

## FIȘA DISCIPLINEI



### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Aurel Vlaicu Arad
1.2 Facultatea / Departamentul	Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3 Catedra	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA INTERACTIVĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CURRICULUM INTEGRAT						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alina Roman						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Alina Roman						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DA obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					18
Examinări					5
Alte activități.....					10
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>133</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>175</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>7</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disciplinele de modul pedagogic. Teoria și metodologia curriculumului</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Însușirea terminologiei referitoare la pedagogia generală: curriculum, conținutul educației, principii pedagogice, documente curriculare.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector, laptop,
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu videoproiector, laptop

6. Competențele specifice acumulate	
<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să cunoască terminologia utilizată în domeniul Curriculumului integrat;</li> <li>• Să demonstreze capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor din domeniul curriculumului;</li> <li>• Să înțeleagă importanța documentelor curriculare în identificarea unor probleme didactice din clasă;</li> <li>• Să demonstreze capacitatea de analiză și interpretare a unor situații cu semnificație didactică;</li> <li>• Să își însușească abilități de raționare, analiză și evaluare a unor situații dilematice din punct de vedere al relației profesor/elevi;</li> <li>• Să adopte o strategie generală de proiectare integrată a prestațiilor elevilor;</li> <li>• Să dezvolte deprinderi de utilizare corectă a instrumentelor didactice și pedagogice în viața de zi cu zi: puterea de discernământ, luarea deciziei, susținerea unui punct de vedere ș.a.;</li> <li>• Să demonstreze abilități de identificare, evaluare și construcție/deconstrucție a soluțiilor unor situații problematice din punct de vedere al organizării și desfășurării procesului de învățământ în veriaintă integrată;</li> <li>• Să identifice și să aleagă metodele optime de soluționare a problemelor referitoare la proiectarea integrată a personalității elevilor;</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să demonstreze preocupare pentru perfecționarea profesională prin antrenarea abilităților de gândire critică;</li> <li>• Să demonstreze implicarea în activități științifice, cum ar fi elaborarea unor articole și studii de specialitate;</li> <li>• Să participe la proiecte având caracter științific referitoare la curriculum european, compatibile cu cerințele integrării în învățământul european</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să se familiarizeze cu principalele curente și abordări din domeniul curriculumului integrat.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să surprindă corect specificitatea proiectării proceselor curriculare</li> <li>• Să înțeleagă aspectele privind tipologia curriculumului integrat;</li> <li>• Să dezvolte abilităților argumentative ale studenților masteranzi;</li> <li>• Să proiecteze procesul de învățământ la nivelul activităților didactice în funcție de contextul clasei/grupeii în varianta integrată.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curriculum integrat	Expunere	2
2. Aspecte privind proiectarea curriculară	Prelegere interactivă	2
3. Curriculum disciplinar	Dezbateri	4
4. Curriculum interdisciplinar	Conversație	4
5. De la curriculum disciplinar la curriculum integrat	Problematizare	4
6. Proiectarea integrată	Prelegere interactivă	2
7. Efectele Curriculum ascuns deduse din Curriculum integrat	Controversa academică	2
8. Formarea unor competențe integrate	Problematizare	4
9. Curriculum și personalitate	Prelegere interactivă	2
10. Formarea unor personalități înzetrare și evaluarea acestora	Dezbateri Predare –învățare reciprocă	2
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de integrare în context educațional	Dezbateri	2
2. Particularități ale învățării integrate	Problematizare	2
3. Caracteristici definitorii ale activității integrate	Dezbateri	2
4. Valente formative și provocări ale abordării integrate a curriculum-ului	Organizari grafici	2
5. Modele de integrare curriculară	Studii de caz	2
6. Pași în proiectarea unei teme cross-curriculare	Exercițiul	2
7. Tipuri de activități integrate întâlnite în aplicarea noului curriculum	Studii de caz	2
<b>Bibliografie</b>		

- *Suport de curs încărcat pe platforma SUMS*
- Bocoș, Mușata, *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002.
- Bruner, S., Jerome, *Procesul educației intelectuale*, Editura Științifică, București, 1970.
- Chiș, Vasile, *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001.
- Chiș, Vasile, *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002.
- Ciolan, Lucian, *Învățarea integrată*, Editura Polirom, Iași, 2007.
- Crețu Carmen, *Curriculum diferențiat și individualizat*, Editura Polirom, Iași, 1998.
- Crețu, Zeno, Romeo, *Evaluarea personalității. Modele alternative*, Editura Polirom, Iași, 2005.
- Cucuș, Constantin, *Pedagogie*, ediția a II-a, revizuită și adăugită, Editura Polirom, Iași, 1998 (ed. I), 2002.
- Dumitru, Ion Al., *Educație și învățare*, Editura Eurostampa, Timișoara, 2001.
- Ionescu, Miron, *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.
- Joița, Elena (coord.), *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Arvers, Craiova, 2003.
- Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară Ion-Ovidiu, *Știința învățării. De la teorie la practică*, Editura Polirom, Iași, 2005.
- Negreț-Dobridor, Ion, *Teoria generală a curriculumului educațional*, Editura Polirom, Iași, 2008.
- Păun, Emil, Potolea, Dan, *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2002.
- Potolea Dan, „*Conceptualizarea curriculum-ului*”, în Păun Emil, Dan Potolea (coord), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2002.
- San Jose Unified School District. (1999). *All students can learn--All students can succeed* [On-line]. <http://es.sjusd.k12.ca.html> [2000, May 22].
- Stanciu, Mihai, *Didactica postmodernă*, Editura Universității, Suceava, 2004.
- Ungureanu, Dorel, *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara, 1999.
- Voiculescu, Florea, *Elaborarea obiectivelor educaționale. Teorie, cercetări, aplicații*, Editura Imago, Sibiu, 1995.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare, am organizat o întâlnire cu: învățătorii și educatoarele în cadrul cercurilor metodice și a consfătuirilor didactice; cu reprezentanți ai instituțiilor inspectoratului școlar județean Arad. Caraș, Timiș; precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea terminologiei utilizate în curriculum educațional integrat. Capacitatea de a elabora documente curriculare de sprijin integrate	EXAMEN SCRIS	70%
10.5 Seminar/laborator	Înțelegerea relației dintre paideia și procesul de formare a personalității studentului Cunoașterea tipologiei curriculare integrate	PORTOFOLIU FORMATIV	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota minimă de promovare;</li> <li>• Participarea la 15 % din seminarii și luarea notițelor;</li> <li>• Consultarea bibliografiei și prezentarea fișelor de lectură.</li> </ul>			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

<b>1.1 Instituția de învățământ superior</b>	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
<b>1.2 Facultatea</b>	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
<b>1.3 Departamentul</b>	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
<b>1.4 Domeniul de studii</b>	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
<b>1.5 Ciclul de studii</b>	MASTER
<b>1.6 Programul de studii/Calificarea</b>	PEDAGOGIE INTERACTIVĂ

### 2. Date despre disciplină

<b>2.1 Denumirea disciplinei</b>	ELEMENTE DE PSIHOLOGIA ÎNVĂȚĂRII						
<b>2.2 Titularul activităților de curs</b>	Conf. univ. dr. Tiberiu Dughi						
<b>2.3 Titularul activităților de seminar</b>	Lect. univ. dr. Sonia Ignat						
<b>2.4 Anul de studiu</b>	I	<b>2.5 Semestrul</b>	I	<b>2.6 Tipul de evaluare</b>	Examen	<b>2.7 Regimul disciplinei</b>	DA Obligatorie

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1 Număr de ore pe săptămână</b>	3	din care 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	42	din care 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					14
Examinări					10
Alte activități...					9
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	133				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	175				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	7				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

<b>4.1 de curriculum</b>	licență
<b>4.2 de competențe</b>	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

<b>5.1 de desfășurare a cursului</b>	Sala cu videoproiector, laptop,
<b>5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului</b>	Sala cu videoproiector, laptop

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Cunoștințe</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Cunoștințe funcționale și flexibile cu privire la psihologia învățării</li> <li>1.2. Cunoștințe structurate legate de interacțiunea proceselor psihice cu procesele de învățare</li> </ol> </li> <li>2. <i>Capacități</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Capacitatea de a utiliza adecvat cunoștințele dobândite în practica la clasă</li> <li>2.2. Capacitatea de a crea modalități inovative de intervenție pentru personalizarea proceselor de învățare</li> </ol> </li> </ol>
<b>Competențe transversale</b>	<i>Atitudini</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atitudine pozitivă de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare</li> <li>2. Conduită profesională și deontologică adecvată tipului de intervenție</li> </ol>



**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să identifice și să integreze în relația de învățare determinanții de factură psihică ai acesteia în cadrul activităților de învățare din diferite medii educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificarea și asimilarea principalelor teoriilor legate de procesul de învățare</li> <li>2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, în identificarea proceselor de învățare implicate în diverse activități umane.</li> <li>3. Descrierea modului în care interrelaționează procesele psihice și procesele de învățare</li> </ol>

**8. Conținuturi**

8.1 Curs	Metode de predare	Observații/ore
Învățarea: învățarea – mijloc de educație; condițiile învățării ; învățare umană-învățare școlară; procesul de învățare	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea.	4
Formele învățării: învățarea stimul-răspuns; învățarea verbală; învățarea noțiunilor; învățarea principiilor; motive intrinseci ale învățării școlare	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea.	4
Personalitatea în context educațional. Definiții. Orientări teoretice	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea.	4
Sisteme de personalitate: teoria endogenetică și exogenetică; intrările și ieșirile sistemului personalitate	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea.	4
Sistemul psihic: organizare și dinamică; funcția adaptativă Modele teoretice modele factoriale, Eysenck, Guilford modele procesuale Erikson, Kohlberg, Piaget	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea.	4
Grupul didactic: grupul didactic ca grup social primar caracteristici fizice și psihologice ale grupului didactic	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea.	4
Profesor-elev: statusul profesorului; dimensiuni psiho-sociale ale personalității elevului	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea.	4

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Învățare umnă-învățare școlară	dezbateră	2
Învățare și motivație	studiu de caz	2
Relația profesor-elev - dimensiuni psiho-sociale ale personalității educabilului	studiu de caz	3
Relația profesor-elev - dimensiuni psiho-sociale ale personalității educatorului	studiu de caz, analize comparative	3
Status rol în relația de învățare	problematizare	2
Grup didactic-grup social primar	studiu de caz	2

**Bibliografie**

1. *Suport de curs încărcat pe platforma SUMS*
2. Cocoradă, E., (2009), *Psihologia învățării. Introducere în teoriile învățării*, Editura Polirom, Iași
3. Cocoradă, E., Voinea, M., (2009), *Psihologia învățării. Copilul cu dificultăți de învățare*, Editura Universității Transilvania, Brașov
4. Crahay, M., (2009), *Psihologia educației*, Editura Trei, București
5. Dughi, T., (2014), *Consiliere educațională. Abordări aplicative*, Editura Eikon, Cluj Napoca
6. Dughi, T., Roman, A. (2008) *Dimensiuni psihologice ale învățării*, Editura Universității «Aurel

Vlaicu », Arad

7. Neacșu, I., (2010), *Introducere în psihologia educației și dezvoltării*. Editura Polirom, Iași
8. Negovan, V., (2007), *Psihologia învățării*. Editura Universitară, București
9. Negovan, V., (2006), *Introducere în psihologia educației*. , Editura Universitară, București
10. Negovan, V., (2010), *Psihologia învățării. Forme. Strategii. Stil*. Ed. A IIa, Editura Universitară, București
11. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., (2005), *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura Polirom, Iași
12. Sălăvăstru, D., (2009), *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*. Editura Polirom, Iași
12. Sălăvăstru, D., (2004). *Psihologia educației*. Editura Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor (ISJ) precum experiențele unor cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

**10. Evaluare**

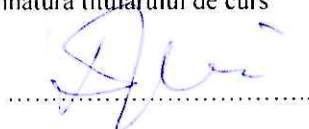
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Utilizarea corectă a conceptelor din psihologia învățării; - proiectarea unor strategii de rezolvare a situațiilor problematice în stimularea învățării.	Examen oral	70%
10.5 Seminar/laborator	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Realizarea portofoliului individual de formare care să conțină descrierea a trei situații de învățare cu evidențierea proceselor psihice predominant implicate și prezentarea unei strategii de stimulare a interesului pentru învățare la educabili	Analiza produselor activității	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Sa prezinte cel puțin trei din teoriile învățării și să explice implicarea tuturor proceselor psihice în activitatea de învățare Realizarea sarcinii de seminar cu descrierea unei situații de învățare din cele trei solicitate			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

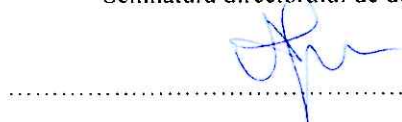
27.09.2018



Data avizării în department

Semnătura directorului de department

28.09.2018





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea /	Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIE INTERACTIVĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SPECIFICUL RELATIONARII LA VARSTA SCOLARITĂȚII MICI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ.dr. Anca Egerau						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector Univ.dr. Dana Bălaș Timar						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DA obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					55
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>144</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>200</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>8</b>			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curriculum integrat Elemente de psihologia învățării
4.2 de competențe	<i>cunoașterea modalităților de interacțiune în contexte educaționale și sociale variate.</i>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale;</li><li>• Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional;</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere.</li></ul>



<b>6. Competențele specifice acumulate</b>	
<b>Competențe profesionale</b>	CP1 –Cunoașterea teoriilor asupra învățării, a componentelor comunicaționale –intra și interpersonale, empatică și asertive -, în contexte educaționale și sociale variate. CP2 –Stimularea potențialul educabilului în vederea utilizării tehnicilor interactive de învățare spre atingerea nivelului optim de dezvoltare cognitivă, emoțională și comportamentală a acestuia; CP3 -Gestionarea situațiilor de învățare și abilitatea de aplicare a tehnicilor interactive CP4 -Cercetarea diverselor aspecte ale fenomenului educațional în vederea eficientizării actului educațional, CP5 -Utilizarea noilor tehnologii în abordarea fenomenelor educațional
<b>Competențe transversale</b>	CT1- Autodeterminareadezvoltării personale și profesionale prin raportarea la principiile și normele de deontologie profesională, specifice specialistului în științele educației CT2– Raportarea flexibilă și creativă la provocările mediului. CT3 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea teoriilor comunicării educaționale, a componentelor comunicaționale – intra și interpersonale, empatică și asertive -, în contexte educaționale și sociale variate.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa opereze cu principalele concepte specifice ale comunicării educaționale;</li> <li>- sa identifice principalele efecte ale unei comunicări complexe;</li> <li>- sa definească și analizeze terminologia specifică relaționării verbale și nonverbale și să o utilizeze corect în activitățile specifice acestui domeniu;</li> <li>- sa descrie rolul și responsabilitățile cadrului didactic privind dobândirea de către studenți a capacității de comunicare educațională;</li> <li>- sa identifice principalele caracteristici ale comunicării educaționale;</li> <li>- sa sugereze noi modalități de acțiune pentru optimizarea comunicării lingvistice;</li> <li>- sa descrie situațiile comunicaționale existente în procesul de învățare;</li> <li>- sa elaboreze diferite scenarii ale activităților educative privind învățarea interactivă.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Clasa ca grup social	Prelegere interactivă	2
2. Grup și societate (componente și relații)	Prelegere interactivă	2
3. Grupuri formale și grupuri informale	Prelegere interactivă	2
4. Modalități de relaționare în clasă	Conversație	2
5. Aspecte pedagogice ale comunicării	Dezbateri	2
6. Procesul de învățământ, formă exemplară de comunicare	Prelegere interactivă	2
7. Comunicarea extraverbală	Prelegere interactivă	4
8. Comunicarea – proces de solidaritate	Dezbateri	4
9. Comportament organizațional	Activitate practică	4
10. Managementul clasei/grupeii de elevi/copii	Dezbateri	4
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Comunicarea educațională: concept și utilitate; 2. Aspecte psihologice ale comunicării; 3. Comunicare și interculturalitate; 4. Tipuri de comunicare; 5. Vorbirea și ascultarea.	Discuție panel Dezbateri	3

1. Comunicarea extraverbală 2. Comunicarea verbală 3. Comunicarea nonverbală 4. Comunicarea paraverbală 5. Comunicarea orală și comunicarea scrisă.	Turul galeriei Dezbateri	4
1. Obiectivele comunicării educaționale în școală; 2. Metode interactive de comunicare educațională; 3. Alternative metodologice: metode mass-media 4. Comunicarea virtuală.	Dezbateri	4
1. Evaluarea capacității/ competențelor de comunicare educațională 2. Deontologia comunicării educaționale	Problematizare	3

#### Bibliografie

1. *Support de curs încărcat pe platforma SUMS*
2. Abric, J., *Psihologia comunicării. Teorii și metode*, Editura Polirom, Iași, 2002;
3. Anghel, P., *Stiluri și metode de comunicare*, Aramis, București, 2003;
4. Bocoș, M., *Instruirea interactivă*, PUC, Cluj-Napoca, 2002;
5. Caune, J., *Cultură și comunicare*, Cartea românească, București, 2000;
6. Dinu, M., *Comunicarea*, ed. III, ed. Științifică, București, 2002;
7. Dumitru G., *Comunicare și învățare*, Edp, București, 1998;
8. Ezechil, L., *Comunicarea educațională în context școlar*, EDP, București, 2002;
9. Frențiu, L., *Strategii de comunicare în interacțiunea verbală*, Mirton, Timișoara, 2000;
10. Herlo, D., *Metodologie educațională*, UAV, Arad, 2000;
11. Ilica, A., Herlo, D. (coord), *Comunicarea în educație*, UAV, Arad, 2006.
12. Ilica, A., *Comunicarea educațională*, UAV, Arad, 2003;
13. Ilica, A., *Pedagogia comunicării educaționale*, UAV, Arad, 2002;
14. Ilica, A., *Didactică și lectură*, UAV, Arad, 2003;
15. Ionescu M., *Instrucție și educație*, PUC, Cluj, 2009;
16. Mihaș, L., *Aspecte ale comunicării educaționale*, Editura UAV, Arad, 2010;
17. Păun, E., Potolea, D., *Pedagogie*, Polirom, Iași, 2002;
18. Pânișoară, I.O., *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională*, Polirom, Iași, 2003;
19. Pedler, Emmanuel „Sociologia comunicării” Editura Cartea Românească, București 2001; capitolul „Mesaje publicitare și comunicare artistică”, pp. 91-113
20. Peretti, A. și cl, *Tehnici de comunicare*, Polirom, Iași, 2001;
21. Schwartz, G., *Filosofia comportamentului*, Școala vremii, Arad, 2002;
22. Schofield, Harry „Analizele limbajului” în Călin, Marin „Filosofia educației antologie”, Editura Aramis, București, 2001;
23. Stanton, N., *Comunicarea, Știință și tehnică*, București, 1995.
24. Șoitu, L., *Pedagogia comunicării*, IE, București, 2009.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanții angajatorilor (ISJ) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

#### 10. Evaluare

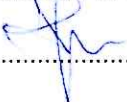
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- elaborarea și prezentarea individuală a proiectării unei situații de comunicare educațională (evaluarea finală) - evaluarea continuă pe parcursul semestrului prin valorizarea micro- cercetărilor, a proiectelor și a intervențiilor în cadrul dezbaterilor, a workshop-ului și a discuției	Examen	70%

	panel		
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect pentru o activitate de învățare utilizând metode și tehnici variate de comunicare.	Portofoliul de formare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea unui limbaj științific adecvat concepțiilor și teoriilor ale comunicării;</li> <li>- Aplicarea cunoștințelor privind metodele și tehnicile de comunicare în realizarea portofoliului de formare;</li> <li>- Existența în portofoliul de formare a minim 5 „produse” (jurnal de formare fișe de lectură, proiecte de grup, postere);</li> </ul>			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....  


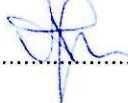
Semnătura titularului de seminar

.....  


Data avizării în DPPAS

28.09.2018

Semnătura Directorului DPPAS

.....  






## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIE INTERACTIVĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Regis-Mafteiu Roman						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Regis-Mafteiu Roman						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	3.2 din care curs:	1	3.3 seminar/laborator	-
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	<b>14</b>	<b>3.5. din care curs:</b>	<b>14</b>	<b>3.6 seminar/laborator</b>	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					8
Examinări					3
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>108</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>125</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>5</b>				

## 6. Competențele specifice

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operaționalizarea cu noțiuni de bază privind explicarea și interpretarea conceptelor, situațiilor, proceselor asociate procesului - etică și deontologie profesională în domeniul pedagogiei:</li> <li>Recunoașterea, identificarea și soluționarea situațiilor potențial conflictuale care au implicații de natură deontologică și/sau etică în domeniul pedagogiei:</li> <li>Formarea unor deprinderi educaționale, administrative și tehnice în scopul garantării originalității lucrărilor de licență, master, doctorat, articolelor științifice sau a altor asemenea lucrări, precum și sancțiunile aferente dacă sunt încălcate precondițiile etice și deontologice:</li> <li>Elaborarea de proiecte profesionale prin utilizarea unor metode și principii consacrate în domeniul de studiu - etică și deontologie profesională asociate specializării pedagogice:</li> <li>Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lucrul în echipă, cooperare eficientă, interdisciplinară, dezvoltarea abilităților de comunicare și diseminare a cunoștințelor în domeniul științelor educației:</li> <li>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, de implementare a proiectelor și programelor specifice specialistului în științele educației:</li> <li>Utilizarea tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conștientizarea normelor și principiilor etice ale societății contemporane bazate pe cunoaștere, a reperele fundamentale în dezvoltarea profesională propuse de spațiul academic, dar și înțelegerea explicită a comportamentului profesional deontologic și cu particularitățile organizărilor social-politice și juridice</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea specifică a normelor etice și deontologice în spațiul universitar:</li> <li>Formarea deprinderilor etice și deontologice lucrative necesare domeniului profesional specific:</li> <li>Operaționalizarea în acord cu valorile etice în privința soluționării potențialelor dileme etice:</li> <li>Înțelegerea implicațiilor care rezultă din activitățile sociale și academice în privința conceptelor de responsabilitate, activism și sancțiune specifice statelor de drept:</li> <li>Adaptarea valorilor etice și deontologice ca norme de bază utilizate pe parcursul întregii vieți.</li> </ul>

8.1 Curs	Metode de predare	Observații/ore
<i>Propedeutică filosofică. Etică. Valori. Integritate și moralitate. Câteva repere istorice fundamentale.</i>	Abordare euristică, Dezbateri, Prelegerea interactivă, Explicația, Studiul de caz.	2
<i>Delimitări conceptuale: semnificații convergente și divergente ai termenilor: etică, morală, deontologie.</i>	Expunerea, Dezbateri, Problematizarea.	1
<i>Universitatea deschisă, spațiul al cunoașterii actuale și raportarea instituțională la câmpul eticii și deontologiei profesionale. Valori și riscuri asumate și asociate.</i>	Explicația, Studiul de caz, Dezbateri academice, Problematizarea.	1
<i>Integritate și deontologie profesională aplicate. Particularități formative și profesionale specifice.</i>	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1
<i>Probleme etice și mass-media. Informația preluată de pe internet. Studiu de caz: rețelele de socializare.</i>	Explicația, Dezbateri academice, Problematizarea, Studiul de caz.	1
<i>Integritatea personală și reputația individuală și/sau publică.</i>	Dezbateri academice, Învățare prin descoperire, Abordare euristică, Explicația.	2

Relația dintre profesia aleasă și specificul socio-economic al societății. Norme juridice aplicate odată cu încălcarea deontologiei.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1
Etică aplicată: problema plagiatului în cercetare și publicare.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	2
Etică aplicată: deontologia specialiștilor în științele educației; integritate și responsabilizare.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1
Studiu de caz: Coduri și comisii etice universitare; libertate și restricții, norme acceptate și sancțiuni. Modalități de informare și comunicare.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	2

- Aristotel, (1988), Etica Nicomahică, Editura științifică și enciclopedică, București
- Bauman, Zigmunt, (2000), Etică postmodernă, Editura Amarcord, Timișoara
- Boari, Vasile, (1991), Filosofia și condiția morala a cetății: O cercetare a problematicei cetății în filosofia antică și modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Cățineanu, Tudor, (1982), Elemente de etică, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Copoeru, Ion; Szabo, Nicoleta, coord., (2008), Etică și cultură profesională, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca
- Cozma, Carmen, (1996), Etică și deontologie, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași
- Cozma, Carmen, (2005), Etică și deontologia asistenței sociale, manual - Asistența socială, învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași
- Chiriac, Violeta, trad. (2005), Etică și eficiența profesională, Ediția a - II-a, Editura All, București
- Cozma, Carmen, (1996), Etică și deontologie, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași
- Cuc, Claudia Maria, (2015), Introducere în etica și deontologia profesiei didactice, Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană; București: Eikon
- Ioan, B., Astărăstoae, V. (2013). (ed.). Dileme etice la finalul vieții, Iași: Editura Polirom.
- Haidt, J. Mîntea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia? București: Editura Humanitas
- Mihailov, E. (2017). Arhitectonica moralității. București: Editura Paralele 45
- Miroiu, A., (1995). Etică aplicată. București: Editura Alternative, Filosofie & Societate
- Olaru, B. Holman, A., (coord.). (2015). Contribuții la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor și noi cercetări empirice. București: Editura Prouniversitaria
- Roman, Regis, (2018), Etică și integritate academică, suport curs, platforma core, UAV, Arad.
- Sandu, Antonio, (2012), Etică și deontologie profesională, Editura Lumen, Iași
- Singer, Peter(coord.), (2006), Tratat de etică, Editura Polirom, Iași
- Stan, Emil, (1999), Profesorul între autoritate și putere, Editura Teora, București
- Stan, Liliana, (2003), Problema idealului. Perspective moral-pedagogice, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași
- ANOSR și SAR, Ghid de scriere academică pentru studenți, 2017, disponibil la <https://www.romaniacurata.ro/anosr-si-sar-lanseaza-doua-ghiduri-care-vin-in-sprijinul-studentilor-pentru-a-i-ajuta-sa-respecte-standardele-de-scriere-academica-si-pentru-a-semnala-si-combate-derapajelor-de-la-norme-de-etica-univ/>
- LEGE Nr. 1 din 5 ianuarie 2011 Legea Educației Naționale, Text în vigoare începând cu data de 2 septembrie 2013
- Ordinul nr. 5735/ 2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice și Inovării
- Convenția internațională a drepturilor copilului, adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în nov.1989
- [www.edu.ro](http://www.edu.ro), Reforma învățământului obligatoriu în România. <http://www.edu.ro>.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Aplicarea modelelor și ideilor etice și deontologice în instituțiile universitare s-a impus ca o măsură de eficientizare a calificărilor și evaluărilor profesionale ale viitorilor absolvenți. La diferite specializări s-au realizat întâlniri cu angajatorii care doreau absolvenți mai bine și aplicativ pregătiți, prin abordarea și modelarea educației din perspectivă problematicii sociale integrative și deontologice, dar și prin promovarea ideilor pedagogice în contexte educative specifice.



**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea directă la activitățile didactice	Evaluare finală - colocviu	70%
	Susținerea proiectelor realizate		
	Cunoașterea normelor etice și deontologice		
10.5 Seminar/laborator	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate;	- Susținerea proiectelor	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li><li>susținerea liberă a cel puțin unui referat corect redactat din perspectiva aparatului critic și neplagiat în fața colegilor</li></ul>			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

  
.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în Departament

28.09.2018

Semnătura Directorului de Departament

  
.....



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Aurel Vlaicu Arad
1.2 Facultatea / Departamentul	Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3 Catedra	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA INTERACTIVĂ

### 2. Date despre disciplină

1 Denumirea disciplinei	<b>POLITICI EDUCAȚIONALE ÎN INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Gabriela Kelemen						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Gabriela Kelemen						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DT opțională

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care:	3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care:	3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp						
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						10
Tutoriat						4
Examinări						6
Alte activități.....						-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>47</b>					
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>75</b>					
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>3</b>					

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Studiu aprofundat al disciplinelor pedagogice din Curriculum de licență
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înșușirea terminologiei referitoare la idei, instituții și paradigme pedagogice de la origini până în prezent.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu videoproiector

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	CP1 –Cunoașterea teoriilor asupra învățării, a componentelor comunicaționale –intra și interpersonale, empatică și asertive -, în contexte educaționale și sociale variate. CP2 –Stimularea potențialul educabilului în vederea utilizării tehnicilor interactive de învățare spre atingerea nivelului optim de dezvoltare cognitivă, emoțională și comportamentală a acestuia; CP3 -Gestionarea situațiilor de învățare și abilitatea de aplicare a tehnicilor interactive CP4 -Cercetarea diverselor aspecte ale fenomenului educațional în vederea eficientizării actului educațional, CP5 -Utilizarea noilor tehnologii în abordarea fenomenelor educațional
--------------------------------	--

<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1- Autodeterminare dezvoltării personale și profesionale prin raportarea la principiile și normele de deontologie profesională, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2– Raportarea flexibilă și creativă la provocările mediului.</p> <p>CT3 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>
--------------------------------	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea politicilor educaționale;</li> <li>- Identificarea prospectivă a direcțiilor de evoluție a procesului didactic și efectele asupra acestuia a aplicării politicilor educaționale;</li> <li>- Identificarea elementelor specifice reformei din educație.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să surprindă corect specificitatea aspectelor legate de organizarea contemporană a sistemelor de învățământ prin cunoașterea politicilor educaționale de sistem și de ameliorare;</li> <li>• Să înțeleagă aspectele relația dintre pedagogia națională și doctrinele europene și internaționale, derivate din aplicarea politicilor educaționale;</li> <li>• Să proiecteze procesul de învățământ la nivelul activităților de proces de învățământ, corelat cu cel european .</li> <li>• Să demonstreze capacitatea de analiză și interpretare a unor situații cu semnificație diferitelor direcții în politici educaționale;</li> <li>• Să adopte o strategie generală de proiectare corectă a activităților didactice din perspectivă deschisă spre alte sisteme de învățământ;</li> <li>• Să identifice și să aleagă metodele optime de soluționare a problemelor referitoare la proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților diverse de desfășurare a procesului de învățământ;</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Politici educaționale în spațiul universitar – clarificări conceptuale.	Prelegere interactivă, Explicații PP	1
2. Ideologii politice și impactul acestora asupra vieții în învățământ.	Prelegere interactivă, Explicații PP	1
3. Modele teoretice ale rolului statului în domeniul politicilor publice educaționale	Referate, Explicații PP	1
4. Reforma învățământului în România	Conversație	1
5. Impactul reformei. Studii de caz.	Fișe de studiu independent	1
6. Impactul globalizării asupra guvernării și a leadership-ului în spațiul universitar.	Prelegere interactivă, Explicații PP	1
7. Guvernanță și organizare a curriculumului	Prelegere interactivă, Explicații PP	1
8. Autonomie, libertate, responsabilitate, excelență.	Prelegere interactivă, Explicații PP	1
9. Politici sectoriale I. Noi paradigme curriculare în învățământ.	Dezbateri Explicații PP	1
10. Politici sectoriale III. Politici și strategii de finanțare în învățământ	Dezbateri Explicații PP	1
11. Reformă și stabilitate în învățământ.	Prelegere interactivă, Explicații PP	1
12. Criterii de evaluare și standarde.	Dezbateri Explicații PP	1
13. Perspective de asumare a unor politici unitare europene	Dezbateri Explicații PP	1
14. Filosofia educației și sistemele de evaluare europene (PISA)	Prelegere interactivă, Explicații PP	1

**Bibliografie**

1. Crețu Carmen (coord.), *Politici educaționale în spațiul universitar*, Ediție online, București, 2011.
2. Crișan, A. (Coord.), (2006), *Patru exerciții de politică educațională în România*. București : Humanitas Educational și Educația 2000+.
3. Iosifescu, Șerban (2005). Proiect: Patru exerciții de politică educațională în România. Tema 1. *Managementul în contextul descentralizării sistemului de învățământ* - versiune de lucru - . București: Centrul Educația 2000+
4. Petrovici, Constantin (2007). *Politici educaționale de evaluare și atestare profesională a cadrelor didactice*. Iași:
5. OECD (2000). *Analiza politicii naționale în domeniul educației: România*. Organisation for Economic Co-operation and Development.
6. Ilica, Anton, *Discurs pedagogic contemporan*, Chișinău, Editura Învățătorul modern 2014.
7. Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*. Editura Polirom, Iași.
8. Miroiu, A. (coord), Pasti, V., Codiță, C., Ivan, G., Miroiu, M., *Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză*, Iași, Editura Polirom, 1998.
9. Nestian, A. (2006). Managementul calitatii in invatmantul superior. Doctoral thesis at University Alexandru Ioan Cuza, Iasi, Romania.
10. Peretti, Andre, *Educația în schimbare* Trad. (selecția textelor de Adrian Nicolau), Iași, Editura Spiru Haret, 1996.
11. Popovici, Dimitrie, *Educația în lume*, Editura Emia, Deva, 2012.
12. Tudorică, R. (2007). *Managementul educației în context european*. București: Editura Meronia.
13. Vlăsceanu, L. (1979). *Decizie și inovație în învățământ*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
14. **Suport de curs incarcat pe platforma SUMS**

<b>8. 2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Idei și doctrine pedagogice fundamentale	Discuția-panel	2
2. Dinamica relației dintre politicile și practicile educaționale la nivel instituțiilor școlare	Dezbaterea	2
3. Politici și strategii în organizații educaționale europene	Cubul	2
4. Politici și strategii în organizații educaționale americane	Cubul	2
5. Politici și strategii în organizații educaționale asiatice	Cubul	2
6. Curriculum integrat pentru învățământul preuniversitar	World-caffe	2
7. Bune practici în gestionarea experiențelor de învățare extracurriculare	Mozaicul	2

**Bibliografie**

- *Suport de curs încărcat pe platforma SUMS*
- Antonesei, L., (1996), *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iasi.
- Bee, H., (1989) *The Developing Child*, Harper Collins Publishers, New York.
- Benga, O., Miclea, M., (2001) *Development and cognition*, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.
- Chis, V., (2001) *Activitatea profesorului între curriculum si evaluare*, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.
- Garrido, J.L.G., (1995) *Fundamente ale educației comparate*, Editura Didactica si Pedagogica R.A., Bucuresti.
- Guilford, J.P., (1985) *Personality*, Mc. Graw-Hill, New York.
- Hameline, D., (1975) *Pedagogie. Le statut de la pedagogie*; în Encyclopaedia Universalis, vol. 12, Paris.
- Ionescu, M., (2001) *Demersuri creative în predare si învățare*, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Chis, V., (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.
- Lerner, R.M., (1986) *Concepts and Theories of Human Development*, Random House, New York.
- Paun, E., (1999) *Școala - abordare sociopedagogica*, p.75, Editura Polirom, Iasi.
- Roman, A., (2008), *Educație, cercetare și dezvoltare. Demersuri aplicative în școală*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad.
- Roman, A., Balaș, E., (2010), *Strategii de instruire și evaluare*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Todoran, D. (coord.), (1982) *Probleme fundamentale ale pedagogiei. Sinteze de pedagogie contemporana*, Editura Didactica și Pedagogica, Bucuresti.
- Vaideanu, G., (1988) *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politica, Bucuresti.
- Vlăsceanu, L., (1979) *Decizie si inovatie în învățământ*, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
- Wright, G.H. von, (1995) *Explicatie si intelegere*, Editura Humanitas, Bucuresti.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**



- În vederea înțelegerii problemelor legate de politicile educaționale, am organizat o întâlnire cu: cadrele didactice, cu alți absolvenți de master de la același program, precum și am realizat o documentare on-line privind programele celorlalte facultăți profil din țară și din Ungaria, Franța, Austria și Serbia. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea terminologiei utilizate în domeniul ideilor, teoriilor legate de politicile educaționale	COLOCVIU PORTOFOLIU DE FORMARE	60%
	Capacitatea de căuta referințe despre politicile educaționale; capacitatea de autoformare		
10.5 Seminar/laborator	Înțelegerea relației dintre sisteme de învățământ și compararea diacronică și sincronică, vizavi de politicile educaționale	PORTOFOLIU FORMATIV	40%
	Cunoașterea principalelor aspecte ale organizării pe baza politicilor educaționale a sistemelor de învățământ		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota minimă de promovare;</li> <li>• Participarea la 15 % din ore la seminarii;</li> <li>• Realizarea sarcinilor din portofoliu</li> </ul>			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în Departament,

28.09.2018

Semnătura directorului departamentului

.....



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea /	Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIE INTERACTIVĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORII ALE DEZVOLTĂRII PSIHICE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DT optionala

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>47</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>75</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>3</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curriculum integrat Elemente de psihologia învățării Specificul relaționării la vârsta școlărității mici
4.2 de competențe	<i>cunoașterea modalităților de interacțiune în contexte educaționale și sociale variate.</i>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector, calculator și soft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc

6. Competențele specifice acumulate	
<b>Competențe profesionale</b>	<p>CP1 –Cunoașterea teoriilor asupra învățării, a componentelor comunicaționale –intra și interpersonale, empatică și asertivă -, în contexte educaționale și sociale variate.</p> <p>CP2 –Stimularea potențialul educabilului în vederea utilizării tehnicilor interactive de învățare spre atingerea nivelului optim de dezvoltare cognitivă, emoțională și comportamentală a acestuia;</p> <p>CP3 -Gestionarea situațiilor de învățare și abilitatea de aplicare a tehnicilor interactive</p> <p>CP4 -Cercetarea diverselor aspecte ale fenomenului educațional în vederea eficientizării actului educațional,</p> <p>CP5 -Utilizarea noilor tehnologii în abordarea fenomenelor educațional</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1- Autodeterminareadezvoltării personale și profesionale prin raportarea la principiile și normele de deontologie profesională, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2– Raportarea flexibilă și creativă la provocările mediului.</p> <p>CT3 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea teoriilor dezvoltării psihice, în contexte educaționale și sociale variate.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea unor noțiuni și teorii referitoare la caracteristicile psihologice și sociale ale educabililor;</li> <li>- identificarea caracteristicilor comportamentale în funcție de determinările de natură psihologică, pedagogică și socială ale acestora;</li> <li>- aplicarea unor metode specifice de cunoaștere psihologică a educabililor;</li> <li>- corelarea informațiilor despre caracteristicile psihologice și condițiile sociale de dezvoltare a educabilului cu posibilitățile și nevoile de învățare ale acestuia;</li> <li>- stabilirea unor relații de tip partenerial cu educabilul și cu familia acestuia;</li> <li>- manifestarea de obiectivitate, rigoare și flexibilitate în demersurile de cunoaștere a educabililor din perspectivă psiho-socială.</li> <li>- adoptarea unui comportament stimulativ și suportiv față de educabil.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. <i>Ontogeneză și filogeneză</i></p> <p>1.1. Conceptul de dezvoltare ontogenetică și filogenetică</p> <p>1.2. Locul și rolul dezvoltării copilului în dezvoltarea ontogenetică</p> <p>1.3. Teorii ale dezvoltării psihice</p>	Prelegerea interactivă, dezbateră	1
<p>2. <i>Particularități actuale ale factorilor de dezvoltare</i></p> <p>1.1. Date privind influența factorilor genetici asupra dezvoltării psihice</p> <p>1.2. Noi coordonate privind influența familiei asupra dezvoltării psihice a copilului</p>	Prelegerea interactivă, dezbateră, problematizare	2
<p>3. <i>Teoriile structuraliste</i></p> <p>3.1. Teoria dezvoltării cognitive a lui J. Piaget</p> <p>3.2. Teoria lui J. Piaget privind dezvoltarea morală</p> <p>3.3. Teoria lui Kohlberg asupra dezvoltării morale</p>	Prelegerea interactivă, studiu de caz,	2
<p>4. <i>Teoria psihanalitică</i></p> <p>4.1. Instanțele eului</p> <p>4.2. Stadiile de dezvoltare</p>	Prelegerea interactivă, dezbateră	3

4.3. Teoria atașamentului		
5. Teoria dezvoltării psihosociale 5.1. Stadiile dezvoltării după Erikson 5.2. Aplicabilitatea teoriei dezvoltării psihosociale	Prelegerea interactivă, dezbateră, problematizare	2
6.1. Dezvoltarea copilului în accepțiunea teoriei învățării sociale 6.1. Teoreticieni și accepțiuni ale învățării sociale 6.2. Rolul imitării și al identificării în dezvoltarea personalității	Prelegerea interactivă, dezbateră	2
7. Necesitatea cunoașterii și evaluării psihologice a educabililor și a grupului școlar 7.1. Specificul cunoașterii psihologice a personalității elevilor; 7.2. Taxonomia metodelor și procedeele de cunoaștere psihologică a elevilor 7.3. Documente de evaluare a progresului educativ	Prelegerea interactivă, dezbateră, problematizare	2
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Intocmirea unei nișe de dezvoltare	Studiu de caz	2
Realizarea unui plan de măsuri privind nevoile emergente ale copiilor din comunitatea de apartenență	Proiect	3
Vârsta optimă pentru școlarizare – limite și avantaje	Dezbateră	2
Descrierea unui caz de inadaptare școlară cu argumentare din aria teoriei atașamentului	Studiu de caz	4
Posibilități de stimulare a dezvoltării morale	Brainstorming	1
Parteneriatul școală – familie – proiect de activitate extracurriculară	Proiect	2
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suport de curs încărcat pe platforma SUMS</li> <li>2. Brich, A., (2000) <i>Psihologia dezvoltării</i>, Editura tehnică, București</li> <li>3. Chartier, J.P., (1998) - <i>Introducere în psihanaliza lui Sigmund Freud</i>, Editura IRI, București</li> <li>4. Coașan, A.; Vasilescu, A., (1998), <i>Adaptarea școlară</i>, Editura Științifică, București</li> <li>5. Cosmovici, A., (1996), <i>Psihologie generală</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>6. Golu, P., Golu, I., (2003), <i>Psihologie educațională</i>, Editura Miron, București</li> <li>7. Ilica, A., (2003), <i>Pedagogia comunicării educaționale</i>, Universitatea "Aurel Vlaicu", Arad</li> <li>8. Ilica, A., (2008), <i>Comportament comunicativ și cultura organizațională</i>, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad</li> <li>9. Iluț, P., (1997), <i>Ahordararea calitativă a socio-umanului</i>, E. Polirom, Iași</li> <li>10. Marcelli, D., <i>Tratat de psihopatologia copilului</i>, Editura Fundației Generația, București, 2003</li> <li>11. Moldovan, O.D., Bălaș-Timar, D., Ignat, S., (2009), <i>Fundamentele psihologiei I. Mecanisme informațional - operaționale</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad,</li> <li>12. Moscovici, S., (1998), <i>Psihologia socială a relațiilor cu celălalt</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>13. Munteanu, A., (1993), <i>Psihologia Copilului și Adolescentului</i>, Editura Augusta, Timișoara</li> <li>14. Munteanu, A., (1997) <i>Stadiile Dezvoltării</i>, Editura Augusta, Timișoara</li> <li>15. Novak, A. (1998), <i>Metode cantitative în psihologie și sociologie</i>, Editura Oscar Print, București</li> <li>16. Ozunu, D., (1994), <i>Bazele psihologice ale educației</i>, Editura "Argonaut", Cluj-Napoca</li> <li>17. Peretti, A. de, (1996), <i>Educația în schimbare</i>, Editura Spiru Haret, Iași</li> <li>18. Piaget, J., (2009), <i>Psihologia inteligenței</i>, Editura Cartier, București</li> <li>19. Schwartz, G., Kelemen, G., Moldovan, O.D., (2009), <i>Psihologia copilului</i>, Ediția a 2-a revizuită, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad</li> <li>20. Șchiopu U.; Verza E., (1997) <i>Psihologia Vârștelor, ciclurile vieții</i>, Editura Didactică și pedagogică, București</li> <li>21. Verza E., (1993) <i>Psihologia vârstelor</i>, Editura Hyperion XXI, București</li> </ol>		



**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanții angajatorilor (ISJ) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- elaborarea și prezentarea individuală a proiectării unui caz de inadaptare socială (evaluarea finală)	Examen	70%
	- evaluarea continuă pe parcursul semestrului prin valorizarea a proiectelor și a intervențiilor în cadrul dezbaterilor		
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect de activitate extracurriculară	Portofoliu de formare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea unui limbaj științific adecvat concepțiilor și teoriilor ale comunicării;</li><li>- Aplicarea cunoștințelor privind metodele și tehnicile de comunicare în realizarea portofoliului de formare;</li><li>- Existența în portofoliul de formare a minim 2 „produse” (proiect, studiu de caz);</li></ul>			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

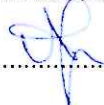
.....

Data avizării în DPPAS

28.09.2018

Semnătura Directorului DPPAS

.....





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
1.2 Facultatea /	Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii	Pedagogie interactivă

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	STRATEGII INTERACTIVE DE ÎNVĂȚARE						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ.dr.Roman Alina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Univ.dr.Roman Alina						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DA obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						23
Tutoriat						8
Examinări						2
Alte activități.....						10
3.7 Total ore studiu individual	133					
3.9 Total ore pe semestru	175					
3.10 Numărul de credite	7					

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curriculum integrat Elemente de psihologia învățării Specificul relaționării la vârsta școlară
4.2 de competențe	<i>cunoașterea modalităților de interacțiune în contexte educaționale și sociale variate.</i>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sala cu videoprojector, laptop,
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala cu videoprojector, laptop,

### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1 –Cunoașterea teoriilor asupra învățării, a componentelor comunicaționale –intra și interpersonale, empatică și asertivă -, în contexte educaționale și sociale variate. CP2 –Stimularea potențialul educabilului în vederea utilizării tehnicilor interactive de învățare spre atingerea nivelului optim de dezvoltare cognitivă, emoțională și comportamentală a acestuia; CP3 -Gestionarea situațiilor de învățare și abilitatea de aplicare a tehnicilor interactive CP4 -Cercetarea diverselor aspecte ale fenomenului educațional în vederea eficientizării actului educațional, CP5 -Utilizarea noilor tehnologii în abordarea fenomenelor educațional
Competențe transversale	CT1- Autodeterminareadezvoltării personale și profesionale prin raportarea la principiile și normele de deontologie profesională, specifice specialistului în științele educației CT2– Raportarea flexibilă și creativă la provocările mediului. CT3 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea teoriilor asupra învățării, a componentelor comunicaționale – intra- și interpersonale, empatică și asertivă -, în contexte educaționale și sociale variate.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobândirea de cunoștințe în utilizarea metodelor, procedeele și tehnicilor interactive de învățare;</li> <li>- Elaborarea specificațiilor metodologice pentru proiectarea situațiilor de învățare;</li> <li>- Dezvoltarea abilității educabililor în utilizarea metodelor, procedeele și tehnicilor interactive de învățare;</li> <li>- Formarea deprinderii de îmbinarea a tehnicilor interactive cu resursele didactice necesare;</li> <li>- Proiectarea în sistem e-learning a unei teme/unități de învățare.</li> </ul> <p>formarea unei atitudini pozitive față de „tehnologia” didactică interactivă și de aplicațiile sale educaționale</p>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Învățarea ca proces</b> 1.1. Învățarea ca proces de interacție educabil-educator; 1.2. Etape ale procesului de învățare. 1.3. Finalități ale procesului de învățare	Prelegerea interactivă, dezbateră	6
<b>2. Facilitarea învățării prin metode, procedee și tehnici interactive</b> 2.1. Conceptele de metodă, procedeu, tehnică de învățare 2.2. Paradigme ale abordării strategiei de învățare. 2.3. Descrierea metodelor interactive utilizabile în fazele de input, proces și output.	Prelegerea interactivă, dezbateră, problematizare	10
<b>3. Aplicații ale metodologiei interactive de învățare în contexte educaționale</b> 3.1. Proiectarea activităților de învățare prin metodologia interactivă. 3.2. Managementul situațiilor de învățare interactivă prin metode, procedee și tehnici adecvate. 3.3. Evaluarea situațiilor de învățare și a metodologiei interactive aplicată.	Prelegerea interactivă, studiu de caz,	12
<b>Bibliografie</b>		
1. Bocoș, M., (2002), <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 2. Bran, C., (2012), <i>Repere pentru o învățare eficientă</i> , Editura Universității “Aurel Vlaicu” Arad 3. Joița, E., (2007), <i>Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-construivistă</i> , București: E.D.P. 4. Manolescu, M., (2004), <i>Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție</i> . București: Meteor Press. 5. Manolescu, M., (2005), <i>Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente</i> . București: Meteor Press. 6. Măndru E., Borbeli L., Filip D., Gall M., Nicolae A., Nemioc M., Todoruț D., Topoliceanu E., (2010), <i>Strategii didactice interactive</i> , ed. Didactica Publishing House, București, 7. Oprea, C.L., (2006), <i>Strategii didactice interactive</i> . București: E.D.P. 8. Roman, A., Balaș, E., (2014), <i>Proiectarea situațiilor de învățare școlară</i> , Editura Eikon, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-757-972-0 9. Roman, A., Balaș, E., (2010), <i>Strategii de instruire și evaluare</i> , Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, ISBN 978-973-752-443-0, 10. Siebert, H. (2001), <i>Pedagogie construivistă. Bilanț al dezbaterii construiviste asupra practicii educative</i> . Iași: Institutul European. 11. Support de curs în format electronic 2017 – Roman Alina		
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Învățarea învățării și problematica societății contemporane	1. Discuție panel	1
Efecte ale metodelor, procedeele și tehnicilor interactive asupra dezvoltării educabililor	2. Micro-cercetare	1



Managerierea situațiilor de învățare interactivă	3. Workshop	1
Avantaje și limite ale metodologiei interactive	4. Dezbateri	1
Aplicarea metodelor de dezvoltarea a gândirii critice	5. Proiect	4
Proiectarea unor situații de învățare interactivă	6. Proiect	3
Prezentarea și evaluarea proiectelor	7. Turul galeriei	2
Învățarea învățării și problematica societății contemporane	1. Discuție panel	1

#### Bibliografie

- Bocoș, M., (2007), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca
- Cerghit, I., (2002), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Ed. Aramis, București;
- Cerghit, I., (2005), *Metode de învățământ*, București, EDP
- Herlo, D., (2006), *Didactica*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
- Herlo, D., (2000), *Metodologie educațională*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
- Ionescu, Miron, (2000), *Demersuri creative în predare și învățare*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Radu, I., (1995), *Didactica modernă*, Cluj- Napoca, Ed. Dacia
- Iucu, R., (2001), *Instruirea școlară. Perspectivă teoretică și aplicative*, Polirom, Iași
- Păun, E., Potolea, D., (2002), *Pedagogie, Fundamente teoretice și demersuri practice*, Iași, Ed. Polirom
- Roman, A., Balaș, E., (2014), *Proiectarea situațiilor de învățare școlară*, Editura Eikon, Cluj-Napoca,
- Roman, A., Balaș, E., (2010), *Strategii de instruire și evaluare*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad,

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanții angajatorilor (ISJ) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulari în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.


#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- elaborarea și prezentarea individuală a proiectării unei situații de învățare interactivă (evaluarea finală)	Examen	70%
	- evaluarea continuă pe parcursul semestrului prin valorizarea micro- cercetărilor, a proiectelor și a intervențiilor în cadrul dezbaterilor, a workshop-ului și a discuției panel		
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect pentru o activitate de învățare utilizând metode și tehnici interactive.	Portofoliului de formare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea unui limbaj științific adecvat concepțiilor și teoriilor psihopedagogice ale învățării;</li> <li>- Aplicarea cunoștințelor privind metodele și tehnicile de învățare interactivă în realizarea portofoliului de formare;</li> <li>- Existența în portofoliul de formare a minim 5 „produse” (jurnal de formare fișe de lectură, proiecte de grup, postere);</li> <li>- Acumularea a jumătate din punctele prevăzute în proba finală.</li> </ul>			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs




Semnătura titularului de seminar



Data avizării în DPPAS

27.09.2018

Semnătura Directorului DPPAS







## FIȘA DISCIPLINEI\*

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA AUREL VLAICU ARAD
1.2 Facultatea / Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Catedra	DEPARTAMENTUL DE PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA INTERACTIVĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PEDAGOGIA COMPARATĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. Dr. Evelina Balas						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. Dr. Evelina Balas						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DT obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp						133 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						33
Tutoriat						10
Examinări						4
Alte activități.....						6
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>						<b>133</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>						<b>175</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>						<b>7</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curriculum integrat Politici educaționale în instituții de învățământ
4.2 de competențe	a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale; b. Complementare – lingvistice, digitale, de consiliere c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – de conducere, îndrumare și control

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, laptop, calculator și soft adecvat, tablă inteligentă "eBeam Engage"
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, funcțional, flexibil; calculatoare legate la Internet, flipchart, foi A0, markere etc

\* În vederea completării corecte a fișei disciplinei, cadrele didactice sunt invitate să consulte Ghidul de Completare a Fișei Disciplinei.

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<p>CP1 – Cunoașterea noțiunilor din domeniul pedagogiei comparate și transferul acestora în contexte educaționale și sociale variate;</p> <p>CP2 – Aplicarea strategiilor de stimulare a potențialului educabilului în vederea utilizării tehnicilor interactive de învățare spre atingerea nivelului optim de dezvoltare cognitivă, emoțională și comportamentală a acestuia;</p> <p>CP3 – Proiectarea creativă și managerierea situațiilor de învățare având la bază aplicarea tehnicilor interactive de învățare, din perspectiva deschisă spre alte sisteme de învățământ;</p> <p>CP4 – Cercetarea diverselor aspecte ale fenomenului educațional în vederea eficientizării procesului de învățare, cu accent pe perspectiva sistemelor de învățământ europene;</p> <p>CP5 – Utilizarea noilor tehnologii în dezvoltarea situațiilor de învățare interactivă</p>
Competențe transversale	<p>CT1 – Autodeterminarea dezvoltării personale și profesionale prin raportarea la principiile și normele de deontologie profesională, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 – Raportarea flexibilă și creativă la provocările mediilor de învățare</p> <p>CT3 – Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să se familiarizeze cu principalele curente și abordări din pedagogia comparată și să compare sistemele de învățământ eficiente din Europa
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să surprindă corect specificitatea aspectelor legate de organizarea educației în Uniunea Europeană</li> <li>• Să înțeleagă importanța proiectării și desfășurării activităților derivate din perspectiva sistemelor de învățământ europene eficiente;</li> <li>• Să demonstreze capacitatea de analiză și interpretare a unor situații cu semnificație interpedagogică;</li> <li>• Să înțeleagă aspectele relația dintre sistemul de învățământ național și procesul de învățământ din țări europene;</li> <li>• Să dezvolte abilităților argumentative ale studenților;</li> <li>• Să proiecteze procesul de învățământ la nivelul activităților de proces de învățământ, corelat cu cel european</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Aspecte privind pedagogia comparată	Prelegere interactivă,	2
2. Sistemul național de educație	Dezbaterea, Abordarea euristică,	2
3. Sistemul de învățământ din țările vecine: Ungaria, Serbia, Ucraina	Prelegere interactivă Problematizarea,	2
4. Sistemul de învățământ din Țările Nordice	Învățarea prin cooperare, Reflecția.	4
5. Sistemul de învățământ francez	Învățarea prin cooperare, Reflecția.	2
6. Sistemul de învățământ spaniol	Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	2
7. Sistemul de învățământ italian	Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	4
8. Sistemul de învățământ englez	Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	4
9. Sistemul de învățământ al Federației Ruse	Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare,	2

10. Compararea unor sisteme de învățământ din Uniunea europeană	Studiul de caz Dezbateri	4
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balas, E. (2010), <i>Pregătirea inițială a studentului pentru profesia didactică</i>, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad.</li> <li>• Eurydice. (2012), <i>Date cheie privind educația în Europa 2012</i>, Luxembourg: Publications Office of the European Union.</li> <li>• Herlo, D., Petroi, A., Balas, E., Dughii, T., Bran, C. (2009), <i>Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice</i>, Ed. IV-a, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad.</li> <li>• Plică, Anton, <i>Docirine Pedagogice</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2011.</li> <li>• Popovici, Dimitrie, <i>Educația în lume</i>, Editura Emia, Deva, 2012.</li> <li>• Schratz, M. (2014), <i>The European teacher: transnational perspectives in teacher education policy and practice</i> CEPS – Journal – 4 (2014) 4, S. 11-27, disponibil la <a href="http://www.pedocs.de/volltexte/2015/10057/pdf/cepsj_2014_4_Schratz_European_teacher.pdf">http://www.pedocs.de/volltexte/2015/10057/pdf/cepsj_2014_4_Schratz_European_teacher.pdf</a></li> <li>• Voiculescu, Horea, <i>Pedagogia universitară comparată</i>, Editura Aeternitatis, Alba-Iulia, 2011.</li> <li>• European Commission, (2009), <i>Higher Education in Europe: Developments in the Bologna Process</i> disponibil la <a href="http://www.eurydice.org">http://www.eurydice.org</a></li> <li>• Suport de curs în format electronic 2017 – Balas Evelina</li> </ul>		
<b>8. 2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Aspecte privind pedagogia comparată	Problematizarea, Brainstorming-ul,	2
2. Sistemul național de educație	Învățarea prin cooperare, Organizatorul grafic	1
3. Sistemul de învățământ din țările vecine: Ungaria, Serbia, Ucraina	Studiul de caz	1
4. Sistemul de învățământ din Țările Nordice	Studiul de caz	2
5. Sistemul de învățământ francez	Problematizarea Studiul de caz	1
6. Sistemul de învățământ spaniol	Algoritmizarea, Studiul de caz	2
7. Sistemul de învățământ italian	Organizatorul grafic Studiul de caz	1
8. Sistemul de învățământ englez	Problematizarea Studiul de caz	1
9. Sistemul de învățământ al federației Ruse	Studiul de caz	2
10. Compararea unor sisteme de învățământ din Uniunea europeană	Exercițiul de reflecție Discuție panel	1
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiș, V., (2005), <i>Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</li> <li>• Comșa, M., Tufiş, C., Voicu, B., (2007), <i>Sistemul universitar românesc</i>, Fundația Soros, București</li> <li>• Curaj, A., Scott, P., Vlăsceanu, L., Wilson, L., (2012), <i>European Higher Education at the Crossroads – Between the Bologna Process and National Reforms, Part 1</i>, Springer, disponibil la <a href="https://www.upf.edu/lengua/pdf/2014_EuropeanHigherEducationCrossroads.pdf">https://www.upf.edu/lengua/pdf/2014_EuropeanHigherEducationCrossroads.pdf</a></li> <li>• Eurydice. (2012), <i>Date cheie privind educația în Europa 2012</i>, Luxembourg: Publications Office of the European Union.</li> <li>• Toma S, Potolea D., (2016), <i>The big four levels of the Romanian Teachers Training System</i>, The European Proceedings of Social &amp; Behavioural Sciences.</li> </ul>		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea înțelegerii problemelor legate de comunicare și aspectele psihologice ale relaționării, am organizat o întâlnire cu: cadrele didactice, cu alți absolvenți de master de la același program, precum și am realizat o documentare on-line privind programele celorlalte facultăți profil din țară și din Ungaria, Franța, Austria și Serbia. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea terminologiei utilizate în pedagogia comparată Capacitatea de căuta referințe despre sisteme de învățământ din țări europene	EXAMEN	70%
10.5 Seminar/laborator	Înțelegerea relației dintre sisteme de învățământ și compararea diacronică și sincronică Cunoașterea principalelor aspecte ale sistemelor de învățământ	PORTOFOLIU DE FORMARE	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nota minimă de promovare;</li><li>• Elaborarea a două lucrări pentru seminar;</li></ul>			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....  
Bulez

Semnătura titularului de seminar

.....  
Bulez

Data avizării în DPPAS

28.09.2018

Semnătura Directorului DPPAS

.....  
[Signature]





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii/Calificarea	PEDAGOGIE INTERACTIVĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAREA ȘI INTEGRAREA COPIILOR CU CES						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Tiberiu Dughi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Maria Salloum						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DT Obligatorie

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, support de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					12
Examinări					6
Alte activități...					
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare, Psihologia educației, Educație integrată
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector, laptop,
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu videoproiector, laptop

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1 – Cunoașterea teoriilor actuale ale învățării și predării la elevii cu CES și transferul acestora în contexte educaționale și sociale variate.</p> <p>CP2 – Aplicarea strategiilor de stimulare a potențialului elevilor cu CES, în vederea utilizării tehnicilor interactive de învățare spre atingerea nivelului optim de dezvoltare cognitivă, emoțională și comportamentală a acestuia;</p> <p>CP3 – Proiectarea creativă și managerierea situațiilor de învățare având la bază cadre de învățare specifice copiilor cu CES integrați</p> <p>CP4 - Cercetarea diverselor aspecte ale fenomenului educațional în vederea eficientizării procesului de învățare, cu accent pe integrarea în școala de masă</p> <p>CP5 - Utilizarea noilor tehnologii în dezvoltarea principiilor și tehnicilor de lucru diferențiate</p>
Competențe transversale	<p>CT1 - Autodeterminarea dezvoltării personale și profesionale prin raportarea la principiile și normele de deontologie profesională, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 – Raportarea flexibilă și creativă la provocările mediilor de învățare</p>



CT3 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

**7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să identifice și să utilizeze activități educative pentru stimularea învățării la elevii cu CES integrați în școala de masă
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificarea și asimilarea principalelor abordări teoretice și practice referitoare la integrarea copiilor cu CES</li> <li>2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate pentru asigurarea cadrelor de învățare în cazul copiilor cu CES integrați</li> <li>3. Utilizarea în activitatea didactică a principiilor și tehnicilor de lucru diferențiate, adaptate copiilor cu CES</li> </ol>

**8. Conținuturi**

8.1 Curs	Metode de predare	Observații/ore
<p>1. <i>Asistența psihopedagogică și socială a persoanelor cu cerințe speciale</i></p> <p>1. Clarificări conceptuale</p> <p>1.1. Educația integrată (aspectul medical, aspectul funcțional, aspectul social)</p> <p>1.2. Categoriile de copii/elevi cu cerințe educative speciale (tipuri de handicap și/sau dificultăți de învățare)</p>	Abordarea euristică Prelegere interactivă, Modelarea, Problematizarea.	2
<p>2. <i>Conceptul de integrare</i></p> <p>2.1. Principii moderne impuse de noile orientări în domeniul asistenței persoanelor cu cerințe speciale</p> <p>2.2. Perspectiva psihologică, pedagogică și socială a integrării persoanelor cu CES</p> <p>2.3. Bariere în calea schimbării, activate de oameni, care influențează semnificativ procesul de schimbare</p>	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea.	4
<p>3. <i>Școala multiculturală – noi modele de socializare</i></p> <p>3.1. Profesorul/educatorul școlii pentru diversitate</p> <p>3.2. Familia, în contextul școlii pentru diversitate</p> <p>3.3 Școala și conducerea școlii</p>	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea.	4
<p>4. <i>Domenii ale curriculumului integrat</i></p> <p>4.1. Dezvoltarea trăsăturilor de personalitate din domeniile: afectiv, motivațional, caracterial și al socializării</p> <p>4.2. Dezvoltarea deprinderilor de muncă individuală</p> <p>4.3. Dezvoltarea conduitei morale</p> <p>4.4. Dezvoltarea armonioasă a conduitei psihomotrice</p>	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea.	4

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
„Posibile soluții privind integrarea școlară pentru principalele categorii de copii cu cerințe educative speciale”	dezbateră	2
„Metode activ-participative aplicate în activitatea educativă a copiilor cu CES”	studiu de caz	4
„Limbaj și exprimare la diferite tipuri de deficienți”	studiu de caz	4
„Terapii educaționale complexe utilizate în recuperarea și integrarea copiilor cu CES – terapia cognitivă, terapia comportamentală, ludoterapia, terapia psihomotricității, organizarea și formarea autonomiei personale și sociale”	studiu de caz, analize comparative	4
Programul de intervenție personalizat - exemple	studiu de caz, dezbateră	4
„Modalități de lucru și metode de abordare a copiilor cu CES, în funcție de deficiențele prezente”	discuție panel	4
„Integrarea copiilor cu CES, în cadrul unei instituții de învățământ” – masteranzii vor alege o școală/grădiniță, la	proiect	6

nivelul căreia vor realiza un studiu de caz cu privire la modalitatea în care s-a reușit integrarea copiilor cu CES; vor lua în considerare toate clasele/grupele existente.		
--	--	--

#### Bibliografie

Burlea, G., (2007) *Tulburările limbajului scris-citit*, Ed. Polirom, Iași  
 De Chasse, J., Brignone, S., (2008) *Terapia comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluență*, Ed. Polirom, Iași  
 Dopfner, M. Schurmann, S., Lehmkuhl, G., (2004) *Copilul hiperactiv și încăpățânat- Ghid de intervenție pentru copiii cu tulburări hiperkinetice și opoziționale*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca  
 Gherguț, A., (2007) *Sinteze de psihopedagogie specială – Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, Ed. Polirom, Iași  
 Peeters, T., (2009) *Autismul. Teorie și intervenție educațională*, Ed. Polirom, Iași  
 Rapee, R., Spence, S., Cbham, V., Wignall, A., (2006) *Cum să vă ajutați copilul cu probleme de anxietate – un ghid pas cu pas pentru părinți*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca  
 Vrășmaș E., (2004) *Introducere în educația cerințelor speciale*, Ed. CREDIS; Universitatea din București  
 Vrășmaș E., (2007) *Dificultăți de învățare în școală*, Editura V&I INTEGRAL, București  
 Vrășmaș T., (2004) *Școala și educația pentru toți*, Ed. Miniped, București  
 Vrășmaș, T., (2001) *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Ed. Aramis, București

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor (ISJ) precum experiențele unor cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Utilizarea corectă a conceptelor referitoare la educația și integrarea copiilor cu CESi; - proiectarea unor strategii de rezolvare a situațiilor problematice în stimularea învățării la copii cu CES integrați.	Examen oral	70%
10.5 Seminar/laborator	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Realizarea portofoliului individual de formare care să conțină descrierea a trei situații de învățare propuse elevilor cu CES și prezentarea unei strategii de susținere a integrării elevilor cu CES	Analiza produselor activității	30%

#### 10.6 Standard minim de performanță

Sa cunoască cel puțin trei din domeniile curriculumului integrat și să explice alegerea unei anumite strategii în activitatea de învățare la copiii cu CES  
 Realizarea sarcinii de seminar cu descrierea unei situații de învățare din cele trei solicitate

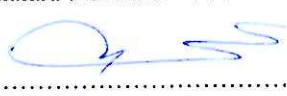
Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura directorului de departament



## FIȘA DISCIPLINEI\*

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA AUREL VLAICU ARAD
1.2 Facultatea / Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Catedra	DEPARTAMENTUL DE PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MATER
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA INTERACTIVĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>DESIGN ȘI MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE</b>						
2.2 Titularul activității de curs	<b>Conf. univ. dr. Anca Egerău</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Conf. univ. dr. Anca Egerău</b>						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	<b>DT obligatorie</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități.....					10
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>108</b>				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>150</b>				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>6</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curriculum integrat Elemente de psihologia învățării Specificul relaționării la vârsta școlară
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Însușirea terminologiei referitoare la pedagogia generală: conținutul educației, principii pedagogice, documente curriculare, design, proiectare și management.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studentii se vor prezenta la cursuri într-o ținută decent, conform statutului de cadre didactice;</li> <li>Studentii nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale;</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Termenul predării portofoliului este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate.</li> </ul>



6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<p>CP1 – Cunoașterea teoriilor actuale ale designului și managementului proiectelor educaționale și transferul acestora în contexte educaționale și sociale variate.</p> <p>CP2 – Aplicarea strategiilor de stimulare a potențialului educabilului în vederea utilizării proiectelor educaționale spre atingerea nivelului optim de dezvoltare cognitivă, emoțională și comportamentală a acestuia.</p> <p>CP3 – Proiectarea creativă și managerierea situațiilor de învățare având la bază aplicarea designului proiectelor educaționale.</p> <p>CP4 - Cercetarea diverselor aspecte ale fenomenului educațional în vederea eficientizării procesului de învățare.</p> <p>CP5 - Utilizarea noilor tehnologii în dezvoltarea proiectelor educaționale.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 – Autodeterminarea dezvoltării personale și profesionale prin raportarea la principiile și normele de deontologie profesională, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT2 – Raportarea flexibilă și creativă la provocările mediilor de învățare.</p> <p>CT3 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să se familiarizeze cu principalele curente și abordări din domeniul proiectării, managementului și designului proiectelor educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să surprindă corect specificitatea managementului și proiectării</li> <li>• Să înțeleagă aspectele management și design proiectiv;</li> <li>• Să dezvolte abilităților argumentative ale studenților;</li> <li>• Să aibă capacitatea de documentare și elaborare a referatelor cu conținut de istoria pedagogiei.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Clarificări terminologice: design, management, proiectare	Prelegere interactivă	1
II. Nivele ale proiectării activității didactice	Prelegere interactivă	1
III. Proiectarea procesului de învățământ / proiectarea activităților de învățare	Prelegere interactivă	1
IV. Managementul învățării	Conversație	1
V. Accesarea proiectelor educaționale	Dezbateri	1
VI. Elaborarea dosarelor de proiecte educaționale	Prelegere interactivă	1
VII. Managementul proiectelor și implementarea acestora	Prelegere interactivă	1
VIII. Audit și eficiență	Studiu individual	1
IX. Management de curriculum, de proiectare și activități educaționale	Prelegere interactivă	6
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Despre design și proiectare: termeni și noțiuni	Dezbateri	4
2. Activitate concretă de proiectare	Exercițiul	6
3. Management de proiect educațional	Proiect	4
4. Documentație și redactare a proiectelor educaționale	Proiect	4
5. Implementarea curriculumului	Studiu de caz	4
6. Validarea eficienței designului și a managementului	Dezbateri	6
<b>Bibliografie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojocariu, Mihaela Venera, <i>Introducere în managementul educației</i>, EDP, București, 2004.</li> <li>• Cristea, Sorin, <i>Managementul organizației școlare</i>, Editura DP, București, 2003.</li> <li>• Egerău, Anca, <i>Managementul clasei de elevi</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, 2015.</li> <li>• Ilița, Anton, <i>Pedagogia contemporană</i>, Editura Tipăritura, Arad, 2016</li> <li>• Niculescu, Rodica, <i>Design și management de proiectare</i>, Editura Dealul Mălcilor, Brașov, 2015.</li> <li>• Ries, David W, Porter Christine, <i>Artă managementului</i>, Editura Tehnică, București, 2005.</li> <li>• Tudorică Roxana, <i>Introducere în managementul educației</i>, Editura Măronia, București, 2005.</li> </ul>		



**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularul disciplinei au organizat o întâlnire cu: învățătorii și educatoarele în cadrul cercurilor metodice și a consfătuirilor didactice; cu reprezentanți ai instituțiilor inspectoratului școlar județean Arad, Caraș, Timiș; precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea problemelor legate de management de proiect, de design educațional Capacitatea de a se documenta de la surse	COLOCVIU	60%
10.5 Seminar	Elaborarea unor texte cu conținut specific Cunoașterea principalelor elemente legate de proiectare și managementul acesteia	PORTOFOLU DE FORMARE	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota minimă de promovare;</li> <li>• Participarea la 40 % din ore la seminarii;</li> <li>• Realizarea sarcinilor din portofoliu formativ</li> </ul>			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în catedră

28.09.2018

Semnătura Directorului de Departament,

.....



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA AUREL VLAICU ARAD
1.2 Facultatea / Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Catedra	DEPARTAMENTUL DE PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MATER
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA INTERACTIVĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PARADIGME PEDAGOGICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Gabriela Kelemen						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Coloquiu	2.7 Regimul disciplinei	DT optionala

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					72
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curriculum integrat Elemente de psihologia învățării Specificul relaționării la vârsta școlară Teorii ale dezvoltării psihice
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>Înșușirea terminologiei referitoare la pedagogia generală: conținutul educației, principii pedagogice, documente curriculare.</li></ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>Studentii se vor prezenta la cursuri într-o ținută decent, conform statutului de cadre didactice;</li><li>Studentii nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale;</li><li>Nu va fi îngăduită întârzierea studenților la curs;</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>Termenul predării portofoliului este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate.</li></ul>

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<p>CP1 – Cunoașterea curentelor și abordărilor din domeniul pedagogiei doctrinare și transferul acestora în contexte educaționale și sociale variate.</p> <p>CP2 – Aplicarea strategiilor de stimulare a potențialului educabilului în vederea utilizării tehnicilor interactive de învățare spre atingerea nivelului optim de dezvoltare cognitivă, emoțională și comportamentală a acestuia.</p> <p>CP3 – Proiectarea creativă și managerierea situațiilor de învățare având la bază aplicarea tehnicilor interactive de învățare.</p> <p>CP4 – Cercetarea diverselor aspecte ale fenomenului educațional în vederea eficientizării procesului de învățare, cu accent pe doctrinele pedagogice</p> <p>CP5 – Utilizarea noilor tehnologii în dezvoltarea situațiilor de învățare interactivă</p>
Competențe transversale	<p>CT1 – Autodeterminarea dezvoltării personale și profesionale prin raportarea la principiile și normele de deontologie profesională, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 – Raportarea flexibilă și creativă la provocările mediilor de învățare</p> <p>CT3 – Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să se familiarizeze cu principalele curente și abordări din domeniul pedagogiei doctrinare.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să surprindă corect specificitatea paradigmelor pedagogice</li> <li>• Să înțeleagă aspectele comparative ale istorie pedagogiei;</li> <li>• Să dezvolte abilităților argumentative ale studenților;</li> <li>• Să aibă capacitatea de documentare și elaborare a referatelor cu conținut de istoria pedagogiei;</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Idei pedagogice predoctrinare 1. Educația populară. 2. Educația chineză. 3. Educația indiană. 4. Educația persană. 5. Educația ebraică. 6. Educația în Egiptul antic. 7. Educația africană. 8. Educația araba. 9. Educația în Grecia antică. 10. Pitagora. 11. Socrate. 12. Platon. 13. Aristotel. 14. Educația romană. 15. Marcus Fabius Quintilian.	Prelegere interactivă	2
II. Pedagogia creștină predoctrinara 1. Iisus Hristos. 2. Educația prerenașcentistă. 3. Renașterea și umanismul. 4. Erasmus de Rotterdam. 5. François Rabelais. 6. Michel de Montaigne. 7. Francis Bacon. 8. René Descartes.	Prelegere interactivă	2
III. Începuturile pedagogiei doctrinare 1. Jan Amos Comenius. 2. John Locke. 3. Jean Jaques Rousseau. 4. Johann Heinrich Pestalozzi. 5. Immanuel Kant. 6. Johann Friederich Herbert. 7. Friedrich Fröbel. 8. Adolph W. Diesterweg. 9. Johann W. Goethe. 10. Herbert Spencer. 11. Lev N. Tolstoi. 12. William James. 13. Începuturi și evoluții ale învățământului românesc.	Prelegere interactivă	2
IV. Doctrina experimentală 1. Secolul copilului. 2. Ellen Caroline Sofia Key. 3. Alfred Binet. 4. Friedrich Païlsen. 5. Ernst Meumann. 6. Wilhelm Al-Lay. 7. Ovide Decroly. 8. John Dewey. 9. Pedagogia experimentală românească. 10. Grigore Tabăcaru. 11. Ștefan Velovan. 12. Vladimir Ghidionescu. 13. Ion Nisipeanu.	Conversație	2
V. Doctrine alternative, experiențiale 1. De ce alternative? 2. Pluralismul educativ. 3. Tradiție "Școlilor libere". 4. Pedagogia Montessori. 5. Pedagogia Jena. 6. Pedagogia "Step by Step". 7. Pedagogia Waldorf. 8. Pedagogia "Freinet". 9. Edouard Claparède. 10. Adolphe Ferrière. 11. Pedagogii alternative esuate.	Dezbateri	2
VI. Doctrine sociale	Prelegere interactivă	2

<p>VII. Doctrinile psihologice</p> <p>1. William James, 2. Nicolae Vaschide, 3. William Heard Kilpatrick, 4. Edward Lee Thorndike, 5. Kurt Lewin, 6. Jean Piaget, 7. Abraham H. Maslow, 8. Lev Semionovici Vargotski, 9. Jacob Lewy Moreno, 10. Burrhus Frederic Skinner, 11. Carl Ranson Rogers, 12. Jerom S. Bruner, 13. Robert Mills Gagné, 14. Gaston Mialaret, 15. Albert Bandura, 16. Daniel Goleman, 17. Howard Earl Gardner, 18. Ulrich Neisser, 19. Robert J. Stenberg, 20. Clifford Mayes.</p>	<p>Prelegere interactivă</p>	<p>2</p>
<p>VIII. Pedagogia identității naționale</p> <p>1. Personalități și instituții românești de educație, 2. G. G. Antonescu, 3. Petru Pipoș, 4. Ion C. Petrescu, 5. Onisifor Ghibu, 6. Florian Ștefănescu/Goangă, 7. Nicolae Mărgineanu, 8. Stefan Bărsănescu, 9. Ilie Popescu-Teiușan, 10. Stănciu Stojan.</p>	<p>Dezbateri</p>	<p>4</p>
<p>IX. Pedagogia contemporană românească: 1. Pedagogia contemporană, 2. Personalități pedagogice, 3. Postmodernitate educațională.</p>	<p>Prelegere interactivă</p>	<p>2</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Albușescu, Ion, <i>Doctrinile pedagogice</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.</li> <li>• Antonesei, Liviu, <i>Paideia. Fundamentele culturale ale educației</i>, Editura Polirom, Iași, 1996.</li> <li>• Antonescu, G. G., <i>Istoria pedagogiei. Doctrinile fundamentale ale pedagogiei moderne, ed. IV</i>, Editura Cultura românească, București, f.a.</li> <li>• Bădescu, Dan, <i>Un secol pedagogic: Școala Waldorf</i>, <a href="http://bisericesecreta.wordpress.com/29.03.2008/">http://bisericesecreta.wordpress.com/29.03.2008/</a>.</li> <li>• Bărsănescu, Ștefan, <i>Politică culturală în România contemporană. Studii de pedagogie</i>, Tipografia concesionară Alexandru A. Terek, Iași, 1937.</li> <li>• Bărsănescu, Ștefan, <i>Unitatea pedagogiei contemporane ca știință</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976.</li> <li>• Bărsănescu, Ștefan (colab.), <i>Istoria pedagogiei</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1968.</li> <li>• Buzatu Ion, <i>Viața și gândirea lui Confucius</i>, Editura Meteor Press, București, 2009.</li> <li>• Comenius, J. A., <i>Didactica Magna</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1970.</li> <li>• Comenius, J. A., <i>A didactica</i> (trad. D. Popescu), Editura Didactică și Pedagogică, București, 1975.</li> <li>• Comenius, J. A., <i>Păpădeia</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.</li> <li>• Cousinet, R., <i>Educația nouă</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978.</li> <li>• Cucureanu Monica, <i>Planul Tenă – o provocare peste decenii</i>, (în) <i>Revista de pedagogie</i>, nr. 1-12, 2006, p. 33.</li> <li>• Cucuș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrinile pedagogice fundamentale</i>, Editura Polirom, Iași, 2001.</li> <li>• Dewey John, <i>Trei scrieri despre educație. Copilul și curriculum-ul, Școala și societatea, experiența și educația</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.</li> <li>• Dumitru, Valeriu, <i>Gândirea pedagogică universală și românească în secolele al XVII – XX</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2004.</li> <li>• Durkheim, Emile, <i>Educație și sociologie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.</li> <li>• Găyănescul, Ion, <i>Istoria pedagogiei</i>, Institutul de Editură Cultura Românească, București, 1927.</li> <li>• Ghibu, Onisifor, <i>Viața și organizația bisericăască și școlară în Transilvania și Ungaria</i>, București, IAG, 1915.</li> <li>• Ghibu, Onisifor, <i>Pentru o pedagogie românească – antologie de scrieri pedagogice</i>, ediție îngrijită de Octavian Ghibu, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.</li> <li>• Ilie, Anton, <i>O istorie a ideilor și doctriinilor pedagogice</i>, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2008.</li> <li>• Iorga, Nicolae, <i>Istoria învățământului românesc</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971.</li> <li>• Joița, Elena, <i>Știința educației prin paradigme. Pedagogia „văzută cu alți ochi”</i>, Institutul european, Iași, 2009.</li> <li>• Niculescu, V., <i>John Dewey – un filosof al experienței</i>, Prefață la volumul J. Dewey (1977).</li> <li>• Păscu, Ștefan (coord.), <i>Istoria învățământului din România</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983.</li> <li>• Popeangă, Vasile, <i>Școala românească din Transilvania în perioada 1867-1918 și lupta românilor pentru unire</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974.</li> <li>• Rousseau, J. J., <i>Emil sau despre educație</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1973.</li> <li>• Stănciu, I. Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.</li> <li>• Steiner, Rudolf, <i>Cursul de Pedagogie curativă</i>, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2005.</li> <li>• Tabăcaru, Grigore, <i>Scrieri pedagogice</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979.</li> <li>• Teiușan, Popescu, Ilie, <i>Istoria pedagogiei</i>, Editura Scrisul Românesc, Craiova, 1937.</li> </ul>		



**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularul disciplinei au organizat o întâlnire cu: învățătorii și educatoarele în cadrul cercurilor metodice și a consfătuirilor didactice; cu reprezentanți ai instituțiilor inspectoratului școlar județean Arad; precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea problemelor legate de doctrinele pedagogice Capacitatea de a se documenta de la surse	COLOCVIU	60%
10.5 Seminar	Înțelegerea relației dintre paideia și procesul de formare a personalității studentului Cunoașterea principalelor paradigme pedagogice	Portofoliu de formare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nota minimă de promovare;</li><li>• Participarea la 40 % din ore la seminarii;</li><li>• Consultarea bibliografiei și prezentarea fișelor de lectură.</li></ul>			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura Directorului de Departament,

.....



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIE INTERACTIVA

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIRECTII NOI IN PSIHOLOGIA EDUCATIEI						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DA Optionala

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care:	3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						15
Tutoriat						4
Examinări						8
Alte activități.....						-
3.7 Total ore studiu individual	72					
3.8 Total ore pe semestru	100					
3.9 Numărul de credite	4					

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elemente de psihologia învățării</li><li>- Specificul relaționării la vârsta școlară</li><li>- Teorii ale dezvoltării psihice</li><li>- Strategii interactive de învățare</li></ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale;</li><li>b. Complementare – lingvistice, digitale</li><li>c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională</li><li>d. Manageriale – de coordonare</li></ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, laptop, soft adecvat - Microsoft Office și conectivitate la Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator dotat cu calculatoare, laptop și soft adecvat, conectate la Internet și smart board

## 6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p>CP1 – Cunoașterea teoriilor actuale ale psihologiei educației și transferul acestora în contexte educaționale și sociale variate.</p> <p>CP2 – Aplicarea strategiilor de stimulare a potențialului educabilului în vederea utilizării tehnicilor interactive de învățare spre atingerea nivelului optim de dezvoltare cognitivă, emoțională și comportamentală a acestuia;</p> <p>CP3 – Proiectarea creativă și managerierea situațiilor de învățare având la bază o viziune integrativă asupra teoriilor învățării și creativității</p> <p>CP4 - Cercetarea diverselor aspecte ale fenomenului educațional în vederea eficientizării procesului de învățare, din perspectiva psihologiei educației</p> <p>CP5 - Utilizarea noilor tehnologii în dezvoltarea situațiilor de învățare interactivă</p>
Competențe transversale	<p>CT1 - Autodeterminarea dezvoltării personale și profesionale prin raportarea la principiile și normele de deontologie profesională, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 – Raportarea flexibilă și creativă la provocările mediilor de învățare</p> <p>CT3 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aplicarea noilor dezvoltări ale psihologiei, în educație.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dezvoltarea unei viziuni integrative asupra teoriilor învățării și creativității, utilizabilă în procesul didactic</li> <li>▪ Dobândirea cunoștințelor și abilităților în utilizarea și integrarea elementelor de psihologie în și pentru educație. necesare, unui viitor profesor</li> <li>▪ Elaborarea unor proiecte referitor la o nouă direcție din psihologia educației.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<b>1. Personalitatea – cauză și efect al învățării</b> 1.1 Structurarea personalității și învățarea 1.2. Tipic și atipic în dezvoltarea psihică	Prelegerea interactivă, Abordarea euristică,	4
<b>2. Stimularea gândirii în procesul instructiv - educativ</b> 2.1. Operațiile gândirii 2.2. Teorii privind inteligența 2.3. Metode de stimulare a gândirii elevilor	Expunerea interactivă, Brainstorming-ul, Învățarea prin descoperire,	4
<b>3. Învățarea ca și condiție a dezvoltării psihice</b> 3.1 Teorii ale învățării 3.2 Tipuri de învățare 3.3. Metode de stimulare a învățării la elevi	Expunerea interactivă, Demonstrația, Modelarea,	4
<b>4. Cultivarea creativității în școală</b> 4.1. Factorii creativității și învățarea 4.2. Abordări didactice creative	Problematizarea, Brainstorming-ul, Reflecția.	4
<b>5. Cadrul didactic – partener în educație</b> 5.1. Roluri și funcții 5.2. Efectele stilului didactic	Problematizarea, Modelarea, Exercițiul,	4
<b>6. Consilierea ca dimensiune a actului didactic</b> 6.1. Principii ale consilierii în educație 6.2. Posibilități și limite în consilierea educațională	Brainstorming-ul, Învățarea prin exersare,	4
<b>7. Reușita școlară</b> 7.1. Dimensiuni ale reușitei școlare 7.2. Rolul familiei în reușita școlară	Problematizarea, Algoritmizarea, Organizatorul grafic	4



**Bibliografie**

- Crahay M., (2009), *Psihologia educației*, Ed. Trei, București
- Cristea, G.C., (2002), *Psihologia educației*, Ed. Coresi, București
- Dughi, T., Roman, A. (2009) *Dimensiuni psihologice ale învățării*, Editura Universității «Aurel Vlaicu», Arad
- Jude, I. (2002), *Psihologie școlară și optim educațional*, E.D.P., București
- Negreț- Dobridor, I, și Pânișoară I., (2005) *Știința învățării*, Polirom, Iași
- Stănculescu E. (2013) *Psihologia educației. De la teorie la practici*. Editura Universitaria, București:
- Sălăvăstru, D., (2009), *Psihologia învățării*, Polirom, Iași
- Sălăvăstru, D., (2004), *Psihologia educației*, Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularul disciplinei a dialogat cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, coordonatoare ale unor programe similare.
- Totodată s-a discutat cu reprezentanți ai ISJ, în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniul învățământului asupra competențelor digitale minimale ale viitorilor angajați.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitatea de selectare, organizare, adaptare și prezentare a sarcinilor de lucru într-un portofoliu de formare;</li> <li>- Realizarea a două proiecte la alegere, încadrabile în cerințele cursului, prezentabile în fața colegilor.</li> <li>- Realizarea portofoliului individual de formare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocviu</li> <li>- Susținerea „proiectelor”</li> <li>- Verificarea portofoliului individual de formare</li> </ul>	100%
<b>10.6 Standarde minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>- realizarea portofoliului electronic de formare individuală, pe minim o dimensiune prevăzute în criteriile de evaluare.</li> </ul>			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....