

RAPORTUL DECANULUI PENTRU ANUL 2025

PRIVIND STAREA GENERALĂ A FACULTĂȚII DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ

FEBRUARIE 2026

INTODUCERE

Prezentul raport a fost întocmit conformitate cu reglementările Legii Învățământului Superior nr. 199/2023 și a Cartei universitare a UAV din Arad.

Comunitatea academică a Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială contribuie semnificativ la consolidarea și dezvoltarea culturii organizaționale a universității, fundamentându-și activitatea pe o mentalitate orientată spre creștere și inovare. Prin demersurile sale educaționale și de cercetare, aceasta urmărește generarea și valorificarea cunoașterii, precum și crearea unor oportunități relevante pentru formarea tinerilor în domenii competitive pe piața muncii. Totodată, promovează dezvoltarea spiritului antreprenorial și susține formarea studenților atât ca profesioniști competenți, cât și ca persoane responsabile și implicate social.

Dintr-o perspectivă prospectivă, facultatea își asumă atingerea și menținerea excelenței în educație și cercetare, în acord cu standardele academice naționale și internaționale.

Misiunea FSEPAS, se pliază pe dezideratele pe care UAV le-a stabilit pentru următorii 5 ani:

- Consolidarea poziției în regiune și accelerarea ascensiunii în clasamentele naționale și internaționale;
- Dezvoltarea unei atitudini proactive pentru a răspunde rapid și eficient nevoilor și provocărilor de pe piața muncii, asigurând astfel formarea noilor generații de specialiști din diverse domenii, adaptate la cerințele societății viitorului;
- Conceperea unor programe pentru cei care doresc să beneficieze de o educație continuă, contribuind astfel la creșterea calității vieții; Conectarea la lumea academică internațională, devenind parte a Rețelei Universităților Europene;
- Generarea unei transformări pozitive a societății la toate nivelurile regional, național și global.

Rolul FSEPAS este de a contribui, prin calitatea programelor de studii pe care le oferă, prin proiectele de cercetare-dezvoltare și prin cele de responsabilitate socială, la formarea inițială și continuă a unor specialiști de înaltă calificare și la avansarea cercetării științifice în domeniile: psihologie, științe ale educației și asistență socială.

Direcțiile de acțiune sunt în concordanță cu misiunea asumată și cu cerințele cuprinse în metodologia de evaluare a programelor de studii de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) precum:

- formarea inițială a viitorilor specialiști în Psihologie și Asistență socială;
- formarea inițială a cadrelor didactice prin dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studenților de la specializările Pedagogia învățământului primar și preșcolar și Psihopedagogie specială;
- formarea continuă a specialiștilor în domeniul științelor educației, psihologiei și asistenței sociale care să fie deschiși spre cunoaștere și spre mobilitate profesională;
- modernizarea și actualizarea permanentă a programelor de studiu, la nivel de licență și

- masterat;
- promovarea relațiilor de colaborare științifică și academică cu alte instituții de învățământ superior din țară și din spațiul universitar european;
 - promovarea unor relații de cooperare cu studenții, cu absolvenții și cu mediul socio-economic.
 - generarea de transformări pozitive.

Facultatea și-a derulat activitatea în anul 2025 în concordanță atât cu legislația în vigoare, cât și cu cerințele/standardele de referință cuprinse în metodologia de evaluare a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS).

I. ÎNDEPLINIREA PREVEDERILOR PLANULUI OPERAȚIONAL PE ANUL 2025

Nr. crt.	Obiective	Nr. crt.	Acțiuni, programe, proiecte pentru îndeplinirea obiectivelor	Resurse	Responsabil	Termen	Indicatori	Grad de îndeplinire
1.	Management performant și orientat spre oameni	1.	<i>Monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studiu din cadrul FSEPAS</i>	Venituri UAV	Decan, Prodecani, Director DPPAS	Dec. 2025	Rapoarte de autoevaluare internă a programelor de studii	Îndeplinit Au fost depuse dosare de autoevaluare pentru evaluarea periodică a programelor de studii și un dosar pentru un nou program de licență: Resurse umane
		2.	<i>Implementarea permanentă a sistemului de control intern managerial</i>	Venituri UAV	Decan, Prodecani, Director DPPAS	Febr. 2025	Rapoarte anuale	Îndeplinit Raport realizat
		3.	<i>Evaluarea periodică a personalului didactic la nivelul FSEPAS decătore studenți, colegi și director DPPAS</i>	Platforma CORE	Decan, Director DPPAS, CEAC-F	Ian. 2025	100% cadre didactice evaluate de către coelgi, studenți și director de departament	Îndeplinit 96% din cadrele didactice au depus autoevaluarea (1 cadru didactic nu a depus), toate au fost evaluate de directorul de departament si de către coelgi

		4.	<i>Încurajarea și sprijinirea cadrelor didactice FSEPAS în accesarea unor proiecte și fonduri de cercetare</i>	Proiecte/ Venituri UAV	Decan, Prodecan, Responsabil centru de cercetare	Dec. 2025	Minim 2 c.d.	16 cadre didactice sunt implicate în proiecte de dezvoltare PNRR și în proiecte Erasmus K2 4 cadre didactice beneficiază de granturi de cercetare UAV
		5	<i>Atragerea în UAV- FSEPAS a unor cadre didactice și cercetători de prestigiu</i>	Venituri UAV	Decan, Director DPPAS, Responsabil Erasmus+	Dec. 2025	Minim 1 cadru didactic/cercetător	Îndeplinit 12 Profesori invitați cu prelegeri plenare
		6	<i>Asigurarea unui proces decizional transparent în cadrul echipei aflate la conducerea FFSEPAS și a DPPAS.</i>	-	Decan, Prodecani, Director DPPAS, Secretar Șef	Periodic	Ședințe ale Consiliului DPPAS și FSEPAS desfășurate periodic și comunicarea informațiilor	Îndeplinit Procese verbale
		7	<i>Organizarea unor întâlniri de lucru pentru încurajarea dialogului deschis și constructiv la toate nivelurile, atât pe verticală cât și pe orizontală</i>	Venituri UAV	Decan, Responsabil CEAC	Dec. 2025	Minim 4 Întâlniri de lucru	Îndeplinit Procese verbale
2	Creșterea calității actului educațional și consolidarea relațiilor cu studenții și absolvenții UAV	1.	<i>Consolidarea și inițierea de parteneriate cu instituțiile de învățământ, cabinetele psihologice și centrele de asistență socială în cadrul cărora studenții FSEPAS să beneficieze de stagii de practică</i>	-	Decan, Prodecan, Responsabil Alumni	Dec. 2025	2 întâlniri la nivel de facultate Minim 4 acorduri de parteneriat încheiate cu instituții publice și private	Îndeplinit 8 acorduri de parteneriat încheiate cu instituții publice și private
		2.	<i>Actualizarea și implementarea standardelor de</i>	-	Decan, Director		Revizuirea a minim 3 proceduri	Îndeplinit Dosare de

			<i>calitate în organizarea și desfășurarea activităților didactice de la nivelul FSEPAS (coerență în elaborarea/actualizarea planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor, respectarea orarului și a calității predării, evaluarea internă a activității cadrelor didactice și corectarea deficiențelor identificate);</i>		DPPAS, Responsabi I CEAC	Dec. 2025	operațional e la nivelul FSEPAS	autoevaluare internă a programelor de studiu Raport audit intern
		3.	<i>Optimizarea strategiilor de evaluare și examinare a studenților FSEPAS concomitent cu reanalizarea fișelor disciplinelor, din perspectiva dezvoltării competențelor profesionale și transversale adaptate tendințelor mediului economic și social;</i>	-	Decan, Director DPPAS, Responsabi I CEAC	Dec. 2025	Prelucrare RAPS 100% fișele discipline actualizate la nivelul FSEPAS	Îndeplinit
		4.	<i>Participarea cadrelor didactice alături de studenții FSEPAS la organizarea unor activități extra-curriculare, sportive, culturale etc</i>	Venituri UAV Proiecte MEC	Decan, Prodecan	Dec. 2025	Organizarea a 5 acțiuni extra- curriculare	Îndeplinit

		5.	<i>Oferirea de servicii de consiliere și sprijin în dezvoltarea carierei. Consilierea și orientarea studenților spre organizații de voluntariat sau studențești de la nivel național și internațional</i>	-	Decan, Director DPPAS, Responsabil orientare și Consiliere în carieră	Dec. 2025	Minim 30 studenți consiliați de CCOC	Îndeplinit
		6.	<i>Organizarea unor traininguri cu scopul încurajării capacităților antreprenoriale ale studenților, ale celor de adaptare la mediu, de inițiativă și originalitate, a abilităților de planificare și a gândirii strategice. Încurajarea studenților care manifestă spirit de leadership</i>	Proiecte	Decan, Prodecan	Dec. 2025	Organizarea unui seminar de dezvoltare	Îndeplinit
		7.	<i>Organizarea periodică a unor manifestări științifice studențești și sprijinirea participării studenților la manifestări similare din alte centre universitare</i>	Proiecte Venituri UAV	Decan, Director DPPAS, Responsabil centru cercetare	Dec. 2025	Minim 2 manifestări științifice studențești organizate	Îndeplinit Au fost atrași peste 25 de studenți și masteranzi în activitățile de publicare din cadrul Simpozionului Studențesc Peste 50 de studenți au publicat în volumul conferinței EFASud Peste 10 studenți au participat la sesiuni studențești în alte centre universitare

								desfășurată în proiecte
		8.	<i>Atragerea studenților FSEPAS de la nivel de licență și master în proiecte de cercetare, cu impact social și de dezvoltare organizațională în vederea pregătirii acestora pentru dezvoltarea carierei</i>	Proiecte	Decan, Director DPPAS, Responsabil centru cercetare	Dec. 2025	Minim 10 studenți atrași în proiecte	Îndeplinit Peste 20 studenți au fost cooptați în activitatea desfășurată în proiecte
		9.	<i>Actualizarea suporturilor de curs în concordanță cu provocările specifice domeniilor de activitate aferente programelor de studii.</i>	-	Decan, Prodecan, Director DPPAS	Oct. 2025	Suporturi de curs actualizate	Îndeplinit
		10.	<i>Implementarea unor cursuri post-universitare pentru dezvoltarea componentei învățământului pentru adulți, conform conceptului Life long learning</i>	Proiecte PNRR	Decan, Prodecan, Director DPPAS	Dec. 2025	Organizarea a 2 cursuri postuniversitare	Îndeplinit
		11.	<i>Organizarea unor consultații suplimentare la disciplinele stabilite cu reprezentanții studenților, în vederea creșterii promovabilității și reducerii riscului de abandon școlar în primul an de studiu</i>	Proiect PNRR	Decan, Prodecan, Director DPPAS, Director Centrul de învățare	Dec. 2025	Program de consultații	Îndeplinit

3.	Îmbunătățire a cercetării științifice și a vizibilității academice	1.	<i>Stabilirea unei strategii de cercetare viabile la nivelul FSEPAS</i>	-	Decan, Director DPPAS, Responsabil centru cercetare	Febr. 2025	Actualizarea Planului de cercetare FSEPAS	Îndeplinit
		2.	<i>Centrarea procesului de cercetare la nivelul FSEPAS pe nevoile concrete ale mediului economic și social.</i>	-	Decan, Director DPPAS, Responsabil centru cercetare	Oct. 2025	Minim 1 studiu constativ pentru identificarea temelor cu impact în mediul social	Îndeplinit
		3.	<i>Creșterea numărului de proiecte finanțate la nivelul FSEPAS, obținute prin competiții naționale și europene</i>	Proiecte	Decan, Director DPPAS, Responsabili centre de cercetare	Nov. 2025	Minim 2 proiecte depuse	Parțial îndeplinit Contribuții la depunerea unor proiecte de dezvoltare la nivel de UAV 3 proiecte Erasmus K2 depuse
		4	<i>Consolidarea Centrului de Cercetare Socio-Psihopedagogică</i>	Proiecte Granduri de cercetare	Decan, Director DPPAS, Responsabil centru de cercetare	Iulie 2025	Minim 1 tematică nouă de cercetare/ Minim 1 Proiect	Îndeplinit
		5	<i>Consolidarea Centrului de Cercetare în Psihologie</i>	Proiecte Granduri de cercetare	Decan, Director DPPAS, Responsabil centru de cercetare	Iulie 2025	Minim 1 tematică nouă de cercetare Minim 1 Proiect	Îndeplinit
		6.	<i>Stimularea competiției pentru cercetare</i>	Venituri UAV	Decan, Director DPPAS, Responsabil centru cercetare, responsabil CEAC	Dec. 2025	Minim 3 c.d. stimulate prin premiarea cercetării Participare cu minim 3 proiecte la Competiția de granduri interne de cercetare	Îndeplinit
		7.	<i>Încurajarea creativității, atragerea studenților în proiecte și</i>	Venituri UAV Proiecte/ Granduri de cercetare	Decan, Director DPPAS, Responsabil centru	Dec. 2025	Minim 10 studenți cooptați în echipe interdiscipl	Îndeplinit

			<i>programe, în colective și centre de cercetare la nivelul FSEPAS</i>		cercetare, Responsabil CEAC		inare	
		8.	<i>Realizarea unor parteneriate de cercetare aplicativă cu agenți economici și instituții publice scopul valorificării rezultatelor</i>	-	Decan, Director DPPAS, Responsabil CEAC	Dec. 2025	Minim 2 parteneriate noi cu instituții publice și private	Îndeplinit Parteneriate în cadrul proiectelor derulate
		9.	<i>Diseminarea rezultatelor cercetării obținute de cadrele didactice și studenții FSEPAS, pe plan național și internațional</i>	-	Decan, Director DPPAS, Responsabil	Dec. 2025	Minim 50 articole/cărți/studii publicate și participări	Îndeplinit
4.	Dezvoltarea relațiilor internaționale	1.	<i>Consolidarea și inițierea de parteneriate cu instituțiile de învățământ superior din străinătate pentru a organiza Conferințe științifice internaționale</i>	-	Decan, Prodecan, Responsabil Erasmus Directori centre de cercetare	Dec. 2025	2 Conferințe științifice internaționale la nivel de facultate 1 Conferință națională cu participare internațională	Îndeplinit
		2.	<i>Menținerea și intensificarea colaborării instituționale cu facultăți de profil din țară și străinătate</i>		Decan, Prodecan, Responsabil Erasmus Directori centre de cercetare		Minim 2 acorduri de parteneriat încheiate cu facultăți de profil din străinătate/centre de cercetare	Îndeplinit
		3.	<i>Asigurarea mobilității studenților de la programele de licență și master din FSEPAS prin participarea acestora la programe de tip Erasmus+</i>	Venituri UAV Programe Erasmus+	Decan, Director DPPAS, Responsabil Erasmus +	Dec. 2025	Minim 3 studenți implicați în activități derulate în țară Minim 4 studenți implicați în programe derulate în	Îndeplinit

						străinătate		
		4.	Asigurarea mobilității de predare și de formare pentru cadrele didactice ale FSEPAS în cadrul Programului Erasmus+	Venituri UAV Programe Erasmus+	Decan, Director DPPAS, responsabil Erasmus+	Oct. 2025	Minim 5 c.d. incluse în programe de mobilități Erasmus +	Îndeplinit
		5.	Asigurarea mobilității cadrelor didactice în vederea participării la proiecte strategice în parteneriat cu universități din străinătate	Venituri UAV Proiecte Erasmus+	Decan, Director DPPAS, responsabil Erasmus+	Oct. 2025	Minim 2 c.d. incluse în alte programe de mobilități în afară de Erasmus +	Îndeplinit
		6	Atragerea în UAV-FSEPAS a unor cadre didactice și cercetători de prestigiu din străinătate în calitate de profesor invitat	Venituri UAV	Decan, Director DPPAS, responsabil	Dec. 2025	Minim 1 c.d. invitat, specialist din domeniile de interes	Îndeplinit
5.	Asigurarea stabilității financiare a universității/ facultății	1.	Atragerea cât mai multor studenți din țară și din străinătate care să efectueze studiile în regim de taxă, o taxă corelată în permanență cu situația economică și financiară	-	Decan, Prodecan, Director DPPAS	Dec. 2025	Atragerea a min. 30 studenți cu taxă/program de studiu licență Atragerea a min. 20 studenți cu taxă/program de studiu master	Îndeplinit
		2.	Elaborarea și implementarea unor proiecte de parteneriat cu autoritățile publice locale (CMC Arad) care să valorifice interesele comune ale celor două instituții	Venituri Proiect	Decan, Prodecan, Director DPPAS	Dec. 2025	Minim 1 proiect	Îndeplinit

		3.	<i>Crearea unor parteneriate strategice cu investitori din mediul socio-economic care să vizeze atragerea unor fonduri în vederea derulării unor proiecte și servicii de consultanță</i>	Venituri UAV	Decan, Prodecan, Director DPPAS	Dec. 2025	Minim 1 parteneriat	Îndeplinit
		4.	<i>Atragerea membrilor ALUMNI de partea FSEPAS pentru identificarea unor surse de finanțare din domeniile socio-economice unde aceștia își desfășoară activitatea</i>	Venituri UAV	Decan, Prodecan Responsabil Alumni	Dec. 2025	2 întâlniri tematice cu membri ALUMNI	Îndeplinit
		5.	<i>Atragerea de fonduri pentru dotări din de proiecte, granturi, contracte de cercetare prin participarea la competiții naționale și internaționale</i>	Venituri Proiecte	Decan, Director DPPAS, Responsabil centru cercetare	Dec. 2025	2 proiecte în derulare	Îndeplinit
6.	Formarea unei structuri performante de personal didactic și administrativ	1.	<i>Realizarea unor analize atente privind eficiența și raportul optim al numărului și tipurilor de posturi didactice din cadrul DPPAS pentru asigurarea calității programelor de studii</i>	Venituri UAV	Decan, Director DPPAS	Martie 2025	Referate de oportunitate	Îndeplinit
		2.	<i>Atragerea spre</i>	Venituri	Decan,	Dec.	Concurs și	Parțial

			<i>învățământul universitar a studenților doctoranzi care au dat dovadă de performanță și perseverență</i>	UAV	Director DPPAS	2025	examen de promovare min.2 posturi de asistent pe perioadă determinată	îndeplinit
		3.	<i>Susținerea promovării cadrelor didactice tinere care au dat dovadă de performanță și perseverență, inclusiv susținerea financiară a acestora pentru a elabora și publica studii cu grad ridicat de impact</i>	Venituri UAV	Decan, Director DPPAS	Dec. 2025	Scoaterea la concurs a min.2 posturi de asistent pe perioadă nedeterminat ă/lector	Neîndeplinit (concursuri blocate)
		4.	<i>Atragerea în cadrul FSEPAS a unor persoane cu experiență în domeniu, care să participe la pregătirea practică a studenților</i>	-	Decan, Director DPPAS	Dec. 2025	Minim 3 persoane cu experiență în domeniu	Îndeplinit
		5.	<i>Accesarea unor proiecte europene pentru perfecționarea personalului didactic</i>	Proiecte	Decan, Prodecan, Responsabil cercetare	Dec. 2025	Minim 1 proiect depus	Îndeplinit Proiect Erasmus+
		6.	<i>Implicarea personalului didactic din cadrul FSEPAS în activități de dezvoltare profesională de specialitate și didactică continuă</i>	Venituri UAV	Decan, Prodecan Responsabil cercetare	Dec. 2025	Planificarea activităților de dezvoltare profesională	Îndeplinit
7.	Un marketing aplicat și unitar	1.	<i>Actualizarea permanentă a site-ului UAV si FSEPAS</i>	Venituri UAV	Decan, Prodecani, Director DPPAS	Dec. 2025	Participarea cadrelor didactice ale FSEPAS la promovarea UAV în 3 licee din județ și 3 școli din	Îndeplinit

						judetele învecinate, Participare la Ziua porților deschise, Programe tip "Student pentru o zi",	
	2.	Actualizarea permanentă a bazei de date cu absolvenții FSEPAS		Decan, Prodecani, Director DPPAS, Responsabil promovare, Responsabil Alumni	Dec. 2025	Toate evenimentele publicate: articole presă, pagina FSEPAS, pagina UAV	Îndeplinit
	3.	Promovarea excelenței în UAV-FSEPAS prin evidențierea celor mai buni studenți și absolvenți pe site-ul UAV		Decan, Prodecani, Director DPPAS, Responsabil site	Dec. 2025	Site FSEPAS actualizat	Îndeplinit
	4.	Consultarea membrilor comunității FSEPAS-ALUMNI cu privire la inserția viitorilor absolvenți pe piața muncii, în acțiuni de mentorat, în organizarea de evenimente culturale sau acțiuni civice, Participarea la Târguri de Locuri de Muncă pentru viitorii absolvenți.	Venituri UAV	Responsabil orientare și Consiliere în carieră	Permanent	Dezvoltare a platformei on-line pentru absolvenți	Parțial îndeplinit
	5.	Actualizarea permanentă a site-ului UAV si FSEPAS	Venituri UAV	Decan, Prodecan, Responsabil orientare și Consiliere în carieră	Nov. 2025	Evidențierea pe siteul UAV a absolvenților de top	Îndeplinit
	6.	Actualizarea permanentă a bazei de date cu absolvenții FSEPAS	Venituri UAV	Decan, Prodecan, Responsabil orientare și Consiliere în carieră	Dec. 2025	Rapoarte anuale privind inserția absolvenților 2 întâlniri	Îndeplinit

							ALUMNI Participare e-jobs	
		7.	<i>Promovarea exceleței în UAV- FSEPAS prin evidențierea celor mai buni studenți și absolvenți pe site-ul UAV</i>		Decan, Prodecani, Director DPPAS, Responsabil site	Dec. 2025	Site FSEPAS actualizat	Îndeplinit

II. SITUAȚIA PERSONALULUI DIDACTIC ȘI A POSTURILOR DIDACTICE

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială are în componență un departament cu un număr de 23 de cadre didactice titulare, dintre care 6 sunt profesori (26%), 8 sunt conferențieri (34%), 5 sunt lectori (22%) și 4 sunt asistenți (18%). Gradul de acoperire cu personal didactic titular din cadrul FSEPAS a posturilor din statul de funcții al DPPAS pentru anul universitar 2025–2026 este de 44%.

Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială cuprinde 6 cadre didactice și 2 studenți. Membrii acestuia sunt aleși în mod democratic, cu respectarea regulamentelor de alegeri, a Cartei UAV și a legislației în vigoare.

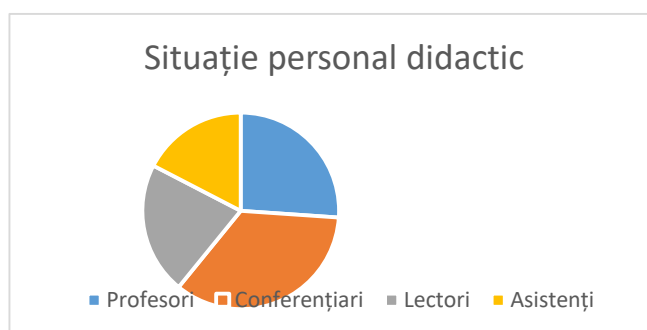
Biroul Consiliului Facultății asigură conducerea operativă, fiind format din decan, prodecani și directorul de departament.

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială			
Decan	Alina Felicia Roman	Adresa electronică: alina.roman@uav.ro	
Prodecan I	Tiberiu Dughi	Adresa electronică: tiberiu.dughi@uav.ro	
Prodecan II	Anca Egerău	Adresa electronica: anca.egerau@uav.ro	
Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială	Director Departament	Alina Costin	Adresa electronică: alina.costin@uav.ro

Facultatea este reprezentată în Senatul Universității de 3 cadre didactice și 1 student.
Reprezentanții Senatului: Prof.univ. dr. Alina Felicia Roman, Conf.univ. dr. Alina Costin,
Conf.univ.dr. Sonia Ignat.

Structura personalului didactic din facultate la data de 31.12.2025 este următoarea:

Asistenți	4
Lectori	5
Conferențieri	8
Profesori	6
TOTAL	23



Asigurarea calității procesului educational si imbunătățirea permanentă a acestuia este unul din obiectivele conducerii departamentului. In acest sens a fost elaborat Statul de funcțiuni în conformitate cu standardele ARACIS respectând concordanța dintre specializarea și performanțele profesionale ale cadrelor didactice și disciplinele predate.

Programarea activităților didactice s-a realizat semestrial si orarul a fost afisat pe site-ul facultății, la avizier și pe platforma SUMS, fiind întocmit conform Regulamentului de elaborarea a orarului.

Fișele disciplinelor au fost elaborate în conformitate cu cerințele legale și au fost reactualizate în anul 2025/2026 pentru toate programele de studiu. Atât fișele disciplinelor cât și suportul de curs pentru fiecare disciplină au fost încărcate de cadrele didactice titulare de disciplină în platforma SUMS. Studenții au astfel acces la documente, utilizându-le în pregătirea pentru curs și seminar.

Analiza calității procesului de predarea a fost realizat prin aplicarea chestionarelor de evaluare a activității didactice de către studenți.

Planurile de învățământ pentru toate programele de studiu au fost elaborate cu respectarea regulilor din PO 01 Procedură operațională privind elaborarea și aprobarea planurilor de învățământ. În luna aprilie 2025 au fost analizate planurile de învățământ de la programele de studiu în scopul verificării respectării standardelor ARACIS, a aplicării cerințelor normative obligatorii și a solicitărilor angajatorilor.

Statul de funcții al DPPAS a fost întocmit aplicând regulile conform PO 02 Procedura operațională privind întocmirea și verificarea statelor de funcții.

Pentru a iniția, implementa, monitoriza, evalua și dezvolta activitățile academice specifice, la nivelul FSEPAS funcționează 14 comisii.

III. ACTIVITATEA DIDACTICĂ

III.1. Situația programelor de studii

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială oferă 4 programe de studii universitare de licență și 5 programe de studii universitare de master. Situația acreditărilor ARACIS este prezentată sintetic în tabelele 1 și 2.

Tabelul 1 Acreditări ARACIS –studii universitare de licență

Nr.crt	Domeniul de licență	Program de studii	Acreditare (A) /Autorizare de funcționare provizorie (AP)	Forma de învățământ	Număr maxim de studenți ce pot fi școlarizați	Data ultimei evaluări	Calificativ
1	Asistență socială	Asistență socială	A	IF	90	Adresă Aracis 3000/16.06.2025 Cons. ARACIS 122/H/08.05.2025	Menținerea acreditării
2	Psihologie	Psihologie	A	IF	75	Adresă Aracis 3001/16.06.2025 Cons. ARACIS 122/H/08.05.2025	Menținerea acreditării
3	Științe ale Educației	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	A	IF	120	Adresa ARACIS nr. 2354/30.04.2024	Menținerea acreditării
4	Științe ale Educației	Psihopedagogie specială	A	IF	70	Hot. Cons. ARACIS din 1234/06.03.2025	Menținerea acreditării

Tabelul 2 Acreditări ARACIS- studii universitare de master:

Nr.crt	Domeniul de master	Program de studii	Acreditare (A)/Autorizare de funcționare provizorie (AP)	Forma de învățământ	Număr maxim de studenți ce pot fi școlarizați	Documente/Data acreditării
1	Științe ale Educației	Pedagogie interactivă	A	IF	175	Adresă ARACIS 3037/16.06.2025 - Hot. Cons. ARACIS 122/H/08.05.2025
2	Științe ale Educației	Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică	A	IF		Adresă ARACIS 3037/16.06.2025 - Hot. Cons. ARACIS 122/H/08.05.2025
3	Științe ale Educației	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	A	IF		Adresă ARACIS 3037/16.06.2025 - Hot. Cons. ARACIS 122/H/08.05.2025
4	Asistență socială	Servicii de asistență socială	A	IF	50	Adresa ARACIS 17 4/20.01.2026 Hot. Cons. ARACIS 284/H/18.12.2025
5	Psihologie	Consiliere și evaluare psihologica	A	IF	50	Adresă ARACIS 4404/02.08.2022 Hot. Cons. ARACIS 52/H/ 27.05.2022

III.2. Evoluția numărului de studenți

Prin strategiile de promovare, prin adaptare curriculară și o abordare centrata pe student și pe îmbunătățirea calității procesului de formare facultatea reușeste sa atraga și sa mențină un numar mare de studenți. Vom prezenta în tabelele de mai jos date statistice relevante în acest sens.

Situația studenților înmatriculați la FSEPS în anul I de studii după admiterea iulie-septembrie 2025 se prezintă astfel:

Programe de studii de licență	Asistență socială	Asistență socială	90
	Psihologie	Psihologie	75
	Științe ale Educației	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	120
		Psihopedagogie specială	70
Programe de studii de master	Științe ale Educației	Pedagogie interactivă	64
		Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică	44
		Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	49
	Asistență socială	Servicii de asistență socială	23
	Psihologie	Consiliere și evaluare psihologica	50

În tabelul de mai jos este prezentată situația școlară a studenților FSEPAS de la programele de studii universitare de licență în anul universitar 2024-2025

În tabelele de mai jos este prezentată situația școlară a studenților FSEPAS de la programele de studii universitare de licență și master în anul universitar 2025-2026

Facultatea	Program de studii	Anul de studii	Total studenți		Integraliști		Restanțieri (>1 restanță)	
			Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	I	13	106	13	95	0	11
		II	16	104	15	97	1	7
		III	15	102	15	99	0	3
	Psihopedagogie specială	I	13	47	12	46	1	1
		II	13	36	13	25	0	11
		III	12	34	12	31	0	3
	Psihologie	I	13	62	12	56	1	6
		II	14	53	14	51	0	2
		III	12	46	12	44	0	2
	Asistență socială	I	18	54	16	48	2	6
		II	10	37	10	34	0	3
		III	10	35	10	33	0	2
	Total licență		159	716	154	659	5	57

Facultatea	Program de studii	Anul de studii	Total studenți		Integraliști		Restanțieri (>1 restanță)	
			Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogie interactivă	I	5	32	5	30	0	2
		II	5	21	5	19	0	2
	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	I	6	40	6	39	0	1
		II	6	34	6	34	0	0
	Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică	I	5	31	5	31	0	0
		II	5	16	5	16	0	0
	Servicii de asistență socială	I	6	16	6	16	0	0
		II	6	17	6	16	0	1
	Consiliere și evaluare psihologică	I	7	43	6	42	1	1
		II	8	42	8	41	0	1
	Total master		59	292	58	284	1	8

Efective de studenți din facultate la data 01.10.2025 - licență sunt evidențiate în tabelul de mai jos:

Facultatea	Program de studii	Forma de finanțare		Total
		Buget	Taxă	
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	44	312	875
	Psihopedagogie specială	38	117	
	Psihologie	39	161	
	Asistență socială	38	126	

Efective de studenți din facultate la data 01.10.2025 - master sunt evidențiate în taelul de mai jos:

Facultatea	Program de studii	Forma de finanțare		Total
		Buget	Taxă	
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogie integrată	10	53	351
	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității	12	74	
	Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică	10	47	
	Servicii de asistență socială	12	33	
	Consiliere și evaluare psihologică	15	85	

Efective de studenți din facultate la data 30.09.2025 - licență sunt evidențiate în tabelul de mai jos:

Facultatea	Program de studii	Forma de finanțare		Total
		Buget	Taxă	
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	49	246	731
	Psihopedagogie specială	36	91	
	Psihologie	40	131	
	Asistență socială	32	106	

Efective de studenți din facultate la data 30.09.2025 - master sunt evidențiate în taelul de mai jos:

Facultatea	Program de studii	Forma de finanțare		Total
		Buget	Taxă	
Facultatea de	Pedagogie integrată	10	38	
	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității	11	71	

Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică	10	32	316
	Servicii de asistență socială	11	35	
	Consiliere și evaluare psihologică	17	81	

Un alt indicator analizat este gradul de reținere al studenților la programele de studii universitare din cadrul FSEPAS.

Facultatea	Program de studii	Anul de studii	Total studenți 1 oct. 2024	Total studenți sfârșitul anului universitar 2024-2025	Grad de reținere [%]
1	2	3	4	5	6
	TOTAL				
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	I	119	108	91%
		II	120	112	93%
		III	117	114	97%
	Psihopedagogie specială	I	60	58	97%
		II	49	38	78%
		III	46	44	96%
	Psihologie	I	75	68	91%
		II	67	65	97%
		III	58	56	97%
	Asistență socială	I	72	63	88%
		II	47	44	94%
		III	45	43	96%
	TOTAL		875	813	93%

O analiză similară s-a realizat și pentru programele de studii de master cu privire la promovabilitate și gradul de reținere.

Facultatea	Program de studii	Anul de studii	Total studenți 1 oct. 2024	Total studenți sfârșitul anului universitar 2024-2025	Grad de reținere [%]
1	2	3	4	5	6
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogie integrată	I	37	35	95%
		II	26	24	92%
	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	I	46	45	98%
		II	40	40	100%
	Politici și strategii ale formării competențelor pentru cariera didactică	I	36	36	100%
		II	21	21	100%

	Servicii de asistență socială	I	22	22	100%
		II	23	22	96%
	Consiliere și evaluare psihologică	I	50	48	96%
		II	50	49	98%
	TOTAL			351	342

De asemenea s-a realizat o analiză asupra gradului de finalizare a studiilor (absolvenți din total studenți an terminal pentru promoția 2025).

Pentru studenții de la programele de studii de licență:

Facultatea	Program de studii	Număr studenți an terminal 2025	Număr absolvenți 2025	Număr absolvenți 2025 cu examenul de finalizare a studiilor promovat	Procent absolvenți cu examenul de finalizare a studiilor promovat din număr de studenți an terminal [%]	Procent absolvenți cu examenul de finalizare a studiilor promovat din număr absolvenți 2025 [%]
1	2	3	4	5	6	7
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	117	114	108	92%	95%
	Psihopedagogie specială	46	43	42	91%	98%
	Psihologie	58	56	53	91%	95%
	Asistență socială	45	43	42	93%	98%

Pentru studenții de la programele de studii de master:

Facultatea	Program de studii	Număr studenți an terminal 2025	Număr absolvenți 2025	Număr absolvenți 2025 cu examenul de finalizare a studiilor promovat	Procent absolvenți cu examenul de finalizare a studiilor promovat din număr de studenți an terminal [%]	Procent absolvenți cu examenul de finalizare a studiilor promovat din număr absolvenți 2025 [%]
1	2	3	4	5	6	7
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială	Pedagogie integrată	26	24	22	85%	92%
	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	40	40	40	100%	100%
	Politici și strategii ale	21	21	21	100%	100%

formării competențelor pentru cariera didactică					
Servicii de asistență socială	23	22	22	96%	100%
Consiliere și evaluare psihologică	50	49	48	96%	98%

IV. SITUAȚIA ASIGURĂRII CALITĂȚII ACTIVITĂȚILOR DIN FACULTATE

Sistemul de asigurarea și management al calității a fost reorganizat fiind înființată, conform legii, Comisia de evaluare și asigurarea a calității din universitate, care este asistată de comisii de evaluare și asigurare a calității la nivel de facultăți. Sistemul calității este coordonat la nivel executiv de prorectorul responsabil cu activitățile de învățământ și de asigurare a calității care cooperează cu decanii/prodecanii facultăților. Responsabili pentru asigurarea calității la nivel de program de studii sunt coordonatorii programelor de studii respective, care colaborează strâns cu CEAC-F și care sunt numiți dintre cadrele didactice cu experiență didactică și în domeniul asigurării calității, asigurându-se astfel o eficiență corelare a planurilor de învățământ cu cerințele pieței naționale a muncii, monitorizarea activității studenților pe parcursul semestrelor, integrarea noilor tehnologii de predare, precum și îmbinarea adecvată a predării cu metodele de examinare și evaluare.

Activitatea educațională este auditată intern de Comisiile de audit intern numite la nivelul fiecărei facultăți. Aceste comisii auditează programele de studii, activitatea din facultate și întocmesc rapoarte anuale sau de câte ori este necesar. Rapoartele de audit sunt prezentate conducerii facultății și consiliului facultății, iar rezultatele lor sunt incluse în raportul anual asupra calității academice din facultate, care este un document public. Periodic, se realizează studii obținându-se astfel implicarea și responsabilizarea unui mare număr de cadre didactice și o mai bună transmitere a informațiilor spre și dinspre structurile de management. O mare atenție s-a acordat cunoașterii de către studenți a documentelor elaborate în universitate și identificării opțiunilor lor.

Structurile pentru Asigurarea Calității promovează în UAV o cultură a calității prin luarea în considerare a valorilor, normelor și activităților practice pentru evaluarea și monitorizarea calității activităților didactice și de cercetare.

4.1. Evaluarea periodică a calității corpului profesoral

Regulament privind evaluarea periodică a cadrelor didactice în Universitatea Aurel Vlaicu din Arad a fost elaborat în baza Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității educației și a Metodologiei de evaluare externă a ARACIS

<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-49-evaluarea-cd-cd-II.pdf>

Pe baza acestui Regulament se desfășoară și activitatea de evaluare din cadrul **FSEPAS**. Evaluarea cadrelor didactice a inclus:

- Autoevaluarea
- Evaluarea de către studenți.
- Evaluarea colegială
- Evaluarea de către directorul de departament
- Evaluarea satisfacției studenților

Evaluarea cadrelor didactice se realizează anual, cu excepția evaluării cadrelor didactice de către studenți, care se realizează semestrial pe platforma SUMS a UAV.

4.1.1. Raport sintetic asupra autoevaluării cadrelor didactice

Rezultatele punctajelor totale AI+AII+AIII realizabile ale cadrelor FSEPAS și aprobate de către Directorul de departament se prezintă astfel:

Cadre didactice evaluate	Număr	Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari		
Profesori	6	1766,01	21.048,96
Conferențieri	8	169	2130,60
Lectori	5	110	1192,59
Asistenți universitari	4	220	165,50

După cum rezultă din analiza datelor, cel mai ridicat punctaj a fost obținut de un profesor universitar (P6), cu un total de 21.048,96 puncte, ceea ce reflectă un nivel ridicat al activității științifice desfășurate. În contrast, cel mai scăzut punctaj a fost înregistrat de un asistent universitar (A4), respectiv 165,50 puncte, situație justificată prin faptul că acesta se află la începutul parcursului său profesional și academic.

Criteriul AI

Situația cadrelor didactice din cadrul FSEPAS care s-au autoevaluat la criteriul A1 este

prezentată în Tabelul nr. 1, evidențiind valorile maxime și minime ale punctajelor obținute. Astfel, punctajul maxim a fost înregistrat de un profesor universitar (C6), cu 199,39 puncte, în timp ce punctajul minim a fost obținut de un asistent universitar (A4), respectiv 48 de puncte.

Tabel nr. 1. Punctaj obținut la criteriul A1 de către cadrele didactice FSEPAS

Cadre didactice evaluate	Număr	Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari		
Profesori	6	54	199,38
Conferențieri	8	50	91,50
Lectori	5	43,50	102,75
Asistenți universitari	4	22,50	59

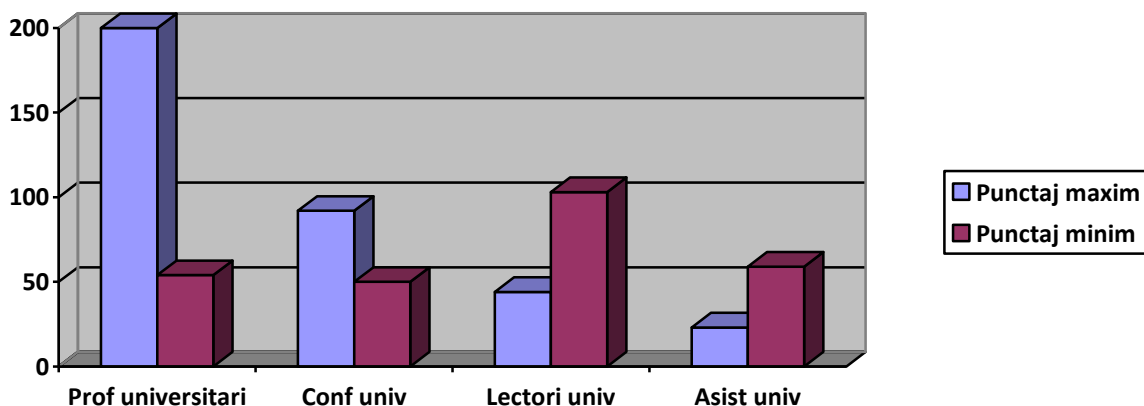


Fig 1. Punctaj maxim și minim al cadrelor didactice universitare din FSEPAS

Situația rezultatelor autoevaluării la criteriul A1 al cadrelor didactice din cadrul Departamentului de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială este:

Tabel 2. Rezultatele individuale ale cadrelor universitare din FSEPAS la criteriul A1

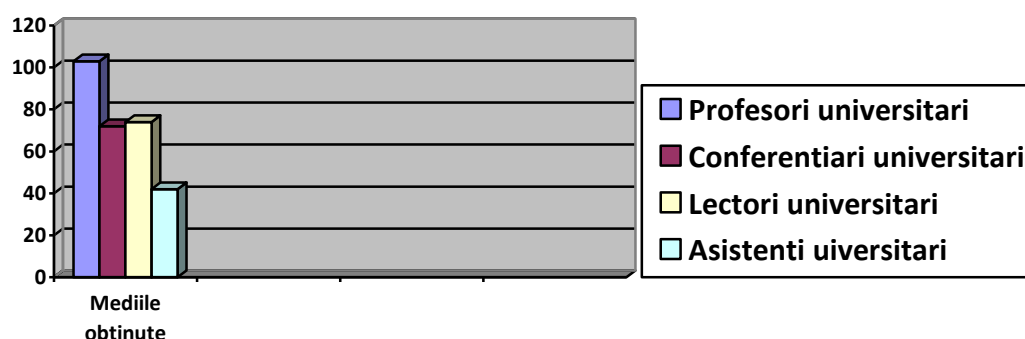
Nr. crt.	Cadre didactice ale departamentului	Media punctajelor obținute la AI	Observații
1.	P1 T	101	
2.	P2 T	141,50	
3.	P3 T	33	
4.	P4 T	54	
5.	P5T	90	
6.	P6 T	199,38	
7.	C1 T	50	
8.	C2 T	72,50	
9.	C3 T	77,50	

10.	C4 T	82,50	
11.	C5 T	91,50	
12.	C6 T	75	
13.	C7T	50	
14.	C8 T	76,50	
15.	L1 T	0	
16.	L2 T	76,50	
17.	L3 T	60	
18.	L4 T	88	
19.	L5 T	102,75	
20.	A1 T	0	
21.	A2T	22,50	
22.	A3T	55	
23.	A4T	48	

De asemenea au fost realizate analize comparative ale rezultatelor obținute pe categorii de funcții didactice (profesor universitar/conferențiar universitar/lector universitar/asistent universitar) și se observă că mediile rezultatelor sunt: media punctajelor profesorilor universitari=103,14; media punctajelor conferențiarilor universitari=71,93; media punctajelor lectorilor universitari=73,56; media punctajelor asistenților universitari=41,83

Cel mai mare punctaj per ansamblul cadrelor FSEPAS este obținut de către un profesor universitar P6=199,38 , iar pe ultimul loc în clasament se află un asistent universitar A2= 22,5 puncte, care este recent angajat în cadrul facultății.

Fig 2. Analiza comparativă a mediilor punctajelor obținute de către cadrele didactice universitare din cadrul FSEPAS la criteriul A1



Rezultatele obținute la criteriul A1, aferent activității didactice (predarea disciplinelor, activitățile de pregătire a studenților, precum și participarea în comisiile de licență, disertație și

doctorat), sunt foarte bune și semnificativ superioare în cazul categoriei profesorilor universitari, aspect explicabil prin nivelul ridicat de experiență și vechimea profesională acumulată.

Criteriul A II

Analiza sintetică a datelor indică din tabelul 3 și fig 3 indică punctaje foarte bune înregistrate la evaluarea privind cercetarea științifică realizată de către profesorii universitari, în special $P6=20764,58$, punctajul maxim, iar punctajul minim l-a obținut $L3=50$.

Tabel nr. 3. Punctaj obținut la criteriul A2 de către cadrele didactice FSEPAS

Cadre didactice evaluate	Număr	Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari		
Profesori	6	1435,01	20764,58
Conferențieri	8	95	1957,10
Lectori	5	50	1137,09
Asistenți universitari	4	85	176,95

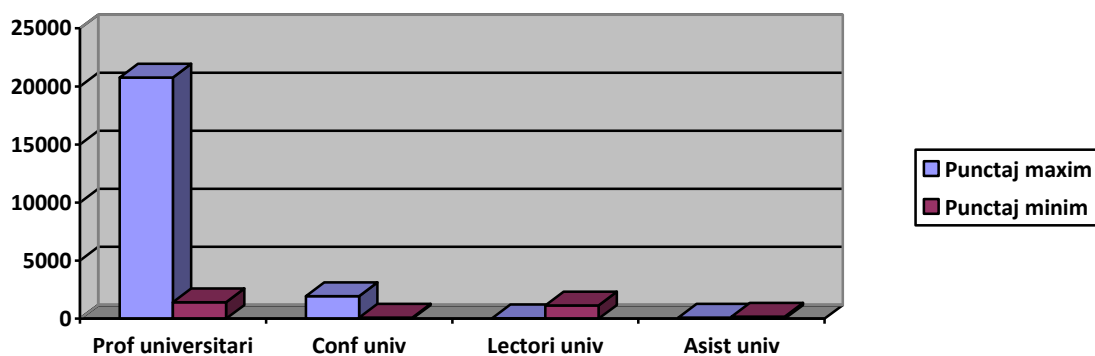


Fig 3. Punctaj maxim și minim al cadrelor universitare titulare din cadrul FSEPAS la indicatorul A2
Situția rezultatelor autoevaluării la criteriul A2, respectiv cercetarea științifică al cadrelor didactice din cadrul FSEPAS este următoarea:

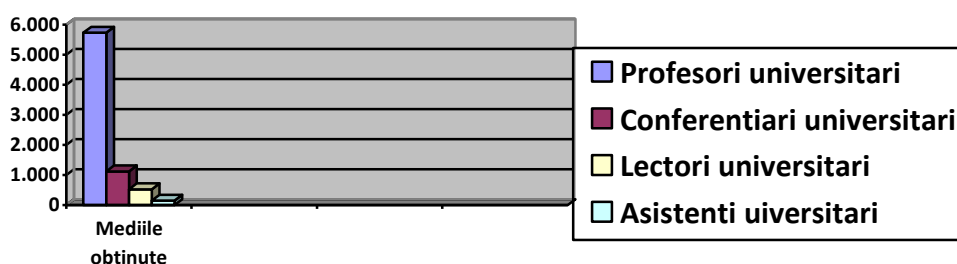
Tabel 4. Rezultatele nominale ale cadrelor FSEPAS la criteriul A2

Nr. crt.	Cadre didactice ale departamentului	Media punctajelor obtinute la A2	Observații
1.	P1 T	2377,04	
2.	P2 T	2305,23	

3.	P3 T	0	
4.	P4 T	1801,74	
5.	P5T	1435,01	
6.	P6 T	20764,58	
7.	C1 T	95	
8.	C2 T	1698,99	
9.	C3 T	1528	
10.	C4 T	1418,39	
11.	C5 T	1957,10	
12.	C6 T	1039,84	
13.	C7T	246,37	
14.	C8 T	986	
15.	L1 T	0	
16.	L2 T	1137,09	
17.	L3 T	50	
18.	L4 T	756,88	
19.	L5 T	156,25	
20.	A1 T	0	
21.	A2T	85	
22.	A3T	176,95	
23.	A4T	172,50	

De asemenea au fost realizate analize comparative a rezultatelor obținute pentru fiecare funcție didactică: profesori universitari ($m=5736,72$), în special P6, urmate de către conferențieri universitari ($m=1121,33$), lectori universitari ($m=525,05$) și asistenți universitari ($m=144,66$).

Fig 4. Analiza comparativă a mediilor punctajelor obținute de către cadrele didactice universitare titulare din cadrul FSEPAS la criteriul A2



Cele mai ridicate valori ale punctajelor au fost înregistrate de către profesorii universitari, urmați, în ordine descrescătoare, de conferențierii universitari, lectorii universitari și asistenții universitari.

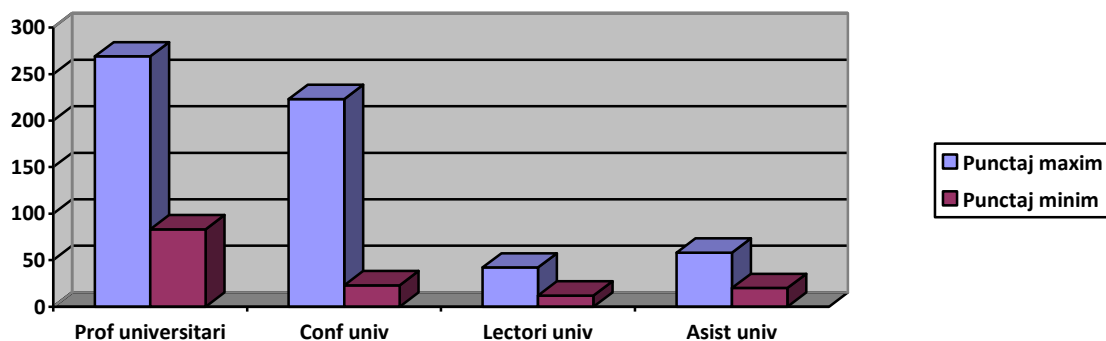
Criteriul A III

Analiza sintetică a datelor prezentate în Tabelul 5 și Figura 5 evidențiază punctaje foarte bune obținute la evaluarea activității extradidactice în folosul învățământului. Astfel, cel mai ridicat punctaj a fost înregistrat de un profesor universitar (P2), respectiv 269 de puncte, reprezentând valoarea maximă dintre toate cadrele universitare evaluate, în timp ce punctajul minim a fost obținut de lectorii universitari L2 și L4, cu câte 12 puncte.

Tabel nr. 5. Punctaj obținut la criteriul A3 de către cadrele didactice FSEPAS

Cadre didactice evaluate	Număr	Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari		
Profesori	6	83	269
Conferențieri	8	23	223
Lectori	5	12	42
Asistenți universitari	4	20	58

Fig 5 Punctaj maxim și minim obținut la indicatorul A3



Analiza sintetică a datelor indică din fig 5 indică punctaje foarte bune înregistrate la evaluarea privind activitatea extradidactică în folosul învățământului (participare în comisii la nivelul universității, facultății, diferite funcții îndeplinite) este realizată de către profesorii universitari urmată de către conferențierii universitari, lectorii universitari și asistenții universitari.

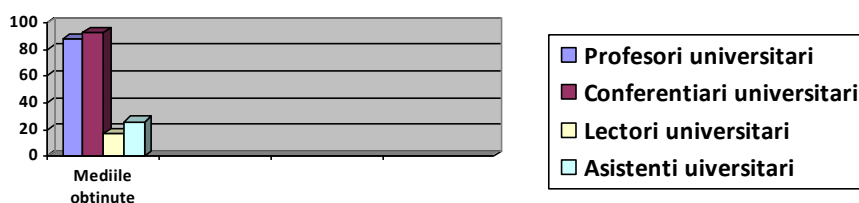
Situația rezultatelor autoevaluării cadrelor didactice din cadrul Departamentului de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială la criteriul AIII respectiv a activității extracuriculare în folosul învățământului, este prezentată în Tabelul 6.

Tabel nr. 6. Punctaj individual obținut la criteriul A3 de către cadrele didactice FSEPAS

Nr. crt.	Cadre didactice ale departamentului	Media punctajelor obținute la A2	Observații
1.	P1 T	142	
2.	P2 T	269	
3.	P3 T	0	
4.	P4 T	44	
5.	P5T	241	
6.	P6 T	83	
7.	C1 T	48	
8.	C2 T	132	
9.	C3 T	223	
10.	C4 T	140	
11.	C5 T	82	
12.	C6 T	36	
13.	C7T	23	
14.	C8 T	51	
15.	L1 T	0	
16.	L2 T	12	
17.	L3 T	0	
18.	L4 T	12	
19.	L5 T	42	
20.	A1 T	0	
21.	A2T	58	
22.	A3T	20	
23.	A4T	0	

Au fost realizate analize comparative a rezultatelor obținute pentru fiecare funcție didactică (media profesor universitar= 88, media conferențiar universitar= 91,8, media lectori universitar= 16,5, media asistent universitar=26) și se observă că rezultatul cel mai bun este obținut de către conferențiarilor universitari. Pe ultimele locuri în clasament se află asistenții uiversitari, cu scorurile cele mai mici pentru că ei nu fac parte din comisii daorită vechimii foarte mici.

Fig 6. Analiza comparativă a mediilor punctajelor obținute de către cadrele didactice universitare titulare din cadrul FSEPAS la criteriul A3



Analiza sintetică a datelor evidențiază o apreciere deosebit de favorabilă a activității desfășurate de cadrele didactice din cadrul FSEPAS, reflectând un nivel ridicat de profesionalism, implicare și responsabilitate academică.

Rezultatele obținute conturează un trend ascendent clar în ceea ce privește activitatea de cercetare științifică a personalului universitar, cu o creștere semnificativă, în special în rândul profesorilor universitari. Această evoluție pozitivă este susținută de implicarea constantă în inițierea, implementarea și coordonarea proiectelor de cercetare, de participarea activă la conferințe științifice naționale și internaționale de prestigiu, precum și de elaborarea și publicarea unor lucrări științifice în reviste cu vizibilitate și recunoaștere internațională. Totodată, activitatea didactică este consolidată prin utilizarea unor metode moderne de predare, învățare și evaluare, orientate spre dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studenților. Cadrele didactice manifestă o preocupare constantă pentru actualizarea conținuturilor curriculare, corelarea acestora cu exigențele pieței muncii și integrarea rezultatelor cercetării în procesul educațional.

În ansamblu, aceste demersuri contribuie la consolidarea prestigiului instituțional și la creșterea impactului academic al facultății în cadrul mediului științific național și internațional.

4.1.2. Raport sintetic asupra evaluării cadrelor universitare din cadrul FSEPAS de către directorul de departament

Evaluarea cadrelor didactice de către directorul de departament s-a desfășurat în perioada 12.01.–15.02.2026. Au fost analizate un număr de 23 de fișe de evaluare corespunzătoare cadrelor didactice titulare din cadrul Departamentului de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială, structurate pe următoarele categorii:

- profesori universitari: 6 titulari;
- conferențieri universitari: 8 titulari;
- lectori universitari: 5 titulari;
- asistenți universitari: 4 titulari.

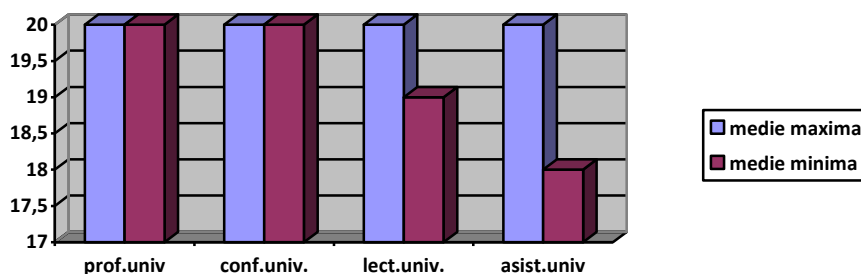
Pentru evaluarea activității cadrelor didactice de către directorul de departament a fost utilizat chestionarul de evaluare disponibil pe platforma core.uav.ro. Situația evaluării de către directorul de departament se prezintă astfel:

Tabel 1. Media minimă și maximă obținută de către cadrele didactice la evaluarea de către directorul de departament

Cadre didactice evaluate	Număr	Punctaj minim	Punctaj maxim
	Titulari		
Profesori	6	20	20
Conferențieri	8	20	20
Lectori	5	19	20
Asistenți universitari	4	18	20

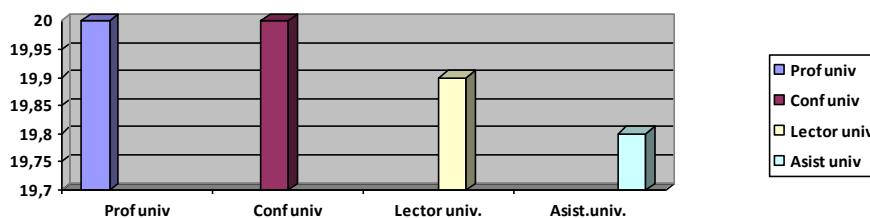
Din analiza datelor prezentate în Tabelul 1 rezultă o apreciere foarte bună a activității cadrelor didactice. Valorile obținute se situează între 18 și 20 de puncte. Scorul maxim (20 de puncte) a fost înregistrat la categoriile profesori universitari, conferențieri universitari și lectori universitari, în timp ce scorul minim (18 puncte) a fost obținut de asistenții universitari.

Figura 1. Media minimă și maximă obținută de către cadrele universitare din FSEAPS la evaluarea de către directorul de departament



Din fig 1. Se poate observa că mediile cele mai mari le-au obținut profesorii universitari, conferențiarii universitari, lectorii universitari, urmați la mică diferență de către asistenții universitari.

Figura 2. Media evaluării cadrelor universitare de către directorul de departament



Din fig.2 se poate observa că directorul de departament a evaluat cu cele mai mari scoruri, respectiv media aritmetică cea mai mare au obținut-o profesorii universitari $m=20$, conferențiarii universitari $m=20$, lectorii universitari, $m=19,9$, urmată de asistenții universitari, $m=19,8$.

Tabel 2. Punctajele obținute de cadrele universitare ale FSEAPS la evaluarea de către directorul de departament

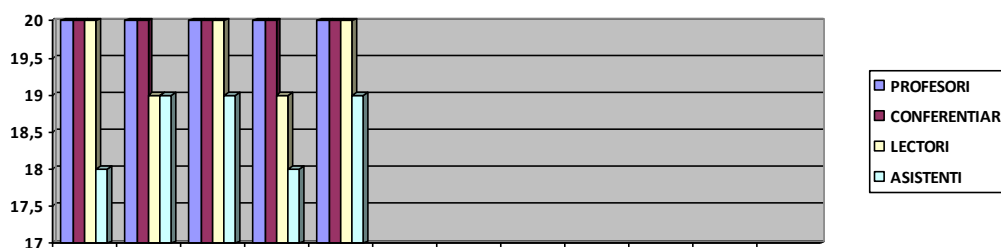
Nr. crt.	Cadre didactice ale departamentului	Media generală obținută	Observații
24.	P1 T	20	
25.	P2 T	20	
26.	P3 T	20	
27.	P4 T	20	
28.	P5 T	20	
29.	P6 T	20	
30.	C1 T	20	
31.	C2 T	20	
32.	C3 T	20	
33.	C4 T	20	
34.	C5 T	20	
35.	C6T	20	
36.	C7T	20	
37.	C8 T	20	
38.	L1 T	20	
39.	L2 T	18	
40.	L3 T	19	

41.	L4T	20	
42.	L5 T	20	
43.	A1 T	20	
44.	A2 T	20	
45.	A3T	20	
46.	A4 T	18	

Situația rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către directorul de departament din cadrul Departamentului de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială este foarte bună.

Se evidențiază un nivel ridicat de apreciere acordat profesorilor universitari și conferențiarilor universitari, care au obținut media maximă ($m = 20$). Lectorii universitari au înregistrat o medie de $m = 19,9$, iar asistenții universitari se situează pe locul al treilea în ierarhie, cu o medie de $m = 19,8$.

Figura 3. Media punctajelor acordate de către directorul de departament pentru cele 5 criterii



Analiza sintetică a datelor indică o apreciere foarte bună a activității cadrelor didactice de către directorul de departament, astfel majoritatea mediilor se situează în intervalul (19-20). Cea mai mică medie au obținut-o nou angajații asistenți universitari, explicabil și prin faptul că sunt la început de carieră didactică.

Rezultatele evaluării realizate de directorul de departament evidențiază un nivel foarte ridicat al performanței profesionale a cadrelor didactice din cadrul Departamentului de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială. Toate categoriile academice înregistrează valori medii apropiate de pragul maxim de apreciere, fapt care reflectă un grad înalt de competență didactică, implicare profesională și respectare a standardelor instituționale. Diferențele reduse dintre mediile obținute indică existența unei omogenități valorice ridicate la nivelul colectivului, precum și conturarea unui climat academic performant și stabil.

4.1.3. Raport sintetic asupra evaluării cadrelor universitare din cadrul FSEPAS de către studenți

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți a avut loc în perioada 12-25.01.2026. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți a vizat perioada semestrului I, an universitar 2025-2026. Au fost evaluate de către studenți un nr. de 23 (douăzeci și trei) cadre universitare din Facultatea de Științe ale Educației Psihologie și Asistență Socială, astfel:

- Profesori: 6 titulari
- Conferențieri: 8 titulari
- Lectori: 5 titulari
- Asistenți universitari: 4 titulari

Pentru evaluarea activității cadrelor didactice de către studenți s-a folosit chestionarul de evaluare de pe platforma core.uav.ro. pe care l-au completat studenții din cadrul FSEPAS și s-au ales punctajele cadru și per curs la profesori universitari, conferențieri universitari și lectori, iar la asistenți s-a ales punctajul evaluare de către studenți per cadru și per seminar. Rezultatele sunt trecute în tabelul de mai jos

Situația evaluării de către studenți se prezintă astfel:

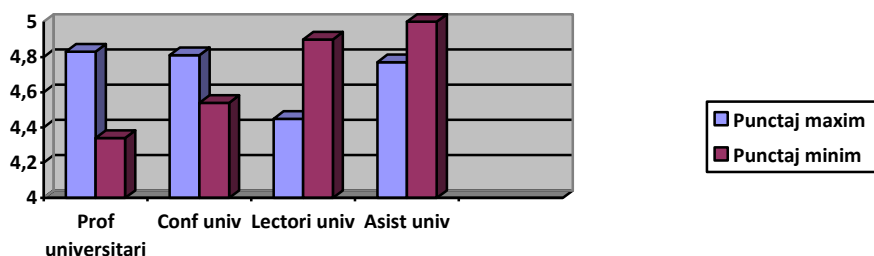
Tabel 1. Punctajul minim și maxim obținut la evaluarea cadrelor universitare ale FSEPAS de către studenți

Cadre didactice evaluate	Număr		Punctajul minim	Punctajul maxim
	Titulari	Asociați		
Profesori	6	-	4,34	4,83
Conferențieri	8	-	4,54	4,81
Lectori	5	-	4,45	4,90
Asistenți univ.	4	-	4,77	5

Din analiza datelor prezentate în Tabelul 1 se constată o apreciere foarte bună din partea studenților a activității cadrelor universitare. Astfel, mediile obținute se situează în intervalul 4,34–5,00. Cea mai ridicată valoare a mediei este înregistrată în cazul asistenților universitari, ceea ce indică un nivel ridicat de apreciere din partea studenților. La mică distanță se situează un lector universitar (L5), cu o medie de 4,90, urmat de un asistent universitar (A2), care a obținut o medie de 4,92. Aceste rezultate pot fi explicate prin gradul ridicat de implicare al asistenților universitari în activitățile didactice și în interacțiunea directă cu studenții, specific etapei inițiale a carierei academice. În acest context, aceștia manifestă o preocupare sporită pentru dezvoltarea

profesională, însușirea competențelor didactice și cunoașterea particularităților de învățare ale studenților, aspecte care favorizează o comunicare mai intensă și o relaționare pedagogică eficientă.

Figura 1. Mediile obținute pe categorii de posturi, la evaluarea cadrelor didactice ale FSEAPS de către studenți



Analiza mediilor pe categorii de cadre didactice indică faptul că pe primul loc se situează asistenții universitari ($m = 4,92$), urmați de conferențiarii universitari ($m = 4,64$), profesorii universitari ($m = 4,61$) și lectorii universitari ($m = 4,60$). În ansamblu, se remarcă o distribuție a rezultatelor preponderent în zona superioară a scalei de apreciere, mediile corespunzătoare categoriilor de funcții academice încadrându-se în intervalul 4,34–5,00. Aceste valori evidențiază un nivel ridicat de satisfacție al studenților față de activitatea didactică desfășurată de cadrele universitare, nefiind înregistrate medii sub pragul valoric de 4.

Tabel 2. Punctajele obținute de cadrele universitare ale FSEAPS la evaluarea de către studenți

Nr. crt.	Cadre didactice ale departamentului	Media generală obținută	Observații
1.	P1 T	4,55	
2.	P2 T	4,34	
3.	P3 T	4,54	
4.	P4 T	4,63	
5.	P5 T	4,78	
6.	P6 T	4,83	
7.	C1 T	4,66	
8.	C2 T	4,60	
9.	C3 T	4,61	
10.	C4 T	4,56	

11.	C5 T	4,54	
12.	C6 T	4,76	
13.	C7 T	4,60	
14.	C8T	4,81	
15.	L1 T	4,45	
16.	L2 T	4,57	
17.	L3 T	4,51	
18.	L4 T	4,61	
19.	L5 T	4,90	
20.	A1 T	4,77	
21.	A2 T	5	
22.	A3 T	4,99	
23.	A4T	4,95	

Se evidențiază un nivel ridicat de apreciere a asistenților universitari din partea studenților, aceștia înregistrând cele mai mari valori ale mediilor obținute. Astfel, prestația asistenților universitari ($m = 4,92$) este evaluată ca fiind superioară celei a profesorilor universitari, însă diferențele dintre mediile corespunzătoare celorlalte categorii de cadre didactice nu sunt semnificative: profesori universitari ($m = 4,61$), conferențieri universitari ($m = 4,64$) și lectori universitari ($m = 4,60$).

Analiza celor patru indicatori evaluați relevă faptul că indicatorul C3 – „profesionalismul și etica cadrului didactic” – înregistrează cea mai ridicată valoare medie ($m = 4,85$), fiind urmat, la mică distanță, de indicatorii „organizarea conținutului cursului” și „aspectele didactice”. Cea mai scăzută valoare medie a fost obținută de indicatorul „impactul cursului asupra formării”, rezultat care reflectă, în principal, percepția studenților asupra relevanței cursului în cadrul planului de învățământ și, într-o măsură mai redusă, asupra prestației didactice propriu-zise a cadrelor universitare. Evaluarea cadrelor universitare de către studenți relevă un nivel ridicat de satisfacție față de activitatea didactică desfășurată în cadrul FSEAPS, toate mediile obținute situându-se în zona superioară a scalei de apreciere (4,34–5,00). Asistenții universitari înregistrează cele mai ridicate valori ale mediilor, fiind urmați de conferențieri, profesori și lectori universitari, diferențele dintre aceste categorii nefiind semnificative. Analiza indicatorilor evaluați evidențiază faptul că „profesionalismul și etica cadrului didactic” reprezintă dimensiunea cel mai favorabil apreciată de către studenți, în timp ce indicatorul „impactul cursului asupra formării” înregistrează valorile cele mai scăzute, reflectând în principal percepția

asupra relevanței disciplinelor în cadrul planului de învățământ. În ansamblu, rezultatele confirmă calitatea procesului didactic și nivelul ridicat de implicare al cadrelor universitare, precum și necesitatea menținerii și consolidării bunelor practici existente, concomitent cu optimizarea conținuturilor curriculare și a dimensiunii aplicative a activităților de predare–învățare.

4.1.4. Raport sintetic asupra evaluării cadrelor universitare din cadrul FSEPAS de către colegi

Evaluarea colegială a avut loc în perioada 12.01-01.02.2026. Au fost evaluate un număr de 23 (douazeci și trei) cadre didactice din cadrul FSEPAS, astfel: Profesori: 6 titulari, Conferențieri: 8 titulari, Lectori: 5 titulari, Asistenți universitari: 4 titulari. Pentru evaluarea activității cadrelor didactice de către colegi a fost utilizat chestionarul de evaluare disponibil pe platforma core.uav.ro. Evaluarea colegială se desfășoară anual, în conformitate cu prevederile Regulamentului privind evaluarea periodică a cadrelor didactice din cadrul UAV.

Procesul de evaluare colegială a fost coordonat de CEAC-F, care a constituit comisiile de evaluare, acestea fiind ulterior numite prin dispoziție a decanului. Selectarea membrilor comisiilor de evaluare colegială (colegii evaluatori) s-a realizat după următoarele criterii: un evaluator a fost desemnat de către cadrul didactic evaluat; un evaluator care a desfășurat sau desfășoară activități didactice și/sau științifice în colaborare cu persoana evaluată a fost desemnat de directorul de departament; iar un al treilea evaluator a fost desemnat de președintele CEAC-F, cu respectarea principiului evitării suprapunerii cu evaluările anterioare. CEAC-F a transmis evaluatorilor lista cadrelor didactice care urmau să fie evaluate, fiecare cadru didactic având obligația de a evalua trei colegi. Chestionarul a presupus aprecierea, pe o scală de la 1 la 5 (unde 1 reprezintă „în foarte mică măsură”, iar 5 „în foarte mare măsură”), a următoarelor zece dimensiuni: participarea la viața departamentului (implicarea în activitățile colectivului și în acțiunile comune); lucrul în echipă (contribuția la realizările colective, proiecte, programe de studiu și manifestări științifice); implicarea în activitatea de cercetare; asumarea responsabilităților (consecvență și promptitudine în îndeplinirea sarcinilor); promovarea imaginii facultății și a universității; ținuta și comportamentul profesional (principialitate, imparțialitate și respectarea drepturilor celorlalți); capacitatea de comunicare (cultivarea unui climat organizațional pozitiv și medierea situațiilor conflictuale); respectul față de colegi (sprijin și

respectarea normelor instituționale); promovarea creativității; precum și preocuparea pentru calitatea activităților desfășurate.

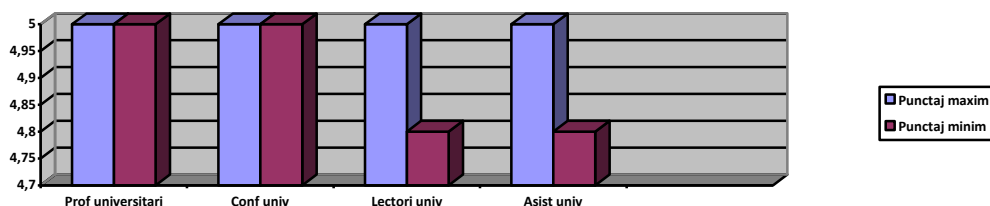
Situația evaluării colegiale se prezintă astfel:

Tabel 1. Media minimă și maximă obținută de către cadrele didactice din cadrul FSEAPS la evaluarea colegială

Cadre didactice evaluate	Număr		Media minimă	Media maximă
	Titulari	Asociați		
Profesori	6	0	5	5
Conferențieri	8	0	5	5
Lectori	5	0	4,80	5
Asistenți univ.	4	0	4,80	5

Din analiza datelor prezentate în Tabelul 1 rezultă că toate cadrele didactice titulare au fost supuse evaluării colegiale. De asemenea, se evidențiază faptul că, la nivelul tuturor categoriilor de cadre universitare titulare din cadrul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, a fost înregistrată valoarea maximă a mediei, respectiv 5.

Fig 1. Punctaj maxim și minim al cadrelor didactice universitare din FSEPAS

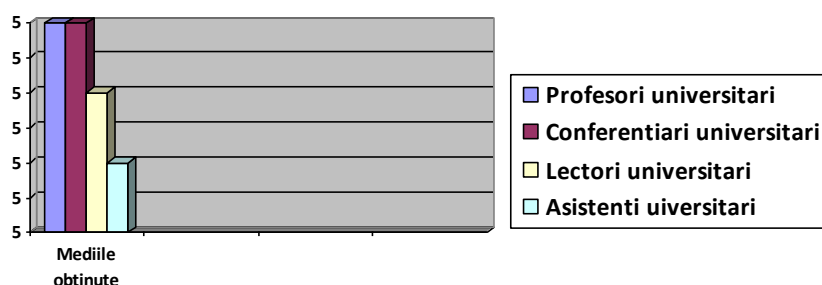


Din analiza datelor prezentate în Figura 1 și Tabelul 2 rezultă că mediile tuturor cadrelor didactice universitare titulare se situează în zona superioară a intervalului de apreciere. Cele mai ridicate valori ale mediilor au fost înregistrate de profesorii și conferențierii universitari, în timp ce cele mai scăzute valori au fost obținute de asistenții universitari, diferențele dintre aceste categorii fiind nesemnificative din punct de vedere valoric.

Tabel 2. Punctajele obținute de către cadrele didactice din cadrul FSEAPS

Nr. crt.	Cadre didactice ale FSEPAS	Media generală obținută	Observații
47.	P1 T	5	
48.	P2 T	5	
49.	P3 T	5	
50.	P4 T	5	
51.	P5 T	5	
52.	P6 T	5	
53.	C1 T	5	
54.	C2 T	5	
55.	C3 T	5	
56.	C4 T	5	
57.	C5 T	5	
58.	C6 T	5	
59.	C7 T	5	
60.	C8 T	5	
61.	L1 T	4,80	
62.	L2 T	5	
63.	L3 T	5	
64.	L4 T	5	
65.	L5 T	5	
66.	A1 T	4,80	
67.	A2 T	5	
68.	A3T	4,95	
69.	A4T	5	

Figura 2. Media obținută de către cadrele didactice ale FSEAPS la evaluarea inter-colegială



Din analiza datelor prezentate în Figura 2 rezultă că media punctajelor obținute de profesorii universitari și de conferențiarilor universitari este $m = 5,00$, în timp ce media rezultatelor înregistrate de lectorii universitari este $m = 4,96$, iar cea a asistenților universitari este $m = 4,93$. În ansamblu, situația rezultatelor evaluării colegiale a cadrelor didactice din cadrul FSEPAS este

foarte bună. Analiza sintetică a datelor evidențiază o apreciere intercolegială ridicată a activității cadrelor didactice, reflectată prin valori medii de peste 4,93 pe o scală de evaluare cuprinsă între 1 și 5. Aceste rezultate confirmă nivelul ridicat de profesionalism, colaborare și responsabilitate manifestat în cadrul colectivului academic.

În cadrul colectivului didactic se evidențiază existența unui climat organizațional pozitiv, caracterizat prin respect reciproc, sprijin profesional și deschidere către dialog. Situațiile conflictuale sunt gestionate și mediate în mod constructiv, contribuind la menținerea unei atmosfere academice cooperante și echilibrate, favorabile desfășurării activităților didactice și de cercetare. Se recomandă menținerea și consolidarea acestui climat prin stimularea colaborării interdisciplinare, organizarea periodică a întâlnirilor profesionale și dezvoltarea unor mecanisme permanente de feedback colegial. Totodată, se consideră oportună promovarea activităților de formare continuă și a schimburilor de bune practici, menite să sprijine dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și să susțină performanța academică pe termen lung.

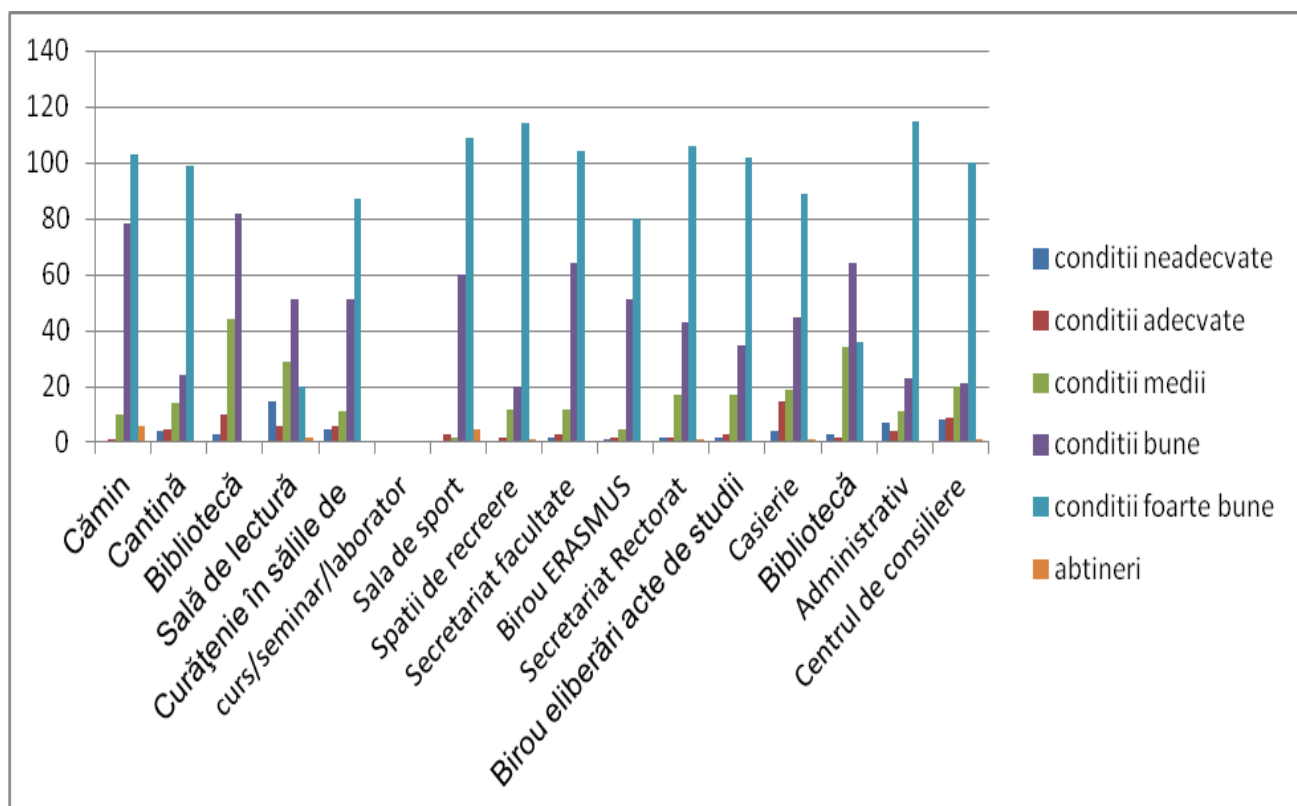
Analiza integrată a rezultatelor obținute prin autoevaluare, evaluarea colegială, evaluarea realizată de directorul de departament și evaluarea cadrelor didactice de către studenți evidențiază un nivel ridicat și constant al calității activității profesionale desfășurate în cadrul Departamentului de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială.

Autopercepția cadrelor didactice asupra propriei activități indică un grad înalt de responsabilitate profesională, implicare în activitatea didactică și științifică și preocupare pentru dezvoltarea continuă. Evaluarea colegială confirmă aceste rezultate, reflectând un climat organizațional pozitiv, bazat pe colaborare, respect profesional și funcționare eficientă a relațiilor interpersonale în cadrul colectivului academic. Evaluarea realizată de directorul de departament relevă un nivel foarte ridicat al performanței profesionale, toate categoriile de cadre didactice înregistrând valori apropiate de maximul scalei de apreciere, fapt ce demonstrează respectarea standardelor instituționale și omogenitatea valorică a colectivului. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți evidențiază un nivel ridicat de satisfacție față de activitatea didactică, mediile obținute situându-se în zona superioară a scalei de evaluare. Indicatorii referitori la profesionalism, etică și organizarea activității didactice sunt apreciați cel mai favorabil, iar diferențele dintre categoriile de cadre didactice sunt nesemnificative.

În ansamblu, convergența rezultatelor obținute prin cele patru tipuri de evaluare confirmă existența unui colectiv academic performant, caracterizat prin competență profesională,

implicare constantă, relații colegiale funcționale și orientare spre îmbunătățirea continuă a procesului educațional și a activității de cercetare.

Studiul evaluativ a fost realizat la nivelul FSEPAS prin aplicarea Chestionarului de evaluare a satisfacției studenților, unui număr reprezentativ de participanți, pentru anul 2024-2025. Prezentăm rezultatele obținute în urma colectării și prelucrării datelor. Distribuția rezultatelor pe cele 15 dimensiuni evaluate și pe cele 5 scale sunt reprezentate în figura de mai jos.



Se constată că majoritatea dimensiunilor ce țin de oferta UAV-FSEPAS și de disponibilitatea personalului au fost apreciate de studenți cu calificativele maxime: condiții bune și foarte bune.

A fost apreciată în mod deosebit cu calificativul maxim de „foarte bune condiții,, administrativul (125 respondenți) spațiile de recreere (114 respondenți), condițiile de cazare-cămin (103 respondenți), secretariat (106 respondenți)

Din evaluările studenților reiese necesitatea diversificării serviciilor de informare și documentare oferite de biblioteca UAV. Evaluarea de către studenți a condițiilor specifice pentru desfășurarea activităților de studiu individual: accesul la resurse, spațiile de lectură, consultanța oferită evidențiază necesitatea creșterii calității acestor servicii.

V. ACTIVITATEA DE CERCETARE

În anul 2025, activitatea de cercetare a celor 23 de cadre didactice universitare din cadrul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială evidențiază un profil științific consolidat, caracterizat printr-un nivel ridicat al productivității academice și o vizibilitate semnificativă în spațiul național și internațional.

Publicarea a 48 de articole în reviste indexate ISI (Web of Science/Clarivate Analytics – inclusiv Arts & Humanities Citation Index, Emerging Sources Citation Index), ERIH+ sau în volume IEEE Proceedings, la care se adaugă 5 articole ISI Proceedings, indică o orientare fermă către standarde internaționale de calitate și competitivitate științifică. Raportat la numărul total de cadre didactice (23), rezultă o medie de aproximativ 2,3 articole indexate internațional/cadru didactic, ceea ce reflectă o capacitate susținută de inserție în circuitul științific global.

Cele 78 de articole publicate în reviste indexate în baze de date internaționale (BDI) completează acest profil, demonstrând o diversificare a canalelor de diseminare și o prezență constantă în comunități academice relevante pentru domeniile educației, psihologiei și asistenței sociale.

Publicarea a 2 cărți la edituri internaționale și 13 la edituri naționale, precum și a 15 capitole în volume internaționale și 37 în volume naționale, indică o contribuție substanțială la dezvoltarea cunoașterii teoretice și aplicative. Accentul relativ mai pronunțat pe producția editorială națională sugerează, pe de o parte, asumarea unui rol activ în consolidarea literaturii de specialitate în spațiul academic românesc, iar pe de altă parte, existența unui potențial de extindere suplimentară a prezenței editoriale internaționale.

Numărul de 151 de lucrări prezentate la conferințe internaționale, comparativ cu 34 la conferințe naționale, relevă o orientare clară către internaționalizare și integrare în rețele academice transnaționale. Media de peste 6 comunicări internaționale/cadru didactic reflectă un nivel ridicat de implicare în dezbateri științifice actuale și o bună capacitate de diseminare a rezultatelor cercetării în contexte competitive.

În anul 2025, facultatea a derulat 4 proiecte internaționale de tip Erasmus+ și 7 proiecte naționale. Deși nu sunt menționate alte proiecte internaționale de cercetare distincte de Erasmus+, implicarea în astfel de programe indică o deschidere către cooperare instituțională, mobilitate academică și dezvoltare curriculară inovatoare. Raportul dintre proiectele naționale și cele internaționale sugerează o bază solidă de finanțare internă, cu potențial de extindere a competitivității în competiții internaționale de cercetare.

Analiza datelor indică un nivel consistent al performanței științifice colective, cu următoarele trăsături definitorii:

- productivitate ridicată în publicații indexate internațional;
- implicare intensă în diseminarea rezultatelor la conferințe internaționale;
- contribuții editoriale semnificative la nivel național și, într-o măsură relevantă, internațional;
- participare activă în proiecte de cercetare și dezvoltare instituțională.

Rezultatele obținute în anul 2025 reflectă o comunitate academică matură, competitivă și orientată strategic către creșterea vizibilității și impactului cercetării, cu perspective favorabile de consolidare a excelenței științifice în plan internațional.

Sumarizarea activităților de cercetare științifică, creație artistică și performanță sportivă ale cadrelor didactice/de cercetare din cadrul FSEPAS pentru anul 2025:

Parametru raportat	Total (anul 2025)
ISI (WOS) sau din categoria ISI/ Clarivate Analytics Arts&Humanities, ISI/ Clarivate Analytics Emerging Sources Citation Index sau ERIH+ sau IEEE Proceedings	48
Articole ISI Proceedings	5
Articole BDI	78
Cărți publicate la edituri internaționale	2
Cărți publicate la edituri naționale	13
Capitole de carte publicate la edituri internaționale	15
Capitole de carte publicate la edituri naționale	37
Lucrări prezentate la conferințe internaționale	151
Lucrări prezentate la conferințe naționale	34
Proiecte de cercetare internaționale derulate în UAV	
Proiecte internaționale - Erasmus Plus – derulate în UAV	4
Proiecte de cercetare naționale derulate în UAV	7
Brevete internaționale	
Brevete naționale	
Realizarea/ participarea la proiecte individuale, de grup și colective, respectiv nominalizările/ premiile obținute – pentru activitatea de creație artistică (domeniul artistic)	
Performanțe sportive obținute în campionate: la nivel universitar, național, european, mondial sau în competiții de reprezentare a României (și competițiile asimilate campionatelor); recorduri obținute la nivel național, european, mondial/olimpic – pentru activitatea de performanță sportivă (domeniul știința sportului și educației fizice)	

În anul 2025, au fost organizate și desfășurate următoarele manifestări științifice de către FSEPAS în colaborare cu parteneri din mediul academic și socio-cultural din țară și străinătate:

- Conferință internațională "Theories of Change in Digital Wellbeing. Evidence based practices across the disciplines", 7th Edition | Arad, 10–11 decembrie 2025
<https://www.uav.ro/academic/cercetare-stiintifica/apeluri-conferin%C8%9Be/tcdw2025/scientific-committee>
- International Conference Innovative Approaches To Contemporary Trends In Education, 14-15 octombrie 2025 "Aurel Vlaicu" University Of Arad, Faculty Of Educational Sciences, Psychology And Social Work <https://www.uav.ro/academic/cercetare-stiintifica/apeluri-conferin%C8%9Be/iacte-2025>

- International Conference On Social Work Practice, Health And Education: Building Trust And Solidarity For A Good Society 2nd Edition, 14-15 octombrie 2025 “Aurel Vlaicu” University Of Arad, Faculty Of Educational Sciences, Psychology And Social Work <https://cdn.uav.ro/documente-psihologie/COMITETUL-STIINTIFIC-2025-1.pdf>
- International Conference „Storytelling in Education” 16-17 octombrie 2025 “Aurel Vlaicu” University Of Arad, Faculty Of Educational Sciences, Psychology And Social Work [Conferinta Storytelling](#)

Activitatea de cercetare realizată de către studenții de la nivel licență și masterat din cadrul FSEPAS este parte integrantă din dezvoltarea profesională a acestora prin diseminarea rezultatelor obținute în cadrul pregătirii lucrărilor de diplomă/disertație în prezentări la conferințe, simpozioane, etc. și aduce un plus de vizibilitate instituției noastre.

Principala conferință la care au participat studenții facultății în anul 2025 este Simpozionul Științific Studențesc EFA STUD, iar lucrările valoroase, cu caracter original au fost premiate și publicate în volume colective.

Diseminarea rezultatelor cercetării obținute de către studenți din cadrul FSEPAS s-a efectuat în cadrul următoarelor manifestări:

- EFASTUD 2025 – 15 octombrie 2025 - <https://psihologie.uav.ro/avizier/efastud-2025>
- Masa Rotundă Științifică Studențească – CCDIP 17 iunie 2025 - https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0rwJFgpY6aVp8iSt1svddQ5zKK8A1iweeWtnQc2RGSVh3RRvcoSertkWRBM7iQexKl&id=61576986943027
- Sesiunea studenților doctoranzi TCDW2025 – 11 decembrie 2025 - <https://www.uav.ro/academic/cercetare-stiintifica/apeluri-conferin%C8%9Be/tcdw2025/programul-conferin%C5%A3ei>
- SUMMIT ARFO ARAD 2025: „Cum liniștim furtuna – Reglarea emoțională și pașii de reconectare când emoțiile copiilor dau pe dinafară. Un ghid practic pentru părinți”, drd. Culda Bianca Vanessa & prof.univ.dr.habil. Mihaela Gavrilă-Ardelean
- Strategii sustenabile de predare, învățare și evaluare în învățarea outdoor, Workshop outdoor, inițiat și organizat de FSEPAS - UAV Arad în parteneriat cu Colegiul Național ”Preparandia Dimitrie Tichindeal” Arad și Universitatea din Alba Iulia, 28-29 Mai 2025, <https://psihologie.uav.ro/avizier/workshop>

VI. ACȚIUNI DE PROMOVARE, IMAGINE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE

6.1. Promovarea admiterii

În anul 2025, strategia de promovare a admiterii la programele de licență și master ale FSEPAS a fost regândită într-o manieră dinamică și adaptată profilului noii generații de absolvenți, caracterizată prin orientare digitală, nevoie de autenticitate și interes pentru experiențe educaționale relevante. Comunicarea s-a realizat integrat, prin intermediul platformelor online și al rețelelor de socializare, dar și prin prezența activă în licee, la târguri educaționale și în cadrul „Zilelor Porților Deschise”. Accentul nu a fost pus exclusiv pe transmiterea informațiilor despre oferta academică, ci pe construirea unei imagini coerente și

actuale a facultății, prin materiale vizuale modernizate, pliante bilingve dedicate fiecărui program de studii și o broșură care evidențiază oportunitățile de practică, voluntariat și implicare în viața academică.

Un element definitoriu al campaniei din 2025 a fost implicarea activă a studenților și a cadrelor didactice tinere în echipele de promovare, într-o formulă intergenerațională care a asigurat un discurs academic riguros, dar apropiat de așteptările tinerilor candidați. Studenții au avut un rol de ambasadori ai facultății, participând la realizarea de materiale video, prezentări interactive și activități de informare directă, inclusiv în contextul examenului de bacalaureat. Prin această abordare participativă, promovarea admiterii a devenit un proces de dialog și conectare reală cu viitorii studenți, consolidând imaginea facultății ca spațiu deschis, relevant și ancorat în realitățile generației actuale.

6.2. Imagine și relații internaționale

Vizibilitatea internațională este un obiectiv major al facultății noastre. În acest sens am realizat numeroase schimburi de studenți și profesori în cadrul programului ERASMUS+ în diferite țări ale UE, cum ar fi Spania, Portugalia, Franța, Italia. În urma rezultatelor pozitive ale acestor activități facultatea noastră a reușit să încheie parteneriate de colaborare cu: Universitatea din Lisabona, Universitatea din Fafe, Institutul Politehnic din Braganca- Portugalia, Universitatea din Bergen- Norvegia, Universitatea din Cordoba- Spania, Universitatea din Belgrad- Serbia.

Echipele de cadre didactice și studenți din cadrul FSEPAS au fost implicate în derularea unor proiecte Erasmus+ care au contribuit la dezvoltarea și armonizarea cunoașterii, diseminarea bunelor practici și formare profesională în ariile tematice specific: 2021-1-FR01-KA220-HED-000027512, Digital learning: former par et pour le numérique dans le domaine de l'Intervention Sociale; 2021-1-BE01-KA220-VET-000034852, PEER and TEAM SUPPORT in Mental Health: recovery through user's experience; 2021-1-TR01-KA220-HED-000031999, Competence Oriented Methodologies for R&D in Social and Educational Sciences; 2023-1-CY02-KA210-YOU-000150520, YOU FOCUS; GLITTER, Funding agency: ERASMUS-EDU-2024-POL-EXP, Grant reference: ERASMUS-EDU-2024-POL-EXP-DIGITAL-101195721 — GLITTER, Budget: EUR 996558, Implementation: October 2024 - October 2027

Studenți FSEPAS care au beneficiat de mobilități de studiu în 2025:

Nume și Prenume	Specializarea	Anul de studiu	Semestrul	Universitatea
Badea Armina-Ioana	PH	II	I	Universitatea Cordoba, Spania
Ban Flavius-Leon	PH	II	I + II	Universitatea Cordoba, Spania
Negru Bianca	PH	II	I + II	Universitatea Cordoba, Spania

Vid Oana-Maria	PH	II	I + II	Universitatea Cordoba, Spania
Nedelcu Briana- Nicole-Dariana	PS	II	I + II	UNIMORE Reggio Emilia, Italia

Studentii FSEPAS care au beneficiat de mobilități de scurtă durată în 2025:

1. Martonosi Vanessza, PH III, sem. I, BIP, Gal Ferenc University, Békéscsaba, Ungaria
2. Radosu Adina Roxana, PH I, sem. II, BIP, Gal Ferenc, Gyula, Ungaria
3. Lupu Ágnes Stana, PH I, sem. II, BIP, Gal Ferenc, Gyula, Ungaria
4. Rotaru Anamaria-Diana, PH II, sem. II, BIP, Gal Ferenc, Gyula, Ungaria
5. Andra Bianca Lorena, PH I, sem. II, BIP, Gal Ferenc, Gyula, Ungaria
6. Mladin Carina Rebeca, PH I, sem. II, BIP, Gal Ferenc, Gyula, Ungaria
7. Tomus Crina-Denisa, PH I, sem. II, BIP, Gal Ferenc, Gyula, Ungaria
8. Rotariu Daria, PH I, sem. II, BIP, Gal Ferenc, Gyula, Ungaria
9. Plesa Denisa, PH II, sem. II, BIP, Gal Ferenc, Gyula, Ungaria
10. Rotariu Iunia, PH II, sem. II, BIP, Gal Ferenc, Gyula, Ungaria
11. Pletea Lorena Alexandra, PH I, sem. II, BIP, Gal Ferenc, Gyula, Ungaria
12. Marușca Maria, PH III, sem. II, BIP, Gal Ferenc, Gyula, Ungaria
13. Hăulica (Istrate) Marinela-Diana, PH II, sem. II, BIP, Gal Ferenc, Gyula, Ungaria
14. Titică Otilia Nicola Georgiana, PH I, sem. II, BIP, Gal Ferenc, Gyula, Ungaria
15. Condea Rahela, PH II, sem. II, BIP, Gal Ferenc, Gyula, Ungaria
16. Lupu Agnes Stana, PH I, sem. II, BIP, Universitatea European Institute of Higher Studies, Porto, Portugalia
17. Bălan Denisa Nicoleta, PH I, sem. II, BIP, Universitatea European Institute of Higher Studies, Porto, Portugalia
18. Corb Denisa Anamaria, PH I, sem. II, BIP, Universitatea European Institute of Higher Studies, Porto, Portugalia
19. Moldovan Gianina Natalia, CEP I, sem. II, Braganca Polytechnic University, Portugalia
20. Sabie Consuela, CEP I, sem. II, Braganca Polytechnic University, Portugalia
21. Andrei Delia-Alessia, PH II, sem. II, BIP, Universitatea European Institute of Higher Studies, Porto, Portugalia

22. Di Gioia Diana Giorgia, PH II, sem. II, BIP, Unimore, Italia
23. Onișor (Bucilă) Lois, PH II, sem. II, Unimore, Italia
24. Roman Alexandra Gabriela, PH II, sem. II, Unimore, Italia
25. Sarpe Luisa-Maria, AS I, sem. II, Unimore, Italia
26. Sbarcea Emilia-Andrada, AS I, sem. II, Unimore, Italia

Studenți FSEPAS care au beneficiat de mobilități de scurtă durată în 2025:

1. Berlinger Ana, PH III, 26.08.2025-25.09.2025, 123 International, Marseille, Franța
2. Martonosi Vanessza, PH III, sem 1: - 01.09.2024-01.11.2024, Agologo - Cabinet logopedie, Budapesta, Ungaria;- 7 martie -15 aprilie 2025 JMSZ Jesuit Refugee Service, Budapesta; - 8 Septembrie - 9 octombrie 2025 Lenkey-Hajnali Jazmin Utcai Általános Művelődési Központ, Békéscsaba
3. Gavrilă-Ardelean Gloria, AS I, sem 1, Centre Neuro Psychiatrique St Martin Dave Namur Belgia
4. Dulgheru (Babeu) Anja, PH II, sem 2, Casa dei Bambini, Belgrad, Serbia
5. Sinaci (Vieru) Adelina-Nicoleta, PH II, sem 2, Casa dei Bambini, Belgrad, Serbia
6. Varvari Adina-Iasmina, PIPP II, sem 2, Centro Privado de Ensenanza, Colegio Melchor Cano, Cuenca, Spania
7. Dulgheru (Babeu) Anja, PH II, sem 2, Ivana Stojković individual psychologist, Vrsac, Serbia
8. Gavrilă-Ardelean Gloria, AS, sem 2, Akademie für Ernährungsberatung, Lebensberatung, Astetikberatung. Prävention, Epigenetik, Mikrobiom Dozententätigkeit, Germania
9. Rotaru Anamaria Diana, PH II, sem 2, Casa dei Bambini, Serbia
10. Rotariu Iunia, PH II, sem 2, Casa dei Bambini, Serbia
11. Rotariu Daria, PH I, sem 2, Casa dei Bambini, Serbia
12. Andra Bianca Lorena, PH I, sem 2, Casa dei Bambini, Serbia
13. Babeu (Dulgheru) Anja, PH II, sem 2, Nurservicio, Portugalia
14. Martonosi Vanessza, Propaspăt absolvent, Hajnal-Lenkey-Jazmin Utcai Altalanos Muvelodesi Kozpont, Ungaria
15. Andra Bianca Lorena, PH I, sem 2, Inproov SRL, Padova, Italia
16. Balan Denisa Nicoleta, PH I, sem 2, Inproov SRL, Padova, Italia
17. Mogos (Brad) Cristina, PH II, sem 2, Inproov SRL, Padova, Italia
18. Popa Andreea Cosmina, AS II, sem 2, Inproov SRL, Padova, Italia
19. Rotariu Daria, PH I, sem 2, Inproov SRL, Padova, Italia
20. Rotariu Iunia, PH II, sem 2, Inproov SRL, Padova, Italia
21. Ciobotariu (Belingher) Ana-Maria, Propaspăt absolvent, 123International, Franta
22. Vieru (Sinaci) Adelina-Nicoleta, PH II, sem 2, Casa dei Bambini, Belgrad, Serbia

Studenți străini INCOMING care au beneficiat de mobilitate pentru studii la FSEPAS- in 2025:

1. Aroa Lorenzo Pérez	AS	I + II	Universidad de Vigo, Spania
2. Estela Ochoa Rosales	AS	I + II	Universidad de Vigo, Spania
3. Nerea Fernández Diz	AS	I + II	Universidad de Vigo, Spania
4. Nazir Poshmal	PIPP	II	Nigde Omer HALISDEMIR University, Turcia
5. Ishak Alpaslan	PI	I	Gazi University, Turcia

Profesori străini INCOMING care au beneficiat de mobilitate pentru predare/formare la FSEPAS- in 2025:

1. Miroslav TERZIYSKI	South-West University "Neofit Rilski, BG, 11-15.11.2024
2. Pelagia TERZIYSKI	South-West University "Neofit Rilski, BG, 11-15.11.2024
3. Maria José D. Martins	Instituto Politécnico de Portalegre, 12- 16.05.2025
4. Maria Teresa Oliveira	Instituto Politécnico de Portalegre, 12- 16.05.2025
5. Yuliia Riznyk	Yuriy Kondratyuk Poltava Polytechnic, Poltava, Ukraine, 12-16.05.2025
6. Tetiana Kushnirova	Yuriy Kondratyuk Poltava Polytechnic, Poltava, Ukraine, 12-16.05.2025
7. Nataliia Bondar	Yuriy Kondratyuk Poltava Polytechnic, Poltava, Ukraine, 12-16.05.2025
8. Vijay Kumar	Lovely Professional University, 20-26.07.2025
9. Krisztina Katona	Gal Ferenc University of Szeged, 30.06- 03.07.2025
10. Mihaela Iacob Birescu	Gal Ferenc University of Szeged, 30.06- 03.07.2025
11. Orsolya Szilvassy	Gal Ferenc University of Szeged, 30.06- 03.07.2025

VII. EDUCAȚIE CONTINUĂ ȘI COLABORAREA CU MEDIUL SOCIO-ECONOMIC

În anul 2025, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad a consolidat și extins parteneriatele strategice cu instituții reprezentative din mediul educațional, social și administrativ, în vederea creșterii calității procesului didactic, a dezvoltării competențelor profesionale ale studenților și a consolidării rolului facultății în comunitate.

Colaborarea cu mediul socio-economic reprezintă o componentă esențială a strategiei de dezvoltare instituțională, fiind orientată spre corelarea ofertei educaționale cu nevoile reale ale pieței muncii și ale comunității locale și județene.

În perioada de raportare, facultatea a derulat activități în baza acordurilor de colaborare încheiate cu numeroase instituții:

- Inspectoratul Școlar Județean Arad
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Arad
- Direcția de Asistență Socială Arad
- Colegiul Psihologilor din România
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad
- Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
- Primăria Municipiului Arad
- Consiliul Județean Arad
- Centrul de Excelență Arad
- Clubul Amazing Kids
- Penitenciarul Arad

Activitățile desfășurate în parteneriat au vizat următoarele direcții principale:

- organizarea și monitorizarea practicii pedagogice și a practicii de specialitate pentru studenții programelor de licență și masterat;
- implicarea studenților în activități de voluntariat, intervenție psiho-socială și proiecte comunitare;
- organizarea de conferințe, workshopuri, mese rotunde și activități metodico-științifice;
- dezvoltarea programelor de formare continuă pentru cadre didactice și specialiști din domeniul social;
- colaborarea în proiecte de prevenție, consiliere și incluziune socială;
- facilitarea inserției profesionale a absolvenților prin conectarea directă cu angajatori și instituții relevante.

Prin aceste parteneriate, facultatea a asigurat un cadru aplicativ adecvat pentru formarea competențelor profesionale ale studenților și a contribuit la dezvoltarea serviciilor educaționale și sociale la nivel local și județean.

Pentru perioada următoare, se propune:

- extinderea rețelei de parteneriate instituționale;
- intensificarea colaborării în cadrul proiectelor cu finanțare națională și europeană;

- dezvoltarea programelor de formare continuă adaptate nevoilor comunității;
- creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților;
- consolidarea rolului facultății ca pol regional de expertiză în domeniul educației, psihologiei și asistenței sociale.

În concluzie, colaborarea cu mediul socio-economic reprezintă o direcție strategică prioritară, contribuind semnificativ la creșterea relevanței și vizibilității Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială în comunitatea arădeană.

CONCLUZII ȘI PERSPECTIVE STRATEGICE DE DEZVOLTARE ALE FSEPAS

Analiza activității desfășurate în anul 2025 la nivelul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială evidențiază o evoluție instituțională caracterizată prin consolidarea mecanismelor interne de asigurare a calității, creșterea coerenței academice și o mai bună corelare între oferta educațională și dinamica domeniilor profesionale vizate.

În plan didactic, anul 2025 a fost marcat de o intervenție sistematică asupra procesului de predare-învățare-evaluare, prin actualizarea conținuturilor disciplinelor, revizuirea fișelor de disciplină și adaptarea metodelor de lucru la profilul actual al studenților. Accentul a fost plasat pe structurarea clară a rezultatelor învățării, pe integrarea aplicațiilor practice în cadrul activităților seminariale și pe utilizarea resurselor digitale ca instrumente complementare, nu substitutive, ale interacțiunii academice directe. În acest context, modernizarea curriculară nu a reprezentat doar un exercițiu formal, ci un demers de calibrare a competențelor formate în raport cu exigențele reale ale sistemului educațional, ale serviciilor sociale și ale practicii psihologice. Un element definitoriu al anului 2025 îl constituie consolidarea componentei aplicative a programelor de studii. Stagiile de practică au fost monitorizate mai riguros, iar dialogul cu instituțiile partenere a permis ajustarea obiectivelor de formare astfel încât experiența practică a studenților să fie relevantă și evaluabilă în termeni de competențe profesionale. Această abordare a contribuit la diminuarea distanței dintre formarea academică și cerințele concrete ale mediului ocupațional.

În ceea ce privește asigurarea calității, implicarea cadrelor didactice în procesele de evaluare periodică a programelor de studii a generat o reflecție instituțională consistentă asupra punctelor forte și a vulnerabilităților existente. Exercițiul de autoevaluare a fost valorificat ca instrument de reglaj academic, nu exclusiv ca obligație procedurală, conducând la clarificarea unor standarde interne și la uniformizarea practicilor didactice la nivel de departament. Activitatea de cercetare a cunoscut o dinamică moderată, dar stabilă, prin participarea cadrelor didactice la proiecte interdisciplinare și prin inițierea unor demersuri orientate către atragerea de finanțare externă. Se remarcă, totuși, necesitatea consolidării unei mase critice de proiecte competitive și a unei implicări mai consistente în rețele academice internaționale. Participarea la mobilități și conferințe externe a rămas sub potențialul facultății, ceea ce indică nevoia unei strategii mai ferme de internaționalizare, corelată cu stimulente instituționale și cu o planificare anticipativă a resurselor.

La nivel organizațional, anul 2025 a adus îmbunătățiri în ceea ce privește comunicarea internă și coordonarea activităților academice. Utilizarea platformelor digitale de management universitar a contribuit la creșterea trasabilității documentelor și la o mai bună organizare a fluxurilor administrative. Cu toate acestea, presiunea birocratică asupra cadrelor didactice

rămâne semnificativă și reclamă o simplificare a procedurilor și o distribuie mai echilibrată a responsabilităților administrative.

Implicarea studenților în activități extracurriculare, de voluntariat și cercetare a continuat, însă într-un ritm inegal. Deși există inițiative valoroase și exemple de bună practică, participarea nu este uniform distribuită la nivelul tuturor programelor de studii. În acest sens, se conturează necesitatea dezvoltării unor mecanisme de stimulare academică și de recunoaștere formală a implicării studențești, care să susțină o cultură a participării active.

În plan material, analiza infrastructurii evidențiază nevoia de modernizare a unor spații destinate activităților practice și a echipamentelor utilizate în formarea aplicativă. Calitatea experienței educaționale este direct influențată de adecvarea resurselor, iar investițiile în infrastructură reprezintă o condiție pentru susținerea unui proces formativ competitiv.

În perspectiva dezvoltării instituționale, FSEPAS își orientează demersurile către o consolidare sustenabilă a calității academice, prin aprofundarea culturii evaluării interne și prin integrarea mai sistematică a feedback-ului provenit de la studenți și parteneri instituționali. Se impune, de asemenea, o intensificare a activității de cercetare cu vizibilitate internațională și o creștere a participării în proiecte colaborative, care să valorifice expertiza interdisciplinară existentă la nivelul facultății.

Totodată, dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și adaptarea competențelor acestora la transformările din învățământul superior și din domeniile conexe reprezintă o condiție esențială pentru menținerea relevanței academice. În paralel, crearea unui cadru instituțional care să încurajeze asumarea responsabilității, respectarea termenelor și echilibrul între activitatea didactică, cercetare și sarcinile administrative rămâne o prioritate managerială.

În ansamblu, anul 2025 a reprezentat pentru FSEPAS un exercițiu de responsabilitate instituțională și reflecție matură asupra propriei evoluții. Dincolo de indicatori și proceduri, dezvoltarea facultății depinde în mod esențial de coerența comunității academice, de calitatea relațiilor profesionale și de angajamentul fiecărui membru în susținerea unui mediu universitar bazat pe respect, rigoare și colaborare. Direcțiile asumate pentru perioada următoare nu sunt doar obiective administrative, ci angajamente comune față de studenți, parteneri și comunitate. Consolidarea unei culturi academice centrate pe competență, integritate și dialog rămâne fundamentul pe care facultatea își va construi dezvoltarea viitoare.

Întocmit Decan FSEPAS
Prof.univ. dr. Alina Roman

