

UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD

UNITATE. AMBIȚIE. VIITOR

Prof. univ. dr. Ramona Lile

**PROGRAM MANAGERIAL DE SUSȚINERE A CANDIDATURII LA FUNCȚIA
DE RECTOR AL UNIVERSITĂȚII „AUREL VLAICU” DIN ARAD**

Mandatul 2020-2024

PROF. UNIV. DR. RAMONA LILE

„Marile realizări sunt atinse nu prin putere, ci prin perseverență.”

Samuel Johnson

Am ales acest motto pentru programul managerial pe care vi-l propun pentru următorii patru ani pentru că, consider eu, sintetizează foarte bine principiul pe care vreau să construim în continuare universitatea noastră: cel al perseverenței. Suntem pe un trend ascendent, am punctat pozitiv în ierarhiile naționale și internaționale, ne-am dezvoltat instituțional, am crescut calitatea actului educativ. Totul prin perseverența și seriozitate. Nu au fost făcute salturi spectaculoase, dar ceea ce e important este că fiecare victorie a avut o bază solidă care asigură stabilitate și coerență.

În ultimii patru ani pot fi consemnate câteva realizări importante pentru Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad. Prin muncă am reușit să adăugăm plusvaloare la majoritatea direcțiilor de dezvoltare. A fost o muncă de echipă care a generat rezultate cuantificabile de netăgăduit. Este meritul fiecărui angajat al universității noastre care a înțeles că profesionalismul la locul de muncă va determina rezultate bune la nivel instituțional. Am perseverat și am crezut în puterea noastră de a crește această instituție de învățământ superior, de a o ridica la standarde naționale

și internaționale. Am reușit să atingem obiective importante care ne-au adus recunoașterea nu doar în spațiul universitar românesc, ci și în cel internațional. În cele ce urmează, vom puncta doar câteva din cele mai importante realizări ale ultimilor ani.

Creșterea calității actului didactic

Creșterea calității actului didactic a fost confirmată prin calificativul **încredere** conferit de către ARACIS, dar și prin poziția ocupată în clasamentul U-Multirank realizat de Comisia Europeană care plasează Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad ca prima din România în topul universităților cu cele mai multe calificative maxime obținute. În cadrul acestui clasament au fost evaluate peste 1.700 de instituții de învățământ superior din 96 de țări. La nivelul României au fost evaluate 43 de universități și institute de învățământ superior. Au fost analizate: procesul de predare-învățare, transferul de cunoștințe, orientarea internațională și implicarea regională. Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad a obținut cele mai multe calificative maxime, 9 la număr, pe fiecare din aceste capitole. De asemenea, analiza Asociației Universităților Europene (EUA) a confirmat progrese remarcabile în ceea ce privește calitatea actului didactic și eficientizarea raporturilor dintre diferite structuri ale instituției. Aceste structuri au înregistrat progrese pe fiecare din capitolele analizate, ceea ce ne confirmă că deciziile noastre au fost corecte și în folosul universității. Fără îndoială că mai avem mult de muncă, dar evaluările făcute pe fiecare etapă ne-au dat încredere în viitorul acestei instituții și în strategia pe care am realizat-o împreună.

Dezvoltarea bazei materiale

Am reușit să dezvoltăm baza materială prin includerea în patrimoniul UAV a **două clădiri importante** (Palatul Băncii Naționale și clădirea de pe strada Paul Chinezu) care ne vor permite să extindem spațiile de învățământ, de cercetare și administrative. Este un câștig important pentru universitatea noastră care ne dă posibilitatea să dezvoltăm oferta educațională și să oferim studenților condiții de studii la standardele ARACIS. Tot la capitolul investiții vreau să menționez aprobarea fondurilor pentru construirea unui nou cămin studentesc conform standardelor europene, în locația Facultății de Design din cartierul Grădiște, precum și pentru lucrările de **reabilitare și modernizare a căminelor vechi** de pe strada Ursului. De asemenea, putem menționa achiziția de noi echipamente în cadrul proiectelor de cercetare câștigate de colegii noștri.

Cercetarea științifică

Un alt aspect important pe care aș vrea să îl menționez este implicarea tuturor, cadre didactice și de cercetare, precum și studenți, în munca de cercetare. S-au obținut succese importante: cercetarea științifică a fost diseminată prin cărțile și capitolele de cărți publicate la edituri naționale și internaționale, prin articolele științifice și studiile în reviste de specialitate indexate în cele mai prestigioase baze de date internaționale, prin lucrările cu statut de proprietate intelectuală, precum și prin rezultatele obținute la competiții sportive. De asemenea, au fost dezvoltate relații cu importante institute și centre de cercetare din întreaga lume. Este o muncă titanică în spatele fiecărui rezultat confirmat, o muncă de echipă și individuală pe care cadrele didactice și de cercetare au înțeles că trebuie să o facă pentru progresul individual și instituțional. Dezvoltarea institutelor universității noastre și a centrelor de cercetare din cadrul fiecărei facultăți oferă celor interesați șansa de a se implica direct în munca de cercetare, de a intra în contact cu personalități importante ale lumii științifice și universitare din întreaga lume. Fiecare institut și centru de cercetare a crescut exponențial cu munca depusă de cadrele didactice, de cercetare și studenții implicați. Au fost organizate simpozioane și conferințe științifice, școli de vară, târguri, expoziții, workshop-uri, evenimente specifice artelor vizuale, precum și competiții sportive naționale și internaționale importante care au adus la Arad cercetători, artiști, sportivi etc. din întreaga lume.

Dezvoltarea ofertei educaționale

Dezvoltarea ofertei educaționale a reprezentat o prioritate pentru universitatea noastră. Dinamica pieței muncii ne obligă la o recalibrare a domeniilor de studii, la înființarea unor noi domenii, la ajustarea ofertei educaționale la cererea venită dinspre angajatori. Am fost și vom fi o universitate dinamică, care refuză încremenirea de dragul unei tradiții, o universitate modernă care are capacitatea de a se adapta nevoilor societății, care oferă studenților săi șanse reale la un loc de muncă la finalizarea studiilor, care oferă comunității oferte de formare profesională prin cursuri de specialitate. În ultimii ani au fost acreditate noi domenii de studii la învățământul de licență și master. Școala doctorală a reprezentat, de asemenea, un obiectiv important pentru echipa managerială a UAV. În acest moment avem studii doctorale în domeniile: filologie, teologie (ortodoxă și evanghelică) și ingineria mediului. În acest an universitar se vor acredita încă două noi

domenii de doctorat, urmând ca în viitor să acoperim majoritatea domeniilor din universitatea noastră.

Dezvoltarea relațiilor internaționale

Trăim într-o lume globală, o lume a conexiunilor fără de care orice demers ce incumbă o politică de dezvoltare devine desuet. Suntem obligați să ne definim în permanență în raport cu universități din întreaga lume, să intrăm în circuitul ideilor și al cercetării internaționale. Fără a ne pierde identitatea, trebuie să ne definim locul în spațiul universitar european și mondial.

Programul ERASMUS+ este o poartă deschisă spre sistemul universitar european și nu numai. Universitatea noastră are în acest moment peste 100 de acorduri cu universități din întreaga lume, care permit studenților și cadrelor didactice un schimb eficient și util de experiență în alte centre universitare. Dincolo de aceste acorduri, universitatea a dezvoltat relații cu importante centre universitare din spațiul balcanic, din foste țări sovietice, din țări asiatice, africane și ale Americii Latine, care creează noi oportunități de dezvoltare în plan științific și educativ, de cunoaștere a unor modele culturale și sociale cu tot mai mare impact în societatea secolului XXI.

Aceste conexiuni care păstrează Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad pe harta învățământului superior european și mondial ne ajută să răspundem provocărilor venite din sfera științifică, politică și economică, a unei lumi aflate în permanentă mișcare și, în același timp, să punem la dispoziția cadrelor didactice și de cercetare, precum și a studenților instrumentele de orientare cu ajutorul cărora aceștia să-și găsească drumul afirmării și dezvoltării continue în această lume a globalizării.

Toate acestea le-am reușit împreună prin perseverență și multă muncă și pentru că am rămas fideli misiunii noastre, aceea de a oferi studenților un act didactic de calitate desfășurat în condiții foarte bune, de a-i pregăti pentru societatea globală a acestui secol, de a le oferi instrumentele care să-i ajute să se dezvolte în continuare.

Au fost patru ani în care am investit încredere în oameni care au confirmat prin realizările lor, în care am mizat pe munca în echipă și am reușit să obținem rezultate bune. Să nu uităm că încă nu suntem acolo unde ne dorim cu toții, mai este mult de muncă, dar ceea ce este mai important este faptul că tot ceea ce s-a realizat până aici are fundamente puternice. Vreau să vă

UAV - UNITATE. AMBITIE. VIITOR

propun în continuare să zidim pe această fundație pentru a clădi o universitate puternică pentru viitor.

A fost o vreme în care s-a investit foarte mult în metri pătrați, acum e vremea să investim în oameni de calitate, într-un management performant pentru a consolida și dezvolta fiecare din cele 9 facultăți, institutele de cercetare, școala doctorală, pentru că: „Nu zidurile fac o școală ci spiritul ce domnește într-însa”, Regele Ferdinand I. Ceea ce îmi doresc este ca între zidurile acestei universități să domnească spiritul competenței, al performanței, al corectitudinii și loialității.

Cu sinceritate,

a dumneavoastră colegă

Ramona Lile



STRATEGII PENTRU VIITOR

Înainte de a prezenta strategia pentru următorii ani cred că o trecere în revistă a principalelor momente ale istoriei Universității „Aurel Vlaicu” din Arad este obligatorie. Trebuie să știm cum a fost scrisă istoria acestei instituții de învățământ superior, să înțelegem rolul pe care personalitățile vremii l-au avut în dezvoltarea ei.

Așa cum știți, denumirea UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD, care desemnează instituția de învățământ superior de stat, cu sediul în municipiul Arad, Bulevardul Revoluției nr. 77, este o marcă înregistrată prin Certificatul nr. 54850 la Oficiul de Stat pentru Invenții și Mărci, se bucură de protecția Legii nr. 84/1998 și atestă că, pe teritoriul României, prestarea de servicii educaționale se realizează sub denumirea de mai sus numai de această instituție. Pe lângă denumire, marca mai cuprinde și un însemn grafic, care include fundalul unui scut, ce simbolizează însemnele unui oraș medieval pe care sunt înscrise literele UAV Arad.

Până la acest moment însă a fost lupta intelectualilor vremii care au înțeles importanța dezvoltării Aradului ca centru universitar. Memoriile din 18 septembrie 1940, din 11, 20 și 30 ianuarie 1945, din 19 august 1947 ale unor mari personalități arădene înfățișează credința că Aradul este îndreptățit, prin strălucita sa istorie, să devină centru universitar. Și când, în sfârșit, a avut un Institut de agricultură, cu două facultăți (Facultatea de Zootehnie și Facultatea de Medicină Veterinară), el a ființat doar nouă ani, întrerupându-i-se cu brutalitate dreptul la existență. În 1972, s-a înființat Institutul de subingineri, instituție de tip universitar pe care s-a dezvoltat ulterior actuala Universitate „Aurel Vlaicu” din Arad.

După 1989 lupta pentru păstrarea centrului universitar a fost dusă de arădeni prin petiții și mitinguri alături de intelectualii care au înțeles importanța acestor demersuri și au luptat pentru ele la nivel național. Prin Hotărârea Guvernului nr. 567 din 18 mai 1990 se stipula înființarea Institutului de învățământ superior la Arad, pe structura Institutului de Subingineri. Denumirea UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD este atribuită prin O.M. 4894/1991.

Au urmat anii în care universitatea de stat din Arad s-a aliniat la cerințele și standardele calitative ale țărilor europene dezvoltate, așa cum au fost trasate prin Declarația de la Bologna (iunie 1999) și discutate la Conferințele de la Berlin (2003) și Bergen (2005).

IMPERATIVE STRATEGICE

Pentru următorii ani vom păstra aceleași imperative: creșterea calității actului educativ, dezvoltarea ofertei educaționale, progresul cercetării științifice, dezvoltarea relațiilor internaționale și dezvoltarea bazei materiale. Aceste imperative asigură progresul instituțional și implicit viitorul instituției noastre. Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad trebuie să rămână o instituție de învățământ superior de referință în România. Trebuie să rămânem consecvenți și să perseverăm în tot ceea ce am început să construim împreună.

Creșterea calității actului educativ

Creșterea calității actului educativ depinde în foarte mare măsură de calitatea și pregătirea personalului didactic. Vom coopta în corpul profesoral a unor importante personalități ale lumii științifice și academice și, în același timp, vom încuraja dezvoltarea din punct de vedere profesional a cadrelor didactice din cadrul UAV.

În ceea ce privește metodele de predare-învățare, consider că este necesar să ne orientăm și mai mult spre o abordare interdisciplinară a materiilor studiate. Suntem convinși că în acest moment, atât în domeniul cunoașterii, cât și al educației, trebuie eliminate granițele artificiale între diferite arii, nici o disciplină nemaifiind un domeniu închis. Este nevoie de acest tip de abordare pentru ca studenții să poată să își formeze un tip de gândire sistemic, integrativ asupra domeniilor cunoașterii. Acest nou tip de gândire va genera formarea unor noi competențe integrate care permit corelarea limbajelor specifice ale disciplinelor și implicit transferul de cunoștințe. De acest tip de competențe au nevoie studenții noștri pentru a face față provocărilor societății actuale.

Propun crearea unui **centru interdisciplinar** la nivelul universității care să permită acest tip de abordare în special în cadrul științelor de graniță, acele științe aflate la intersecția domeniilor și metodelor, care implică automat o abordare interdisciplinară. Un asemenea domeniu este, spre exemplu știința și ingineria mediului. Este o știință interdisciplinară care face apel la fizică, matematică, chimie și biologie și care studiază interacțiunile dintre componentele fizice, chimice și biologice ale mediului înconjurător și activitățile umane în general.

Un alt domeniu interdisciplinar este cel al psihopedagogiei, inclus în programele noastre de studii, care implică noțiuni de psihologie, pedagogie, sociologie, chiar și medicină dacă facem referire la psihopedagogia specială. A fost găsită o punte conceptuală între discipline care a permis o abordare comună a subiectului de studiu.

Tot un domeniu interdisciplinar este cel al economiei. Nu poți aborda nici un subiect complex al spectrului economic fără a ține cont, spre exemplu, de considerentele politice, geografice, sociologice, fără a cunoaște noțiuni de matematică, de calcul probabilistic etc.

În ceea ce privește științele umaniste, putem vorbi, spre exemplu, despre literatura digitală care a generat un nou tip de literatură și de limbaj sau despre lingvistica computațională, care presupune modelarea statistică bazată pe reguli ale limbajelor naturale, un domeniu atât al specialiștilor în IT, cât și al lingviștilor.

Noi, ca și universitate, considerată un generator de cunoaștere și un deschizător de drumuri, suntem obligați să oferim studenților noștri instrumentele și metodele de lucru care să le permită o abordare interdisciplinară a domeniului de interes, suntem obligați să le predăm această metadisciplină numită interdisciplinaritate.

Prin înființarea acestui centru vom deschide noi perspective de cercetare pentru diverse discipline, vom deschide calea unor noi colaborări cu centre interdisciplinare din cadrul universităților din întreaga lume.

Un alt aspect important în ceea ce privește calitatea actului didactic îl constituie **raportul student-profesor**. În acest sens vom continua aplicarea sistemului de evaluare care să permită studenților să analizeze activitatea cadrului didactic care, în acest fel, va avea mereu un feedback util în activitatea sa didactică. Aceste evaluări nu vor avea un efect coercitiv ci doar unul remedial ce va ajuta la obținerea unor rezultate mai bune.

Dezvoltarea ofertei educaționale

Pe parcursul ultimilor ani am încercat, la nivelul echipei de management, să corelăm oferta educațională cu cererea de pe piața muncii. Este o condiție esențială pe care propun să o luăm în calcul și în continuare. Ceea ce propunem absolvenților de liceu trebuie să fie programe de studii cerute pe piața muncii. Dinamica acestei piețe ne obligă să analizăm în fiecare an relevanța programelor de studii pentru a oferi studenților ceea ce au nevoie în vederea integrării pe piața muncii. La cele 9 facultăți avem în acest moment 33 de programe de licență și 31 programe de

master. Intentionăm să dezvoltăm și alte programe de studii, să oferim studenților o mai mare diversitate a ofertei educaționale. În prezent avem studii doctorale în domeniile: filologie, teologie (ortodoxă și evanghelică) și ingineria mediului. Se vor acredita încă două noi domenii de doctorat, iar pe viitor intenționăm să acoperim majoritatea domeniilor din universitatea noastră.

Dinamica socială impune o analiză permanentă a ofertei de studii. Un factor important în această analiză a reprezentat relația cu mediul economic. Legăturile dintre facultăți și agenții economici au permis creionarea unui studiu privind inserția pe piața muncii a proaspeților absolvenți. Mai mult de 85% dintre studenții noștri au un loc de muncă la finalizarea studiilor sau chiar din timpul studenției. Este un procent bun care confirmă că oferta noastră educațională este corelată cu cererea de pe piața muncii.

Pentru a facilita și mai mult această relație propun crearea, la nivelul universității, a unor hub-uri care facilitează legătura directă dintre student și angajator. În acest fel se creează conexiunile necesare între spațiul academic și cel al societății de consum, conexiuni care fac posibil un schimb de informații și expertiză între cele două părți. Hub-ul poate deveni o afacere în sine, ceea ce susține conceptul de universitate antreprenorială sau poate funcționa precum un laborator de idei care să aducă beneficii atât celor implicați din mediul universitar cât și celor care vin din mediul economic sau cultural. Să nu uităm că acest concept nu trebuie redus doar la o perspectivă științifică, tehnică, ci poate fi transferat cu succes în lumea artelor pentru a aduce laolaltă oameni de cultură, specialiști care, prin dialog, să aducă un plus de valoare actului cultural. Indiferent însă de tipologia hub-ului, este important ca aici să se regăsească împreună studenți, reprezentanți ai societății civile și ai mediului de afaceri, ONG-uri etc. În acest fel se pot realiza conexiuni între diferite compartimente ale societății, pot fi generate idei care să ducă la soluții eficiente și ingenioase, pot fi inițiate proiecte benefice societății, pot fi create evenimente de interes pentru comunitatea locală. Hub-ul poate fi legătura dintre spațiul vast al cunoașterii și cel empiric al vieții de zi cu zi.

Dezvoltarea cercetării științifice

Susținerea muncii de cercetare va deveni o prioritate de prim rang pentru anii ce urmează, care să permită cadrelor didactice și de cercetare să-și continue munca de cercetare științifică, să-și dezvolte cariera academică și să propulseze universitatea noastră în rândul universităților de top din România și din lume, în contextul creșterii prestigiului și vizibilității UAV.

Urmărind același deziderat vom susține implementarea proiectelor de cercetare și vom susține dezvoltarea activităților științifice desfășurate în cadrul institutelor de cercetare ale universității noastre, precum și în cadrul centrelor de cercetare de la nivelul facultăților.

Dezvoltarea relațiilor internaționale

De-a lungul ultimilor ani am dezvoltat relații și parteneriate cu țări din întreaga lume. Orașul nostru se află la poarta Occidentului, între patru capitale: București, Belgrad, Budapesta și Viena, patru culturi diferite. Dezvoltarea relațiilor cu aceste țări este o prioritate. Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad s-a dezvoltat în mijlocul acestei comunități interculturale, și a reușit, prin proiectele și programele de cercetare să transceadă spațiul local și să dezvolte relații de colaborare cu țările învecinate. Avem o foarte bună colaborare cu țări din spațiului balcanic, am dezvoltat parteneriate cu foste țări sovietice, dar și cu țări din spațiul asiatic, african și al Americii Latine.

Dezvoltarea bazei materiale

Baza materială este foarte importantă în ecuația sistemului de învățământ superior. Necesitatea studiilor de laborator, a unor dotări tehnice care să permită activități de cercetare este o condiție esențială pentru progresul instituției noastre. În următoarea perioadă ne propunem să reabilităm noile spații intrate în patrimoniul UAV și să investim și mai mult în dotarea laboratoarelor din cadrul facultăților. Vom continua, de asemenea, investiții atât în spațiile de cazare, cât și în celelalte destinate studenților. Construcția noului cămin de pe strada Petru Rareș va crește cu siguranță calitatea și numărul spațiilor de cazare oferite celor care aleg să studieze la universitatea noastră.

Viziunea noastră este aceea de a crea cadrul relevant pentru activități de cercetare, formare, schimb de informații științifice, pedagogice și culturale în domeniul comunicării cu țările din regiune și, chiar mai larg, cu țări din spațiul asiatic și african. Considerăm că știința și cultura, comunicarea în plan academic, pot crea premisele unor bune colaborări între oameni de diferite naționalități, între instituții și mai apoi între orașe și chiar state. Rolul fundamental, din acest punct de vedere, al unei instituții de învățământ superior este acela de a clădi punțile dintre oameni, dintre comunități și orașe. Vrem să construim aceste punți care să permită dialogul

UAV - UNITATE. AMBITIE. VIITOR

interdisciplinar, dialogul constructiv, pacifist, dialogul creator care să îmbogățească din punct de vedere intelectual și spiritual ambii parteneri.

Este important, în acest moment, să înțelegem că singurul drum pentru universitatea noastră este cel al calității, al progresului și al profesionalismului. Poziționarea noastră în partea de vest a țării, în vecinătatea a două centre universitare puternice, ne obligă să continuăm să ne dezvoltăm, să păstrăm standardele ridicate ale calității actului educativ, să ne păstrăm profesionalismul la nivelul fiecărui compartiment. Trebuie să continuăm să fim una din principalele opțiuni pentru tinerii absolvenți din regiunea de vest, să reușim să creăm programe de studii atractive, să le oferim servicii de calitate, să-i integrăm în proiecte de cercetare științifică, să le oferim șansa internaționalizării actului educativ prin programele ERASMUS+ și, ceea ce este mai important, să le oferim posibilitatea integrării pe piața muncii.

OBIECTIVE MANAGERIALE

În cadrul acestui program managerial pentru următorii patru ani vă propun, coroborând imperativele strategice prezentate anterior, următoarele obiective manageriale.

1. CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCATIV PRIN DEZVOLTAREA UNUI MEDIU ACADEMIC PERFORMANT

2. UN MANAGEMENT PERFORMANT PRIN PROMOVAREA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ȘI INTRODUCEREA UNOR SOLUȚII INOVATIVE DE DEZVOLTARE

3. CONSOLIDAREA IMAGINII UNIVERSITĂȚII ÎN MEDIUL ACADEMIC NAȚIONAL ȘI INTERNAȚIONAL

4. MODERNIZAREA SPAȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT EXISTENTE PRIN ATRAGEREA DE FONDURI NAȚIONALE ȘI EUROPENE

CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCATIV PRIN DEZVOLTAREA UNUI MEDIU ACADEMIC PERFORMANT

Când discutăm despre calitatea actului educativ avem în vedere cel puțin 4 elemente: resursele umane, resursele materiale și financiare, conținuturile actului educativ și sistemul de relații dintre actanți. Pentru a avea un act educativ de calitate trebuie să fie asigurate toate cele patru elemente la cel mai înalt standard.

În ceea ce privește **resursa umană**, propun ca în următorii patru ani să dezvoltăm un colectiv academic performant prin stimularea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, perseverență și dialog. Susțin în continuare promovarea cadrelor didactice tinere care s-au afirmat în plan științific precum și cooptarea tinerilor absolvenți de excepție pentru a deveni cadre didactice ale UAV. De asemenea, susțin politica de promovare a cadrelor didactice strict pe criterii de performanță științifică și academică. Un obiectiv important îl constituie creșterea numărului de profesori abilitați pentru a fi conducători de doctorat și, implicit, dezvoltarea domeniilor din cadrul Școlii Doctorale Interdisciplinare, în acest sens propun susținerea lor financiară pentru obținerea abilitării.

Perfecționarea cadrelor didactice în cadrul proiectelor europene sau în cadrul programelor de pregătire și dezvoltare profesională s-a dovedit a fi o inițiativă de succes pe care propun să o păstrăm și în următorii ani. Rezultatele au fost resimțite în plan profesional și, implicit, instituțional, ceea ce susține necesitatea continuării accesării programelor de acest tip. Tot la acest capitol vreau să punctez importanța programului Erasmus+ care permite schimburi de experiență pentru cadrele didactice în universități din întreaga lume, parteneriate și proiecte care trebuie încurajate și dezvoltate în perioada următoare.

Voi încuraja, la fel ca și până acum, participarea cadrelor didactice în organisme precum CNATDCU, CNCS, ARACIS etc. Propun, de asemenea, continuarea procesului de evaluare permanentă în cadrul facultăților și la nivelul universității a întregului personal didactic. Sistemul de acordare a gradărilor de merit trebuie aplicat în mod transparent și să recompenseze pe cei cu

adevărat foarte buni. Excelența academică trebuie promovată public pentru a da dovadă de transparență și corectitudine.

Vom continua politica de cooptare în cadrul colectivului academic a unor cadre didactice și cercetători de prestigiu, precum și a unor persoane cu experiență în domeniile de interes economic, care să participe la pregătirea practică a studenților.

Un rol important în creșterea calității actului educativ îl dețin **resursele materiale și financiare**. Sistemul de învățământ superior se confruntă de ani buni cu problema subfinanțării. Universitățile trebuie să găsească în permanență alte resurse pentru a reuși să se dezvolte. Până în acest moment am reușit să identificăm și să utilizăm resurse care ne-au ajutat să ne dezvoltăm, să demarăm proiecte punctuale prin care am îmbunătățit baza materială, am promovat universitatea în țară și peste hotare. În acest sens au fost create o serie de parteneriate cu autoritățile publice locale, Primăria Municipiului Arad și Consiliul Județean Arad, în cadrul cărora s-au derulat mai multe proiecte. Au fost create parteneriate strategice cu investitori din mediul economic care au dus la atragerea unor fonduri pentru dezvoltarea unor departamente de cercetare, consultanță, expertiză tehnică. Au fost organizate cursuri postuniversitare la nivelul fiecărei facultăți, majoritatea bucurându-se de atenția comunității. Această componenta europeană pentru educația adulților, cunoscută sub conceptul *Life Long Learning* trebuie însă exploatată mai mult, aceasta reprezentând una din prioritățile pe plan național și internațional.

Propun să intensificăm politica de internaționalizare a ofertei educaționale a universității noastre pentru atragerea unui număr cât mai mare de studenți din țară și din străinătate care să efectueze studiile în regim cu taxă. În acest sens este importantă participarea universității noastre la târguri educaționale din străinătate, în vederea atragerii de studenți străini.

Un punct important la acest capitol îl reprezintă sursele de venituri extrabugetare reprezentate de proiectele cu finanțare nerambursabilă locală sau europeană. Propun reconfigurarea Departamentului de Programe, Proiecte și Relații Internaționale și creșterea eficienței acestuia pentru identificarea a cât mai multor surse de finanțare și aplicarea cu succes pe cât mai multe linii de finanțare.

Cel de al treilea element foarte important în ecuația **procesului educativ** îl reprezintă conținuturile de învățare. Ce anume îi învățăm pe studenți? Sintagma „adaptarea curriculei la cererea de pe piața muncii” este foarte des folosită la nivel declarativ și destul de rar se regăsește efectiv în structurarea programelor de studii. Fiecare instituție de învățământ își propune ca absolvenții să fie pregătiți pentru piața muncii, pentru viața socială. Universitatea noastră se

poate lăuda cu un procent majoritar de studenți care muncesc după absolvire în domeniul studiat, ceea ce înseamnă că în mare parte oferta noastră educațională este corelată practic cu piața muncii.

Pentru a consolida această legătură, această **cooperare dintre mediul academic și cel economic, administrativ și social**, susțin, așa cum am afirmat la începutul proiectului meu managerial crearea hub-urilor. Construite în jurul ideii de dialog, a celei de conexiune dintre diferiți actori ai vieții sociale, economice sau culturale, hub-urile oferă celor implicați posibilitatea unui schimb de informații, de expertiză, o actualizare permanentă a pieței, crează spațiul unui dialog între mediul academic și economic, între angajatori și viitori angajați, un dialog constructiv care va genera plusvaloare. Trebuie să creștem nivelul de comunicare cu stakeholderii relevanți din comunitate, precum companiile multinaționale, instituții de cercetare locale și străine, asociații profesionale, de cele mai multe ori afiliate rețelelor internaționale pe diferite arii de specializare. Alături de cadrele didactice, ei sunt în măsură să aducă îmbunătățiri curriculei și, în același timp, să integreze și o dimensiune internațională în conținutul procesului de educație.

Relația student-profesor este foarte importantă pentru a avea un act educativ de calitate. Sunt convinsă că, în plan individual, fiecare cadru didactic aplică metode și strategii pedagogice care să permită o cât mai bună asimilare a cunoștințelor. Pentru a putea monitoriza acest raport vom păstra sistemul de evaluare al cadrelor didactice care va oferi parametri necesari unor analize periodice care să ofere posibilitatea intervenției remediale dacă rezultatele evaluării indică sincope la acest nivel. Propun, în acest sens, ca la nivelul fiecărei facultăți să existe o comisie de analiză a acestor rapoarte, comisie din care să facă parte și studenții. Aceștia sunt beneficiarii direcți ai sistemului educativ și implicarea lor directă în creșterea calității procesului de învățământ este obligatorie.

UN MANAGEMENT PERFORMANT PRIN PROMOVAREA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ȘI INTRODUCEREA UNOR SOLUȚII INOVATIVE DE DEZVOLTARE

Cercetarea științifică face parte din *modus vivendi* al Universității „Aurel Vlaicu” din Arad. Este inseparabilă de activitatea academică și reprezintă un obiectiv managerial extrem de important. Dezvoltarea institutelor de cercetare la nivelul universității și a centrelor de cercetare din cadrul celor nouă facultăți va reprezenta o prioritate absolută pentru mandatul viitor.

Propun ca și direcții de dezvoltare următoarele:

1. Dezvoltarea bazei materiale prin investiții în dotarea centrelor de cercetare cu fonduri provenite din venituri proprii precum și din proiecte naționale și internaționale. De asemenea, propun alocarea unor spații dedicate centrelor care să permită derularea unor activități de cercetare.
2. Organizarea unor conferințe naționale și internaționale în parteneriat cu institute de cercetare din Europa și nu numai, care să determine publicarea unor articole în reviste cu impact.
3. Implicarea studenților în activitățile centrelor, în proiectele de cercetare derulate în institutele de cercetare.
4. Susținerea participării cadrelor didactice la conferințe naționale și internaționale, la școli de vară, târguri, expoziții, workshop-uri, evenimente specifice artelor vizuale, precum și competiții sportive naționale și internaționale.
5. Susținerea publicării în reviste de specialitate indexate în baze de date internaționale prestigioase a articolelor rezultate din cercetările derulate în cadrul institutelor și centrelor de cercetare.

6. Creșterea numărului de articole publicate, a lucrărilor cu statut de proprietate intelectuală, creșterea numărului de participări la conferințe, competiții sportive și expoziții, creșterea numărului de colaborări cu centre de cercetare și cercetători din alte universități, colaborarea cu mediul economic în vederea unui transfer de cunoștințe.

De asemenea, susțin crearea unui **nou centru interdisciplinar**. Interdisciplinaritatea este astăzi o condiție necesară în realizarea unui sistem de învățământ modern care permite transcederea granițelor dintre discipline. Se poate discuta despre interdisciplinaritate atât la nivelul cognițiilor cât și la nivelul metodelor pedagogice, în acțiunea de învățare-predare. Chiar dacă încă nu se poate vorbi despre o nouă curiculă, abordarea unei teme sau a unei cercetări din această perspectivă poate fi realizată la nivelul unui centru de cercetare. Interdisciplinaritatea creează spațiul unor discuții importante în mediile academice europene, ceea ce ne va permite ca universitate să deschidem noi dialoguri cu institute și universități din țările lumii.

Tot un obiectiv important îl reprezintă dezvoltarea Școlii Doctorale Interdisciplinare. În acest moment avem următoarele domenii de studii: teologie (ortodoxă și evanghelică), filologie și ingineria mediului. Propun dezvoltarea a încă cel puțin două domenii în următorul an prin cooptarea unor profesori de prestigiu în corpul academic al UAV, urmând ca în viitor să acoperim majoritatea domeniilor din universitatea noastră. De asemenea, propun stimularea cadrelor didactice ale UAV în vederea obținerii abilitării pe domeniul lor de studii.

CONSOLIDAREA IMAGINII UNIVERSITĂȚII ÎN MEDIUL ACADEMIC NAȚIONAL ȘI INTERNAȚIONAL

Internaționalizarea trebuie percepută ca o condiție obligatorie pentru dezvoltarea calității învățământului superior. Procesul de internaționalizare este unul integrativ care include profesorii, studenții, personalul administrativ.

În ultimii ani, universitatea a avut o bună evoluție în plan internațional prin creșterea numărului participărilor la conferințe în străinătate, la târguri educaționale, a numărului de parteneriate și acorduri cu universități din spațiul UE și non UE. Fiecare acord nou a însemnat o nouă oportunitate pentru cadre didactice și de cercetare, precum și pentru studenți, de a intra în contact cu omologii din universitățile respective, de a iniția cercetări, de a realiza schimburi comune de experiență. Însă, majoritatea acțiunilor relevă cea mai populară dimensiune a internaționalizării, mobilitatea. Ceea ce îmi doresc pentru următorii ani este să dezvoltăm și celelalte componente ale internaționalizării: facilitatea și acomodarea fluxurilor din exterior, mă refer aici la includerea unui număr tot mai mare de studenți internaționali, la identificarea personalului academic internațional care poate îndeplini cerințele universității noastre, la organizarea mai multor evenimente internaționale în cadrul UAV.

De asemenea, pentru o strategie viabilă de internaționalizare propun creșterea numărului cursurilor predate în limbile străine, a numărului cadrelor didactice cu abilitățile necesare de predare și comunicare pe domeniul lor în una sau mai multe limbi străine, includerea unui număr mai mare de personal străin angajat temporar pentru activități de predare sau cercetare. De o importanță deosebită se va bucura și internaționalizarea „acasă”, care se va concretiza prin inițierea a cât mai multor programe de studii la nivel de licență, de master și de doctorat în limbi de circulație internațională.

Dezvoltarea serviciilor suport pentru studenții internaționali, precum și activitățile extracurriculare pentru creșterea expunerii internaționale a studenților în cadrul campusului, vor facilita integrarea acestora în cadrul universității.

Un alt aspect pe care doresc să îl menționez în strategia pentru următorii ani este includerea unor studii regionale specializate de politică internațională, afaceri internaționale sau studii culturale comparative în cadrul programelor. Absolvenții, la finalul experienței lor universitare trebuie să demonstreze simultan flexibilitate, gândire critică și viziune comparativă a culturii lor într-un context global al problemelor, proceselor și sistemelor, să comunice și să interacționeze în limba maternă, dar și în limbi străine, să demonstreze un interes pentru implicarea personală în contexte globale și interculturale. Acest tip de pregătire va facilita integrarea lor într-o societate deschisă cu o economie globală.

Supun, de asemenea, atenției dumneavoastră, posibilitatea dezvoltării de parteneriate și acorduri de schimburi cooperative, precum programele în cotutelă și cu dublă certificare. Aceste programe au, prin definiție, trăsături internaționale prin faptul că oferă cunoștințe și abilități transferabile, aplicabile în cel puțin două contexte sociale și economice diferite.

Ceea ce îmi doresc foarte mult de la procesul de internaționalizare al UAV este, pe de o parte, crearea unei imagini pozitive pentru Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad în mediul academic internațional și, în același timp, creșterea calității educației superioare, în contextul în care aceasta trebuie să facă față unor noi provocări referitoare la competitivitatea studenților săi pe piața globală a muncii. Strategia pentru internaționalizare trebuie să conțină toate aspectele menționate mai sus: creșterea numărului de mobilități, creșterea numărului de studenți care vin să studieze la universitatea noastră, creșterea numărului de programe de studii într-o limbă de circulație internațională, cooptarea unui număr mai mare de cadre didactice care să poată susține cursuri într-o limbă de circulație internațională, introducerea unor programe speciale de susținere pentru studenții străini, semnarea unui număr mai mare de acorduri și parteneriate cu universități din spațiul UE și non UE, încurajarea cooptării studenților și cercetătorilor străini în proiecte de cercetare derulate în universitatea noastră.

MODERNIZAREA SPAȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT EXISTENTE PRIN ATRAGEREA DE FONDURI NAȚIONALE ȘI EUROPENE

Unul din cele mai importante obiective ale mandatului viitor este reabilitarea și modernizarea spațiilor de învățământ. Universitatea administrează în acest moment peste 51.000 m². Fiecare din cele 7 clădiri unde funcționează universitatea noastră trebuie să respecte cele mai înalte standarde de calitate. Baza materială pe care o deținem ne permite să ne dezvoltăm cu condiția ca spațiile de învățământ să fie conforme cu standardele solicitate pentru învățământul superior. Dotarea laboratoarelor, a sălilor de curs cu echipamentul necesar derulării în cele mai bune condiții a procesul de învățare este de asemenea pe lista de priorități a mandatului viitor. Marea provocare va fi găsirea surselor de finanțare pentru aceste investiții. Ținta noastră sunt fondurile nerambursabile naționale și europene pe care le vom identifica și accesa pentru a obține resursele necesare desfășurării lucrărilor de amenajare și modernizare. De asemenea, vom aloca sume mai mari la capitolul investiții din bugetul UAV pentru aceste obiective extrem de importante pentru universitatea noastră.

Dezvoltarea laboratoarelor se poate face și în baza unor parteneriate public-private care să asigure, în schimbul unor servicii, finanțarea necesară pentru dotarea laboratoarelor. O altă sursă de finanțare o reprezintă autoritățile locale și județene care pot fi implicate în proiecte de modernizare și reabilitare a unor obiective de interes local și județean, care ulterior să fie puse la dispoziția comunității locale.

Utilizarea tuturor spațiilor de învățământ aflate în administrarea universității noastre va duce, cu siguranță, la creșterea calității actului educativ, la creșterea performanțelor academice ale profesorilor și studenților implicați în activitatea didactică și de cercetare.

STUDENȚII UNIVERSITĂȚII „AUREL VLAICU” DIN ARAD

Am dorit să dedic un spațiu aparte studenților universității noastre pentru că, în opinia mea, studenții reprezintă cel mai important capital al unei instituții de învățământ superior și trebuie tratați ca parteneri egali în procesul decizional și educațional. Studenții sunt viitorii intelectuali ai societății, viitorii lideri care vor conduce instituții de stat, companii private, care vor construi în continuare societatea românească.

Rolul studenților în elaborarea unor politici educaționale, în luarea unor decizii trebuie să fie și în continuare extrem de important. Studenții trebuie să rămână partenerii cei mai importanți ai conducerii universității, care să poată efectiv influența deciziile atunci când acestea vizează comunitatea studențească. Avem nevoie de lideri ai studenților cu spirit critic, care să poată să își susțină punctul de vedere cu argumente, care să aibă curajul de a propune măsuri în favoarea celor pe care îi reprezintă. În ceea ce mă privește, pot să îi asigur de tot sprijinul meu, de cooperarea mea, de susținerea mea în acțiunile pe care le întreprind.

Studenții reprezintă cea mai importantă verigă din ciclul educațional. Pregătirea lor profesională este scopul final al procesului educativ. Reușita lor este, de fapt, reușita noastră, a tuturor celor care am contribuit la formarea lor, e certitudinea că avem un învățământ de calitate.

Ceea ce îmi doresc este ca toți absolvenții noștri, prin parcursul lor ulterior, să confirme, că aici, la Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, s-au format ca oameni, ca specialiști, ca profesioniști, că aici, la Arad, la universitatea de stat, există toate condițiile pentru un învățământ de calitate.

ARGUMENT FINAL

Unitate, Ambiție, Viitor sunt cuvintele cheie care, în opinia mea, ar sintetiza cel mai bine ceea ce mi-aș dori să ne motiveze în următorii ani. Proiecte de viitor pe care le putem realiza dacă rămânem uniți, dacă vom continua să fim o echipă. Obiectivele propuse sunt tangibile și reprezintă continuarea a ceea ce am realizat în ultimii ani, o continuare firească, necesară a unei politici de management care s-a dovedit a fi benefică pentru universitatea noastră. Au confirmat-o rezultatele obținute. Nu au fost rezultatele mele, ci ale întregii echipe manageriale, ale întregului colectiv al universității noastre. Ceea ce am înțeles cu toții în acești ultimi ani este importanța muncii în echipă. Universitatea reprezintă un organism complex în cadrul căruia fiecare este responsabil pentru progresul instituțional. Performanțele obținute nu sunt meritul unui singur om, ci al tuturor. Vreau să vă mulțumesc pentru sprijinul acordat, pentru încrederea cu care am fost investită în acești ultimi patru ani.

Este firesc să ne dorim mai mult, să fim ambițioși, să ne dorim să progresăm, să ne dezvoltăm instituțional. Sunt sigură că, în acest moment, universitatea noastră are puterea de a crește pentru că am clădit o fundație puternică. Indiferent cine va fi la conducerea Universității „Aurel Vlaicu” din Arad va avea toate pârghiile pentru dezvoltare și mai ales, se va putea baza pe o echipă de profesioniști la nivelul tuturor structurilor universității.

În ceea ce mă privește, sunt mândră că v-am reprezentat, că am reprezentat Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad. Este o onoare să lucrez cu dumneavoastră și cred că am făcut lucruri bune împreună. Ceea ce este important este că am învățat cu toții că forța unei instituții nu depinde de un singur om, ci de puterea întregului, a tuturor celor care muncesc în această universitate. Am învățat să avem încredere unii în alții, să ne respectăm și să ne apreciem pentru ceea ce suntem. Am devenit o mare familie și mă bucur că fac și eu parte din ea.

UAV - UNITATE. AMBITIE. VIITOR

Dacă alegerea dumneavoastră va fi să continuăm împreună, vă asigur că vom fi din nou o echipă puternică și dedicată, care va dezvolta această universitate. Nu vreau să continui singură acest proiect, ci vreau să vă am alături pentru a lua cele mai bune decizii pentru viitorul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, universitatea viitorului nostru și al copiilor noștri.

Cu unitate, ambiție, multă muncă și multă dăruire clădim, împreună, prezentul, dar mai ales viitorul acestei instituții de învățământ superior.

Prof.univ.dr. Ramona LILE

