



**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII TINERETULUI ȘI
SPORTULUI**
UNIVERSITATEA “AUREL VLAICU“ DIN ARAD
310130, Arad, B-dul Revolutiei nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
tel / fax : 0040-257- 280070; tel. 0040-257- 28301
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr. 2929

PROIECT MANAGERIAL

pentru funcția de

RECTOR

al UNIVERSITĂȚII „AUREL VLAICU“ din ARAD



PROF. UNIV. DR. ING. IOAN RADU

ARAD

martie 2012

CUPRINS

Nr. crt.	Denumire	Pag.
1	Preambul	3
2	Introducere	4
3	Context și potențial	5
3.1	Contextul actual	5
3.1.1	Contextul internațional	5
3.1.2	Contextul național	6
3.1.3	Contextul instituțional	7
3.2	Potențial actual	9
3.2.1	Resurse umane	9
3.2.2	Studenții	11
3.2.3	Baza materială	13
3.2.4	Resurse financiare	13
4	Direcții prioritare ale afirmării instituționale	14
5	Obiectivele managementului pentru perioada 2012-2016	16
5.1	În domeniul resurselor umane	16
5.2	În domeniul activității didactice	18
5.3	În domeniul activității științifice	20
5.4	În domeniul activității social-studențești	22
5.5	În domeniul activității financiare	23
5.6	În domeniul pregătirii postuniversitar	25
5.7	În domeniul cooperării interuniversitare	26
5.8	În domeniul cooperării cu autoritățile locale	26
5.9	În domeniul deontologiei universitare	27
5.10	În domeniul protecției sociale	27
5.11	În domeniul dezvoltării și modernizării bazei materiale	28
6	Concluzii	29



1. PREAMBUL

Numele și prenumele: RADU IOAN
Data și locul nașterii: 22.01.1956, Teiuș, județul Alba
Profesia și funcția actuală: Inginer, Profesor universitar, Prorector
Locul de muncă: Universitatea „AUREL VLAICU” din ARAD, Facultatea de Inginerie

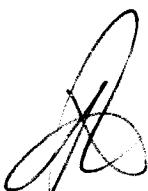
Experiență managerială care să susțină candidatura pentru funcția de rector:

Perioada 1981 – 1990, activitate în producție:

- 1981 – 1983 inginer proiectant;
- 1983 – 1990 inginer proiectant/cercetător științific ICSITMU București, filiala Cluj Napoca, șef proiecte pentru MU de superfinisat;

Perioada 1990 – prezent, activitate în învățământul superior la UAV din Arad:

- 1990 - 1992, șef de catedră;
- 1992 - 1995, Secretar Științific al Consiliului Profesoral;
- 1994 - 1995, Decan, cu derogare;
- 1990 - prezent, membru în Consiliul Profesoral al facultății de inginerie;
- 1990 - 2000, 2004 - prezent, membru în Senatul Universității;
- membru în Consiliul Cercetării la nivel de universitate (1998-1999);
- membru în Biroul Tehnic la nivel de universitate (1998-2004);
- responsabil cu relațiile externe ale universității și cu imaginea externă a acesteia (1998 - 1999);
- 2004 - prezent, prorector cu calitatea și procesul de învățământ la Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad.



2. INTRODUCERE

Motto:

“UNIVERSITATEA NU TREBUIE PRIVITĂ CA PE O MOȘTENIRE CI CA PE UN ÎMPRUMUT CE TREBUIE RETURNAT GENERAȚIILOR VIITOARE”

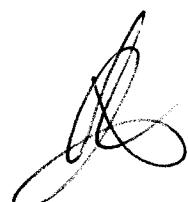
Regele MIHAI I

Comunitatea academică a UAV din ARAD este reprezentată de către studenți, cadre didactice, personal didactic și nedidactic auxiliar, personal administrativ care gândesc și acționează zi cu zi pentru un ideal comun: *toate lucrurile pe care le facem trebuie făcute bine de prima dată și apoi de fiecare dată.*

Cel mai important lucru pe care trebuie să-l facem în permanență cu toții este să învățăm continuu. Pe vremuri se credea că tot ce are școala de făcut este să învețe copiii să scrie, să citească, să socotească și să memoreze unele lucruri legate de viață. Am constatat noi toți că se poate învăța mult mai ușor dacă lucrurile au un înțeles pentru fiecare. Tot ce trebuie să facă școala acum este să conceapă subiecte atât de interesante și de reale încât copiii să dorească să le învețe. Asta trebuie să facem noi acum. A învăța astăzi înseamnă a te respecta pe tine. Învățatura a devenit astăzi o formă fundamentală a activității umane. Important pentru noi toți acum este să învățăm continuu, să trezim acel potențial latent ce există în fiecare dintre noi și să-l folosim în mod premeditat și intelligent. Dacă facem o analogie între învățătură cu o simfonie bine orchestrată constatăm că într-o simfonie se îmbină sunete familiare cu sunete noi. O simfonie este rezultatul întrepătrunderii dintre compozitor, dirijor, instrumentele muzicale și regulile muzicii. Fiecare instrument are un rol strategic interacționând cu alte instrumente spre a duce tema muzicală către o arhitectură finală. În cele din urmă fiecare simfonie rămâne singură, cu înțelesul ei, deși are relații cu simfonii trecute sau cu simfonii care urmează a fi interpretate.

Elaborarea prezentului proiect managerial a avut în vedere următoarele legi, acte normative și documente:

- Legea educației naționale 1/2011.
- Carta Universității „Aurel Vlaicu” din Arad și instrumentele juridice interne elaborate și adoptate în temeiul și în aplicarea prevederilor acesteia.
- Buletinele informative al Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, perioada 2010-2011.
- Cadrul juridic intern de reglementare a organizării și funcționării Universității „Aurel Vlaicu” din Arad.
- Cadrul juridic național de reglementare a organizării și funcționării învățământului superior românesc.
- Legea cercetării 2011 (Legea 324/2003) cu modificări și completări 2011.
- Legea privind egalitatea de şanse 202/2002.
- Strategia Comisiei Europene – Europa 2020.



3. CONTEXT ȘI POTENȚIAL

Un proiect managerial universitar trebuie să se bazeze, în primul rând, pe o strategie care să fie coerentă cu viziunea, misiunea și obiectivele universității.

Cred că un proiect managerial universitar este cu atât mai eficient cu cât reușește să îmbine mai repede pe termen scurt și mediu indicatorii generali de dezvoltare, cu abordări punctuale ce răspund așteptărilor și preocupărilor fiecărui membru al comunității academice – cadru didactic, student, personal didactic și nedidactic auxiliar, personal administrativ.

Principiile care stau la baza acestui proiect managerial sunt autonomia universitară și libertatea academică. Programul este deschis spre noi dezvoltări deoarece universitatea interacționează cu foarte multe comunități și fiecare așteaptă de la celălalt în schimb servicii foarte clar formulate. Au crescut foarte mult standardele pe care societatea le impune cerând universităților să creeze și să transmită foarte rapid cunoștiințe generatoare de inovare și progres. De aceea se impune să fim în permanență receptivi la orice, oriunde și oricând. Dar învățarea, cercetarea, inovarea și dezvoltarea au ca sursă contextul și potențialul oamenilor, adică într-un anumit context și cu un anumit potențial ce putem ceea? Așa că la elaborarea acestui proiect managerial am considerat că trebuie să cunoaștem:

- A. Contextul actual internațional, național, instituțional;
- B. Potențialul de care dispune UAV în acest moment.

3.1. CONTEXTUL ACTUAL

3.1.1. CONTEXTUL INTERNAȚIONAL

Rezultatele științifice și tehnice din ultimele decenii au facilitat utilizarea tot mai intensă a mijloacelor de comunicare în masă peste granițele naționale, iar intensificarea mobilității persoanelor a determinat o dinamică crescătoare a interacțiunilor dintre entități. Această interacțiune la nivel internațional și-a pus amprenta și în spațiul învățământului superior.

Procesul Bologna continuă. Obiectivul principal este de a crea o Europă atractivă și competitivă în fenomenul de globalizare, în fața unor adversari foarte puternici ca SUA, Canada, Japonia, China, India și alții. Universităților europene le revine rolul de a contribui esențial la evoluția spre o lume a cunoașterii, la dezvoltarea tehnologiilor de vârf, astfel încât Europa să fie aşezată acolo unde își dorește.

Sunt cunoscute deja diversele modalități ale internaționalizării învățământului superior sau așa numiții indicatori ai internaționalizării:

- mobilitatea studenților și a cadrelor didactice peste frontierele naționale;
- recunoașterea calificărilor obținute la terminarea studiilor sau a perioadelor de studiu;

- schimbări curriculare în sensul includerii în conținutul unui program de studiu a unor elemente internaționale ca de exemplu predarea unor module sau a unor programe integrale de studii într-o limbă de circulație internațională;
- sporirea încrederei reciproce între instituțiile de învățământ superior partenere și sporirea încrederei între instituțiile care devin partenere în proiecte ce stimulează cooperarea și cercetarea științifică astfel încât Spațiul European al Învățământului Superior să devină un pol de atracție pentru toțe cei care doresc să învețe;
- promovarea peste hotare a ofertei educaționale printr-un demers științific și academic;
- realizarea de extensii universitare peste hotare pentru programe de studii.

În acest context UAV este chemată să răspundă cerințelor procesului de la Bologna, nu doar pentru dimensiunea educațională, ci și pe palierul cercetării științifice, a dezvoltării culturii și cunoașterii conform standardelor de calitate existente. Analizând cele expuse constatăm:

- interes scăzut al țărilor din UE și nu numai pentru oportunitățile educaționale oferite de UAV;
- interes scăzut pentru mobilitățile studenților și a cadrelor didactice din UAV și înspre UAV;
- programe de studii universitare în limbi de circulație internațională inexistente;
- servicii puține de promovare a ofertelor de studii, primire și gestionare a studenților străini;
- schimburi academice bilaterale puține sau chiar dacă există nu sunt toate operabile;
- concurență tot mai crescută a sistemelor de învățământ superior din UE;
- UAV este membru asociat EUA.

3.1.2. CONTEXTUL NAȚIONAL

Evoluția societății în ultimul deceniu, și în particular modul cum a evoluat întreaga societate civilă, au determinat schimbări esențiale în învățământul superior. La nivel național au apărut reglementări noi, au apărut structuri noi, au fost demarate acțiuni menite să asigure performanța, unele având deja rezultate, altele lăsându-se încă așteptate. Între acestea este LEN promulgată la începutul anului 2011 care creionează universităților un parcurs bine definit astfel încât acestea pot să-și prefigureze și să-și desăvârșească dezvoltarea. Legea garantează autonomia universitară, dar în același timp responsabilizează clar universitățile față de societate și față de ele însese.

În acest context UAV este obligată să se angajeze pe mai departe pe calea reformei și a afirmării. Trăim cu toții momente dificile pe care trebuie să le depăşim cu optimism și încredere în viitor. Este foarte clar că universitățile, care reprezintă una dintre cele mai stabile structuri, sunt supuse acum unor presiuni reale interne și externe legate de realitățile economice, sociale, politice și culturale ale societății. În interiorul spațiului învățământului superior se dezvoltă noi universități – antreprenoriale, virtuale,

private, pentru profit sau nonprofit – care ne concurează și crează o presiune enormă. În acest mediu ostil universitățile sunt preocupate de propria supraviețuire, în special financiară, studenții fiind în cea mai mare măsură importanți din punct de vedere cantitativ, ca purtători de resurse financiare. În aceste condiții universitățile trebuie să devină centrate pe student și de aceea trebuie să inoveze curricular și metodice pentru a putea ocupa o pondere cât mai mare din timpul studenților pentru a nu-i pierde. În acest context universitățile urmăresc să modifice echilibrul concurențial în favoarea lor, urmăresc diversificarea resurselor de finanțare, urmăresc să fie permanent deschise și conectate la mediul socio-economic.

De aceea trebuie să conștientizăm cu toții necesitatea adaptării, adică să răspundem prin acțiuni concrete și adecvate la cerințele societății aflată într-o permanentă evoluție. Pentru UAV este hotărâtor să se înscrie în coordonatele prefigurate de LEN și de politica europeană, aceasta constituid de fapt nu numai o responsabilitate morală față de societate dar și un imperativ fără realizarea căruia însăși supraviețuirea noastră ar fi facilă.

La momentul actual ca urmare a eforturilor depuse până în prezent, UAV prin programele sale educaționale, de cercetare științifică, de investiție și dezvoltare a capacitații proprii și de colaborare cu mediul economic și social se află pe o poziție confirmată de următoarele aspecte:

- evaluare instituțională și acordarea calificativului ***GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT***;
- clasificarea pe primul loc în categoria ***UNIVERSITĂȚI CENTRATE PE EDUCAȚIE*** conform LEN și HG 789/2011.

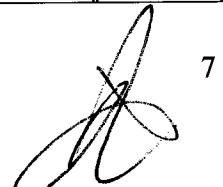
Implicațiile acestei clasificări sunt foarte importante mai ales în ceea ce privește modul finanțării de bază. UAV va fi finanțată pentru nivelul licență și numai pentru acele programe de master și doctorat extrem de performante. Dacă repartizarea locurilor bugetare se va face pe domenii de ierarhizare, atunci vor fi finanțate domeniile performante din categoria A și B iar pentru celelalte domenii va fi extrem de greu și numai performanțele lor și ale universității vor putea să le susțină financiar.

3.1.3. CONTEXTUL INSTITUȚIONAL

Universitatea „Aurel Vlaicu” s-a dezvoltat continuu și temeinic, diversificându-și oferta educațională, în mod deosebit în perioada 2000-2011. La acest moment universitatea cuprinde toate ciclurile conform LEN 1/2011 și anume ***studii universitare de licență, studii universitare de masterat, studii universitare de doctorat***. În conformitate cu M.O. Nr. 697/01.10.2011 structura universității se prezintă astfel:

A. STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ

FACULTATEA	DOMENIUL DE LICENȚĂ	SPECIALIZAREA Acreditată (A) sau Autorizată Provizoriu (AP)	NUMĂR DE CREDITE
INGINERIE	Inginerie industrială	Tehnologia construcțiilor de mașini	A 240



Complex Univ. M Str. E. Drăgoi, Nr. 2 Tel. 0257250389		Ingineria sudării (conservare/lichidare)	A	240
		Tehnologia și designul produselor textile	A	240
		Tehnologia tricotajelor și confeților	A	240
		Inginerie mecanică	Vehicule pentru transport feroviar	A
		Ing. autovehiculelor	Autovehicule rutiere	AP
		Ingineria sistemelor	Automatică și informatică aplicată	A
		Inginerie și management	Inginerie economică industrială	A
				240
INGINERIE ALIMENTARĂ, TURISM ȘI PROTECȚIA MEDIULUI Complex Univ. M Str. E. Drăgoi, Nr. 2 Tel. 0257219331		Ingineria produselor alimentare	A	240
		Controlul și expertiza produselor alimentare	A	240
		Inginerie chimică	Tehnologie chimică textilă (conservare/lichidare)	A
		Biotehnologii	Biotehnologii pentru industria alimentară	AP
		Inginerie și management	Inginerie și management în alimentație publică și agroturism	A
		Ingineria mediului	Ingineria sistemelor biotecnice și ecologice	A
		Limbă și literatură	Limba și literatura română – Limba și literatura engleză	A
		Ştiințe administrative	Administrație publică	A
ȘTIINȚE UMANISTE ȘI SOCIALE Complex Univ. M Str. E. Drăgoi, Nr. 2 Tel. 0257219336		Ştiințe ale comunicării	Politică comunitară	AP
		Istorie	Jurnalism	A
		Teologie	Istorie (conservare/lichidare)	AP
			Teologie penticostală didactică	AP
		Finanțe	Finanțe și bănci (if/id)	A/A
		Contabilitate	Contabilitate și informatică de gestiune (if/id)	A/A
		Cib. st. și inf. ec.	Informatică economică	AP
		Administrarea afacerilor	Economia comerțului, turismului și serviciilor (if/id)	A/A
ȘTIINȚE ECONOMICE B-dul Revoluției, Nr. 77 Tel. 0257280679		Management	Administrarea afacerilor	AP
			Management	A
		Marketing	Marketing	AP
				180
TEOLOGIE Str. Academia Teologică, Nr. 9 Tel. 0257285855		Teologie	Teologie ortodoxă pastorală	A
			Teologie ortodoxă didactică	A
			Teologie ortodoxă asistență socială	AP
		Informatică	Informatică (zi/id)	A/A
		Matematică	Matematică informatică	AP
				180
				180
				180
ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSICOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ Complex Univ. M Tel. 0257219555		Ştiințe ale educației	Psihopedagogie specială (conservare/lichidare)	AP
			Pedagogia învățământului primar și preșcolar	A
		Asistență socială	Asistență socială	A
		Psihologie	Psihologie	AP
				180
ED. FIZICĂ ȘI SPORT Complex Univ. M Tel. 0257219336		Educație fizică și sport	Educație fizică și sportivă	A
				180
DESIGN Calea Zimandului, nr. 8 Tel. 0257231020		Arte plastice, decorative și design	Design	AP
			Modă- design vestimentar	AP
				180
				180

B. STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT

Oferta educațională a U.A.V. pentru studii universitare de masterat cuprinde programe acreditate conform M.O. Nr. 697/01.10.2011:

FACULTATEA	DOMENIUL	SPECIALIZAREA	FORMA/ DURATA (SEMESTRE)
------------	----------	---------------	--------------------------------



TEOLOGIE	TEOLOGIE	Teologie sistematică	IF/4
		Teologie practică	IF/4
		Studii teologicoo-lingvistice	IF/4
ȘTIINȚE ECONOMICE	FINANȚE	Finanțare și management în administrația publică	IF/4
		Buget public, piețe financiare și bănci	IF/4
	ADMINISTRAREA AFACERILOR	Administrarea afacerilor în comerț și turism	IF/4
	MANAGEMENT	Strategii și politici de management	IF/4
	CONTABILITATE	Administrarea finanțier-contabilă a întreprinderii	IF/4
		Sisteme informatiche de gestiune	IF/4
INGINERIE	INGINERIE MECANICĂ	Sisteme avansate de modernizare a vehiculelor feroviare	IF/3
	INGINERIE INDUSTRIALĂ	Controlul și expertiza produselor textile	IF/4
	INGINERIA SISTEMELOR	Productica sistemelor industriale	IF/4
F.I.A.T.P.M.	INGINERIE CHIMICĂ	Automatizări și sisteme inteligente	IF/4
	INGINERIA MEDIULUI	Biotehnologii aplicate	IF/4
	INGINERIA PRODUSELOR ALIMENTARE	Evaluarea și controlul calității mediului	IF/4
		Managementul calității produselor alimentare	IF/4
ȘT. EXACTE	INFORMATICĂ	Informatică aplicată în științe, tehnologie și economie	IF/4
ȘT. EDUCAȚIEI	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	Pedagogie interactivă	IF/4
		Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică	IF/4
ȘT. UMANISTE	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	Servicii de asistență socială	IF/4
	LIMBĂ ȘI LITERATURĂ	Limbă și literatură. Tendențe actuale	IF/4
	ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE	Administrație publică în context european	IF/4

C. STUDII UNIVERSITARE DE DOCTORAT

NR. CRT.	DOMENIUL
1	Filologie
2	Teologie

Constatăm:

- derularea a 39 de programe de licență dintre care 25 sunt acreditate iar 14 sunt autorizate provizoriu;

- derularea a 23 de programe de studii universitare de masterat acreditate;
- acreditarea CNATDCU a 2 domenii de doctorat;
- ierarhizarea relativ omogenă a programelor de studiu conform LEN și HG

789/2011:

- 3 programe categoria A;
- 7 programe categoria B;
- 6 programe categoria C;
- 3 programe categoria D;
- 8 programe categoria E.

3.2. POTENȚIALUL ACTUAL

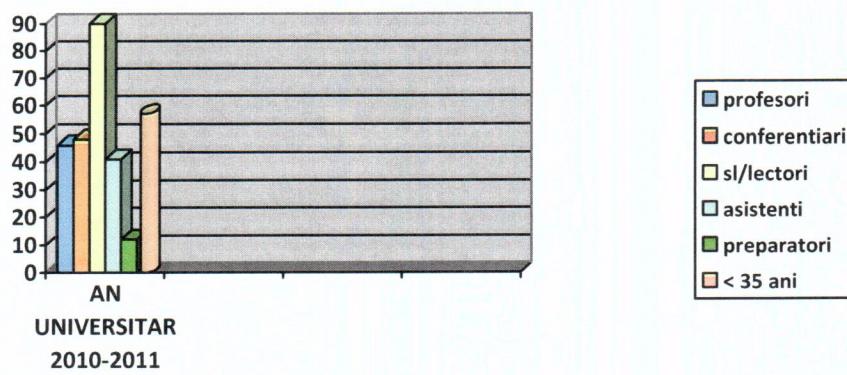
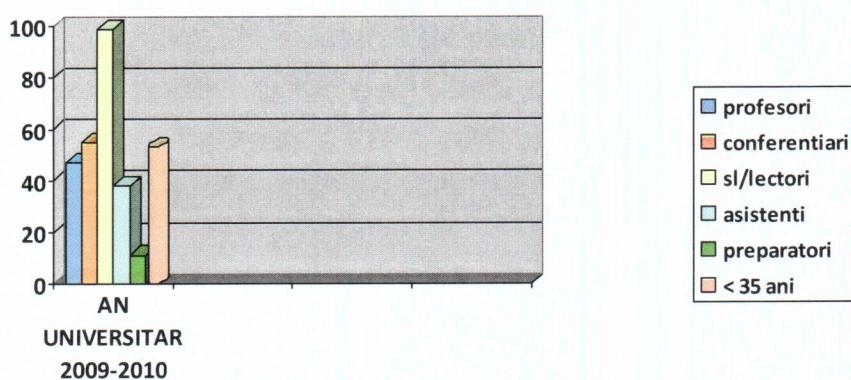
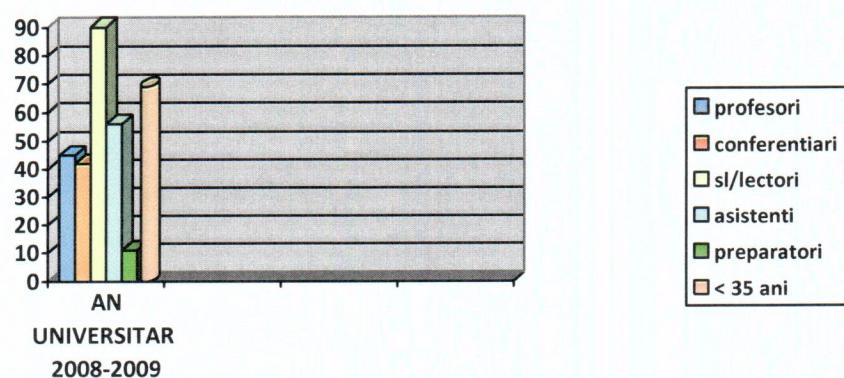
3.2.1. RESURSE UMANE

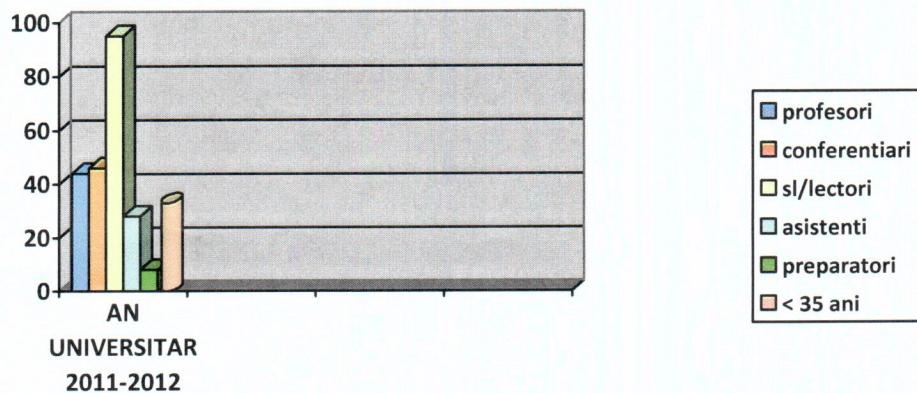
Cel mai de preț capital de care dispune U.A.V. este capitalul intelectual care s-a format în ultimii 20 de ani atât din punct de vedere profesional și științific dar și personal. Avem tineri care și-au dorit foarte mult cariera academică, dar avem și colegi cu o vastă activitate didactică de predare-învățare și de cercetare pe o paletă largă de



domenii foarte diferite. Trebuie să valorificăm la maximum faptul că suntem diferiți. Această diversitate (de profesie, experiență, vârstă, aptitudini, opinie, confesiune, etc.) ne ajută să acționăm și să răspundem adecvat cerințelor crescânde și mereu variate ale mediului în care ne desfășurăm activitatea. Trebuieesc cât mai util valorizate competențele și abilitățile individuale ale fiecărui.

Dinamica din ultimii patru ani cu privire la personalul didactic din UAV este ilustrată în graficele care urmează:



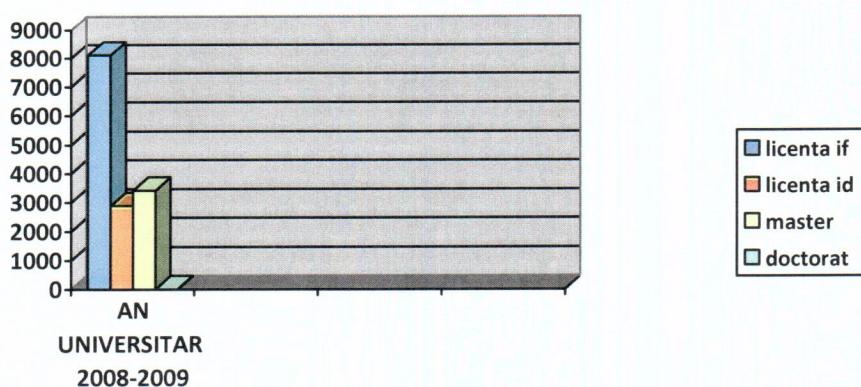


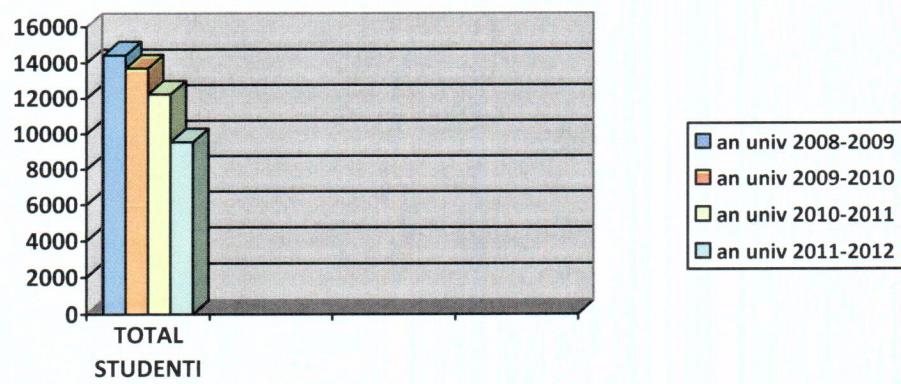
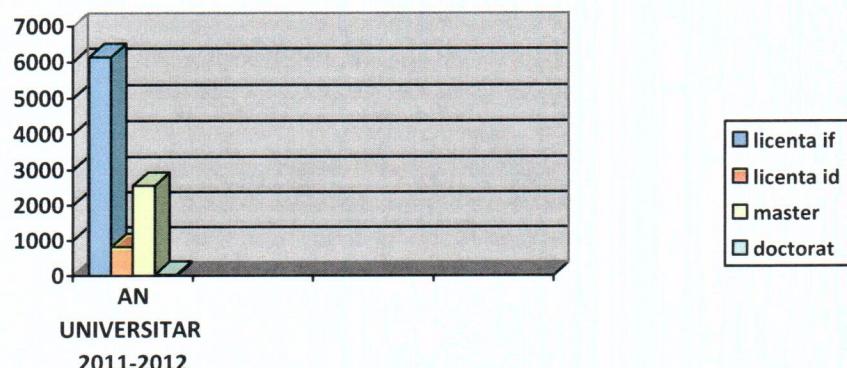
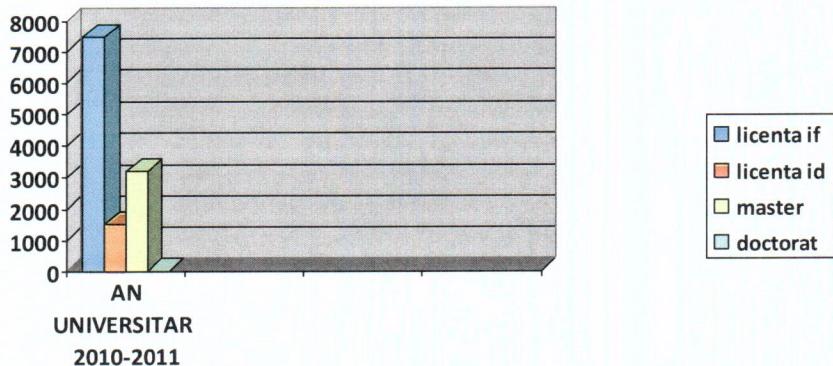
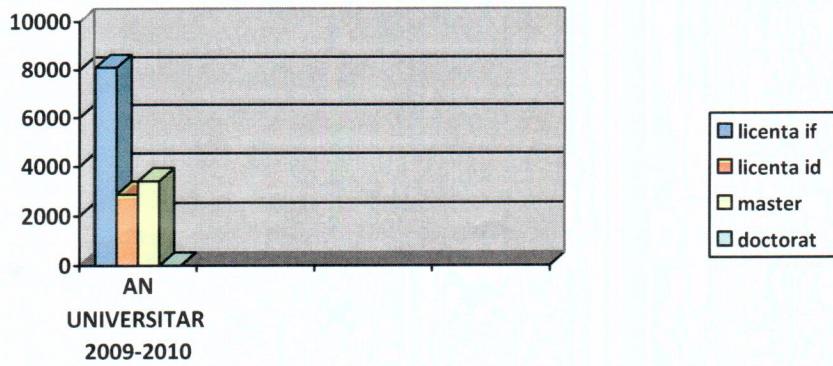
Se desprinde clar concluzia: potențialul uman în UAV a scăzut an de an, iar la momentul actual UAV dispune de 221 cadre didactice cu norma de bază în universitate dintre care doar 33 sunt tineri sub 35 de ani.

3.2.2. STUDENȚII

În contextul actual studenții devin una dintre resursele cele mai importante conducând la ideea că întregul areal universitar trebuie să fie gândit astfel încât întreg procesul didactic și de cercetare să fie centrata pe interesele studenților.

Ne dorim cu toții ca studenții noștri să fie mândri că au fost studenții UAV. Ne mai dorim ca studenții noștri să fie ambasadorii promovării imaginii instituției. Pentru aceasta trebuie să dezvoltăm simțul unei comunități care își păstrează izul parfumului și după finalizarea studiilor, aceasta reprezentând o resursă importantă pentru dezvoltarea UAV. Bătălia pentru studenți este una decisivă și de aceea trebuie începută recrutarea prin urmărirea elevilor încă din clasele a noua sau a zecea, iar la capătul celălalt universitatea v-a deține date privind ce s-a întâmplat cu absolvenții lor la 20-25 de ani de la terminarea studiilor. La concret dinamica din ultimii patru ani cu privire la studenți pe programe de studii și forme de învățământ este ilustrată în graficele următoare:





Se desprind foarte limpide următoarea concluzie:

- Numărul studenților este în continuă scădere. De asemenea,
- Ponderea studenților străini din totalul studenților este nesemnificativă,



- Arealul de proveniență – marea majoritate provin din municipiul și județul Arad (aprox. 78%), 20% provin din județele învecinate și apropiate, iar 2% din celelalte părți,

Populația județului Arad este mai mică cu aproximativ 50000 de locuitori la recensământul din 2011 față de cel precedent.

3.2.3. BAZA MATERIALĂ

Dacă UAV are performanțe notabile atunci acestea sunt evidente dacă ne referim la baza materială, deoarece aceasta a trebuit dezvoltată și adaptată la noile cerințe și în concordanță cu dezvoltarea societății și a universității.

Capacitatea instituțională privită prin prisma patrimoniului de care dispune universitatea noastră a fost apreciată întotdeauna în termeni elogioși de personalități la vîrf care ne-au vizitat precum și de comisiile de evaluare ale ARACIS care au evaluat instituția noastră în ultimii ani.

În perioada ultimilor 10 ani UAV a făcut investiții masive în infrastructură: spații de învățământ, amfiteatre, săli de curs și seminar, laboratoare didactice și de cercetare și dotările aferente, modernizare spații de cazare și de servire a mesei, spații de recreere și pentru sport.

La momentul actual UAV dispune de o infrastructură modernă cu dotări în unele domenii performante, iar în alte domenii cu dotări învechite, depășite moral sau chiar inexistente, care trebuie îmbunătățite în concordanță cu cerințele procesului de învățare-cercetare. De asemenea trebuie continuat efortul de a finaliza investițiile aflate în diverse stadii de implementare. Ca potențial material la momentul actual UAV dispune:

- spații de învățământ și cercetare – săli de curs, seminarii, laboratoare – suficiente pentru un proces didactic și de cercetare de calitate;

- dotări spații de învățământ cu aparatură și de cercetare – pentru unele domenii foarte bună, pentru altele precară, învechită, depășită sau lipsă total;

- resurse de învățare – fond de carte ce trebuie reânnoit, rețea u informatică de documentare de la bibliotecă trebuie îmbunătățită;

- spații de cazare-masă foarte bune;

- sală de sport performantă.

3.2.4. RESURSE FINANCIARE

Resursele financiare ale UAV pot fi bugetare și/sau extrabugetare. Finanțarea bugetară implică: (1) finanțarea de bază, (2) finanțarea complementară și (3) finanțarea suplimentară. Prima este determinată de numărul de granturi de studiu calculate pe baza costului mediu/student echivalent/domeniu/ciclul/limba de predare. Granturile se acordă prioritățile domeniilor performante, iar în interiorul domeniului programelor mai bine clasate calitativ. Finanțarea de bază merge acolo unde este performanță. Ultimele două se câștigă pe baze competitive, de aceea valoarea cercetării științifice constituie o condiție pentru creșterea veniturilor.

Resursele extrabugetare pot veni din taxele studenților, servicii de inovare/consultanță către comunitate, contracte cu mediul economic, cu mediul privat, cursuri postuniversitare, etc. Toate acestea trebuie serios revitalizate.

Un plan managerial bun poate să ofere soluții pentru toate situațiile particulare, dar trebuie să aibă în vedere și întregul, adică intersectarea intereselor universității cu ale societății. Criteriile și indicatorii de performanță care constituie suportul contractului de management între Senatul universității și Rector trebuie să fie elemente relevante foarte bine cunoscute de către toți cei implicați în administrarea, funcționarea și gestionarea universității. De aceea la încheierea acestui contract trebuie cunoscută foarte bine și exact situația financiară actuală.

4. DIRECTII PRIORITARE ALE AFIRMĂRII INSTITUȚIONALE

Universitățile contemporane sunt comunități ale studenților și cadrelor didactice, sunt instituții care transmit cunoștințe, formează caracter și specialiști și participă deopotrivă la soluționarea problemelor economice și sociale ale societății. Universitățile sunt lăcașe de libertate, de lumină și de învățătură. Universitățile slujesc adevărului. Adevărul este posibil numai acolo unde există libertate.

Sistemul universitar românesc, european și nu numai, se află sub presiunea reală a concurenței și a competiției acerbe. UAV este obligată să adere și să se integreze în Spațiul Universitar European, fără a-și pierde însă identitatea. De aceea UAV trebuie să și **CONSOLIDEZE** stadiul actual aplicând susținut principiile declarației de la Bologna:

- sistem universitar bazat pe cicluri;
- recunoașterea diplomelor;
- promovarea mobilităților;
- promovarea cooperării europene în domeniul calității;
- învățarea pe tot parcursul vieții;
- cadrul național al calificărilor;
- promovarea Spațiului European al Învățământului Superior și Spațiului European al Cercetării, piloni ai societății bazate pe cunoaștere;
- traseu educațional flexibil;
- dimensiunea socială a învățământului.

La momentul actual în urma eforturilor depuse pe direcțiile educație, cercetare științifică, investiții și dezvoltarea capacităților proprii, de colaborare cu mediul social și economic, UAV se află pe o poziție confirmată de:

- evaluare instituțională și acordarea calificativului **GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT**;

- derularea a 39 de programe de licență dintre care 25 sunt acreditate iar 14 sunt autorizate provizoriu;

- derularea a 23 de programe de studii universitare de masterat acreditate;

- acreditarea CNATDCU a 2 domenii de doctorat;

- clasificarea pe primul loc în categoria **UNIVERSITĂȚI CENTRATE PE EDUCAȚIE** conform LEN și HG 789/2011;

- ierarhizarea relativ omogenă a programelor de studiu conform LEN și HG 789/2011:

- 3 programe categoria A;
- 7 programe categoria B;
- 6 programe categoria C;
- 3 programe categoria D;
- 8 programe categoria E.

UAV are datoria să-și conserve și să-și **DEZVOLTE** poziția dobândită și asumată contribuind astfel la dezvoltarea cunoașterii și creativității, la valorificarea inovatoare a cunoașterii și transferul ei către societate.

Principiul **CALITĂȚII** este unul din principiile Legii Educației Naționale nr. 1/2011, în baza căreia activitățile de învățământ și de cercetare științifică se raportează la standardele de referință și la bune practici naționale și internaționale. UAV s-a angajat în vederea respectării standardelor europene de calitate în învățământul superior, încă din 2005 odată cu înființarea Agentiei Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior. În viziunea UAV cultura calității presupune un set de reflexe atitudinale la nivel individual și organizațional care să conducă la atingerea unor standarde de calitate pe domenii în toate compartimentele universității. Acest lucru presupune elaborare de rapoarte de autoevaluare, de evaluare interne, de vizite de evaluare externă, etc. O expresie a faptului că în UAV există preocupare majoră pentru cultura calității o reprezintă desfășurarea procesului de autoevaluare internă a activităților, ceea ce atestă atitudinea deschisă a instituției față de problema asigurării calității.

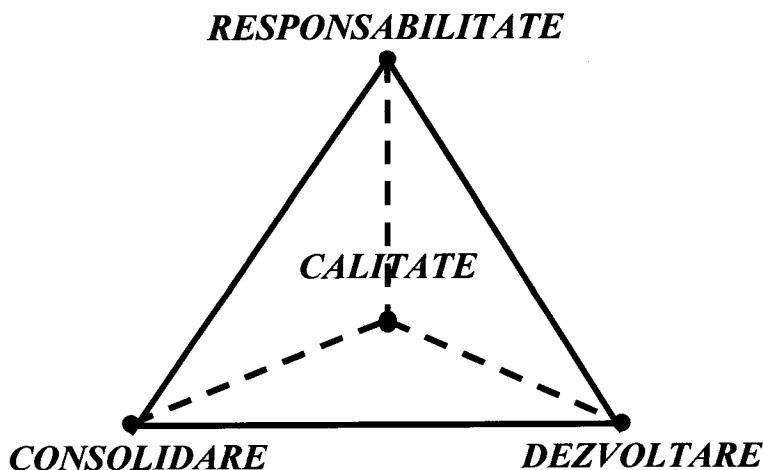
O universitate este „*de calitate*” atunci când și acolo unde:

- formează specialiști în acele domenii/sectoare de activitate pentru care există un nivel adecvat al cererii pe piața forței de muncă; acești absolvenți sunt înzestrăți cu *competențe, deprinderi, atitudini și comportamente* ce le permit să fie angajați la scurt timp după absolvire, să devină imediat utili organizațiilor angajatoare și să se integreze rapid în mediul lor tehnic, economic și social;
- rezolvă - la nivelul de așteptare corespunzător - *problemele comunității socio-economice* (de exemplu prin cercetare, training și consultanță, contribuind astfel la dezvoltarea economică regională, națională, locală);
- creează în universitate un *mediu de lucru și de viață* adecvat obținerii performanțelor și maximizării acestora.

Universitatea “Aurel Vlaicu” își propune să formeze adevărați profesioniști în domeniile în care pregătește studenți, considerând că numai în modul acesta poate să joace rolul care îi este destinat într-o cultură sau într-o epocă. Profesorii, studenții și absolvenții săi trebuie să manifeste o înaltă **RESPONSABILITATE** civică, adică să dea socoteală să accepte și să suporte consecințele în spiritul valorilor perene ale culturii naționale și universale, să fie dedicați realizării idealului împlinirii individualității umane într-o societate liberă și prosperă.

Direcțiile prioritare ale afirmării instituționale ale UAV pentru viitor vor fi: **CONSOLIDARE, DEZVOLTARE, CALITATE, RESPONSABILITATE**, deziderate

ce trebuie plasate în cele patru colțuri ale unei piramide triunghiulare drepte, care este considerată cea mai solidă construcție.



Acste principii se pliază perfect în strategia pe termen lung a UAV contribuind din plin la îndeplinirea misiunii asumate și cuprinse în Carta Universității.

5. OBIECTIVELE MANAGEMENTULUI PENTRU PERIOADA 2012-2016

În acest context și cu acest potențial ce putem realiza? Dorim să fim cât mai sus, țintim cât mai sus. Cum putem ajunge acolo sus? Nu avem energia necesară pentru a ajunge instantaneu acolo sus, așa că drumul trebuie parcurs pas cu pas, treaptă cu treaptă. Treapta cea mai grea de urcat este întotdeauna treapta care urmează. De aceea toate activitățile pe care le vom desfășura împreună pentru consolidarea și dezvoltarea universității, responsabile și de calitate, trebuie canalizate în perioada imediat următoare în special pentru îmbunătățirea indicatorilor celor patru criterii de clasificare a universităților și a programelor de studiu:

1. Predare și învățare;
2. Cercetare științifică;
3. Relațiile universității cu mediul extern;
4. Capacitatea instituțională.

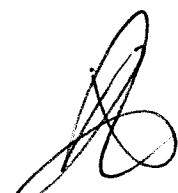
Pentru aceasta obiectivele generale ale activităților specifice din universitate sunt de a echipa universitatea cu un pachet de valori, principii și mecanisme instituționale în următoarele domenii de activitate:

5.1. În domeniul resursei umane

Este absolut sigur că prezentul și viitorul universității depinde de calitatea resursei umane pe care universitatea o selectează, o formează, o onorează și o respectă. Asigurarea resursei umane de calitate trebuie să fie ținta prioritată și de aceea sunt necesare:

Un semnătura personală scrisă cu cerneală, care pare să fie a unei autorități sau profesioniști.

- Definirea acțiunilor în măsură să asigure perspectiva resursei umane, adică să identificăm, să selectăm, să formăm și să valorizăm ceea ce este mai bun;
- Aceste acțiuni trebuie să aibă în vedere întreg ansamblul, adică resursă umană de calitate este nevoie în toate domeniile – educație, cercetare, administrație;
- Atragerea spre cariera didactică sau de cercetare trebuie să înceapă încă din studenție oferind studenților diverse forme de afirmare;
- Universitatea trebuie să creeze proiecte de dezvoltare personală adică fiecare dintre noi să își poată crea o imagine asupra perspectivei academice și profesionale, adică în funcție de ceea ce se cere, de ceea ce se oferă ce ținte pot fi atinse, adică care este perspectiva drumului urmat;
- Universitatea trebuie să cultive valorizarea tinerilor atât individual precum și în cadrul colectivelor din care fac parte;
- Universitatea trebuie să încerce să susțină finanțar învățarea și utilizarea limbilor de circulație internațională (în special limba engleză) deoarece fără aceasta inserția personalului în lumea educației și a cercetării științifice este anevoieoașă;
- Universitatea trebuie să motiveze și să recompenseze performanța în orice domeniu, și pentru aceasta trebuie găsite formulele de premiere pe criterii cunoscute de toți (cadre didactice, studenți, personal administrativ);
- Valorizarea competențelor individuale prin constituirea normelor didactice în funcție de competențe și interesele de predare sau de cercetare pe care le au cadrele didactice. Sunt cadre didactice ce au vocație spre predare și altele ce au vocație spre cercetare. Cadrele didactice cu vocație spre predare vor elabora materiale didactice, participă la elaborarea și utilizarea tehnologiilor moderne de predare-învățare-evaluare, vor realiza parteneriate educaționale. Cadrele didactice cu vocație și competențe spre cercetare vor elabora publicații în reviste cu vizibilitate internațională, vor participa la granturi naționale și internaționale, vor fi implicate în echipe internaționale de cercetare, vor iniția proiecte și vor valoriza cercetarea științifică. Acest model este un model flexibil ce poate deschide noi oportunități fiecărui cadru didactic contribuind astfel la îndeplinirea misiunii universității;
- Susținerea efortului de a realiza un climat organizațional sănătos, propice dezvoltării și afirmării valorilor pentru asigurarea de servicii de calitate, iar cadrelor tinere să li se asigure servicii educaționale de tip preșcolar, program after-school;
- Proiectarea unei structuri academice și administrative care va dispune de metode moderne de înfăptuire a actului managerial și care va include modele de gestiune moderne și flexibile, consolidând descentralizarea, autonomia și participarea directă a tuturor actorilor implicați;
- Crearea și susținerea unei comunități de tip ALLUMNI care să ofere contracte și resurse (inclusiv financiare) pentru dezvoltarea diferitelor programe și proiecte din universitate.



5.2. În domeniul activității didactice

În contextul Legii Educației Naționale care promovează un învățământ centrat pe student și bazat pe rezultatele învățării, adică un învățământ care trebuie să formeze studentul pentru o carieră dezvoltându-le capacitatea de inovare, de adaptare și de învățare se impune:

- Realizarea unei strategii de marketing mai agresiv pentru promovarea tuturor programelor educaționale și a celor de cercetare științifică desfășurate în universitate;
- Utilizarea strategiilor de predare și învățare interactive, bazate pe gândire critică și reflectivă, pe munca în grup, astfel încât studenții să dobândească cunoștințe științifice, tehnice și umaniste integrate într-un sistem operațional, care să le asigure competență profesională și socială și să le permită însușirea de metode, deprinderi și capacitați de autoinstruire pe tot parcursul vieții;
- Analiza și restructurarea planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină actuale, a tuturor metodelor didactice de predare-învățare-evaluare în vederea alinierii la standardele existente pe plan național și internațional;
- Analiza și restructurarea planurilor de învățământ pentru a se asigura continuitate și coerență între programele de licență, master, doctorat (să nu fie suprapunerii, să fie continuitate și complementaritate);
- Asigurarea compatibilității programelor educaționale din universitate cu programele similare din străinătate pentru a favoriza mobilitatea studenților, a cadrelor didactice și recunoașterea diplomelor sau a perioadelor de studii (planuri de învățământ, fișă disciplinei, credite transferabile ECTS, grile de echivalare a notelor);
- Descrierea tuturor programelor educaționale care se derulează în universitate privind competențele și calificările obținute în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior (RNCIS);
- Analiza și restructurarea planurilor de învățământ pentru a se asigura corespondența între competențele înscrise în RNCIS și competențele înscrise în planurile de învățământ și suplimentul de diplomă;
- Analiza fișelor de disciplină (care trebuie să descrie modul în care fiecare disciplină contribuie la atingerea competențelor RNCIS) pentru a fi corelate cu competențele înscrise în RNCIS.
- Abordarea unui curriculum modern și flexibil/modular promovând interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea, integrând metodologii moderne de predare, învățare și evaluare a cunoștiințelor studenților;
- Organizare de programe de studii al căror curriculum este adecvat nevoilor de formare ale studenților și oferă acestora șanse cât mai mari în inserția pe piața muncii prin calificările obținute în urma absolvirii programelor de studii;

organizarea de programe de studii receptive la problemele cadrelor didactice și ale studenților;

- Extinderea și diversificarea serviciilor de instruire educațională către comunitate: formare inițială (academică), formare continuă (grade didactice, perfecționare periodică, educația adulților), expertiză și consultanță în domeniul educațional, învățământ la distanță, care să utilizeze tehnologiile moderne de comunicare și de prelucrare a informațiilor;
- Analiza pieței forței de muncă în vederea anticipării evoluției acesteia, astfel încât universitatea să producă specialiști care să fie efectiv utilizați în sectoarele de mare importanță economică, culturală și socială;
- Preocuparea permanentă ca specializările promovate de universitate să se regăsească în nomenclatorul profesiilor recunoscute pe plan național și european;
- Asigurarea cadrului general pentru acreditarea tuturor specializărilor, în conformitate cu normele ARACIS și cele europene, precum și crearea structurilor necesare și transformarea lor în indicatori de calitate;
- Dezvoltarea instituțională în sens de consolidare dar și de promovare/înființare a unor noi specializări și facultăți în funcție de solicitarea mediului socio-economic;
- Optimizarea raportului dintre partea teoretică (curs) și cea aplicativă (seminar, lucrări de laborator, proiecte) în ansamblul procesului didactic pentru a facilita formarea deprinderilor practice ale studentului; creșterea rolului activităților practice pentru a realiza o pregătire formativă în detrimentul celei cognitive;
- Realizarea de programe de masterat de cercetare care să creeze premizele accesului la școlile doctorale, acolo unde avem școli doctorale, dar și în alte domenii unde suntem la vârf;
- Realizarea de programe de masterat profesionale de specializare care să asigure continuitate pentru studiile de licență asigurând aprofundarea studiilor;
- Realizarea de programe de masterat complementare care ar putea asigura o reorientare profesională;
- Dezvoltarea de noi domenii de doctorat acolo unde UAV are domenii de excelență sau să se creeze consorții universitare cu statut de IOSUD;
- Școala doctorală va trebui să-și realizeze obiectivul său educațional oferind cercetători de profesie care să fie în măsură să crească calitatea și numărul produselor cercetării din universitate; în același timp în contextul legii actuale școala doctorală trebuie privită ca sursă permanentă sau ca un incubator atât pentru cercetare cât și în perspectiva carierei didactice;
- Dezvoltarea unei oferte de cursuri de formare continuă precum și a programelor postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă pentru diferite domenii și arii profesionale;
- Dezvoltarea de programe de studii în limbi străine;
- Realizarea unui campus virtual al UAV care să poată fi folosit ca suport didactic atât pentru învățământul cu frecvență cât și pentru învățământul la distanță;



- Promovarea cooperării interuniversitare prin încheierea de parteneriate strategice, acorduri bilaterale sau programe educaționale comune bazate pe realitățile și tendințele învățământului superior european și mondial;
- Asigurarea unui proces educațional bazat pe ideea respectării diversității în învățare, indiferent de sursa pe care o generează (vârstă, gen, etnie, religie, aptitudini etc.), prin promovarea învățării interculturale;

5.3. În domeniul activității științifice

Cercetarea științifică reprezintă o dimensiune importantă în misiunea universității. O cercetare performantă conduce la vizibilitate ridicată fiind un indicator esențial în clasificarea universităților din România și ierarhizarea programelor de studii, cu urmări profunde pentru viața universității privind nivelul finanțării de bază, al finanțării complementare și suplimentare. LEN stimulează competiția între universități pentru obținerea resurselor, cercetarea științifică fiind un generator continuu de resurse umane și financiare și un indicator esențial al vizibilității naționale și internaționale.

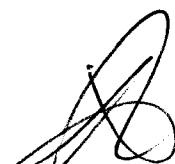
Activitatea de cercetare științifică trebuie să realizeze prin activitatea sa cunoaștere/descoperire. Descoperirea va trebui valorificată prin publicații, brevete, produse noi/tehnologii/servicii. Odată realizată descoperirea se impune evaluarea impactului său, ce efecte produce (atrage studenți), care sunt consecințele pentru cercetare (cărți, citări), care sunt consecințele practice (economice, culturale, servicii).

De aceea se impune susținerea instituțională a dezvoltării cercetării științifice și a valorizării rezultatelor cercetării astfel încât UAV să avanseze în categoria universităților de educație și cercetare științifică. De aceea se impune:

- Orientarea activității de cercetare științifică ca țintă declarată pentru creșterea numărului de lucrări publicate în reviste ISI sau indexate în baze internaționale BDI, articole recunoscute CNCS, cărți la edituri internaționale și la edituri recunoscute CNCS;
- Intensificarea atragerii de resurse necesare activității de cercetare științifică prin creșterea numărului cercetătorilor și crearea corpului propriu de cercetători care să asigure dezvoltarea performanței în cercetare;
- Intensificarea procesului de formare pentru cercetare în cadrul Școlii Doctorale, atragerea în activitatea de cercetare științifică pe lângă doctoranzi și a studenților cu preocupări științifice ca o garanție a creșterii calității resursei umane pentru cercetare și activitatea didactică;
- Consolidarea centrelor de cercetare existente și sprijinirea formării de noi colective și centre de cercetare în cadrul universității ai căror membri abordează domenii de cercetare prioritare fiind recunoscuți național și internațional ca promotori sau cu reale contribuții în aceste domenii;
- Promovarea interdisciplinarității, multidisciplinarității și transdisciplinarității în activitatea de cercetare științifică astfel încât această activitate să fie accesibilă mai multor facultăți și specialiști pentru dezvoltarea unor tehnologii performante

(IT) sau pentru abordarea unor proiecte deosebit de complexe (informatică industrială, biotecnologii, protecția mediului, etc.);

- Dezvoltarea echilibrată a infrastructurii de cercetare și utilizarea acesteia în interesul general prin convergența investițiilor și largirea accesului la exploatarea echipamentelor de vârf a cât mai multor cercetători din universitate;
- Stimularea cercetărilor la nivel de vârf cu diseminarea rezultatelor la nivel internațional prin parteneriate cu universități străine și premierea rezultatelor cu vizibilitate internațională;
- Promovarea unor programe de cercetare care să răspundă cerințelor actuale de dezvoltare a principalelor sectoare economice, și armonizarea acestora cu valorile europene;
- Orientarea activității de cercetare științifică spre îndeplinirea cererilor și expectativelor partenerilor săi locali, regionali și naționali;
- Promovarea principalelor valori ale universității: responsabilitate, respect, etică, onestitate în activitatea de cercetare științifică;
- Abordarea de către cadrele didactice, cercetătorii și studenții universității, cu prioritate, a temelor și direcțiilor tematice de cercetare ale Cadrului Național de cercetare-dezvoltare-inovare și ale programelor europene;
- Asigurarea climatului necesar dezvoltării unei cercetări științifice de calitate prin reactualizarea anuală a reglementărilor referitoare la această activitate, precum și printr-o stimulare reală a participării cadrelor didactice și cercetătorilor la simpozioane, congrese, conferințe și sesiuni științifice care constituie, în primul rând, modalități de diseminare a rezultatelor cercetării și, în al doilea rând, un important schimb de experiență și de opinie;
- Participarea cadrelor didactice și a cercetătorilor universității la competiții naționale (CNCS, Academia Română, etc.) pentru adjudecarea unor proiecte de cercetare științifică în funcție de prioritățile stabilite la nivel național și de performanțele obținute sau anticipate;
- Cooptarea celor mai meritoși studenți, în special a celor din anii terminali sau de la cursurile de master, în colectivele și centrele de cercetare pentru implicarea acestora în proiecte de cercetare științifică, urmărind prin aceasta realizarea unor proiecte de diplomă/lucrări de licență/lucrări de disertație originale și selectarea din rândul studenților a viitoarelor cadre didactice;
- Accelerarea dezvoltării economiei locale și regionale prin intermediul serviciilor de consultanță (socio-economică, juridică, etc.), de proiectare și dezvoltare de noi echipamente și tehnologii aplicabile în cadrul parcului tehnologic și industrial regional; valorificarea rezultatelor cercetării prin transfer tehnologic;
- Integrarea bazei instituționale existente în organizarea de conferințe, edituri de cărți și reviste cu vizibilitate națională și internațională;
- Organizarea anuală de seminarii științifice, școli de vară, ateliere de creație interdisciplinară;



- Organizarea de activități științifice internaționale cu tematici moderne pentru includerea universității într-un circuit de valori european și internațional;
- Evaluarea stadiului cercetării științifice desfășurată în universitate prin rapoarte anuale cu scopul identificării personalului performant, a direcțiilor prioritare de cercetare precum și în scopul stabilirii unei strategii moderne și adecvate de cercetare;

5.4. În domeniul activității social-studențești

Studenții sunt principalii beneficiari ai tuturor activităților din Universitate. Spuneam în preambul că tot ce trebuie să facă școala astăzi pentru a fi atrăgătoare este să formuleze subiecte atât de interesante încât copiii să dorească să le învețe. Nicolae Iorga spunea: “Cea mai bună școală este aceea care îi învață pe elevi cum să învețe”, “Cea mai bună școală este aceea care te învață ce să faci când nu mai ști ce să faci”.

Universitățile dintotdeauna și-au pregătit absolvenții pentru viitor. Am constatat că întotdeauna absolventul în momentul angajării nu știe tot despre job-ul său în care va lucra. De aceea rolul universității nu este de a pregăti absolventul pentru piața muncii de azi, ci de a-l pregăti pentru o carieră dezvoltându-le capacitatele acestora de adaptare, învățare, inovare.

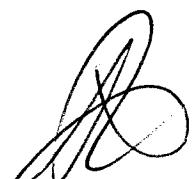
Conform LEN studentul este un partener în construcția academică (art. 199: [1]) “Studenții sunt considerați parteneri ai instituțiilor de învățământ superior și membri egali ai comunității academice”. Astfel parteneriatul profesor-student devine definiitoriu pentru performanțele și funcționarea universității. Pentru ca această viziune să fie înțeleasă corect de parteneri și pentru a realiza un dialog productiv se impune:

- Reconstrucția relației de încredere reciprocă între cadrele didactice și studenți prin cultivarea respectului reciproc, a dialogului, a corectitudinii prin promovarea de modele, printr-o abordare de tutorat și mentorat;
- Asigurarea unei oferte educaționale competitive și atractive pentru toate ciclurile de învățământ și stimularea continuării studiilor prin masterat și doctorat;
- Creșterea motivației studenților prin regândirea programelor analitice ale disciplinelor, pentru îmbunătățirea caracterului aplicativ și pentru dezvoltarea abilităților practice, a celor de comunicare și lucru în echipă, a spiritului inovator;
- Modernizarea și actualizarea tehnologiilor didactice;
- Garantarea unui tratament corect al studenților de pe poziția de respect al persoanei și personalității, îmbunătățirea comunicării student-cadru didactic prin stimularea participării studenților la procesul de evaluare a cadrelor didactice;
- Coordonarea activității de cazare a studenților în căminele universității, precum și coordonarea bunei desfășurări a activității compartimentului cazare-masă;



- Elaborarea și urmărirea respectării prevederilor *Regulamentului de organizare, funcționare și ordine internă a căminelor studențești și cantinei*, precum și a *Regulamentului de acordare a burselor, alte forme de sprijin material, precum și alte ajutoare sociale pentru studenți*;
- Participarea studenților la comisiile de calitate pe programe de studii;
- Instruirea studenților în ce privește bunele practici europene și mondiale în învățare;
- Oferta unor cursuri de dezvoltare personală și competențe antreprenoriale;
- Antrenarea studenților în proiecte/teme de cercetare;
- Inițierea unei campanii de promovare a studenților de excepție și a performanțelor acestora prin acordarea de burse de excelență;
- Dezvoltarea unui centru de difuzare carte, cursuri tipărite sau în format electronic;
- Consiliere psihologică, dezvoltare personală, orientare profesională prin Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră astfel încât acesta să furnizeze consiliere și motivare a carierei;
- Burse provenite din alocații bugetare;
- Burse și premii provenite de la întreprinderi sau organisme nonguvernamentale;
- Completarea, dezvoltarea și perfecționarea pregătirii profesionale a tinerilor Sprijinirea Ligii Studenților și a organizațiilor studențești legal constituite în activități cu caracter social, cultural, sportiv și de specialitate;
- Sprijinirea activității Clubului Sportiv Universitar „Aurel Vlaicu” și a Departamentului de Educație Fizică și Performanță Sportivă în vederea obținerii unor performanțe de vârf în sport la nivel național și internațional;
- Încurajarea activităților extracurriculare prin colaborare cu organizațiile studențești și de tineret, organizațiile non-guvernamentale, sectorul privat și sectorul public care aduc culoare în viața de student și contribuie la dezvoltarea personală. Aceste activități ar contribui la valorizarea abilităților personale ale studenților;
- Implicarea studenților în promovarea imaginii universității;
- Sprijinirea tuturor activităților specifice în vederea aplicării unei medicini profilactice și combaterea factorilor de risc specifici învățământului superior;
- Programarea unor activități didactice, în măsura posibilităților, după ora 17 și la sfârșit de săptămână pentru a permite studenților să lucreze în paralel, cu respectarea constrângerilor de calitate ale actului de învățământ;
- Implicarea instituțională pentru facilitarea accesului studenților la stagii de pregătire practică în mediul economic, productiv de afaceri, educațional prin creșterea numărului de colaborări directe;
- Crearea de facilități pentru accesul studenților la instituții de cultură (teatre, cinematografe, muzeu, spectacole) și la bazele sportive și de recreere prin promovarea unor acorduri de parteneriat între UAV și aceștia.

5.5. În domeniul activității financiare



Desfășurarea unei activități eficiente în UAV este determinată de menținerea unui echilibru permanent între venituri și cheltuieli. De aceea trebuie gândite acele mecanisme care să permită dimensionarea și controlul relației de echilibru dintre cheltuieli și venituri. În acest context bugetul trebuie să devină un instrument de echilibru și de eficientizare a relației dintre venituri și cheltuieli. Un rol determinant în realizarea acestui echilibru îi revine comisiei de specialitate din Senat care are și rolul de a sesiza imediat Senatul universității despre apariția unor dezechilibre. Întărirea disciplinei financiare este de fapt un pilon important al strategiei financiare a UAV.

Finanțarea UAV se va face conform articolului 223 din LEN (finanțare de la bugetul de stat, venituri extrabugetare și alte surse). Finanțarea de la bugetul de stat se face prin contracte cu MECTS și cuprinde finanțarea de bază, complementară și suplimentară. Finanțarea de bază se face pe bază de granturi de studii, iar finanțarea complementară (investiții, dotări, reparații, subvenții) și suplimentară (dezvoltare instituțională) se face pe bază de competiție. Finanțarea din venituri proprii se realizează din dobânzi, donații, sponsorizări, taxe percepute în condițiile legii de la persoane fizice și juridice române sau străine și alte surse.

Strategia financiară vizează responsabilizarea tuturor structurilor atât pentru formarea resurselor de finanțare cât și în efectuarea cheltuielilor. În contextul LEN universitățile sunt autonome și de aceea trebuie să urmărească diversificarea resurselor de finanțare. UAV trebuie să fie deschisă și conectată la mediul socio-economic, trebuie să devină antreprenorială. De aceea trebuie să ia în serios criteriile concurenței și a reentabilității financiare, trebuie să fie flexibilă pentru a se adapta ușor la cerințele noi, să producă profit și să îl utilizeze intelligent pentru dezvoltarea sa. Pentru a putea realiza aceste obiective se impune:

- Creșterea numărului de studenți (bugetari și cu taxă) pentru a atinge capacitatea maximă de școlarizare la toate programele de studii;
- Activitate susținută pentru îndeplinirea indicatorilor de calitate în plan didactic și în planul cercetării științifice în vederea atragerii finanțării complementare și suplimentare;
- Atragerea de fonduri prin activitatea de formare continuă, reconversie profesională, învățământ la distanță, activitate de consultare, prestări servicii;
- Atragerea comunității locale și a agenților economici privați în parteneriate și în finanțarea activităților universității;
- Efectuarea unor activități în regie proprie (sisteme informatiche, consultanțe, mentenanțe, etc.);
- Dezvoltarea și identificarea structurilor și unităților cu regim de autofinanțare;
- Analiza și identificarea de către direcția administrativă a posibilităților interne de eficientizare și identificare a oportunităților de finanțare din activități de cazare, masă către terți, închirieri spații, bază sportivă;
- Creșterea veniturilor din activitatea de cercetare-inovare;



- Identificarea proceselor și activităților ineficiente, aplicarea de măsuri pentru eficientizare;
- Eficientizarea măsurilor de control finanțiar preventiv;
- Utilizarea instrumentului buget venituri și cheltuieli pentru creșterea performanțelor tuturor proceselor din UAV;
- Creșterea rolului comisiei de specialitate din Senat în elaborarea orientărilor și politicilor UAV pe linie finanțiară, construcție și execuție bugetară;
- UAV trebuie să coaguleze în jurul său toate forțele finanțare din mediul economic și de afaceri, să cultive relații cu factorii locali (primărie, consiliul municipal, consiliul județean, cu agențiile regionale și naționale) pentru atingerea obiectivelor legate de dezvoltarea instituțională;
- UAV trebuie să vândă la timp în funcție de cererea pieței ceea ce știe cel mai bine să producă – educație, produse ale cercetării, performanță profesională.

5.6. În domeniul pregătirii postuniversitare

Adaptarea învățământului superior românesc la standardele impuse de exigențele formulate în declarația de la Bologna cu privire la structura acestui proces pe trei cicluri – licență, masterat, doctorat – a conferit actului instructiv-educativ largi deschideri, performanță și aprofundarea pregătirii profesional-științifice. Analizând și înțelegând semnificația acestei oportunități pentru continuarea studiilor postuniversitare, în UAV se derulează 24 programe de master acreditate și 2 domenii de doctorat și se pot organiza începând cu anul universitar 2012-2013 programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă. Se impun:

- Completarea, dezvoltarea și perfecționarea pregătirii profesionale a tinerilor absolvenți prin studii universitare de masterat, și studii universitare de doctorat;
- Dezvoltarea studiilor universitare de masterat pentru toate domeniile de licență acreditate pe filiera profesională sau de cercetare precum și dezvoltarea masterului didactic, ca filieră distinctă a studiilor universitare de masterat;
- Dezvoltarea de programe postuniversitare de formare și dezvoltare continuă prin care se poate realiza:
 - conversie profesională și promovare profesională,
 - dezvoltarea legăturilor dintre universitate și întreprinderi, în cadrul formării continue a salariaților pentru a se putea adapta la nevoile întreprinderii și la evoluția pieței muncii,
 - reactualizarea cunoștiințelor și a competențelor profesionale,
 - reducerea riscurilor de adaptare la evoluțiile tehnologice și la schimbările tehnologice, adaptarea cunoștiințelor și abilităților practice ale absolvenților și nu numai la cerințele pieței muncii;
- Întărirea școlii doctorale pe dimensiunea de cercetare;
- Organizarea cursurilor de reciclare, a examenelor de definitivat și de取得 a gradelor didactice pentru profesorii din învățământul preuniversitar;



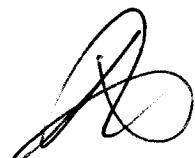
- Perfecționarea personalului didactic și de cercetare prin: stagii de documentare și schimburi de experiență la alte unități de învățământ similare din țară și în străinătate; programe inițiate de Centrul European de Învățământ Superior, UNESCO, Consiliul Europei, și a.

5.7. În domeniul cooperării interuniversitare

- Participarea la cooperarea interuniversitară, pe plan național și internațional, prin schimburi de cadre didactice, studenți, materiale de învățământ etc.;
- Afirmarea disponibilității de cooperare națională în cadrul unor Consorții universitare;
- Continuarea afilierii universității la programe și organizații internaționale;
- Implicarea în cooperare academică internațională prin realizarea unor noi conexiuni atât în spațiul universitar european dar mai ales în cel asiatic și african;
- Diseminarea activităților și performanțelor proprii și ale altor universități, institute de cercetare etc., prin participarea cadrelor didactice și a studenților lor la sesiuni științifice, simpozioane, colocvii, mese rotunde, conferințe etc., pentru preluarea și valorificarea experiențelor pozitive în scopul dezvoltării și perfecționării propriei activități;
- Crearea unui sistem îmbunătățit de preluare, stocare, producere și difuzare a informației științifice, prin intermediul rețelei INTERNET și dezvoltarea legăturilor cu alte biblioteci academice din Europa și din lume, prin afilierea Bibliotecii Universității la rețea E.A.R.N. (European Academic and Research Network);
- Promovarea specialiștilor din Universitate pentru a ocupa poziții în organisme superioare (MECTS, ARACIS, CNCS, CNATDCU, etc.) sau de colaborare cu organizații guvernamentale, locale, regionale;
- Atragerea de studenți străini;
- Promovarea ofertei educaționale a UAV în UE și în afara ei.

5.8. În domeniul cooperării cu autoritățile locale

- Consultarea autorităților locale și a celor regionale în stabilizarea deciziilor strategice ale universității;
- Realizarea de parteneriate de cercetare aplicativă cu agenții economici și cu administrația locală pentru a spori dimensiunea antreprenorială a universității
- Sondarea permanentă a opiniei comunității locale privind orientarea specializațiilor necesare, în prezent și în perspectivă, în zona V Vest și în împrejurimi;
- Stabilirea și întreținerea de relații permanente cu presa scrisă și audio-vizuală, cu agenții economici;
- Menținerea și edificarea unor relații optime cu Inspectoratul Școlar Județean și cu Casa Corpului Didactic;



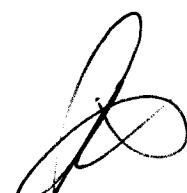
- Implicarea universității, la cerere ori din proprie inițiativă, în rezolvarea problemelor locale din aria de competență didactică și științifică a universității.

5.9. În domeniul deontologiei universitare

- Cunoașterea și respectarea, de către toți membrii comunității universitare, a Cartei Universității și a Regulamentelor Interne ale universității;
- Asumarea datoriei individuale, a tuturor obligațiilor care rezultă din poziția profesională, funcția administrativă și fișa postului pe care membrii comunității universitare le ocupă;
- Asigurarea unei totale transparențe în luarea deciziilor de către organismele abilitate, în condițiile prevăzute de lege sau normele interne, în circulația informațiilor semnificative pentru viața universității, în comunicarea în timp real a deciziilor adoptate și acordarea dreptului de autonomie în transpunerea lor;
- Realizarea unui climat academic pedant, riguros dar nu tensional, sobru dar nu încremenit în cadrul comunității, atât la nivelul personalului didactic cât și în relația cadru didactic-student;
- Promovarea autoexigenței tuturor membrilor comunității universitare, privind atât calitatea prestației profesionale cât și demnitatea personală și corelarea exigenței față de ceilalți cu autoexigența, indiferent de poziția și funcția deținute în structura comunității universitare;
- Descurajarea și eliminarea tuturor formelor de corupție, în toate sferele de activitate și relațiile cu ceilalți membri ai comunității universitare sau cu persoane din afara ei;
- Păstrarea tuturor bunurilor din patrimoniul universității, ca valori care aparțin nu numai generațiilor actuale, ci și celor viitoare;
- Dezvoltarea orizontului de cunoaștere și sensibilitate al membrilor comunității universitare, prin însușirea valorilor culturii naționale și universale;
- Formarea studenților în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al adevărului, al demnității și toleranței;
- Instaurarea unei democrații participative, care să permită pluralismul de opinii, inițiativa și comunicarea între membrii comunității universitare, inclusiv participarea studenților și organizațiilor profesionale studenților la perfecționarea continuă a activității din universitate.

5.10. În domeniul protecției sociale

- Asigurarea protecției membrilor comunității universitare, cadre didactice, studenți, personal auxiliar atât în spațiul universitar cât și în afara acestuia;
- Satisfacerea, în limita posibilităților, a nevoilor sociale de bază ale membrilor comunității universitare;
- Îmbunătățirea administrării serviciilor studențești de masă și de cazare, la cantina și în căminele studențești;



- Creșterea calității asistenței medicale și psihologice realizată prin consultații periodice;
- Negocierea problemelor profesionale și sociale ale membrilor de sindicat de către liderii organizațiilor legal constituite și reprezentanții Senatului Universității, cu ocazia semnării contractelor colective de muncă;
- Crearea pentru studenți a unor locuri de muncă în regim part-time pentru diferite servicii în spațiul universitar (documentare, servicii de bibliotecă, laboratoare de cercetare) ;
- Permanentizarea organizării trimestriale de către studenți, în colaborare cu AJOFM Arad, a bursei locurilor de muncă;
- Consultanță și orientarea absvenților privind modalitatea și condițiile de participare la interviu în vederea angajării;
- Discutarea, negocierea și rezolvarea problemelor legate de revendicările specifice organizațiilor studențești.

5.11. În domeniul dezvoltării și modernizării bazei materiale

- Realizarea eșalonată a obiectivelor de investiții și reparații stabilite prin planul de dezvoltare la toate locațiile universității;
- Extinderea suprafeței utile a spațiilor de învățământ, prin darea în folosință a tuturor localurilor fără a crește costurile;
- Dotarea laboratoarelor didactice cu aparatură cu aparatură specifică promovând parteneriate cu marile firme producătoare pentru ca cchizițiile să se realizeze cu costuri minime;
- Dotarea și modernizarea laboratoarelor existente și amenajarea unor laboratoare didactice și de cercetare noi în cadrul Incubatorului Tehnologic și de Afaceri (UAV-IT), prin utilizarea fondurilor alocate, precum și prin utilizarea veniturile nete obținute în urma realizării contractelor de cercetare științifică;
- Asigurarea de abonamente la publicații periodice, de licențe pentru aplicații software specifice fiecărui domeniu mai ales acolo unde se fac aplicații;
- Promovarea creării de aplicații software în domenii specializate (informatică, inginerie, economie) complementare cu cele licențiate, care să reflecte efortul de cercetare din UAV și care să creeze instrumente performante pentru activitatea de învățare-cercetare;
- Alocarea de resurse materiale, umane, financiare pentru acreditarea și menținerea acreditații laboratoarelor de cercetare;
- Dezvoltarea capacității de editare a cursurilor, îndrumătoarelor de laborator și a altor publicații ale cadrelor didactice și studenților prin editura UAV;
- Dezvoltarea și modernizarea Bibliotecii Universității prin lărgirea spațiilor aferente diverselor activități specifice, creșterea fondului de publicații, informatizarea activităților specifice de bibliotecă;



6. CONCLUZII

A avea obiective, planuri, a gândi pentru viitor este un lucru esențial pentru reușită și performanță. Trebuie să ne prefigurăm viitorul pentru că fără obiective și viziune nu putem ajunge nicăieri.

Consider că implementarea principiilor din programul propus echipează UAV cu un pachet de mecanisme care pot fi garanția performanței și competitivității la nivel național și internațional în beneficiul întregii comunități academice, studenților în special și al societății.

Unele dintre aceste mecanisme sunt cunoscute, fiind deja tradiționale (ex. libertatea de creație științifică și academică), dar ele trebuie revizuite și revitalizate mai ales acum când caracterul antreprenorial, foarte important dacă susține actul academic și științific, tinde să transforme universitățile în diverse forme de agenți economici, uitând de fapt că misiunea lor este pentru învățătură și cunoaștere. Alte mecanisme sunt moderne (ex. internaționalizarea, globalizarea), dar compatibile cu cele tradiționale ancorând astfel universitatea în dinamica și civilizația contemporană.

Cred că UAV își poate realiza performant misiunea dacă este echipată cu pachetul de valori, principii și mecanisme instituționale propus, dacă va avea o politică zveltă și flexibilă, care pot face din UAV:

- 1) un model de educație, calitate și performanță;
- 2) atractivă și competitivă într-o competiție acerbă și într-o lume globalizată.

Cred că UAV își poate realiza performant misiunea dacă conștientizăm cu toții că trebuie să muncim mai mult pentru universitate.

Trebuie să reușim deoarece cred mai mult în capacitatele noastre decât în slăbiciunile și complexele noastre.

Proiectul managerial propus poate suferi completări și îmbunătățiri cauzate de dinamica factorilor externi sau interni în urma unor sugestii venite din rândul comunității academice a UAV.

Din acest moment este alegerea dumneavoastră dacă doriți sau nu acest lucru !

Declar că funcția de conducere pentru care candidez nu mă va situa pe o poziție de incompatibilitate definită conform LEN nr. 1/2011.

ARAD, Martie 2012

Prof. univ. dr. ing. **Ioan RADU**

