



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU“ DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

Universitatea "Aurel Vlaicu" Arad
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială

PRIORITATI TEMATICE DE CERCETARE ALE MEMBRILOR FSEPAS ÎN PERIOADA 2024-2029

Prof. univ. dr. habil. Alina ROMAN

Tema 1: Formarea inițială a competenței reflexive și de autoevaluare a profesorilor pentru învățământul primar și preșcolar

Obiective:

- ✓ Studierea teoriilor și modelelor actuale privind evaluarea formativă extinsă, formarea competenței de autoevaluare
- ✓ Identificarea nivelului de formare a competenței de autoevaluare la studenți
- ✓ Realizarea unor comparații între subiecții cu diferite niveluri de formare a competenței de autoevaluare și de dezvoltare a competenței reflexive
- ✓ Stabilirea și implementarea unei strategii pentru facilitarea formării competenței autoevaluative

Valorificarea cercetării:

- ✓ Prezentarea rezultatelor cercetării în articole în publicații de specialitate, sesiuni de comunicări științifice
- ✓ Elaborarea unei lucrări și editarea acesteia

Tema 2: Eficientizarea practicii de specialitate a studenților pentru asigurarea transferului spre o viață activă

Obiective:

- ✓ Studierea teoriilor, practicilor și modelelor actuale privind practica de specialitate a studenților în domeniul protecției copilului.
- ✓ Elaborarea unor instrumente de lucru, ghid, de practică, fișe, etc.
- ✓ Monitorizarea și identificarea riscurilor în derularea stagiilor de practică.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Articole în publicații de specialitate, sesiuni de comunicări științifice
- ✓ Identificarea și implementarea strategiilor de eficientizare a practicii de specialitate la nivel curricular

Tema 3: Implementarea programului de gândire pozitivă în școală și influența acestuia asupra stării de bine, climatului emoțional, motivației pentru învățare și experienței de învățare

Obiective:



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU“ DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

- ✓ Examinarea măsurii în care un program de intervenție bazat pe gândirea pozitivă conduce la îmbunătățirea nivelului de stimă de sine și autoeficacitate, a climatului educațional și a motivației pentru învățare.
- ✓ Identificarea manierei în care valorile stimei de sine, autoeficacității și climatului educațional contribuie la explicarea schimbărilor cu privire la motivația pentru învățare.
- ✓ Elaborarea unor instrumente de lucru

Valorificarea cercetării:

- ✓ Articole în publicații de specialitate, sesiuni de comunicări științifice
- ✓ Identificarea și implementarea strategiilor de eficientizare a învățării și creșterea a stării de bine mediul școlar

Prof. univ. dr. habil. Mihaela GAVRILĂ-ARDELEAN

Tema 1: Tutoratul în sănătatea mintală și socială.

Obiective:

- ✓ Valorificarea de noi competențe atât pentru profesioniști, cât și pentru populația vulnerabilă, în asistarea persoanelor cu probleme de sănătate psihică, pe baza expertizei personalului de specialitate, în cadrul proiectelor europene.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Publicarea rezultatelor cercetărilor la nivel internațional pentru sporirea vizibilității științifice a Universității „Aurel Vlaicu” din Arad.

Tema 2: Noile tehnologii în sănătatea mintală.

Obiective:

- ✓ Valorificarea de noi competențe pentru profesioniștii din domeniul sănătății mintale la nivel bio-psiho-social, pentru utilizarea noilor tehnologii.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Publicarea rezultatelor cercetării în reviste de specialitate naționale și internaționale, cu factor de impact, pentru creșterea prestigiului și a vizibilității științifice a universității.

Tema 3: Calitatea vieții și incluziunea socială a grupurilor vulnerabile.

Obiective:

- ✓ studiul modificărilor legislative și a politicilor sociale de acordare a prestațiilor sociale, ca instrumente în creșterea calității vieții persoanelor din grupuri vulnerabile.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Publicarea rezultatelor cercetării și dezvoltarea unor teme mai ample de cercetare aprofundată.

Prof. univ. dr. Alina BREAZ

Tema 1: Integrarea studentilor cu dizabilitati in mediul universitar

Obiective:



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU“ DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070

<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

- ✓ interviuarea unor studenți italieni și români cu dizabilități din cadrul unor instituții de învățământ superior și integrarea lor în mediul universitar
- ✓ interviuarea unor cadre universitare din universități italiene și a celor din Arad, cu privire la integrarea studenților cu dizabilități

Valorificarea cercetării: cercetare într-o universitate din Italia comparativ cu Universitatea Aurel Vlaicu din Arad

Tema 2: Marginalizarea socială a vârstnicilor, o problemă actuală sau nu

Obiective:

- ✓ Interviuaarea unor persoane vârstnice cu vârsta cuprinsă între 60-70 ani cu privire la modul lor de a socializa cu colectivul în care trăiesc, atât mediul urban cât și mediul rural
- ✓ interviuarea a cel puțin 250 persoane vârstnice

Valorificarea cercetării: Cercetare în mediul urban și rural din județul Arad

Tema 3: Integrarea studenților cu dizabilități în mediul universitar european

Obiective:

- ✓ interviuarea unor studenți italieni cu dizabilități din cadrul unor instituții de învățământ superior și integrarea lor în mediul universitar
- ✓ interviuarea unor cadre universitare din universități italiene cu privire la integrarea studenților cu dizabilități

Valorificarea cercetării: cercetare într-o universitate din Italia

Prof.univ.dr. Remus RUNCAN

Tema 1: DEZVOLTAREA PROGRAMELOR PENTRU INCLUZIUNE SOCIALĂ A ADOLESCENȚILOR INSTITUȚIONALIZAȚI. ADORDĂRI INTEGRATE ÎN ASISTENȚA SOCIALĂ

Obiective:

- ✓ identificarea nevoilor specifice ale adolescenților instituționalizați;
- ✓ elaborarea de programe integrate (educaționale, socio-culturale, profesionale, incluziune socială);
- ✓ evaluarea eficienței programelor prin studii de caz și cercetare empirică;
- ✓ formularea de recomandări pentru îmbunătățirea politicilor în asistența socială;
- ✓ implementarea programelor pentru integrarea multidimensională în societate.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Participare la o conferință
- ✓ Publicarea unui articol BDI

Tema 2: INFLUENȚA MEDIULUI ABUZIV ASUPRA DEZVOLTĂRII COMPORTAMENTELOR ANTISOCIALE LA COPIII DIN MEDII DEFAVORIZATE ȘI CENTRE DE PLASAMENT

Obiective:



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU“ DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

- ✓ Identificarea tipurilor de abuz (fizic, emoțional, sexual sau neglijare) la care sunt supuși copiii din centrele de plasament.
- ✓ Examinarea relației dintre expunerea la abuz și comportamentele antisociale (agresivitate, încălcarea regulilor sociale, furt, minciună, etc.).
- ✓ Evaluarea efectelor pe termen lung ale abuzului asupra dezvoltării emoționale și psihosociale a copiilor.
- ✓ Identificarea factorilor de protecție care pot reduce riscul dezvoltării comportamentelor antisociale la copiii care au trăit în medii abuzive.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Participare la o conferință
- ✓ Publicarea unui articol BDI

Tema 3: ANALIZA RELAȚIONĂRII PROFESIONISTILOR DIN SERVICIILE PUBLICE DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ DIN ROMANIA CU PERSOANELE VULNERABILE

Obiective:

- ✓ Evaluarea opiniei grupurilor vulnerabile care accesează serviciile și beneficiile sociale privind relaționarea cu profesioniștii Serviciilor Publice de Asistență Socială.
- ✓ Determinarea impedimentelor și a factorilor care influențează relaționarea profesioniștilor din asistență socială cu persoanele vulnerabile.
- ✓ Evaluarea opiniei grupurilor vulnerabile privind digitalizarea în asistență socială în ceea ce privește comunicarea ca formă a relaționării.
- ✓ Explorarea impactului relaționării dintre profesioniști și beneficiari asupra creșterii calității vieții pentru beneficiari
- ✓ Identificarea modelelor de bună practică privind relaționarea cu beneficiarii în cadrul Serviciilor Publice de Asistență Socială.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Participare la o conferință
- ✓ Publicarea unui articol BDI

Conf. univ. dr. Anca EGERĂU

Tema 1: Determinarea și ameliorarea dificultăților de gestionare a situațiilor conflictuale în grupul educațional

Obiective:

- ✓ Analiza teoriilor și modelelor actuale privind intervenția psihopedagogică în situații conflictuale la nivelul grupului educațional.
- ✓ Identificarea dificultăților în rândul viitoarelor cadre didactice privind gestionarea conflictelor în clasa de elevi.
- ✓ Proiectarea cadrului metodologic de dezvoltare a competențelor de gestionare a conflictelor la nivelul grupului educațional.
- ✓ Implementarea unui program de dezvoltare a competențelor de gestionare eficientă a situațiilor conflictuale în clasa de elevi.

Valorificarea cercetării:



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU“ DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070

<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

- ✓ Publicarea de articole de specialitate în reviste naționale și internaționale, indexate în baze de date acreditate CNCSIS; ISI.
- ✓ Prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe.
- ✓ Participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte.

Tema 2: Impactul strategiilor manageriale transformative la nivelul organizației școlare

Obiective:

- ✓ Identificarea strategiilor manageriale transformative în cadrul organizației universitare.
- ✓ Analiza cantitativă și calitativă a opiniilor și atitudinilor studenților privind mecanismele concrete de antrenare și motivare la nivelul organizației școlare.
- ✓ Determinarea impactului strategiilor manageriale transformative asupra dezvoltării personale și organizaționale.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Publicarea de articole de specialitate în reviste naționale și internaționale, indexate în baze de date acreditate CNCSIS; ISI.
- ✓ Prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe.
- ✓ Participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte.

Tema 3: Formarea și dezvoltarea competențelor decizionale în rândul studenților, viitori profesori pentru învățământul primar și preșcolar

Obiective:

- ✓ Elaborarea cadrului metodologic de formare și dezvoltare a competențelor decizionale în rândul studenților.
- ✓ Stabilirea concordanței dintre pregătirea psihopedagogică inițială a studenților și nevoile, interesele de antrenare în procesul decizional.
- ✓ Proiectarea și implementarea unui program extracurricular pentru dezvoltarea în rândul studenților a competențelor decizionale.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Publicarea de articole de specialitate în reviste naționale și internaționale, indexate în baze de date acreditate CNCSIS; ISI.
- ✓ Prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe.
- ✓ Participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte.

Conf. Univ. Dr. Tiberiu Dughi

Tema 1: Stare de bine și performanța profesională la cadrele didactice

Obiective:

- ✓ Investigarea modului în care nivelurile de satisfacție, echilibrul emoțional și resursele de coping influențează calitatea predării și implicarea profesională a cadrelor didactice.
- ✓ Analiza influenței unor factori precum suportul social, condițiile de muncă, echilibrul dintre viața profesională și cea personală, precum și strategiile de autoreglare asupra bunăstării psihologice a cadrelor didactice.



- ✓ Determinarea efectelor stării de bine asupra indicatorilor de performanță educațională - rezultatelor profesionale măsurabile, inclusiv performanța în predare, relațiile cu elevii, motivația profesională și rata de absenteism sau epuizare profesională (burnout) în rândul cadrelor didactice.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Elaborarea de ghiduri și recomandări pentru politicile educaționale. Rezultatele cercetării pot fi utilizate pentru a formula recomandări care să sprijine factorii de decizie în dezvoltarea politicilor educaționale. Acestea pot include îmbunătățirea condițiilor de muncă și implementarea unor programe de susținere a stării de bine a cadrelor didactice.
- ✓ Dezvoltarea de programe de formare și intervenție. Pe baza concluziilor cercetării, se pot crea programe de formare profesională care să se concentreze pe managementul stresului, reziliență și îmbunătățirea echilibrului între viața personală și cea profesională pentru cadrele didactice. Aceste intervenții pot contribui la reducerea epuizării și la creșterea satisfacției în muncă.
- ✓ Publicarea rezultatelor în reviste științifice și conferințe. Valorificarea rezultatelor prin publicarea lor în jurnale academice de specialitate sau prin prezentarea la conferințe naționale și internaționale contribuie la diseminarea informațiilor și la stimularea discuțiilor în comunitatea științifică și în rândul practicienilor din domeniul educației.
- ✓ Colaborarea cu unitățile de învățământ și alte instituții educaționale. Parteneriatele cu școlile și alte instituții educaționale permit aplicarea practică a rezultatelor, prin implementarea unor strategii specifice la nivel local. De exemplu, rezultatele pot fi folosite pentru a introduce programe de consiliere și suport pentru profesori, contribuind direct la îmbunătățirea stării lor de bine și a performanței profesionale.

Tema 2: Storytelling și dezvoltarea emoțională la copii și tineri

Obiective:

- ✓ Investigarea modului în care poveștile contribuie la dezvoltarea abilităților de recunoaștere, exprimare și gestionare a emoțiilor, precum și la empatia și conștientizarea emoțională.
- ✓ Determinarea efectului storytelling-ului asupra dezvoltării relațiilor sociale și a abilităților de comunicare; explorarea modului în care utilizarea poveștilor în grupuri educaționale contribuie la îmbunătățirea interacțiunilor sociale, relațiilor cu colegii și exprimării adecvate a emoțiilor în contexte sociale.
- ✓ Studiarea efectelor utilizării poveștilor ca instrument terapeutic pentru a ajuta copiii și tinerii să gestioneze emoțiile dificile, să reducă anxietatea și să îmbunătățească reziliența emoțională.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Diseminarea rezultatelor prin workshop-uri și conferințe. Organizarea de workshop-uri pentru cadre didactice, consilieri școlari și alți specialiști în educație, în cadrul cărora să fie prezentate beneficiile storytelling-ului pentru dezvoltarea emoțională a copiilor și tinerilor. De asemenea, prezentarea rezultatelor cercetării la conferințe naționale și internaționale poate contribui la o mai bună înțelegere a acestei abordări și la implementarea ei pe scară largă.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU“ DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

- ✓ Elaborarea de programe educaționale bazate pe storytelling. Rezultatele cercetării pot fi folosite pentru a dezvolta programe curriculare și activități extrașcolare care să integreze tehnici de storytelling în educația formală și informală. Aceste programe pot ajuta profesorii să stimuleze dezvoltarea emoțională a copiilor și tinerilor, prin utilizarea poveștilor pentru explorarea și exprimarea emoțiilor.
- ✓ Crearea de resurse pentru părinți și educatori. Pe baza concluziilor cercetării, se pot realiza ghiduri și materiale informative care să sprijine părinții și educatorii în utilizarea storytelling-ului ca metodă pentru îmbunătățirea comunicării și dezvoltarea emoțională a copiilor. Aceste resurse pot include sugestii de activități și tehnici de povestire care să fie aplicate în mediul de acasă sau la școală.

Tema 3: Creativitatea și Inteligența Artificială în dezvoltarea competențelor profesionale la cadrele didactice

Obiective:

- ✓ Evaluarea impactului utilizării instrumentelor de Inteligență Artificială asupra dezvoltării competențelor didactice și a contribuției IA la îmbunătățirea abilităților pedagogice, a metodelor de predare și a adaptării la nevoile elevilor.
- ✓ Investigarea modului în care folosirea inteligenței artificiale în dezvoltarea activităților creative stimulează inovarea și flexibilitatea cadrelor didactice în proiectarea didactică și în predarea orientată pe competențe.
- ✓ Determinarea impactului programelor de formare profesională care folosesc IA pentru a îmbunătăți competențele digitale ale cadrelor didactice, contribuind la creșterea abilității acestora de a utiliza tehnologii avansate în activitatea didactică.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Dezvoltarea de programe de formare continuă pentru cadre didactice. Rezultatele cercetării pot fi utilizate pentru a crea programe de formare axate pe utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială și tehnici creative în educație. Aceste programe pot contribui la îmbunătățirea abilităților digitale și pedagogice ale cadrelor didactice, ajutându-le să integreze IA eficient în activitățile de predare.
- ✓ Crearea de ghiduri și resurse educaționale pentru integrarea IA în predare. Pe baza concluziilor cercetării, se pot elabora materiale didactice și ghiduri practice care să sprijine cadrele didactice în folosirea IA pentru a stimula creativitatea și inovația la clasă. Aceste resurse ar putea include exemple de bune practici, studii de caz și instrumente specifice care să fie utilizate direct în activitățile educaționale.
- ✓ Publicarea rezultatelor în reviste științifice și conferințe. Valorificarea rezultatelor prin publicarea lor în jurnale academice de specialitate sau prin prezentarea la conferințe naționale și internaționale contribuie la diseminarea informațiilor și la stimularea discuțiilor în comunitatea științifică și în rândul practicienilor din domeniul educației.

Conf. univ. dr. Dana RAD

Tema 1: Inteligența artificială și bunăstarea psihologică

Obiective:



- ✓ **Investigarea progresului în AI comportamental și impactul asupra sănătății mintale:** Obiectivul principal este identificarea celor mai noi progrese în inteligența artificială aplicată pentru a analiza și influența comportamentele umane. Se investighează modul în care algoritmi AI pot fi utilizați pentru a înțelege și prezice stările emoționale și mentale, cu accent pe sănătatea mintală. Studiul se concentrează pe efectele psihologice ale interacțiunii cu sistemele AI și pe modul în care aceste interacțiuni pot sprijini sau afecta sănătatea mintală.
- ✓ **Explorarea instrumentelor bazate pe AI pentru diagnosticare și intervenție psihologică:** Un alt obiectiv este dezvoltarea și implementarea de algoritmi și instrumente AI care să sprijine diagnosticarea tulburărilor psihologice, precum anxietatea și depresia. Se urmărește explorarea aplicațiilor AI care pot oferi intervenții psihologice personalizate, cum ar fi chatbots terapeutici sau platforme de auto-evaluare și consiliere online, utilizând învățarea automată și rețele neuronale.
- ✓ **Studii privind implicațiile etice ale utilizării AI în domeniul sănătății mintale:** Acest obiectiv vizează examinarea aspectelor etice ale utilizării AI în sănătatea mintală, inclusiv protecția datelor personale și respectarea confidențialității pacienților. Se analizează posibilele riscuri de utilizare necorespunzătoare a algoritmilor de predicție a sănătății mintale și se propun soluții pentru o implementare responsabilă a AI în acest domeniu sensibil. Este investigată, de asemenea, potențiala dependență de tehnologie în intervențiile psihologice bazate pe AI.

Tema 2: Creativitatea în educație și aplicațiile digitale

Obiective:

- ✓ Investigarea creativității în învățământul primar și rolul aplicațiilor digitale în stimularea acesteia: Acest obiectiv urmărește explorarea modului în care creativitatea elevilor din învățământul primar poate fi dezvoltată și stimulată prin utilizarea unor aplicații și platforme digitale. Se investighează impactul acestor instrumente tehnologice asupra gândirii creative și a abilităților de rezolvare a problemelor, precum și modul în care aceste soluții pot fi integrate eficient în curriculumul școlar.
- ✓ Studiarea tehnicilor pedagogice moderne și impactul lor asupra procesului educațional: Un alt obiectiv este analiza tehnicilor pedagogice inovatoare care includ utilizarea resurselor digitale pentru a încuraja implicarea elevilor și a sprijini dezvoltarea gândirii creative. Se studiază metodele interactive și activitățile colaborative care pot favoriza atât exprimarea creativă, cât și gândirea critică. Cercetarea se axează pe eficiența acestor tehnici în diferite contexte educaționale și pe îmbunătățirea rezultatelor învățării.
- ✓ Explorarea integrării tehnologiei în educația timpurie: Se investighează modalitățile prin care tehnologia poate fi folosită pentru a sprijini dezvoltarea creativității la copiii de vârstă mică. Obiectivul este de a găsi metode eficiente de integrare a resurselor digitale în educația timpurie, astfel încât să fie cultivate abilități creative încă de la începutul parcursului educațional al copiilor.



- ✓ Dezvoltarea instrumentelor de măsurare a creativității și evaluarea impactului acestora: Obiectivul vizează crearea de scale și metode de măsurare a creativității elevilor, pentru a putea evalua mai bine impactul aplicațiilor digitale și al tehnicilor pedagogice moderne asupra dezvoltării abilităților creative. Aceste instrumente sunt esențiale pentru a evalua progresul și a ajusta strategiile de predare în funcție de nevoile fiecărui elev/student.

Tema 3: Comportamente alimentare și tulburările asociate

Obiective:

- ✓ Investigarea comportamentului alimentar în populații subclinice și tulburările alimentare precum bulimia: Obiectivul principal este explorarea comportamentului alimentar în rândul populațiilor care nu prezintă tulburări alimentare clinice, dar manifestă comportamente de risc. Se urmărește investigarea modului în care obiceiurile alimentare pot evolua spre tulburări precum bulimia, analizându-se factorii care contribuie la dezvoltarea și menținerea acestor comportamente, inclusiv relația dintre emoții și alimentație.
- ✓ Studiarea factorilor psihologici și de mediu care influențează comportamentul alimentar: Acest obiectiv implică analiza influenței factorilor psihologici, precum anxietatea, stresul sau stima de sine, asupra comportamentului alimentar. De asemenea, se investighează impactul factorilor de mediu, cum ar fi familia, prietenii sau contextul social, asupra modului în care oamenii își gestionează relația cu mâncarea. Se examinează, de asemenea, modul în care factorii socio-culturali influențează obiceiurile alimentare.
- ✓ Explorarea mecanismelor de reglare a comportamentului alimentar și a tulburărilor asociate: Obiectivul urmărește identificarea mecanismelor prin care indivizii pot regla comportamentele alimentare disfuncționale și modul în care acestea se dezvoltă în contextul tulburărilor alimentare subclinice. Cercetarea explorează strategiile cognitive și emoționale care pot sprijini o alimentație sănătoasă și echilibrată, concentrându-se pe intervențiile psihologice care pot preveni agravarea comportamentelor alimentare anormale.

Tema 4: Tehnologii recommender și managementul deciziilor

Obiective:

- ✓ Explorarea sistemelor recommender în contextul marketingului și luării deciziilor: Obiectivul acestui studiu este de a analiza și dezvolta sisteme recommender care pot ajuta în luarea deciziilor în diverse contexte de marketing și afaceri. Se investighează modul în care aceste tehnologii influențează comportamentul consumatorului și cum pot fi integrate în strategii de marketing personalizat. De asemenea, sunt studiate aplicațiile recommender în diverse domenii de afaceri, în scopul optimizării proceselor decizionale și îmbunătățirii eficienței organizaționale.
- ✓ Studiarea impactului tehnologiilor digitale asupra managementului afacerilor și sistemelor contabile: Acest obiectiv urmărește să exploreze modul în care tehnologiile digitale, inclusiv sistemele bazate pe inteligență artificială, influențează managementul afacerilor, în special în domeniul contabilității manageriale. Se investighează



tehnologiile emergente care sprijină deciziile strategice și operaționale prin furnizarea de analize complexe și personalizate. Cercetările se axează pe implementarea sustenabilă a acestor tehnologii și pe efectul lor asupra eficienței și responsabilității manageriale.

- ✓ Identificarea metodelor de optimizare a deciziilor financiare prin sisteme recommender: Acest obiectiv explorează modalități prin care sistemele recommender pot ghida deciziile financiare, atât la nivel individual cât și organizațional. Cercetările investighează modul în care sistemele recommender pot contribui la creșterea încrederii în investiții și la adoptarea unor comportamente financiare mai bine informate. Se explorează și impactul acestor sisteme asupra încrederii și comportamentului de luare a deciziilor în cadrul piețelor financiare.

Tema 5: Psihopatie, agresivitate online și starea de bine

Obiective:

- ✓ Investigarea legăturii dintre psihopatie și comportamentul agresiv online: Acest obiectiv urmărește să studieze legătura dintre psihopatie și manifestările agresivității online, analizând modul în care persoanele cu trăsături psihopate se angajează în comportamente deviate în mediul virtual. Cercetarea explorează formele de agresiune online, cum ar fi hărțuirea, trolling-ul și alte tipuri de abuz digital, și cum acestea pot fi influențate de trăsături de personalitate, cum ar fi lipsa de empatie și impulsivitatea.
- ✓ Studiul rolului stării de bine ca factor mediator în acest context: Un alt obiectiv al cercetării este să exploreze rolul stării de bine mintale ca factor mediator între psihopatie și agresiunea online. Se investighează modul în care nivelul bunăstării mintale poate reduce sau amplifica tendințele agresive în mediul online. Studiul încearcă să identifice strategii care pot îmbunătăți starea de bine și, astfel, să diminueze comportamentele agresive, mai ales în rândul tinerilor care petrec mult timp în mediul virtual.
- ✓ Predicția stărilor de anxietate, depresie și insomnie prin modele bazate pe învățare automată: Acest obiectiv se concentrează pe utilizarea tehnologiilor de învățare automată pentru a prezice tulburările psihologice comune, cum ar fi anxietatea, depresia și insomnia. Cercetarea utilizează modele de machine learning pentru a analiza datele colectate de la studenți și pentru a identifica factorii care contribuie la apariția acestor tulburări psihologice, în vederea creării unor intervenții mai eficiente.

Tema 6: Tehnici pedagogice moderne și reziliența educațională

Obiective:

- ✓ Studiul impactului prezenței cognitive a profesorilor asupra comportamentului de reziliență al studenților: Acest obiectiv investighează modul în care prezența cognitivă activă a profesorilor în procesul de învățare influențează reziliența educațională a studenților. Se analizează cum interacțiunea directă, comunicarea clară și ghidarea profesorilor pot contribui la dezvoltarea abilităților de adaptare ale studenților în fața provocărilor academice și emoționale. De asemenea, se urmărește impactul prezenței cognitive asupra motivației și perseverenței elevilor în contextul învățării digitale și tradiționale.



- ✓ Investigarea tehnicilor moderne de promptare și utilizare a tehnologiilor în educația digitală: Un alt obiectiv este studierea tehnicilor moderne de promptare (prompting) în educația digitală, care facilitează implicarea elevilor/studentilor și sprijină procesul de învățare. Cercetarea se axează pe utilizarea tehnologiilor digitale pentru a oferi feedback imediat și direcții clare, încurajând astfel elevii/studentii să își asume un rol activ în propria lor dezvoltare. Se explorează, de asemenea, integrarea inteligenței artificiale și a rețelelor neuronale în dezvoltarea de metode de predare personalizate.
- ✓ Explorarea rezilienței personale și a procesului de antifragilitate în dezvoltarea elevilor: Acest obiectiv urmărește să exploreze conceptul de antifragilitate și modul în care acesta contribuie la dezvoltarea personală a elevilor, în special în fața dificultăților academice și sociale. Se investighează tehnici psihologice și educaționale care sprijină elevii să devină mai puternici în fața provocărilor și să dezvolte un comportament rezilient, capabil să transforme dificultățile în oportunități de creștere.
- ✓ Aplicarea rețelelor neuronale și a tehnologiilor predictive în educație: Un obiectiv inovator este aplicarea rețelelor neuronale și a modelelor predictive pentru a evalua comportamentul și performanța profesorilor în procesul educațional. Se studiază modul în care aceste tehnologii pot fi utilizate pentru a prezice comportamentul intențional și eficiența pedagogică, în special pe baza modelului de eficiență didactică al lui Marzano. Acest tip de analiză poate ajuta la îmbunătățirea strategiilor de predare și la sprijinirea deciziilor educaționale.

Tema 7: Evaluare și consiliere psihologică

Obiective:

- ✓ Investigarea tehnicilor de evaluare psihologică și consiliere: Acest obiectiv urmărește să exploreze metodele moderne de evaluare psihologică, cu scopul de a îmbunătăți diagnosticarea și intervențiile terapeutice. Cercetarea se concentrează pe identificarea tehnicilor care pot evalua eficient starea emoțională, comportamentală și cognitivă a indivizilor. Se explorează metode de evaluare care pot fi aplicate în diverse contexte clinice și educaționale, inclusiv în consilierea individuală și de grup.
- ✓ Explorarea sistemelor de feedback flexibil în consiliere psihologică și socială: Un alt obiectiv este dezvoltarea și aplicarea unor sisteme de feedback flexibil în cadrul consilierii psihologice și asistenței sociale. Aceste sisteme urmăresc să ofere un feedback personalizat și adaptat nevoilor fiecărui client, sprijinind dezvoltarea personală și reducerea simptomelor problematice. Cercetarea explorează cum poate feedback-ul ajustabil să fie utilizat pentru a îmbunătăți eficiența intervențiilor terapeutice și să contribuie la crearea unor relații de consiliere mai eficiente.
- ✓ Evaluarea tehnicilor de consiliere pentru grupuri vulnerabile: Obiectivul se concentrează pe analiza și evaluarea tehnicilor de consiliere aplicate grupurilor vulnerabile, precum copiii cu ADHD sau tinerii NEET (Not in Education, Employment, or Training). Cercetarea explorează provocările unice pe care aceste grupuri le întâmpină și propune strategii de consiliere adaptate, care să sprijine dezvoltarea comportamentală pozitivă și integrarea socială.
- ✓ Evaluarea și consilierea în contextul oncologiei psihologice: Un alt obiectiv este dezvoltarea ghidurilor pentru evaluarea psihologică în contextul pacienților oncologici.



Se explorează metodele specifice de evaluare a nevoilor psihologice ale pacienților cu cancer și se propun tehnici de consiliere care să sprijine starea de bine mentală a acestora pe parcursul tratamentului și recuperării.

Tema 8: Educație multidimensională și metacogniție

Obiective:

- ✓ Explorarea dimensiunilor educației prin prisma metacogniției și evaluării multidimensionale: Acest obiectiv își propune să investigheze cum metacogniția, capacitatea elevilor de a-și înțelege și evalua propriul proces de învățare, poate influența performanțele academice. Cercetările se axează pe dezvoltarea unor metode de evaluare multidimensională care să cuprindă atât cunoștințele cognitive ale elevilor, cât și capacitatea lor de autoreglare și reflecție asupra procesului educațional. Se explorează și rolul metacogniției în sprijinirea învățării pe termen lung și în dezvoltarea competențelor cheie.
- ✓ Studierea percepțiilor cadrelor didactice privind feedbackul pozitiv și efectele acestuia asupra elevilor: Un alt obiectiv al cercetării este analiza modului în care profesorii percep și utilizează feedbackul pozitiv în clasă și impactul acestuia asupra motivației și performanțelor elevilor. Se investighează metodele eficiente de furnizare a feedbackului, precum și rolul acestuia în construirea încrederii și a rezilienței educaționale la elevi. Cercetarea explorează cum poate feedbackul pozitiv să îmbunătățească relația elev-profesor și să sprijine un mediu de învățare pozitiv.
- ✓ Evaluarea educației multidimensionale și a textului științific în educație: Cercetarea urmărește explorarea diferitelor modalități de valorificare a textului științific în contextul educațional, precum și impactul acestuia asupra dezvoltării competențelor cognitive ale elevilor. Se studiază, de asemenea, tehnici de evaluare și predare care să sprijine un învățământ multidimensional, care să încorporeze atât abilități cognitive cât și sociale și emoționale, cu accent pe dezvoltarea holistică a elevilor.
- ✓ Explorarea conceptului de "learning organization" în context educațional: Obiectivul urmărește să exploreze conceptul de "learning organization" (organizații care învață) în mediul educațional. Cercetarea se concentrează pe evaluarea modului în care instituțiile pot deveni organizații care învață, care sprijină dezvoltarea continuă a angajaților printr-un proces de învățare adaptativ, colaborativ și permanent. Se investighează rolul leadershipului educațional și al colaborării inter-disciplinare în crearea unei culturi organizaționale axate pe învățare și inovare.

Tema 9: Poligraf și analiza reacțiilor psihofiziologice

Obiective:

- ✓ Investigarea reacțiilor psihofiziologice în testarea cu aparatul poligraf: Obiectivul principal al cercetării este să exploreze răspunsurile fiziologice care apar în testarea cu aparatul poligraf, cum ar fi modificările în ritmul cardiac, conductanța pielii și respirație. Aceste răspunsuri sunt corelate cu starea emoțională și mentală a subiecților, iar studiul urmărește să identifice modele comportamentale bazate pe aceste reacții. Analiza reacțiilor fiziologice ajută la înțelegerea mai profundă a



modului în care funcționează procesul cognitiv al minciunii și cum pot fi interpretate rezultatele în contextul detectării comportamentului simulat.

- ✓ Aplicarea tehnicilor de clustering pentru a analiza profilurile comportamentale bazate pe reacții psihofiziologice: Acest obiectiv se axează pe utilizarea tehnicilor de clustering, cum ar fi fuzzy C-means, pentru a clasifica diferitele profiluri comportamentale bazate pe reacțiile psihofiziologice ale subiecților. Scopul este de a crea tipologii care să diferențieze între subiecții care mint și cei care spun adevărul, bazându-se pe datele colectate în timpul testului cu aparatul poligraf. Se explorează modalitatea în care aceste tehnici de analiză pot îmbunătăți acuratețea detecției comportamentului simulat.
- ✓ Analiza comparativă a modelelor predictive pentru detecția minciunii: Un obiectiv inovator este aplicarea și compararea mai multor modele predictive, precum Random Forest, Support Vector Machine și Rețele Neuronale Artificiale, în detectarea minciunii pe baza datelor colectate cu aparatul poligraf. Cercetarea urmărește să determine care dintre aceste modele oferă cele mai bune rezultate și cum pot fi integrate pentru a crea un sistem automatizat de analiză a comportamentului în timpul testului poligraf.

Valorificare:

- ✓ Depunerea de Proiecte Erasmus și de Cercetare: Prioritizarea depunerii de propuneri de proiecte Erasmus+, care să vizeze inovațiile educaționale și metodele de predare modernă. În paralel, vom dezvolta proiecte de cercetare naționale și internaționale pe teme ce includ sănătatea mintală, impactul tehnologiilor AI în diagnosticare și evaluare psihologică, precum și utilizarea noilor tehnologii în educație și consiliere psihologică.
- ✓ Participarea la Conferințe Naționale și Internaționale: Continuarea participării la conferințe științifice de prestigiu, atât naționale cât și internaționale, unde vom prezenta rezultatele cercetărilor și vom colabora cu experți din diverse domenii. Aceste conferințe sunt esențiale pentru diseminarea cunoștințelor și stabilirea de parteneriate academice.
- ✓ Organizarea ediției a 6-a a Conferinței TCDW în iunie 2025: În calitate de organizator al celei de-a 6-a ediții a Theories of Change in Digital Wellbeing (TCDW), ne propunem să consolidăm rolul acestei conferințe internaționale în schimbul de bune practici și cercetare în domeniul sănătății digitale și al bunăstării psihologice. Evenimentul va aduce laolaltă cercetători și practicieni din diverse domenii pentru a discuta impactul tehnologiilor digitale asupra sănătății și bunăstării psihologice.
- ✓ Demararea cercetărilor cu noua aparatură: Poligraful LX6000 va fi utilizat pentru a avansa studiile privind detecția comportamentului simulat și analiza reacțiilor psihofiziologice în contexte judiciare și psihologice/ Electroencefalograful (EEG) cu 6 căști Infinity va permite extinderea cercetărilor asupra activității cerebrale, investigând modele de activare cognitivă și emoțională, atât în contextul detecției minciunii cât și în studiile privind starea de bine mentală și emoțională.
- ✓ Finalizarea cu succes a proiectelor aflate în implementare (2024-2025): Competence Oriented Methodologies for R&D in Social and Educational Sciences, YOUFOCUS ,



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU“ DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

Proiectul YOU FOCUS se axează pe consilierea și sprijinirea tinerilor cu ADHD, având ca scop dezvoltarea unui ghid practic și a unor resurse educaționale dedicate consilierilor și educatorilor.

Conf. univ. dr. Renate BRAN

TEMA 1 ABORDAREA INTEGRATIVĂ A PROBLEMATICII DIN SISTEMUL SOCIAL INTR UN CENTRU REZIDENȚIAL PENTRU PERSOANE VÂRSTNICE

Obiective:

- ✓ Explorarea problematicii de actualitate din sistemul de asistență socială într un centru rezidențial
- ✓ Investigarea nevoilor interdisciplinare ale clienților sistemelor de asistență socială de tip rezidențial .
- ✓ Identificarea provocărilor în aplicarea abordării holistice în cadrul centrelor de asistență socială rezidențială.
- ✓ Aplicarea unor instrumente de lucru pentru învingerea barierelor culturale și relaționale.

TEMA 2: COMPLIANȚA TERAPEUTICĂ ÎN INTERDEPENDENȚĂ CU VALORILE PERSONALE ȘI PROFESIONALE ÎN PRACTICA KINETOTERAPEUTULUI

Obiective:

- ✓ Identificarea trăsăturilor de personalitate ale kinetoterapeutului care pot potența complianța terapeutică.
- ✓ Evaluarea percepției studenților privind profesia și explorarea strategiilor de adaptare a acestora la relațiile profesionale
- ✓ Identificarea problemelor de comunicare cu care se confruntă kinetoterapeuții în practică și a nevoilor lor de formare continuă .

TEMA 3 IMPACTUL STILULUI DE VIAȚĂ ASUPRA STĂRII DE SĂNĂTATE INTR UN CENTRU REZIDENȚIAL PENTRU PERSOANE VÂRSTNICE

Obiective:

- ✓ Explorarea factorilor de risc și a influenței lor asupra stării de sănătate a rezidenților
- ✓ Evaluarea strategiilor de prevenire a comportamentelor sanopatogetice în nutriție
- ✓ Studii privind implicațiile construirii și consolidării unui stil de viață sanogen în alimentația rezidenților.

Valorificare:

- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la simpozioane și conferințe.

Conf.univ.dr. Ovidiu TODERICI

Tema 1: Strategii de eficientizare managerială în mediul educațional preuniversitar

Obiective:



- ✓ Dezvoltarea unui mediu educațional eficient și sustenabil prin implementarea unor strategii de management care să optimizeze procesele de predare-învățare, să crească performanța elevilor și să îmbunătățească gradul de satisfacție al personalului didactic.

Sub-obiective specifice:

- ✓ **Optimizarea resurselor educaționale:**
 - Asigurarea unui echilibru între resursele financiare, materiale și umane pentru a susține activitățile educaționale într-o manieră eficientă.
 - Implementarea unor soluții digitale care să faciliteze accesul la materialele educaționale pentru toți elevii.
- ✓ **Îmbunătățirea calității procesului educațional:**
 - Organizarea periodică a cursurilor de formare pentru profesori în vederea adoptării de noi metode didactice interactive și inovative.
 - Monitorizarea constantă a performanțelor elevilor și adaptarea programelor educaționale în funcție de nevoile acestora.
- ✓ **Creșterea implicării și satisfacției cadrelor didactice și a personalului:**
 - Crearea unui mediu de lucru colaborativ, care să promoveze inovația și parteneriatul între cadrele didactice.
 - Recunoașterea și recompensarea performanțelor profesorilor prin programe de motivare și dezvoltare profesională.
- ✓ **Promovarea unui mediu educațional incluziv și adaptabil:**
 - Dezvoltarea unor programe educaționale care să răspundă diversității nevoilor elevilor, inclusiv celor cu cerințe educaționale speciale.
 - Crearea unui cadru educațional sigur și deschis, care să sprijine incluziunea socială și emoțională a tuturor elevilor.

Valorificare:

- ✓ Lucrare doctorat în științele educației sesiunea 2024-2025;
- ✓ Articol în Migration Letters-2025
- ✓ Articol în MDPI -2026
- ✓ Articol în Migration Letters -2026/2027

Tema 2: Abordarea strategică a proiectelor și programelor educaționale în managementul educațional

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea unei abordări strategice pentru implementarea și gestionarea eficientă a proiectelor și programelor educaționale în cadrul instituțiilor de învățământ, în vederea îmbunătățirii calității educației și a rezultatelor elevilor.

Sub-obiective specifice:

- ✓ **Crearea unui cadru strategic de planificare și implementare a proiectelor educaționale:**
 - Definirea clară a misiunii, viziunii și valorilor instituției educaționale, care să ghideze selecția și implementarea programelor și proiectelor.



- Elaborarea unui plan strategic pe termen mediu și lung, care să stabilească prioritățile educaționale și să alinieze proiectele cu obiectivele de dezvoltare ale instituției.
- Asigurarea coerenței între diferitele programe și proiecte, pentru a evita duplicarea eforturilor și pentru a maximiza impactul educațional.
- ✓ **Îmbunătățirea capacității de gestionare a proiectelor educaționale:**
 - Dezvoltarea unui sistem de management al proiectelor care să includă planificarea, monitorizarea, evaluarea și raportarea rezultatelor în mod eficient.
 - Instruirea personalului responsabil cu implementarea și managementul proiectelor pentru a dezvolta competențe de leadership, coordonare și evaluare.
 - Crearea unor echipe multidisciplinare dedicate fiecărui proiect, pentru a asigura diversitatea de competențe și abordări necesare succesului.
- ✓ **Maximizarea impactului programelor și proiectelor educaționale asupra performanțelor elevilor:**
 - Selectarea proiectelor care au un potențial mare de a îmbunătăți rezultatele școlare, precum programele de mentorat, dezvoltarea de competențe soft, sau proiectele STEM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Matematică).
 - Evaluarea constantă a impactului programelor asupra elevilor și adaptarea lor în funcție de nevoile și rezultatele obținute.
 - Promovarea proiectelor educaționale care încurajează inovația didactică și implicarea activă a elevilor în procesul de învățare.
- ✓ **Optimizarea resurselor alocate proiectelor educaționale:**
 - Gestionarea eficientă a resurselor financiare, umane și materiale necesare implementării proiectelor educaționale, prin alocarea adecvată în funcție de obiectivele stabilite.
 - Identificarea și atragerea de fonduri suplimentare, inclusiv prin accesarea de granturi și parteneriate cu entități externe, pentru susținerea implementării proiectelor.
 - Asigurarea sustenabilității proiectelor și programelor prin crearea unor mecanisme de auto-finanțare sau implicarea comunității și a altor parteneri.
- ✓ **Monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor programelor educaționale:**
 - Implementarea unui sistem robust de monitorizare și evaluare, care să măsoare progresul și impactul fiecărui proiect sau program.
 - Utilizarea unor indicatori de performanță clar definiți (KPIs) pentru a evalua eficiența și eficacitatea proiectelor și pentru a lua măsuri corective, dacă este necesar.
 - Publicarea rezultatelor și a lecțiilor învățate în urma fiecărui proiect, pentru a asigura transparență și pentru a facilita îmbunătățirea continuă.
- ✓ **Implicarea activă a tuturor părților interesate (stakeholders):**
 - Colaborarea cu părinții, elevii, cadrele didactice și autoritățile locale pentru a asigura implicarea activă și sprijinul acestora în toate etapele programelor și proiectelor educaționale.
 - Organizarea de consultări periodice pentru a colecta feedback și sugestii, asigurând astfel că proiectele reflectă nevoile reale ale comunității educaționale.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU“ DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

- Promovarea parteneriatelor strategice cu alte instituții educaționale, organizații non-guvernamentale și sectorul privat, pentru a beneficia de expertiză și resurse suplimentare.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Lucrare doctorat în științele educației sesiunea 2024-2025;
- ✓ Articol în Migration Letters-2025
- ✓ -Articol în MDPI -2026
- ✓ -Articol Revista Universitară de Sociologie -2027
- ✓ -Articol în MDPI-2028/2029

Tema 3: Analiza și promovarea rolului psihopedagogiei în dezvoltarea personalității elevilor

Obiective:

- ✓ Explorarea modului în care psihopedagogia contribuie la formarea și dezvoltarea personalității elevilor, punând accent pe strategiile educaționale care facilitează dezvoltarea echilibrată a acestora din punct de vedere cognitiv, emoțional și social.
- ✓ Înțelegerea rolului psihopedagogiei pentru utilizarea educației formale și non-formale în vederea sprijinirii armonioase a dezvoltării personalității elevilor.

Sub-obiective:

- ✓ Identificarea aspectelor psihopedagogice fundamentale care influențează dezvoltarea personalității elevilor, cu accent pe teoriile contemporane din domeniu.
- ✓ Studierea impactului metodelor și tehnicilor psihopedagogice asupra dezvoltării abilităților sociale și emoționale ale elevilor, evidențiind importanța unor strategii educaționale personalizate.
- ✓ Evaluarea eficienței programelor psihopedagogice destinate dezvoltării rezilienței și inteligenței emoționale, ca factori esențiali în formarea personalității.
- ✓ Explorarea rolului profesorilor și consilierilor școlari în aplicarea principiilor psihopedagogiei, analizând competențele necesare pentru a sprijini dezvoltarea sănătoasă a personalității elevilor.
- ✓ Identificarea factorilor care influențează integrarea psihopedagogiei în curriculumul școlar, cu scopul de a îmbunătăți abordarea educațională în vederea formării unui mediu educațional propice dezvoltării personalității.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Articol în Migration Letters-2026
- ✓ -Articol în MDPI -2027
- ✓ -Articol Revista Universitară de Sociologie -2028
- ✓ -Articol în MDPI-2028/2029

Conf. Univ.dr. Alina COSTIN

TEMA 1 ABORDAREA UMANISTĂ A PROBLEMATICII SISTEMULUI FAMILIAL

Obiective:

- ✓ Explorarea disfuncționalităților sistemului familial



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU“ DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

- ✓ Investigarea semnificației experiențelor individuale și a realităților subiective în contextul sistemelor familiale, punând accent pe perspectiva umanistă.
- ✓ Identificarea provocărilor în aplicarea abordării umaniste în cadrul diferitelor sisteme familiale, inclusiv barierele culturale și relaționale.

Valorificare:

- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe
- ✓ participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte

TEMA 2: VALORI PERSONALE ȘI PROFESIONALE ÎN PRACTICA ASISTENTULUI SOCIAL

Obiective:

- ✓ Identificarea trăsăturilor de personalitate ale asistentului social și a valorilor personale și profesionale
- ✓ Evaluarea percepției asistenților sociali privind profesia și explorarea strategiilor de adaptare a acestora la presiunile mediului profesional
- ✓ Identificarea problemelor emergente cu care se confruntă asistenții sociali în practică și a nevoilor de formare continuă a acestora

Valorificare:

- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe
- ✓ participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte

TEMA 3 ROLUL CAPITALULUI SOCIAL ÎN ABORDAREA CONSUMULUI DE SUBSTANȚE LA ADOLESCENȚI

Obiective:

- ✓ Explorarea factorilor de risc familiali și a influenței lor asupra consumului de droguri la adolescenți
- ✓ Evaluarea strategiilor de prevenire a consumului de substanțe în familie
- ✓ Studii privind implicațiile construirii și consolidării capitalului social în limitarea consumului de substanțe la adolescenți

Valorificare:

- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe
- ✓ participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte

Conf. univ. dr. Evelina BALAȘ

Tema: Dezvoltarea competențelor digitale. Pedagogia digitală

Obiective:

- ✓ Identificarea nivelului actual de competențe digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor. Acest obiectiv își propune să evalueze nivelul de competențe digitale în rândul profesorilor și elevilor pentru a determina punctele forte și slăbiciunile în utilizarea tehnologiei în educație.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU“ DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

- ✓ Analiza impactului pedagogiei digitale asupra procesului de predare-învățare, urmărind a examina cum integrarea pedagogiei digitale influențează eficiența procesului educațional, atât din perspectiva cadrelor didactice, cât și a elevilor, analizând metodele și instrumentele digitale folosite.
- ✓ Evaluarea metodelor și instrumentelor digitale utilizate pentru dezvoltarea competențelor digitale. Acest obiectiv urmărește să identifice și să evalueze eficacitatea diferitelor metode și instrumente digitale folosite în predare, precum platforme educaționale, aplicații interactive sau resurse online, în dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.
- ✓ Propunerea de strategii didactice pentru îmbunătățirea competențelor digitale. Obiectivul urmărește să dezvolte și să propună strategii pedagogice inovatoare pentru a optimiza dezvoltarea competențelor digitale în cadrul procesului educațional, adaptate nevoilor actuale ale elevilor și profesorilor.

Valorificare

- ✓ Prin articole în reviste din baze de date naționale și internaționale și prin prezentari în cadrul unor manifestări științifice naționale și internaționale

Tema: Dezvoltarea competențelor transversale ale educabililor prin peer-mentoring

Obiective:

- ✓ Identificarea competențelor transversale dezvoltate prin programe de peer-mentoring
- ✓ Analiza impactului peer-mentoringului asupra dezvoltării competențelor sociale și emoționale ale educabililor
- ✓ Evaluarea eficienței peer-mentoringului în dezvoltarea abilităților de colaborare și lucru în echipă
- ✓ Propunerea de strategii pedagogice pentru integrarea peer-mentoringului în dezvoltarea competențelor transversale

Valorificare

- ✓ Organizarea unui workshop cu tema „Mentorat și profesionalizare didactică,,
- ✓ Prin articole în reviste din baze de date internaționale și prin prezentari în cadrul unor manifestări științifice internaționale

Conf. Univ. Dr. Sonia IGNAT

Tema 1: Inteligența emoțională la copii și adolescenți: Factori de dezvoltare și impactul pe termen lung

Obiective:

- ✓ Identificarea factorilor care influențează dezvoltarea inteligenței emoționale la copii și adolescenți. Se investighează rolul mediului familial, al educației și al interacțiunilor sociale în dezvoltarea competențelor emoționale la tineri și se analizează influența stilurilor parentale asupra inteligenței emoționale. Studiul își propune să evalueze impactul școlii și al programelor educative asupra gestionării emoțiilor și explorarea rolului grupului de prieteni și al mediului social în dezvoltarea empatiei și a autoreglării emoționale.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU“ DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

- ✓ Evaluarea impactului pe termen lung al inteligenței emoționale asupra dezvoltării psihosociale. Explorarea modului în care inteligența emoțională dobândită în copilărie și adolescență influențează succesul social, academic și profesional la vârsta adultă. Studiul își propune să identifice legăturilor dintre inteligența emoțională și sănătatea mentală la adulți precum și studierea relației dintre inteligența emoțională și succesul în carieră sau în relațiile interpersonale la maturitate.
- ✓ Studiarea intervențiilor educative care pot dezvolta inteligența emoțională la copii și adolescenți. Se analizează eficiența programelor educative care vizează dezvoltarea inteligenței emoționale în școli sau alte medii educative. Studiul se concentrează pe investigarea efectelor programelor de educație socio-emoțională asupra gestionării conflictelor și relațiilor interpersonale precum și asupra evaluării impactului intervențiilor de grup asupra empatiei și abilităților de comunicare emoțională.

Valorificarea cercetării:

- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe
- ✓ participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte

Tema 2: Trăsături de personalitate și comportamentele online: Impactul personalității în mediul digital

Obiective:

- ✓ Identificarea modului în care trăsăturile de personalitate (conform modelului Big Five, de exemplu) influențează modul în care oamenii se comportă pe platformele digitale. Se studiază modul în care extraversia influențează nivelul de implicare în rețelele sociale, se evaluează legătura dintre trăsături precum neuroticismul și comportamentele de tipul trolling sau hărțuirea online și se analizează corelația dintre conștiințiozitate și tendințele de a partaja informații în mod responsabil.
- ✓ Evaluarea impactului personalității asupra utilizării rețelelor sociale și a platformelor digitale. Acest obiectiv urmărește identificarea tiparelor de utilizare a rețelelor sociale (timp petrecut online, tipuri de interacțiuni) în funcție de trăsăturile de personalitate. Se studiază corelația dintre agreabilitate și comportamentele prosoziale online (susținere, încurajare, sprijin emoțional), se analizează modul în care deschiderea către experiențe influențează explorarea de noi platforme și tehnologii digitale și se evaluează relația dintre stabilitatea emoțională (neuroticism) și utilizarea compulsivă a rețelelor sociale.
- ✓ Investigarea personalității și comportamentelor de exprimare a agresivității în mediul online. Acest obiectiv analizează trăsăturile de personalitate care predispun la agresivitate online, trolling sau cyberbullying. Se studiază legătura dintre trăsăturile de personalitate, precum neuroticismul și tendințele agresive online, se investighează influența narcisismului și machiavelismului asupra comportamentelor de cyberbullying.

Valorificarea cercetării:

- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe
- ✓ participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte



Tema 3: Tehnologia și persoanele vârstnice: Impactul tehnologiei asupra sănătății mintale și incluziunii sociale

Obiective:

- ✓ Investigarea modului în care utilizarea tehnologiei influențează starea emoțională și sănătatea mintală a persoanelor vârstnice.. Acest obiectiv studiază legătura dintre utilizarea tehnologiei și reducerea simptomelor de depresie și anxietate la vârstnici, analizează modul în care accesul la platforme digitale (rețele sociale, video-call, jocuri cognitive) poate contribui la menținerea stării cognitive și emoționale și evaluează impactul izolării sociale asupra sănătății mintale și rolul tehnologiei în diminuarea acestui fenomen.
- ✓ Investigarea rolului tehnologiei în promovarea incluziunii sociale a persoanelor vârstnice. Un alt obiectiv vizează explorarea modului în care tehnologia poate ajuta la reducerea izolării sociale și la promovarea participării sociale a persoanelor în vârstă, investigarea impactului platformelor de grup (ex. forumuri, grupuri de suport online) asupra sentimentului de apartenență și sprijin emoțional în rândul vârstnicilor și evaluarea modului în care tehnologia facilitează conectarea cu familia și prietenii aflați la distanță.
- ✓ Explorarea eficienței intervențiilor digitale destinate vârstnicilor în promovarea sănătății mentale. Obiectivul specific vizează investigarea eficienței programelor de intervenție digitală, cum ar fi aplicațiile de meditație, terapie cognitiv-comportamentală online și exerciții cognitive, asupra sănătății mintale a persoanelor vârstnice și evaluarea eficienței programelor online de sprijin emoțional și gestionare a stresului asupra reducerii simptomelor de depresie și anxietate.

Valorificarea cercetării:

- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe
- ✓ participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte

Tema 4: Rolurile de gen în familie: Efectele schimbărilor moderne asupra dinamicii familiale

Obiective:

- ✓ Investigarea schimbărilor moderne în distribuția rolurilor de gen în cadrul familiei. Obiectivul principal se referă la analiza modului în care distribuția responsabilităților domestice și a rolurilor parentale s-a modificat în urma schimbărilor sociale recente. Se studiază tendințele de egalizare a rolurilor în cuplurile moderne în ceea ce privește munca domestică și îngrijirea copiilor și se evaluează impactul creșterii numărului de femei active pe piața muncii asupra distribuției sarcinilor în gospodărie precum și investigarea rolului bărbaților în parenting și creșterea implicării taților în activitățile de îngrijire a copiilor.
- ✓ Evaluarea impactului schimbărilor în rolurile de gen asupra dinamicii relațiilor de cuplu. Acest obiectiv face referire la explorarea modului în care schimbările în distribuția puterii și a responsabilităților influențează relațiile dintre parteneri, la investigarea corelației dintre echitatea în distribuția sarcinilor familiale și nivelul de



satisfacție maritală și la analiza efectelor dezechilibrului în rolurile de gen asupra conflictelor de cuplu și a comunicării între parteneri precum și la studierea impactului schimbărilor în rolurile de gen asupra stabilității și calității relației de cuplu.

- ✓ Investigarea percepțiilor și atitudinilor sociale față de schimbările în rolurile de gen din cadrul familiei. Acest obiectiv explorează modul în care diferitele generații percep și se raportează la schimbările în structura și dinamica familiei în funcție de rolurile de gen, studierea diferențelor de percepție dintre generațiile mai în vârstă și cele mai tinere în ceea ce privește egalitatea de gen în familie și evaluează atitudinile față de tații care se implică în mod activ în îngrijirea copiilor și față de femeile care urmează cariere profesionale.

Valorificarea cercetării:

- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe
- ✓ participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte

Conf. univ. dr. Dana DUGHİ

Tema 1: Rolul povestirii în dezvoltarea abilităților socio-emoționale la copii și adolescenți

Obiectiv:

- ✓ Investigarea impactului povestirii asupra dezvoltării abilităților socio-emoționale la copii și adolescenți, cu accent pe îmbunătățirea empatiei, comunicării interpersonale și gestionării emoțiilor, prin analiza modului în care diferitele tipuri de povești și participarea la cercuri de lectură contribuie la aceste dimensiuni ale dezvoltării.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Crearea de programe educaționale. Integrarea povestirii în curriculum - dezvoltarea unor programe școlare care să folosească povestirile pentru a preda lecții despre emoții, relaționare și gestionarea conflictelor. Povestirile pot fi folosite pentru a discuta despre empatie, respect și diversitate. Ateliere extracurriculare - organizarea de ateliere tematice unde copiii și adolescenții sunt încurajați să creeze propriile povești, dezvoltând astfel atât creativitatea, cât și abilitățile de exprimare a emoțiilor și rezolvarea problemelor.
- ✓ Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare. Grupuri de lectură și discuții - implementarea unor cercuri de lectură în școli sau centre comunitare, unde participanții discută despre personaje, emoții și comportamente din povești. Aceste discuții pot facilita identificarea și înțelegerea propriilor emoții și a celor ale celorlalți.
- ✓ Terapia prin povestire - psihologii sau consilierii școlari pot utiliza povești ca parte a terapiei de grup sau individuale pentru a ajuta copiii și adolescenții să-și exprime emoțiile și să învețe strategii sănătoase de gestionare a lor.
- ✓ Promovarea incluziunii și empatiei. Povești multiculturale - povestirile din diferite culturi pot fi folosite pentru a promova toleranța, empatia și înțelegerea diferențelor culturale. Acest lucru poate ajuta la reducerea prejudecăților și la construirea unui mediu mai incluziv în școli.



- ✓ Povești despre diversitate și provocări emoționale - alegerea povestirilor care abordează subiecte sensibile, cum ar fi bullying-ul, anxietatea sau pierderea, poate ajuta copiii să înțeleagă și să se confrunte cu propriile experiențe similare.
- ✓ Cercetări suplimentare și evaluare. Studii longitudinale - realizarea de studii care să măsoare efectele povestirii asupra dezvoltării emoționale pe termen lung, oferind astfel dovezi clare despre eficacitatea acestei metode. Evaluarea impactului - dezvoltarea unor instrumente de evaluare pentru a monitoriza progresul abilităților socio-emoționale la copii și adolescenți implicați în programe de povestire, contribuind astfel la îmbunătățirea intervențiilor educaționale și terapeutice.
- ✓ Valorificarea acestei teme poate aduce beneficii semnificative pentru dezvoltarea personală a tinerilor, ajutându-i să devină mai empatici, mai buni comunicatori și mai capabili să gestioneze emoțiile și relațiile interpersonale.

Tema 2: Cercul de lectură ca instrument de dezvoltare a gândirii critice la adulți

Obiectiv:

- ✓ Explorarea și evaluarea modului în care participarea la cercurile de lectură contribuie la dezvoltarea gândirii critice la adulți, prin analiza capacității acestora de a interpreta, analiza și argumenta informații complexe. Cercetarea urmărește să evedențieze rolul discuțiilor literare în stimularea reflecției critice și în îmbunătățirea abilităților de luare a deciziilor, soluționare a problemelor și comunicare eficientă.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Integrarea cercurilor de lectură în programele de formare continuă. Cursuri pentru dezvoltarea profesională - cercurile de lectură pot fi incluse în programele de formare continuă pentru profesori, manageri sau alte profesii care necesită gândire critică și luare de decizii. Discuțiile critice asupra textelor pot ajuta la dezvoltarea abilităților de analiză, argumentare și reflecție asupra informațiilor.
- ✓ Workshop-uri pentru leadership - în domeniul leadership-ului și al managementului, cercurile de lectură pot fi folosite pentru a dezbate cărți și articole despre strategii organizaționale, etică profesională sau inovație, contribuind astfel la îmbunătățirea abilităților de gândire strategică.
- ✓ Promovarea gândirii critice în comunități. Cercuri de lectură comunitare - în cadrul comunităților, cercurile de lectură pot fi organizate pentru a dezbate teme sociale, politice și culturale. Acest format poate contribui la dezvoltarea unei societăți mai informate și capabile să analizeze critic informațiile, consolidând astfel dialogul democratic și angajamentul civic.
- ✓ Programe în biblioteci publice - bibliotecile publice pot valorifica cercurile de lectură ca metodă de a implica adulții într-un proces de educație continuă, promovând lectura și discuțiile critice asupra unor cărți care abordează probleme actuale sau perspective istorice relevante.
- ✓ Cercetare și evaluare a impactului cercurilor de lectură. Studii despre impactul gândirii critice - realizarea de cercetări asupra impactului cercurilor de lectură asupra dezvoltării gândirii critice la adulți, prin măsurarea abilităților de analiză, argumentare și reflecție înainte și după participarea la astfel de activități. Aceste studii pot contribui la crearea de modele educaționale inovatoare bazate pe lectura colaborativă.



- ✓ Evaluarea eficacității pe grupuri diverse - cercetarea poate explora eficacitatea cercurilor de lectură asupra gândirii critice în grupuri de adulți din diverse medii socio-economice, profesionale sau culturale, pentru a înțelege cum diferite contexte influențează dezvoltarea acestor abilități.

Tema 3: Storytelling și dezvoltarea emoțională la copii și tineri

Obiective:

- ✓ Investigarea modului în care poveștile contribuie la dezvoltarea abilităților de recunoaștere, exprimare și gestionare a emoțiilor, precum și la empatia și conștientizarea emoțională.
- ✓ Determinarea efectului storytelling-ului asupra dezvoltării relațiilor sociale și a abilităților de comunicare; explorarea modului în care utilizarea poveștilor în grupuri educaționale contribuie la îmbunătățirea interacțiunilor sociale, relațiilor cu colegii și exprimării adecvate a emoțiilor în contexte sociale.
- ✓ Studierea efectelor utilizării poveștilor ca instrument terapeutic pentru a ajuta copiii și tinerii să gestioneze emoțiile dificile, să reducă anxietatea și să îmbunătățească reziliența emoțională.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Diseminarea rezultatelor prin workshop-uri și conferințe. Organizarea de workshop-uri pentru cadre didactice, consilieri școlari și alți specialiști în educație, în cadrul cărora să fie prezentate beneficiile storytelling-ului pentru dezvoltarea emoțională a copiilor și tinerilor. De asemenea, prezentarea rezultatelor cercetării la conferințe naționale și internaționale poate contribui la o mai bună înțelegere a acestei abordări și la implementarea ei pe scară largă.
- ✓ Elaborarea de programe educaționale bazate pe storytelling. Rezultatele cercetării pot fi folosite pentru a dezvolta programe curriculare și activități extrașcolare care să integreze tehnici de storytelling în educația formală și informală. Aceste programe pot ajuta profesorii să stimuleze dezvoltarea emoțională a copiilor și tinerilor, prin utilizarea poveștilor pentru explorarea și exprimarea emoțiilor.
- ✓ Crearea de resurse pentru părinți și educatori. Pe baza concluziilor cercetării, se pot realiza ghiduri și materiale informative care să sprijine părinții și educatorii în utilizarea storytelling-ului ca metodă pentru îmbunătățirea comunicării și dezvoltarea emoțională a copiilor. Aceste resurse pot include sugestii de activități și tehnici de povestire care să fie aplicate în mediul de acasă sau la școală.

Conf. Univ. Dr. Gabriela Sorina VANCU

Tema 1: Evaluarea Impactului Stresului Ocupațional asupra Sănătății Mentale a Pompierilor în timpul intervențiilor de urgență

Obiective specifice:

- ✓ Investigarea nivelului de stres resimțit de pompieri în timpul intervențiilor de urgență.
- ✓ Identificarea factorilor specifici care contribuie la creșterea stresului ocupațional la pompieri.



- ✓ Evaluarea impactului stresului asupra sănătății mentale a pompierilor, incluzând simptome de anxietate și depresie.
- ✓ Propunerea unor strategii și intervenții psihologice pentru a reduce stresul și a îmbunătăți sănătatea mentală a pompierilor.

Valorificarea cercetării: în întocmirea articolelor , în suporturile de cursuri Fundamentele psihologiei, Psihologie clinică și psihoterapie, Intervenție în criză și psihotraumă și în aplicarea rezultatelor în practica de specialitate

Tema 2: Eficiența Programelor de Intervenție Psihologică în Reducerea Stresului și Îmbunătățirea Performanței personalului din cadrul Situațiilor de Urgență (medici, asistenți și paramedici)

Obiective specifice:

- ✓ Evaluarea eficienței diferitelor programe de intervenție psihologică destinate personalului din Situații de urgență
- ✓ Compararea nivelurilor de stres și performanței între pompierii care participă la programe de intervenție și cei care nu participă.
- ✓ Identificarea tehnicilor specifice de intervenție (de exemplu, mindfulness, antrenament de reziliență) care sunt cele mai eficiente în reducerea stresului.
- ✓ Analizarea modului în care reducerea stresului prin intervenții psihologice poate îmbunătăți capacitatea de reacție și decizie a personalului din situații de urgență.

Valorificarea cercetării: în întocmirea articolelor , în suporturile de cursuri Psihologie clinică și psihoterapie și în aplicarea rezultatelor în practica de specialitate

Tema 3: Rolul Suportului Social în Gestionarea Stresului Profesional al Pompierilor: O Abordare Comparativă între diferite Unități de Intervenție

Obiective specifice:

- ✓ Investigarea percepției pompierilor asupra suportului social primit din partea colegilor, superiorilor și familiei.
- ✓ Analizarea relației dintre suportul social și nivelul de stres resimțit de pompieri în context profesional.
- ✓ Compararea eficienței diferitelor forme de suport social (de exemplu, grupuri de suport, consiliere de grup) în reducerea stresului la pompieri.
- ✓ Elaborarea unor recomandări pentru îmbunătățirea rețelelor de suport social în cadrul unităților de intervenție pentru a reduce stresul ocupațional.

Valorificarea cercetării: în întocmirea articolelor , în suporturile de cursuri Psihologie clinică și psihoterapie, Intervenție în criză și psihotraumă și în aplicarea rezultatelor în practica de specialitate

Lect. Univ. Dr. Mioara Maria Lazăr

Tema 1: Implicarea emoțională versus empatie la cadrele didactice care lucrează cu copii cu dizabilități.



Obiective:

- ✓ Promovarea empatiei echilibrate în activitatea educațională în vederea dezvoltării profesionimului din educația specială.
- ✓ Evitarea implicării emoționale exagerate în vederea optimizării stării de bine a cadrelor didactice din centrele școlare de educație incluzivă.

Valorificarea cercetării: în articol de specialitate.

Tema 2: Planul de intervenție personalizat, dreptul copilului - obligația colectivului de cadre didactice care predau la clasa cu elevi cu dizabilități integrați.

Obiective:

- ✓ Cunoașterea drepturilor copiilor, a principiilor care guvernează educația copiilor cu dizabilități.
- ✓ Sensibilizarea cadrelor didactice care predau la clasele în care există copii cu dizabilități integrați.
- ✓ Promovarea colaborării între cadrele didactice componente ale consiliului profesoral al clasei în scopul participării active la elaborarea PIP -ului, predării și evaluării individualizate.

Valorificarea cercetării: în articole de specialitate.

Lect. univ. dr. Henrietta TORKOȘ

Tema 1: Educația experiențială în afara sălii de clasă și impactul activităților outdoor asupra dezvoltării abilităților socio-emoționale la preșcolari și școlarii mici;

Obiective:

- ✓ Investigarea modului în care educația experiențială în afara sălii de clasă (ex. activități în aer liber, excursii educaționale, tabere) contribuie la dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale elevilor;
- ✓ Analizarea influenței acestor activități asupra motivației de învățare și a performanțelor academice;
- ✓ Identificarea bunelor practici și strategiilor eficiente pentru integrarea activităților outdoor în curriculumul școlar.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Publicarea de articole în reviste de specialitate care să evidențieze beneficiile educației experiențiale.
- ✓ Dezvoltarea de ghiduri practice pentru cadre didactice privind organizarea și integrarea activităților în afara sălii de clasă în procesul educațional.
- ✓ Realizarea unor conferințe și ateliere pentru formarea cadrelor didactice în utilizarea educației outdoor în învățământ.

Tema 2: Strategii multimedia în procesul de învățare ca și model adaptativ pentru elevii cu dificultăți de învățare

Obiective:



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU“ DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

- ✓ Explorarea eficacității diferitelor strategii multimedia (video-uri, simulări interactive, jocuri educaționale) în sprijinul elevilor cu dificultăți de învățare.
- ✓ Evaluarea impactului utilizării acestor resurse asupra retenției informațiilor și a motivației elevilor cu nevoi speciale.
- ✓ Propunerea unui model adaptativ care să integreze tehnologia multimedia în predarea personalizată, bazată pe nevoile specifice ale elevilor cu dificultăți de învățare.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Publicarea de studii de caz și rapoarte de cercetare privind efectele strategiilor multimedia asupra performanțelor școlare ale elevilor cu dificultăți de învățare.
- ✓ Crearea unor resurse educaționale multimedia personalizate pentru diverse nevoi educaționale, accesibile profesorilor și părinților.
- ✓ Colaborări cu instituții de învățământ pentru pilotarea și implementarea modelului propus în școli.

Tema 3: Educația interculturală și curriculumul integrativ ca abordare pentru promovarea diversității culturale în școli

Obiective:

- ✓ Studierea impactului educației interculturale asupra toleranței și respectului față de diversitatea culturală în rândul elevilor.
- ✓ Identificarea strategiilor și metodelor eficiente de integrare a conținuturilor interculturale în curriculumul școlar.
- ✓ Evaluarea efectelor unui curriculum integrativ asupra coeziunii sociale și dezvoltării abilităților interculturale la elevi.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Elaborarea și publicarea unui set de recomandări pentru elaborarea unui curriculum intercultural în școli.
- ✓ Organizarea de workshop-uri și cursuri de formare pentru profesori, având ca scop dezvoltarea competențelor interculturale și utilizarea educației interculturale ca instrument pedagogic.
- ✓ Realizarea unui manual sau ghid pentru cadre didactice care să includă activități și proiecte interculturale adaptate diferitelor niveluri de învățământ.

Lect. univ. dr. Editha COȘARBĂ

Tema 1: Evaluarea relației complementare dintre educația formală și activitățile nonformale în dezvoltarea competențelor sociale

Obiective:

- ✓ Explorarea sinergiilor dintre educația formală și nonformală în ceea ce privește dezvoltarea competențelor sociale și evaluarea eficienței modelelor educaționale hibride.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Rezultatele cercetării pot fundamenta elaborarea unor recomandări politice și strategii educaționale la nivel național și internațional, în scopul de a facilita integrarea activităților nonformale în sistemul educațional formal. Aceste politici pot viza crearea



unui cadru instituțional care să susțină inițiativele nonformale, alocarea de resurse și dezvoltarea de parteneriate între școli și organizațiile din societatea civilă. sociale.

Tema 2: Examinarea influențelor socio-culturale asupra dezvoltării competențelor sociale prin activități nonformale

Obiective:

- ✓ Analizarea influențelor mediului socio-cultural asupra dezvoltării competențelor sociale în cadrul activităților nonformale, cu accent pe diversitatea geografică și culturală (ex. urban vs. rural).

Valorificarea cercetării:

- ✓ Cercetările privind impactul activităților nonformale asupra competențelor sociale pot oferi dovezi relevante pentru rolul acestor activități în consolidarea coeziunii sociale și a participării civice. Valorificarea acestor rezultate poate susține proiectele comunitare care promovează implicarea activă a tinerilor și reducerea excluziunii sociale, contribuind la formarea unor cetățeni responsabili și implicați social.

Lect. univ. dr. Edgar DEMETER

Tema 1: Explorarea și investigarea comportamentelor anti-sociale și a influențelor asociate.

Obiective:

- ✓ Identificarea comportamentelor anti-sociale
- ✓ Analiza cauzelor comportamentului anti-social
- ✓ Impactul comportamentelor anti-sociale asupra societății
- ✓ Strategii de prevenire și intervenție
- ✓ Explorarea comportamentelor anti-sociale în context digital

Valorificarea cercetării:

- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la conferințe
- ✓ participare la Conferința anuală *Theories of Change in Digital Wellbeing*.

Tema 2: Influențele activităților digitale asupra personalității și comportamentului uman.

Obiective:

- ✓ Analiza influenței tehnologiei digitale asupra dezvoltării personalității
- ✓ Studiul modificărilor comportamentale cauzate de expunerea la tehnologie
- ✓ Explorarea efectelor psihologice ale utilizării îndelungate a tehnologiilor digitale
- ✓ Identificarea impactului activităților digitale asupra comportamentului social
- ✓ Explorarea comportamentelor anti-sociale în context digital

Valorificare:

- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la conferințe
- ✓ participare la Conferința anuală *Theories of Change in Digital Wellbeing*.



Lect. univ. dr. Roxana CHIȘ

Tema 1: Impactul corelațiilor dintre parenting, personalitate și satisfacția maritală asupra stării de bine în cuplu

Obiective:

- ✓ Investigarea modului în care trăsăturile de personalitate influențează practicile parentale și cum aceste interacțiuni afectează satisfacția maritală.
- ✓ Explorarea legăturilor dintre stilurile de parenting și starea de bine psihologică în cupluri.
- ✓ Identificarea factorilor de risc și protecție în menținerea echilibrului între rolurile parentale și relația de cuplu.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Publicarea rezultatelor în reviste de specialitate în psihologie.
- ✓ Dezvoltarea unor ghiduri practice pentru consiliere maritală și parentală.
- ✓ Organizarea de workshopuri și conferințe pentru diseminarea cunoștințelor către specialiștii în psihologia familiei și consilierii maritali.

Tema 2: Rolul istoriei psihologiei în înțelegerea fenomenelor contemporane

Obiective:

- ✓ Investigarea modului în care teoriile clasice din istoria psihologiei pot oferi perspective asupra problemelor actuale din domeniu.
- ✓ Analiza contribuțiilor marilor curente psihologice la înțelegerea comportamentului uman în secolul XXI.
- ✓ Examinarea relevanței teoriilor fundamentale ale psihologiei în practicile educaționale și clinice contemporane.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Realizarea unui manual actualizat despre istoria psihologiei, destinat studenților de la facultățile de psihologie.
- ✓ Publicarea articolelor de cercetare în reviste academice.
- ✓ Participarea la conferințe internaționale pentru a disemina rezultatele și pentru a iniția colaborări interdisciplinare.

Tema 3: Psihologia socială și dinamica grupurilor în era digitală

Obiective:

- ✓ Explorarea modului în care tehnologiile digitale influențează interacțiunile sociale și formarea grupurilor.
- ✓ Investigarea mecanismelor psihologice implicate în comportamentele de grup și în fenomenul de influență socială în mediul online.
- ✓ Analiza efectelor comunicării online asupra coeziunii și identității de grup.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Dezvoltarea de resurse educaționale și ghiduri pentru profesioniștii care lucrează cu grupuri și comunități online.
- ✓ Prezentarea cercetării în cadrul conferințelor dedicate psihologiei sociale și educației.



- ✓ Publicarea în reviste de profil și includerea rezultatelor în cursurile universitare de psihologie socială.

Asist. univ. dr. Ruxandra HOSSU

Tema 1: Explorarea utilizării realității augmentate și gamificării pentru îmbunătățirea motivației și implicării în intervențiile logopedice și dezvoltarea abilităților de citire

Obiective:

- ✓ Investigarea modului în care algoritmi de AI pot personaliza intervențiile logopedice pentru a se adapta la nevoile individuale ale pacienților.
- ✓ Explorarea potențialului realității augmentate și virtuale pentru a crea medii interactive care să stimuleze dezvoltarea limbajului și citirii.
- ✓ Evaluarea eficienței aplicațiilor mobile și a platformelor de telepractică pentru a furniza servicii de logopedie și sprijin pentru citire de la distanță.
- ✓ Investigarea modului în care elementele de gamificare (premii, niveluri, provocări) pot crește motivația și implicarea elevilor/pacienților în intervențiile logopedice și în citire.
- ✓ Explorarea potențialului aplicațiilor de învățare adaptivă pentru a ajusta conținutul și dificultatea exercițiilor în funcție de performanțele utilizatorului.
- ✓ Investigarea modului în care senzorii biometrici și dispozitivele purtabile (wearables) pot sprijini monitorizarea și ajustarea intervențiilor logopedice.
- ✓ Dezvoltarea și testarea aplicațiilor special concepute pentru a sprijini copiii și adulții cu dislexie și alte tulburări de citire.
- ✓ Investigarea modului în care sistemele de colaborare om-computer (human-computer interaction) pot îmbunătăți evaluarea și diagnosticul în logopedie.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Dezvoltarea de aplicații și platforme educaționale inovatoare: Aplicații interactive bazate pe realitatea augmentată (AR) și virtuală (VR): Rezultatele cercetării pot servi ca fundament pentru crearea de aplicații care să folosească AR și VR pentru a facilita dezvoltarea limbajului și citirii. Acestea ar putea include jocuri educaționale sau simulări care să ofere scenarii de învățare mai captivante, cu un impact direct asupra îmbunătățirii competențelor lingvistice.. Platforme gamificate pentru terapie logopedică: Folosind descoperirile legate de gamificare, se pot dezvolta platforme care să transforme terapia logopedică într-un proces mai atractiv și personalizat. De exemplu, premii virtuale, provocări și niveluri progresive ar putea motiva pacienții să se implice mai activ în terapie.
- ✓ Optimizarea intervențiilor logopedice și a terapiilor pentru citire: Personalizarea intervențiilor: În urma cercetării, logopezii și educatorii pot adapta terapiile bazate pe tehnologie pentru nevoile individuale ale fiecărui pacient. Realitatea augmentată și gamificarea pot ajuta la ajustarea activităților logopedice în funcție de progresul și ritmul fiecărui utilizator, oferind o abordare mai personalizată.. Îmbunătățirea implicării și a motivației: Cercetările ar putea demonstra că utilizarea gamificării și AR/VR stimulează implicarea pacienților, reducând abandonul terapiei și crescând



motivația de a continua intervențiile. Aceasta ar putea duce la rezultate mai rapide și mai eficiente în dezvoltarea limbajului și a citirii.

- ✓ Extinderea accesului la terapii logopedice și pentru citire.: Terapie la distanță: Platformele bazate pe AR, VR și gamificare ar putea fi integrate în terapiile online, făcând intervențiile logopedice și pentru citire accesibile unui număr mai mare de pacienți, inclusiv celor din zonele rurale sau care nu au acces la terapie față în față. Această abordare poate contribui la democratizarea accesului la logopedie și la educația pentru citire.
- ✓ Formarea și instruirea logopezilor și educatorilor: Training profesional: Rezultatele cercetării pot fi utilizate pentru a dezvolta programe de formare continuă pentru logopezi și educatori, în care aceștia să fie instruiți să utilizeze noile tehnologii (AR, VR, gamificare) în intervențiile lor. Aceste programe pot contribui la creșterea competențelor tehnice ale profesioniștilor și la integrarea eficientă a acestor metode în practica lor zilnică.
- ✓ Politici educaționale și integrarea tehnologiei în educație.: Recomandări pentru politici educaționale: Descoperirile cercetării pot influența formularea de politici educaționale care să sprijine adoptarea tehnologiilor inovatoare (AR, VR, gamificare) în școli și în centrele logopedice. Aceasta poate încuraja investițiile în tehnologii educaționale și formarea cadrelor didactice și terapeuților în utilizarea lor.. Sprijin financiar pentru integrarea tehnologiilor: În baza concluziilor cercetării, se pot propune măsuri de sprijin financiar pentru instituțiile de învățământ și centrele de logopedie care doresc să implementeze aceste tehnologii, permițând astfel accesul mai multor copii și pacienți la intervenții tehnologizate.
- ✓ Evaluarea impactului și îmbunătățirea continuă a tehnologiilor.: Monitorizarea și evaluarea efectelor: Valorificarea cercetării implică și implementarea unor metode eficiente de evaluare a impactului aplicațiilor bazate pe AR, VR și gamificare asupra dezvoltării limbajului și citirii. Aceasta ar putea include studii longitudinale pentru a observa progresul pacienților și pentru a îmbunătăți în continuare aceste tehnologii.. Feedback și optimizare continuă: Pe baza cercetărilor, aplicațiile și platformele dezvoltate pot fi ajustate în mod continuu, integrând feedback-ul utilizatorilor și avansurile tehnologice pentru a rămâne relevante și eficiente.
- ✓ Contribuții teoretice la literatura de specialitate.: Dezvoltarea unei noi paradigme în intervențiile educaționale și logopedice: Cercetarea ar putea contribui la definirea unui nou cadru teoretic pentru utilizarea tehnologiilor digitale în logopedie și citire, oferind noi perspective și metode bazate pe interacțiunea utilizatorilor cu tehnologiile emergente.. Articole științifice și conferințe: Rezultatele cercetării pot fi publicate în jurnale academice și prezentate la conferințe internaționale, contribuind astfel la avansarea cunoștințelor în domeniul logopediei și educației asistate de tehnologie.
- ✓ Creșterea conștientizării publicului cu privire la utilizarea tehnologiilor în educație și logopedie.: Campanii de informare și sensibilizare: Cercetarea poate sprijini dezvoltarea unor campanii de informare pentru părinți, educatori și terapeuți despre beneficiile și utilizarea responsabilă a aplicațiilor de tip AR/VR și gamificate pentru intervenții logopedice și pentru citire. Acest lucru poate ajuta la reducerea reticenței față de noile tehnologii în educație.



Tema 2: Identitatea academică și dezvoltarea personală a studenților

Obiective:

- ✓ Identificarea factorilor care contribuie la formarea identității academice a studenților
- ✓ Explorarea relației dintre dezvoltarea personală și evoluția academică
- ✓ Determinarea impactului interacțiunilor sociale și culturale asupra identității academice
- ✓ Analiza influenței mentorilor și profesorilor asupra dezvoltării identității academice
- ✓ Studiarea legăturii dintre autodisciplină și identitatea academică
- ✓ Investigarea relației dintre identitatea academică și motivația pentru învățare

Valorificarea cercetării:

- ✓ În mediul academic: Instituțiile de învățământ pot dezvolta programe de suport educațional care să sprijine studenții în construirea unei identități academice puternice, bazate pe mentorat, consiliere și resurse de dezvoltare personală.
- ✓ Articole științifice și conferințe: Rezultatele cercetării pot fi publicate în jurnale academice și prezentate la conferințe internaționale, contribuind astfel la avansarea cunoștințelor în domeniul logopediei și educației asistate de tehnologie.
- ✓ În consilierea și orientarea profesională: Descoperirile cercetării pot fi utilizate în programele de consiliere a studenților, axându-se pe echilibrul dintre viața academică și personală, în vederea îmbunătățirii dezvoltării personale și carierei.
- ✓ În programele de mentorat: Universitățile ar putea valorifica aceste date pentru a îmbunătăți relația student-mentor, oferind ghidare personalizată în funcție de nevoile fiecărui student, favorizând astfel succesul academic și personal.
- ✓ În politici educaționale: Rezultatele pot fi incluse în formularea de noi politici educaționale care să promoveze un mediu de învățare mai flexibil și incluziv, care susține diversitatea și dezvoltarea holistică a studenților.
- ✓ În dezvoltarea de strategii pentru retenția studenților: O identitate academică solidă și o bună dezvoltare personală contribuie la menținerea motivației și a performanțelor academice, ceea ce poate reduce abandonul școlar.

Asist. univ. dr. Gavril Rad

Tema 1: Telemunca și satisfacția cu viața

Obiective:

- ✓ Valorificarea conținutului teoretic și metodologic al telemuncii și al stării de bine digital. Munca la distanță devine o soluție de lucru flexibilă extrem de comună, accentul cercetării fiind a sublinia caracteristicile telemuncii. Sunt discutate beneficiile și dezavantajele lucrului la distanță, precum și implicațiile asupra sănătății lucrătorilor
- ✓ Identificarea și analiza relațiilor complexe care intervin în modelarea stării de bine.

Tema 2: Creativitatea în educație și aplicațiile digitale

Obiective:

- ✓ Evaluarea impactului aplicațiilor digitale asupra dezvoltării creativității în procesul de învățare



- ✓ Identificarea celor mai eficiente aplicații și tehnologii digitale pentru stimularea creativității în educație

Tema 3: Tehnici pedagogice moderne, pedagogie digitală și eficiența și reziliența educațională

- ✓ Studiarea impactului prezenței cognitive a profesorilor asupra comportamentului de reziliență al studenților:
- ✓ Investigarea tehnicilor moderne de promptare și utilizare a tehnologiilor în educația digitală:
- ✓ Explorarea rezilienței personale și a procesului de antifragilitate în dezvoltarea elevilor:
- ✓ Aplicarea rețelelor neuronale și a tehnologiilor predictive în educație:

Tema 4: Poligraf și analiza reacțiilor psihofiziologice

- ✓ Investigarea reacțiilor psihofiziologice în testarea cu aparatul poligraf:
- ✓ Aplicarea tehnicilor de clustering pentru a analiza profilurile comportamentale bazate pe reacții psihofiziologice:
- ✓ Analiza comparativă a modelelor predictive pentru detecția minciunii:

Valorificare:

- ✓ publicare tezei de doctorat
- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe
- ✓ participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte
- ✓ participare la Conferința anuală *Theories of Change in Digital Wellbeing*.

Asist. Univ. drd. CHASCIAR Denisa Ramona

Tema 1: Promovarea consumului cultural în mediul rural prin intermediul educației formale la vârsta școlară mică

Obiective:

- ✓ Analiza impactului consumului cultural asupra dezvoltării cognitive și socio-emoționale a copiilor din mediul rural.
- ✓ Identificarea metodelor pedagogice care pot integra valorile culturale locale în curriculumul școlar din mediul rural.
- ✓ Elaborarea de programe educaționale adaptate pentru creșterea accesului la resurse culturale în mediul rural.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Publicarea de articole științifice în reviste de specialitate despre impactul pozitiv al consumului cultural în educația copiilor din mediul rural.
- ✓ Dezvoltarea de ghiduri metodologice pentru cadrele didactice care activează în mediul rural.
- ✓ Colaborarea cu instituții culturale și comunități locale pentru a integra resursele culturale în procesul educațional.



Tema 2: Eficiența formativă a consumului cultural în dezvoltarea competențelor sociale la copiii din mediul rural

Obiective:

- ✓ Studierea relației dintre consumul cultural și dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare la vârsta școlară mică.
- ✓ Evaluarea rolului educației formale în mediul rural în formarea unei identități culturale puternice la copii.
- ✓ Propunerea de strategii educaționale care să sprijine colaborarea între școală și comunitatea locală în vederea valorizării patrimoniului cultural.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Organizarea de workshopuri și seminarii pentru cadre didactice din mediul rural pentru a încuraja integrarea culturii în activitățile educaționale.
- ✓ Realizarea de studii de caz și rapoarte care să documenteze efectele programelor educaționale bazate pe consumul cultural.
- ✓ Participarea la conferințe naționale și internaționale pentru diseminarea rezultatelor cercetării.

Tema 3: Integrarea educației culturale în școlile din mediul rural pentru dezvoltarea durabilă a comunităților

Obiective:

- ✓ Cercetarea modalităților de integrare a educației culturale în curriculumul școlar din mediul rural, ca parte a unui demers educațional holistic.
- ✓ Investigarea efectelor pe termen lung ale educației culturale asupra coeziunii sociale și implicării comunitare în mediul rural.
- ✓ Crearea unor modele educaționale sustenabile care să valorifice patrimoniul cultural local în scopuri educative.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Implementarea unor proiecte pilot în școlile din mediul rural care să integreze educația culturală în mod sistematic.
- ✓ Realizarea de parteneriate cu organizații culturale și autorități locale pentru a susține continuitatea acestor inițiative.
- ✓ Publicarea rezultatelor cercetării în reviste de specialitate și implicarea în proiecte educaționale naționale și internaționale pentru extinderea impactului cercetării.

Asist.univ. drd. Doina ȚIFREA

Tema 1: Abordări teoretice ale educației de tip Steam/ Abordarea de tip Steam în contextul paradigmelor pedagogice contemporane.

Obiective:

- ✓ identificarea și analizarea principalelor concepte, strategii și beneficii ale educației Steam în procesul de învățare.

Valorificarea cercetării: cercetare în cadrul doctoratului

Tema 2: Cadrul metodologic al învățării experiențiale în educația timpurie de tip STEAM sau în educația STEM la vârste timpurii.



Obiective:

- ✓ promovarea dezvoltării competențelor transdisciplinare prin aplicarea învățării experiențiale în educația Steam.

Valorificarea cercetării: cercetare în cadrul doctoratului

Tema 3: Educația nonformală în context actual.

Obiective:

- ✓ dezvoltarea competențelor transdisciplinare prin educația non-formală în cadrul activităților Steam.

Valorificarea cercetării: cercetare în cadrul doctoratului

Tema 4: Impactul activităților de învățare experiențială nonformală asupra formării de tip STEAM la vârste timpurii.

29

Obiective:

- ✓ Explorarea și evidențierea impactului activităților de învățare experiențială asupra formării comportamentelor de tip Steam.

Valorificarea cercetării: teza de doctorat

Asist. univ. drd. DRĂGAN CĂTĂLIN-IULIAN

Tema 1: Impactul voluntariatului asupra comunității

Obiective de cercetare:

- ✓ Analizarea modului în care voluntariatul contribuie la dezvoltarea infrastructurii sociale în comunități, prin implementarea de programe și proiecte locale.
- ✓ Evaluarea rolului voluntariatului în reducerea inegalităților sociale și economice, mai ales în comunitățile dezavantajate.
- ✓ Investigarea impactului voluntariatului asupra creării unui sentiment de apartenență și solidaritate în comunitățile locale.
- ✓ Examinarea influenței voluntariatului asupra relațiilor interpersonale și a coeziunii sociale dintr-o comunitate.

Tema 2: Voluntariatul și dezvoltarea personală

Obiective de cercetare:

- ✓ Analizarea modului în care voluntariatul contribuie la dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală și de rezolvare a conflictelor.
- ✓ Evaluarea beneficiilor voluntariatului asupra dezvoltării emoționale și a sentimentului de împlinire personală a participanților.
- ✓ Investigarea impactului voluntariatului asupra abilităților de gestionare a timpului și de organizare personală a voluntarilor.
- ✓ Examinarea modului în care voluntariatul îmbunătățește capacitatea de adaptare la schimbare și dezvoltă reziliența la provocările sociale și profesionale.

Tema 3: Voluntariatul în educație: Rolul profesorilor și elevilor

Obiective de cercetare:



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU“ DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială

- ✓ Evaluarea modului în care voluntariatul școlar contribuie la dezvoltarea competențelor civice și morale ale elevilor.
- ✓ Analizarea impactului activităților de voluntariat asupra colaborării între elevi și îmbunătățirea spiritului de echipă în mediul școlar.
- ✓ Examinarea rolului profesorilor ca mentori în activitățile de voluntariat și impactul acestui rol asupra relației profesor-elev.
- ✓ Evaluarea beneficiilor voluntariatului educațional în integrarea elevilor din grupuri vulnerabile și îmbunătățirea incluziunii sociale în școli.

Tema 4: Voluntariatul în situații de criză și urgențe

Obiective de cercetare:

- ✓ Investigarea rolului voluntarilor în gestionarea și prevenirea crizelor (dezastre naturale, conflicte armate, crize de sănătate publică).
- ✓ Analizarea efectelor voluntariatului în furnizarea de suport emoțional și psihologic în timpul crizelor.
- ✓ Evaluarea eficienței logisticii și mobilizării voluntarilor în intervențiile rapide în caz de dezastre naturale.
- ✓ Examinarea modului în care voluntariatul umanitar contribuie la reconstrucția comunităților afectate de crize sau catastrofe naturale.

Valorificare:

- ✓ Finalizarea, susținerea și publicare tezei de doctorat
- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe
- ✓ participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte
- ✓ participare la Conferința anuală *Theories of Change in Digital Wellbeing*.

Decan,
Prof.univ. dr. habil Alina Roman

Întocmit,
Conf. univ. dr. Evelina Balaș