

**LISTA TEMELOR ORIENTATIVE PROPUSE PENTRU LUCRĂRILE DE
LICENȚĂ
ANUL UNIVERSITAR 2022-2023
PROGRAMUL DE STUDIU
PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR**

| Nr.crt. | Îndrumător științific | Tema propusă |
|---------|---------------------------------------|---|
| 1. | Prof.univ.dr.Habil. Herlo Dorin | <p>Impactul IAC asupra educației. Avantaje și dezavantaje.</p> <p>Implementarea TIC în învățare.</p> <p>Integrarea IT în formarea inițială a profesorilor</p> <p>Instrumente de învățare virtuale folosite în educația primară/secundară/specială</p> <p>Instrumente IT utilizabile în educația timpurie</p> <p>Noi medii de învățare create cu ajutorul instrumentelor IT la nivelul învățământului preșcolar/primar/special</p> <p>Procesualitatea curriculum-ului în educația timpurie/ primară/ specială</p> <p>Ipostaze ale curriculum-ului. Aplicabilitatea lor în învățământul preșcolar/primar/special</p> <p>Curriculum centrat pe educabil. Modalități de realizare în educația timpurie, școlaritatea mică/învățământul special</p> <p>Proiectarea curriculară prin integrarea modalităților oferite de instrumentele Web 2.0.</p> <p>Interculturalitatea în universul educației timpurii/a micii școlarități/secundare</p> <p>Integrarea educației interculturale în activitățile curente de învățare</p> <p>Proiectarea curriculară a unor activități de educație interculturală pentru învățământul preșcolar/primar/special</p> <p>Societatea românească și diversitatea culturală. Reflecții ale acesteia în învățământul preșcolar/primar/special.</p> <p>Educație interculturală prin medii non-formale și informale în învățământul preșcolar/primar/special</p> |
| 2. | Prof.univ.dr. Habil.Roman Alina | <p>Parteneriatul familie - scoala - societate</p> <p>Aplicarea metodei proiectelor in invatamantul prescolar</p> <p>Abordarea integrata a Curriculum-ului in invatamantul primar</p> <p>Factori determinanti ai succesului scolar</p> <p>Rolul strategiilor didactice interactive in dezvoltarea capacitatii de comunicare a elevilor</p> <p>Modalitati de dezvoltare a inteligentei emotionale</p> |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| | | la prescolari |
| | | Strategii creative de educare emotionala a prescolarilor |
| | | Eficientizarea comunicarii in alternativa educationala step by step |
| | | Metode de autoevaluare in invatamantul primar |
| | | Impactul jocului didactic asupra dezvoltarii copilului prescolar |
| | | Mijloace de realizare a activitatilor de invatare pentru dezvoltarea limbajului prescolarilor |
| | | Impactul utilizarii invatarii prin cooperare asupra dezvoltarii capacitatii de a gandi flexibil la elevii din clasa I |
| | | Modalitati de stimulare a creativitatii la prescolari |
| | | Modalitati de evaluare formativa in invatamantul primar |
| | | Metode si tehnici de evaluare a progresului scolar |
| | | Modalitati de abordare a noilor educatii in invatamantul prescolar |
| | | Dezvoltarea socializarii prescolarilor in alternativa "Step by Step" |
| | | Abordarea dinamica joc-invatare la varsta prescolara |
| | | Rolul literaturii pentru copii in educatia morala a scolarului mic |
| | | Stimularea invatarii elevilor din ciclul achizitiei fundamentale prin jocuri didactice |
| 3. | Prof.univ.dr. Kelemen Gabriela | Valențele formative și stimulative ale jocului la vârstă preșcolară |
| | | Modalități de educare a limbajului copiilor preșcolari și rolul stimulativ al poveștilor |
| | | De la comunicarea orală la cea scrisă. Componentele motrice ale actului grafic în ciclul preșcolar |
| | | Valoarea și influența educativă a sistemului de recompense și pedepse în grădiniță |
| | | Formarea capacității de citire – achiziție fundamentală în ciclul primar |
| | | Intervenții individualizate în educarea copiilor cu probleme de învățare |
| | | Rolul și valoarea formativă a cooperării în grupuri mici în activitățile din grădiniță. |
| | | Modalități de activizare a elevilor din ciclul primar pentru stimularea capacității de învățare a limbii române |
| | | Importanța jocului didactic cu caracter gramatical în formarea aptitudinii pentru școlaritate |
| | | Rolul grădiniței în formarea preachițiilor școlare ale preșcolarilor |
| | | Strategii de dezvoltare a limbajului școlarului mic la orele de limba și comunicare |
| | | Rolul formativ al activitățile extrașcolare |
| | | Intervenții educaționale în formarea conștiinței și conduitei morale a elevilor |
| | | Metode la îndemâna ducatoarei în vederea prevenirii tulburărilor de limbaj |

| | | |
|----|--|---|
| | | Conducerea procesului educațional în grupa de copii, competență și calitate în educație |
| 5. | Prof. univ.dr. Corneliu Pădurean | Monografii istorice ale unor localități. Preferabil localitățile natale ale licențiaților. Metode de predare a istoriei la clasa a IV. (Se alege o anumită metodă) Utilizarea calculatorului în predarea istoriei. Evaluarea progresului școlar la istorie. Metode, instrumente. Mijloace de predare a istoriei în învățământul primar. |
| 6. | Prof. univ.dr. Florica Bodiștean | Proza scurtă (povestirea și schița) în ciclul primar. Aspecte metodice Textul liric în ciclul primar. Aspecte teoretice și metodice Genul fantasy (<i>Harry Potter</i> de J. K. Rowling). Dimensiuni instructive-educative Poveștile lui Călin Gruia între tradiție și modernitate și valorificarea lor în ciclul primar Un scriitor actual de literatură pentru copii: Florin Bican. Valorificări instructive – educative în ciclul primar |
| 7. | Conf.univ.dr. Egerău Anca | Abordarea integrată a procesului de învățare a citit-scrisului la micii școlari – Studiu constatativ Strategii de dezvoltare calitativă a exprimării orale și scrise la elevi prin diversificarea contextelor comunicării Impactul abordării expresive în procesul formării competențelor de redactare a textului Facilitarea comprehensiunii, analizei și interpretării textului literar în ciclul primar Stimularea creativității lingvistice a elevilor în cadrul metodologic Evocare - Realizarea sensului - Reflecție Scrierea funcțională și abordarea socializatoare în procesul dezvoltării competențelor de comunicare la elevi Strategii de dezvoltare a competențelor proactive la elevii de vârstă școlară mică Implicarea eficientă a elevilor în procesul decizional de la nivelul organizației școlare Optimizarea climatului educațional și ameliorarea disfuncțiilor în conducerea proceselor învățării Alternative metodologice pentru stimularea cooperării și competiției în mediul școlar Abordarea integrată a procesului de învățare a citit-scrisului la micii școlari – Studiu constatativ Strategii de dezvoltare calitativă a exprimării orale și scrise la elevi prin diversificarea contextelor comunicării Impactul abordării expresive în procesul formării competențelor de redactare a textului Facilitarea comprehensiunii, analizei și interpretării textului literar în ciclul primar |

| | | |
|-----|--------------------------------|--|
| 8.. | Conf.univ.dr. Călin Lucaci | Rolul desenului în dezvoltarea capacităților creative și cognitive. |
| | | Ipostaze ale formei în lucrările plastice ale elevilor |
| | | Arta decorativă în procesul de educație la clasele primare |
| | | Strategii didactice utilizate în formarea abilităților practice |
| | | Rolul culorii în dezvoltarea sensibilității estetice |
| | | Tehnici de dezvoltare a creativității |
| 9 | Conf.univ.dr. Tiberiu Dughi | Dezvoltarea spiritului de observație la preșcolari/elevi |
| | | Dezvoltarea capacităților rezolutive la preșcolari/elevi |
| | | Particularități ale formării noțiunilor în învățământul primar/preșcolar |
| | | Posibilități de stimulare a comunicării la elevi |
| | | Dezvoltarea gândirii logice la elevi prin rezolvarea de probleme |
| | | Rolul jocului didactic în dezvoltarea autonomiei la preșcolari |
| | | Dezvoltarea capacităților mnemonice la elevi/preșcolari |
| | | Joc didactic și imaginație la vârsta școlară mică |
| | | Posibilități și limite în stimularea trăsăturilor creative la preșcolari |
| 11. | Conf.univ.dr. Balaș Evelina | Obiectivitate și subiectivitate în notarea și aprecierea elevilor de ciclul primar |
| | | Evaluarea și impactul său formativ în învățământul primar |
| | | Modalități de pregătire a copiilor preșcolari în vederea adaptării optime la activitatea școlară |
| | | Particularități ale alternativei educaționale la clasa |
| | | Rolul jocului didactic în educarea limbajului la preșcolari |
| | | Proiectele de parteneriat educațional și importanța lor în educarea copilului de vârstă timpurie / școlară |
| | | Modalități de valorificare a activităților integrate în grădinița de copii |
| | | Metode interactive de predare în ciclul primar |
| | | Rolul jocului didactic în optimizarea învățării copiilor din ciclul curricular achiziției fundamentale |
| | | Dezvoltarea operațiilor gândirii la elevii din ciclul primar prin rezolvarea de probleme |
| | | Activitățile ludice în grădinița de copii. Modalități de educare interdisciplinară |
| | | Formarea deprinderilor intelectuale la copilul prescolar prin jocul logic |
| | | Educarea inteligențelor multiple în copilărie |
| | | Efectul învățării prin cooperare asupra performanțelor școlare |

| | | |
|-----|-----------------------------------|--|
| | | Rolul jocului didactic în dezvoltarea operațiilor gândirii la școlari/preșcolari |
| 12. | Conf.univ.dr. Ignat Sonia | Dinamica dezvoltării cognitive în perioada preșcolară și a școlarității mici |
| | | Influența stilului parental asupra succesului și insuccesului școlar |
| | | Aspecte formative prin activitatea realizată interdisciplinar în grădinița de copii |
| | | Rolul familiei în educarea și dezvoltarea psihologică a copiilor |
| | | Corelate cognitive ale ADHD la vârsta școlară mică |
| | | Dezvoltarea emoțională și socială a preșcolarilor prin intermediul poveștilor terapeutice |
| | | Aplicarea creativă a metodelor interactive în asimilarea poveștilor și în dezvoltarea vorbirii la preșcolari |
| | | Valențele formative ale jocului didactic la copiii greu adaptabili |
| | | Cunoașterea personalității școlarului mic – factor favorizant al succesului școlar |
| | | Efectele carențelor educative în procesul de socializare pentru copiii aflați în intervalul de varsta 6 – 12 ani |
| 13. | Conf.univ.dr. Dana Rad | Strategii de dezvoltare a particularităților psihologice ale aspectelor procesuale și motivationale ale învățării la copilul preșcolar |
| | | Metode și mijloace de eficientizare a aspectelor relaționale în învățământul primar |
| | | Modalități de cunoaștere, stimulare, dezvoltare a capacităților intelectuale ale preșcolarului |
| | | Modalități de eficientizare a comunicării didactice în învățământul primar |
| | | Autocunoaștere și dezvoltare personală la vârsta școlară mică |
| | | Formarea deprinderilor de autoevaluare la școlarii mici |
| | | Modalități de motivare și activizare a elevilor de vârstă școlară mică în procesul didactic |
| | | Procesul de învățământ ca proces de comunicare |
| | | Strategii de prevenire și diminuare a eșecului școlar |
| | | Strategii de prevenire a fenomenului de bullying la vârsta școlară mică |
| 14. | Lect.univ.dr. Marius Oancea | Valențe formative și informative ale excursiilor geografice |
| | | Valorificarea orizontului local prin intermediul lecțiilor de geografie |
| | | Dezvoltarea atitudinii responsabile față de mediul geografic prin intermediul activităților extrașcolare |
| | | Rolul educației nonformale în formarea noțiunilor geografice |
| | | Geografia județului Arad |
| 15. | Lect.univ.dr. Lavinia Sida | Aspecte privind predarea – învățarea elementelor de geometrie în învățământul primar. |
| | | Dezvoltarea creativității elevilor prin rezolvarea și compunerea de probleme. |

| | | |
|-----|--------------------------------------|--|
| | | Aspecte privind metodele de rezolvare a problemelor în ciclul primar. |
| | | Aspecte privind activitățile matematice în grădinițe. |
| | | Utilizarea jocului didactic matematic în procesul de predare – învățare în ciclul primar. |
| 16. | Lect.univ.dr. Dana Dughi | <p>Metode didactice interactive pentru dezvoltarea comunicării la vârsta școlară mică</p> <p>Posibilități de stimulare a comunicării la elevi</p> <p>Rolul motivației și al motivării în procesul de comunicare la copiii de vârstă școlară mică</p> <p>Comunicare și afectivitate la copiii preșcolari</p> <p>Dezvoltarea abilităților de comunicare la elevi prin activități extracurriculare</p> <p>Jocul didactic- metodă de optimizare a comunicării preșcolarilor</p> <p>Rolul convorbirii în dezvoltarea limbajului</p> <p>Dezvoltarea vocabularului preșcolarului prin metode active participative</p> <p>Posibilități de stimulare a comunicării la elevi prin intermediul activităților extrașcolare</p> <p>Rolul povestirii în dezvoltarea limbajului la preșcolari</p> <p>Dezvoltarea deprinderilor de lectură prin intermediul activităților extracurriculare</p> <p>Rolul învățării limbii române în integrarea elevului rom</p> <p>Rolul jocului didactic în dezvoltarea vocabularului școlarului mic</p> |
| 17. | Lect.univ.dr. Henrietta Torkos | <p>Locul educației outdoor în curriculumul ciclului achizițiilor fundamentale</p> <p>Evaluarea activităților din afara sălii de clasă</p> <p>Dezvoltarea abilităților de viață prin utilizarea activităților din afara sălii de clasă</p> <p>Rolul activităților extracurriculare în dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare</p> <p>Contexte formale, nonformale și informale în educația outdoor</p> <p>Dezvoltarea competențelor transversal prin activități aferente educației outdoor</p> <p>Educația interculturală în formarea competențelor cheie</p> <p>Managementul situațiilor de învățare din afara clasei</p> |
| 18. | Lect.univ.dr. Mioara Lazăr | <p>Evaluarea copiilor cu CES integrați versus evaluarea copiilor tipici</p> <p>Dizabilitatea – cauză a insuccesului școlar</p> <p>Rolul cadrului didactic în identificarea problemelor cu care se confruntă familia copilului cu dizabilitate integrat în învățământul de masă</p> <p>Provocări profesionale ale cadrului didactic care lucrează cu copii integrați</p> <p>Copilul aflat în dificultate, șanse egale la educație</p> |

| | |
|--|--|
| | Integrarea copilului cu autism în învățământul de masă. |
| | Atitudinea familiilor care nu au copii cu dizabilitate față de integrarea copiilor cu dizabilitate în clasele în care acestea au copii |
| | Provocări ale familiei copilului cu dizabilitate |
| | Dificultăți de învățare ale copiilor proveniți din familii monoparentale |
| | Abuzul emoțional și fizic: obstacol major în învățare |
| | Evaluarea copiilor cu CES integrați versus evaluarea copiilor tipici. |

Decan

Prof.univ.dr. Alina-Felicia Roman

Director de departament

Conf.univ.dr. Anca Egerău

***NOTĂ:** La propunerea studenților tabelul poate fi completat și cu alte teme*