Membru 1. Expert evaluator ARACIS – C5. Științe administrative, ale educației și psihologie https://www.aracis.ro/registrul-national-al-evaluatorilor-cadre-didactice/ Premii 1. PRECISI - PN-III-P1-1_1-PRECISI-2020-47892 2. PN-IV-P2-2.3-PRECISI-2023-81309 3. PN-IV-P2-2.3-PRECISI-2023-81306	1 1 1	4 p
I22	Studiu, individual sau colectiv, de evaluare și fundamentare de politici publice elaborat, în urma unor concursuri de selecție, pentru diverse instituții publice guvernamentale/organizații internaționale/centre de cercetare	2 x m/n	Pe lucrare
I23	Participare în colectivele de elaborare sau implementare a granturilor ori a proiectelor de dezvoltare instituțională, socială și regională; transfer de cunoaștere și instrumente de politici; asistență pentru dezvoltare s.a finanțate de o entitate regională, națională sau din străinătate 1. 2022-2025 – Membru echipă de proiect – Proiect Erasmus +; Competence Oriented Methodologies for R&D in Social and Educational Sciences 1 2021-1-TR01-KA220-HED-000031999, Istanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, 284.000 Euro https://psihologie.uav.ro/en/notice-board/parteneriat-%C3%AEn-proiectul-erasmus-ka2-competence-oriented-methodologies-for-r-d-in-social-and-educational-sciences 2. 2023 noiembrie-decembrie – formator, A doua șansă cu dascăli de primă mână ID POCU/ 133939, furnizor formare Asociația Go Ahead București în parteneriat cu ISJ Hunedoara; https://www.facebook.com/p/Proiectul-POCU-133939-A-doua-%C8%99ans%C4%83-cu-dasc%C4%83li-de-prima-m%C3%A2n%C4%83-100067932108687/?locale=ms_MY&_rdr 3. 2022-2023 - Coordonator activitate elaborare oferte educationale - „Învăță să fii Antreprenor pentru Viitor! Îmbunătățirea calității ofertelor educative și a competențelor cadrelor didactice în domeniul antreprenoriatului în vederea creșterii accesului participanților la învățământ terțiar în condiții de echitate și eficiență socială și promovarea unei culturi educaționale antreprenoriale în domeniile competitive de interes regional – EDUBUSINESS, POCU/379/6/21/ OS. 6.7, 6.9, 6.10, Cod mysmis 125150”, Beneficiar: Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad https://edubusiness.uav.ro/?page_id=44 4. POCU/74/6/18/106250, Educație de calitate pentru toți https://mfe.gov.ro/investitii-pocu-arad/ Expert dezvoltare curriculară POCU Inspectoratul Școlar Județean Arad 5. POCU/446/6/22, COD SMIS 128215, Educație timpurie incluzivă și de calitate, https://www.edu.ro/sites/default/files/Ordin%20CNSET%20%2B%20ROF%20reactualizare%20 MEC FINAL.pdf 6. 2021-1-TR01-KA220-HED-000031999: Competence Oriented Methodologies for R&D in Social and Educational Sciences, Erasmus+ KA2 Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, https://psihologie.uav.ro/en/notice-board/parteneriat-%C3%AEn-proiectul-erasmus-ka2-competence-oriented-methodologies-for-r-d-in-social-and-educational-sciences 7. 618720-EPP-1-2020-1-RS-EPPKA2-CBY-ACPALA SDGYOU: Sustainable Digitalization with YOUTH, CBY 2020 Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, 8. 2019 - Formator educație parentală în cadrul proiectului POCU „Măsuri integrate de îmbunătățire a accesului la educație al copiilor din școli defavorizate”, cod SMIS 106615, implementat de CCD Arad, https://ccdar.ro/pocu-	1 1 1 1 1 1 1 1	Pe proiect 17 p



	id-106615-masuri-integrate-de-imbunatatire-a-accesului-la-educatie-al-copiiilor-din-scoli-defavorizate/		
9.	2020 – Expert educație – „Proactiune pentru o comunitate educationala multiprofesionala – ProActiv” POCU/73/6/6/106247 implementat de CCD Arad https://ccdar.ro/proiect-pocu-proactiune-pentru-o-comunitate-educationala-multiprofesionala-proactiv-id-106247/	1	
10.	2018-2-ES02-KA205-011733, Hate's Journey, Erasmus + KA2 ACSESO Spain, http://www.acseso.org/hates-journey	1	
11.	602510-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBY-WB, E+ got better - road to successful entrepreneur, Erasmus + KA2 SSA, Serbia, https://society-support-alliance.-com/erasmus-plus/key-action-2-cooperation	1	
12.	ERASMUS+ KA2, 2016-3-TR01-KA205-036619, Keeping Youth Safe from Cyberbullying, Erasmus + KA2Uludag, Turkey, http://www.acseso.org/eve-kysfcb , https://www.cp-st-martin.be/uploads/pdf/keeping_youth_safe_from_cyberbullying_toolkit.pdf	1	
13.	2015-2017 – consilier vocațional în cadrul proiectului Erasmus + „The suitcase, the map and the voyage of the youth worker”, contract nr. 2014-2-R001-KA-205-013607, 9200 Euro, https://thevoyage.eu/	1	
14.	2014 – 2015 – expert consiliere în cadrul proiectului “Studentul consiliat-excelent viitor angajat!” - Proiect finanțat prin Fondul Social European - „Investește în oameni!”Contract POSDRU/160/2.1/S/138850, valoare grant 2.600.000 lei https://www.uav.ro/stiri/proiectul-posdru-id138850-studentul-consiliat-excelent-viitor-angajat-la-timpul-prezent	1	
15.	2011 – 2013 specialist centru consiliere în cadrul proiectului Programul de practică pentru studenți „Protecția copilului - de la teorie la practică” – PRACTIPASS, Proiect finanțat prin Fondul Social European - „Investește în oameni!”Contract nr. POSDRU/90/2.1/S/61957, 1.700.000 lei https://socioumane.uoradea.ro/vechi/socioumane.ro/downloads/Informatii%20PractiPASS.pdf	1	
16.	Ian. 2011 – martie 2011 – expert cercetare în cadrul proiectului POSDRU – Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul rural prin activități de mentorat implementat de MECTS-UMPFE; https://umpfe.edu.ro/dezvoltarea-profesionala-a-cadrelor-didactice-prin-activitati-de-mentorat/	1	
17.	2009 - membru în echipa de cercetare în cadrul proiectului <i>E-Skills, Immigrant Women and Employability in the European Union</i> din partea Universității Aurel Vlaicu, proiect implementat de CIS- University of Washington, DOT - Barcelona și L'Apis- Italia https://interoperable-europe.ec.europa.eu/collection/einclusion/document/eu-immigrant-women-e-skills-employability-europe	1	

Note:

[1] Informația este accesibilă pe portalul Web of Science, secțiunea Journal Citation Reports.

[2] Sunt punctate articolele publicate în 2 din bazele date internaționale din lista indicată până în 2016, respectiv în 3 baze de date internaționale începând cu 2016.

☑(3) Standarde minimale ce trebuie îndeplinite cumulativ (fiecare standard în parte fiind obligatoriu)

Criteriu	Definiție criteriu	Standardul pentru profesor universitar/CS I	Standardul pentru Conferențiar universitar/CS II
C1	Punctajul pentru indicatorul I1	>/= 10 8 articole 19.94 puncte	>/= 5
C2	Numărul de articole care prezintă contribuții originale, in extenso, conform condițiilor de la I2	>/= 8 15 articole 21.63 puncte	>/= 5
C3	Numărul de cărți la care este unic autor sau prim autor	cel puțin o carte la o editură cu prestigiu internațional (A1) sau cel puțin două cărți publicate la edituri cu prestigiu recunoscut (A2) 2 cărți (A2) 20 puncte	>/= 1
C4	Suma punctajului pentru indicatorii I1-I8	>/= 100 111.39	>/= 50
C5	Suma punctajului pentru indicatorii I9	>/= 10 95.19 p	>/= 5
C6	Punctaj total (suma punctajului pentru indicatorii I1-I23)	>/= 150 278.85 p	>/= 100
C7	Punctaj total (suma punctajului pentru indicatorii I1-I23), acumulat după obținerea titlului de doctor	>/= 100 268.69 p	>/= 50

04.04.2025

Conf.univ.dr. Tiberiu Dughi