

## FIȘA DISCIPLINEI



### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE ORGANIZAȚIONALĂ ȘI MANAGERIALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Dana Rad						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Dana Rad						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	2
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	<b>56</b>	<b>3.5 din care curs:</b>	<b>28</b>	<b>3.6 seminar/laborator</b>	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități.....					10
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>94</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>150</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>6</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	de	Fundamentele psihologiei Psihologie organizațională
4.2 de competențe	de	a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale; b. Complementare – lingvistice, digitale, de consiliere c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – nu e cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	a	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	a	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

## 6. Competențele specifice de acumulat

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>Cognitive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să utilizeze adecvat noțiunile teoretice specifice activității de evaluare psihologică</li> <li>- să rezolve situații-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</li> <li>- să elaboreze proiecte profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme</li> </ul> <p><b>Funcțional – acționale - Abilități/deprinderi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CP3.</b> Dezvoltarea componentei comunicaționale – intra și interpersonală -, în vederea consolidării celei didactice/educaționale și manageriale;</li> <li>- <b>CP4.</b> Dezvoltarea capacității de aplicare și transfer a cunoștințelor în vederea rezolvării situațiilor problemă;</li> <li>- <b>CP5.</b> Stimularea creativității și a învățării de tip transformativ prin adecvarea cerințelor la conținuturile disciplinei</li> </ul> <p><b>Atitudinale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CP6.</b> Adaptabilitatea la schimbare; dobândirea unor mecanisme psihice pentru a realiza stăpânirea de sine și echilibrul comportamental în toate situațiile;</li> <li>- <b>CP7.</b> Motivarea spre dezvoltare profesională continuă</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CT1.</b> Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în psihologie</li> <li>- <b>CT2.</b> Formarea și dezvoltarea capacității de deschidere către variatele interacțiuni sociale într-o lume globalizată, diversă și multiculturală.</li> <li>- <b>CT3.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor psihologiei țelor;</li> <li>- <b>CT4.</b> Stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legal național și european care reglementează evoluția în carieră</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea principiilor fundamentale ale unui leadership eficient</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea cu noțiunile specifice psihologiei manageriale</li> <li>• Formarea capacității de a transpune în practică elementele concrete ale problemelor ce țin de relaționarea interumană, în diferite tipuri de organizații</li> <li>• Cunoașterea diferitelor tipuri de stiluri de conducere și a modalităților în care pot fi ele implementate, într-o manieră eficientă, în practică</li> <li>• Însușirea principiilor de bază prin intermediul cărora se poate realiza un management eficient.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<p><b>1. Psihologia organizațională și fenomenul conducerii - Noțiuni introductive</b></p> <p>1.1 Leadership vs. management 1.2 Funcțiile managementului</p>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică,	4

1.3 Însușirile și abilitățile managerului	Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Reflecția.	
<b>2. Tipologii și stiluri ale conducerii</b> 2.1. Stiluri de conducere 2.1 Tipologia lui Lewin, Lippitt și White 2.2 Teoria conducerii carismatice a lui Conger și Kanungo (1987) 2.3 Teoria conducerii tranzacționale și transformaționale	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea,	4
<b>3. Genul și stilurile conducerii; stereotipuri</b> 3.1 Diferențe și asemănări în stilurile de conducere, în funcție de gen 3.2 Stereotipuri de gen care pot să apară în selecția managerilor.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea	4
<b>4. Planificarea</b> <b>Definirea și importanța planificării</b> 4.1 Ierarhia elementelor cheie în planificare 4.2 Misiunea, obiectivele, strategiile, politici, proceduri și reguli, programe, bugete. 4.3 Planuri: strategic, tactic, operativ. 4.4 Principiile planificării	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Organizatorul grafic	4
<b>5. Concepte organizaționale majore</b> <b>Organizarea</b> 5.1 Autoritate, responsabilitate, răspundere 5.2 Sursele puterii 5.3 Delegarea 5.4 Funcția de control 5.5 Modalități de supraveghere și control	Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	4
<b>6. Decizia</b> <b>Decizia – elemente de bază</b> 6.1 Condițiile principale premergătoare unei decizii 6.2 Factori care pot determina apariția unei probleme 6.3 Clasificarea deciziilor 6.4 Factori privind oportunitatea deciziei de grup 6.5 Etapele procesului decizional	Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	4
<b>7. Selecția, formarea și evaluarea managerilor</b> <b>Factorii, criteriile și etapele selecției managerilor</b> 7.1 Factori implicați în selecția managerilor 7.2 Criteriile selecției managerilor 7.3 Etapele unui program de selecție pe bază științifică	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea,.	4

**Bibliografie**

Bogathy, Z. (2002). *Conflictele în organizații*. Editura Eurostampa, Timișoara  
 Cernat, V., (2005). *Psihologia stereotipurilor*. Editura Polirom, Iași  
 Cole, G.A., (2000). *Managementul personalului*. Editura Codecs, București  
 Constantin, T.; Stoica-Constantin, A., (2002). *Managementul resurselor umane*. Institutul European Iași  
 Constantin, T., (2003), *Psihologie Organizațională* (curs), în *Psihologie Pedagogie*; cursurile anului IV IDD, Imprimeria Universității „Al. I. Cuza”, Iași  
 Curșeu, P. L., Boroș, S., (2003). *Femeia manager între reprezentare și realitate socială*. Editura ASCR, Cluj-Napoca  
 Maisonneuve, J., Neculau, A., (coord.), (1996). *Psihologia comunicării. Teorii și metode. Roluri și conflicte de roluri*, Editura Polirom, Iași  
 Popescu, A. (2006). *Diferențe de gen în leadership*. Centrul Parteneriat pentru Egalitate, [www.cpe.ro](http://www.cpe.ro)  
 Rad, D., (2018), *Psihologie organizațională și managerială*, note de curs format electronic, [www.core.ua](http://www.core.ua) v

8. 2 Seminar/laborator	metode	Observații / nr ore
Psihologia organizațională și fenomenul conducerii - Noțiuni introductive	Dezbateri	4
Tipologii și stiluri ale conducerii	Proiect	4
Genul și stilurile conducerii; stereotipuri	Dezbateri	4
Planificarea Definirea și importanța planificării	Workshop	4
Concepte organizaționale majore Organizarea	Dezbateri	4
Decizia – elemente de bază	Studiu de caz	4
Selecția, formarea și evaluarea managerilor Factorii, criteriile și etapele selecției managerilor	Studiu de caz	4

**Bibliografie**

Bogathy, Z. (2002). *Conflictele în organizații*. Editura Eurostampa, Timișoara  
 Cernat, V., (2005). *Psihologia stereotipurilor*. Editura Polirom, Iași  
 Cole, G.A., (2000). *Managementul personalului*. Editura Codecs, București  
 Constantin, T.; Stoica-Constantin, A., (2002). *Managementul resurselor umane*. Institutul European Iași  
 Curșeu, P. L., Boroș, S., (2003). *Femeia manager între reprezentare și realitate socială*. Editura ASCR, Cluj-Napoca  
 Rad, D., (2018), *Psihologie organizațională și managerială*, note de curs format electronic, [www.core.ua](http://www.core.ua) v

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Contribuția la desfășurarea activităților; Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Examen scris	70%

10.5 Seminar/laborator	Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor - Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare	30%


**10.6 Standarde minim de performanță**

- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)
- realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din totalitatea activităților din cadrul seminariilor


Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....  


Semnătura titularului de seminar

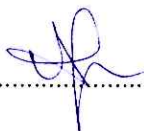
.....  


Data avizării în departament

27.09.2018

departament

Semnătura directorului de

.....  


## FIȘA DISCIPLINEI



### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHLOGIE CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPII						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Gabriela VANCU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Gabriela VANCU						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână Sem.I	4	3.2 din care: Curs sem.I	2	3.3 seminar/laborator sem I	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					7
Examinări					10
Alte activități.....					2
3.7 Total ore studiu individual				94/semestru	
3.8 Total ore pe semestrul I				150	
3.9 Numărul de credite				6	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia personalității
4.2 de competențe	a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale; b. Complementare – lingvistice, digitale, de consiliere c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – nu e cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

### 6. Competențele specifice de acumulat

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</b>  C1.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special și Științelor socio-umane, în general  C1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p><b>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</b>  C2.1. Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări</p> <p><b>C3. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</b>  C3.1. Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează comunicarea</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p><b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p><b>CT3.</b> Realizarea independentă a unui demers de muncă în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice</p> <p><b>CT4.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea principalelor curente psihoterapeutice</li> <li>• Cunoașterea noțiunilor specifice psihologiei clinice</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea cu noțiunile specifice psihologiei clinice și diferitelor tipuri de psihoterapii</li> <li>• Cunoașterea diferitelor tipuri de psihoterapii și a aplicabilității acestora, în funcție de necesitățile situaționale</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<b>1. Colegiul psihologilor din România. Comisia de psihologie clinică</b> -competențele psihologului clinician -trepte de specializare -condiții ale CPS pt intrare în profesie	Dezbateri, Conversație	2

<b>2.Sănătate, normalitate, suferință și boală psihică</b> -conceptualizarea noțiunilor -abordări -semnificații -aspecte antro-po-culturale ale bolii psihice -modele de sanogeneză și patogeneză	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristica, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul	2
<b>3.. Evaluarea și psihodiagnoza clinică</b> -structura procesului de evaluare -etapele în evaluarea clinică -instrumente de evaluare	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristica, Modelarea, Problematizarea	4
<b>4. Tulburările de anxietate</b> -definire -clasificare -cauze -manifestări -modalități de intervenție psihologică	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristica, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea	4
<b>5. Tulburările depresive</b> -definire -clasificare -cauze -manifestări -modalități de intervenție psihologică	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristica, Problematizarea, Algoritmizarea	4
<b>6. Tulburarea de stres</b> -cauze -factori -manifestări ale stresului	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristica, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	4
<b>7. Incidentul critic-factor stresogen acut</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristica, Problematizarea, Algoritmizarea	2
<b>8. Mobbong-ul la locul de muncă</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristica, Problematizarea,	2
<b>9. Bulling-ul și cyberbulling-ul școlar</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristica, Problematizarea, Algoritmizarea	2
<b>10. Copping-ul și modele de intervenție psihologică în stres</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristica, Problematizarea, Algoritmizarea	2



**Bibliografie**

1. Camelia Dindelegan (2012) Psihopatologie și psihologie clinică, Ed. Institutul European
2. \*\*\* 2007, *Tratat de psihiatrie Oxford*, București, editat de Asociația Psihiatrilor Liberi, Geneva, Initiative on Psychiatry
3. Bukner, R.L și Wheeler, M.E., (2010), *The cognitive neuroscience of remembering. Nature reviews neuroscience*,
4. Dafinoiu I., 2010, *Elemente de psihoterapie integrativă*, Editura Polirom, Iași,
5. Dafinoiu I., Vargha J. L., 2007, *Psihoterapii scurte*, Editura Polirom, Iași,
6. David D., 2008, *Tratat de psihoterapie cognitiv comportamentală*, Editura Polirom;
7. Gogleaza, D., (2002), *Psihoterapia ca relație a schimbării individuale. Strategii, cazuri, soluții, comentarii*, Ed. Polirom, Iași
8. Gogleaza, Dan, *Psihoterapia ca relație a schimbării individuale. Strategii, cazuri, soluții, comentarii*, Polirom 2002
9. Mihai Marian, (2011) Psihoterapii, teorii, metode și intervenție-Editura Universității Oradea
10. Vancu Gabriela, (2018), Note de curs în format electronic, www.core.uav.ro

8. 2 Seminar/laborator	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea	Observații / nr ore
1. Condiții pentru intrarea în profesia de psiholog	Dezbateri	2
2. Normalitate vs anormalitate vs boală psihică	Dezbateri	2
3. Model de evaluare clinică	Dezbateri Exercițiul individual	2
4. Despre utilizarea și eficiența tehnicilor psihoterapeutice	Exercițiul individual	4
5. Tipuri de anxietate. Modalități de intervenție psihologică	Exercițiul individual	4
6. Tehnici de relaxare- antrenamentul autogen a lui Schultz	Exercițiul individual	4
7. Tehnici de relaxare – tehnica Jacobson	Exercițiul individual	2
8. Rolul tehnicilor de relaxare și aplicabilitatea acestora, în funcție de diagnostic	Proiect și dezbateri	2
9. Intervenția psihologică în depresie	Exercițiul individual Studiul de caz	2
10. Hărțuirea la locul de muncă-modalități psihologice de intervenție	Exercițiul individual Studiul de caz	2
11. Primul ajutor psihologic în situațiile stres major (calamități, accidente)	Exercițiul individual Studiul de caz	2

**Bibliografie**

1. Havârneanu Cornel, *Cunoașterea psihologica a persoanei, Posibilitati de utilizare a comportamentului în psihologia aplicata*, Polirom 2000
2. Holdevici, I., (1998), *Elemente de psihoterapie*, Bucuresti, Ed. All;
3. Camelia Maria Dindelegan 2006- Elemente de psihopatologie și psihologie clinică, editura Universității Oradea
4. Yalom I., Leszcz M., 2008, *Tratat de psihoterapie de grup. Teorie si practica*, Editura Trei, București
5. Mihai Marian 2011- Psihoterapii teorii, metode, intervenții, editura universității Oradea.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Contribuția la desfășurarea activităților; Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; -Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; -Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor - Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare	30%
<b>10.6 Standarde minim de performanță</b>			
- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din totalitatea activităților din cadrul seminariilor			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TESTARE PSIHOLGICĂ II (PSIHODIAGNOZA PERSONALITĂȚII)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.Univ.dr. Tiberiu Dughi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ.dr. Tiberiu Dughi						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					or
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					5
Alte activități.....					14
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>94</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>150</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>6</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihologiei - Psihologia personalității - Bazele teoretice ale evaluării psihologice
4.2 de competențe	C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu

### 6. Competențele specifice de acumulat

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>1. Cognitiv - informaționale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să utilizeze adecvat noțiunile teoretice specifice activității de psihodiagnostic;</li> <li>- Să analizeze critic diversele teorii și principii referitoare la evaluarea psihologică a personalității;</li> <li>- Să argumenteze opțiunile pentru alegerea unor anumite demersuri de psihodiagnostic;</li> <li>- Să interpreteze diferite studii de caz referitoare la utilizarea diverselor chestionare, teste și inventare de personalitate.</li> </ul> <p><b>3. Instrumental-aplicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să alcătuiască o baterie de teste pentru diagnosticarea trăsăturilor de personalitate;</li> <li>- Să aplice și interpreteze o probă de evaluare a trăsăturilor de personalitate conform procedurilor standard prevăzute de proba respectivă;</li> <li>- Să alcătuiască și să prezinte un profil psihologic al unei persoane pe baza probelor utilizate.</li> </ul> <p><b>4. Atitudinale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să adopte o atitudine pozitivă și responsabilă față de activitatea de psihodiagnostic;</li> <li>- Să manifeste un comportament bazat pe principiile deontologice ale profesiei;</li> <li>- Să promoveze un sistem de valori culturale, morale și civice având în centrală sau persoana umană;</li> <li>- Să valorifice optim și creativ propriul potențial în activitățile științifice și aplicative specifice activității de psihodiagnostic.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea capacității de utilizare a unor instrumente de psihodiagnostic al personalității în scopul integrării informațiilor din profilul psihologic în demersuri eficiente de diagnostic și intervenție psihologică</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea unui sistem de cunoștințe aplicative în domeniul psihodiagnozei personalității;</li> <li>- Identificarea principiilor generale de evaluare psihologică a personalității adecvată diverselor categorii de vârstă;</li> <li>- Formarea capacităților de elaborare a unor baterii de probe de psihodiagnoză la copii, tineri și adulți centrate pe identificarea trăsăturilor de personalitate;</li> <li>- Dezvoltarea unei atitudini responsabile față de conținuturile științei, principiile deontologice de lucru și interesul beneficiarilor activităților de psihodiagnostic.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<p><b>1. Psihodiagnoza personalității – delimitări conceptuale</b></p> <p>1.1. Concepte de bază</p> <p>1.2. Teorii ale personalității</p> <p>1.3. Măsurare</p> <p>1.4. Utilizarea etalonului</p>	<p>Prelegere academică, Dezbateri, Abordarea euristică, Problematizarea</p>	2

<b>2. Trăsături de personalitate</b> 2.1. Tipuri de personalitate - trăsături accentuate - trăsături patologice 2.2. Structuri cognitive - preferențiale de personalitate 2.3. Teoriile cognitive: constructele personale și stilurile apreciative	Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	2
<b>3. Principii de utilizare a chestionarelor de personalitate</b> 3.1. Condiții și norme de utilizare a chestionarelor 3.2. Limite și dificultăți intrinseci măsurării personalității prin chestionare	Prelegere academică, Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea	2
<b>4. Inventarul psihologic California – CPI</b> 4.1. Considerente generale 4.2. Scale ale CPI 4.3. Interpretarea profilului CPI	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Studiul de caz	4
<b>4. Inventarul de personalitate Freiburg</b> 5.1. Considerente generale 5.2. Scale ale FPI 5.3 Interpretarea profilului FPI	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Studiul de caz	6
<b>6. Modelul Big Five și inventarul NEO PI R</b> 6.1. Date generale despre modelul Big Five 6.2. Tipuri de instrumente construite în cadrul modelului Big Five	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Studiul de caz	4
<b>7. Chestionare de personalitate construite de R.B. Cattell</b> 7.1. Caracteristici ale testului 16PF 7.2. Cei 16 factori primari și cei 4 factori secundari din 16PF 7.3. Interpretarea profilului 16PF	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Studiul de caz	4
<b>8. Trăsături accentuate de personalitate</b> 8.1. Chestionare utilizate în identificarea trăsăturilor accentuate de personalitate	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea	4
<b>Bibliografie</b> - *** (2000), <i>DSM IV – Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i> (Ediția a IV-a), Editat de Asociația Psihiatrilor Liberi din România, București Iliescu, D., Minulescu, M., Nedelcea, C., (2005), <i>Chestionarele nonverbale de personalitate: NPQ și FF NPQ</i> , Editura PsihoCover, București Matthews, G., Deary, I., Whiteman, M., (2012), <i>Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe</i> , Polirom, Iași McIntire, S., Miller, L., (2010), <i>Fundamentele testării psihologice</i> , Polirom, Iași Minulescu, M., (1996), <i>Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică</i> , Garell Publishing House, București Pitariu, H., Iliescu, D., Tureanu, V., Peleasa, C., (2006), <i>CPI - Inventarul Psihologic California</i> , Editura PsihoCover, București Dughi, T., (2018), <i>Psihodiagnoza personalității</i> , note de curs format electronic, <a href="http://www.core.uav.ro">www.core.uav.ro</a> Surse web: <a href="http://www.testcentral.ro">www.testcentral.ro</a> <a href="http://www.cognitrom.ro">www.cognitrom.ro</a>		

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
1. Scurt istoric al teoriilor personalității	Prelegere academică, Demonstrația,	2
2. Operaționalizarea conceptului de personalitate	Prelegere academică,	2
3. EPI – prezentarea conceptelor	Problematizare	2
4. EPI – interpretare rezultate și discuții	Exercițiu, Dezbateri	4
5. Rotter – locus of control – concepte teoretice	Problematizare	4
6. Rotter – locus of control – interpretare rezultate și discuții	Exercițiu, Dezbateri	4
7. 16 PF – manual prezentare	Problematizare	4
8. 16 PF – interpretare profile și discuții	Exercițiu, Dezbateri	2
9. Feed-back-ul în comunicarea rezultatelor	Studiu de caz, Dezbateri	2
10. Corelații între profilele de personalitate	Studiu de caz, Dezbateri	2
<b>Bibliografie</b> Lavinia Betea (2014), <i>Psihodiagnoza personalității, Note de curs</i> , Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad Minulescu, M., (1996), <i>Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică</i> , Garell Publishing House, București Minulescu, M., (2004), <i>Psihodiagnoza modernă Chestionarele de personalitate</i> , Editura fundației “România de mâine”, București Pitariu, H. D., (1997), <i>Managementul resurselor umane</i> , Editura Clusium, Cluj Napoca Eysenck, H. & Eysenck, M., (1998), <i>Descifrarea comportamentului uman</i> , București, Teora, 94-128 Surse web: <a href="http://www.testcentral.ro">www.testcentral.ro</a> <a href="http://www.cognitrom.ro">www.cognitrom.ro</a>		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor, precum și standardele prevăzute de Colegiul Psihologilor din România privind activitatea de evaluare psihologică.

### 10. Evaluare

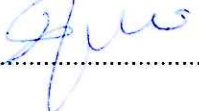
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (creativitate, structurare, oportunitate, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	- Examinare practică și orală	70%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și	- Fișe de prezență - Prezentarea temelor de lucru - Verificarea	30%

	prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare – fișe de răspuns la probele de personalitate și profilele individuale rezultate.	portofoliului individual de formare	
<b>10.6 Standarde minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>- Realizarea portofoliului de formare individuală – profil psihologic individual</li> <li>- Identificarea și descrierea adecvată a instrumentelor de evaluare psihologică a personalității.</li> </ul>			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei								PRACTICĂ DE SPECIALITATE	
2.2 Titularul activităților de curs									
2.3 Titularul activităților de seminar								Lect.univ.dr. Sonia Ignat	
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS	Obligatorie	

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					15
Examinări					4
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>44</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>100</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>4</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamente în Psihologie
4.2 de competențe	Însușirea și utilizarea corectă și argumentată a conceptelor domeniului practica de specialitate.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet.



## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>Cunoștințe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• înțelegerea importanței practicii de specialitate în sistemul formării pentru profesia de psiholog;</li><li>• recunoașterea principalelor reglementări cu privire la organizarea și la desfășurarea practicii de specialitate;</li><li>• analiza competențelor generale și specifice și activitățile corelate lor, propuse prin planul de consiliere psihologică din cadrul practicii de specialitate;</li><li>• descrierea și asimilarea etapelor practicii de specialitate și relațiile logice dintre acestea;</li><li>• examinarea recomandărilor cu privire la realizarea portofoliului de evaluare;</li></ul> <p><b>Capacități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• realizarea documentelor stabilite cu profesorii-consilieri și cu profesorii coordonatori;</li><li>• elaborarea și implementarea planului de consiliere psihologică clasele din școlile de aplicație (CJRAE Arad), după recomandările profesorilor-consilieri și ale profesorilor coordonatori.</li></ul> <p><b>Atitudini:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• formarea unei atitudini pozitive față de specificul domeniului;</li><li>• cultivarea responsabilității în interacțiunea cu elevii ce prezintă dificultăți de învățare;</li><li>• acceptarea cooperării în vederea rezolvării problematicei specifice domeniului.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• abilități empaticе,</li><li>• abilități de comunicare orală și scrisă în limba maternă/străină,</li><li>• utilizare IT</li><li>• rezolvarea de probleme și luarea deciziilor,</li><li>• recunoașterea și respectul diversității și multiculturalității,</li><li>• autonomia învățării,</li><li>• inițiativă și spirit antreprenorial,</li><li>• deschidere către învățarea pe tot parcursul vieții,</li><li>• respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale etc.</li></ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Performarea de către fiecare student a unui număr de activități de consiliere psihologică îndrumați de coordonatorii practicii de specialitate.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea modului de funcționare a partenerului de practică.</li> <li>2. Prezentarea și analiza etapelor stagiului de practică de specialitate;</li> <li>3. completarea fișei de observare a instituției și cunoașterea instituției;</li> <li>4. Observarea și analiza activităților la clasă de către fiecare student participant;</li> <li>5. Descrierea modului de utilizare a instrumentelor;</li> <li>6. Realizarea unei anamneze și completarea fișei de anamneză aferentă;</li> <li>7. Întocmirea unui plan de consiliere;</li> <li>8. Cunoașterea specificului consilierii copilului, familiei și a grupului;</li> <li>9. Asistarea la o ședință de consiliere vocațională și completarea fișei de consiliere;</li> <li>10. Completarea fișei de consiliere psihologică în urma asistării tutorelui la două ședințe diferite;</li> <li>11. Completarea unei fișe de consiliere de grup, în urma a două întâlniri cu același grup</li> <li>12. Redactarea raportului final de practică pe baza informațiilor din jurnalul de practică</li> </ol>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	Metode de predare	Observații
Prezentarea organizării instituției de practică	expunere, exemplificare	6
Prezentarea documentelor din cadrul instituției de practică	expunere, exemplificare	6
Prezentarea documentelor de management al unui caz	expunere, exemplificare	8
Prezentarea unor modalități de realizare a planului de consiliere psihologică	expunere, exemplificare, problematizare, studiu de caz,	8
Prezentarea ghidului de asistență la activitățile de consiliere psihologică;	expunere, exemplificare, problematizare, studiu de caz,	8
Asistențe la activitățile propuse de tutore;	expunere, exemplificare,	5
Discutarea fiecărei activități asistate, cu tutorele;	problematizare, studiu de caz, elaborare de proiect, brainstormingul,	6
Susținerea (proponerea) activităților (plan de consiliere) de către practicant;	studiu de caz, elaborare de proiect,	4/student
Discutarea fiecărei activități propuse de practicant cu tutorele.	expunere, dezbateri, problematizare, exercițiul	5
<b>Bibliografie:</b>		

Georgescu, M. (2006). *Introducere în consilierea psihologică*. Editura Fundației România de Măine, București

Jigau, M. (2001). *Consilierea carierei*. Editura Sigma, București

Lemeni, G., Miclea, M. (coord.). (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru cariera*. Editura ASCR, Cluj-Napoca

Szilagyi, A-M. [2007](2008). *Manualul consultantului în cariera*, Institutul European, Iași

Tomsa, Gh. (2001). *Consilierea și orientarea în școală*. Editura Credis, București

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- accent pe latura formativă a consilierii psihologice, pregătind viitorul educator/psiholog/consilier în ideea abordării consilierii de specialitate dintr-o perspectivă modernă ce urmărește nuanțarea și deschiderea ariei conceptuale; o perspectivă orientată spre toate componentele consilierii educaționale (educator/învățător, elev, cunoștințe, priceperi, deprinderi, atitudini, competențe) și spre toate disciplinele de referință (științele educației, psihologia educațională).

**/\*\*10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Portofoliu practica de specialitate: fișă de evaluare, instrumente, fișă de anamneză, plan de consiliere, raport final de practică, anexe	Colocviu	60%
		– testarea continuă pe parcursul semestrului prin intermediul analizei materialelor elaborate în cadrul portofoliului, participare la dezbateri seminarele	40%

**10.6 Standard minim de performanță**

Cerințe minime pentru **nota 7** – realizarea portofoliului pe parcursul practicii de specialitate, elaborarea unui PIP.

Cerințe pentru **nota 10** – realizarea portofoliului pe parcursul practicii de specialitate, implementarea planului de consiliere.

Data completării  
26.09.2018

Semnătura titularului de curs  
.....

Semnătura titularului de seminar  
.....

Data avizării în departament  
27.09.2018

Semnătura directorului de departament  
.....



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHIATRIE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână Sem.	3	3.2 din care: Curs sem.I	2	3.3 seminar/laborator sem I	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					0
Examinări					7
Alte activități.....					0
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>33</b>
<b>3.8 Total ore pe semestrul I</b>					<b>75</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>3</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia personalității
4.2 de competențe	a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale; b. Complementare – lingvistice, digitale, de consiliere c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – nu e cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

## 6. Competențele specifice de acumulat

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</b>  C1.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special și Științelor socio-umane, în general  C1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p><b>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</b>  C2.1. Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări</p> <p><b>C3. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</b>  C3.1. Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează comunicarea</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p><b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p><b>CT3.</b> Realizarea independentă a unui demers de muncă în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice</p> <p><b>CT4.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analiza semnificației clinice a disabilității, a implicațiilor și consecințelor asupra sănătății mentale la nivel individual;</li> <li>-identificarea rolului serviciilor de sănătate mentală și a funcțiilor psihologului clinician în asistența persoanelor cu disabilități și a familiilor acestora</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza responsabilităților și competențelor necesare aplicării probelor psihologice;</li> <li>-analiza tehnicilor și metodelor de evaluare psihologică</li> <li>-analiza modelelor cognitive și psihodinamice referitoare la sănătatea psihică, patologia psihică și tratamentul psihologic;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<b>1. Bolnavul mintal</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare,	4
<b>2. Comportamentul normal și patologic</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea,	2
<b>3. Formele patologiei mintale în comunitățile social-umane</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea	2

<b>4. Examenul psihiatric-componente investigate</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea	6
<b>5. Examenul psihiatric în diferite tulburări -demențe -schizofrenii -toxicomanii</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Învățarea prin cooperare	8
<b>6. Igiena mintală</b>	Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul	2
<b>7. Recuperarea pacienților cu diagnostic psihiatric</b>	Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea,	2
<b>8. Terapia farmacologică</b>	Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea,	2

#### **Bibliografie**

1. American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.), Arlington, VA, American Psychiatric Publishing;
2. Lidia Nica-Udangiu, Dan Prepeliceanu (2000) Ghid de urgențe în psihiatrie, editura Medicală
3. Dan Prepeliceanu (2013) Psihiatrie clinică, editura Medicală
4. Rodica Jeican (2015) Schizofrenia. Cercetări, teorii și interpretări etiopatogenetice, psihologice contemporane

<b>8. 2 Seminar/laborator</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea	Observații / nr ore
<b>1. Dificultăți privind imaginea bolii psihice și stigmatizarea bolnavului</b>	Dezbateră	2
<b>2. Analiza de caz-comportamentul normal și patologic</b>	Dezbateră	2
<b>3. Formele patologiei mintale în comunitățile social-umane</b>	Dezbateră	2
<b>4. Componente investigate în examenul psihiatric</b>	Dezbateră	2
<b>5. Examinarea psihiatrică în tulburări demențiale</b>	Dezbateră	2
<b>6. Intervenția psihiatrică în recuperarea pacienților</b>	Proiect și dezbateră	2
<b>7. Noțiuni de farmacologie</b>	Dezbateră	2

## Bibliografie

5. American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.), Arlington, VA, American Psychiatric Publishing;
6. Lidia Nica-Udangiu, Dan Prepeliceanu (2000) Ghid de urgențe în psihiatrie, editura Medicală
7. Dan Prepeliceanu (2013) Psihiatrie clinică, editura Medicală
8. Rodica Jeican (2015) Schizofrenia. Cercetări, teorii și interpretări etiopatogenetice, psihologice contemporane

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Contribuția la desfășurarea activităților; Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; -Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor - Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare	40%
<b>10.6 Standarde minim de performanță</b>			
- realizarea minimala a sarcinilor de lucru pe parcursul activitatii didactice (curs si seminar) - realizarea portofoliului de formare individuala, pe minim una din cele doua dimensiuni prevazute in criteriile de evaluare - realizarea uneia dintre sarcinile de portofoliu			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHLOGIA FAMILIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Sonia Ignat						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. Edgar Demeter						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS Opționale

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>33</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>75</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>3</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia vârstelor, Psihologie generală
4.2 de competențe	Nu e cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil: flipchart, foi A0, markere etc



## 6. Competențele specifice de acumulat

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socio-umane, în general</p> <p>Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p>Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</p>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</li> <li>- CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>- CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei;</li> <li>- CT4. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea competențelor de explicare a relațiilor și fenomenelor care apar la nivel familial</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei familiei</li> <li>- Dezvoltarea deprinderilor de analiză a sistemului familial;</li> <li>- Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și strategiilor de explicare, analiză și intervenție în familie</li> <li>- Formarea capacităților de tip proiectiv în condițiile aplicării unei metodologii inovatoare de abordare a problematicei familiei ca sistem psiho-social.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<b>1. Clarificări conceptuale: cuplu, căsătorie, familie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noțiuni de bază</li> <li>- Diferențieri conceptuale</li> <li>- Accepțiuni actuale</li> </ul>	Expunere, dezbatere	4
<b>2. Familia ca sistem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structura sistemului familial</li> <li>- Funcțiile familiei</li> <li>- Tipurile de familii</li> <li>- Rolurile familiale</li> </ul>	Dezbatere, problematizare	6
<b>3. Dimensiuni ale vieții de familie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etapele vieții de familie</li> <li>- Procesele familiale</li> <li>- Dimensiunea afectivă a familiei</li> </ul>	Studiul documentelor, dezbatere, munca independentă, exercițiul	6
<b>4. Familia și stresul</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evenimente stresante și evenimente traumatizante</li> <li>- Evenimentele traumatizante familiale</li> </ul>	Expunere, exercițiul, simulare, problematizare	2
<b>5. Transmiterea valorilor în familie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mecanisme de transmitere a valorilor</li> </ul>	Expunere, exercițiul, simulare,	2

- valori ale familiei - consum cultural în familie	problematizare	
<b>6. Funcționalitatea familiei</b> - Familii funcționale și familii disfuncționale - Evaluarea familială	Simulare, exercițiu, joc de rol, brainstorming	4
<b>7. Psihopatologia iubirii</b> - Confuzia între dorința sexuală și iubire - Imaturitatea afectivă - Iubirile de compensare, de refugiu	Expunere, exercițiul, problematizare	4

#### **Bibliografie**

Ciupercă, C., (2000), *Cuplul modern – între emancipare și disoluție*, Ed. Tipoalex, Alexandria  
Druță, F., (1998) *Psihosociologia familiei*, Ed. Didactică și Pedagogică, București  
Dolto, F., (2003), *Când părinții se despart. Cum să prevenim suferințele copiilor*, ED. TREI, București  
Dughi, T., (2011), *Set de valori al părinților și consum cultural propus copiilor*, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad  
Fischer, g., Riedesser, P., (2001), *Tratat de psihotraumatologie*, Ed. Trei, București  
Ignat, S., (2018), *Psihologia familiei*, note de curs format electronic, www.core.uav.ro  
Mitrofan, I., (1997), *Psihologia relațiilor dintre sexe*, Ed. Alternative, București  
Mitrofan, I., Vasile, D., (2000, 2004), *Terapii de familie*, Ed. SPER, București  
Mitrofan, I., Buzducea, D., (2002), *Psihologia pierderii și terapia durerii*, Ed. SPER, București  
Notă : Vor fi studiate doar capitolele corespunzătoare conținuturilor prezentei fișe.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
Modern și tradițional în familie	Dezbateri	2
Tipuri de familie	Exercițiul individual	2
Relații în familie	Studiul de caz	2
Stres în familie	Observare și analiză	2
Valori în familie	Exercițiul	2
Gestionarea conflictelor	Simulare	2
Dinamica normală și patologică a cuplului	Dezbateri	2

#### **Bibliografie**

Ciupercă, C., (2000), *Cuplul modern – între emancipare și disoluție*, Ed. Tipoalex, Alexandria  
Druță, F., (1998) *Psihosociologia familiei*, Ed. Didactică și Pedagogică, București  
Dolto, F., (2003), *Când părinții se despart. Cum să prevenim suferințele copiilor*, ED. TREI, București  
Dughi, T., (2011), *Set de valori al părinților și consum cultural propus copiilor*, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad  
Fischer, g., Riedesser, P., (2001), *Tratat de psihotraumatologie*, Ed. Trei, București  
Mitrofan, I., (1997), *Psihologia relațiilor dintre sexe*, Ed. Alternative, București  
Mitrofan, I., Vasile, D., (2000, 2004), *Terapii de familie*, Ed. SPER, București  
Mitrofan, I., Buzducea, D., (2002), *Psihologia pierderii și terapia durerii*, Ed. SPER, București

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Competența de proiectare didactică este formată conform cu rigorile și exigențele specifice domeniului din învățământul universitar.

#### **10. Evaluare**

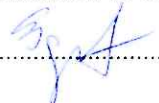
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de	10.3 Pondere
----------------	---------------------------	----------------	--------------

		evaluare	din nota finală
10.4 Curs	recunoașterea unor concepte și principii de bază din psihologia familiei și a cuplului analiza sistemului familial ca sistem psiho-social	Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	realizarea portofoliului pe parcursul activităților didactice: - Studiu de caz – relații familiale - - gestionarea conflictului marital	Evaluare portofoliu Analiza fișelor de asistență la activități didactice	40%
<b>10.6 Standarde minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>- Realizarea uneia dintre sarcinile de portofoliu</li> </ul>			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....  


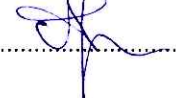
Semnătura titularului de seminar

.....  


Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....  


## FIȘA DISCIPLINEI



### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE INTERCULTURALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS Opțională

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>33</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>75</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>3</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Cursul de psihologie socială - Istoria psihologiei
4.2 de competențe	- nu este cazul

## 6. Competențele specifice de acumulat

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- familiarizarea studenților în limbajul, metodologia, ramurile și paradigmele de actualitate ale psihologiei;</li> <li>- însușirea unei viziuni a multidisciplinarității și a teoriilor privind „fragmentarea” științelor etc. în scopul utilizării acestora în explicarea fenomenelor și proceselor sociale.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relaționarea corectă a teoriilor și metodologiei psihologiei cu celelalte paradigme ale științelor socio-umane.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formarea deprinderilor de utilizare a limbajului conceptual, metodologiei și teoriilor din domeniul psihologiei în conexiune cu dezvoltarea actuală a științelor socio-umane</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- deprinderi de teoretizare și aplicare a conceptelor și paradigmatelor diverselor ramuri ale psihologiei ca parte integrantă a științelor socio-umane;</li> <li>- adaptarea și adecvarea cunoștințelor de psihologie interculturală la celelalte discipline din curiculă</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<b>Globalizare, multidisciplinaritate, interculturalitate – abordări contemporane</b>	Prelegerea academică, problematizare	2
<b>Constituirea psihologiei moderne în contextul evoluției științelor socio-umane</b>	Prelegerea academică, studiul de caz	2
<b>Influențele filozofiei asupra psihologiei</b>	Prelegerea academică, problematizarea	4
<b>Influențele reciproce psihologie-religie. Introducere în psihologia religiei</b>	Comunicarea inter-activă	2
<b>Științe exacte și psihologie</b>	Prelegerea academică, Dezbateri	2
<b>Noua psihologie – experimentalism și introspecție</b>	Prelegerea academică, problematizare, Dezbateri	4

<b>Structuralism și funcționalism în științele socio-umane</b>	Prelegerea academică	2
<b>Paradigme, principii și metodologie interculturală</b>	Prelegerea academică, problematizare, Dezbateri	4
<b>Psihologie și politică</b>	Comunicarea interactive	4
<b>Etică și deontologie în cercetarea din științele socio-umane</b>	Comunicarea interactive	2

#### **Bibliografie**

Betea, L., (2014), *Psihologia socială, suport de curs*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad  
Kuhn, T.S., *The structure of scientific revolution*, Chicago, University of Chicago Press, 1970  
Moscovici, S., (1998), *Psihologia social a relațiilor cu celălalt*, Editura Polirom, Iași  
Mucchieli, A., (2002), *Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale*, Editura Polirom, Iași  
Rădulescu-Motru, C., (1998), *Psihologia poporului român*, Editura Paideia, București  
Scultz, D.P., Scultz, S.E., *O istorie a psihologiei moderne*, Editura Trei, București, 2012

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
Interculturalitatea în psihologie	Seminarizarea bibliografiei	2
Teorie și metodă în conexiuni interculturale	Seminarizarea bibliografiei	1
Ce-a fost psihologia materialist-științifică	Studiu de caz	1
Globalizare și cercetare	Dezbateri	1
Comunicare individuală – comunicare publică în cercetarea psihologică	Seminarizarea bibliografiei, dezbateri	1
Paradigma interculturalității și ramurile psihologiei	Lucrare practică	2
Realizări și eșecuri ale principalelor școli de psihologie	Lucrare practică	2
Este cognitivismul o paradigmă federatoare a psihologiei ?	Problematizare, dezbateri interactive	1
Psihologie și viață cotidiană	Problematizare, dezbateri interactive	1
Construcția unui eseu pe o temă dată	Problematizare, studiu de caz	2

#### **Bibliografie**

Betea, L., (2014), *Psihologia socială, suport de curs*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad  
Moscovici, S., (1998), *Psihologia social a relațiilor cu celălalt*, Editura Polirom, Iași  
Mucchieli, A., (2002), *Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale*, Editura Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Este un curs opțional care presupune o viziune integratoare asupra științelor socio-umane și totodată o perspectivă asupra societății contemporane în spiritul multiculturalității și globalizării

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de lucru	Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	-Contribuția la desfășurarea activităților; -Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate;	Lucrari practice, eseu	40%
<b>10.6 Standarde minim de performanță</b>			
-obținerea unor răspunsuri care să reflecte asimilarea unor cunoștințe și a unui stil de gândire în concordanță cu pregătirea de specialitate -participarea activă la minim 50% din colocviile seminariale			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

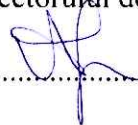
.....

Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE POLITICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Lavinia Betea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof.univ.dr. Lavinia Betea						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS Opțională

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>33</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>75</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>3</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologie socială, Psihologie generală
4.2 de competențe	Nu e cazul

### 6. Competențele specifice de acumulat

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei politice;</p> <p>Explicarea și interpretarea fenomenelor politice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu;</p> <p>Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p>Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</p>
--------------------------------	---



<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercițarea sarcinilor profesionale și a obiectivelor acestei formări conform principiilor deontologice specifice;</li> <li>- Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice;</li> <li>- Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului socio-politic.</li> </ul>
--------------------------------	--

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Considerată o “disciplină în rețea”, psihologia politică oferă o perspectivă integratoare din perspectiva investigației și interpretării fenomenului politic.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei politice;</li> <li>- Însușirea și aplicarea unor teorii psihosociologice la fenomenul politic</li> <li>- relaționarea corectă a teoriilor cu metodologia de specialitate și aplicarea lor în analiza psiho-politică.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<b>1. Psihologia politică – o disciplină în rețea</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noțiuni de bază</li> <li>- Diferențieri conceptuale</li> <li>- Accepțiuni actuale</li> </ul>	Expunere, dezbateri	2 ore
<b>2. Metode și tehnici de cercetare în psihologia politică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiul de caz</li> <li>- Biografia politică</li> <li>- Analiza de conținut a discursului</li> </ul>	Dezbateri, problematizare	2
<b>3. Psihologia politică ca psihologie a maselor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individ și mulțime</li> <li>- Lider și mulțime</li> </ul>	Studiul documentelor, dezbateri	2
<b>4. Ideologie, propagandă și reprezentări sociale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiții și teorii</li> <li>- Relația ideologie-propagandă</li> <li>- Formarea reprezentărilor sociale politice</li> </ul>	Expunere, dezbateri, problematizare	2
<b>5. Ideologie, mulțimi și lideri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipuri de ideologii</li> <li>- Tipuri de lideri</li> </ul>	Expunere, exercițiul, simulare, problematizare	2
<b>6. Sugestionarea și obediența mulțimilor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sugestionarea prin cuvânt</li> <li>- Obediența prin constrângeri</li> </ul>	Expunere, dezbateri, problematizare	4
<b>7. Memoria socială</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gândire și memorie socială</li> <li>- Resemnificări politice</li> </ul>	Expunere, problematizare, studiu de caz	2
<b>8. Memoria socială și reprezentări politice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria originii și memorie exemplară</li> <li>- Memoria victimelor holocaustului și comunismului</li> </ul>	Studii de caz	2
<b>9. Mități politice funcționale în contemporaneitate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitul „cetății asediate”</li> </ul>	Expunere, problematizare, studiu de caz	2

-Mitul „vârstei de aur” - Mitul „părintelui fondator”		
<b>10. „Mituri pietrificate” ale comunismului</b> -Mitul egalității și dreptății sociale -Mitul „omului nou” - Mitul „nostalgiei” versus „mentalității” comuniste	Expunere, problematizare, studiu de caz	2
<b>11. Comunicare și propagandă</b> -Comunicare și discurs politic - Scheme funcționale și disfuncționale ale comunicării publice -Propaganda comunistă	Expunere, problematizare, studiu de caz, viziunări	2
<b>12. Efecte perverse ale comunicării virtuale</b>	Expunere, problematizare	2
<b>13. Psihologia terorismului</b> - Teroristul – profil psihologic - Tehnici de recrutare -Pattern-uri de acțiune - Credință religioasă versus acțiune politică	Expunere, problematizare, studiu de caz	4
<b>Bibliografie</b>		
1. Betea, L., (2001), <i>Psihologie politică, Individ, lider, mulțime în regimul comunist</i> , Editura Polirom, Iași		
2. Betea, L., (2005), <i>Mentalități și remanențe comuniste. Aspecte psihosociale</i> , Editura Nemira, București,		
3. Lavinia Betea, Alexandre Dorna (coord), (2008), <i>Psihologia politică –o disciplină societală</i> , Editura Curtea Veche Publishing, București		
4. Chalvin, D., (2001), <i>Du bon usage de la manipulation, Les ressorts caches de la communication d influence</i> , ESF, Paris		
5. Le Bon, G., (1963), <i>La psychologie des foules</i> , PUF, Paris		
6. Dorna, Al., (1998), <i>Fondements de la psychologie politique</i> , PUF, Paris		
7. Gueguen, N., (2002), <i>Psychologie de la manipulation et de la soumission</i> , Dunod, Paris		
8. Mucchieli, A., (2002), <i>Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale</i> , Editura Polirom, Iași		
9. Ruano-Borbalan, J.C., Choc, B., (2002), <i>Le pouvoir, Des rapports individuels aux relations internationales</i> , PUF, Editions des sciences humaines, Paris		
10. Thom, F., <i>Limba de lemn</i> (1993), Editura Humanitas, București		
11. Betea, L. (2018), <i>Psihologie politică</i> , note de curs format electronic, <a href="http://www.core.uav.ro">www.core.uav.ro</a>		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
Relația psihologie – politică	Dezbatere	2
Prima lucrare de psihologie politică – Sun Tzu, “Arta războiului”	Dezbatere	1
Psihologia politică ca psihologie a maselor	Studiul de caz	2
Elemente de psihologia revoltei	Observare și analiză	2
Practica “țapului ispășitor” în procesele politice staliniste	Exercițiul,	2

	dezbateri	
Formarea reprezentărilor sociale cu ajutorul literaturii și artei angajate politic	Simulare	2
Caracteristici ale discursului politic	Studiul de caz	1
“Limba de lemn” în varianta “epocii Ceaușescu”	Analiză de conținut	2

#### Bibliografie

Deconchy, J.P., *Reprezentări sociale și mecanisme ideologice* (1984), în *“Psihologia câmpului social: reprezentările sociale”* (coord. A. Neculau), Editura Știință și tehnică, București, 1995, pp. 225-237

Gabanyi, A. U., *Revoluția neterminată*, Editura Fundației Culturale Române, București, 1999

Moscovici, S., *Descoperirea maselor* (1996), în *Psihologie socială: Aspecte contemporane*, (coord. A. Neculau), Editura Polirom, Iași, 1996, pp. 393-213.

Neculau, A., *Memoria pierdută, Eseuri de psihosociologia schimbării*, Editura Polirom, Iași, 1999

Rădulescu-Motru, C., *Psihologia poporului român* (1937), Editura Paideia, București, 1998

Sun Tzu, *Arta războiului*, Editura Aurelia, București, 1996

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Competența de proiectare didactică este formată conform cu rigorile și exigențele specifice domeniului din învățământul universitar.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- recunoașterea unor concepte și principii de bază din psihologia politică - analiza psihopolitică	Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	- realizarea portofoliului pe parcursul activităților didactice:	Evaluare portofoliu Analiza și evaluarea participării la activități	40%


#### 10.6 Standarde minim de performanță

- operarea cu noțiuni specifice psihologiei politice
- realizarea uneia dintre sarcinile de portofoliu

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs




Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UAV ARAD
1.2 Facultatea	FSEPAS ARAD
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	PSIHOLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză
2.2. Titularul activității de curs	
2.3. Titularul activității de seminar	Lect.univ.dr. Toma Sava
2.4. Anul de studiu	III
2.5. Semestrul	I și II
2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	DC - Obligatorie

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numărul de ore pe săptămână	2	din care 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	56
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități					9
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>94</b>
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ (3.4) + Total ore studiu individual (3.7)</b>					<b>56+94</b>
<b>3.9. Total ore pe semestru</b>					<b>75+75</b>
<b>3.10. Numărul de credite</b>					<b>2</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	- manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific, precum și cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice - cultivarea pozitivismului culturii științifice
------------------------------	---

<b>6.2. Competențe transversale</b>	-cultivarea unui spirit universitar bazat pe studiu individual și rezolvarea de cazuri - promovarea unui sistem de valori derivate din tradiția lingvistică engleză - cultivarea idealului de autodepășire, a principiului de dezvoltare intelectuală și profesională
-------------------------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Dezvoltarea abilităților pe toate cele patru nivele: vorbire, scriere, citire și ascultare. - îmbunătățirea cunoștințelor de vocabular și de gramatică prin exerciții și texte autentice
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	- exersarea noțiunilor de gramatică engleză - folosirea structurilor gramaticale studiate în exprimarea scrisă și orală - îmbogățirea vocabularului

### 8. Conținuturi

<b>8.1. Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>

<b>8.2. Seminar/laborator</b>	<b>Metode de seminarizare</b>	<b>Observații</b>
My favourite things (expressing likes and dislikes)	fișe de lucru, exerciții, texte	2
The Adjective and the definite article	fișe de lucru, exerciții, texte	2
How do I look?	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Expressing present habits and routines	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Clothes	fișe de lucru, exerciții, texte	2
A boyfrind's worst nightmare	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Past Tense Simple and Continuous	fișe de lucru, exerciții, texte	2
A bit windy	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Present Perfect Simple and Continuous	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Spooky visitor at Pizza Parlour	fișe de lucru, exerciții, texte	2
The history of television	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Past Perfect Simple and Continuous	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Village Women (The Noun)	fișe de lucru, exerciții, texte	2
A place to live (making opposites & comparison)	fișe de lucru, exerciții, texte	2
The Preposition	fișe de lucru, exerciții,	2

		texte	
Writing formal and informal letters, applying for jobs, interviews		fișe de lucru, exerciții, texte	2
A better life?		fișe de lucru, exerciții, texte	2
The Passive		fișe de lucru, exerciții, texte	2
There will come soft rains		fișe de lucru, exerciții, texte	2
Choosing a partner (describing people)		fișe de lucru, exerciții, texte	2
Is the service good enough?		fișe de lucru, exerciții, texte	2
What the manager saw?		fișe de lucru, exerciții, texte	2
Eating out, cooking, traditional recipes, food and drink		fișe de lucru, exerciții, texte	2
If-Clauses		fișe de lucru, exerciții, texte	2
English Idioms		fișe de lucru, exerciții, texte	2
US English and Slang		fișe de lucru, exerciții, texte	2
Revision		fișe de lucru, exerciții, texte	2
Assessment		fișe de lucru, exerciții, texte	2

### **Bibliografie**

- Alexander, L.G., *Longman Advanced Grammar – Reference and Practice*, Longman, 1997.  
Galateanu-Farnoaga, Georgiana, Comisel, Ecaterina, *Gramatica Limbii Engleze*. Bucuresti: Editura Lucman, 2003.  
McCarthy, M., O'Dell, F., *English Vocabulary in Use*, Cambridge, 1995.  
McCarthy, M., O'Dell, F., *English Vocabulary in Use - Advanced*, Cambridge, 2002.  
Pavel, L., *Limba engleză in 1001 exercitii*, Ed. Eikon, Cluj – Napoca, 2003.  
Walker, E., Elsworth, S., *New Grammar Practice for Pre – Intermediate Students*, Longman, 2001.  
Walker, E., Elsworth, S., *New Grammar Practice for Upper Intermediate Students*, Longman, 2002.  
Walton, R. *Advanced English, C.A.E. Grammar Practice*, Longman, 1996.  
Wacyn – Jones, P., *Test your English Idioms*, Penguin, 1990.  
Wacyn – Jones, P., *Test your Vocabulary – Book 4*, Penguin, 1988.  
Willis, D., *Collins Cobuild Student's Grammar*, HarperCollins, 1993.  
Zdrenghea, M, Greere, L.A., *A Practical English Grammar with Exercises*, Ed. Clusium, Cluj – Napoca, 1999.  
\*\*\* *Macmillan Advanced Dictionary for Advanced Learners*, Macmillan, 2002

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- *Cursul practic* de limba engleză își propune îmbunătățirea cunoștințelor de limba engleză, prin exersarea noțiunilor de gramatică și lexic. De asemenea, studenții vor fi familiarizați cu vocabularul și

stilul necesar întocmirii unor texte specifice: scrisori de intenție, Cv-uri, pregătirea pentru un interviu. Considerăm că acest curs practic vine în sprijinul tuturor studenților de la psihopedagogie specială, atât a celor care doresc să urmeze o carieră didactică, precum și a celor care se vor orienta spre alte domenii.

#### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	-	-	
10.5. Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate;</li> <li>- Operarea cu noțiunile de bază;</li> <li>- capacitatea de autoevaluare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții, fișe de lucru, teste</li> <li>- Testarea periodică pe parcursul semestrului</li> <li>- Testarea periodică pe parcursul semestrului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Răspunsurile la evaluarea finală – 70 %;</li> <li>- Testarea pe parcursul semestrului – 20 %;</li> <li>- Teme de control – 10 %.</li> </ul>
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate;</li> <li>- Operarea cu noțiunile de bază;</li> <li>- Identificarea unor noi surse bibliografice;</li> </ul>			

**Data completării**

26.09.2018

**Semnătura titularului de curs  
seminar**

**Semnătura titularului de**



**Data avizării în departament**

27.09.2018

**Semnătura directorului de departament**





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR (IAC)						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Ditzac Ioan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Violeta Chiș						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DC Facultativa

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<p>Parcursarea disciplinelor de pregătire psihopedagogică, fundamentale – obligatorii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psihologia educației</li> <li>- Pedagogie I - Fundamente pedagogice: Teoria și metodologia curriculumului</li> <li>- Pedagogie II – Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării</li> </ul> <p>Parcursarea disciplinei/disciplinelor de pregătire didactică – obligatorie/i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didactica specialității A</li> <li>- Didactica specialității B</li> </ul>
4.2 de competențe	<p>a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale;</p> <p>b. Complementare – lingvistice, digitale</p> <p>c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională</p> <p>d. Manageriale – de conducere, îndrumare și control</p>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector, calculatoare și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator dotat cu calculatoare și soft adecvat - Microsoft Office



• **6. Competențele specifice de acumulat**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>Cognitive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CP1.</b> Capacitatea de înțelegere, analiză și sinteză a noțiunilor referitoare IAC și utilizarea unui limbaj specific, adecvat disciplinei</li> <li>• <b>CP2.</b> Capacitatea de explicare și valorizare a noțiunilor din științele educației relaționate IAC-ului</li> </ul> <p><b>Funcțional – acționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CP3.</b> Dezvoltarea capacității de aplicare și transfer a cunoștințelor în vederea dezvoltării unor aplicații din IAC</li> <li>• <b>CP4.</b> Dezvoltarea componentei comunicaționale – față în față și la distanță (virtuală) sprijinită de IT -, în vederea consolidării celei didactice/educaționale și manageriale;</li> <li>• <b>CP5.</b> Stimularea învățării de tip e-learning și a creativității bazată pe IT prin adecvarea cerințelor învățării transformativă la posibilitățile tehnologice.</li> </ul> <p><b>Atitudinale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CP6.</b> Adaptabilitatea la evoluția tehnologiei comunicaționale și informaționale și dobândirea unui comportament adecvat, pozitivant, raportat la utilizarea acesteia în situații educaționale;</li> <li>• <b>CP7.</b> Motivarea spre învățarea permanentă</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CT1.</b> Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor IT și normelor de deontologie profesională specifice profesionistului în științele educației.</li> <li>• <b>CT2.</b> Formarea și dezvoltarea capacității de deschidere către variatele interacțiuni sociale într-o lume globalizată, diversă și multiculturală.</li> <li>• <b>CT3.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</li> <li>• <b>CT4.</b> Stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legal național și european care reglementează evoluția în carieră.</li> </ul>

**7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și aplicarea principiilor IAC în educație.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dezvoltarea unei viziuni integrative asupra didacticii informaționale și metodelor sale.</li> <li>▪ Dobândirea cunoștințelor și abilităților necesare unui viitor profesor, în utilizarea și integrarea IAC în situații de învățare.</li> <li>▪ Proiectarea actului didactic prin prisma IAC și a instrumentelor E-learning-ului</li> <li>▪ Elaborarea unor proiecte didactice și secvențe de învățare în format electronic.</li> <li>▪ Manifestarea unei atitudini responsabile și pozitive față de utilizarea IT în profesia didactică</li> </ul>

**8. Conținuturi**

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<p><b>1. IAC, metodă a didacticii informaționale</b></p> <p>a) Aria problematică a didacticii informaționale. Metodele didacticii informaționale. IAC.</p> <p>b) Instruirea asistată de calculator. Scurt istoric, concept, devenire.</p> <p>c) Impactul IAC asupra educației. Avantaje și dezavantaje.</p>	<p>Prelegerea interactivă, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Reflectia.</p>	<b>3</b>
<p><b>2. Proiectarea și susținerea actului educațional prin prisma IAC</b></p> <p>a) Tehnoredactarea proiectelor de activități didactice.</p> <p>b) Integrarea prezentărilor, simulărilor, tutorialelor, courseware-urilor, quizz-urilor, și chiar a jocurilor educative în proiectul didactic.</p> <p>c) Susținerea unor secvențe de activități didactice folosind</p>	<p>Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul, Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul,</p>	<b>7</b>

preponderent instruirea asistată de calculator.	Învățarea prin descoperire, Studiul de caz	
<b>3. E-learningul, concept în evoluția IAC</b> a) E-learning. Accepții. b) Instrumente E-learning asincron. E-mail-ul, prezentările ppt(x), blogul, grupul de discuții, platforma de învățare. c) Instrumente E-learning sincron. Chat-ul, forumul, videoconferința, scrierea colaborativă.	Expunerea interactivă, Demonstrația, Experimentul, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin exersare, Organizatorul grafic	4
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adăscăliței, A., (2007); <i>Instruire Asistată de Calculator</i>, Polirom, Iași</li> <li>• Boboilă C., (2006); <i>Instruirea asistată de calculator. Note de curs și aplicații practice</i>, Editura Sitech, Craiova</li> <li>• Cuceș, C., (2006); <i>Informaticizarea în educație, aspecte ale virtualizării formării</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Gheorghe, M., Tatărăn, M., Florea, M., (2005); <i>Tehnologia informației și a comunicațiilor</i>, Editura Corint, București</li> <li>• Herlo, D., (2006); <i>Didactica</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad</li> <li>• Herlo, D., (2005); <i>Tehnologie informațională computerizată</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad</li> <li>• Herlo, D., (2000); <i>Instruire asistată de calculator în chimie</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad</li> <li>• Holotescu, C., Naaji, A., (2007); <i>Tehnologii Web</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad</li> <li>• Istrate, O., (2000); <i>Educația la distanță. Proiectarea materialelor</i>, Editura Agata, Botoșani</li> <li>• Malița, L., (2007); <i>Noi medii de învățare create cu ajutorul tehnologiilor de informare în Paloș, R., Sava, S. și Ungureanu D. (coord.), Educația adulților</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Noveanu, E., Gliga, L., Voicu, A., Garabet, M., Pinteș, R., Banciu, D., Brodman, J., Onea, E., Hudrea, M., Nicolin, C., Herlo, D., (2002) ; „<i>Tehnologia informației și comunicației</i>” - ghid pentru cadrele didactice, MEC în colaborare cu EDC (SUA), în Proiectul Băncii Mondiale, Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor, București</li> <li>• Articulate Rapid E-Learning Studio; <a href="http://www.articulate.com/">http://www.articulate.com/</a></li> <li>• DESPRE E-Learning ; <a href="http://www.stylusinc.com/WebEnable/elearning_solutions/elearning_software.php">http://www.stylusinc.com/WebEnable/elearning_solutions/elearning_software.php</a>; <a href="http://www.whitehouseit.com/">http://www.whitehouseit.com/</a></li> <li>• Educomp Solutions Limited; <a href="http://www.educomp.com/">http://www.educomp.com/</a></li> <li>• FlexTraining; <a href="http://www.flextraining.com/eLearning_software.asp">http://www.flextraining.com/eLearning_software.asp</a></li> <li>• IntraLearn Software; <a href="http://www.intralearn.com/">http://www.intralearn.com/</a></li> <li>• Lectora Pro Suite; <a href="http://www.trivantis.com/uk/multimedia-elearning-software/lectora-pro-suite">http://www.trivantis.com/uk/multimedia-elearning-software/lectora-pro-suite</a></li> <li>• Professional Learning Management System Joomla LMS and SCORM E-learning software; <a href="http://www.joomlalms.com/">http://www.joomlalms.com/</a></li> <li>• Rapid Intake Unison; <a href="http://www.rapidintake.com/products/general/rapid-elearning-collaboration-and-lms-tools/">http://www.rapidintake.com/products/general/rapid-elearning-collaboration-and-lms-tools/</a></li> <li>• SyberWorks Web Author e- Learning Software; <a href="http://www.syberworks.com/product_sa.htm">http://www.syberworks.com/product_sa.htm</a></li> <li>• TOPYX; <a href="http://www.interactyx.com/eLearning-topyx-overview">http://www.interactyx.com/eLearning-topyx-overview</a></li> <li>• Platforma Moodle de învățare a UAV – <a href="http://www.uav.ro">www.uav.ro</a></li> </ul>		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
<b>1. Utilizarea software-ului specializat în sfera educațională:</b> a. Aplicația Microsoft Office - Word, Excel, Power Point. b. Browserul de Internet - Internet Explorer	Explicația, Demonstrația, Problematizarea, Algoritmizarea, Exercițiul, Proiectul, Învățarea prin cooperare	4
<b>2. Proiectarea unor secvențe de învățare și evaluare, asistate</b>	Explicația,	6

<p><b>de calculator, pentru disciplina de specialitate.</b></p> <p>a. Tehnoredactarea în Word a unor secvențe de învățare;</p> <p>b. Realizarea unor prezentări în PowerPoint pentru susținerea unor secvențe de învățare.</p> <p>c. Elaborarea în Excel a unor calcule tabelare.</p> <p>d. Dezvoltarea unor quizz-uri evaluative</p>	<p>Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Excercițiul, Proiectul, Învățarea prin cooperare</p>	
<p><b>3. Prezentarea și utilizarea platformei de învățare a UAV</b></p>	<p>Explicația, Demonstrația Problematizarea, Algoritmizarea, Excercițiul, Învățarea prin cooperare</p>	<p>4</p>

#### Bibliografie

- Adăscăliței, A., (2007); *Instruire Asistată de Calculator*, Polirom, Iași
- Boboilă C., (2006); *Instruirea asistată de calculator. Note de curs și aplicații practice*, Editura Sitech, Craiova
- Herlo, D., (2005); *Tehnologie informațională computerizată*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad
- Herlo, D., (2000); *Instruire asistată de calculator în chimie*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad
- Holotescu, C., Naaji, A., (2007); *Tehnologii Web*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad
- Istrate, O., (2000); *Educația la distanță. Proiectarea materialelor*, Editura Agata, Botoșani
- Noveanu, E., Gliga, L., Voicu, A., Garabet, M., Pinte, R., Banciu, D., Brodman, J., Onea, E., Hudrea, M., Nicolin, C., Herlo, D., (2002) ; „*Tehnologia informației și comunicației*” - ghid pentru cadrele didactice, MEC în colaborare cu EDC (SUA), în Proiectul Băncii Mondiale, Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor, București
- Articulate Rapid E-Learning Studio; <http://www.articulate.com/>
- DESPRE E-Learning ; [http://www.stylusinc.com/WebEnable/elearning\\_solutions/elearning\\_software.php](http://www.stylusinc.com/WebEnable/elearning_solutions/elearning_software.php);  
<http://www.whitehouseit.com/>
- Educomp Solutions Limited; <http://www.educomp.com/>
- FlexTraining; [http://www.flextraining.com/eLearning\\_software.asp](http://www.flextraining.com/eLearning_software.asp)
- IntraLearn Software; <http://www.intralearn.com/>
- Lectora Pro Suite; <http://www.trivantis.com/uk/multimedia-elearning-software/lectora-pro-suite>
- Professional Learning Management System Joomla LMS and SCORM E-learning software; <http://www.joomlalms.com/>
- Rapid Intake Unison; <http://www.rapidintake.com/products/general/rapid-elearning-collaboration-and-lms-tools/>
- SyberWorks Web Author e- Learning Software; [http://www.syberworks.com/product\\_sa.htm](http://www.syberworks.com/product_sa.htm)
- TOPYX; <http://www.interactyx.com/eLearning-topyx-overview>
- Platforma Moodle a UAV – [www.uav.ro](http://www.uav.ro)

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularii disciplinei au organizat întâlniri virtuale cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, coordonatoare ale unor programe similare.
- Totodată s-a dialogat cu reprezentanți ai ISJ, în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu asupra competențelor digitale minimale ale viitorilor angajați.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selectarea, organizarea, adaptarea și prezentarea conținuturilor de instruire în sistem IAC;</li> <li>- Realizarea unui sistem de design instrucțional adaptat strategiilor IAC;</li> <li>- Aplicarea cunoștințelor în realizarea portofoliului de formare; existența în portofoliul de formare a minim 5 lucrări practice din totalul de 6;</li> <li>- Acumularea punctelor necesare probării abilității de utilizare a calculatorului prevăzute în proba practică finală – procesarea unui text și a unei prezentări de maxim 3 slide-uri, în 20 de minute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocviu</li> </ul>	60%
10.5 Seminar/laborator		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor studenților</li> <li>- Susținerea „proiectelor”</li> <li>- Verificarea portofoliului individual de formare</li> </ul>	40%
<b>10.6 Standarde minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>- realizarea portofoliului de formare individuală;</li> <li>- conceperea unui document Word conținând un titlu și a cel puțin două fraze, relaționate titlului precum și inserarea unui tabel cu trei coloane și trei rânduri, umplut cu date corelate titlului și frazelor scrise.</li> <li>- elaborarea a trei slide-uri în PowerPoint, cu background color, text animat și inserarea unei imagini de pe net, cu specificarea locației de proveniență.</li> </ul>			

Data completării

20.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPII						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Gabriela VANCU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Gabriela VANCU						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		3.2 din care:		3.3 seminar/laborator	
Sem. II	4	Curs sem.II	2	Sem II	2
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	<b>56</b>	<b>3.5 din care curs:</b>	<b>28</b>	<b>3.6 seminar/laborator</b>	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					7
Examinări					10
Alte activități.....					2
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>				<b>94/semestru</b>	
<b>3.8 Total ore pe semestrul I</b>				<b>75</b>	
<b>Total ore pe semestrul II</b>				<b>75</b>	
<b>Total ore pe semestrul I+II</b>				<b>150</b>	
<b>3.9 Numărul de credite</b>				<b>6</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia personalității
4.2 de competențe	a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale; b. Complementare – lingvistice, digitale, de consiliere c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – nu e cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

### 6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p><b>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</b>  C1.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special și Științelor socio-umane, în general  C1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p><b>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</b>  C2.1. Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări</p> <p><b>C3. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</b>  C3.1. Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează comunicarea</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p><b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p><b>CT3.</b> Realizarea independentă a unui demers de muncă în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice</p> <p><b>CT4.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea principalelor curente psihoterapeutice</li> <li>• Cunoașterea noțiunilor specifice psihologiei clinice</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea cu noțiunile specifice psihologiei clinice și diferitelor tipuri de psihoterapii</li> <li>• Cunoașterea diferitelor tipuri de psihoterapii și a aplicabilității acestora, în funcție de necesitățile situaționale</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare/învățare	Observații /ore
<b>1. Comportamente agresive extreme</b> -evaluarea clinică a agresivității -forme de suicid -factori de risc -suicidul în bolile psihice -modalități de prevenție și intervenție în actele autolitice	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea	4
<b>2. Comportamentele adictive</b> -toxicomaniile -alcoolismul -dependențele de jocuri de noroc sau net.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea	4
<b>3. Modalități de intervenție psihologică în comportamentele adictive.</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea,	2
<b>4. Abordarea psihoterapeutică</b> -definiții -obiective -factori ai eficacității psihoterapiei	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea,	2
<b>5. Modele psihoterapeutice</b> -Psihoterapie cognitiv-comportamentală	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea,	2
<b>6. Modele psihoterapeutice</b> -Psihodrama -Integrativă	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea,	2
<b>7. Modele psihoterapeutice</b> -adleriană -analiza tranzacțională	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea	2
<b>8. Modele psihoterapeutice</b> -pozitivistă -centrată pe persoană	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea,	2
<b>9. Modele psihoterapeutice</b> -terapii de familie -hipnoza	Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	2
<b>10. Modele psihoterapeutice</b> -terapia constructivistă -terapia centrată pe soluții	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea	2
<b>11. Modele psihoterapeutice</b> -terapia NLP -terapia experimentală	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea	2
<b>12. Modele psihoterapeutice</b> -terapia de grup -terapia feministă	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea	2

**Bibliografie**

1. Vancu Gabriela (2018), Note de curs în format electronic, www.core.uav.ro
2. Camelia Dindelegan (2012) Psihopatologie și psihologie clinică, Ed. Institutul European
3. \*\*\* 2010, *Tratat de psihiatrie Oxford*, București, editat de Asociația Psihiatrilor Liberi, Geneva, Initiative on Psychiatry
4. Bukner, R.L și Wheeler, M.E., (2001), *The cognitive neuroscience of remembering. Nature reviews neuroscience*, vol. 2, no. 9, pp. 624-634;
5. Dafinoiu I., 2001, *Elemente de psihoterapie integrativă*, Editura Polirom, Iași,;
6. Dafinoiu I., Vargha J. L., 2005, *Psihoterapii scurte*, Editura Polirom, Iași,;
7. David D., 2008, *Tratat de psihoterapie cognitiv comportamentală*, Editura Polirom;
8. Gogleaza, D., (2002), *Psihoterapia ca relație a schimbării individuale. Strategii, cazuri, soluții, comentarii*, Ed. Polirom, Iași
9. Gogleaza, Dan, *Psihoterapia ca relație a schimbării individuale. Strategii, cazuri, soluții, comentarii*, Polirom 2002
10. Mihai Marian, (2011) Psihoterapii, teorii, metode și intervenție-Editura Universității Oradea

8. 2 Seminar/laborator	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea	Observații / nr ore
1. Hărțuirea școlară-modalități psihologice de intervenție	Exercițiul individual Studiul de caz	2
2. Primul ajutor psihologic în suicid	Exercițiul individual Studiul de caz	2
3. Planificarea programului terapie – principii generale și specifice – aplicații	Dezbateri studii de caz	4
4. Organizarea sesiunilor de psihoterapie și adaptarea acestora în funcție de diagnostic	Workshop	2
5. Metafora terapeutică; aplicații și eficiență	Studii de caz	2
6. Sugestibilitate și sugestie în hipnoză – mit și realitate	Dezbateri Exercițiul individual Studiul de caz	2
7. Tehnici cognitiv-comportamentale	Exercițiul individual Studiul de caz	2
8. Tehnici de psihodramă	Exercițiul individual Studiul de caz	2
9. Tehnici din NPL	Exercițiul individual Studiul de caz	2



10. Tehnici din psihoterapia integrativă	Exercițiul individual Studiul de caz	2
11. Tehnici din psihoterapia de grup	Exercițiul individual Studiul de caz	2
12. Tehnici din psihoterapia centrată pe soluții	Exercițiul individual Studiul de caz	2
13. Tehnici din psihoterapia adleriană	Exercițiul individual Studiul de caz	2
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Havârneanu Cornel, <i>Cunoașterea psihologica a persoanei, Posibilitati de utilizare a comportamentului în psihologia aplicată</i>, Polirom 2000</li> <li>Holdevici, I., (1998), <i>Elemente de psihoterapie</i>, Bucuresti, Ed. All;</li> <li>Camelia Maria Dindelegan 2006- <i>Elemente de psihopatologie și psihologie clinică</i>, editura Universității Oradea</li> <li>Yalom I., Leszcz M., 2008, <i>Tratat de psihoterapie de grup. Teorie și practica</i>, Editura Trei, București</li> <li>Mihai Marian 2011 - <i>Psihoterapii teorii, metode, intervenții</i>, editura universității Oradea.</li> </ol>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Contribuția la desfășurarea activităților; Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; -Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; -Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor - Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare	30%
10.6 Standarde minim de performanță			

- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)
- realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din totalitatea activităților din cadrul seminariilor

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TESTARE PSIHLOGICĂ II (PSIHODIGNOZA PERSONALITĂȚII)						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Loredana VĂȘCU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof.univ.dr. Loredana VĂȘCU						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care: Curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					7
Examinări					7
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Testare psihologică (psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței) Testare psihologică (psihodiagnoza personalității)
4.2 de competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

## 6. Competențele specifice de acumulat

<b>Competențe profesionale</b>	<p><i>Cunoștințe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoștințe funcționale și flexibile cu privire la noțiunile de testare proiectivă</li> <li>- Cunoștințe structurate legate de diferitele metode de testare proiectivă</li> </ul> <p><i>Capacități</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitatea de a utiliza adecvat termenii și limbajul specific testării proiective</li> <li>- Capacitatea de a utiliza testele proiective</li> </ul> <p><i>Atitudini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atitudine pozitivă de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare</li> <li>- Conduită profesională și deontologică adecvată</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CT1.</b> Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în psihologie</li> <li>- <b>CT2.</b> Formarea și dezvoltarea capacității de deschidere către variatele interacțiuni sociale într-o lume globalizată, diversă și multiculturală.</li> <li>- <b>CT3.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</li> <li>- <b>CT4.</b> Stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legal național și european care reglementează evoluția în carieră</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea principalelor noțiuni din domeniul testării proiective și a condițiilor în care se prelucrează datele obținute din testare</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul testării proiective</li> <li>2. Dezvoltarea abilităților de observare și decodificare a informațiilor referitoare la modul de prelucrare corect utilizat pentru datele obținute în urma testării</li> <li>3. Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și tehnicilor proiective de testare</li> <li>4. Formarea capacităților de tip proiectiv în condițiile aplicării unei metodologii centrate pe determinarea acelei metode de testare proiectivă care este cea mai adecvată subiectului și situației</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8. Curs	Metode de predare/invatare	Observații/ore
<b>1. Tehnicile proiective</b> - definiții și încadrare conceptuală - utilizarea lor în testarea personalității	Prelegere academică, Dezbaterea, Exemplificare	4
<b>2. Testul arborelui Koch – Stora</b>	Dezbatere, Expunere, Exercițiu	4
<b>3. Testul familiei</b>	Dezbatere, Expunere, Exercițiu	4
<b>4. Testul analizei pulsionale a destinului - Szondi</b>	Dezbatere,	4

	Expunere, Exercițiu	
5. Testul Rorschach	Dezbateri, Expunere, Exercițiu	4
6. Testul TAT, Testul de frustrare Rosenzweig	Dezbateri, Expunere, Exercițiu, Problematizare	4
7. Testul culorilor Luscher	Dezbateri, Expunere, Exercițiu, Problematizare	4

#### Bibliografie

Lavinia Betea (2014), *Psihodiagnoza personalității, Note de curs*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad

Anzieu, D., Charbet, C., (2010), *Metodele proiective*, Editura Trei, București

Brenet-Foulard, F., Chabert, C., (2004), *Noul manual TAT*, Editura Trei, București

Castilla (de), D., (2001), *Testul arborelui. Relațiile interumane*, Editura Polirom, Iași

Castilla (de), D., (2004), *Testul arborelui*, Editura Polirom, Iași

Corman, L., (2012), *Testul desenului familiei cu 103 figuri*, Editura Trei, București

Deri, S., (2006), *Introducere în testul Szondi*, Editura Paideia, București

Dumitrașcu, N., (2005), *Tehnicile proiective în evaluarea personalității*, Editura Trei, București

Rorschach, H., (2000), *anual de psihodiagnostiuc. Testul Rorschach*, Editura Trei, București

Urbina, S., (2009), *Testarea psihologică*, Editura Trei, București

Vișcu, L., (2018), *Testare psihologică. Psihodiagnoza personalității*, note de curs format electronic, [www.core.uav.ro](http://www.core.uav.ro)

Wallon, P., Cambier, A., Engelhart, D., (2012), *Psihologia desenului la copil*, Editura Trei, București

8.2 Seminar/laborator	Metode	Observații / nr ore
Tehnicile proiective	aplicații practice testări pe subiecți	4
Testul arborelui Koch - Stora	aplicații practice testări pe subiecți	4
Testul familiei	aplicații practice testări pe subiecți	4
Testul analizei pulsionale a destinului - Szondi	aplicații practice testări pe subiecți	4
Testul Rorschach	aplicații practice testări pe subiecți	4
Testul TAT, Testul de frustrare Rosenzweig	aplicații practice testări pe subiecți	4
Testul culorilor Luscher	aplicații practice testări pe subiecți	4

#### Bibliografie

Lavinia Betea (2014), *Psihodiagnoza personalității, Note de curs*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad

Brenet-Foulard, F., Chabert, C., (2004), *Noul manual TAT*, Editura Trei, București

Castilla (de), D., (2001), *Testul arborelui. Relațiile interumane*, Editura Polirom, Iași  
 Castilla (de), D., (2004), *Testul arborelui*, Editura Polirom, Iași  
 Corman, L., (2012), *Testul desenului familiei cu 103 figuri*, Editura Trei, București  
 Deri, S., (2006), *Introducere în testul Szondi*, Editura Paideia, București  
 Rorschach, H., (2000), *Anual de psihodiagnostic. Testul Rorschach*, Editura Trei, București  
 Wallon, P., Cambier, A., Engelhart, D., (2012), *Psihologia desenului la copil*, Editura Trei, București

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor, precum și standardele prevăzute de Colegiul Psihologilor din România privind activitatea de evaluare psihologică.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare, exerciții de prelucrare a datelor dintr-o colecție de date	analiza portofoliilor a intervențiilor	15%
		- analiza prezentărilor	15%
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>• Realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim una din cele două dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.</li> <li>• Operarea cu noțiuni de bază în prelucrarea statistică a datelor unei colecții date în conformitate cu regulile specifice statisticii psihologice</li> </ul>			

Data completării

26.09.2017

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

27.09.2017

Semnătura directorului de departament

.....



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ ȘI A CARIEREI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Tiberiu Dughi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Tiberiu Dughi						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					0
Examinări					10
Alte activități.....					14
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>94</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>150</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>6</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihologiei - Psihologia personalității - Bazele teoretice ale evaluării psihologice - Psihodiagnoza personalității - Psihologia vârstelor
4.2 de competențe	C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
-----------------------	--

cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

### 6. Competențele specifice de acumulat

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>1. Cognitiv - informaționale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să utilizeze adecvat noțiunile teoretice specifice activității de consiliere;</li> <li>- Să analizeze critic diversele teorii și principii din consilierea vocațională;</li> <li>- Să argumenteze opțiunile pentru alegerea unor anumite demersuri de consiliere;</li> <li>- Să interpreteze diferite studii de caz referitoare la utilizarea diverselor chestionare, teste și inventare de personalitate pentru consilierea în carieră.</li> </ul> <p><b>3. Instrumental-aplicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să integreze adecvat diversele instrumente de lucru în demersurile de consiliere vocațională;</li> <li>- Să proiecteze, din perspectiva diverselor orientări psihologice, un demers de consiliere vocațională;</li> <li>- Să integreze în procesul de consiliere vocațională diverse principii și instrumente de asistare și orientare psihologică vocațională.</li> </ul> <p><b>4. Atitudinale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să adopte o atitudine pozitivă și responsabilă față de activitatea de consiliere;</li> <li>- Să manifeste un comportament bazat pe principiile deontologice ale profesiei;</li> <li>- Să promoveze un sistem de valori culturale, morale și civice având în central său persoana umană;</li> <li>- Să valorifice optim și creativ propriul potențial în activitățile științifice și aplicative specifice activității de consiliere psihologică.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea capacității de utilizare a unor tehnici de consiliere psihologică vocațională centrate pe client</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea unui sistem de cunoștințe aplicative în domeniul consilierii psihologice vocaționale;</li> <li>- Identificarea principiilor generale de consiliere psihologică vocațională adecvată diverselor categorii de vârstă;</li> <li>- Formarea capacităților de elaborare a unor demersuri de consiliere psihologică vocațională la copii, tineri și adulți care să integreze particularitățile psihologice ale acestora, cerințele pieței și instrumentele de consiliere specifice;</li> <li>- Dezvoltarea unei atitudini responsabile față de conținuturile științei, principiile deontologice de lucru și interesul beneficiarilor activităților de consiliere psihologică vocațională.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
----------	----------------------------	----------------



<b>1. Consiliere si orientare scolara si profesionala</b> <b>1.1. Alegerea vocațională – expresie a personalității</b> <b>1.2. Consilierea pentru orientarea școlară</b> <b>1.3. Consilierea pentru orientarea profesională</b>	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Problematizarea	2
<b>2. Management și consiliere în cariera profesională</b> <b>2.1. Cariera - concepte și teorii actuale</b> <b>2.2. Stadiile de evoluție a carierei</b> <b>2.3. Mutații în contextul carierei</b> <b>2.4. Managementul carierei</b> <b>2.5. Managementul organizațional al carierei</b>	Dezbateră, Abordarea euristică, Problematizarea, Învățarea prin cooperare,	4
<b>3. Caracteristici personale relevante pentru deciziile în carieră</b> <b>3.1. Caracteristici de personalitate și carieră profesională</b> <b>3.2. Structuri motivaționale și activitate profesională</b> <b>3.3. Valori și aptitudini personale în planificarea carierei</b> <b>3.4. Teoria personalității vocaționale (Holland)</b> <b>3.5. Teoria ancorelor carierei</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea	6
<b>4. Consiliere psihologică și cariera profesională</b> <b>4.1. Autocunoaștere și autoevaluare</b> <b>4.2. Instrumente psihologice utilizate în orientarea vocațională</b> <b>4.3. Tehnici de consiliere psihologică vocațională</b>	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Studiul de caz, Simularea	6
<b>5. Aspecte ale deciziei de carieră</b> <b>5.1. Componentele deciziei de carieră</b> <b>5.2. Stilurile decizionale</b> <b>5.3. Factori ai deciziei</b> <b>5.4. Planul de carieră</b> <b>5.4. Tehnici de căutare a unui loc de muncă</b>	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Studiul de caz	8
<b>Bibliografie</b> Dughi, T., (2018), Consiliere educațională și a carierei, note de curs format electronic, www.core.uav.ro Dughi, T., (2014), <i>Consiliere educațională. Abordări aplicative</i> , Editura Eikon, Cluj Napoca Jigău, M., 2001, <i>Consilierea carierei</i> , Editura Sigma, București. Lemeni, G., Miclea, M., (coord.), 2004, <i>Consiliere și orientare – ghid de educație pentru carieră</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca Matthews, G., Deary, J. I., Whiteman, M.C., (2012), <i>Psihologia personalității – Trăsături, cauze, consecințe</i> , Polirom, Iași Marșieu, A., (2005), <i>Consiliere. Teorie și practică</i> , Editura Universității Aurel Vlaicu Arad Notă : Vor fi studiate doar capitolele corespunzătoare conținuturilor prezentei fișe.		
<b>8-2 Seminar/laborator</b>	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
1. Orientarea vocațională – provocări actuale	Dezbateri	2
2. Analiza politicilor organizaționale privind cariera	Studiu de caz	4
3. Listele de valori ca instrumente de evaluare psihologică	Exercițiul	4
4. Chestionarul JVIS – utilizare în orientarea	Exercițiul	4

vocațională		
5. Alcătuirea unei baterii de probe pentru evaluarea psihologică în consiliere vocațională	Simulare, exercițiul	2
6. Cosnilierea de grup – principii și tehnici	Exercițiu, Dezbateri	4
7. Alcătuirea unui plan de carieră	Exercițiul	2
8. Întocmirea unui CV și a unei scrisori de intenție	Exercițiul	2

#### Bibliografie

Negru, O., Subțirică, Al., Szocs, I., (2005), *Carierea ta acum ! – ghid de dezvoltare a carierei pentru studenți și absolvenți*, Europrint, Oradea

Mariș, T., coord., (2013), *Trandafirul Micului Prinț*, Fundația Internațională pentru Copil și Familie “Dr. Alexandra Zugrăvescu”, București

Plăcintar, A., (2008), *Ghid pentru activitatea și documentele profesorilor din centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică.*, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor, precum și standardele prevăzute de Colegiul Psihologilor din România privind activitatea de consiliere psihologică.

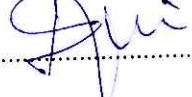
#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (creativitate, oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	- Examinare practică și orală	70%
10.5 Seminar/laborator	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare – proiecte de consiliere, baterii de teste, plan de carieră, CV, scrisoare de intenție	- Prezentarea temelor de lucru - Verificarea portofoliului individual de formare	30%
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>- Realizarea portofoliului de formare individuală – plan de carieră, CV, scrisoare de intenție</li> <li>- Identificarea și descrierea adecvată a instrumentelor de consiliere psihologică vocațională.</li> </ul>			

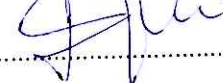
Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs



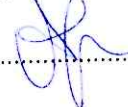
Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Sonia Ignat						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp				ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe				-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri				15
Tutoriat				10
Examinări				4
Alte activități.....				-
3.7 Total ore studiu individual				44
3.8 Total ore pe semestru				100
3.9 Numărul de credite				4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamente în Psihologie
4.2 de competențe	Înșușirea și utilizarea corectă și argumentată a conceptelor domeniului practica de specialitate.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet.

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>Cunoștințe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• înțelegerea importanței practicii de specialitate în sistemul formării pentru profesia de psiholog;</li><li>• recunoașterea principalelor reglementări cu privire la organizarea și la desfășurarea practicii de specialitate;</li><li>• analiza competențelor generale și specifice și activitățile corelate lor, propuse prin planul de consiliere psihologică din cadrul practicii de specialitate;</li><li>• descrierea și asimilarea etapelor practicii de specialitate și relațiile logice dintre acestea;</li><li>• examinarea recomandărilor cu privire la realizarea portofoliului de evaluare;</li></ul> <p><b>Capacități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• realizarea documentelor stabilite cu profesorii-consilieri și cu profesorii coordonatori;</li><li>• elaborarea și implementarea planului de consiliere psihologică clasele din școlile de aplicație (CJRAE Arad), după recomandările profesorilor-consilieri și ale profesorilor coordonatori.</li></ul> <p><b>Atitudini:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• formarea unei atitudini pozitive față de specificul domeniului;</li><li>• cultivarea responsabilității în interacțiunea cu elevii ce prezintă dificultăți de învățare;</li><li>• acceptarea cooperării în vederea rezolvării problematichii specifice domeniului.</li></ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>• abilități empătice;</li><li>• abilități de comunicare orală și scrisă în limba maternă/străină;</li><li>• utilizare IT;</li><li>• rezolvarea de probleme și luarea deciziilor;</li><li>• recunoașterea și respectul diversității și multiculturalității;</li><li>• autonomia învățării;</li><li>• inițiativa și spirit antreprenorial;</li><li>• deschidere către învățarea pe tot parcursul vieții;</li><li>• respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale etc.</li></ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Performarea de către fiecare student a unui număr de activități de consiliere psihologică îndrumați de coordonatorii practicii de specialitate.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea modului de funcționare a partenerului de practică.</li> <li>2. Prezentarea și analiza etapelor stagiului de practică de specialitate;</li> <li>3. completarea fișei de observare a instituției și cunoașterea instituției;</li> <li>4. Observarea și analiza activităților la clasă de către fiecare student participant;</li> <li>5. Descrierea modului de utilizare a instrumentelor;</li> <li>6. Realizarea unei anamneze și completarea fișei de anamneză aferentă;</li> <li>7. Întocmirea unui plan de consiliere;</li> <li>8. Cunoașterea specificului consilierii copilului, familiei și a grupului;</li> <li>9. Asistarea la o ședință de consiliere vocațională și completarea fișei de consiliere;</li> <li>10. Completarea fișei de consiliere psihologică în urma asistării tutorelui la două ședințe diferite;</li> <li>11. Completarea unei fișe de consiliere de grup, în urma a două întâlniri cu același grup</li> <li>12. Redactarea raportului final de practică pe baza informațiilor din jurnalul de practică</li> </ol>

### 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Prezentarea organizării instituției de practică	expunere, exemplificare	8
Prezentarea documentelor din cadrul instituției de practică	expunere, exemplificare	8
Prezentarea documentelor de management al unui caz	expunere, exemplificare	8
Prezentarea unor modalități de realizare a planului de consiliere psihologică	expunere, exemplificare, problematizare, studiu de caz,	8
Prezentarea ghidului de asistență la activitățile de consiliere psihologică	expunere, exemplificare, problematizare, studiu de caz,	8
Asistențe la activitățile propuse de tutore;	expunere, exemplificare,	5
Discutarea fiecărei activități asistate, cu tutorele;	problematizare, studiu de caz, elaborare de proiect, brainstormingul,	6
Sustinerea (propunerea) activităților (plan de consiliere) de către practicant;	studiu de caz, elaborare de proiect,	4/student
Discutarea fiecărei activități propuse de practicant cu tutorele.	expunere, dezbatere, problematizare, exercițiul	5
<b>Bibliografie:</b>		

Georgescu, M. (2006). *Introducere în consilierea psihologică*. Editura Fundației România de Măine, București

Jigau, M. (2001). *Consilierea carierei*. Editura Sigma, București

Lemeni, G., Miclea, M. (coord.). (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru cariera*. Editura ASCR, Cluj-Napoca

Szilagyi, A-M. [2007](2008). *Manualul consultantului în cariera*, Institutul European, Iasi

Tomsa, Gh. (2001). *Consilierea și orientarea în școală*. Editura Credis, București

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- accent pe latura formativă a consilierii psihologice, pregătind viitorul educator/psiholog/consilier în ideea abordării consilierii de specialitate dintr-o perspectivă modernă ce urmărește nuanțarea și deschiderea ariei conceptuale; o perspectivă orientată spre toate componentele consilierii educaționale (educator/învățător, elev, cunoștințe, priceperi, deprinderi, atitudini, competențe) și spre toate disciplinele de referință (științele educației, psihologia educațională).

**/\*\*10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Portofoliu practica de specialitate: fișă de evaluare, instrumente, fișă de anamneză, plan de consiliere, raport final de practică, anexe	- Colocviu	60%
		- testarea continuă pe parcursul semestrului prin intermediul analizei materialelor elaborate în cadrul portofoliului, participare la dezbateri seminariale	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Cerințe minime pentru <b>nota 7</b> – realizarea portofoliului pe parcursul practicii de specialitate, elaborarea unui PIP.			
Cerințe pentru <b>nota 10</b> – realizarea portofoliului pe parcursul practicii de specialitate, implementarea planului de consiliere.			

Data completării

24.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

24.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....



.....  
FIȘA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHLOGIE

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	APLICAȚII COMPUTERIZATE DE ANALIZA DATELOR						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Dana Rad						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. Edgar Demeter						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS Optionala

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	1
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	<b>42</b>	<b>3.5 din care curs:</b>	<b>28</b>	<b>3.6 seminar/laborator</b>	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					8
Examinări					5
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>33</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>75</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>3</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	- nu este cazul
4.2 de competențe	- nu este cazul

**6. Competențele specifice de acumulat**

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>Cognitive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să utilizeze adecvat noțiunile teoretice specifice activității de analiză computerizată a datelor</li> <li>- să rezolve situații-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</li> <li>- să elaboreze proiecte profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme</li> </ul> <p><b>Funcțional – acționale - Abilități/deprinderi</b></p> <p>C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice</p> <p>C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice</p> <p><b>Atitudinale</b></p>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CT1.</b> Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> <li>- <b>CT2.</b> Formarea și dezvoltarea capacității de deschidere către variatele interacțiuni sociale într-o lume globalizată, diversă și multiculturală.</li> <li>- <b>CT3.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</li> <li>- <b>CT4.</b> Stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legal național și european care reglementează evoluția în carieră</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea principiilor fundamentale ale cercetării în psihologie și regulilor de prelucrare informatizată a datelor psihologice</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea cu metodele care pot fi utilizate în investigarea fenomenelor psihice</li> <li>• Formarea capacității de a decide alegerea anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul situației investigate, în diferite ramuri ale psihologiei</li> <li>• Cunoașterea modalităților de redactare, acceptate la nivel internațional, ale unui raport de cercetare științifică</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<p><b>1. Prezentarea interfeței SPSS</b></p> <p>1.1 Modalitatea de vizualizare a datelor</p> <p>1.2 Operarea datelor</p> <p>1.3 Statistică descriptivă de analiză a datelor</p> <p>1.4 Frecvențe și procentaje</p>	<p>Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Modelarea, Problematizarea,</p>	7



1.5 Studiul corelațional 1.6 Studiu predictiv și explicativ 1.7 Reprezentări grafice	Algoritmizarea.	
<b>2. Metodele calitative de analiză a datelor</b> 2.1 Variabile dummy 2.2 Mediatori 2.3 Moderatori 2.4 Relații liniare 2.5 Relații nonliniare 2.6 Analiză cluster 2.7 Hărți termice	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	7

#### Bibliografie

Aniței, M., (2000), *Introducere în psihologia experimentală*, Ed. Viața Românească, București  
 Chelcea, S., (2001) *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*, Editura Economică,  
 Enăchescu, C., (2007). *Tratat de teoria cercetării științifice*, Editura Polirom, Iași.,  
 Hohn, M., (2000), *Elemente statistice în analiza fenomenelor psihice*, Ed. Viața Arădeană, Arad  
 Mărginean, I., (2000). *Proiectarea cercetării sociologice*, Editura Polirom, Iași.  
 Rad, D., (2018), *Aplicații computerizate de analiză a datelor*, note de curs format electronic, [www.core.uav.ro](http://www.core.uav.ro)  
 Radu, I., (coord), (1993), *Metodologia psihologică și analiza datelor*, Ed. SINCRON, Cluj-Napoca  
 Rădulescu, St. M., (2007). *Metodologia cercetării științifice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
 Sumser, John, (2001). *A Guide to Empirical Research in Communication: Rules for Looking*, SAGE.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
Exerciții de prelucrare în SPSS și Excel a datelor	Exerciții practice	2
Exerciții de prelucrare în SPSS și Excel a datelor	Exerciții practice	2
Exerciții de prelucrare în SPSS și Excel a datelor	Exerciții practice	2
Exerciții de prelucrare în SPSS și Excel a datelor	Exerciții practice	2
Exerciții de prelucrare în SPSS și Excel a datelor	Exerciții practice	2
Exerciții de prelucrare în SPSS și Excel a datelor	Exerciții practice	2

#### Bibliografie

Aniței, M., (2000), *Introducere în psihologia experimentală*, Ed. Viața Românească, București  
 Chelcea, S., (2001) *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*, Editura Economică,  
 Enăchescu, C., (2007). *Tratat de teoria cercetării științifice*, Editura Polirom, Iași.,  
 Hohn, M., (2000), *Elemente statistice în analiza fenomenelor psihice*, Ed. Viața Arădeană, Arad  
 Mărginean, I., (2000). *Proiectarea cercetării sociologice*, Editura Polirom, Iași.  
 Radu, I., (coord), (1993), *Metodologia psihologică și analiza datelor*, Ed. SINCRON, Cluj-Napoca  
 Rădulescu, St. M., (2007). *Metodologia cercetării științifice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
 Sumser, John, (2001). *A Guide to Empirical Research in Communication: Rules for Looking*, SAGE.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Competența de proiectare didactică este formată conform cu rigorile și exigențele specifice domeniului din învățământul universitar.


## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Contribuția la desfășurarea activităților; Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	- Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor - Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare	40%
10.6 Standarde minim de performanță			
- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din totalitatea activităților din cadrul seminariilor			

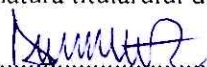
Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....  



Semnătura titularului de seminar

.....  


Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....  


## FIȘA DISCIPLINEI



### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE MILITARĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Coloquiul	2.7 Regimul disciplinei	DS Optionala

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână Sem.	3	3.2 din care: Curs sem.I	2	3.3 seminar/laborator sem I	1
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	<b>42</b>	<b>3.5 din care curs:</b>	<b>28</b>	<b>3.6 seminar/laborator</b>	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					0
Examinări					7
Alte activități.....					0
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>33</b>
<b>3.8 Total ore pe semestrul I</b>					<b>75</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>3</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia personalității
4.2 de competențe	a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale; b. Complementare – lingvistice, digitale, de consiliere c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – nu e cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

## 6. Competențele specifice de acumulat

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</b>  C1.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special și Științelor socio-umane, în general  C1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p><b>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</b>  C2.1. Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări</p> <p><b>C3. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</b>  C3.1. Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează comunicarea</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Realizarea independentă a unui demers de muncă în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice</p> <p>CT4. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza semnificației clinice a dizabilității, a implicațiilor și consecințelor asupra sănătății mentale la nivel individual;</li> <li>- identificarea rolului serviciilor de sănătate mentală și a funcțiilor psihologului clinician în asistența persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza responsabilităților și competențelor necesare aplicării probelor psihologice;</li> <li>- analiza tehnicilor și metodelor de evaluare psihologică</li> <li>- analiza modelelor cognitive și psihodinamice referitoare la sănătatea psihică, patologia psihică și tratamentul psihologic;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații /ore
<b>1. Caracteristicile organizației militare</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul,	4
<b>2. Specificul psihologiei în mediul militar</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	4
<b>3. Organizarea activității psihologice în armata română</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea,	2
<b>4. Examenul psihologic-componente</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația,	6

investigate în mediul militar	Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea,	
5. Aplicații ale psihologiei în domeniul militar	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea,	2
6. Selecția de personal în mediul militar	Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea,	2
7. Asistența psihologică în instituțiile militare	Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea	2
8. Diagnoza organizațională în instituțiile militare	Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea	2
9. Profilul psihologic al militarului român	Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea	2

#### Bibliografie

1. Marian Popa (2012) -Psihologie militară- Editura Polirom
2. Iulia Corbea (2015) Evaluarea psihologică aplicată, editura Trei
3. Elemente de sociologie și psihologie militară(1988)-culegere de texte – Editura Militar

8. 2 Seminar/laborator	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea	Observații / nr ore
1. Organizația militară-caracteristici	Dezbateră	2
2. Activitatea de psihologie în MAI	Dezbateră	2
3. Activitatea de psihologie în MAPN	Dezbateră	2
4. Componente investigate în examenul psihologic	Dezbateră	2
5. Tehnici de consiliere psihologice specifice mediului militar	Dezbateră	2
6. Etică și deontologie psihologică în mediul militar	Proiect și dezbateră	2
7. Realizarea profilului psihologic al militarului român	Dezbateră	2

#### Bibliografie

1. American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.), Arlington, VA, American Psychiatric Publishing;
2. Sistem de evaluare clinică SEC- Daniel David
3. Marian Popa (2012) -Psihologie militară- Editura Polirom
4. Iulia Corbea (2015) Evaluarea psihologică aplicată, editura Trei
5. Elemente de sociologie și psihologie militară(1988)-culegere de texte – Editura Militar

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Contribuția la desfășurarea activităților; Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; -Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor - Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare	40%
<b>10.6 Standarde minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- realizarea minimala a sarcinilor de lucru pe parcursul activitatii didactice (curs si seminar)</li><li>- realizarea portofoliului de formare individuala, pe minim una din cele doua dimensiuni prevazute in criteriile de evaluare</li><li>- realizarea uneia dintre sarcinile de portofoliu</li></ul>			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚA
1.6 Programul de studii	PSIHLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHLOGIA CREATIVITĂȚII						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Lavinia Betea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Lavinia Betea						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	OB opțională

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	<b>28</b>	<b>din care: 3.5 curs</b>	<b>14</b>	<b>3.6 seminar/laborator</b>	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					7
Alte activități.....					0
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>47</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>75</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>3</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socio-umane în general

### 6. Competențele specifice de acumulat

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>1. Cognitiv - informaționale:</b>  Să utilizeze adecvat noțiunile teoretice specifice psihologiei creativității;  Să analizeze critic diversele teorii și principii referitoare la potențialul creativ și stimularea acestuia;  Să argumenteze opțiunile pentru anumite idei, proiecte, procedee și demersuri practice în dezvoltarea capacităților creative;  Să interpreteze diferite studii de caz referitoare la produsele creativității și la procesele de stimulare a acestei aptitudini.</p> <p><b>2. Instrumental-aplicative:</b>  Să proiecteze și să implementeze activități practice centrate pe creativitate: utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de evaluare a potențialului creativ, de stimulare a acestuia și de valorificare a produselor creative;  Să realizeze și să prezinte un demers de stimulare a creativității pornind de la capacitățile personale identificate până la posibilități de valorificare a acestora.</p> <p><b>3. Atitudinale:</b>  Să adopte o atitudine pozitivă și responsabilă față de valorificarea potențialului creativ uman;  Să manifeste un comportament bazat pe principiile deontologice ale profesiei;  Să valorifice optim și creativ propriul potențial în activitățile științifice și aplicative specifice dezvoltării creativității.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea capacității de utilizare a unor tehnici de stimulare a potențialului creativ la diferite vârste</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea unui sistem de cunostinte aplicative în domeniul psihologiei din perspectiva dimensiunii creative;</li> <li>Identificarea principiilor generale de identificare, stimulare și valorificare a potențialului creativ în diverse contexte existențiale și specific diverselor categorii de vârstă;</li> <li>formarea capacităților de elaborare a unor demersuri de stimulare a creativității la copii, tineri și adulți centrate atât pe produsul, cât și pe procesul creativ;</li> <li>dezvoltarea unei atitudini responsabile față de conținuturile Științei, principiile deontologice de lucru și interesul beneficiarilor activităților de asistare psihologică.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<b>1. Creativitatea - de la proces la produs</b>	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristica, Problematizarea	2
1.1. Definiții		
1.2. Caracteristici generale 1.3. Concepte specifice		
<b>2. Teorii ale creativității</b>	Dezbateră, Abordarea euristica	2
2.1. Teorii moderne ale creativității 2.2. Teoria neurobiopsihologică		



<b>3. Niveluri si faze ale actului creative</b> 3.1 Niveluri ale creativitatii 3.2. Faze ale actului creativ	Prelegere interactiva, Demonstratia, Abordarea euristica	2
<b>4. Factori ai creativitatii</b> 4.1 Factori de natura personali 4.2. Factori sociali 4.3. Factori pedagogici 4.4. Blocaje ale creativitatii	Prelegere interactiva Problematizarea Studiul de caz, Simularea	2
<b>5. Metode de diagnoza a aptitudinilor creative</b> 5.1. Teste utilizate in diagnoza potentialului creativ 5.2. Chestionare de atitudini 5.3. Observatia	Demonstratia, Problematizarea Algoritmizarea, Studiul de caz	2
<b>6. Principii de stimulare a potentialului creative</b> 6.1. Principii generale de stimulare a creativitatii 6.2. Depasirea blocajelor creative 6.3. Motivatie si inteligenta in actul creativ	Dezbaterea, Abordarea euristica	2
<b>7. Metode si tehnici de stimulare a creativitatii</b> 7.1. Exerciții de stimulare a creativitatii 7.2. Metode individuale 7.3. Metode de grup	Demonstratia, Problematizarea Algoritmizarea, Studiul de caz	2
<b>Bibliografie</b> Betea, L. (2014) <i>Psihologia creativității, Note de curs</i> , Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad Bonchis, E. (2006) <i>Teorii ale dezvoltării copilului</i> , Editura Dacia, Cluj Napoca, Dinca, M. (2000) <i>Personalitatea creativă în adolescență</i> . Editura Printech, Bucuresti Dughi, T., Roman, A. (2008) <i>Dimensiuni psihologice ale invatarii</i> , Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad Rafila, E., (2002) <i>Educarea creativitatii la varsta prescolara</i> , Editura Aramis, Bucuresti Roco, M. (2001) <i>Creativitate si inteligenta emotionala</i> . Editura Polirom, Iasi Sima, I. (1997) <i>Creativitatea la varsta prescolară și școlară mică</i> , Editura Didactică și Pedagogică, Bucuresti		
<b>8. 2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare/învățare</b>	<b>Observații / nr ore</b>
1. Creativitatea - dimensiuni psihologice si sociale	Dezbatere	2
2. Analiza factorilor de dezvoltare a creativitatii	Studiu de caz	2
3. Exerciții de stimulare a flexibilitatii	Teste psihologice	2
4. Exerciții de stimulare a fluiditatii	Teste psihologice	2
5. Exerciții de grup pentru creativitate	Teste psihologice	1
6. Intocmirea unui program de stimulare a creativitatii	Exercitiu, Dezbatere	4
7. Brainstorming - scoala viitorului	Metoda Brainstorming	1
<b>Bibliografie</b> Betea, L. (2014) <i>Psihologia creativității, Note de curs</i> , Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad Kelemen, G., Dughi, T., (2014) <i>Psihologia creativității. Perspective psihologice și pedagogice</i> , Editura Universității Aurel Vlaicu Arad, Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J., (2001), <i>Tehnici de comunicare</i> , Editura Polirom, Iași		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor precum experiențele

unor cadre didactice din domeniu, titulare în alte institutii de învățământ superior.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finala
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen	- Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	- Prezenta la activități; - Contributia la desfasurarea activitatilor; - Corectitudinea comunicarii si prezentarii ideilor si a produselor solicitate; Realizarea portofoliului individual de formare - program de stimulare a creativitatii	Fise de prezență Prezentarea temelor de lucru Verificarea portofoliului individual de formare	30%
10.6 Standarde minim de performanta			
Realizarea minimala a sarcinilor de lucru pe parcursul activitatilor didactice (curs si seminar) - Realizarea portofoliului de formare individuals - program de stimulare a creativitatii cu 3 exercitii Identificarea si descrierea adecvata a modalitatilor de dezvoltare a creativitatii			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	NEUROȘTIINȚE COGNITIVE ȘI CLINICE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie - optionala

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână Sem.	3	3.2 din care: Curs sem.I	2	3.3 seminar/laborator sem I	1
<b>3.4 Total ore din planul de învățământ</b>	<b>42</b>	<b>3.5 din care curs:</b>	<b>28</b>	<b>3.6 seminar/laborator</b>	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					0
Examinări					7
Alte activități.....					0
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>33</b>
<b>3.8 Total ore pe semestrul I</b>					<b>75</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>3</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia personalității
4.2 de competențe	a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale; b. Complementare – lingvistice, digitale, de consiliere c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – nu e cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

## 6. Competențele specifice de acumulat

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</b>  C1.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special și Științelor socio-umane, în general  C1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p><b>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</b>  C2.1. Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări</p> <p><b>C3. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</b>  C3.1. Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează comunicarea</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p><b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p><b>CT3.</b> Realizarea independentă a unui demers de muncă în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice</p> <p><b>CT4.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analiza semnificației clinice a dizabilității, a implicațiilor și consecințelor asupra sănătății mentale la nivel individual;</li> <li>-identificarea rolului serviciilor de sănătate mentală și a funcțiilor psihologului clinician în asistența persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza responsabilităților și competențelor necesare aplicării probelor psihologice;</li> <li>-analiza tehnicilor și metodelor de evaluare psihologică</li> <li>-analiza modelelor cognitive și psihodinamice referitoare la sănătatea psihică, patologia psihică și tratamentul psihologic;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<b>1.Creierul-sistem bio-informațional</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea	4
<b>2.Excitabilitatea celulei nervoase</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea	4
<b>3.Bazele moleculare ale procesării semnalului în sistemul nervos</b>	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	2

4. Memorarea proces psihofiziologic	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea	2
5. Învățarea- proces psihofiziologic	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea	2
6. Somnul și visele	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Învățarea prin cooperare	2
7. Metabolismul cerebral	Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea	2
8. Fiziologia durerii	Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea	4
9. Stări de conștiință	Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea	2
10. Biologia bolilor neurodegenerative	Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea	2
11. Inteligența artificială	Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea	2
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.), Arlington, VA, American Psychiatric Publishing;</li> <li>2. David McRaney (2015) You are not so smart, Ed ONeworld</li> <li>3. Daniel Kahneman (2012) Gândire rapidă gândire lentă, Ed. Publica</li> <li>4. Jean Carper (2010) Cum să îți păstrezi sănătatea creierului, Ed. Curtea Veche</li> <li>5. John Medina (2015) Brain Rules, Ed. Pear Press</li> </ol>		
8. 2 Seminar/laborator	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea	Observații / nr ore
1. Creierul- cel mai puternic organ al corpului	Dezbateră	2
2. Teoria excitabilității cerebrale	Dezbateră	2
3. Formele patologiei mintale	Dezbateră	2
4. Procesul de memorare	Dezbateră	2
5. Procesul de învățare	Dezbateră	2
6. Reveria și visele	Proiect și dezbateră	2
7. Inteligența artificială	Dezbateră	2

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Contribuția la desfășurarea activităților; abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; -Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar	- Fișe de prezentă și observare a contribuțiilor - Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare	40%
<b>10.6 Standarde minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea minimala a sarcinilor de lucru pe parcursul activitatii didactice (curs si seminar)</li> <li>- realizarea portofoliului de formare individuala, pe minim una din cele doua dimensiuni prevazute in criteriile de evaluare</li> <li>- realizarea uneia dintre sarcinile de portofoliu</li> </ul>			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

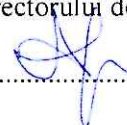
.....

Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....



## FIȘA DISCIPLINEI



### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2. Facultatea/ Departamentul	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3. Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4. Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii	PSIHLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL CLASEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Anca Egerău						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Anca Egerău						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DC Facultativa

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		47			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		75			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		3			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. De curriculum	- psihologia educației; teoria și metodologia curriculum-ului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării
4.2. De competențe	- competențe psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Sală de curs, resurse multimedia
5.2. De desfășurare a seminarului / laboratorului	Sală de seminar, resurse multimedia, resurse didactice adecvate

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<p>C4.1. Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.</p> <p>C4.2. Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar.</p> <p>C4.3. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/șolarului mic.</p> <p>C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C4.5. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aplicarea unor strategii și stilurile manageriale adaptate situațional, prin raportarea acestora la conceptele de eficiență și eficacitate educațională.
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reinterpretarea creativă și constructivă a perspectivelor științifice privind procesul de formare și dezvoltare a relațiilor interacționale (de cunoaștere/ comunicare/ influențare) din mediul educațional.</li> <li>2. Cunoașterea dinamicii relaționale de la nivelul clasei de elevi, pe baza modelelor actuale de analiză cantitativă și calitativă.</li> <li>3. Elaborarea unor indicatori și instrumente de investigare a tipurilor de relații la nivelul clasei de elevi.</li> <li>4. Identificarea condițiilor interne și externe, ce sunt în măsură să optimizeze procesul interacțiunilor educaționale.</li> <li>5. Evaluarea eficienței stilurilor relaționale, atât la nivel individual, cât și la nivel organizațional.</li> <li>6. Gestionarea situațiilor de criză prin utilizarea unor strategii și stiluri manageriale adaptate situațional.</li> <li>7. Manifestarea interesului pentru elaborarea unor proiecte manageriale de ameliorare și optimizare a relațiilor educaționale.</li> <li>8. Oferirea unui feedback pozitiv și constructiv pentru a îmbunătăți experiențele de învățare.</li> </ol>

### 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații/ ore
<p><b>1. Clasa de elevi – cadrul acțiunii manageriale</b></p> <p>1.1. Etape în formarea și dezvoltarea grupului de elevi</p> <p>1.2. Educatorul - manager: status, rol și influențare</p>	Studiul de caz, organizatorul grafic, metoda "învățării ca o poveste"	2



<b>2. Procesualitatea interacțiunilor educaționale</b> 2.1. Relații de intercunoaștere 2.2. Relații de intercomunicare 2.3. Relații socio-afective 2.4. Relații de influențare	Brainstormingul, problematizarea, învățarea prin descoperire	2
<b>3. Direcții de cercetare și optimizare a mediului educațional</b> 3.1. Factori determinanți în dezvoltarea mediului educațional 3.2. Modelul stadiilor dezvoltării grupului 3.3. Modelul grupului optimal	Focus-grupul, demonstrația, metoda ciorchinelui	2
<b>4. Analiza calitativă a dinamicii relaționale la nivel educațional</b> 4.1. Atracția interpersonală 4.2. Influența educațională 4.3. Comunicarea interpersonală 4.4. Autoritatea managerială	Învățarea prin cooperare, jocul de rol, brainstormingul, acvariul cu pești, metoda proiectelor, metoda SINELG, metoda Știu- Vreau să Știu-Am învățat	4
<b>5. Strategii de intervenție psihopedagogică în situații de criză educațională</b> 5.1. Relațiile conflictuale 5.2. Relații de competiție 5.3. Relații de cooperare	Jocul de rol, dezbateră, problematizarea, studiul de caz	4
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boboc, I.,(2002), <i>Psihologia organizațiilor școlare și managementul educațional</i>, E.D.P., București</li> <li>• Cardon, A., (2006), <i>Coaching și leadership în procesele de tranziție</i>, Ed. Codecs, București</li> <li>• Egerău A., (2014), <i>Managementul organizației școlare – stiluri și strategii eficiente</i>, Editura Eikon, Cluj- Napoca</li> <li>• Egerău A., (2014), <i>Management educațional – procese și mecanisme de influențare</i>, Editura Eikon, Cluj-Napoca</li> <li>• Egerău, A., (2018), <i>Managementul clasei</i>, note de curs format electronic, www.core.uav.ro</li> <li>• Golu, P.,(1989), <i>Fenomene și procese psihosociale</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București</li> <li>• Ionescu, Ghe., (2001), <i>Cultura organizațională și managementul tranziției</i>, Ed. Economică, București</li> <li>• Iosifescu, Ș.,(2000), <i>Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare</i>, Ed.ProGnosis, București</li> <li>• Iucu, R., (1999), <i>Managementul clasei-gestionarea situațiilor de criză</i>, Ed. Bolintineanu, București</li> <li>• Iucu, R., (2000), <i>Managementul clasei de elevi-fundamente teoretico-metodologice</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>• Joița, E.,(2000), <i>Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie</i>, Ed.Polirom, Iași</li> <li>• Kramar, M.,(2002), <i>Psihologia stilurilor de gândire și acțiune umană</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>• Păun, E.,(1985), <i>Sociopedagogie școlară</i>, E.D.P, București</li> <li>• Pânișoară, I.O., (2005), <i>Motivarea eficientă – ghid practic</i>, Ed.Polirom, Iași</li> <li>• Stănciulescu, E., (1996), <i>Teorii sociologice ale educației</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>• Văideanu, G.,(1988), <i>Educația la frontiera între milenii</i>, Editura politică, București</li> <li>• Zlate, M.(2004), <i>Leadership și management</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>• Zlate, M.(2004), <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială, volII</i>, Ed. Polirom, Iași</li> </ul>		

<b>8.2. Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații/ nr. ore</b>
1. Rolul și importanța competențelor de relaționare în dezvoltarea individuală și grupală	Discuția-panel, studiul de caz, e-learning.	2

2. Impactul factorilor psihosociali asupra dinamicii interioare a grupului educațional	Explicația, demonstrația, învățarea prin cooperare	2
3. Coeziunea și disocierea grupurilor	Joc de rol Toledo, problematizarea, brainstormingul	2
4. Conformismul și nonconformismul.	Joc de rol Toledo, cubul	2
5. Tensiunile latente și camuflate	Joc de rol Toledo, World-caffe	2
6. Metode și instrumente de cercetare a mediului educațional	Mozaicul, problematizarea, algoritimizarea, exercițiul, e-learning, brainstormingul, studiul de caz	2
7. Proiectul managerial de ameliorare și optimizare a relațiilor educaționale	Atelierul creativ al viitorului, învățarea prin cooperare, simularea	2

### Bibliografie

- Boboc, I.,(2002), *Psihologia organizațiilor școlare și managementul educațional*, E.D.P., București
- Cardon, A., (2006), *Coaching și leadership în procesele de tranziție*, Ed. Codecs, București
- Egerău A., (2014), *Managementul organizației școlare – stiluri și strategii eficiente*, Editura Eikon, Cluj- Napoca
- Egerău A., (2014), *Management educațional – procese și mecanisme de influențare*, Editura Eikon, Cluj-Napoca
- Golu,P.,(1989), *Fenomene și procese psihosociale*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București
- Ionescu, Ghe., (2001), *Cultura organizațională și managementul tranziției*, Ed. Economică, București
- Iosifescu,Ș.,(2000), *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed.ProGnosis ,București
- Iucu.,R., (1999), *Managementul clasei-gestionarea situațiilor de criză*, Ed. Bolintineanu, București
- Iucu.,R., (2000), *Managementul clasei de elevi-fundamente teoretico-metodologice*, Ed. Polirom, Iași
- Joița, E.,(2000), *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Ed.Polirom, Iași
- Kramar, M.,(2002), *Psihologia stilurilor de gândire și acțiune umană*, Ed. Polirom, Iași
- Păun,E.,(1985), *Sociopedagogie școlară*, E.D.P, București
- Pânișoară,I.O., (2005), *Motivarea eficientă – ghid practic*, Ed.Polirom, Iași
- Stănciulescu,E., (1996), *Teorii sociologice ale educației*,Ed. Polirom, Iași
- Văideanu, G.,(1988), *Educația la frontiera între milenii*, Editura politică, București
- Zlate, M.(2004), *Leadership și management*, Ed. Polirom, Iași

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare, am organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) și am discutat cu cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

### 10. EVALUARE

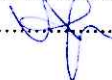
Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezența și contribuția la desfășurarea activităților;</li> <li>• integrarea principiilor și a conceptelor complexe din domeniul managementului clasei de elevi în sistemul cunoștințelor referitoare la activitatea didactică – proiectare, performare, evaluare, reglare ;</li> </ul>	Fișe de prezență și observație curentă Portofoliul individual de formare Examinare orală, scrisă, practică	70%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborarea unor instrumente de observare și analiză a dinamicii grupului educațional;</li> <li>• studiul bibliografiei minimale indicate;</li> <li>• realizarea portofoliului individual de formare.</li> </ul>		
10.5. Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezența și contribuția la activități;</li> <li>• investigarea sistematică a dinamicii grupului și a proceselor de influențare prin utilizarea metodelor și instrumentelor de cercetare (ancheta, focus-grup);</li> <li>• prelucrarea și interpretarea cantitativă și calitativă a datelor obținute în scopul reglării procesului managerial;</li> <li>• realizarea portofoliului pe parcursul activităților didactice;</li> <li>• susținerea Proiectului managerial - Ameliorare și optimizarea relațiilor educaționale;</li> <li>• studiul bibliografiei minimale indicate.</li> </ul>	Fișe de prezență și observație curentă  Portofoliul individual de formare	30%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>- realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.</li> <li>- recunoașterea și aplicarea unor concepte și stiluri manageriale</li> </ul>			


Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament

