

RAPORT DE ANALIZĂ PRIVIND OPORTUNITATEA PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR

Întocmit astăzi, 15.05.2026 cu ocazia întâlnirii organizate de Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, în vederea consultării instituțiilor partenere și a altor actori relevanți privind oportunitatea programului de studii universitare de licență *Pedagogia Învățământului Primar*.

La această întâlnire au fost prezenți:

- 8 reprezentanți ai instituțiilor publice partenere ale UAV, active în domeniul învățământului primar și al dezvoltării profesionale;
- 6 reprezentanți ai instituțiilor private partenere ale UAV, active în domeniul învățământului primar și al dezvoltării profesionale;
- 4 reprezentanți ai conducerii UAV;
- 6 reprezentanți ai Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială;
- 10 studenți din cadrul FSEPAS;
- 10 elevi din clasele a XI-a și a XII-a din județul Arad, interesați de oferta educațională universitară.

Scopul principal al întâlnirii a vizat oportunitatea programului de studii universitare de licență *Pedagogia Învățământului Primar*, evaluarea necesității, relevanței și interesului manifestat de potențiali beneficiari (elevi, studenți, reprezentanți ai comunității). În cadrul dezbaterii au fost abordate următoarele teme:

- necesitatea creșterii numărului de specialiști în domeniul învățământului primar în județul Arad;
- interesul potențial al elevilor pentru un program de studii în acest domeniu;
- elemente orientative privind structura și conținutul programului.

Reprezentanți ai instituțiilor publice partenere ale UAV, active în domeniul învățământului primar au evidențiat faptul că educația în context contemporan este caracterizată de transformări profunde, generate de avansul tehnologic, de schimbările sociale și economice, precum și de necesitatea adaptării continue la cerințele locale, aflate într-o dinamică accelerată.

În această sens, au apreciat că procesul formativ realizat la nivelul învățământului primar devine fundamental în edificarea competențelor de bază și în modelarea atitudinilor esențiale pentru dezvoltarea echilibrată a elevilor. Astfel, sistemul educațional este chemat să răspundă acestor provocări prin promovarea accesibilității, a incluziunii și a echității, principii indispensabile pentru asigurarea unui proces educativ echitabil și eficient.

Analiza dinamicii pieței muncii relevă o cerere constantă pentru specialiști bine pregătiți în domeniul pedagogiei învățământului primar. Această tendință este susținută atât de evoluțiile demografice, cât și de implementarea politicilor publice orientate spre promovarea incluziunii și reducerea fenomenului de abandon școlar.

Reprezentanți ai instituțiilor private partenere ale UAV, active în domeniul învățământului primar au subliniat impactul profund al digitalizării asupra educației, necesitatea consolidării unor competențe fundamentale, precum gândirea critică, capacitatea de discernământ în gestionarea și utilizarea informațiilor, precum și dezvoltarea literației digitale. În acest context, se conturează necesitatea unei colaborări strânse între instituțiile educaționale publice sau private și societatea civilă, cu scopul de a crea un mediu educațional sigur, adaptat exigențelor și provocărilor actuale. Totodată, formarea inițială, dar și dezvoltarea profesională continuă, specializarea cadrelor didactice în vederea gestionării noilor realități educaționale devin priorități esențiale pentru asigurarea unui proces instructiv-educativ eficient și relevant.

De asemenea, se constată o creștere semnificativă a cererii din partea organizațiilor non-profit și a altor instituții interesate de implementarea unor programe educaționale dedicate sprijinirii comunităților dezavantajate. Specialiștii în pedagogia învățământului primar dețin un rol esențial în conceperea și dezvoltarea unor inițiative educaționale menite să promoveze incluziunea socială și să contribuie la diminuarea fenomenului de abandon școlar în comunitățile dezavantajate. Prin expertiza și competențele lor, viitorii absolvenți ai programului de studii universitare de licență Pedagogia Învățământului Primar vor facilita accesul egal la educație și vor sprijini crearea unor contexte de învățare adaptate nevoilor specifice ale fiecărei comunități, contribuind astfel la consolidarea coeziunii sociale și la reducerea disparităților educaționale.

Participanții au formulat observații privind necesitatea includerii unor discipline aplicate, actuale și aliniate la standardele din domeniu. Reprezentanții instituțiilor partenere au analizat posibilitățile de colaborare pentru eventuale stagii de practică, exprimând disponibilitatea de a contribui la formarea profesională a viitorilor studenți. Reprezentanții structurilor publice și private au fost invitați să transmită date privind nevoile identificate la nivelul propriilor instituții.

În urma consultărilor realizate cu diverși actori implicați în domeniul educațional, s-a conturat necesitatea intensificării eforturilor dedicate formării cadrelor didactice specializate în pedagogia învățământul primar. Analizele și datele disponibile relevă o nevoie stringentă de cadre didactice calificate, capabile să implementeze strategii educaționale moderne, adaptate cerințelor actuale și să contribuie în mod activ la dezvoltarea și optimizarea sistemului educațional, prin promovarea unor practici didactice inovatoare, menite să sprijine atât incluziunea socială, cât și creșterea calității procesului instructiv-educativ.

Reprezentanți ai conducerii UAV au evidențiat necesitatea asigurării unui acces echitabil la educație, accentuând importanța sprijinirii elevilor proveniți din medii dezavantajate. Participarea activă și continuă la educație reprezintă un factor determinant în reducerea inegalităților sociale și în sporirea șanselor de succes școlar pe termen lung. În această direcție, se impune elaborarea și implementarea unor programe educaționale adaptate, capabile să răspundă diversității nevoilor individuale ale elevilor și să promoveze incluziunea socială. Astfel de inițiative contribuie la crearea unui sistem educațional echitabil, care să faciliteze integrarea și dezvoltarea armonioasă a tuturor elevilor, indiferent de contextul socio-economic din care provin.

Cadrele didactice din cadrul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială au pus accentul necesitatea promovării educației incluzive și echitabile, cu scopul de a asigura oportunități de învățare pe tot parcursul vieții. În acest context, specializarea în domeniul pedagogiei învățământului primar devine esențială pentru formarea unor cadre didactice capabile să răspundă provocărilor educaționale ale societății contemporane și să faciliteze implementarea unor practici didactice adaptate cerințelor actuale. Pregătirea profesională riguroasă a acestora constituie un pilon fundamental în sprijinirea procesului de incluziune și în consolidarea calității actului educațional, contribuind astfel la dezvoltarea unui mediu educațional accesibil, echitabil și relevant pentru toți elevii.

Reprezentanții studenților din UAV au evidențiat necesitatea formării și dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice în domeniul pedagogiei învățământului primar, dar și nevoia de a se adapta la noile cerințe și provocări educaționale, ce devin imperative pentru asigurarea unui act educațional eficient și relevant. Astfel, investiția în formarea și perfecționarea cadrelor didactice contribuie semnificativ la crearea unui sistem educațional modern, capabil să răspundă nevoilor diverse ale elevilor și să sprijine dezvoltarea acestora pe termen lung.

Elevii prezenți au manifestat interes pentru domeniul învățământului primar și pentru oportunitățile de dezvoltare profesională pe care un astfel de program de studii le-ar putea oferi. De asemenea, s-au purtat discuții privind posibila structură a programului, temele relevante și competențele care ar putea fi vizate, astfel încât acest program să răspundă cerințelor reale ale pieței muncii.

Programul de studii universitare de licență *Pedagogia Învățământului Primar*, dezvoltat la nivelul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, se aliniază în mod pertinent nevoilor actuale ale societății și cerințelor pieței muncii. Programul urmărește formarea unor specialiști bine pregătiți, capabili să facă față provocărilor complexe ale mediului educațional contemporan și să contribuie activ la creșterea calității actului educațional la nivel regional. Printr-o curriculă adaptată și prin dezvoltarea competențelor pedagogice esențiale, acest program sprijină consolidarea învățământului primar eficient și orientat către incluziune și performanță.

DECAN,

Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



SONDAJ DE OPINIE PRIVIND RELEVANȚA PROGRAMULUI DE LICENȚĂ PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR FAȚĂ DE CERINȚELE TINERILOR

Q1. Considerați oportună înființarea programului de studii universitare de licență Pedagogia Învățământului Primar la nivelul FSEPAS?

DA

NU

Q2. Dacă da, considerați că alegerea programului de studii corespunde intereselor dumneavoastră?

DA

NU

Q3. Doriți să alegeți ca specializare pentru o viitoare profesie domeniul pedagogiei învățământului primar?

DA

NU

Q4. Considerați că programul de studii poate contribui la dezvoltarea dumneavoastră profesională?

DA

NU

Q5. Apreciați că programul de studii răspunde nevoilor actuale ale comunității conform politicilor educaționale?

DA

NU

Q6. Considerați că acest program se aliniază la standardele europene de profesionalizare a serviciilor educaționale?

DA

NU

Q7. Considerați că dezvoltarea competențelor specifice în domeniul pedagogiei învățământului primar poate îmbunătăți activitatea profesională pe care o desfășurați?

DA

NU

Q8. Credeți că programele de formare inițială din cadrul FSEPAS răspund nevoilor educaționale ale copiilor din ciclul primar?

DA

NU

Scopul studiului

Prezentul studiu are ca obiectiv investigarea percepțiilor studenților asupra relevanței programului de studii universitare de licență *Pedagogia Învățământului Primar*, în contextul nevoilor de dezvoltare profesională pe termen lung ale tinerilor. Demersul vizează identificarea modului în care acest program poate răspunde așteptărilor și cerințelor specifice ale viitorilor specialiști în domeniul educației.

Grupul țintă

La acest studiu au participat 380 subiecți, studenți de la programele de studii de licență din cadrul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială (*Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar; Psihopedagogie Specială; Psihologie; Asistență Socială*) și *Programul de formare psihopedagogică pentru cariera didactică, nivel I*, din cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic.

Distribuția arată în felul următor:

- Studenți de la specializarea *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar* (anul I - 31 studenți; anul al II-lea – 34 studenți; anul al III-lea – 23 studenți);
- Studenți de la specializarea *Psihopedagogie Specială* (anul I - 32 studenți; anul al II-lea – 23 studenți; anul al III-lea – 14 studenți);
- Studenți de la specializarea *Psihologie* (anul I - 30 studenți; anul al II-lea – 34 studenți; anul al III-lea – 15 studenți);
- Studenți de la specializarea *Asistență Socială* (anul I - 20 studenți; anul al II-lea – 26 studenți; anul al III-lea – 19 studenți);
- Studenți de la *Programul de formare psihopedagogică pentru cariera didactică, nivel I* (anul I - 33 studenți; anul al II-lea – 32 studenți; anul al III-lea – 14 studenți).

Instrumentul de evaluare

Pentru a investiga opinia participanților cu privire la oportunitatea studiilor de licență în domeniul Pedagogiei Învățământului Primar, a fost realizată o anchetă bazată pe chestionar. Acest instrument de cercetare a fost conceput pentru a colecta date relevante referitoare la percepțiile și

așteptările respondenților în raport cu acest program de studii, contribuind astfel la fundamentarea unor decizii informate privind dezvoltarea sa ulterioară. Instrumentul este format din 8 itemi cu răspunsuri dihotomice de tip Da/Nu. Întrebările fac referire la intenția de continuare a studiilor (2 itemi), la posibila opțiune pentru programul de studii universitare de licență Pedagogia învățământului primar (1 item), precum și la utilitatea și beneficiile urmării acestui program de licență (5 itemi).

Analiza cantitativă a rezultatelor

Datele colectate au fost analizate cantitativ, calculând-se numărul și procentul de răspunsuri afirmative și negative pentru fiecare item în parte.

Astfel, din totalul de 380 de participanți, un procent de aproximativ 96% și-au exprimat dorința de a-și dezvolta competențele în domeniul *Pedagogiei Învățământului Primar*. În ceea ce privește percepția asupra utilității programului, majoritatea respondenților (peste 92%) au considerat că acest program este benefic pentru dezvoltarea personală și profesională, fiind în acord cu indicatorii europeni privind evoluția în carieră.

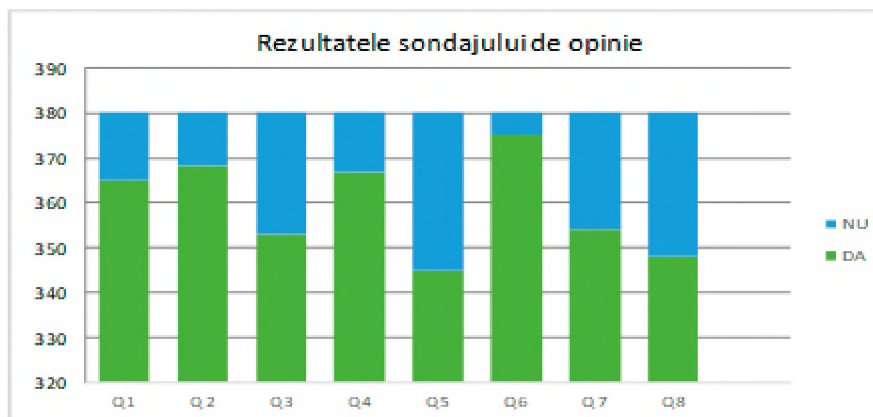


Fig. 1. *Rezultatele chestionarului privind oportunitatea programului de studii universitare de licență Pedagogia Învățământului Primar*

Referitor la impactul programului asupra procesului educațional, aproximativ 90% dintre respondenți au apreciat că acesta contribuie semnificativ la îmbunătățirea procesului de învățare și a rezultatelor obținute de copii. În ceea ce privește dezvoltarea abilităților de leadership și management în organizațiile școlare, procentul de răspunsuri afirmative a fost de aproximativ 91%, subliniind relevanța programului în formarea competențelor esențiale pentru cariera didactică.

Analiza calitativă

Analiza răspunsurilor a evidențiat că un număr considerabil de studenți își manifestă intenția de a continua formarea profesională în cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, cu un interes deosebit pentru programul de studii universitare de licență *Pedagogia Învățământului Primar*. Această opțiune este motivată atât de necesitatea dezvoltării unor competențe didactice specializate, indispensabile desfășurării activității în învățământul primar, cât și de perspectiva avansării în carieră, în conformitate cu cerințele și standardele stabilite la nivel național și european. De asemenea, respondenții au apreciat că implementarea unui astfel de program universitar ar contribui în mod semnificativ la îmbunătățirea calității mediului educațional din România, prin formarea unui număr mai mare de cadre didactice bine pregătite, capabile să răspundă provocărilor actuale din domeniul educației.

Argumente de ordin demografic

1. Diminuarea populației școlare și necesitatea adaptării sistemului educațional

Datele pentru anul școlar 2025-2026 arată un total de 18.772 de elevi înscriși la nivel primar în județul Arad. Cu toate acestea, tendințele demografice generale indică o scădere treptată a populației școlare, în special în anumite zone rurale. În acest context, este esențială formarea unui număr suficient de cadre didactice calificate care să asigure accesul echitabil la educație, chiar și în zonele cu populație școlară redusă.

2. Îmbătrânirea corpului profesoral și nevoia de cadre didactice tinere

În județul Arad, în anul școlar 2025-2026, există un total de 4.965,82 posturi didactice, dintre care o mare parte sunt ocupate de cadre didactice titularizate sau suplinitori calificați. Având în vedere îmbătrânirea personalului didactic și nevoia de înnoire a acestuia, formarea tinerilor în domeniul Pedagogiei Învățământului Primar devine o prioritate strategică.

3. Migrația și impactul asupra sistemului educațional

În județul Arad, în anul școlar 2025-2026, au fost înregistrați 81 de elevi proveniți din Ucraina și un număr semnificativ de elevi întorși din străinătate. Această diversitate demografică presupune cadre didactice capabile să gestioneze contexte educaționale multiculturale și să faciliteze integrarea eficientă a elevilor în sistemul educațional românesc.

4. Accesul limitat la educație în mediul rural

S-au identificat dificultăți în asigurarea accesului la educație în mediul rural, în special pentru grupurile vulnerabile. Extinderea ofertei educaționale și pregătirea de cadre didactice pentru aceste comunități reprezintă o soluție viabilă pentru reducerea inegalităților în educație.

Situație elevi aflați în evidențele Inspectoratului Școlar Arad

2025-2026

Denumire unitate cu personalitate juridică	Număr clase învățământ primar
Școala „Episcop Ioan Mețianu” Arad	6
Colegiul Național „Preparandia – Dimitrie Țichindeal” Arad	19
Liceul Național de Informatică Arad	25
Colegiul Național „Vasile Goldiș” Arad	18
Școala Gimnazială „Regina Maria” Arad	11
Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu” Arad	29
Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad	21

Având în vedere aceste considerente demografice, sociale și educaționale, se apreciază că înființarea programului de studii universitare de licență în *Pedagogia Învățământului Primar*, în cadrul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, reprezintă un demers oportun și necesar. Acest program răspunde atât cerințelor actuale ale pieței muncii și nevoii de formare a cadrelor didactice calificate, cât și obiectivelor strategice de dezvoltare a educației la nivel regional și național.

Astfel, pentru a crea organizații educaționale dinamice, capabile să răspundă nevoilor comunității și să integreze toți elevii din învățământul primar, valorificând potențialul fiecăruia, este nevoie de specialiști bine pregătiți, dedicați și deschiși învățării continue. Un număr semnificativ de studenți manifestă interes pentru continuarea formării și dezvoltării profesionale în cadrul FSEPAS. Programul de studii de licență *Pedagogia Învățământului Primar* este perceput de majoritatea



respondenților ca o oportunitate valoroasă pentru profesionalizarea în domeniul educațional. Această necesitate este percepută atât din perspectiva dezvoltării competențelor didactice specifice învățământului primar, cât și din perspectiva îmbunătățirii practicilor educaționale, într-o viziune modernă și incluzivă.

Decan,

Prof. univ. dr. ROMAN Alina Felicia

Director DPPAS,

Conf. univ. dr. COSTIN Alina