



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIE INTERACTIVĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODOLOGIA ACTIVITĂȚILOR INTEGRATE						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Alina Roman						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ.dr. Alina Roman						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DT obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					20
Examinări					4
Alte activități.....					9
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					133
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					175
<b>3.10 Numărul de credite</b>					7

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curriculum integrat Strategii interactive de învățare Designul și managementul proiectelor educaționale
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoprojector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoprojector), acces la internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.

6. Competențele specifice acumulate	
<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă</li> <li>Abordarea managerială a grupului, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei preșcolare și școlare mici</li> <li>Definirea și operaționalizarea conceptului complex și multidimensional al activizării, în contextul paradigmelor educaționale moderne</li> <li>Analizarea teoriilor pedagogice și psihologice care stau la bază metodologiei moderne</li> <li>Explicitarea paradigmei învățării integrate</li> <li>Formarea și dezvoltarea competențelor didactice de aplicare în practică a metodologiei moderne</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exersarea și dezvoltarea limbajului de specialitate, psihopedagogic și curricular prin definirea conceptelor pedagogice proprii pedagogiei interactive, prin realizarea de conexiuni logice între ele, prin realizarea de transferuri conceptuale și metodologic-acționale, în vederea explicitării și fundamentării acțiunii educaționale activizante</li> <li>Dezvoltarea competențelor metodologice acționale – de informare și documentare, de activitate în grup, de analiză reflexivă, critic-constructivă și de argumentare, relaționarea cu cei din jur și empatizarea cu ei, colaborarea și lucrul în grup</li> <li>Competența de a reflecta – individual și colectiv – la diverse problematice, topici, probleme circumscrise teoriei și metodologiei curriculumului</li> <li>Exersarea flexibilității cognitive în abordarea teoretică și aplicativă a diferitelor problematice curriculare</li> <li>Realizarea unei comunicări eficiente (verbală și scrisă), bazată pe receptare și ascultare activă și critică, reflecție personală și colectivă, formalizare de idei proprii, asertivitate, argumentare</li> <li>Competențe metodologice: descriere de situații didactice activizante; redactarea de proiecte</li> <li>Dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor flexibile, creative și reziliente în lucrul cu persoane (copii și adulți)</li> <li>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de predare pe baza metodelor moderne în contextul învățării integrate
7.2 Obiectivele specifice	<p>Să își însușească operațional unele concepte vehiculate de pedagogia modernă: activizare, strategie de activizare, pedagogie activă, pedagogie interactivă, constructivism, socioconstructivism</p> <p>Să identifice notele definitorii ale metodologiei interactive versus metodologia tradițională</p> <p>Să conștientizeze și să argumenteze importanța activizării elevilor și a practicării unor metode active și interactive</p> <p>Să explicitizeze unele modalități de realizare a învățării active/ strategii activizante</p> <p>Să își formeze priceperi de aplicare a unor strategii activizante în practica instruirii</p>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1: „Instruirea interactivă - o provocare actuală”	Prelegere cu suport PP	4
2: „Metodologia didactică la sfârșitul secolului XX și începutul secolului XXI”	prelegere / demonstrația / exercițiu	4
3: Orientări și tendințe ale metodologiei didactice	Prelegere / discuții interactive	4
4: „Teoriile constructiviste și socioconstructiviste ale cunoașterii”	Prelegere cu suport PP	4
5: „Caracterizarea generală a metodologiei interactive”	prelegere / demonstrația / exercițiu	4
6: „Predarea, învățarea și evaluarea interactivă”	Prelegere / discuții interactive	4
7: „Strategii și modalități practice de învățare interactivă”	prelegere / demonstrația / exercițiu	4

**Bibliografie**

*Suport de curs încărcat pe platforma SUMS*

- Ion Albulescu, (2004), *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutina și creativitate*, Presa Universitară Clujeană.
- Bocos, M., (2002), *Instruire interactivă*, Ed. PUC, Cluj-Napoca.
- De Bono (2006), *Șase pălării gânditoare*, Ed. Curtea veche, București.
- De Bono (2006), *Gândirea laterală*, Ed. Curtea veche, București.
- Ausubel, D.P., Robinson, F.G. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, București: Editura Didactica și Pedagogică.
- Bârzea, C. (1995). *Arta și știința educației*. București: Editura Didactica și Pedagogică.
- Bocos, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, ediția a II-a, revăzută. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. Ediția a IV-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
- Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iași: Editura Polirom.
- Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Iași: Editura Polirom.
- Cucoș, C. (2001). *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*. Iași: Editura Polirom.
- Delors, J. (2000). *Comoara launtrică*. Iași: Editura Polirom.
- Dumitru, I.A.I. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timisoara: Editura de Vest.
- Ionescu, M. (1980). *Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic*. Cluj-Napoca: Universitatea „Babes-Bolyai”. Editura Presa Universitară Clujeană.
- Nicu, A., (2005), *Strategii de formare a gândirii critice*, EDP, București
- Okón, W. (1978). *Învățământul problematizat în școala contemporană*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Oprea, C.-L. (2008). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Paun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Editura Polirom.
- Ungureanu, D. (2001). *Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională*. Timișoara: Editura Universității
- Vogler, J. (coord.) (2000). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*. Iași: Editura Polirom.
- \*\*\*, 2008, *Curriculum pentru educație timpurie*, Editura V&I Integral, București.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Abordarea integrată a curriculum-ului	Focus-grup	2
Niveluri ale integrării curriculare; pluridisciplinaritatea, interdisciplinaritatea, transdisciplinaritatea	Problematizarea Organizatorul grafic Predarea reciprocă	2 4
Teme cross-curriculare și curriculum-ul național; modele de integrare a. Modelul „infuziei” b. Modelul „hibridării”	Problematizarea, „Studiul de caz, Mozaic, Controversa academică	4
Proiectarea integrată. Exemple, aplicații	Studiul de caz Proiectul, Învățarea prin cooperare, Problematizarea	6 <sup>3</sup>

**Bibliografie:**

- Bocos, M., (2002), *Instruire interactivă*, Ed. PUC, Cluj-Napoca.
- De Bono (2006), *Șase pălării gânditoare*, Ed. Curtea veche, București.
- De Bono (2006), *Gândirea laterală*, Ed. Curtea veche, București.
- Ausubel, D.P., Robinson, F.G. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, București: Editura Didactica și Pedagogică.
- Bocos, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, ediția a II-a, revăzută. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. Ediția a IV-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
- Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iași: Editura Polirom.
- Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Iași: Editura Polirom.
- Ionescu, M. (1980). *Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic*. Cluj-Napoca: Universitatea „Babes-Bolyai”. Editura Presa Universitară Clujeană.
- Nicu, A., (2005), *Strategii de formare a gândirii critice*, EDP, București
- Okón, W. (1978). *Învățământul problematizat în școala contemporană*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Oprea, C.-L. (2008). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Paun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Editura Polirom.
- Ungureanu, D. (2001). *Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională*. Timișoara: Editura Universității
- \*\*\*, 2008, *Curriculum pentru educație timpurie*, Editura V&I Integral, București.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina **Metodologia activităților integrate** permite:

- Aprofundarea perspectivei cognitiv- constructiviste asupra procesului de învățământ, prin explorarea strategiilor didactice activizante;
- Exersarea strategiilor interactive și adaptarea acestora pentru activitatea didactică cu preșcolarii și elevii
- Pune accent pe latura formativă a învățării, pregătind viitorul masterand spre o abordare a actului didactic centrat pe educabil

**/\*\*10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Examen	70%
10.5 Seminar/laborator	Aplicații practice: elaborări de proiectări, activități demonstrative simulate	Portofoliu: studii de caz, eseuri, proiecte de dezvoltare, fișe bibliografice, bibliografii tematice – testarea continuă pe parcursul semestrului prin intermediul unor teste, participare la dezbateri seminarele	15%
	Susținere de proiecte	– activitățile gen teme / referate / proiecte etc.	15%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea intermediară și la evaluarea finală;			
Cerințe pentru nota 10 sau cum se acordă nota 10) activitate constantă de-a lungul semestrului; inovația și corectitudinea realizării unei secvențe practic-aplicative			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura Directorului de departament





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PI

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ȘI COMUNICAȚIONALE ÎN PROCESUL DIDACTIC (TICPD)						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. habil. Dorin Herlo						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Dana Bălaș Timar (Rad)						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DA Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	<b>42</b>	<b>din care: 3.5 curs</b>	<b>28</b>	<b>3.6 seminar/laborator</b>	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					01
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					20
Examinări					20
Alte activități.....					8
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>133</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>175</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>7</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Comunicare educațională, IAC, TIC
4.2 de competențe	a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale; b. Complementare – lingvistice, digitale c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – de coordonare

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector, laptop, soft adecvat - Microsoft Office și conectivitate la Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator dotat cu calculatoare, laptop și soft adecvat, conectate la Internet și smart board "eBeam Engage"

## 6. Competențele specifice de acumulat

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>Cognitive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CP1. Capacitatea de înțelegere, analiză și sinteză și evaluare a noțiunilor referitoare la TICPD și utilizarea limbajului specific, adecvat domeniului</li> </ul> <p><b>Funcțional – acționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CP2. Dezvoltarea capacității de aplicare, evaluare și transfer a cunoștințelor de TICPD în educație și în proiecte educaționale;</li> <li>CP3. Dezvoltarea componentei comunicaționale – față în față și la distanță (virtuală) sprijinită de IT -, în vederea consolidării celei didactice/educaționale și manageriale;</li> </ul> <p><b>Atitudinale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CP4. Adaptabilitatea la evoluția tehnologiei comunicaționale și informaționale și dobândirea unui comportament adecvat, etic și pozitivant, raportat la utilizarea acesteia în situații educaționale;</li> <li>CP5. Motivarea spre învățarea permanentă</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1. Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor TIC și a normelor de deontologie profesională specifice profesionistului în științele educației.</li> <li>CT2. Formarea și dezvoltarea capacității de deschidere către variatele interacțiuni sociale într-o lume globalizată, diversă și multiculturală.</li> <li>CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</li> <li>CT4. Dezvoltarea capacității de stabilire a nevoilor de formare proprii (profesionale și personale) prin raportarea la cadrul național și european care reglementează evoluția în carieră.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea și aplicarea principiilor TICPD în educație.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea unei viziuni integrative asupra tehnologiei informaționale și de comunicare utilizabilă în procesul didactic</li> <li>Dobândirea cunoștințelor și abilităților în utilizarea și integrarea TIC în și pentru educație.necesare unui viitor profesor</li> <li>Elaborarea unor proiecte în format electronic.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<p><b>1. Tehnologia informației și comunicării. Arie de cuprindere.</b></p> <p>a) Accepții. Sferă de cuprindere.</p> <p>b) Aria problematică a comunicării interumane și cu ajutorul IT</p> <p>c) Implementarea TIC în educație. Avantaje. Dezavantaje.</p>	Prelegerea interactivă, Abordarea euristică, Problematizarea, Brainstorming-ul, Reflecția.	4
<p><b>2. Instrumente și resurse tehnologice utilizate pentru documentare și comunicare educațională.</b></p> <p>a) Aplicații de birotică, din MS Office, utilizate în realizarea proiectelor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procesorul de texte Word</li> <li>- prezentările de tip kiosk, show și audience PowerPoint,</li> <li>- editorul de prelucrare a datelor, creerea de tabele pivot, diagrame și grafice Excel.</li> </ul> <p>b) Utilizarea enciclopediilor, dicționarelor off-line și on-line, pentru documentare.</p> <p>c) Folosirea Internetului pentru documentare, stocare, partajare și comunicare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Căutare după cuvinte cheie, căutare avansată. Transferul obiectelor între aplicații (texte, tabele, imagini, link-uri, arhive)</li> <li>- Dropbox-ul, mediu de stocare a documentelor pentru oriunde și</li> </ul>	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Organizatorul grafic	14



<p>oricând.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Forme de lucru cooperative, GoogleDocs, Grupul de discuții.</li><li>- Utilizarea e-mailului, Facebook-ului, LinkedIn-ului pentru comunicare educațională.</li></ul> <p>d) Integrarea Smart Board-ului eBeam Engage în predare-învățare</p>		
<p><b>3. Utilizarea TIC pentru dezvoltarea unor proiecte</b></p> <p>a) Realizarea unui eseu, articol, lucrare etc.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identificarea temei</li><li>- culegerea materialelor și referințelor bibliografice,</li><li>- stabilirea structurii lucrării,</li><li>- concatenarea materialelor după structura stabilită,</li><li>- stabilirea formatelor de lucru,</li><li>- realizarea lucrării,</li><li>- prezentarea / publicarea lucrării în format printat și/sau electronic</li></ul> <p>b) Prezentarea publică a unei lucrări/proiect (folosirea videoproietorului pentru prezentările ppt(x), platforma de învățare)</p>	<p>Expunerea interactivă, Demonstrația, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin exersare, Organizatorul grafic</p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anghel, P., (2003), <i>Stiluri și metode de comunicare</i>, Ed. Aramis, București</li><li>• Cucuș, C., (2006), <i>Informatică în educație, aspecte ale virtualizării formării</i>, Editura Polirom, Iași</li><li>• Gheorghe, M., Tataram, M., Florea, M., (2005); <i>Tehnologia informației și a comunicațiilor</i>, Editura Corint, București</li><li>• Herlo, D., (2018), Suport de curs pe platforma UAV <a href="https://core.uav.ro/">https://core.uav.ro/</a></li><li>• Herlo, D., (2016), Connectivism, a new learning theory?, in Book of Abstracts, p.106, al 7<sup>th</sup> International Conference EDU-WORLD 2016, "Education facing contemporary world issues", November 4<sup>th</sup>-5<sup>th</sup>, 2016, Pitesti, Romania, Ed. Universității din Pitești, ISSN 1844-6272</li><li>• Herlo, D., (2015), Utilizarea instrumentelor IT în formarea inițială a profesorilor, în „<i>Perspective pentru cercetarea în educație</i>”, coord. Sava, S., pp. 168-180, Ed. Universitară, București, ISBN 978-606-28-0259-2, DOI 10.5682/9786062802592</li><li>• Herlo, D., (2014), Integration in the academic activities of “eBeam Engage”, <i>The 10<sup>th</sup> International Scientific Conference eLearning and software for Education, April 24-25, 2014</i>, în <i>Volumul II, “Let’s build the future through learning innovation!”</i> pp. 232-237, Ed. Universității Naționale de Apărare “Carol I”, București, ISSN 2066-026X; DOI 10.12753/2066-026X-14-088</li><li>• Herlo, D., (2012), Virtual learning environments tools used in higher education în „<i>Leveraging Technology for Learning</i>”, Ion Roceanu (coord.), <i>Vol II, Proceedings of the 8th International Scientific Conference - eLearning and software for Education (eLSE), Bucharest, April 26-27, 2012</i>, pp. 150-156, Ed. Universitară, ISSN 2066-026X, formatul printat și ISSN 2066-8821 formatul online.</li><li>• Herlo, D., (2005); <i>Tehnologie informațională computerizată</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad</li><li>• Holotescu, C., Naaji, A., (2007); <i>Tehnologii Web</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad</li><li>• Ilica, A., Herlo, D., (2006), <i>Comunicarea în educație</i>, Ed. Universității “Aurel Vlaicu” din Arad</li><li>• Istrate, O., (2000); <i>Educația la distanță. Proiectarea materialelor</i>, Editura Agata, Botoșani</li><li>• Malița, L., (2007); <i>Noi medii de învățare create cu ajutorul tehnologiilor de informare</i> în Paloș, R., Sava, S. și Ungureanu D. (coord.), <i>Educația adulților</i>, Editura Polirom, Iași</li><li>• Noveanu, E., Gliga, L., Voicu, A., Garabet, M., Pinteș, R., Banciu, D., Brodman, J., Onea, E., Hudrea, M., Nicolin, C., Herlo, D., (2002) ; „<i>Tehnologia informației și comunicației</i>” - ghid pentru cadrele didactice, MEC în colaborare cu EDC (SUA), în Proiectul Băncii Mondiale, Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor, București</li><li>• Pănișoară, I.O., (2003) - <i>Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională</i>, Ed. Polirom, Iași</li><li>• Peretti, A., Legrand, J-A., Boniface, J., (2001) - <i>Tehnici de comunicare</i>, Editura Polirom, Iași</li><li>➤ Platforma Moodle de învățare a UAV – <a href="https://core.uav.ro/">https://core.uav.ro/</a></li><li>➤ Platforma europeană – eTwinning - <a href="https://www.etwinning.net/ro/pub/professionaldevelopment.htm">https://www.etwinning.net/ro/pub/professionaldevelopment.htm</a></li><li>➤ Educomp Solutions Limited; <a href="http://www.educomp.com/">http://www.educomp.com/</a></li><li>➤ Platforma europeană - Consumer Classroom – <a href="http://www.consumerclassroom.eu">www.consumerclassroom.eu</a></li><li>➤ TED - <a href="https://www.ted.com/talks">https://www.ted.com/talks</a></li><li>➤ IntraLearn Software; <a href="http://www.intralearn.com/">http://www.intralearn.com/</a></li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Professional Learning Management System Joomla LMS and SCORM E-learning software; <a href="http://www.joomlalms.com/">http://www.joomlalms.com/</a></li> <li>➤ SyberWorks Web Author e- Learning Software; <a href="http://www.syberworks.com/product_sa.htm">http://www.syberworks.com/product_sa.htm</a></li> <li>➤ Platforma europeană - School Education Gateway - <a href="http://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/index.htm">http://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/index.htm</a></li> </ul>		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
1. Valorizarea impactului tehnologiei informaționale și de comunicare în procesul didactic. Dezbateri	Învățarea prin cooperare, Studiul de caz, Dezbaterea	2
2. Utilizarea aplicației MS Office, a Browserelor de Internet și a Platformelor educaționale pentru documentare și comunicare a. Aplicația Microsoft Office – Word, Power Point, Excel b. Browserele de Internet – Internet Explorer, Google Chrome c. Utilizarea platformelor de învățare a UAV, Consumer Classroom, School Education Gateway, Khan Academy	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Exercițiul	7
3. Realizarea proiectelor didactice și prezentarea lor cu ajutorul tablei inteligente "eBeam Engage" a. Organizarea, realizarea, evaluarea și prezentarea proiectului: - tema, - structura, - modularizarea, - grafica, - asamblarea - prezentarea.	Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Exercițiul, Proiectul, Învățarea prin cooperare	5
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gheorghe, M., Tataram, M., Florea, M., (2005); <i>Tehnologia informației și a comunicațiilor</i>, Editura Corint, București</li> <li>• Herlo, D., (2016), Connectivism, a new learning theory?, in Book of Abstracts, p.106, al 7<sup>th</sup> International Conference EDU-WORLD 2016, "Education facing contemporary world issues", November 4<sup>th</sup>-5<sup>th</sup>, 2016, Pitești, Romania, Ed. Universității din Pitești, ISSN 1844-6272</li> <li>• Herlo, D., (2015), Utilizarea instrumentelor IT în formarea inițială a profesorilor, în „<i>Perspective pentru cercetarea în educație</i>”, coord. Sava, S., pp. 168-180, Ed. Universitară, București, ISBN 978-606-28-0259-2, DOI 10.5682/9786062802592</li> <li>• Herlo, D., (2014), Integration in the academic activities of “eBeam Engage”, <i>The 10<sup>th</sup> International Scientific Conference eLearning and software for Education, April 24-25, 2014</i>, în <i>Volumul II, "Let's build the future through learning innovation!"</i> pp. 232-237, Ed. Universității Naționale de Apărare “Carol I”, București, ISSN 2066-026X; DOI 10.12753/2066-026X-14-088</li> <li>• Herlo, D., (2012), Virtual learning environments tools used in higher education în „<i>Leveraging Technology for Learning</i>”, Ion Roceanu (coord.), <i>Vol II, Proceedings of the 8th International Scientific Conference - eLearning and software for Education (eLSE)</i>, Bucharest, April 26-27, 2012, pp. 150-156, Ed. Universitară, ISSN 2066-026X, formatul printat și ISSN 2066-8821 formatul online.</li> <li>• Herlo, D., (2005); <i>Tehnologie informațională computerizată</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad</li> <li>• Holotescu, C., Naaji, A., (2007); <i>Tehnologii Web</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad</li> <li>• Ilica, A., Herlo, D., (2006), <i>Comunicarea în educație</i>, Ed. Universității “Aurel Vlaicu” din Arad</li> <li>• Istrate, O., (2000); <i>Educația la distanță. Proiectarea materialelor</i>, Editura Agata, Botoșani</li> <li>• Malița, L., (2007); <i>Noi medii de învățare create cu ajutorul tehnologiilor de informare</i> în Paloș, R., Sava, S. și Ungureanu D. (coord.), <i>Educația adulților</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Pânișoară, I.O., (2003) - <i>Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>➤ Platforma Moodle de învățare a UAV – <a href="https://core.uav.ro/">https://core.uav.ro/</a></li> <li>➤ Platforma europeană – eTwinning - <a href="https://www.etwinning.net/ro/pub/professionaldevelopment.htm">https://www.etwinning.net/ro/pub/professionaldevelopment.htm</a></li> <li>➤ Educomp Solutions Limited; <a href="http://www.educomp.com/">http://www.educomp.com/</a></li> </ul>		





- Platforma europeană - Consumer Classroom – [www.consumerclassroom.eu](http://www.consumerclassroom.eu)
- TED - <https://www.ted.com/talks>
- IntraLearn Software; <http://www.intralearn.com/>
- Professional Learning Management System Joomla LMS and SCORM E-learning software: <http://www.joomlalms.com/>
- SyberWorks Web Author e- Learning Software; [http://www.syberworks.com/product\\_sa.htm](http://www.syberworks.com/product_sa.htm)
- Platforma europeană - School Education Gateway - <http://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/index.htm>
- Khan Academy - <https://www.khanacademy.org/>

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularul disciplinei a dialogat cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, coordonatoare ale unor programe similare.
- Totodată s-a discutat cu reprezentanți ai ISJ, în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniul învățământului asupra competențelor digitale minimale ale viitorilor angajați.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacitatea de selectare, organizare, adaptare și prezentare a sarcinilor de lucru într-un portofoliu de formare electronic;</li><li>- Realizarea a două proiecte la alegere, încadrabile în cerințele cursului, prezentabile în fața colegilor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Examen</li></ul>	60%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizarea portofoliului electronic individual de formare relativ la:<ul style="list-style-type: none"><li>• Integrarea pachetului Microsoft Office în dezvoltarea unor proiecte didactice;</li><li>• Corecta selectare a informațiilor de pe Internet pentru o reală documentare și apoi învățare.</li><li>• Utilizarea judicioasă a platformelor de învățare online. Parcurgerea unor scurte programe de formare</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor studenților</li><li>- Susținerea „proiectelor”</li><li>- Verificarea e-portofoliului individual de formare</li></ul>	40%
<b>10.6 Standarde minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li><li>- realizarea portofoliului electronic de formare individuală, pe minim 3 dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.</li></ul>			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura directorului de departament



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIE INTERACTIVĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ABORDĂRI ALE EVALUĂRII CALITATIVE ÎN EDUCAȚIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alina Roman						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Evelina Balaș						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DA Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					20
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Politici și practici educaționale comparate - Societatea cunoașterii și noile educații
4.2 de competențe	a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale; b. Complementare – lingvistice, digitale c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – de coordonare

### 6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CP1. Capacitatea de înțelegere, analiză și sinteză și evaluare a noțiunilor referitoare la evaluarea didactică și utilizarea limbajului specific, adecvat domeniului</li> <li>CP2. Dezvoltarea capacității de aplicare, evaluare și transfer a cunoștințelor de evaluare didactici în educație și în proiecte educaționale;</li> <li>CP3. Adaptabilitatea la evoluția docimologiei și dobândirea unui comportament adecvat, etic și pozitivant, raportat la utilizarea acesteia în situații educaționale;</li> <li>CP4. Motivarea spre învățarea permanentă</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1. Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor docimologiei și a normelor de deontologie profesională specifice profesionistului în științele educației.</li> <li>CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</li> <li>CT4. Dezvoltarea capacității de stabilire a nevoilor de formare proprii (profesionale și personale) prin raportarea la cadrul național și european care reglementează evoluția în carieră.</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și aplicarea principiilor docimologiei în educație.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea direcțiilor actuale în studierea teoretico-aplicativă a procesului evaluativ și argumentarea re-conceptualizării evaluării din perspectivă contemporană;</li> <li>- Determinarea punctelor esențiale, necesare ameliorării procesului evaluării calitative prin extinderea și diversificarea conceptuală și metodologică ;</li> <li>- Proiectarea eficientă și creativă a unui demers evaluativ pentru facilitarea învățării;</li> <li>- Operaționalizarea unor instrumente de evaluare/autoevaluare variate respectând specificitatea contextului învățării;</li> <li>- Utilizarea noilor tehnologii pentru eficientizarea proiectării , implementării, prelucrării și interpretării rezultatelor evaluării;</li> <li>- Comunicarea empatică și asertivă cu partenerii educaționali privind progresele individuale realizate în învățare;</li> <li>- Investigarea practicilor de evaluare prin micro-cercetări la nivelul organizației școlare;</li> <li>- Adoptarea unor decizii responsabile de ameliorare și gestionare a procesului învățării pe baza interpretării rezultatelor evaluării;</li> <li>- Încurajarea , sprijinirea și responsabilizarea elevului ca partener și actor principal al propriei evaluări;</li> <li>- Asumarea responsabilității pentru dezvoltarea unui mediu de formare etic</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<p>1. <i>Perspective și orientări în analiza conceptuală a evaluării educaționale</i></p> <p>1.1. Noi conceptualizări privind evaluarea și autoevaluarea</p> <p>1.2. Componente definitorii ale evaluării (scopul și obiectivele evaluării, operațiile evaluării, extensiunea ariei evaluării)</p> <p>1.3. Problematizarea criteriilor de evaluare</p>	Prelegerea interactivă, Abordarea euristică,	2
<p>2. <i>Conceptul de calitate și aplicarea sa în sfera serviciilor educaționale</i></p> <p>2.1. Conceptul de calitate, relația utilitate-calitate-valoare</p> <p>2.2. Particularități ale calității în sfera serviciilor educaționale</p> <p>2.3. Evoluția conceptului de calitate a educației.</p> <p>2.4. Niveluri ale evaluării calitative în educație</p> <p>2.5. Modelul evaluării calitative. Observare, descriere, interpretare, estimare. Colectarea și prelucrarea datelor. Emiterea judecății de valoare. Decizia</p>	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea,	6
<p>3. <i>Dinamica procesului evaluării o abordare multidimensională</i></p> <p>3.1. Evaluarea internă a unei organizații educaționale.</p> <p>3.2. Verificarea. Metode și instrumente de verificare</p> <p>3.3. Măsurarea. Performanțe. Standarde</p> <p>3.4. Semnificarea. Calificative</p> <p>3.5. Argumentarea. Justificare normativă și formativă.</p> <p>3.6. Strategii evaluative calitative la nivelul unei organizații educaționale: formative, clasificatorii, de progres</p> <p>3.7. Modele ale procesului de evaluare utilizabile de manageri. Centrate pe obiective. Centrate pe decizie</p> <p>3.8. Fundamente deontologice ale evaluării</p>	Expunerea interactivă, Demonstrația, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin exersare, Organizatorul grafic	8
<p>4. <i>Strategii de evaluare / autoevaluare a învățării</i></p> <p>4.1. Eficiența strategiilor evaluative;</p>	Problematizarea, Brainstorming-ul,	8



4.2. Relația dinamică strategii - metode de evaluare; 4.3. Metode și tehnici moderne de evaluare inițială, diagnostică, prognostică; 4.4. Metode și tehnici moderne de evaluare formativă a competențelor; 4.5. Metode și tehnici moderne de interevaluare și autoevaluare; 4.6. Elaborarea instrumentelor de evaluare- relevanță, calitate, criterii; 4.7. Proiectarea strategiei eficiente de evaluare respectând specificitatea contextului învățării	Reflecția.	
5. <i>Disfuncții și efecte ale evaluării școlare</i> 5.1 Nivele de manifestare a disfuncțiilor în evaluare, efecte perturbatoare asupra procesului educațional; 5.2 Decizii de ameliorare a calității procesului educațional pe baza rezultatelor evaluării	Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Organizatorul grafic	4

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
De ce și cum evaluăm procesul educațional ?	Dezbaterea	1
Dihotomia (auto)evaluării de sine și de altul	Problematizarea	1
Evaluarea rezultatelor/evaluarea procesului învățării-demers observativ, constatativ	Explicația, Demonstrația Problematizarea	1
Paradigma evaluării formative – cunoaștere, înțelegere și aplicare	Învățarea prin cooperare	1
Reforma sistemului evaluativ- provocări și posibilități	Explicația, Demonstrația	2
Reglementări al M.Ed.C.T.S. (ARACIP) în domeniul evaluării calității	Excercițiul Studiul de caz	2
Proiectarea unui set de instrumente de evaluare/ autoevaluare a calității procesului educațional	Algoritmizarea Exercițiul	2
Instrumente de evaluare / autoevaluare formativă pentru: dezvoltarea proceselor cognitive, dobândirea unor cunoștințe procedurale, stimularea progresului;	Algoritmizarea Proiectul	2
Abordarea evaluării calitative prin grila postmodernității	Învățarea prin cooperare	2

#### Bibliografie

- *Support de curs încărcat pe platforma SUMS*
- Allal, L., Cardinet, J., Perrenoud, P., *L'évaluation formative dans un enseignement différencié*, Edition Peter Lang SA, Berne, 1989.
- Abrecht, R., *L'évaluation formative: une analyse critique*, Bruxelles, De Boeck-Wesmel, 1991.
- Barlow, M., *L'évaluation scolaire. Decoder son langage*, Cronique Sociale, Lion, 1992.
- Cardinet, J., *Pour apprécier le travail des élèves*, De Boeck-Wesmael, 2<sup>e</sup> édition, Bruxelles, 1994.
- Cardinet, J., *Évaluation scolaire et pratique*, Université de Boeck, 5<sup>e</sup> édition, Bruxelles, 1994.
- Cardinet, J., *Évaluation scolaire et mesure*, Université de Boeck, Bruxelles, 1991.
- Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Editura Aramis, București, 2002.
- Cerghit, I., Neacșu, I., *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași, 2001.
- Crețu, C., *Psihopedagogia succesului*, Editura Polirom, Iași, 1997.
- Cucuș, C., *Teoria și metodologia evaluării*, Polirom, Iași, 2008.
- Delorme, C. (coord.), *L'évaluation en question*, Éditions ESF, Paris, 1994.
- Delors, J., *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XX*, Editura Polirom, Iași, 2000.
- Herlo, D., *Didactica*, Arad, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, 2006
- Herlo, D., Pisanu, C., *Curriculum centrat pe elev și implicațiile sale în învățământul preuniversitar*, Arad, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, 2010

- Ionescu, M., Chiș, V., (coord.), *Studii de pedagogie*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.
- Ionescu, M., (2003), *Instrucție și Educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*, , Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Jinga, I., Adrian P., Mihai G., Vasile Ș., *Evaluarea performanțelor școlare*, Editura Aldin, București, 1999.
- Jinga, I., *Inspekția școlară*, E.D.P., București, 1983.
- Joița, E., *Educația cognitivă*, Editura Polirom, Iași, 2002.
- Ketele, de J., *Docimologie : introduction aux concepts et aux pratiques*, Louvain-la-Neuve, Cabay, 1982.
- Ketele, de J. (ed.), *L'évaluation: approche descriptive ou formative*, De Boeck-Wesmael, 3<sup>e</sup> édition, Bruxelles, 1992.
- Landsheere, G., *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, E.D.P., București, 1975 (1981).
- Lindeman, R., *Evaluarea în procesul de instruire*, E.D.P., București, 1982.
- Lisievici, P., *Calitatea învățământului. Cadru conceptual, evaluare și dezvoltare*, E.D.P., București, 1997.
- Manolescu, M., *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*, Editura Fundației Culturale „Dimitrie Bolintineanu”, București, 2002.
- Manolescu, M., *Activitatea evaluativă între cogniție și inovație*, Editura Meteor Press, București, 2003.
- Meyer, G., *De ce și cum evaluăm*, Editura Polirom, Iași, 2000.
- Minder, M., *Didactique fonctionnelle. Objectifs, strategies, évaluation*, De Boeck, Bruxelles, 1991.
- Neculau, A., *A fi elev*, Editura Albatros, București, 1983.
- Noizet, G. Caverni, J., *Psychologie de l'évaluation scolaire*, P.U.F., Paris, 1978.
- Păun, E., Potolea, D. (coord.), *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2002.
- Peretti, de A., *Educația în schimbare*, Editura Spiru Haret, Iași, 1996.
- Potolea, D. , *Probleme fundamentale ale pedagogiei*, E.D.P., București, 1982.
- Roman, A., Balas, E., (2014), *Proiectarea situațiilor de învățare școlară*, Ed. EIKON , Cluj
- Roman, A., Balas, E., (2010), *Strategii de instruire și evaluare*, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad
- Rosenthal, R.A. și Jacobson, L., *Pygmalion á l'école*, De Vecchi, 1996
- Stan, C., *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001.
- Toma, S., *Profesorul-factor de decizie*, Editura Tehnică, București, 1994.
- Vicent Y., Georges S., *Cunoașterea și judecarea celuilalt*, Editura Polirom, Iași, 2002.
- Vogler, J. *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași, 2000.
- Voiculescu, E., *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Editura Aramis, București, 2001.
- Ungureanu, D., „Teroarea” creionului roșu. *Evaluarea educațională*, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2001

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularul disciplinei a dialogat cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, coordonatoare ale unor programe similare.
- Totodată s-a discutat cu reprezentanți ai ISJ, în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniul învățământului asupra competențelor digitale minimale ale viitorilor angajați.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordarea critica, personală, evaluativă, aplicativă, adecvată a limbajului științific specific problematicii evaluării calitative;</li> <li>- Aplicarea cunoștințelor privind procesul evaluării educaționale calitative în realizarea portofoliului de formare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen</li> </ul>	70%

10.5 Seminar/laborator	- evaluarea continuă pe parcursul semestrului prin valorizarea sarcinilor din portofoliul formativ	- Susținerea „proiectelor” - Verificarea e- portofoliului individual de formare	30%
<b>10.6 Standarde minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>- Existența în portofoliul de formare a minim 4 „produse” (jurnal de formare, eseu, probe de evaluare/autoevaluare de tip diferit) din totalul de 7;.</li> </ul>			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs



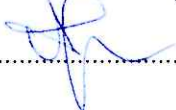
Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura directorului de departament





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA Aurel Vlaicu Arad
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	științele educației
1.5 Ciclul de studii	master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Pedagogie interactivă

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODE DE ANALIZĂ STATISTICĂ A FENOMENELOR PEDAGOGICE						
2.2 Titularul activității de curs	Prof. univ. dr. Gabriela Kelemen						
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	Lector univ.dr.Dana Bălaș Timar						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Coloqui	2.7 Regimul disciplinei	DT Obligatorie

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					7
Alte activități...					-
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Tehnologii informaționale și comunicabile în procesul didactic
4.2 de competențe	a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale: b. Complementare – lingvistice, digitale

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, laptop, soft adecvat - Microsoft Office și conectivitate la Internet
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator dotat cu calculatoare, laptop și soft adecvat, conectate la Internet și smart board

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoștințe             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Cunoștințe funcționale și flexibile cu privire metodele statistice de prelucrare a datelor</li> <li>1.2. Cunoștințe structurate legate de interacțiunile dintre anumite date și specificul prelucrării</li> </ol> </li> <li>2. Capacități             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Capacitatea de a utiliza adecvat metodele și tehnicile de prelucrare statistică a datelor</li> <li>2.2. Capacitatea de a crea modalități de realizare a unui experiment psiho-pedagogic care să întrunească toate criteriile științificității</li> </ol> </li> </ol>
Competențe transversale	<i>Atitudini</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atitudine pozitivă de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare</li> <li>2. Conduită profesională și deontologică adecvată tipului de intervenție</li> </ol>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al	Să dobândească abilitatea de a prelucra științific din punct de vedere statistic, datele
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

disciplinei	obținute în urma cercetării
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificarea și asimilarea principalelor metode de prelucrare statistică a datelor psihopedagogice</li> <li>2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, în realizarea unei cercetări personale</li> <li>3. Să cunoască interrelaționarea dintre procesele psihopedagogice și să știe alege metoda statistică adecvată</li> <li>4. Să explice coerent și științific etapele unui experiment psihopedagogic și să îl realizeze efectiv în practică.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Metodologia cercetării psiho-pedagogice Definiții, principii ale cercetării	Curs interactiv – Proiectare Power Point aplicații practice	2
Cercetarea experimentală planuri experimentale	Curs interactiv – Proiectare Power Point aplicații practice	2
Cercetarea experimentală designul experimental	Curs interactiv – Proiectare Power Point aplicații practice	2
Cercetarea experimentală studiul de caz	Curs interactiv – Proiectare Power Point aplicații practice	2
Cercetarea experimentală erori și defecte ale planurilor și designului experimental	Curs interactiv – Proiectare Power Point aplicații practice	2
Cercetarea experimentală experimentul propriu zis – desfășurare, variabile	Curs interactiv – Proiectare Power Point aplicații practice	2
Prelucrare statistică	Curs interactiv – Proiectare Power Point aplicații practice	2

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Metodologia cercetării psiho-pedagogice Definiții, principii ale cercetării	DEZBATERE	1
Cercetarea experimentală planuri experimentale	FOCUS-GRUP	1
Cercetarea experimentală designul experimental	LUCRUL PE ECHIPE	1
Cercetarea experimentală studiul de caz	STUDIU DE CAZ	1
Cercetarea experimentală erori și defecte ale planurilor și designului experimental	APLICAȚII	2
Cercetarea experimentală experimentul propriu zis – desfășurare, variabile	DEZBATERE	2
Prelucrare statistică	FOCUS-GRUP	2
Metodologia cercetării psiho-pedagogice Definiții, principii ale cercetării	LUCRUL PE ECHIPE	2
Cercetarea experimentală planuri experimentale	STUDIU DE CAZ	2

## Bibliografie

1. Suport de curs încărcat pe platforma SUMS
2. Agabrian, M., (2006), *Analiza de conținut*, Editura Polirom, Iași
3. Baban A. (2002), *Metodologia Cercetării Calitative*, Presa Universitară Clujeană, Cluj
4. Chelcea, S. (2001), *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*, Editura Economică, București
5. Clocotici, V.; Stan, A., (2000), *Statistică aplicată în psihologie*, Editura Polirom, Iași
6. Dincă, M., (2003), *Metode de cercetare în psihologie: note de curs*, Editura Universității Titu Maiorescu, București
7. Enăchescu, C. (2005), *Tratat de teoria cercetării științifice*, Editura Polirom, Iași
8. Havârneanu, C., (2000), *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași
9. Ilica, A., Herlo, D., (2007), *Aspecte metodologice privind cercetarea pedagogică*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
10. King, R. (2005), *Strategia cercetării*, Editura Polirom, Iași
11. Ludușan, N., Voiculescu, F., (1997), *Măsurarea și analiza statistică în științele educației*, Editura Imago, Sibiu
12. Moscovici, S.; Buschini, F., (2007), *Metodologia științelor socioumane*, Editura Polirom, Iași
13. Popa, M., (2008), *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații, SPSS*, Editura Polirom, Iași



14. Radu, I., Miclea, M., Albu, M., Nemeș, S., Moldovan, O., Szamoskozi, S., (1993), *Metodologie psihologică și analiza datelor*, Editura Sincron. Cluj-Napoca
15. Rateau, P., (2004). *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*. Editura Polirom. Iași
16. Rotariu, T. (coord.). (1999). *Metode statistice aplicate în științele sociale*. Polirom. Iași
17. Silverman, D., (2004). *Interpretarea datelor calitative*. Editura Polirom, Iași
18. Ticușan, M., (2006). *Metodologia cercetării în psihopedagogie*. Editura Psihomedica, Sibiu
19. Ticușan, M., (2006). *Metode de cercetare în psihologie și pedagogie*. Editura Psihomedica, Sibiu
19. Vasilescu, I.P. (1992). *Statistică informatizată pentru științe despre om*, vol.I și II. Editura Militară, București

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularul disciplinei a dialogat cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, coordonatoare ale unor programe similare. Totodată s-a discutat cu reprezentanți ai ISJ, în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniul învățământului asupra competențelor digitale minimale ale viitorilor angajați.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Capacitatea de selectare, organizare, adaptare și prezentare a sarcinilor de lucru într-un portofoliu de formare electronic;	- Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	Realizarea portofoliului electronic individual de formare. Realizarea a două proiecte la alegere, încadrabile în cerințele cursului, prezentabile în fața colegilor.	- Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare	40%
<b>10.6 Standarde minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>- realizarea portofoliului electronic de formare individuală, pe minim 3 dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.</li> </ul>			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs



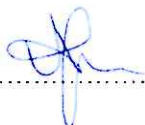
Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura directorului de departament



## FIȘA DISCIPLINEI



### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3. Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIE INTERACTIVĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Evelina Balaș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Evelina Balaș						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DA Opțională

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>58</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>100</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>4</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- noțiuni de psihologie generală și de psihologie educațională
4.2 de competențe	- managementul grupurilor educaționale

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Videoproiector, ppt-uri
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

### 6. Competențele specifice de acumulat

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>Cognitive:</b> CP1. Inserarea în ansamblul de cunoștințe psihopedagogice a noilor orientări privind educarea, instruirea și învățarea;</p> <p><b>Funcțional – acționale - Abilități/deprinderi</b> CP2. Proiectarea, conducerea și evaluarea unor activități educative care pun accent pe dezvoltarea abilităților specifice elevilor; CP3. Proiectarea activităților având ca premisă dezvoltarea autonomiei la educabili; CP4. Implementarea metodelor și strategiilor adecvate particularităților cognitive și relaționale ale elevilor; CP5. Folosirea strategiilor de comunicare eficientă în contextul dezvoltării și interrelaționării dinamice cu educabilii;</p> <p><b>Atitudinale</b> CP6. Relaționarea eficientă cu membrii comunității educaționale, în vederea realizării unui climat stenic în școală CP7. Proiectarea unor activități centrate pe partenerul educativ cu accent pe aspectul formativ</p>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CT1.</b> Aplicarea autonomă și responsabilă a principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>- <b>CT2.</b> Interacționarea în mod deschis în contextul unei lumi globalizate, diverse și multiculturală.</li> <li>- <b>CT3.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</li> <li>- <b>CT4.</b> Stabilirea nevoilor de formare prin raportarea la cadrul legal național și european care reglementează inserția profesională</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea principalelor noțiuni din domeniul psihologiei educației și a condițiilor de stimulare eficientă a învățării</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei educației</li> <li>2. Dezvoltarea deprinderilor de proiectare, organizare și evaluare a procesului educativ propus elevilor;</li> <li>3. Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și strategiilor de predare evaluare adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică</li> <li>4. Formarea capacităților de tip proiectiv în condițiile aplicării unei metodologii novatoare.</li> </ol>

### 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<p><b>C1. Consilierea, orientarea – delimitări conceptuale</b> 1.1. Comportamentul de ascultare: temelia ascultării eficiente. 1.2. Orientarea vocațională și școala. 1.3. Etapele consilierii</p>	Prelegere interactivă, Dezbaterea	2
<p><b>C2</b> Obiective și principii - funcționarea psihosocială optimă a persoanei/grupului. 2.1. Principiile etice ale consilierii 2.2. Principiile pedagogice ale consilierii 2.3. Principiile psihologice ale consilierii</p>	Prelegere interactivă, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea,	2

<b>C3 Școala – prezent și viitor</b> 3.1. Atitudinile consilierului 3.2. Abilitățile fundamentale ale consilierului 3.3. Rol și status-ul consilierului	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea,	2
<b>C4. Probleme specifice consilierii</b> 4.1. Tulburările de comportament 4.2. Proxiția tulburărilor de comportament	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea	2
<b>C5. Conținutul activităților de consiliere privind cariera.</b> 5.1. Construcția identității vocaționale. 5.2. Investigarea caracteristicilor personale relevante pentru carieră. 5.3. Cunoașterea rețelei școlare și a lumii profesiunilor. 5.4. Factori semnificativi în alegerea carierei 5.5. Decizia de carieră	Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	4
<b>C6. Contextul socio-cultural al violenței domestice</b> 6.1. Abordarea socio-culturală a violenței domestice 6.2. Influențe negative ale violenței domestice asupra dezvoltării copiilor	Problematizarea, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	2
<b>Bibliografie</b> <i>Suport de curs încărcat pe platforma SUMS</i> Băban, A., (2001) <i>Consiliere educațională. Abordarea din perspectiva microconsilierii</i> , Cluj-Napoca, Editura RISOPRIN Dughi, T., (2014), <i>Consiliere educațională. Abordări aplicative</i> , Editura Eikon, Cluj Napoca Jigău, M., 2001, <i>Consilierea carierei</i> , Editura Sigma, București. Lemeni, G., Miclea, M., (coord.), 2004, <i>Consiliere și orientare – ghid de educație pentru carieră</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca Matthews, G., Deary, J. I., Whiteman, M.C., (2012), <i>Psihologia personalității – Trăsături, cauze, consecințe</i> , Polirom, Iași		
<b>8. 2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare/învățare</b>	<b>Observații / nr ore</b>
Consilierul și eficiența activității acestuia, în școala românească	Dezbatere	2
Metode și tehnici prin intermediul cărora pot fi obținute rezultate optime în ceea ce privește relaționarea actorilor organizației școlare.	Workshop	4
Identificarea problemelor la nivel relațional, în cadrul unei școli și posibilități concrete de rezolvare a acestora cu sprijinul activităților de consiliere.	Studiu de caz	2
Influența valorilor societății contemporane asupra coeziunii, în cadrul grupurilor educaționale	Dezbatere	4
Un viitor mai bun pentru elevii noștri!	Proiect	4
Orientarea școlară – limite și oportunități	Dezbatere	2
Consilierul și eficiența activității acestuia, în școala românească	Studiu de caz	2
Eu, ca și cadru didactic	Analiza SWOT, Eseu	4
Plan de consiliere a părinților	Proiect	4
<b>Bibliografie</b> Lisievic, P., (1998), <i>Teoria și practica consilierii</i> , Editura Universității din București		

Negru, O., Subțirică, Al., Szocs, J., (2005), *Carierea ta acum ! – ghid de dezvoltare a carierei pentru studenți și absolvenți*, Europrint, Oradea

Plosca, M., Mois, A., (2001), *Consiliere privind cariera*, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Vrășmaș, E.A., (2002), *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis, București.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor (ISJ) precum experiențele unor cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de lucru de la evaluare - creativitate, oportunitate, structurare – a temelor din portofoliu: analiză SWOT, prezentarea unui plan de consiliere	Colocviu – evaluarea sarcinilor de portofoliu și a modului de prezentare a acestora	60%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Realizarea unor prezentări, în fața colegilor, pe teme abordate în cadrul seminariilor. Studenții vor fi încurajați să utilizeze mijloace cât mai variate (videoproiector, planșe) pentru ca temele prezentate să fie cât mai interesante.	Analiza produselor activității Aprecieri contribuției la activitățile de formare	40%
<b>10.6 Standarde minim de performanță</b>			
- Realizarea a cel puțin uneia din sarcinile de la portofoliu - Operarea cu noțiuni de bază în interpretări simple ale situațiilor educaționale în cadrul prezentării și analizei portofoliului de formare.			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs



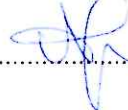
Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura directorului de departament





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIE INTERACTIVĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIILOR ȘCOLARE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DT Opțională

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	2 <sup>a</sup>
Distribuția fondului de timp					01
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					8
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Metodologia activitatilor integrate - TIC - Abordari ale evaluarii calitative in educatie
4.2 de competențe	Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale; Complementare – lingvistice, digitale

### 6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de înțelegere, analiză și sinteză și evaluare a noțiunilor referitoare la dinamica organizației școlare și utilizarea limbajului specific, adecvat domeniului</li> <li>• Dezvoltarea capacității de aplicare, evaluare și transfer a cunoștințelor de management organizațional în proiecte educaționale;</li> <li>• Dezvoltarea componentei comunicaționale – față în față și la distanță (virtuală) sprijinită de IT -, în vederea consolidării celei didactice/educaționale și manageriale;</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor managementului organizațional și a normelor de deontologie profesională specifice profesionistului în științele educației.</li> <li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</li> <li>• Dezvoltarea capacității de stabilire a nevoilor de formare proprii (profesionale și personale) prin raportarea la cadrul național și european care reglementează evoluția în carieră.</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea dinamicii organizației școlare, pe baza modelelor actuale de analiză cantitativă și calitativă.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reinterpretarea creativă și constructivă a perspectivelor științifice privind procesul de formare și dezvoltare a relațiilor interacționale ( de cunoaștere/ comunicare/ influențare) la nivelul organizației școlare.</li> <li>Relaționarea conceptele de eficiență și eficacitate managerială cu strategiilor de intervenție psihopedagogică în situații de criză educațională.</li> <li>Elaborarea unor indicatori și instrumente de investigare a strategiilor de dezvoltare la nivelul organizației școlare.</li> <li>Identificarea condițiilor interne și externe organizației școlare, ce sunt în măsură să optimizeze practicile educaționale.</li> <li>Evaluarea eficienței stilurilor relaționale, atât la nivel individual, cât și la nivel organizațional.</li> <li>Gestionarea situațiile de criză educaționala prin utilizarea unor strategii adaptate situațional.</li> <li>Manifestarea interesului pentru elaborarea unor proiecte manageriale de ameliorare și optimizare a climatului organizației școlare.</li> <li>Oferirea unui feedback pozitiv și constructiv pentru mobilizarea actorilor educaționali în spiritul evoluției organizației școlare.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1. Organizația școlară – cadrul acțiunii manageriale	Prelegerea interactivă, Abordarea euristică,	2
2. Rolul și importanța competențelor de relaționare în dezvoltarea individuală și organizațională	Expunerea interactivă, Demonstrația,	2
3. Direcții de cercetare și dezvoltare a organizației școlare	Expunerea interactivă, Demonstrația, Modelarea,	2
4. Analiza calitativă a dinamicii relaționale la nivelul organizației școlare 4.1. Atracția interpersonală 4.2. Influența educațională 4.3. Comunicarea interpersonală	Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin exersare, Organizatorul grafic	4
5. Strategii de intervenție psihopedagogică în situații de criză educațională	Brainstorming-ul, Organizatorul grafic	2
6. Proiectul managerial de ameliorare și optimizare a relațiilor educaționale	Explicația, Demonstrația	2
<b>8. 2 Seminar/laborator</b>		
	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
Organizația școlară – o abordare multidimensională Etape în formarea și dezvoltarea organizațiilor școlare Educatorul- manager: status, rol și influențare	Învățarea prin cooperare, Explicația,	4
Competențe de relaționare în dezvoltarea individuală și organizațională: Relații de intercunoaștere, Relații de intercomunicare, Relații socio-afective, Relații de influențare	Demonstrația Problematizarea, Exercițiul	4
Metode și instrumente de cercetare a mediului educațional Factori determinanți în dezvoltarea mediului educațional Modelul stadiilor dezvoltării organizației școlare	Problematizarea, Algoritmizarea, Exercițiul, Proiectul,	4
Intervenția psihopedagogică în situații de criză educațională:	Problematizarea,	4

Relațiile conflictuale. Tensiunile latente și camuflate Relații de competiție. Conformismul și nonconformismul Relații de cooperare. Coeziunea și disocierea grupurilor	Brainstorming-ul, Reflecția. Învățarea prin cooperare	
Autoritatea managerială în organizația școlară	Studiul de caz, Dezbaterea	4
Etape ale proiectului managerial de ameliorare și optimizare a relațiilor educaționale: Faza critică, Faza vizionară, Faza factuală	Problematizarea, Învățarea prin descoperire,	4
Exemple de bune practici la nivel relațional în organizația școlară	Studiul de caz, Exercițiul,	4
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Suport de curs încărcat pe platforma SUMS</i></li> <li>• Boboc, I.,(2002), <i>Psihologia organizațiilor școlare și managementul educațional</i>, E.D.P., București</li> <li>• Bocoș,M.,(2003), <i>Instruirea interactivă</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</li> <li>• Cardon, Alain (1993), <i>Decider en Equipe</i>, Ed. Organisation, Paris</li> <li>• Cardon, A., (2006), <i>Coaching și leadership în procesele de tranziție</i>, Ed. Codecs, București</li> <li>• Cornescu, V., Bonciu, C.,(1999), <i>Managementul resurselor umane</i>, Ed. Trei, București</li> <li>• Cristea,S.,(2003), <i>Managementul organizației școlare</i>, E.D.P., București</li> <li>• Daft, R.L.,(1994),<i>Management</i>, , Harcourt Brace College Publishers, New York</li> <li>• Eysenck, H., Eysenck, M.,(1999), <i>Descifrarea comportamentului uman</i>, Editura Teora, București</li> <li>• Golu,P.,(1989), <i>Fenomene și procese psihosociale</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București</li> <li>• Horowitz,J.,Bordens,K.S.(1995), <i>Social Psychology</i>, Mafield Publishing Company, Mountain View, California</li> <li>• Iluț, P.,(2001) <i>Sinele și cunoașterea lui</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Ionescu, M., (2003), <i>Instrucție și Educație. Paradigme, strategii, orientări, modele</i>, , Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</li> <li>• Ionescu, Ghe., (2001), <i>Cultura organizațională și managementul tranziției</i>, Ed. Economică, București</li> <li>• Ionescu, Ghe., (2001), <i>Design și management</i>, Ed. Universității de Vest, Timișoara</li> <li>• Iosifescu,Ș.,(2000), <i>Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare</i>, Ed.ProGnosis ,București</li> <li>• Iucu,R., (1999), <i>Managementul clasei-gestionarea situațiilor de criză</i>, Ed. Bolintineanu, București</li> <li>• Iucu,R., (2000), <i>Managementul clasei de elevi-fundamente teoretico-metodologice</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>• Jinga, I., (1993), <i>Conducerea învățământului</i>, E.D.P., București</li> <li>• Joița, E.,(2000), <i>Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie</i>, Ed.Polirom, Iași</li> <li>• Mihuleac,E.,(1994), <i>Bazele managementului</i>, Ed. Tempus București</li> <li>• Moscovici, Serge,(1998), <i>Psihologia socială a relațiilor cu celălalt</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Păun,E.,(1999), <i>Școala-abordare sociopedagogică</i>, Ed. Polirom Iași</li> <li>• Păun,E.,(1985), <i>Sociopedagogie școlară</i>, E.D.P, București</li> <li>• Pânișoară,I.O., (2005), <i>Motivarea eficientă – ghid practic</i>, Ed.Polirom, Iași</li> <li>• Peretti, A.,(1996) <i>Educația în schimbare</i>, Ed. Spiru Haret, Iași</li> <li>• Peretti, A., Legrand, J., Boniface,J.,(2001), <i>Tehnici de comunicare</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Petroi, A.,(2010), <i>Managementul relațiilor educationale</i>, Ed. Univ. Aurel Vlaicu , Arad</li> <li>• Potolea,D.et alii,(1989), <i>Structuri, strategii, performanțe în învățământ</i>, Ed. Academiei, București</li> <li>• Radu, I.,Iluț, P.,Matei, L.,(1994), <i>Psihologie socială</i>, Editura EXE, Cluj-Napoca</li> <li>• Slavin, R.E.,(1997), <i>Educational psychology: Theory and practice</i>, Allyn &amp; Bacon, Boston</li> <li>• Stan,E., ( 2003), <i>Managementul clasei</i>,Ed.Aramis, București</li> <li>• Stănculescu,E., ( 1996), <i>Teorii sociologice ale educației</i>,Ed. Polirom, Iași</li> <li>• Thurler, G.,M., (2000), <i>Innover au coeur de l etablissement scolaire</i>,Ed. ESF, Paris</li> <li>• Toma, S., (1994), <i>Profesorul-factor de decizie</i>, Editura Tehnică, București</li> <li>• Zlate, M.(2004), <i>Leadership și management</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>• Zlate, M.(2004), <i>Trata de psihologie organizațional-managerială, volI</i>, Ed. Polirom, Iași</li> </ul>		



**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularul disciplinei a dialogat cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, coordonatoare ale unor programe similare.
- Totodată s-a discutat cu reprezentanți ai ISJ, în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniul învățământului asupra competențelor digitale minimale ale viitorilor angajați.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Capacitatea de selectare, organizare, adaptare și prezentare a sarcinilor de lucru într-un portofoliu de formare electronic;	- Colocviul	60%
10.5 Seminar/laborator	Realizarea portofoliului electronic individual de formare. Realizarea a două proiecte la alegere, încadrabile în cerințele cursului, prezentabile în fața colegilor.	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor studenților - Susținerea „proiectelor” - Portofoliului individual de formare	40%
<b>10.6 Standarde minim de performanță</b>			
- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - realizarea portofoliului electronic de formare individuală, pe minim o dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIE INTERACTIVĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODE ALE GANDIRII CRITICE APLICATE ÎN PRACTICA PEDAGOGICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Egerau Anca						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Sonia Ignat						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DA Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					45
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					13
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7 Total ore studiu individual	133				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	7				

### 4. Precondiții

4.1 de curriculum	- Societatea cunoașterii și noile educații
4.2 de competențe	a. Profesionale - de factură cognitivă, funcțional – acționale și atitudinale b. Complementare – lingvistice, digitale, de consiliere c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – de proiectare, organizare, conducere, monitorizare și evaluare

### 6. Competențele specifice

Competențe profesionale	CP1 – Cunoașterea teoriilor actuale ale învățării și predării și transferul acestora în contexte educaționale și sociale variate. CP2 – Aplicarea strategiilor de stimulare a potențialului educabilului în vederea utilizării tehnicilor interactive de învățare spre atingerea nivelului optim de dezvoltare cognitivă, emoțională și comportamentală a acestuia; CP3 – Proiectarea creativă și managerierea situațiilor de învățare având la bază aplicarea tehnicilor interactive de învățare, de ameliorare și optimizare a relațiilor educaționale CP4 - Cercetarea diverselor aspecte ale fenomenului educațional în vederea eficientizării procesului de învățare, în vederea rezolvării situațiilor de criză educațională CP5 - Utilizarea noilor tehnologii în dezvoltarea situațiilor de învățare interactivă
Competențe transversale	CT1 - Autodeterminarea dezvoltării personale și profesionale prin raportarea la principiile și normele de deontologie profesională, specifice specialistului în științele educației CT2 – Raportarea flexibilă și creativă la provocările mediilor de învățare CT3 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea dinamicii practicilor educaționale de la nivel european și internațional și interpretarea creativ-constructivă a acestora, pe baza modelelor actuale de analiză comparativă.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structurarea sincronică și diacronică a paradigmatelor pedagogice pe baza unei viziuni comparatiste;</li> <li>• Elaborarea de opinii privind metodologia didactică, utilizând noțiuni și concepte pedagogice;</li> <li>• Valorificarea oportunităților informaționale și a practicilor educaționale, oferite de experiența pedagogică și didactică europeană și mondială, în prestația efectivă la clasă;</li> <li>• Determinarea (și prevenirea) unor factori perturbatori ai exercițiului didactic, derivați din politicile educaționale și de practicile structurale derivate din acestea.</li> <li>• Manifestarea interesului pentru implementarea unor proiecte educaționale de ameliorare și optimizare a relațiilor educaționale.</li> <li>• Oferirea unui feedback pozitiv și constructiv pentru a îmbunătăți experiențele de învățare.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<b>1. Strategiile ale învățării bazate pe dezvoltarea gândirii critice</b> 1.1. Definiții și caracteristici 1.2. Direcții actuale de restructurare a metodologiei didactice	Jocuri de ice-breaking; turul galeriei; dezbateră academică	4
<b>2. Abordarea multidimensională a strategiilor de dezvoltare a gândirii critice</b> 2.1. Strategii cognitive de învățare: de repetare; de elaborare; organizaționale 2.2. Strategii de înțelegere a textului	Discuția –panel; brainstorming-ul	8
<b>3. Evoluția strategiilor didactice în procesul învățării interactive</b> 3.1. Esența și caracteristici ale strategiilor metacognitive și auto-reglatoare 3.2. Strategii de planificare a învățării 3.3. Strategii de monitorizare a învățării 3.4. Strategii de reglare a învățării	Mozaicul, observarea sistematică și independentă	8
<b>4. Exemple de bune practici în învățarea bazată pe dezvoltarea gândirii critice</b>	Studiul de caz; problematizarea	8
<b>Bibliografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suport de curs în format electronic 2017 – Egerau Anca</li> <li>• Albu, Gabriel, <i>Repere pentru o concepție umanistă asupra educației</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2005.</li> <li>• Albulescu, Ion, <i>Doctrină pedagogică</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.</li> <li>• Antonesei, Liviu (ș.c.), <i>Managementul universitar. De la viziunea conducerii la misiunea de succes</i>, Editura Polirom, Iași, 2000.</li> <li>• Bocoș, Mușata, <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist</i>, Ediția a II-a revizuită, Editura Paralela 45, Pitești, 2007.</li> <li>• Călin, C. Marin, <i>Filosofia educației</i>, Editura Aramis, București, 2001.</li> <li>• Chiș, Vasile, <i>Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005.</li> <li>• Ciolan, Lucian, <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Editura Polirom, Iași, 2008.</li> </ul>		
8.2. Seminar	Metode de predare/învățare	Observații/ore

1. Diagnoza și prognoza asupra practicilor educaționale actuale	Analiza SWOT; învățarea prin cooperare	1
2. Strategii de reamintire	problematizarea; cardurile cu sarcini.	1
3. Strategii de rezolvare de probleme	Jocul de rol; jurnalul cu dublă intrare.	2
4. Strategii de management al resurselor învățării	Studiul de caz; problematizarea	2
5. Strategii motivaționale și afective	Modelarea; focus-grupul	2
6. Investigarea stilurilor de învățare	Analiza SWOT; învățarea prin cooperare	2
7. Direcții de ameliorare a dificultăților de învățare	Discuția –panel; brainstorming-ul	2
8. Strategii de optimizare a învățării școlare	Modelarea; focus-grupul; abordarea autobiografică.	2

**Bibliografie:**

- Frumosu, Florin, *Didactica: fundamente și dezvoltări cognitive*, Editura Plirom, Iași, 2008.
- Herlo, Dorin, Piscanu, Camelia, *Curriculum centrat pe elev și implicațiile sale în învățământul preuniversitar*, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2010
- Herlo, Dorin, *Didactica*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2006.
- Herlo, Dorin, *Metodologia educațională*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2000.
- Ilica, Anton, *Pedagogie modernă*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2007.
- Ilica, Anton, *O Istorie a ideilor și doctrinelor pedagogice*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2008.
- Ilica, Anton, *Paradigme pedagogice*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2009.
- Ionescu, Miron, *Demersuri creative în instrucție și educație*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000
- Ionescu, Miron, *Instrucție și educație*, Editura Garamont, Cluj-Napoca, 2003.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord), *Tratat de didactică modernă*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.
- Moscovici, Serge, *Psihologia socială sau mașina de fabrica zei*, Editura Universității „Al. I. Cuza, Iași, 1997.
- Negreș-Dobridor, Ion, *Didactica nova*, Editura Aramis, București, 2005.
- Negreș-Dobridor, Ion, *Teoria generală a curriculumului educațional*, Editura Polirom, Iași, 2008.
- Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie școlară*, Ediția a II-a revăzută, Editura Aramis, București, 2000.
- Peretti, de André, *Educația în schimbare*, Editura Spiru Haret, Iași, 1996.
- Petrescu, I., C., *Școala activă* (ediția I, 1926), Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972.
- Piaget, Jean, *Psihologie și pedagogie* (trad.), Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972.
- Potolea, Dan (coord.), *Pregătirea psihopedagogică*, Editura Polirom, Iași, 2008.
- Rousseau, J. L., *Emil sau despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1973.
- Stanciu, I., Gh., *Școala și doctrinele pedagogice*, Institutul European, Iași, 2006.
- Stanciu, Mihai, *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic* Editura Polirom, Iași, 1999.
- Văideanu, George, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București, 1998.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În proiectarea prezentei fișe și selectarea conținuturilor relevante, titularii disciplinei au organizat și desfășurat focus-grupuri cu educatorii din învățământul preuniversitar, personal didactic cu funcții de conducere, reprezentanți ai angajatorilor (ISJ). În cadrul acestor întâlniri au fost identificate nevoile și așteptările angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prezența la activități.</li><li>- Contribuția la rezolvarea sarcinilor de învățare.</li><li>- Realizarea și susținerea Proiectul pentru un Curriculum integrat</li><li>- Elaborarea unor instrumente de observare și analiză a dinamicii practicilor educaționale;</li><li>- Investigarea sistematică a eficienței practicilor educaționale prin utilizarea metodelor și instrumentelor de cercetare (ancheta, focus-grup);</li><li>- Prelucrarea și interpretarea cantitativă și calitativă a datelor obținute în scopul reglării practicilor educaționale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Examen oral</li></ul>	60%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prezența la activități;</li><li>- Realizarea portofoliului individual de formare relativ la Proiectul pentru un Curriculum integrat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor</li><li>- Susținerea „proiectelor”</li><li>- Verificarea portofoliului individual de formare</li></ul>	40%
<b>10.6 Standarde minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizarea a minim 2 studii de caz pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li><li>- realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.</li></ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

27.09.2018

.....

.....

Data avizării în department

Semnătura directorului de department

28.09.2018

.....



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Aurel Vlaicu Arad
1.2 Facultatea / Departamentul	Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3 Catedra	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Pedagogia interactivă

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>TUTORIAT ÎN CERCETAREA PEDAGOGICĂ</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Conf. univ.dr. Evelina Balas</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>Colocviu</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DT obligatorie</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>		-	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					12
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>122</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>150</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>6</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Disciplinele studiate.
4.2 de competențe	a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale; b. Complementare – lingvistice, digitale c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – de coordonare

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, laptop, soft adecvat - Microsoft Office și conectivitate la Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator dotat cu calculatoare, laptop și soft adecvat, conectate la Internet și smart board "eBeam Engage"

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<p>CP1 – Cunoașterea teoriilor actuale ale metodologiei cercetării și transferul acestora în contexte educaționale și sociale variate.</p> <p>CP2 – Aplicarea strategiilor de stimulare a potențialului educabilului în vederea utilizării tehnicilor interactive de învățare spre atingerea nivelului optim de dezvoltare cognitivă, emoțională și comportamentală a acestuia în urma unor demersuri de cercetare ameliorativă.</p> <p>CP3 – Proiectarea creativă și managerierea situațiilor de învățare având la bază ameliorarea prin cercetare.</p> <p>CP4 - Cercetarea diverselor aspecte ale fenomenului educațional în vederea eficientizării procesului de învățare.</p> <p>CP5 - Utilizarea noilor tehnologii în dezvoltarea situațiilor de cercetare pedagogică.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 - Autodeterminarea dezvoltării personale și profesionale prin raportarea la principiile și normele de deontologie profesională, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT2 - Raportarea flexibilă și creativă la provocările mediilor de învățare.</p> <p>CT3 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să se familiarizeze cu principalele curente și abordări din domeniul cercetării experimentale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să demonstreze capacitatea de analiză și interpretare a unor date experimentale cu semnificație didactică;</li> <li>• Să își însușească abilități de raționare, analiză și evaluare a unor situații dilematice din punct de vedere al relației profesor/elevi;</li> <li>• Să dezvolte deprinderi de utilizare corectă a instrumentelor didactice și pedagogice în viața de zi cu zi: puterea de discernământ, luarea deciziei, susținerea unui punct de vedere ș.a.;</li> <li>• Să demonstreze abilități de identificare, evaluare și construcție/deconstrucție a soluțiilor unor situații problematice din punct de vedere al organizării și desfășurării procesului de învățământ pentru ameliorarea prin cercetare;</li> <li>• Să identifice și să aleagă metodele optime de cercetare experimentală;</li> <li>• Să surprindă corect specificitatea proiectării proceselor de documentare</li> <li>• Să identifice în procesul de învățământ problemele activităților didactice în funcție de contextul clasei/grupeii.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Rolul și sarcinile investigațiilor științifice. Cercetarea constativ- ameliorativă	Dezbateri	2
Principiile și legitățile de efectuare a investigațiilor științifice	Proiect	2
Elaborarea unui design al cercetării educaționale	Învățarea prin cooperare	2
Intocmirea proiectului-cadru vizând proiectarea cercetării psihopedagogice	Problematizarea,	2
Modalități de documentare	Studii de caz	2
Tehnici de formulare a ipotezelor: exerciții	Excercițiul	2
Variabile dependente și variabile independente	Dezbateri	2
Eșantionarea. Tipuri de eșantionare. Validitatea	Studiu de caz	2
Elaborarea testului. Aplicarea testului	Algoritmizarea,	2
Colectarea datelor și elaborarea portofoliului	Excercițiul	2
Analiza de date	Dezbateri	2
Aplicații privind analiza de date: Analize de clusteri	Proiect	2
Analiza cantitativă a datelor	Învățarea prin cooperare	2
Analiza calitativă a datelor	Problematizarea,	2
Etapa posttest. Etapa retest	Excercițiul	2
Reglementări privind ortografia descrierii bibliografice. Aspectul grafic și exterior al tezelor de disertație. Problemele sporirii eficienței investigațiilor științifico-pedagogice.	Algoritmizarea,	2
	Excercițiul	

**Bibliografie**

1. Anucuța, P., (2000), *Ghid de psihologie experimentală și statistică*, Editura Excelsior, Timișoara.
2. Bocoș, M., (2002), *Cercetarea pedagogică*, Editura PUC, Cluj-Napoca.
3. Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
4. Drăgan, I., Nicola, I., (1993), *Cercetarea psihopedagogică*, Editura Tipomur, Tg. Mureș.
5. Ilica, A., (2006), *Metodologia cercetării educaționale*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.
6. Ilica, A., D. Herlo (2008), *Aspecte privind metodologia cercetării educaționale, ghid*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.
7. Ilica, A., (2013), *O pedagogie modernă*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.
8. Ilica, A., (2009), *Metodologia cercetării experimentale*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.
9. Ionescu, M., (2000), *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
10. Ionescu, M., Radu, I., (2001), *Didactica modernă*, ediția a II-a, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
11. Ionescu, M., (1979), *Previziunea și controlul în procesul didactic*, Editura Dacia, București.
12. Ionescu, Miron (1998), *Educația și dinamica ei*, Editura Tribuna Învățământului, București.
13. Ionescu, M., (2003), *Instrucție și educație*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
14. Iosifescu, Ș., (2000), *Elemente de management strategic și proiectare*, CEDU 2000+, Editura Corint, București.
15. Miclea, M., (1999), *Psihologia cognitivă (modele teoretice experimentale)*, Editura Polirom, Iași.
16. Muster, D., (1985), *Metodologia cercetării în educație și învățământ*, Editura Litera, București.
17. Muster, D., Moldoveanu, M., (1998), *Grădii I în învățământ. Ghid practic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
18. Planchard, E., (1974), *Cercetarea în pedagogie*, Editura Științifică, București.
19. Paun, E., Potolea, D., (2002), *Pedagogie. Fundamentari teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.
20. Potolea D., Neacșu, I., Rădu, I. T. (1996), *Reforma evaluării în învățământ. Concepții și strategii*, Consiliul Național de Evaluare și Examinare, București.
21. Radu, I., (coord.), (1993), *Metodologia psihologică și analiza datelor*, Editura Sincron, Cluj-Napoca.
22. Radu, I., Ionescu, M., (1987), *Experiență didactică și creativitate*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
23. Radu, I., (1967), *Introducere în psihologia experimentală și statistică*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
24. Stoian, S., (1972), *Cercetarea în pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare, am organizat o întâlnire cu: învățătorii și educatoarele în cadrul cercurilor metodice și a consfătuirilor didactice; cu reprezentanți ai instituțiilor inspectoratului școlar județean Arad, Caraș, Timiș. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar	- Capacitatea de selectare, organizare, adaptare și prezentare a sarcinilor de lucru într-un portofoliu de formare electronic	Colocviu	60%
	Realizarea a două proiecte la alegere, încadrabile în cerințele cursului, prezentabile în fața colegilor.	PORTOFOLIU FORMATIV	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice</li> <li>- realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim o dimensiune prevăzute în criteriile de evaluare.</li> </ul>			

Data completării  
27.09.2018

Semnătura titularului de seminar

.....  
*Baba*

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de departament

28.09.2018

*[Signature]*





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PI

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DA Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					12
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- toate disciplinele din planul de învățământ al programului de studiu
4.2 de competențe	a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale; b. Complementare – lingvistice, digitale c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – de coordonare

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, laptop, soft adecvat - Microsoft Office și conectivitate la Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator dotat cu calculatoare, laptop și soft adecvat, conectate la Internet și smart board "eBeam Engage"

## 6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p>CP1 – Cunoașterea teoriilor actuale referitoare la cercetarea psihopedagogică și transferul acestora în contexte educaționale și sociale variate.</p> <p>CP2 – Aplicarea strategiilor de stimulare a potențialului educabilului în vederea utilizării tehnicilor interactive de învățare spre atingerea nivelului optim de dezvoltare cognitivă, emoțională și comportamentală a acestuia;</p> <p>CP3 – Proiectarea creativă și managerierea situațiilor de învățare având la bază aplicarea tehnicilor interactive de învățare, în urma analizei datelor cercetării psihopedagogice</p> <p>CP4 - Cercetarea diverselor aspecte ale fenomenului educațional în vederea eficientizării procesului de învățare</p> <p>CP5 - Utilizarea noilor tehnologii în dezvoltarea situațiilor de învățare interactivă</p>
Competențe transversale	<p>CT1 - Autodeterminarea dezvoltării personale și profesionale prin raportarea la principiile și normele de deontologie profesională, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 – Raportarea flexibilă și creativă la provocările mediilor de învățare</p> <p>CT3 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea și aplicarea principiilor investigațiilor științifice în educație.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studierea noțiunilor de bază referitoare la cercetarea psihopedagogică.</li> <li>Înțelegerea structurii investigațiilor științifice.</li> <li>Studierea și aplicarea metodelor de cercetare psihopedagogice.</li> <li>Argumentarea alegerii problemei de cercetare și formularea aparatului categorial de noțiuni.</li> <li>Cunoașterea și respectarea cerințelor în elaborarea tezelor de disertație.</li> <li>Cultivarea curiozității epistemice și obținerea experienței de cercetător.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr. ore
Proiectarea cercetării pedagogice (partea I). Alegerea temei de cercetare: posibilități, surse, dificultăți, erori, cerințe	Prelegerea interactivă, Abordarea euristică,	4
Metodologia cercetării pedagogice: metode de cercetare, taxonomia lor, metode de culegere de date, metode de măsurare a datelor, metode de prelucrare a datelor. Lucrare: exigențe, limite și dificultăți în utilizarea metodelor de cercetare	Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Organizatorul grafic	4
Observația și autoobservația indicatori observaționali, protocol de observație Lucrare: Elaborarea protocoalelor de observație	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul,	4

Experimentul psihopedagogic: experiment psihopedagogic, experiment didactic, variabile independente, variabile dependente, design experimental, tipuri de eșantioane, etapele experimentului Lucrare: Aplicații: formulări de teme, variabile independente și dependente, exemplificarea tipurilor de design experimental	Problematizarea, Brainstorming-ul, Reflecția.	4
Ancheta, interviul, analiza documentelor curriculare, analiza portofoliilor, metoda testelor: ancheta, chestionarul - instrument de cercetare în anchete, tipuri de întrebări utilizate în chestionare, interviul, ghidul de interviu, taxonomia interviurilor, documente curriculare, documente școlare, portofolii, teste, teste de cunoștințe, teste docimologice, itemi Lucrare: Concepere de instrumente de cercetare și alte aplicații practice	Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Modelarea,	4
Metode de măsurare și organizare a datelor cercetării: măsurare, cuantificare, numărare, clasificare, comparare, organizarea și sistematizarea datelor Lucrare: Exerciții aplicative	Învățarea prin exersare, Organizatorul grafic	4
Etica cercetării și alte discuții și dezbateri propuse de studenți: etica cercetării, verificări și evaluări etice, intervenție psihopedagogică Lucrare: Exemplificări și studii de caz	Studiul de caz Problematizarea, Algoritmizarea,	4

#### Bibliografie

- Bocoș, M., *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2003
- Chelcea Septimiu, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, Editura Comunicare.ro, București, 2003
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2013). *Research methods in education*. Routledge.
- Drăgan, I., Nicolă, I. *Cercetarea psihopedagogică*, Editura Tipomur, București, 1993.
- Dunlap, G., Barton, E. E., Ledford, J. R., Lane, J. D., Decker, J., Germansky, S. E., ... & Gatt, S. L. (2016). Contributions of Single Case Research Methodology to Early Childhood Special Education. *Childhood*, 36(1).
- Gast, D. L., & Ledford, J. R. (2014). *Single case research methodology: Applications in special education and behavioral sciences*. Routledge.
- Green, J. L., Camilli, G., & Elmore, P. B. (2012). *Handbook of complementary methods in education research*. Routledge.
- Hăvărneanu, C. *Metodologia cercetării în științele sociale – Iași*: Erola, 2000.
- Hohn, M., Vărgă, D., Mărușter, L., (1999), *Curs de statistică aplicată în științe sociale*, pentru uzul studenților
- Ilica, A., (2005), *Metodologia cercetării experimentale*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Ilica, Anton; Herlo, Dorin, (2007), *Aspecte metodologice privind cercetarea pedagogică*, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad.
- Labăr, A. V., & Cucuș, C. (2008). *SPSS pentru științele educației: metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom.
- Mucchielli, A., (2002), *Dictionar al metodelor calitative în științele umane și sociale*, Ed. Polirom, Iași
- Rădulescu, M. Ș. (2011). *Metodologia cercetării științifice: elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Rotariu, T., (coord.), (2006), *Metode statistice aplicate în științele sociale*, Editura Polirom, Iași
- IntraLearn Software; <http://www.intralearn.com/>
- Professional Learning Management System Joomla LMS and SCORM E-learning software; <http://www.joomla1lms.com/>
- SyberWorks Web Author e- Learning Software; [http://www.syberworks.com/product\\_sa.htm](http://www.syberworks.com/product_sa.htm)
- Platforma Moodle de învățare a UAV – <https://core.uav.ro/>
- Platforma europeană - School Education Gateway - <http://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/index.htm>
- Platforma europeană - Consumer Classroom – [www.consumerclassroom.eu](http://www.consumerclassroom.eu)

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularul disciplinei a dialogat cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, coordonatoare ale unor programe similare.
- Totodată s-a discutat cu reprezentanți ai ISJ, în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniul învățământului asupra competențelor digitale minimale ale viitorilor angajați.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/laborator	- Capacitatea de selectare, organizare, adaptare și prezentare a sarcinilor de lucru într-un portofoliu de formare; Realizarea a trei proiecte la alegere, încadrabile în cerințele cursului, prezentabile în fața colegilor.	- Colocviul - Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare	100%
<b>10.6 Standarde minim de performanță</b>			
- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - realizarea portofoliului electronic de formare individuală, pe minim 3 dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....



## FIȘA DISCIPLINEI\*

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA AUREL VLAICU ARAD
1.2 Facultatea / Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Catedra	DEPARTAMENTUL DE PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA INTERACTIVĂ

### 2. Date despre disciplină

1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCATIONALE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. Dr. Evelina Balas						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. Dr. Evelina Balas						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DA obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					133 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					6
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>133</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>175</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>7</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curriculum integrat Politici educaționale în instituții de învățământ
4.2 de competențe	a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale; b. Complementare – lingvistice, digitale, de consiliere c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – de conducere, îndrumare și control

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, laptop, calculator și soft adecvat, tablă inteligentă "eBeam Engage"
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, funcțional, flexibil; calculatoare legate la Internet, flipchart, foi A0, markere etc

\* În vederea completării corecte a fișei disciplinei, cadrele didactice sunt invitate să consulte Ghidul de Completare a Fișei Disciplinei.

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<p>CP1 – Cunoașterea noțiunilor din domeniul managementului proiectelor educaționale și transferul acestora în contexte educaționale și sociale variate</p> <p>CP2 – Aplicarea strategiilor de stimulare a potențialului educabilului prin realizarea de proiecte educaționale spre atingerea nivelului optim de dezvoltare cognitivă, emoțională și comportamentală a acestuia</p> <p>CP3 – Proiectarea creativă și managerierea situațiilor de învățare având la bază aplicarea tehnicilor interactive de învățare, precum și inițierea și implementarea de proiecte educaționale specifice grupului;</p> <p>CP4 – Cercetarea diverselor aspecte ale fenomenului educațional în vederea eficientizării procesului de învățare, cu accent pe perspectiva managementului proiectelor educaționale</p> <p>CP5 – Utilizarea noilor tehnologii în dezvoltarea diverselor categorii de proiecte educaționale</p>
Competențe transversale	<p>CT1 – Autodeterminarea dezvoltării personale și profesionale prin raportarea la principiile și normele de deontologie profesională, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 – Raportarea flexibilă și creativă la provocările mediilor de învățare</p> <p>CT3 – Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să se familiarizeze cu principalele curente și abordări din managementul și designul proiectelor educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să definească principalele repere strategice și operaționale în proiectarea și susținerea unui proiect educațional;</li> <li>• Să opereze cu principalele concepte specifice managementului și design-ului proiectelor educaționale;</li> <li>• Să analizeze principalele etape care au loc în procesul de elaborarea a unui proiect de activitate extrascolară;</li> <li>• Să elaboreze diferite tipuri de proiecte extrascolare.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în managementul serviciilor educaționale - cadru teoretic, definiție, proces managerial	Prelegere interactivă, Brainstorming-ul,	2
Elemente de baza privind managementul proiectelor; analiză și descriere.	Dezbaterea, Abordarea euristică, Învățarea prin cooperare,	4
Metode și instrumente pentru managementul proiectului.	Prelegere interactivă Problematizarea,	4
Parteneriatul și echipa de management a proiectului.	Învățarea prin cooperare, Reflecția.	4
Strategia de elaborare și designul proiectelor educaționale extrascolare.	Învățarea prin cooperare, Reflecția. Studiul de caz	4
Procese implicate în elaborarea, redactarea și prezentarea unui proiect de intervenție; analiza unor tipuri de proiecte întâlnite în activitățile specifice asistenței psihopedagogice.	Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	4
Procesul de planificare a unui proiect de intervenție; modalități de elaborare a obiectivelor unui proiect de intervenție, alegerea metodelor și stabilirea planului de acțiune, alcătuirea bugetului unui proiect.	Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	6
<b>Bibliografie:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suport de curs în format electronic 2017- Roman Alina</li> <li>• Brown, M., (2005), <i>Managementul proiectelor</i>, Editura Cosmos-Viking Penguin</li> <li>• Egerău Anca, (2014), <i>Managementul organizației școlare: stiluri și strategii eficiente</i>, Editura Bikon, Cluj-</li> </ul>		

Napoca,

- Egerău Anca, (2014), *Efficient management strategies of problem behaviours in school organizations*, in Procedia Social and Behavioral Sciences, Volume 5 (2014), Published by Elsevier Ltd.,
- Egerău Anca, (2014), *Distinction management in the didactical communication*, in Procedia Social and Behavioral Sciences, Volume 5 (2014), Published by Elsevier Ltd.,
- Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009), *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, A. (2007), *Managementul general și strategic în educație*, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, A. (2003), *Managementul serviciilor de asistență psiho-pedagogică și socială*, Ed. Polirom, Iași;
- Grinnell, R. M. (1988); Lewis, J. A.; Lewis, M. D., and Scuffee, F. (1991), *Management of human service programs*, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole;
- Kelemen, G. (2010), *Metodica activităților culturale, civice și recreative*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad;
- Korenblit, P. (1982), *A practical guide to project management*, London: Kogan Page; Edwards, R. L.;
- Yankay, J. A. (Eds.) (1991), *Skills for effective human services management*, Silver Spring, MD: NASW Press;
- Victor, R. (coord.), (2008), *Managementul proiectelor*, Editura Universitară, București

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Natura și tipologia proiectelor. Ce este un proiect? Ce tipuri de proiecte pot fi elaborate?	Problematizarea, Brainstorming-ul,	1
Principiile managementului de proiect educațional.	Învățarea prin cooperare, Organizatorul grafic	1
Management de proiect – management de organizație.	Exercițiul de reflecție Studiul de caz	1
Ciclul de viață al proiectului. Identificarea și evaluarea inițială a proiectului. Pregătirea proiectului. Aprecierea proiectului. Implementarea și monitorizarea. Finalizarea și evaluarea finală.	Organizatorul grafic Problematizarea Studiul de caz	2
Scrierea unui proiect. Configurarea proiectelor.	Discuție panel Algoritmizarea, Studiul de caz	4
Realizarea unui proiect (proiect de parteneriat educațional, activități de voluntariat, concursuri școlare locale, regionale, naționale etc.)	Exercițiul Studiul de caz	5

#### Bibliografie

1. Agabrian M. (2006), *Școala, Familia, Comunitatea*, Institutul European, Iași.
2. Balas, E., Roman, A. (2014), *Proiecțarea situațiilor de învățare*, EIKON Press, Cluj-Napoca.
3. Barbieri M. (2009), *Extracurricular activities*, New York, NY: St. Martin's Press.
4. Bran, C. N., (2014), *Youth and Community: A youth Development Approach*, in Roman, A. (coord.) and Kelemen, G., (coord), *Strategies of developing youth cultural competences in a global society*, Eikon, Cluj-Napoca.
5. Cărășel A., Lazar Gh. (2008), *Psihopedagogia activităților extracurriculare*, Editura Arves, Craiova.
6. Egerău Anca – *The management of intercultural projects in scholastic organization* în Educația Plus/ Journal Plus Education, Vol. XVI (2016), No. 2, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad,
7. Egerău Anca (2014), *Management educațional – procese și mecanisme de influențare*, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
8. Ilica, A., (2015), *Pedagogie contemporană*, Editura Tiparnița, Arad, (ISBN: 978-606-8422-51-0), 454 p
9. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009), *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași;
10. Kelemen, G. (2010), *Metodica activităților culturale, civice și recreative*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad.
11. Lunenburg F.C. (2010), *Extracurricular Activities, in Schooling* volum 1, Nr. 1, 2010, Sam Houston State University.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În vederea înțelegerii problemelor legate de comunicare și aspectele psihologice ale relaționării, am organizat o întâlnire cu: cadrele didactice, cu alți absolvenți de master de la același program, precum și am realizat o documentare on-line privind programele celorlalte facultăți profil din țară și din Ungaria, Franța, Austria și Serbia. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea terminologiei utilizate în pedagogia comparată Capacitatea de căuta referințe despre sisteme de învățământ din țări europene	EXAMEN	70%
10.5 Seminar/laborator	Realizarea portofoliului pe parcursul semestrului: -prezentarea unei instituții furnizoare de activități extracurriculare -elaborarea unui proiect educațional	PORTOFOLIU DE FORMARE	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota minimă de promovare;</li> <li>• Elaborarea a două lucrari pentru seminar;</li> </ul>			

Data completării

27.09.2018

Data avizării în DPPAS

28.09.2018

Semnătura titularului de curs

..... Balazs

Semnătura titularului de seminar

..... Balazs

Semnătura Directorului DPPAS

.....



## FIȘA DISCIPLINEI



### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIE INTERACTIVA

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR EXTRACURRICULARE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Camelia Bran						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Camelia Bran						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DA Optională

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					7
Examinări					7
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Designul și managementul proiectelor educaționale
4.2 de competențe	Proiectarea integrată a demersului educațional

### 6. Competențele specifice de acumulat

<b>Competențe profesionale</b>	<p>CP1 – Cunoașterea teoriilor actuale ale modului de organizare al activității didactice și transferul acestora în contexte educaționale și sociale variate.</p> <p>CP2 – Aplicarea strategiilor de stimulare a potențialului educabilului prin implementarea de activități extracurriculare, spre atingerea nivelului optim de dezvoltare cognitivă, emoțională și comportamentală a acestuia;</p> <p>CP3 – Proiectarea creativă și managerierea situațiilor de învățare având la bază aplicarea tehnicilor interactive de învățare, precum și specificul activităților extracurriculare</p> <p>CP4 - Cercetarea diverselor aspecte ale fenomenului educațional în vederea eficientizării procesului de învățare</p> <p>CP5 - Utilizarea noilor tehnologii în dezvoltarea situațiilor de învățare interactivă</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1 - Autodeterminarea dezvoltării personale și profesionale prin raportarea la principiile și normele de deontologie profesională, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 – Raportarea flexibilă și creativă la provocările mediilor de învățare</p> <p>CT3 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de manageriere a activităților extracurriculare
7.2 Obiectivele specifice	1.Cunoașterea aspectelor specifice activităților extracurriculare în școală. 2. Proiectarea, organizarea și evaluarea unor activități specifice extracurriculare, conform domeniului de predare al cadrului didactic. 3. Cunoașterea și valorificarea, în activitățile inițiate a caracteristicilor de proiectare și implementare a fiecărui tip de activitate extracurriculară (conform tipologiei prezentate în curs).

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
CE SUNT ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE? 1. Definiție și delimitare terminologică 2. Caracteristici și funcții ale activităților extracurriculare	Ciorchinele, SINELG	2
TIPOLOGIA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE 1. Activități extracurriculare desfășurate în mediul școlar 1.1. Manifestări pentru promovarea unor noi educații 1.2. Cluburile sau cercurile de elevi 1.3. Consultațiile și meditațiile 1.4. Serbările școlare 1.5. Programul Școală după școală 1.6. Activitățile cu părinții, cu școala și comunitatea locală 1.7. Concursurile și olimpiadele școlare 1.8. Activități culturale: cenacluri, editarea unei reviste, radioul școlii, vizionarea unor spectacole cultural artistice 1.9. Alte activități distractive: discoteci, serate etc. 2. Activitățile extracurriculare desfășurate în afara mediului școlar 2.1. Excursiile și vizitele didactice 2.2. Taberele școlare 2.3. Activități specifice extracurriculare ce funcționează în Palatul copiilor, în alte organizații sau case de cultură 2.4. Școala de week-end 2.5 Alte tipuri de activități extrașcolare	Expunere, Dezbatere, problematizare, Predare –învățare reciprocă, Controversa academică Prelegere interactivă	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
Capitolul III. PROIECTAREA, IMPLEMENTAREA ȘI EVALUAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE 1. Aspecte generale ale proiectării și implementării activităților extracurriculare 2. Aspecte generale ale evaluării activităților extracurriculare ..	Studiul documentelor, dezbatere, munca independentă, exercițiul	4 4
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suport de curs în format electronic 2017 – Luis Castanheira</li> <li>2. Balas, E., Roman, A., (2014), Proiectarea situațiilor de învățare, EIKON Press, Cluj-Napoca,</li> <li>3. Barbieri M. (2009). Extracurricular activities. New York, NY: St.Martin's Press.</li> <li>4. Bocoș M., Jucan D., (2008), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Paralela 45, Cluj-Napoca.</li> <li>5. Cărășel A., Lazăr Gh., (2008), Psihopedagogia activităților extracurriculare, Editura Arves, Craiova.</li> <li>6. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I.O., (2001), Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iași.</li> <li>7. Codreanu D., Costache I., Matei D., Moraru G., Neacșu I., Nistor L., Oprea L., Pacearcă Șt., Platon C., Serbu F., Tatu A., (2009), Activitatea extracurriculară, de la idee la realitate. Ghid complet cu idei moderne și instrumente de lucru pentru o activitate de succes, Editura Raabe, București.</li> <li>8. Cristea S., (2003), Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației, Editura Litera Educațional, București</li> <li>9. Dănilă I., Gherghina D., Simiciuc E., Șerban D., Popescu M., (2009), Activități Extracurriculare și Extrașcolare Îndrumător Metodice. Antologie de Texte, Editura Didactica Nova, Craiova.</li> <li>10. De Landsheere V., (1992), L'education et la formation, PUF, Paris.</li> <li>11. Ilica, A., (2015), Pedagogie contemporană, Editura Tiparنیٹا, Arad, (ISBN: 978-606-8422-51-0), , 454 p</li> <li>12. Kelemen, G., (2010), Metodica activităților culturale, civice și recreative, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad,</li> <li>13. Lunenburg F.C., (2010), Extracurricular Activities, în Schooling volum 1, Nr. 1, 2010, Sam Houston State</li> </ol>		

- University.
14. Potolea D., (2002), Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională în Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, în Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative (coord. Păun E. și Potolea D.), Editura Polirom, Iași.
  15. Rubin R.S., Bommer W.H., Baldwin T.T., 2002, Using extracurricular activity as an indicator of interpersonal skill. Prudent evaluation or recruiting malpractice? In Human Resource Management, Winter 2002, Vol: 41, No. 4, www.interscience.wiley.com.
  16. Țiru C., (\*\*\*) PEDAGOGIA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE, suport de curs în cadrul proiectului POS-DRU „Perfecționarea cadrelor didactice, din învățământul liceal, care predau discipline economice”
  17. Legea Educației naționale, publicată în Monitorul oficial din 10.01.2011, anul 179(XXIII) nr.18.

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr. ore
CE SUNT ȘI CE NU SUNT ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE?	Controversa academică	2
<p><b>TIPOLOGIA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activități extracurriculare desfășurate în mediul școlar               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Manifestări pentru promovarea unor noi educații</li> <li>1.2. Cluburile sau cercurile de elevi</li> <li>1.3. Consultațiile și meditațiile</li> <li>1.4. Serbările școlare</li> <li>1.5. Programul Școală după școală</li> <li>1.6. Activitățile cu părinții, cu școala și comunitatea locală</li> <li>1.7. Concursurile și olimpiadele școlare</li> <li>1.8. Activități culturale precum: cenacluri, editarea unei reviste, radioul școlii, vizionarea unor spectacole culturale artistice</li> <li>1.9. Alte activități distractive: discotecă, serate etc.</li> </ol> </li> <li>2. Activitățile extracurriculare desfășurate în afara mediului școlar               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Excursiile și vizitele didactice</li> <li>2.2. Taberele școlare</li> <li>2.3. Activități specifice extracurriculare ce funcționează în Palatul copiilor, în alte organizații sau case de cultură</li> <li>2.4. Școala de week-end</li> <li>2.5. Alte tipuri de activități extrașcolare</li> </ol> </li> </ol>	<p>Referatul Prezentari Organizari grafici Dezbaterea Turul galeriei Studiul de caz Metoda proiectelor</p>	<p>2. 2 2 2 2 2 2 2</p>
<p><b>Capitolul III. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspecte generale ale proiectării</li> <li>2. Aspecte metodologice ale implementării activităților extracurriculare</li> <li>3. Aspecte generale ale evaluării activităților extracurriculare</li> </ol>	<p>Exerciții de proiectare a unor activități extracurriculare</p>	<p>4 4 4</p>
<p><b>Bibliografie</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Balas, E., Roman, A., (2014), Proiectarea situațiilor de învățare, EIKON Press, Cluj-Napoca,</li> <li>2. Barbieri M. (2009). Extracurricular activities. New York, NY: St.Martin's Press.</li> <li>3. Bran, C., N., (2014), Youth and Community: A youth Development Approach, in Roman, A.,(coord.) and Kelemen, G., (coord), Strategies of developing youth cultural competences in a global society, Eikon, Cluj-Napoca, ISBN:978-606-711-181-1, pgs:217-242</li> <li>4. Cărășel A., Lazăr Gh., (2008), Psihopedagogia activităților extracurriculare, Editura Arves, Craiova.</li> <li>5. Codreanu D., Costache I., Matei D., Moraru G., Neacșu I., Nistor L., Oprea L., Pacearcă Șt., Platon C., Serbu F., Tatu A., (2009), Activitatea extracurriculară, de la idee la realitate. Ghid complet cu idei moderne și instrumente de lucru pentru o activitate de succes, Editura Raabe, București.</li> <li>6. Dănilă I., Gherghina D., Simiciuc E., Șerban D., Popescu M., (2009), Activități Extracurriculare și Extrașcolare Îndrumător Metodice. Antologie de Texte, Editura Didactica Nova, Craiova.</li> <li>7. Kelemen, G. (2010), Metodica activităților culturale, civice și recreative, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, (ISBN: 978-973-752-202-3), 296 pagini;</li> <li>8. Lunenburg F.C., (2010), Extracurricular Activities, în Schooling volum 1, Nr. 1, 2010, Sam Houston State University.</li> <li>9. Rubin R.S., Bommer W.H., Baldwin T.T., 2002, Using extracurricular activity as an indicator of interpersonal skill. Prudent evaluation or recruiting malpractice? In Human Resource Management, Winter 2002, Vol. 41, No. 4, www.interscience.wiley.com.</li> <li>10. Țiru C., (***) PEDAGOGIA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE, suport de curs în cadrul</li> </ol>		

proiectului POS-DRU „Perfecționarea cadrelor didactice, din învățământul liceal, care predau discipline economice”

11. Legea Educației naționale, publicată în Monitorul oficial din 10.01.2011, anul 179(XXIII) nr.18.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularul disciplinei a dialogat cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, coordonatoare ale unor programe similare.
- Totodată s-a discutat cu reprezentanți ai ISJ, în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniul învățământului asupra competențelor digitale minimale ale viitorilor angajați.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>• recunoașterea unor concepte și principii de bază didactica activităților extracurriculare</li><li>• analiza tipurilor de activități extracurriculare</li></ul>	Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	realizarea portofoliului pe parcursul semestrului: -prezentarea unei instituții furnizoare de activități extracurriculare -proiectul unei activități extracurriculare	Portofoliu formativ	40%
10.6 Standarde minim de performanță			
- operarea cu noțiuni specifice didacticii activităților extracurriculare			
- realizarea uneia dintre sarcinile de portofoliu			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....  

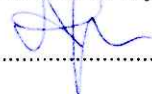

Semnătura titularului de seminar

.....  


Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....  




## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIE INTERACTIVĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INVESTIGAȚII APLICATIVE ÎN SFERA EDUCAȚIONALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DT Opțională

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>- Curriculum integrat</li><li>- Specificul relaționării la vârsta școlară</li><li>- Strategii interactive de învățare</li><li>- Abordări ale evaluării calitative în educație</li><li>- Metode de analiză statistică a fenomenelor pedagogice</li><li>- Metode ale gândirii critice aplicate în practica pedagogică</li></ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale;</li><li>b. Complementare – lingvistice, digitale</li><li>c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională</li></ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, laptop, soft adecvat - Microsoft Office și conectivitate la Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator dotat cu calculatoare, laptop și soft adecvat, conectarea la Internet și smart board "eBeam Engage"

## 6. Competențele specifice de acumulat

<b>Competențe profesionale</b>	<p>CP1 – Cunoașterea teoriilor actuale ale investigației educaționale și transferul acestora în contexte educaționale și sociale variate.</p> <p>CP2 – Aplicarea strategiilor de stimulare a potențialului educabilului în vederea utilizării datelor investigațiilor întreprinse spre atingerea nivelului optim de dezvoltare cognitivă, emoțională și comportamentală a acestuia;</p> <p>CP3 – Proiectarea creativă și managerierea situațiilor de învățare având la bază aplicarea tehnicilor interactive de învățare</p> <p>CP4 - Cercetarea diverselor aspecte ale fenomenului educațional în vederea eficientizării procesului de învățare</p> <p>CP5 - Utilizarea noilor tehnologii în dezvoltarea situațiilor de învățare interactivă</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1 - Autodeterminarea dezvoltării personale și profesionale prin raportarea la principiile și normele de deontologie profesională, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 – Raportarea flexibilă și creativă la provocările mediilor de învățare</p> <p>CT3 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea și aplicarea principiilor investigațiilor aplicative în educație.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea inovațiilor în domeniul didacticii generale și a didacticii specialității</p> <p>Dezvoltarea unei viziuni integrative asupra documentelor curriculare principale și auxiliare: planul de învățământ, programa disciplinei de studiu, ghiduri metodice, manual școlar etc</p> <p>Identificarea de soluții și alternative posibile la probleme psihopedagogice concrete</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea posibilităților de cooperare cu alte medii educaționale</p> <p>Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne din psihopedagogie privind formarea capacităților de cunoaștere a educabililor</p> <p>Elaborarea sociogramei unei clase de elevi</p> <p>Utilizarea în practica școlară a demersurilor moderne de proiectare, implementare și evaluare a activității didactice</p> <p>Utilizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare adecvate particularităților individuale /de grup și finalităților educaționale</p> <p>Utilizarea unor modalități alternative de evaluare, formative;</p> <p>Selectarea și elaborarea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare</p> <p>Manifestarea unei atitudini responsabile și pozitive față de profesia didactică</p> <p>Manifestarea unei atitudini reflexive asupra propriei activități</p> <p>Formarea unor atitudini pro-actives privind relațiile școlii cu comunitatea</p> <p>Manifestarea unor atitudini de reflecție, receptivitate și deschidere față de inovațiile din sfera științei și a disciplinei de specialitate</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/note
Documente de management educațional ale unei instituții de învățământ	Prelegerea interactivă, Abordarea euristică,	2
Documentele curriculare specifice	Organizatorul grafic	4
Activități de cunoaștere a elevilor și a claselor de elevi	Expunerea interactivă, Brainstorming-ul,	4
Strategii de motivare și stimulare a elevilor (Puncte de intrare, ico	Problematizarea,	6

breacking)	Brainstorming-ul,	
Materialele didactice: esență și provocări	Algoritmizarea, Modelarea,	2
Abordarea calitativă a evaluării didactice	Învățarea prin exersare, Organizatorul grafic	4
Elemente de proiectare didactică.	Studiul de caz Problematizarea, Exercițiul	6
<b>3.2 Seminar/laborator</b>		
	<b>Metode de predare/învățare</b>	<b>Observații / nr ore</b>
Analiza documentelor de management educațional ale unei școli; Planul unic managerial, planul cadru, programele școlare, proiectarea anuală, semestrială, etc.;	Dezbateri Analiză SWOT Problematizarea,	2
Identificarea, în programele școlare și în manualele alternative a esențelor care urmează să fie transpuse didactic;	Analiză de nevoi – SWOT, PEST	2
<i>Cunoașterea elevilor și a claselor de elevi</i> - Joc de rol: "Cine ne sunt elevii" - Stabilirea elevului căruia i se va elabora caracterizarea psihopedagogică și i se va completa fișa psihopedagogică. - Studiarea unei clase și elaborarea unei caracterizări psihosociale a acesteia. - Elaborarea sociogramei unei clase de elevi	Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Joc de rol Brainstorming-ul,	8
- Elaborarea unor variante de prezentare a aceluiași mesaj educațional în forme diverse	Simulare Autoscopie	2
Conceperea materialului didactic personal, absolut necesar în predarea unei lecții/sistem de lecții, la disciplina de specialitate.	Modelare	4
- Proiectarea diferitelor tipuri de probe de evaluare: comune, pentru toți elevii, și cu caracter diferențiat; - Elaborarea unor secvențe de exerciții intermediare, de natură să le permită elevilor să-și autoevalueze progresul;	Exerciții Reflecția.	2
- Participarea la o activitate a Comisiei metodice - Participarea la activități extracurriculare planificate, derulate cu elevii. - Participarea la activități desfășurate în parteneriat școală-familie	Studiul de caz Problematizarea,	6
<b>Bibliografie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Albușescu, M., (2001), <i>Metodica predării disciplinelor socio-umane</i>, Iași, Ed. Polirom</li> <li>➤ Bocoș, M., (2007), <i>Didactica disciplinelor pedagogice</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca</li> <li>➤ Bulzan, C., Ciobanu, M., I., Ilie, R., L., (2009), <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București</li> <li>➤ Cerghit, I., (2002), <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Ed. Aramis, București</li> <li>➤ Chiș, V., (2005), <i>Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca</li> <li>➤ Chiș, V., (2002), <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca</li> <li>➤ Ciolan, L., (2008), <i>Învățarea integrată- fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Iași, Polirom</li> <li>➤ Dulamă, M. E., (2005), <i>Practica pedagogică. Teorie și metodologie</i>, Ed. Clasiu, Cluj- Napoca</li> <li>➤ Flueraș, V., (2005), <i>Teoria și practica învățării prin cooperare</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca</li> <li>➤ Gliga, L., Spiro, J., (2001), <i>Învățarea activă. Ghid pentru formatori și cadre didactice</i>, București</li> <li>➤ Herlo, D., Piscanu, C., (2010), <i>Curriculum centrat pe elev și implicațiile sale în învățământul preuniversitar</i>, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad</li> <li>➤ Herlo, D., Petroi, A., Balaș, E., Dughi, T., Bran, C., - Ed. IV-a (2009), <i>Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice</i>, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad</li> <li>➤ Herlo, D., (2006), <i>Didactica</i>, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad</li> <li>➤ Herlo, D., (2000), <i>Metodologie educațională</i>, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad</li> <li>➤ Ilica, A., (2007), <i>Pedagogie modernă</i>, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad</li> <li>➤ Ionescu, M., Bocoș, M., (coord.) (2009), <i>Tratat de didactică modernă</i>, Ed. Paralele 45</li> <li>➤ Iucu, R., (2005), <i>Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice</i>, Ed. Humanitas București</li> </ul>		

- Iucu, R. (2001), *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași
- Joița, E., (2007), *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, Ed. Didactică și Pedagogică, București
- Marcus, S., David, T., (1987), *Empatia și relația profesor-elev*, Ed. Academiei, București
- Neacșu, I., (2006), *Învățarea academică independentă*, Universitatea București
- Oprea, C., L., (2003), *Pedagogie. Alternative metodologice interactive*, Ed. Universității, București
- Păcurari, O., Târcă, A., Pătrașcu, O., Herlo, D., Stanciu, M., Mihăilescu, M., Bârlogeanu, L., Spiro, J., Gross, B., (2001) „*Învățare activă*” - ghid pentru cadrele didactice, MEC în colaborare cu EDC (SUA), în Proiectul Băncii Mondiale, Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor, București
- Păun, E., Potolea, D., (2003), *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași
- Pânișoară, I.O., (2003), *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune eficientă*, Ed. Polirom, Iași
- Pânișoară, I.O., (2009), *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Ed. Polirom, Iași
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară I.O., (coord.), (2008), *Pregătirea psihopedagogică, manual pentru definitivat și gradul II*, Editura Polirom, Iași
- Roman, A., Balaș, E., (2014), *Proiectarea situațiilor de învățare școlară*, Ed. Eikon, Cluj
- Roman, A., Balaș, E., (2010), *Strategii de instruire și evaluare*, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad
- Roman, A., Petroi, A., (2005), *Labirintul evaluării didactice*, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Stan, C., (2001), *Autoevaluare și evaluarea didactică*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ungureanu, D. (2001), *Teroarea creionului roșu – Evaluarea educațională*, Edit. Universității de Vest, Timișoara

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularul disciplinei a dialogat cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, coordonatoare ale unor programe similare.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Capacitatea de selectare, organizare, adaptare și prezentare a sarcinilor de lucru într-un portofoliu de formare; - Realizarea a doua proiecte la alegere, încadrabile în cerințele cursului, prezentabile în fața colegilor.	- Colocviul	60%
10.5 Seminar/laborator	Realizarea portofoliului de formare	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor studenților - Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare	40%
<b>10.6 Standarde minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>- realizarea portofoliului electronic de formare individuală, pe minim două dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.</li> </ul>			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....