



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929  
*Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială*

---

Universitatea "Aurel Vlaicu" Arad  
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială  
Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială

## **PRIORITATI TEMATICE DE CERCETARE**

**Tema: Pedagogia digitală: strategii inovatoare pentru o educație eficientă și incluzivă**

Responsabil: Prof. univ. dr. habil. Alina ROMAN

Echipa: Dana Rad, Evelina Balaș, Sonia Ignat, Anca Egerău, Tiberiu Dughi, Alina Costin, Gavril Rad

**Tema: Ethical AI în științele sociale: între promisiunea inovației și imperativul responsabilității**

Responsabil: Prof. univ. dr. habil. Dana RAD

Echipa: Alina Roman, Anca Egerău, Sonia Ignat, Evelina Balas,, Tiberiu Dughi, Alina Costin, Radiana Marcu, Gavril Rad

**Tema: Echilibrul dintre viața profesională și cea personală: strategii inovatoare pentru creșterea bunăstării în mediul de muncă**

Responsabil: Conf. dr. Tiberiu DUGHI

Echipa: Dana Rad, Alina Roman, Dana Dughi, Remus Runcan, Alina Costin, Anca Egerău, Sonia Ignat, Evelina Balas, Gavril Rad

**Tema: Motivația academică, anxietatea și stima de sine la studenți: relații, factori predictivi și implicații pentru succesul educațional**

Responsabil: Lect. Dr. Edgar DEMETER

Echipa: Dana Rad, Alina Roman, Anca Egerău, Sonia Ignat, Tiberiu Dughi, Dana Dughi, Alina Costin, Ovidiu Toderici, Gavril Rad, Radiana Marcu, Roxana Chiș



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929  
*Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială*

---

**Prof. univ. dr. habil. Alina ROMAN**

***Tema 1: Formarea inițială a competenței reflexive și de autoevaluare a profesorilor pentru învățământul primar și preșcolar***

Obiective:

- ✓ Studierea teoriilor și modelelor actuale privind evaluarea formativă extinsă, formarea competenței de autoevaluare
- ✓ Identificarea nivelului de formare a competenței de autoevaluare la studenți
- ✓ Realizarea unor comparații între subiecții cu diferite niveluri de formare a competenței de autoevaluare și de dezvoltare a competenței reflexive
- ✓ Stabilirea și implementarea unei strategii pentru facilitarea formării competenței autoevaluative

Valorificarea cercetării:

- ✓ Prezentarea rezultatelor cercetării în articole în publicații de specialitate, sesiuni de comunicări științifice
- ✓ Elaborarea unei lucrări și editarea acesteia

***Tema 2: Eficientizarea practicii de specialitate a studenților pentru asigurarea transferului spre o viață activă***

Obiective:

- ✓ Studierea teoriilor, practicilor și modelelor actuale privind practica de specialitate a studenților în domeniul protecției copilului.
- ✓ Elaborarea unor instrumente de lucru, ghid, de practică, fișe, etc.
- ✓ Monitorizarea și identificarea riscurilor în derularea stagiilor de practică.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Articole în publicații de specialitate, sesiuni de comunicări științifice
- ✓ Identificarea și implementarea strategiilor de eficientizare a practicii de specialitate la nivel curricular

***Tema 3: Implementarea programului de gândire pozitivă în școală și influența acestuia asupra stării de bine, climatului emoțional, motivației pentru învățare și experienței de învățare***

Obiective:

- ✓ Examinarea măsurii în care un program de intervenție bazat pe gândirea pozitivă conduce la îmbunătățirea nivelului de stimă de sine și autoeficacitate, a climatului educațional și a motivației pentru învățare.
- ✓ Identificarea manierei în care valorile stimei de sine, autoeficacității și climatului educațional contribuie la explicarea schimbărilor cu privire la motivația pentru învățare.
- ✓ Elaborarea unor instrumente de lucru

Valorificarea cercetării:

- ✓ Articole în publicații de specialitate, sesiuni de comunicări științifice
- ✓ Identificarea și implementarea strategiilor de eficientizare a învățării și creșterea stării de bine mediul școlar



**Prof. univ. dr. Dana RAD**

### **Tema 1: Inteligența artificială și bunăstarea psihologică**

#### **Obiective:**

- ✓ **Investigarea progresului în AI comportamental și impactul asupra sănătății mintale:** Obiectivul principal este identificarea celor mai noi progrese în inteligența artificială aplicată pentru a analiza și influența comportamentele umane. Se investighează modul în care algoritmi AI pot fi utilizați pentru a înțelege și prezice stările emoționale și mentale, cu accent pe sănătatea mintală. Studiul se concentrează pe efectele psihologice ale interacțiunii cu sistemele AI și pe modul în care aceste interacțiuni pot sprijini sau afecta sănătatea mintală.
- ✓ **Explorarea instrumentelor bazate pe AI pentru diagnosticare și intervenție psihologică:** Un alt obiectiv este dezvoltarea și implementarea de algoritmi și instrumente AI care să sprijine diagnosticarea tulburărilor psihologice, precum anxietatea și depresia. Se urmărește explorarea aplicațiilor AI care pot oferi intervenții psihologice personalizate, cum ar fi chatbots terapeutici sau platforme de auto-evaluare și consiliere online, utilizând învățarea automată și rețele neuronale.
- ✓ **Studii privind implicațiile etice ale utilizării AI în domeniul sănătății mintale:** Acest obiectiv vizează examinarea aspectelor etice ale utilizării AI în sănătatea mintală, inclusiv protecția datelor personale și respectarea confidențialității pacienților. Se analizează posibilele riscuri de utilizare necorespunzătoare a algoritmilor de predicție a sănătății mintale și se propun soluții pentru o implementare responsabilă a AI în acest domeniu sensibil. Este investigată, de asemenea, potențiala dependență de tehnologie în intervențiile psihologice bazate pe AI.

### **Tema 2: Creativitatea în educație și aplicațiile digitale**

#### **Obiective:**

- ✓ **Investigarea creativității în învățământul primar și rolul aplicațiilor digitale în stimularea acesteia:** Acest obiectiv urmărește explorarea modului în care creativitatea elevilor din învățământul primar poate fi dezvoltată și stimulată prin utilizarea unor aplicații și platforme digitale. Se investighează impactul acestor instrumente tehnologice asupra gândirii creative și a abilităților de rezolvare a problemelor, precum și modul în care aceste soluții pot fi integrate eficient în curriculumul școlar.
- ✓ **Studiarea tehnicilor pedagogice moderne și impactul lor asupra procesului educațional:** Un alt obiectiv este analiza tehnicilor pedagogice inovatoare care includ utilizarea resurselor digitale pentru a încuraja implicarea elevilor și a sprijini dezvoltarea gândirii creative. Se studiază metodele interactive și activitățile colaborative care pot favoriza atât exprimarea creativă, cât și gândirea critică. Cercetarea se axează pe eficiența



acestor tehnici în diferite contexte educaționale și pe îmbunătățirea rezultatelor învățării.

- ✓ Explorarea integrării tehnologiei în educația timpurie: Se investighează modalitățile prin care tehnologia poate fi folosită pentru a sprijini dezvoltarea creativității la copiii de vârstă mică. Obiectivul este de a găsi metode eficiente de integrare a resurselor digitale în educația timpurie, astfel încât să fie cultivate abilități creative încă de la începutul parcursului educațional al copiilor.
- ✓ Dezvoltarea instrumentelor de măsurare a creativității și evaluarea impactului acestora: Obiectivul vizează crearea de scale și metode de măsurare a creativității elevilor, pentru a putea evalua mai bine impactul aplicațiilor digitale și al tehnicilor pedagogice moderne asupra dezvoltării abilităților creative. Aceste instrumente sunt esențiale pentru a evalua progresul și a ajusta strategiile de predare în funcție de nevoile fiecărui elev/student.

### **Tema 3: Tehnologii recommender și managementul deciziilor**

Obiective:

- ✓ Explorarea sistemelor recommender în contextul marketingului și luării deciziilor: Obiectivul acestui studiu este de a analiza și dezvolta sisteme recommender care pot ajuta în luarea deciziilor în diverse contexte de marketing și afaceri. Se investighează modul în care aceste tehnologii influențează comportamentul consumatorului și cum pot fi integrate în strategii de marketing personalizat. De asemenea, sunt studiate aplicațiile recommender în diverse domenii de afaceri, în scopul optimizării proceselor decizionale și îmbunătățirii eficienței organizaționale.
- ✓ Studiarea impactului tehnologiilor digitale asupra managementului afacerilor și sistemelor contabile: Acest obiectiv urmărește să exploreze modul în care tehnologiile digitale, inclusiv sistemele bazate pe inteligență artificială, influențează managementul afacerilor, în special în domeniul contabilității manageriale. Se investighează tehnologiile emergente care sprijină deciziile strategice și operaționale prin furnizarea de analize complexe și personalizate. Cercetările se axează pe implementarea sustenabilă a acestor tehnologii și pe efectul lor asupra eficienței și responsabilității manageriale.
- ✓ Identificarea metodelor de optimizare a deciziilor financiare prin sisteme recommender: Acest obiectiv explorează modalități prin care sistemele recommender pot ghida deciziile financiare, atât la nivel individual cât și organizațional. Cercetările investighează modul în care sistemele recommender pot contribui la creșterea încrederii în investiții și la adoptarea unor comportamente financiare mai bine informate. Se explorează și impactul acestor sisteme asupra încrederii și comportamentului de luare a deciziilor în cadrul piețelor financiare.

### **Tema 4: Psihopatie, agresivitate online și starea de bine**

Obiective:

- ✓ Investigarea legăturii dintre psihopatie și comportamentul agresiv online: Acest obiectiv urmărește să studieze legătura dintre psihopatie și manifestările agresivității online, analizând modul în care persoanele cu trăsături psihopate se angajează în



comportamente deviate în mediul virtual. Cercetarea explorează formele de agresiune online, cum ar fi hărțuirea, trolling-ul și alte tipuri de abuz digital, și cum acestea pot fi influențate de trăsături de personalitate, cum ar fi lipsa de empatie și impulsivitatea.

- ✓ Studiarea rolului stării de bine ca factor mediator în acest context: Un alt obiectiv al cercetării este să exploreze rolul stării de bine mintale ca factor mediator între psihopatie și agresiunea online. Se investighează modul în care nivelul bunăstării mintale poate reduce sau amplifica tendințele agresive în mediul online. Studiul încearcă să identifice strategii care pot îmbunătăți starea de bine și, astfel, să diminueze comportamentele agresive, mai ales în rândul tinerilor care petrec mult timp în mediul virtual.
- ✓ Predicția stărilor de anxietate, depresie și insomnie prin modele bazate pe învățare automată: Acest obiectiv se concentrează pe utilizarea tehnologiilor de învățare automată pentru a prezice tulburările psihologice comune, cum ar fi anxietatea, depresia și insomnia. Cercetarea utilizează modele de machine learning pentru a analiza datele colectate de la studenți și pentru a identifica factorii care contribuie la apariția acestor tulburări psihologice, în vederea creării unor intervenții mai eficiente.

#### **Tema 5: Tehnici pedagogice moderne și reziliența educațională**

Obiective:

- ✓ Studiarea impactului prezenței cognitive a profesorilor asupra comportamentului de reziliență al studenților: Acest obiectiv investighează modul în care prezența cognitivă activă a profesorilor în procesul de învățare influențează reziliența educațională a studenților. Se analizează cum interacțiunea directă, comunicarea clară și ghidarea profesorilor pot contribui la dezvoltarea abilităților de adaptare ale studenților în fața provocărilor academice și emoționale. De asemenea, se urmărește impactul prezenței cognitive asupra motivației și perseverenței elevilor în contextul învățării digitale și tradiționale.
- ✓ Investigarea tehnicilor moderne de promptare și utilizare a tehnologiilor în educația digitală: Un alt obiectiv este studiarea tehnicilor moderne de promptare (prompting) în educația digitală, care facilitează implicarea elevilor/studenților și sprijină procesul de învățare. Cercetarea se axează pe utilizarea tehnologiilor digitale pentru a oferi feedback imediat și direcții clare, încurajând astfel elevii/studenții să își asume un rol activ în propria lor dezvoltare. Se explorează, de asemenea, integrarea inteligenței artificiale și a rețelelor neuronale în dezvoltarea de metode de predare personalizate.
- ✓ Explorarea rezilienței personale și a procesului de antifragilitate în dezvoltarea elevilor: Acest obiectiv urmărește să exploreze conceptul de antifragilitate și modul în care acesta contribuie la dezvoltarea personală a elevilor, în special în fața dificultăților academice și sociale. Se investighează tehnici psihologice și educaționale care sprijină elevii să devină mai puternici în fața provocărilor și să dezvolte un comportament rezilient, capabil să transforme dificultățile în oportunități de creștere.
- ✓ Aplicarea rețelelor neuronale și a tehnologiilor predictive în educație: Un obiectiv inovator este aplicarea rețelelor neuronale și a modelelor predictive pentru a evalua comportamentul și performanța profesorilor în procesul educațional. Se studiază modul în care aceste tehnologii pot fi utilizate pentru a prezice comportamentul



intențional și eficiența pedagogică, în special pe baza modelului de eficiență didactică al lui Marzano. Acest tip de analiză poate ajuta la îmbunătățirea strategiilor de predare și la sprijinirea deciziilor educaționale.

## **Tema 6: Evaluare și consiliere psihologică**

Obiective:

- ✓ Investigarea tehnicilor de evaluare psihologică și consiliere: Acest obiectiv urmărește să exploreze metodele moderne de evaluare psihologică, cu scopul de a îmbunătăți diagnosticarea și intervențiile terapeutice. Cercetarea se concentrează pe identificarea tehnicilor care pot evalua eficient starea emoțională, comportamentală și cognitivă a indivizilor. Se explorează metode de evaluare care pot fi aplicate în diverse contexte clinice și educaționale, inclusiv în consilierea individuală și de grup.
- ✓ Explorarea sistemelor de feedback flexibil în consiliere psihologică și socială: Un alt obiectiv este dezvoltarea și aplicarea unor sisteme de feedback flexibil în cadrul consilierii psihologice și asistenței sociale. Aceste sisteme urmăresc să ofere un feedback personalizat și adaptat nevoilor fiecărui client, sprijinind dezvoltarea personală și reducerea simptomelor problematice. Cercetarea explorează cum poate feedback-ul ajustabil să fie utilizat pentru a îmbunătăți eficiența intervențiilor terapeutice și să contribuie la crearea unor relații de consiliere mai eficiente.
- ✓ Evaluarea tehnicilor de consiliere pentru grupuri vulnerabile: Obiectivul se concentrează pe analiza și evaluarea tehnicilor de consiliere aplicate grupurilor vulnerabile, precum copiii cu ADHD sau tinerii NEET (Not in Education, Employment, or Training). Cercetarea explorează provocările unice pe care aceste grupuri le întâmpină și propune strategii de consiliere adaptate, care să sprijine dezvoltarea comportamentală pozitivă și integrarea socială.
- ✓ Evaluarea și consilierea în contextul oncologiei psihologice: Un alt obiectiv este dezvoltarea ghidurilor pentru evaluarea psihologică în contextul pacienților oncologici. Se explorează metodele specifice de evaluare a nevoilor psihologice ale pacienților cu cancer și se propun tehnici de consiliere care să sprijine starea de bine mentală a acestora pe parcursul tratamentului și recuperării.

## **Tema 7: Educație multidimensională și metacogniție**

Obiective:

- ✓ Explorarea dimensiunilor educației prin prisma metacogniției și evaluării multidimensionale: Acest obiectiv își propune să investigheze cum metacogniția, capacitatea elevilor de a-și înțelege și evalua propriul proces de învățare, poate influența performanțele academice. Cercetările se axează pe dezvoltarea unor metode de evaluare multidimensională care să cuprindă atât cunoștințele cognitive ale elevilor, cât și capacitatea lor de autoreglare și reflecție asupra procesului educațional. Se explorează și rolul metacogniției în sprijinirea învățării pe termen lung și în dezvoltarea competențelor cheie.
- ✓ Studierea percepțiilor cadrelor didactice privind feedbackul pozitiv și efectele acestuia asupra elevilor: Un alt obiectiv al cercetării este analiza modului în care profesorii percep și utilizează feedbackul pozitiv în clasă și impactul acestuia asupra motivației și



performanțelor elevilor. Se investighează metodele eficiente de furnizare a feedbackului, precum și rolul acestuia în construirea încrederii și a rezilienței educaționale la elevi. Cercetarea explorează cum poate feedbackul pozitiv să îmbunătățească relația elev-profesor și să sprijine un mediu de învățare pozitiv.

- ✓ Evaluarea educației multidimensionale și a textului științific în educație: Cercetarea urmărește explorarea diferitelor modalități de valorificare a textului științific în contextul educațional, precum și impactul acestuia asupra dezvoltării competențelor cognitive ale elevilor. Se studiază, de asemenea, tehnici de evaluare și predare care să sprijine un învățământ multidimensional, care să încorporeze atât abilități cognitive cât și sociale și emoționale, cu accent pe dezvoltarea holistică a elevilor.
- ✓ Explorarea conceptului de "learning organization" în context educațional: Obiectivul urmărește să exploreze conceptul de "learning organization" (organizații care învață) în mediul educațional. Cercetarea se concentrează pe evaluarea modului în care instituțiile pot deveni organizații care învață, care sprijină dezvoltarea continuă a angajaților printr-un proces de învățare adaptativ, colaborativ și permanent. Se investighează rolul leadershipului educațional și al colaborării inter-disciplinare în crearea unei culturi organizaționale axate pe învățare și inovare.

**Prof.univ.dr. Ovidiu TODERICI**

### ***Tema 1: Strategii de eficientizare managerială în mediul educațional preuniversitar***

#### **Obiective:**

- ✓ Dezvoltarea unui mediu educațional eficient și sustenabil prin implementarea unor strategii de management care să optimizeze procesele de predare-învățare, să crească performanța elevilor și să îmbunătățească gradul de satisfacție al personalului didactic.

#### **Sub-obiective specifice:**

- ✓ **Optimizarea resurselor educaționale:**
  - Asigurarea unui echilibru între resursele financiare, materiale și umane pentru a susține activitățile educaționale într-o manieră eficientă.
  - Implementarea unor soluții digitale care să faciliteze accesul la materialele educaționale pentru toți elevii.
- ✓ **Îmbunătățirea calității procesului educațional:**
  - Organizarea periodică a cursurilor de formare pentru profesori în vederea adoptării de noi metode didactice interactive și inovative.
  - Monitorizarea constantă a performanțelor elevilor și adaptarea programelor educaționale în funcție de nevoile acestora.
- ✓ **Creșterea implicării și satisfacției cadrelor didactice și a personalului:**
  - Crearea unui mediu de lucru colaborativ, care să promoveze inovația și parteneriatul între cadrele didactice.
  - Recunoașterea și recompensarea performanțelor profesorilor prin programe de motivare și dezvoltare profesională.
- ✓ **Promovarea unui mediu educațional incluziv și adaptabil:**



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929  
*Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială*

- Dezvoltarea unor programe educaționale care să răspundă diversității nevoilor elevilor, inclusiv celor cu cerințe educaționale speciale.
- Crearea unui cadru educațional sigur și deschis, care să sprijine incluziunea socială și emoțională a tuturor elevilor.

#### **Valorificare:**

- ✓ Lucrare doctorat în științele educației sesiunea 2024-2025;
- ✓ Articol în Migration Letters-2025
- ✓ Articol în MDPI -2026
- ✓ Articol în Migration Letters -2026/2027

#### **Tema 2: Abordarea strategică a proiectelor și programelor educaționale în managementul educațional**

##### **Obiective:**

- ✓ Dezvoltarea unei abordări strategice pentru implementarea și gestionarea eficientă a proiectelor și programelor educaționale în cadrul instituțiilor de învățământ, în vederea îmbunătățirii calității educației și a rezultatelor elevilor.

##### **Sub-obiective specifice:**

- ✓ **Crearea unui cadru strategic de planificare și implementare a proiectelor educaționale:**
  - Definirea clară a misiunii, viziunii și valorilor instituției educaționale, care să ghideze selecția și implementarea programelor și proiectelor.
  - Elaborarea unui plan strategic pe termen mediu și lung, care să stabilească prioritățile educaționale și să alinieze proiectele cu obiectivele de dezvoltare ale instituției.
  - Asigurarea coerenței între diferitele programe și proiecte, pentru a evita duplicarea eforturilor și pentru a maximiza impactul educațional.
- ✓ **Îmbunătățirea capacității de gestionare a proiectelor educaționale:**
  - Dezvoltarea unui sistem de management al proiectelor care să includă planificarea, monitorizarea, evaluarea și raportarea rezultatelor în mod eficient.
  - Instruirea personalului responsabil cu implementarea și managementul proiectelor pentru a dezvolta competențe de leadership, coordonare și evaluare.
  - Crearea unor echipe multidisciplinare dedicate fiecărui proiect, pentru a asigura diversitatea de competențe și abordări necesare succesului.
- ✓ **Maximizarea impactului programelor și proiectelor educaționale asupra performanțelor elevilor:**
  - Selectarea proiectelor care au un potențial mare de a îmbunătăți rezultatele școlare, precum programele de mentorat, dezvoltarea de competențe soft, sau proiectele STEM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Matematică).
  - Evaluarea constantă a impactului programelor asupra elevilor și adaptarea lor în funcție de nevoile și rezultatele obținute.
  - Promovarea proiectelor educaționale care încurajează inovația didactică și implicarea activă a elevilor în procesul de învățare.
- ✓ **Optimizarea resurselor alocate proiectelor educaționale:**



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929  
*Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială*

---

- Gestionarea eficientă a resurselor financiare, umane și materiale necesare implementării proiectelor educaționale, prin alocarea adecvată în funcție de obiectivele stabilite.
- Identificarea și atragerea de fonduri suplimentare, inclusiv prin accesarea de granturi și parteneriate cu entități externe, pentru susținerea implementării proiectelor.
- Asigurarea sustenabilității proiectelor și programelor prin crearea unor mecanisme de auto-finanțare sau implicarea comunității și a altor parteneri.
- ✓ **Monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor programelor educaționale:**
  - Implementarea unui sistem robust de monitorizare și evaluare, care să măsoare progresul și impactul fiecărui proiect sau program.
  - Utilizarea unor indicatori de performanță clar definiți (KPIs) pentru a evalua eficiența și eficacitatea proiectelor și pentru a lua măsuri corective, dacă este necesar.
  - Publicarea rezultatelor și a lecțiilor învățate în urma fiecărui proiect, pentru a asigura transparență și pentru a facilita îmbunătățirea continuă.
- ✓ **Implicarea activă a tuturor părților interesate (stakeholders):**
  - Colaborarea cu părinții, elevii, cadrele didactice și autoritățile locale pentru a asigura implicarea activă și sprijinul acestora în toate etapele programelor și proiectelor educaționale.
  - Organizarea de consultări periodice pentru a colecta feedback și sugestii, asigurând astfel că proiectele reflectă nevoile reale ale comunității educaționale.
  - Promovarea parteneriatelor strategice cu alte instituții educaționale, organizații non-guvernamentale și sectorul privat, pentru a beneficia de expertiză și resurse suplimentare.

#### **Valorificarea cercetării:**

- ✓ Lucrare doctorat în științele educației sesiunea 2024-2025;
- ✓ Articol în Migration Letters-2025
- ✓ -Articol în MDPI -2026
- ✓ -Articol Revista Universitară de Sociologie -2027
- ✓ -Articol în MDPI-2028/2029

#### **Tema 3: Analiza și promovarea rolului psihopedagogiei în dezvoltarea personalității elevilor**

##### **Obiective:**

- ✓ Explorarea modului în care psihopedagogia contribuie la formarea și dezvoltarea personalității elevilor, punând accent pe strategiile educaționale care facilitează dezvoltarea echilibrată a acestora din punct de vedere cognitiv, emoțional și social.
- ✓ Înțelegerea rolului psihopedagogiei pentru utilizarea educației formale și non-formale în vederea sprijinirii armonioase a dezvoltării personalității elevilor.

##### **Sub-obiective:**

- ✓ Identificarea aspectelor psihopedagogice fundamentale care influențează dezvoltarea personalității elevilor, cu accent pe teoriile contemporane din domeniu.



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929  
*Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială*

---

- ✓ Studierea impactului metodelor și tehnicilor psihopedagogice asupra dezvoltării abilităților sociale și emoționale ale elevilor, evidențiind importanța unor strategii educaționale personalizate.
- ✓ Evaluarea eficienței programelor psihopedagogice destinate dezvoltării rezilienței și inteligenței emoționale, ca factori esențiali în formarea personalității.
- ✓ Explorarea rolului profesorilor și consilierilor școlari în aplicarea principiilor psihopedagogiei, analizând competențele necesare pentru a sprijini dezvoltarea sănătoasă a personalității elevilor.
- ✓ Identificarea factorilor care influențează integrarea psihopedagogiei în curriculumul școlar, cu scopul de a îmbunătăți abordarea educațională în vederea formării unui mediu educațional propice dezvoltării personalității.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Articol în Migration Letters-2026
- ✓ -Articol în MDPI -2027
- ✓ -Articol Revista Universitară de Sociologie -2028
- ✓ -Articol în MDPI-2028/2029

**Prof. univ. dr. Evelina BALAȘ**

***Tema: Dezvoltarea competențelor digitale. Pedagogia digitală***

Obiective:

- ✓ Identificarea nivelului actual de competențe digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor. Acest obiectiv își propune să evalueze nivelul de competențe digitale în rândul profesorilor și elevilor pentru a determina punctele forte și slăbiciunile în utilizarea tehnologiei în educație.
- ✓ Analiza impactului pedagogiei digitale asupra procesului de predare-învățare, urmărind a examina cum integrarea pedagogiei digitale influențează eficiența procesului educațional, atât din perspectiva cadrelor didactice, cât și a elevilor, analizând metodele și instrumentele digitale folosite.
- ✓ Evaluarea metodelor și instrumentelor digitale utilizate pentru dezvoltarea competențelor digitale. Acest obiectiv urmărește să identifice și să evalueze eficacitatea diferitelor metode și instrumente digitale folosite în predare, precum platforme educaționale, aplicații interactive sau resurse online, în dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.
- ✓ Propunerea de strategii didactice pentru îmbunătățirea competențelor digitale. Obiectivul urmărește să dezvolte și să propună strategii pedagogice inovatoare pentru a optimiza dezvoltarea competențelor digitale în cadrul procesului educațional, adaptate nevoilor actuale ale elevilor și profesorilor.

Valorificare

- ✓ Prin articole în reviste din baze de date naționale și internaționale și prin prezentări în cadrul unor manifestări științifice naționale și internaționale

***Tema: Dezvoltarea competențelor transversale ale educabililor prin peer-mentoring***

Obiective:



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929  
*Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială*

---

- ✓ Identificarea competențelor transversale dezvoltate prin programe de peer-mentoring
- ✓ Analiza impactului peer-mentoringului asupra dezvoltării competențelor sociale și emoționale ale educabililor
- ✓ Evaluarea eficienței peer-mentoringului în dezvoltarea abilităților de colaborare și lucru în echipă
- ✓ Propunerea de strategii pedagogice pentru integrarea peer-mentoringului în dezvoltarea competențelor transversale

Valorificare

- ✓ Organizarea unui workshop cu tema „Mentorat și profesionalizare didactică,”
- ✓ Prin articole în reviste din baze de date internaționale și prin prezentări în cadrul unor manifestări științifice internaționale

**Prof. univ. dr. habil. Mihaela GAVRILĂ-ARDELEAN**

***Tema: Noile tehnologii în sănătatea mintală.***

Obiective:

- ✓ Valorificarea de noi competențe pentru profesioniștii din domeniul sănătății mintale la nivel bio-psiho-social, pentru utilizarea noilor tehnologii.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Publicarea rezultatelor cercetării în reviste de specialitate naționale și internaționale, cu factor de impact, pentru creșterea prestigiului și a vizibilității științifice a universității.

**Conf. univ. dr. Anca EGERĂU**

***Tema 1: Determinarea și ameliorarea dificultăților de gestionare a situațiilor conflictuale în grupul educațional***

Obiective:

- ✓ Analiza teoriilor și modelelor actuale privind intervenția psihopedagogică în situații conflictuale la nivelul grupului educațional.
- ✓ Identificarea dificultăților în rândul viitoarelor cadre didactice privind gestionarea conflictelor în clasa de elevi.
- ✓ Proiectarea cadrului metodologic de dezvoltare a competențelor de gestionare a conflictelor la nivelul grupului educațional.
- ✓ Implementarea unui program de dezvoltare a competențelor de gestionare eficientă a situațiilor conflictuale în clasa de elevi.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Publicarea de articole de specialitate în reviste naționale și internaționale, indexate în baze de date acreditate CNCSIS; ISI.
- ✓ Prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe.
- ✓ Participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte.



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929  
*Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială*

---

### ***Tema 2: Impactul strategiilor manageriale transformative la nivelul organizației școlare***

Obiective:

- ✓ Identificarea strategiilor manageriale transformative în cadrul organizației universitare.
- ✓ Analiza cantitativă și calitativă a opiniilor și atitudinilor studenților privind mecanismele concrete de antrenare și motivare la nivelul organizației școlare.
- ✓ Determinarea impactului strategiilor manageriale transformative asupra dezvoltării personale și organizaționale.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Publicarea de articole de specialitate în reviste naționale și internaționale, indexate în baze de date acreditate CNCSIS; ISI.
- ✓ Prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe.
- ✓ Participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte.

### ***Tema 3: Formarea și dezvoltarea competențelor decizionale în rândul studenților, viitori profesori pentru învățământul primar și preșcolar***

Obiective:

- ✓ Elaborarea cadrului metodologic de formare și dezvoltare a competențelor decizionale în rândul studenților.
- ✓ Stabilirea concordanței dintre pregătirea psihopedagogică inițială a studenților și nevoile, interesele de antrenare în procesul decizional.
- ✓ Proiectarea și implementarea unui program extracurricular pentru dezvoltarea în rândul studenților a competențelor decizionale.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Publicarea de articole de specialitate în reviste naționale și internaționale, indexate în baze de date acreditate CNCSIS; ISI.
- ✓ Prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe.
- ✓ Participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte.

**Conf. Univ. Dr. Tiberiu Dughi**

### ***Tema 1: Stare de bine și performanța profesională la cadrele didactice***

Obiective:

- ✓ Investigarea modului în care nivelurile de satisfacție, echilibrul emoțional și resursele de coping influențează calitatea predării și implicarea profesională a cadrelor didactice.
- ✓ Analiza influenței unor factori precum suportul social, condițiile de muncă, echilibrul dintre viața profesională și cea personală, precum și strategiile de autoreglare asupra bunăstării psihologice a cadrelor didactice.
- ✓ Determinarea efectelor stării de bine asupra indicatorilor de performanță educațională - rezultatelor profesionale măsurabile, inclusiv performanța în predare, relațiile cu elevii, motivația profesională și rata de absenteism sau epuizare profesională (burnout) în rândul cadrelor didactice.

Valorificarea cercetării:



- ✓ Elaborarea de ghiduri și recomandări pentru politicile educaționale. Rezultatele cercetării pot fi utilizate pentru a formula recomandări care să sprijine factorii de decizie în dezvoltarea politicilor educaționale. Acestea pot include îmbunătățirea condițiilor de muncă și implementarea unor programe de susținere a stării de bine a cadrelor didactice.
- ✓ Dezvoltarea de programe de formare și intervenție. Pe baza concluziilor cercetării, se pot crea programe de formare profesională care să se concentreze pe managementul stresului, reziliență și îmbunătățirea echilibrului între viața personală și cea profesională pentru cadrele didactice. Aceste intervenții pot contribui la reducerea epuizării și la creșterea satisfacției în muncă.
- ✓ Publicarea rezultatelor în reviste științifice și conferințe. Valorificarea rezultatelor prin publicarea lor în jurnale academice de specialitate sau prin prezentarea la conferințe naționale și internaționale contribuie la diseminarea informațiilor și la stimularea discuțiilor în comunitatea științifică și în rândul practicienilor din domeniul educației.
- ✓ Colaborarea cu unitățile de învățământ și alte instituții educaționale. Parteneriatele cu școlile și alte instituții educaționale permit aplicarea practică a rezultatelor, prin implementarea unor strategii specifice la nivel local. De exemplu, rezultatele pot fi folosite pentru a introduce programe de consiliere și suport pentru profesori, contribuind direct la îmbunătățirea stării lor de bine și a performanței profesionale.

## ***Tema 2: Storytelling și dezvoltarea emoțională la copii și tineri***

### **Obiective:**

- ✓ Investigarea modului în care poveștile contribuie la dezvoltarea abilităților de recunoaștere, exprimare și gestionare a emoțiilor, precum și la empatia și conștientizarea emoțională.
- ✓ Determinarea efectului storytelling-ului asupra dezvoltării relațiilor sociale și a abilităților de comunicare; explorarea modului în care utilizarea poveștilor în grupuri educaționale contribuie la îmbunătățirea interacțiunilor sociale, relațiilor cu colegii și exprimării adecvate a emoțiilor în contexte sociale.
- ✓ Studierea efectelor utilizării poveștilor ca instrument terapeutic pentru a ajuta copiii și tinerii să gestioneze emoțiile dificile, să reducă anxietatea și să îmbunătățească reziliența emoțională.

### **Valorificarea cercetării:**

- ✓ Diseminarea rezultatelor prin workshop-uri și conferințe. Organizarea de workshop-uri pentru cadre didactice, consilieri școlari și alți specialiști în educație, în cadrul cărora să fie prezentate beneficiile storytelling-ului pentru dezvoltarea emoțională a copiilor și tinerilor. De asemenea, prezentarea rezultatelor cercetării la conferințe naționale și internaționale poate contribui la o mai bună înțelegere a acestei abordări și la implementarea ei pe scară largă.
- ✓ Elaborarea de programe educaționale bazate pe storytelling. Rezultatele cercetării pot fi folosite pentru a dezvolta programe curriculare și activități extrașcolare care să integreze tehnici de storytelling în educația formală și informală. Aceste programe pot ajuta profesorii să stimuleze dezvoltarea emoțională a copiilor și tinerilor, prin utilizarea poveștilor pentru explorarea și exprimarea emoțiilor.



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929  
*Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială*

- ✓ Crearea de resurse pentru părinți și educatori. Pe baza concluziilor cercetării, se pot realiza ghiduri și materiale informative care să sprijine părinții și educatorii în utilizarea storytelling-ului ca metodă pentru îmbunătățirea comunicării și dezvoltarea emoțională a copiilor. Aceste resurse pot include sugestii de activități și tehnici de povestire care să fie aplicate în mediul de acasă sau la școală.

### **Tema 3: Creativitatea și Inteligența Artificială în dezvoltarea competențelor profesionale la cadrele didactice**

#### **Obiective:**

- ✓ Evaluarea impactului utilizării instrumentelor de Inteligență Artificială asupra dezvoltării competențelor didactice și a contribuției IA la îmbunătățirea abilităților pedagogice, a metodelor de predare și a adaptării la nevoile elevilor.
- ✓ Investigarea modului în care folosirea inteligenței artificiale în dezvoltarea activităților creative stimulează inovarea și flexibilitatea cadrelor didactice în proiectarea didactică și în predarea orientată pe competențe.
- ✓ Determinarea impactului programelor de formare profesională care folosesc IA pentru a îmbunătăți competențele digitale ale cadrelor didactice, contribuind la creșterea abilității acestora de a utiliza tehnologii avansate în activitatea didactică.

#### **Valorificarea cercetării:**

- ✓ Dezvoltarea de programe de formare continuă pentru cadre didactice. Rezultatele cercetării pot fi utilizate pentru a crea programe de formare axate pe utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială și tehnici creative în educație. Aceste programe pot contribui la îmbunătățirea abilităților digitale și pedagogice ale cadrelor didactice, ajutându-le să integreze IA eficient în activitățile de predare.
- ✓ Crearea de ghiduri și resurse educaționale pentru integrarea IA în predare. Pe baza concluziilor cercetării, se pot elabora materiale didactice și ghiduri practice care să sprijine cadrele didactice în folosirea IA pentru a stimula creativitatea și inovația la clasă. Aceste resurse ar putea include exemple de bune practici, studii de caz și instrumente specifice care să fie utilizate direct în activitățile educaționale.
- ✓ Publicarea rezultatelor în reviste științifice și conferințe. Valorificarea rezultatelor prin publicarea lor în jurnale academice de specialitate sau prin prezentarea la conferințe naționale și internaționale contribuie la diseminarea informațiilor și la stimularea discuțiilor în comunitatea științifică și în rândul practicienilor din domeniul educației.

**Conf. Univ.dr. Alina COSTIN**

### **TEMA 1 ABORDAREA UMANISTĂ A PROBLEMATICII SISTEMULUI FAMILIAL**

#### **Obiective:**

- ✓ Explorarea disfuncționalităților sistemului familial
- ✓ Investigarea semnificației experiențelor individuale și a realităților subiective în contextul sistemelor familiale, punând accent pe perspectiva umanistă.
- ✓ Identificarea provocărilor în aplicarea abordării umaniste în cadrul diferitelor sisteme familiale, inclusiv barierele culturale și relaționale.



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929  
*Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială*

---

**Valorificare:**

- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe
- ✓ participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte

**TEMA 2 ROLUL CAPITALULUI SOCIAL ÎN ABORDAREA CONSUMULUI DE SUBSTANȚE LA ADOLESCENȚI**

**Obiective:**

- ✓ Explorarea factorilor de risc familiali și a influenței lor asupra consumului de droguri la adolescenți
- ✓ Evaluarea strategiilor de prevenire a consumului de substanțe în familie
- ✓ Studii privind implicațiile construirii și consolidării capitalului social în limitarea consumului de substanțe la adolescenți

**Valorificare:**

- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe
- ✓ participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte

**Conf. Univ. Dr. Sonia IGNAT**

**Tema 1: Inteligența emoțională la copii și adolescenți: Factori de dezvoltare și impactul pe termen lung**

**Obiective:**

- ✓ Identificarea factorilor care influențează dezvoltarea inteligenței emoționale la copii și adolescenți. Se investighează rolul mediului familial, al educației și al interacțiunilor sociale în dezvoltarea competențelor emoționale la tineri și se analizează influența stilurilor parentale asupra inteligenței emoționale. Studiul își propune să evalueze impactul școlii și al programelor educative asupra gestionării emoțiilor și explorarea rolului grupului de prieteni și al mediului social în dezvoltarea empatiei și a autoreglării emoționale.
- ✓ Evaluarea impactului pe termen lung al inteligenței emoționale asupra dezvoltării psihosociale. Explorarea modului în care inteligența emoțională dobândită în copilărie și adolescență influențează succesul social, academic și profesional la vârsta adultă. Studiul își propune să identifice legăturile dintre inteligența emoțională și sănătatea mentală la adulți precum și studierea relației dintre inteligența emoțională și succesul în carieră sau în relațiile interpersonale la maturitate.
- ✓ Studiarea intervențiilor educative care pot dezvolta inteligența emoțională la copii și adolescenți. Se analizează eficiența programelor educative care vizează dezvoltarea inteligenței emoționale în școli sau alte medii educative. Studiul se concentrează pe investigarea efectelor programelor de educație socio-emoțională asupra gestionării conflictelor și relațiilor interpersonale precum și asupra evaluării impactului intervențiilor de grup asupra empatiei și abilităților de comunicare emoțională.



Valorificarea cercetării:

- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe
- ✓ participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte

## **Tema 2: Trăsături de personalitate și comportamentele online: Impactul personalității în mediul digital**

Obiective:

- ✓ Identificarea modului în care trăsăturile de personalitate (conform modelului Big Five, de exemplu) influențează modul în care oamenii se comportă pe platformele digitale. Se studiază modul în care extraversia influențează nivelul de implicare în rețelele sociale, se evaluează legătura dintre trăsături precum neuroticismul și comportamentele de tipul trolling sau hărțuirea online și se analizează corelația dintre conștiinciozitate și tendințele de a partaja informații în mod responsabil.
- ✓ Evaluarea impactului personalității asupra utilizării rețelelor sociale și a platformelor digitale. Acest obiectiv urmărește identificarea tiparelor de utilizare a rețelelor sociale (timp petrecut online, tipuri de interacțiuni) în funcție de trăsăturile de personalitate. Se studiază corelația dintre agreabilitate și comportamentele prosociale online (susținere, încurajare, sprijin emoțional), se analizează modul în care deschiderea către experiențe influențează explorarea de noi platforme și tehnologii digitale și se evaluează relația dintre stabilitatea emoțională (neuroticism) și utilizarea compulsivă a rețelelor sociale.
- ✓ Investigarea personalității și comportamentelor de exprimare a agresivității în mediul online. Acest obiectiv analizează trăsăturile de personalitate care predispun la agresivitate online, trolling sau cyberbullying. Se studiază legătura dintre trăsăturile de personalitate, precum nevroticismul și tendințele agresive online, se investighează influența narcisismului și machiavelismului asupra comportamentelor de cyberbullying.

Valorificarea cercetării:

- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe
- ✓ participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte

**Conf. univ. dr. Henrietta TORKOȘ**

## **Tema 1: Educația experiențială în afara sălii de clasă și impactul activităților outdoor asupra dezvoltării abilităților socio-emoționale la preșcolari și școlarii mici;**

Obiective:

- ✓ Investigarea modului în care educația experiențială în afara sălii de clasă (ex. activități în aer liber, excursii educaționale, tabere) contribuie la dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale elevilor;
- ✓ Analizarea influenței acestor activități asupra motivației de învățare și a performanțelor academice;



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929  
*Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială*

---

- ✓ Identificarea bunelor practici și strategiilor eficiente pentru integrarea activităților outdoor în curriculumul școlar.

**Valorificarea cercetării:**

- ✓ Publicarea de articole în reviste de specialitate care să evidențieze beneficiile educației experiențiale.
- ✓ Dezvoltarea de ghiduri practice pentru cadre didactice privind organizarea și integrarea activităților în afara sălii de clasă în procesul educațional.
- ✓ Realizarea unor conferințe și ateliere pentru formarea cadrelor didactice în utilizarea educației outdoor în învățământ.

**Tema 2: Strategii multimedia în procesul de învățare ca și model adaptativ pentru elevii cu dificultăți de învățare**

**Obiective:**

- ✓ Explorarea eficacității diferitelor strategii multimedia (video-uri, simulări interactive, jocuri educaționale) în sprijinul elevilor cu dificultăți de învățare.
- ✓ Evaluarea impactului utilizării acestor resurse asupra retenției informațiilor și a motivației elevilor cu nevoi speciale.
- ✓ Propunerea unui model adaptativ care să integreze tehnologia multimedia în predarea personalizată, bazată pe nevoile specifice ale elevilor cu dificultăți de învățare.

**Valorificarea cercetării:**

- ✓ Publicarea de studii de caz și rapoarte de cercetare privind efectele strategiilor multimedia asupra performanțelor școlare ale elevilor cu dificultăți de învățare.
- ✓ Crearea unor resurse educaționale multimedia personalizate pentru diverse nevoi educaționale, accesibile profesorilor și părinților.
- ✓ Colaborări cu instituții de învățământ pentru pilotarea și implementarea modelului propus în școli.

**Tema 3: Educația interculturală și curriculumul integrativ ca abordare pentru promovarea diversității culturale în școli**

**Obiective:**

- ✓ Studiarea impactului educației interculturale asupra toleranței și respectului față de diversitatea culturală în rândul elevilor.
- ✓ Identificarea strategiilor și metodelor eficiente de integrare a conținuturilor interculturale în curriculumul școlar.
- ✓ Evaluarea efectelor unui curriculum integrativ asupra coeziunii sociale și dezvoltării abilităților interculturale la elevi.

**Valorificarea cercetării:**

- ✓ Elaborarea și publicarea unui set de recomandări pentru elaborarea unui curriculum intercultural în școli.
- ✓ Organizarea de workshop-uri și cursuri de formare pentru profesori, având ca scop dezvoltarea competențelor interculturale și utilizarea educației interculturale ca instrument pedagogic.
- ✓ Realizarea unui manual sau ghid pentru cadre didactice care să includă activități și proiecte interculturale adaptate diferitelor niveluri de învățământ.



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070

<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929

*Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială*

---

**Conf. univ. dr. Dana DUGHİ**

**Tema 1: Rolul povestirii în dezvoltarea abilităților socio-emoționale la copii și adolescenți**

**Obiectiv:**

- ✓ Investigarea impactului povestirii asupra dezvoltării abilităților socio-emoționale la copii și adolescenți, cu accent pe îmbunătățirea empatiei, comunicării interpersonale și gestionării emoțiilor, prin analiza modului în care diferitele tipuri de povești și participarea la cercuri de lectură contribuie la aceste dimensiuni ale dezvoltării.

**Valorificarea cercetării:**

- ✓ Crearea de programe educaționale. Integrarea povestirii în curriculum - dezvoltarea unor programe școlare care să folosească povestirile pentru a preda lecții despre emoții, relaționare și gestionarea conflictelor. Povestirile pot fi folosite pentru a discuta despre empatie, respect și diversitate. Ateliere extracurriculare - organizarea de ateliere tematice unde copiii și adolescenții sunt încurajați să creeze propriile povești, dezvoltând astfel atât creativitatea, cât și abilitățile de exprimare a emoțiilor și rezolvarea problemelor.
- ✓ Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare. Grupuri de lectură și discuții - implementarea unor cercuri de lectură în școli sau centre comunitare, unde participanții discută despre personaje, emoții și comportamente din povești. Aceste discuții pot facilita identificarea și înțelegerea propriilor emoții și a celor ale celorlalți.
- ✓ Terapia prin povestire - psihologii sau consilierii școlari pot utiliza povestiri ca parte a terapiei de grup sau individuale pentru a ajuta copiii și adolescenții să-și exprime emoțiile și să învețe strategii sănătoase de gestionare a lor.
- ✓ Promovarea incluziunii și empatiei. Povești multiculturale - povestirile din diferite culturi pot fi folosite pentru a promova toleranța, empatia și înțelegerea diferențelor culturale. Acest lucru poate ajuta la reducerea prejudecăților și la construirea unui mediu mai incluziv în școli.
- ✓ Povești despre diversitate și provocări emoționale - alegerea povestirilor care abordează subiecte sensibile, cum ar fi bullying-ul, anxietatea sau pierderea, poate ajuta copiii să înțeleagă și să se confrunte cu propriile experiențe similare.
- ✓ Cercetări suplimentare și evaluare. Studii longitudinale - realizarea de studii care să măsoare efectele povestirii asupra dezvoltării emoționale pe termen lung, oferind astfel dovezi clare despre eficacitatea acestei metode.. Evaluarea impactului - dezvoltarea unor instrumente de evaluare pentru a monitoriza progresul abilităților socio-emoționale la copii și adolescenți implicați în programe de povestire, contribuind astfel la îmbunătățirea intervențiilor educaționale și terapeutice.
- ✓ Valorificarea acestei teme poate aduce beneficii semnificative pentru dezvoltarea personală a tinerilor, ajutându-i să devină mai empatici, mai buni comunicatori și mai capabili să gestioneze emoțiile și relațiile interpersonale.

**Tema 2: Cercul de lectură ca instrument de dezvoltare a gândirii critice la adulți**



**Obiectiv:**

- ✓ Explorarea și evaluarea modului în care participarea la cercurile de lectură contribuie la dezvoltarea gândirii critice la adulți, prin analiza capacității acestora de a interpreta, analiza și argumenta informații complexe. Cercetarea urmărește să evidențieze rolul discuțiilor literare în stimularea reflecției critice și în îmbunătățirea abilităților de luare a deciziilor, soluționare a problemelor și comunicare eficientă.

**Valorificarea cercetării:**

- ✓ Integrarea cercurilor de lectură în programele de formare continuă. Cursuri pentru dezvoltarea profesională - cercurile de lectură pot fi incluse în programele de formare continuă pentru profesori, manageri sau alte profesii care necesită gândire critică și luare de decizii. Discuțiile critice asupra textelor pot ajuta la dezvoltarea abilităților de analiză, argumentare și reflecție asupra informațiilor.
- ✓ Workshop-uri pentru leadership - în domeniul leadership-ului și al managementului, cercurile de lectură pot fi folosite pentru a dezbată cărți și articole despre strategii organizaționale, etică profesională sau inovație, contribuind astfel la îmbunătățirea abilităților de gândire strategică.
- ✓ Promovarea gândirii critice în comunități. Cercuri de lectură comunitare - în cadrul comunităților, cercurile de lectură pot fi organizate pentru a dezbată teme sociale, politice și culturale. Acest format poate contribui la dezvoltarea unei societăți mai informate și capabile să analizeze critic informațiile, consolidând astfel dialogul democratic și angajamentul civic.
- ✓ Programe în biblioteci publice - bibliotecile publice pot valorifica cercurile de lectură ca metodă de a implica adulții într-un proces de educație continuă, promovând lectura și discuțiile critice asupra unor cărți care abordează probleme actuale sau perspective istorice relevante.
- ✓ Cercetare și evaluare a impactului cercurilor de lectură. Studii despre impactul gândirii critice - realizarea de cercetări asupra impactului cercurilor de lectură asupra dezvoltării gândirii critice la adulți, prin măsurarea abilităților de analiză, argumentare și reflecție înainte și după participarea la astfel de activități. Aceste studii pot contribui la crearea de modele educaționale inovatoare bazate pe lectura colaborativă.
- ✓ Evaluarea eficacității pe grupuri diverse - cercetarea poate explora eficacitatea cercurilor de lectură asupra gândirii critice în grupuri de adulți din diverse medii socio-economice, profesionale sau culturale, pentru a înțelege cum diferite contexte influențează dezvoltarea acestor abilități.

***Tema 3: Storytelling și dezvoltarea emoțională la copii și tineri***

**Obiective:**

- ✓ Investigarea modului în care poveștile contribuie la dezvoltarea abilităților de recunoaștere, exprimare și gestionare a emoțiilor, precum și la empatia și conștientizarea emoțională.
- ✓ Determinarea efectului storytelling-ului asupra dezvoltării relațiilor sociale și a abilităților de comunicare; explorarea modului în care utilizarea poveștilor în grupuri educaționale contribuie la îmbunătățirea interacțiunilor sociale, relațiilor cu colegii și exprimării adecvate a emoțiilor în contexte sociale.



- ✓ Studiarea efectelor utilizării poveștilor ca instrument terapeutic pentru a ajuta copiii și tinerii să gestioneze emoțiile dificile, să reducă anxietatea și să îmbunătățească reziliența emoțională.

#### **Valorificarea cercetării:**

- ✓ Diseminarea rezultatelor prin workshop-uri și conferințe. Organizarea de workshop-uri pentru cadre didactice, consilieri școlari și alți specialiști în educație, în cadrul cărora să fie prezentate beneficiile storytelling-ului pentru dezvoltarea emoțională a copiilor și tinerilor. De asemenea, prezentarea rezultatelor cercetării la conferințe naționale și internaționale poate contribui la o mai bună înțelegere a acestei abordări și la implementarea ei pe scară largă.
- ✓ Elaborarea de programe educaționale bazate pe storytelling. Rezultatele cercetării pot fi folosite pentru a dezvolta programe curriculare și activități extrașcolare care să integreze tehnici de storytelling în educația formală și informală. Aceste programe pot ajuta profesorii să stimuleze dezvoltarea emoțională a copiilor și tinerilor, prin utilizarea poveștilor pentru explorarea și exprimarea emoțiilor.
- ✓ Crearea de resurse pentru părinți și educatori. Pe baza concluziilor cercetării, se pot realiza ghiduri și materiale informative care să sprijine părinții și educatorii în utilizarea storytelling-ului ca metodă pentru îmbunătățirea comunicării și dezvoltarea emoțională a copiilor. Aceste resurse pot include sugestii de activități și tehnici de povestire care să fie aplicate în mediul de acasă sau la școală.

**Conf. Univ. Dr. Gabriela Sorina VANCU**

### ***Tema 1: Evaluarea Impactului Stresului Ocupațional asupra Sănătății Mentale***

#### **Obiective specifice:**

- ✓ Investigarea nivelului de stres resimțit de pompieri în timpul intervențiilor de urgență.
- ✓ Identificarea factorilor specifici care contribuie la creșterea stresului ocupațional la pompieri.
- ✓ Evaluarea impactului stresului asupra sănătății mentale a pompierilor, incluzând simptome de anxietate și depresie.
- ✓ Propunerea unor strategii și intervenții psihologice pentru a reduce stresul și a îmbunătăți sănătatea mentală a pompierilor.

**Valorificarea cercetării:** în întocmirea articolelor, în suporturile de cursuri Fundamentele psihologiei, Psihologie clinică și psihoterapie, Intervenție în criză și psihotraumă și în aplicarea rezultatelor în practica de specialitate

### ***Tema 2: Eficiența Programelor de Intervenție Psihologică în Reducerea Stresului și Îmbunătățirea Performanței personalului din cadrul Situațiilor de Urgență***

#### **Obiective specifice:**

- ✓ Evaluarea eficienței diferitelor programe de intervenție psihologică destinate personalului din Situații de urgență



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929  
*Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială*

---

- ✓ Compararea nivelurilor de stres și performanței între pompierii care participă la programe de intervenție și cei care nu participă.
- ✓ Identificarea tehnicilor specifice de intervenție (de exemplu, mindfulness, antrenament de reziliență) care sunt cele mai eficiente în reducerea stresului.
- ✓ Analizarea modului în care reducerea stresului prin intervenții psihologice poate îmbunătăți capacitatea de reacție și decizie a personalului din situații de urgență.

**Valorificarea cercetării:** în întocmirea articolelor , în suporturile de cursuri Psihologie clinică și psihoterapie și în aplicarea rezultatelor în practica de specialitate

### **Tema 3: Rolul Suportului Social în Gestionarea Stresului Profesional**

#### **Obiective specifice:**

- ✓ Investigarea percepției pompierilor asupra suportului social primit din partea colegilor, superiorilor și familiei.
- ✓ Analizarea relației dintre suportul social și nivelul de stres resimțit de pompieri în context profesional.
- ✓ Compararea eficienței diferitelor forme de suport social (de exemplu, grupuri de suport, consiliere de grup) în reducerea stresului la pompieri.
- ✓ Elaborarea unor recomandări pentru îmbunătățirea rețelelor de suport social în cadrul unităților de intervenție pentru a reduce stresul ocupațional.

**Valorificarea cercetării:** în întocmirea articolelor , în suporturile de cursuri Psihologie clinică și psihoterapie, Intervenție în criză și psihotraumă și în aplicarea rezultatelor în practica de specialitate

**Lect. Univ. Dr. Mioara Maria Lazăr**

#### **Tema 1: Implicarea emoțională versus empatie la cadrele didactice care lucrează cu copii cu dizabilități.**

##### **Obiective:**

- ✓ Promovarea empatiei echilibrate în activitatea educațională în vederea dezvoltării profesionimului din educația specială.
- ✓ Evitarea implicării emoționale exagerate în vederea optimizării stării de bine a cadrelor didactice din centrele școlare de educație incluzivă.

Valorificarea cercetării: în articol de specialitate.

#### **Tema 2: Planul de intervenție personalizat, dreptul copilului - obligația colectivului de cadre didactice care predau la clasa cu elevi cu dizabilități integrați.**

##### **Obiective:**

- ✓ Cunoașterea drepturilor copiilor, a principiilor care guvernează educația copiilor cu dizabilități.
- ✓ Sensibilizarea cadrelor didactice care predau la clasele în care există copii cu dizabilități integrați.



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070

<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929

*Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială*

---

- ✓ Promovarea colaborării între cadrele didactice componente ale consiliului profesoral al clasei în scopul participării active la elaborarea PIP -ului, predării și evaluării individualizate.

Valorificarea cercetării: în articole de specialitate.

**Conf. univ. dr. Editha COȘARBĂ**

**Tema 1: Evaluarea relației complementare dintre educația formală și activitățile nonformale în dezvoltarea competențelor sociale**

**Obiective:**

- ✓ Explorarea sinergiilor dintre educația formală și nonformală în ceea ce privește dezvoltarea competențelor sociale și evaluarea eficienței modelelor educaționale hibride.

**Valorificarea cercetării:**

- ✓ Rezultatele cercetării pot fundamenta elaborarea unor recomandări politice și strategii educaționale la nivel național și internațional, în scopul de a facilita integrarea activităților nonformale în sistemul educațional formal. Aceste politici pot viza crearea unui cadru instituțional care să susțină inițiativele nonformale, alocarea de resurse și dezvoltarea de parteneriate între școli și organizațiile din societatea civilă.sociale.

**Tema 2: Examinarea influențelor socio-culturale asupra dezvoltării competențelor sociale prin activități nonformale**

**Obiective:**

- ✓ Analizarea influențelor mediului socio-cultural asupra dezvoltării competențelor sociale în cadrul activităților nonformale, cu accent pe diversitatea geografică și culturală (ex. urban vs. rural).

**Valorificarea cercetării:**

- ✓ Cercetările privind impactul activităților nonformale asupra competențelor sociale pot oferi dovezi relevante pentru rolul acestor activități în consolidarea coeziunii sociale și a participării civice. Valorificarea acestor rezultate poate susține proiectele comunitare care promovează implicarea activă a tinerilor și reducerea excluziunii sociale, contribuind la formarea unor cetățeni responsabili și implicați social.

**Lect. univ. dr. Roxana CHIȘ**

**Tema 2: Rolul istoriei psihologiei în înțelegerea fenomenelor contemporane**

**Obiective:**

- ✓ Investigarea modului în care teoriile clasice din istoria psihologiei pot oferi perspective asupra problemelor actuale din domeniu.
- ✓ Analiza contribuțiilor marilor curente psihologice la înțelegerea comportamentului uman în secolul XXI.



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929  
*Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială*

---

- ✓ Examinarea relevanței teoriilor fundamentale ale psihologiei în practicile educaționale și clinice contemporane.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Realizarea unui manual actualizat despre istoria psihologiei, destinat studenților de la facultățile de psihologie.
- ✓ Publicarea articolelor de cercetare în reviste academice.
- ✓ Participarea la conferințe internaționale pentru a disemina rezultatele și pentru a iniția colaborări interdisciplinare.

### **Tema 3: Psihologia socială și dinamica grupurilor în era digitală**

Obiective:

- ✓ Explorarea modului în care tehnologiile digitale influențează interacțiunile sociale și formarea grupurilor.
- ✓ Investigarea mecanismelor psihologice implicate în comportamentele de grup și în fenomenul de influență socială în mediul online.
- ✓ Analiza efectelor comunicării online asupra coeziunii și identității de grup.

Valorificarea cercetării:

- ✓ Dezvoltarea de resurse educaționale și ghiduri pentru profesioniștii care lucrează cu grupuri și comunități online.
- ✓ Prezentarea cercetării în cadrul conferințelor dedicate psihologiei sociale și educației.
- ✓ Publicarea în reviste de profil și includerea rezultatelor în cursurile universitare de psihologie socială.

**Asist. univ. dr. Gavril Rad**

### ***Tema 2: Creativitatea în educație și aplicațiile digitale***

Obiective:

- ✓ Evaluarea impactului aplicațiilor digitale asupra dezvoltării creativității în procesul de învățare
- ✓ Identificarea celor mai eficiente aplicații și tehnologii digitale pentru stimularea creativității în educație

### ***Tema 3: Tehnici pedagogice moderne, pedagogie digitală și eficiența și reziliența educațională***

- ✓ Studiarea impactului prezenței cognitive a profesorilor asupra comportamentului de reziliență al studenților:
- ✓ Investigarea tehnicilor moderne de promptare și utilizare a tehnologiilor în educația digitală:
- ✓ Explorarea rezilienței personale și a procesului de antifragilitate în dezvoltarea elevilor:
- ✓ Aplicarea rețelelor neuronale și a tehnologiilor predictive în educație:

**Asist. Univ. drd. CHASCIAR Denisa Ramona**



**Tema 1: Promovarea consumului cultural în mediul rural prin intermediul educației formale la vârsta școlară mică**

**Obiective:**

- ✓ Analiza impactului consumului cultural asupra dezvoltării cognitive și socio-emoționale a copiilor din mediul rural.
- ✓ Identificarea metodelor pedagogice care pot integra valorile culturale locale în curriculumul școlar din mediul rural.
- ✓ Elaborarea de programe educaționale adaptate pentru creșterea accesului la resurse culturale în mediul rural.

**Valorificarea cercetării:**

- ✓ Publicarea de articole științifice în reviste de specialitate despre impactul pozitiv al consumului cultural în educația copiilor din mediul rural.
- ✓ Dezvoltarea de ghiduri metodologice pentru cadrele didactice care activează în mediul rural.
- ✓ Colaborarea cu instituții culturale și comunități locale pentru a integra resursele culturale în procesul educațional.

**Tema 2: Eficiența formativă a consumului cultural în dezvoltarea competențelor sociale la copiii din mediul rural**

**Obiective:**

- ✓ Studierea relației dintre consumul cultural și dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare la vârsta școlară mică.
- ✓ Evaluarea rolului educației formale în mediul rural în formarea unei identități culturale puternice la copii.
- ✓ Propunerea de strategii educaționale care să sprijine colaborarea între școală și comunitatea locală în vederea valorizării patrimoniului cultural.

**Valorificarea cercetării:**

- ✓ Organizarea de workshopuri și seminarii pentru cadre didactice din mediul rural pentru a încuraja integrarea culturii în activitățile educaționale.
- ✓ Realizarea de studii de caz și rapoarte care să documenteze efectele programelor educaționale bazate pe consumul cultural.
- ✓ Participarea la conferințe naționale și internaționale pentru diseminarea rezultatelor cercetării.

**Tema 3: Integrarea educației culturale în școlile din mediul rural pentru dezvoltarea durabilă a comunităților**

**Obiective:**

- ✓ Cercetarea modalităților de integrare a educației culturale în curriculumul școlar din mediul rural, ca parte a unui demers educațional holistic.
- ✓ Investigarea efectelor pe termen lung ale educației culturale asupra coeziunii sociale și implicării comunitare în mediul rural.
- ✓ Crearea unor modele educaționale sustenabile care să valorifice patrimoniul cultural local în scopuri educative.

**Valorificarea cercetării:**



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929  
*Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială*

---

- ✓ Implementarea unor proiecte pilot în școlile din mediul rural care să integreze educația culturală în mod sistematic.
- ✓ Realizarea de parteneriate cu organizații culturale și autorități locale pentru a susține continuitatea acestor inițiative.
- ✓ Publicarea rezultatelor cercetării în reviste de specialitate și implicarea în proiecte educaționale naționale și internaționale pentru extinderea impactului cercetării.

**Asist.univ. drd. Doina ȚIFREA**

**Tema 1: Abordări teoretice ale educației de tip Steam/ Abordarea de tip Steam în contextul paradigmatelor pedagogice contemporane.**

Obiective:

- ✓ identificarea și analizarea principalelor concepte, strategii și beneficii ale educației Steam în procesul de învățare.

Valorificarea cercetării: cercetare în cadrul doctoratului

**Tema 2: Cadrul metodologic al învățării experiențiale în educația timpurie de tip STEAM sau în educația STEM la vârste timpurii.**

Obiective:

- ✓ promovarea dezvoltării competențelor transdisciplinare prin aplicarea învățării experiențiale în educația Steam.

Valorificarea cercetării: cercetare în cadrul doctoratului

**Tema 3: Educația nonformală în context actual.**

Obiective:

- ✓ dezvoltarea competențelor transdisciplinare prin educația non-formală în cadrul activităților Steam.

Valorificarea cercetării: cercetare în cadrul doctoratului

**Tema 4: Impactul activităților de învățare experiențială nonformală asupra formării de tip STEAM la vârste timpurii.**

29

Obiective:

- ✓ Explorarea și evidențierea impactului activităților de învățare experiențială asupra formării comportamentelor de tip Steam.

Valorificarea cercetării: teza de doctorat

**Asist. univ. drd. DRĂGAN CĂTĂLIN-IULIAN**

**Tema 1: Impactul voluntariatului asupra comunității**

Obiective de cercetare:

- ✓ Analizarea modului în care voluntariatul contribuie la dezvoltarea infrastructurii sociale în comunități, prin implementarea de programe și proiecte locale.
- ✓ Evaluarea rolului voluntariatului în reducerea inegalităților sociale și economice, mai ales în comunitățile dezavantajate.



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929  
*Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială*

---

- ✓ Investigarea impactului voluntariatului asupra creării unui sentiment de apartenență și solidaritate în comunitățile locale.
- ✓ Examinarea influenței voluntariatului asupra relațiilor interpersonale și a coeziunii sociale dintr-o comunitate.

### **Tema 2: Voluntariatul și dezvoltarea personală**

#### *Obiective de cercetare:*

- ✓ Analizarea modului în care voluntariatul contribuie la dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală și de rezolvare a conflictelor.
- ✓ Evaluarea beneficiilor voluntariatului asupra dezvoltării emoționale și a sentimentului de împlinire personală a participanților.
- ✓ Investigarea impactului voluntariatului asupra abilităților de gestionare a timpului și de organizare personală a voluntarilor.
- ✓ Examinarea modului în care voluntariatul îmbunătățește capacitatea de adaptare la schimbare și dezvoltă reziliența la provocările sociale și profesionale.

### **Tema 3: Voluntariatul în educație: Rolul profesorilor și elevilor**

#### *Obiective de cercetare:*

- ✓ Evaluarea modului în care voluntariatul școlar contribuie la dezvoltarea competențelor civice și morale ale elevilor.
- ✓ Analizarea impactului activităților de voluntariat asupra colaborării între elevi și îmbunătățirea spiritului de echipă în mediul școlar.
- ✓ Examinarea rolului profesorilor ca mentori în activitățile de voluntariat și impactul acestui rol asupra relației profesor-elev.
- ✓ Evaluarea beneficiilor voluntariatului educațional în integrarea elevilor din grupuri vulnerabile și îmbunătățirea incluziunii sociale în școli.

### **Tema 4: Voluntariatul în situații de criză și urgențe**

#### *Obiective de cercetare:*

- ✓ Investigarea rolului voluntarilor în gestionarea și prevenirea crizelor (dezastre naturale, conflicte armate, crize de sănătate publică).
- ✓ Analizarea efectelor voluntariatului în furnizarea de suport emoțional și psihologic în timpul crizelor.
- ✓ Evaluarea eficienței logisticii și mobilizării voluntarilor în intervențiile rapide în caz de dezastre naturale.
- ✓ Examinarea modului în care voluntariatul umanitar contribuie la reconstrucția comunităților afectate de crize sau catastrofe naturale.

#### *Valorificare:*

- ✓ Finalizarea, susținerea și publicare tezei de doctorat
- ✓ publicare de articole în reviste de specialitate
- ✓ prezentări la simpozioane, workshopuri și conferințe
- ✓ participare la elaborare de studii și la propuneri de proiecte
- ✓ participare la Conferința anuală *Theories of Change in Digital Wellbeing*.



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel.: 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro

Operator de date cu caracter personal nr. 2929  
*Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială*

---

Decan,  
Prof.univ. dr. habil Alina Roman

Întocmit,  
Conf. univ. dr. Evelina Balaș