

FIȘA DISCIPLINEI



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE EXPERIMENTALĂ ȘI ANALIZA DATELOR II (STATISTICĂ PSIHOLOGICĂ ȘI PRELUCRAREA INFORMATIZATĂ A DATELOR)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Dana Rad						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ.dr. Edgar Demeter						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DD Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					14
Examinări					5
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologie experimentală
4.2 de competențe	Nu este cazul

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p><i>Cunoștințe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoștințe funcționale și flexibile cu privire la noțiunile de statistică psihologică - Cunoștințe structurate legate de diferitele metode de analiză și prelucrare a datelor brute <p><i>Capacități</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a utiliza adecvat termenii și limbajul specific statisticii psihologice - Capacitatea de a utiliza aparatul matematic în prelucrarea datelor și abilități de a interpreta psihologic rezultatele obținute <p><i>Atitudini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atitudine pozitivă de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare - Conduită profesională și deontologică adecvată
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei - CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice - CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei; - CT4. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor noțiuni din domeniul statisticii și a condițiilor în care se prelucrează datele brute ale unui cercetări
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul statisticii psihologice 2. Dezvoltarea abilităților de observare și decodificare a informațiilor referitoare la modul de prelucrare corect utilizat pentru o colecție de date 3. Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și strategiilor de prelucrare statistică a colecției de date 4. Formarea capacităților de tip proiectiv în condițiile aplicării unei metodologii centrate pe determinarea acelei metode de prelucrare adecvată tipului de date obținute în urma cercetării

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1. Metoda experimentală în psihologie - considerații introductive - stabilirea ipotezelor - experimentul - selecția și repartizarea subiecților	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Problematizarea	4
2. Planuri experimentale - planuri experimentale de bază - planuri factoriale - planuri experimentale defectuoase - planuri de experiență mixte	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	4
3. Organizarea colecției de date	Prelegere interactivă,	4

<ul style="list-style-type: none"> - evaluarea și măsurarea în psihologie - colecția de date brute - ordonarea și gruparea datelor - condensarea datelor în tabele și grafice 	Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	
4. Indici statistici de start <ul style="list-style-type: none"> - Determinarea valorii centrale sau a tendinței centrale - Determinarea indicilor de dispersie 	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea	4
5. Indici statistici de start <ul style="list-style-type: none"> - semnificația abaterii standard - frecvența 	Prelegere interactivă, Demonstrația, Problematizarea Algoritmizarea, Organizatorul grafic	4
6. Inferența statistică <ul style="list-style-type: none"> - proprietățile distribuției normale - probleme de estimare <ul style="list-style-type: none"> - semnificația unei medii - semnificația unei frecvențe 	Prelegere interactivă Demonstrația, Problematizarea Abordarea euristică	4
7. Sarcini sau probleme de comparație <ul style="list-style-type: none"> - semnificația diferenței dintre două medii în cazul eșantionelor independente - semnificația diferenței dintre două medii în cazul eșantioanelor perechi - semnificația diferenței dintre frecvențe criteriul hi pătrat 	Prelegere interactivă Demonstrația, Problematizarea Abordarea euristică	4

Bibliografie

Clocotici, V., Stan, A., (2000), *Statistică aplicată în psihologie*, Editura Polirom, Iași

Cramer D., Howitt, D., (2010), *Introducere în SPSS pentru psihologi. Versiunea 16 și versiunile anterioare*. Editura Polirom, Iași

Dincă, M., (2008), *Metode de cercetare în psihologie. Note de curs*, Editura Universității Titu Maiorescu, București

Gheorghiu, D., (2004), *Statistică pentru psihologi*, Editura Trei, București

Ilica, A., (2005), *Metodologia cercetării experimentale*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad

Popa, M., (2008), *Statistică pentru psihologi. Teorie și aplicații SPSS*, Editura Polirom, Iași

Radu, I., Miclea, M., Albu, M., Nemeș, S., Moldovan, O., Szamoskozi, S., (1993), *Metodologie psihologică și analiza datelor*, Editura Sincron, Cluj-Napoca

Rateau, P., (2004), *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*, Editura Polirom, Iași

Rad, D., (2018), *Psihologie experimentală și analiza datelor II*, note de curs format electronic, www.core.uav.ro

Notă : Vor fi studiate doar capitolele corespunzătoare conținuturilor prezentei fișe.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
1. Planuri experimentale	aplicații practice exerciții în SPSS	4
1. Formarea bazei de date	aplicații practice exerciții în SPSS	4
3. Tabele și grafice	aplicații practice exerciții în SPSS	4
4. Determinarea valorii centrale și a abaterii standard	aplicații practice exerciții în SPSS	4
5. Semnificația abaterii standard, frecvența	aplicații practice	4

	exerciții în SPSS	
6. Inferența statistică	aplicații practice exerciții în SPSS	4
7. Sarcini și probleme de comparație	aplicații practice exerciții în SPSS	4
Bibliografie		
Cramer D., Howitt, D., (2010), <i>Introducere în SPSS pentru psihologi. Versiunea 16 și versiunile anterioare.</i> Editura Polirom, Iași		
Howitt, D., Cramer, D., (2006), <i>Introducere în SPSS pentru psihologi. Versiunile SPSS 10, 11, 12 și 13.</i> Editura Polirom, Iași		
Popa, M., (2008), <i>Statistică pentru psihologi. Teorie și aplicații SPSS</i> , Editura Polirom, Iași		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor precum experiențele unor cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare, exerciții de prelucrare a datelor dintr-o colecție de date	analiza portofoliilor	15%
		- analiza prezentărilor	15%
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - Realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim una din cele două dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare. - Operarea cu noțiuni de bază în prelucrarea statistică a datelor unei colecții date în conformitate cu regulile specifice statisticii psihologice 			

Data completării

26.09.2018


Data avizării în departament

27.09.2018

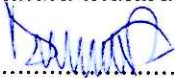
Semnătura titularului de curs



Semnătura directorului de departament



Semnătura titularului de seminar





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	BAZELE TEORETICE ALE EVALUĂRII PSIHOLOGICE II						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Roxana Maier						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Roxana Maier						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DD Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități.....					11
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Inscrierea la acest curs este condiționată de parcurgerea următoarelor discipline: Introducere în psihologie I. Introducere în psihologie II, psihologie experimentală I
4.2 de competențe	-Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale psihologiei generale, personalității și experimentale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoaște design-uri experimentale de cercetare științifică, avantajele și limitele acestora - Cunoaște și înțelege etapele proiectării unei cercetări experimentale și rolul acestora în elaborarea unei cercetări. - Cunoaște termenii specifici de cercetare și analiză folosiți la redactarea lucrărilor științifice. - Cunoaște constrângerile impuse de obiectivele și condițiile specifice ale cercetării asupra designului și a modului de operaționalizare a variabilelor experimentale. <p>2. Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explică avantajele și dezavantajele principalelor metode de cercetare experimentale/inferențiale. - Explică corect rezultatele inferenței statistice în contextul studiilor experimentale/cvasi-experimentale. - Interpretarea corectă a determinării multiple în cazul studiilor experimentale multifactoriale - Interpretarea corectă a datelor obținute în urma evaluărilor individuale sau colective <p>3. Instrumental – aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea unei cercetări în diferite domenii ale psihologiei (alegerea designului de cercetare, definirea variabilelor independente/dependente, sarcinilor experimentale, condițiilor specifice cercetării, a metodei de analiză inferențială a datelor). - Alegerea metodei de analiză a datelor ținând cont de rezultatele scontate în obținerea psihodiagnosticului (evoluția unei interpretări complexe și generarea raportului final) - desfășurarea unor activități de testare specifice pentru întocmirea unui raport de evaluare <p>4. Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarea spre argumente științifice în construcția unui discurs. - Manifestă interes față de cercetarea în psihologie. - Cultivarea unui mediu științific cu rol de suport în dezvoltarea tinerilor, dezvoltare orientată spre domeniul aplicativ al psihologiei personalității - Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice - Dezvoltarea empatiei - Respectarea principiilor și normelor deontologice ale consilierii psihologice.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Desfășurarea eficientă și eficace a activităților organizate în echipă. - Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională - Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unor atitudini responsabile față de domeniul științific și didactic, pentru valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în situații specifice, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea cunoștințelor de proiectare a unei cercetări științifice respectiv de analiză și interpretare a datelor obținute pentru realizarea unui profil sau a unui raport de psihodiagnostic. • Formarea deprinderilor necesare proiectării, realizării unei cercetări experimentale/cvasi-experimentale, respectiv de redactare a unui proiect de cercetare științifică.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Recunoașterea elementelor esențiale a unor cercetări științifice • Interpretarea datelor rezultate din evaluări, cercetări • Elaborarea unor instrumente de evaluare psihologică. • Interpretarea rezultatelor demersului de evaluare

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/or e
1. Experimentul științific și formele acestuia. Designuri de cercetare experimentală.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2
2. Evaluare – principii de evaluare psihologica	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2
3. Anamneza si grila de observație – rezultatele evaluării	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2
4. Tipuri de probe	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2
5. Model de raport de psihodiagnostic	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2
6. Tipuri de evaluări în domeniul clinic, al consilierii și psihoterapiei	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2
7. <i>Evaluare parțială I/Recapitularea cunoștințelor asimilate</i>	-	2
8. Scorare și analiza datelor	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2
9. Alcatuirea unui profil psihologic	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2
10. Interpretarea complexă a rezultatelor evaluării	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2
11. Evaluarea individuală și colectivă	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2
12. Evaluarea personalității.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2
14. <i>Evaluare parțială II/Recapitularea cunoștințelor asimilate</i>	-	2

Bibliografie:

1. Aniței, M. (2007), *Psihologie experimentală*, Editura Polirom, Iași.
2. Busoiu, O. (2003) *Psihologia pentru toți*. Editura Gutemberg Univers. Arad
3. Cozby, P.C. (2002). *Methods in behavioral rese*, Mayfield Publishing Comp., Mountainview, California,
4. Crețu, R., Z. (2005). *Evaluarea personalității – modele alternative*. Editura Polirom. București
5. Cungi, C. (2003). *Cum să ne afirmăm*. Editura Polirom. București
6. Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea. Metode de abordare clinică. Observația și interviul*. Editura Polirom, București
7. Duck, S. (2000). *Relațiile interpersonale. A gândi, a simți, a interacționa*. Editura Polirom. București,
8. Dumitrescu, A. (2006). *Vidul lui Havel, deci*. Editura Universității de Vest. Timișoara,
9. Dumitru, I. Al. (2001). *Personalitate – Atitudini și valori*. Editura de Vest. Timișoara
10. Hăvârneanu, C., (2000), *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
11. Maier, R., (2018), *Bazele Teoretice ale evaluării psihologice*, note de curs format electronic, www.core.uav.ro
12. Moscovici, S., Buschini, F., (2007), *Metodologia științelor socioumane*, Editura Polirom, Iași.
13. Vîrgă, D. (2011), *Psihologie experimentală*, Editura Universității de Vest, Timișoara.

8. 2 Seminar/laborator	Metode	Observații / nr ore
1. Probe de personalitate	Aplicații practice	2
2. Probe de evaluare a nivelului cognitiv	Aplicații practice	2
3. Scale de evaluare a nivelului stresului și mecanismelor de coping	Aplicații practice	2
4. Aplicații ale evaluării nivelului cognitiv în diferitele domenii ale evaluării (psihologie clinică, consiliere, psihoterapie, organizațională, educațională)	Aplicații practice.	2
5. Coroborarea datelor evaluării cu grila de observație și anamneza	Aplicații practice	2
6. De la interpretarea datelor la raportul de psihodiagnostic.	Aplicații practice	2
7. Studiul de caz	Aplicații practice.	2

Bibliografie:

1. Aniței, M. (2007), *Psihologie experimentală*, Editura Polirom, Iași.
2. Busoiu, O. (2003) *Psihologia pentru toți*. Editura Gutemberg Univers. Arad
3. Cozby, P.C. (2002). *Methods in behavioral rese*, Mayfield Publishing Comp., Mountainview, California,
4. Crețu, R., Z. (2005). *Evaluarea personalității – modele alternative*. Editura Polirom. București
5. Cungi, C. (2003). *Cum să ne afirmăm*. Editura Polirom. București
6. Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea. Metode de abordare clinică. Observația și interviul*. Editura Polirom, București
7. Duck, S. (2000). *Relațiile interpersonale. A gândi, a simți, a interacționa*. Editura Polirom. București,
8. Dumitrescu, A. (2006). *Vidul lui Havel, deci*. Editura Universității de Vest. Timișoara,
9. Dumitru, I. Al. (2001). *Personalitate – Atitudini și valori*. Editura de Vest. Timișoara
10. Hăvârneanu, C., (2000), *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
11. Moscovici, S., Buschini, F., (2007), *Metodologia științelor socioumane*, Editura Polirom, Iași.
12. Vîrgă, D. (2011), *Psihologie experimentală*, Editura Universității de Vest, Timișoara.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc întâlniri atât cu reprezentanți ai mediului de afaceri cât și cu foști studenți, actual angajați în diferite domenii aplicative ale psihologiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate - corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Examen Final (<i>se va calcula nota finală doar pentru cei care au participat la examen</i>)	70%
10.5 Seminar/laborator	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică.	Proiect final	30%
10.6 Standarde minim de performanță			
- Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale ale teoriei și metodologiei cercetării, rezolvarea a minim 2 aplicații			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament

FIȘA DISCIPLINEI



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE SOCIALĂ II						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ. dr. Lavinia BETEA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof.univ. dr. Lavinia BETEA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Cursul de psihologie socială I
4.2 de competențe	- nu este cazul

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - familiarizarea studenților în limbajul, metodologia și perspectiva psihosociologică; - însușirea teoriilor psihosociologiei privind agresivitatea, comportamentul prosocial, comunicarea și performanța de grup etc. în scopul utilizării acestora în explicarea fenomenelor și proceselor sociale.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - relaționarea corectă a teoriilor cu metodologia de specialitate și formarea deprinderilor de utilizare a metodelor (precum studiul de caz, interviul nestructurat, ancheta pe eșantion etc.) utile investigației în socio-uman.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- formarea deprinderilor de utilizare a limbajului conceptual, metodologiei și teoriilor din domeniul psihologiei sociale necesare profesiilor din socio-uman
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - deprinderi de teoretizare și aplicare a conceptelor și paradigmatelor referitoare la agresivitate și comportament prosocial în cotidian; - adaptarea și adecvarea cunoștințelor de psihologie socială la celelalte discipline din curriculum

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
Agresivitatea	Prelegerea academică, problematizare	1
Agresivitate înnăscută și dobândită	Prelegerea academică, studiul de caz	1
Comportamentul pro-social	Prelegerea academică, problematizarea	1
Metode de eliminare a agresivității	Comunicarea interactivă	1
Elemente de psihologie a adicțiilor	Prelegerea academică	1
Comportamentul pro-social	Prelegerea academică, problematizare	1
Fenomene ale conducerii și influenței	Prelegerea academică	2
Comunicarea socială	Prelegerea academică	1
Factori ai productivității de grup	Comunicarea interactivă	1

Lideri și charismă	Comunicarea interactivă	1
Memoria socială	Prelegerea academică	1
Elemente de psihologia multimediei	Prelegerea academică. Studiul de caz	2

Bibliografie

Betea, L., (2014), *Psihologia socială, suport de curs*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
 Betea, L., (2014), *Psihologia socială, suport de curs*, format electronic www.core.uav.ro
 Malim, T., (2003), *Psihologie socială*, Editura Tehnică, București
 Moscovici, S., (1998), *Psihologia socială a relațiilor cu celălalt*, Editura Polirom, Iași
 Moscovici, S., (1997), *Psihologia socială sau mașina de fabricat zei*, Editura Polirom, Iași
 Mucchieli, A., (2002), *Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale*, Editura Polirom, Iași
 Neculau, A., (coord), (1996), *Psihologie socială*, Editura Polirom, Iași
 Radu, I., (coord), (1994), *Psihologie socială*, Editura Exe, Cluj-Napoca
 Rădulescu-Motru, C., (1998), *Psihologia poporului român*, Editura Paideia, București

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
Agresivitatea	Seminarizarea bibliografiei	2
Bărbați și femei – agresivitate înăscută și dobândită	Seminarizarea bibliografiei	1
Efectele filmelor violente și desenelor animate	Studiu de caz	1
Globalizare și comportament pro-social	Dezbateri	1
Comunicare individuală – comunicare publică	Seminarizarea bibliografiei, dezbateri	1
Organizarea unei reuniuni brainstorming	Lucrare practică	2
Organizarea unei reuniuni panel	Lucrare practică	2
Tipuri de lideri politici	Problematizare, dezbateri interactive	1
Povestea de viață și biografia de grup	Problematizare, dezbateri interactive	1
Scrisoarea de pe front sau scrisoarea din armată	Problematizare, studiu de caz	2

Bibliografie

Betea, L., (2014), *Psihologia socială, suport de curs*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
 Malim, T., (2003), *Psihologie socială*, Editura Tehnică, București
 Moscovici, S., (1998), *Psihologia socială a relațiilor cu celălalt*, Editura Polirom, Iași
 Moscovici, S., (1997), *Psihologia socială sau mașina de fabricat zei*, Editura Polirom, Iași
 Mucchieli, A., (2002), *Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale*, Editura Polirom, Iași
 Neculau, A., (coord), (1996), *Psihologie socială*, Editura Polirom, Iași
 Radu, I., (coord), (1994), *Psihologie socială*, Editura Exe, Cluj-Napoca
 Rădulescu-Motru, C., (1998), *Psihologia poporului român*, Editura Paideia, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Este un curs de specialitate care presupune înțelegerea socializării individului de mediu și implicit condiționarea formării personalității sale de factorii sociali.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (creativitate, oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	-Contribuția la desfășurarea activităților; -Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate;	Lucrari practice, referate, proiecte	30%
10.6 Standarde minim de performanță			
-obținerea notei de trecere la testul scris -participarea la minim 50% din colocviile seminariale			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR II (PSIHOLOGIA ADOLESCENȚEI ȘI VÂRSTEI ADULTE)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Sonia Ignat						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. Edgar Demeter						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					8
Alte activități.....					2
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	fundamentele psihologiei, psihologia copilului, psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	- nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
--------------------------------	--

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p><i>Cunoștințe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoștințe funcționale și flexibile cu privire la modificările ce au loc în adolescență - Cunoștințe structurate legate de interacțiunea tulburărilor din această perioadă și dezvoltarea personalității <p><i>Capacități</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a utiliza adecvat termenii și limbajul specific psihologiei adolescentului - Capacitatea de a crea modalități inovative de apreciere și indentificare a diferilor disfuncționalități din adolescență <p><i>Atitudini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atitudine pozitivă de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare - Conduită profesională și deontologică adecvată
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei - CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice - CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei; - CT4. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască și să înțeleagă, din punct de vedere psihologic, etapele de vârstă ale adolescenței și vârstei adulte și să interpreteze psihologic evenimentele de viață din aceste perioade.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificarea și asimilarea principalelor teoriilor legate de etapa adolescenței și maturității 2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, în identificarea principalele evenimente de viață din adolescență și viața adultă 3. Să cunoască interrelaționarea factorilor de mediu familiali și sociali în apariția disfuncționalităților 4. Să explice coerent și științific etapele acestor perioade de dezvoltare și implicațiile lor asupra psihicului uman

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
Adolescența. Definiții și încadrare	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Problematizarea	2
Descrierea adolescenței. Piaget. Erikson. Kohlberg	Prelegere interactivă Dezbateră, Abordarea euristică, Problematizarea	4

Dificultăți în adolescență Criza adolescenței	Prelegere interactivă Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	2
Vârstele adulte – considerații generale	Prelegere interactivă Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	4
Tinerețea	Prelegere interactivă Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	2
Vârstele adulte mijlocii	Prelegere interactivă Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	4
Vârsta a treia – repere orientative	Prelegere interactivă Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	4
Identitatea somato-fiziologică	Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	2
Profilul psihologic al senectuții	Prelegere interactivă Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	2
Problema longevității	Prelegere interactivă Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	2
Bibliografie		
Adams, G.R., Berzensky, M.D., (coord.) (2009), <i>Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell</i> , Editura Polirom, Iași		
Birch, A., (2000), <i>Psihologia dezvoltării</i> , Editura Tehnică, București		
Clarget, S., (2008) <i>Criza adolescenței</i> , Editura Trei, București		
Crețu, T., (2001), <i>Adolescenta și contextul ei de dezvoltare</i> Editura Credis Bucuresti		
Ignat, S., (2018), <i>Psihologia adolescenței și vârstei adulte</i> , note de curs format electronic, www.core.uav.ro		
Moldovan, O.D., (2005), <i>Stres și adolescență</i> , Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad		
Moldovan, O.D., Bălaș-Ti,mar, D., (2010), <i>Psihologia adolescenței și vârstei adulte</i> , Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad		
Muntean, A., (2009), <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Polirom, Iași		
Munteanu, A., (2004), <i>Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții</i> , Editura Eurobit, Timișoara		
St.Pierre, L., Dagenais, S., (2010), <i>Adolescența pe înțelesul tuturor</i> , Editura Fundației România de Măine, București		
Verza, E., (2000), <i>Psihologia vârstelor</i> , Editura Pro Humanitate, București		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
Dezvoltarea emoțională și morală în adolescență	discuții, prezentări Power Point,	1

	portofolii	
Etapa adultă tânără – ”criza de la 30 de ani”	discuții, prezentări Power Point, portofolii	1
Afectivitatea la vârsta tinereții – divorțul	discuții, prezentări Power Point, portofolii	1
Dezvoltarea psihologică la vârstele adulte mijlocii	discuții, prezentări Power Point, portofolii	1
Etapa adultă târzie – modificări fizice și cognitive	discuții, prezentări Power Point, portofolii	1
Etapa adultă târzie – modificări în plan social	discuții, prezentări Power Point, portofolii	1
Înțelepciunea	discuții, prezentări Power Point, portofolii	1
Profilul psihologic al senectuții	discuții, prezentări Power Point, portofolii	2
Modalități de optimizare a funcționării psihologice la vârsta a treia	discuții, prezentări Power Point, portofolii	2
Compararea funcționării cognitive și sociale la diferite vârste – consecințe	discuții, prezentări Power Point, portofolii	1
Problema longevității	discuții, prezentări Power Point, portofolii	1
Moartea – inevitabilul examen	discuții, prezentări Power Point, portofolii	1

Bibliografie

- Adams, G.R., Berzensky, M.D., (coord.) (2009), *Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell*, Editura Polirom, Iași
- Birch, A., (2000), *Psihologia dezvoltării*, Editura Tehnică, București
- Clarget, S., (2008) *Criza adolescenței*, Editura Trei, București
- Crețu, T., (2001), *Adolescenta și contextul ei de dezvoltare* Editura Credis Bucuresti
- Moldovan, O.D., (2005), *Stres și adolescență*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad
- Moldovan, O.D., Bălaș-Ti,mar, D., (2010), *Psihologia adolescenței și vârstei adulte*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad
- Muntean, A., (2009), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași
- Munteanu, A., (2004), *Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții*, Editura Eurobit, Timișoara
- St.Pierre, L., Dagenais, S., (2010), *Adolescența pe înțelesul tuturor*, Editura Fundației România de Măine, București
- Verza, E., (2000) *Psihologia vârstelor*, Editura Pro Humanitate, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor precum și experiențele unor cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (creativitate, oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	Examen oral	70%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate;	- analiza portofoliilor - analiza intervențiilor și a prezentărilor	30%
10.6 Standarde minim de performanță			
- Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - Realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim una din cele două dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs



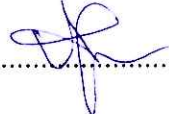
Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA MUNCII						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr.Vancu Emil						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Vancu Emil						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					5
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei Psihologie experimentală și analiza datelor
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Cognitiv - informațional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să utilizeze adecvat noțiunile teoretice specifice activității de evaluare psihologică în domeniul muncii; - Să analizeze critic diversele teorii și principii ce privesc evaluarea psihologică raportat la capacitatea de muncă și integrare profesională - Să argumenteze opțiunile pentru anumite idei, proiecte, procedee și demersuri practice în evaluarea psihologică; - Să interpreteze diferite studii de caz din domeniul evaluării psihologice. <p>3. Instrumental-aplicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să proiecteze și să implementeze activități practice specifice: utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de evaluare psihologică în domeniul muncii; - Să realizeze și să prezinte un profil psihologic conform scopului evaluării, metodelor folosite și tipului de beneficiar avute în vedere. <p>4. Atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să adopte o atitudine pozitivă și responsabilă față de domeniul științific reprezentat de cunoașterea psihologică; - Să manifeste un comportament bazat pe principiile deontologice ale profesiei; - Să promoveze un sistem de valori culturale, morale și civice având în central său persoana umană; - Să valorifice optim și creativ propriul potențial în activitățile științifice și aplicative.
Competențe transversale	<p>CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea și utilizarea limbajului specific domeniului. Formarea capacităților de interpretare a informațiilor științifice.
7.2 Obiectivele specifice	Formarea gândirii critice, creative și evaluative în specialitate. Dezvoltarea competențelor de ordin aplicativ.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Obiectivele psihologiei muncii	Prelegerea	1
Domeniile psihologiei muncii	Prelegerea	2
Analiza factorilor psiho-sociali ai muncii	Dezbaterea	2
Capacitatea de muncă	Prelegere, studiu de caz	1
Tipurile de solicitări în muncă	Prelegere, studiu de caz	2
Organizarea ergonomică a muncii	Prelegere, dezbatere	2
Oboseala	Prelegere, dezbatere	2
Utilitatea și scopurile analizei muncii	Prelegere, dezbatere	2

Bibliografie:

Cocârlă, A., (coord.) (2010), *Medicina ocupațională*, vol I, Editura Medicală universitară Iuliu Hașeganu, Cluj Napoca
 Enăchescu, C., (2001), *Tratat de psihopatologie*, ediția a II-a, Editura Tehnică, București
 Giurgea, N., (2001), *Fiziologia efortului fizic*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca
 Vancu, E., Teodorescu, M., Radu, D., Vancu, R., (2008), *Resinserția socială și socio-profesională a marilor mutilați*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad
 Vancu, E., (2018), *Psihologia muncii*, suport de curs format electronic, www.core.uav.ro

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Obiectivele psihologiei muncii	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	1
Domeniile psihologiei muncii	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	2
Analiza factorilor psiho-sociali ai muncii	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	2
Capacitatea de muncă	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	1
Tipurile de solicitări în muncă	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	2
Organizarea ergonomică a muncii	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	2
Oboseala	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	2
Utilitatea și scopurile analizei muncii	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	2

Bibliografie

Cocârlă, A., (coord.) (2010), *Medicina ocupațională*, vol I, Editura Medicală universitară Iuliu Hașeganu, Cluj Napoca
 Enăchescu, C., (2001), *Tratat de psihopatologie*, ediția a II-a, Editura Tehnică, București
 Giurgea, N., (2001), *Fiziologia efortului fizic*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca
 Iamandescu, B., (1995), *Manual de psihologie medicală*, Editura Infomedica, București
 Vancu, E., Teodorescu, M., Radu, D., Vancu, R., (2008), *Resinserția socială și socio-profesională a marilor mutilați*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad
 Vancu, E., (2018), *Psihologia muncii*, suport de curs format electronic, www.core.uav.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-cunoașterea și utilizarea științifică a noțiunilor fundamentale	Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	să aplice cunoștințele dobândite în cazuri practice	Fișe de prezență și observare a contribuțiilor Susținerea „proiectelor” Verificarea portofoliului individual de formare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea terminologiei utilizate în psihologia muncii• Utilizarea ei în cazuri practice			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în catedră

27.09.2018

Semnătura șefului catedrei

.....

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamente în Psihologie
4.2 de competențe	Înșușirea și utilizarea corectă și argumentată a conceptelor domeniului practica de specialitate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Cunoștințe:</p> <ul style="list-style-type: none">• înțelegerea importanței practicii de specialitate în sistemul formării pentru profesia de psiholog;• recunoașterea principalelor reglementări cu privire la organizarea și la desfășurarea practicii de specialitate;• analiza competențelor generale și specifice și activitățile corelate lor, propuse prin planul de consiliere psihologică din cadrul practicii de specialitate;• descrierea și asimilarea etapelor practicii de specialitate și relațiile logice dintre acestea;• examinarea recomandărilor cu privire la realizarea portofoliului de evaluare; <p>Capacități:</p> <ul style="list-style-type: none">• realizarea documentelor stabilite cu profesorii-consilieri și cu profesorii coordonatori;• elaborarea și implementarea planului de consiliere psihologică clasele din școlile de aplicație (CJRAE Arad), după recomandările profesorilor-consilieri și ale profesorilor coordonatori. <p>Atitudini:</p> <ul style="list-style-type: none">• formarea unei atitudini pozitive față de specificul domeniului;• cultivarea responsabilității în interacțiunea cu elevii ce prezintă dificultăți de învățare;• acceptarea cooperării în vederea rezolvării problematicei specifice domeniului.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• abilități empatice,• abilități de comunicare orală și scrisă în limba maternă/străină,• utilizare IT• rezolvarea de probleme și luarea deciziilor,• recunoașterea și respectul diversității și multiculturalității,• autonomia învățării,• inițiativă și spirit antreprenorial,• deschidere către învățarea pe tot parcursul vieții,• respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale etc.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Performarea de către fiecare student a unui număr de activități de consiliere psihologică îndrumați de coordonatorii practicii de specialitate.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea modului de funcționare a partenerului de practică. 2. Prezentarea și analiza etapelor stagiului de practică de specialitate; 3. completarea fișei de observare a instituției și cunoașterea instituției; 4. Observarea și analiza activităților la clasă de către fiecare student participant; 5. Descrierea modului de utilizare a instrumentelor; 6. Realizarea unei anamneze și completarea fișei de anamneză aferentă; 7. Întocmirea unui plan de consiliere; 8. Cunoașterea specificului consilierii copilului, familiei și a grupului; 9. Asistarea la o ședință de consiliere vocațională și completarea fișei de consiliere; 10. Completarea fișei de consiliere psihologică în urma asistării tutorelui la două ședințe diferite; 11. Completarea unei fișe de consiliere de grup, în urma a două întâlniri cu același grup 12. Redactarea raportului final de practică pe baza informațiilor din jurnalul de practică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Prezentarea organizării instituției de practică	expunere, exemplificare	2
Prezentarea documentelor din cadrul instituției de practică	expunere, exemplificare	4
Prezentarea documentelor de management al unui caz	expunere, exemplificare	4
Prezentarea unor modalități de realizare a planului de consiliere psihologică	expunere, exemplificare, problematizare, studiu de caz,	4
Prezentarea ghidului de asistență la activitățile de consiliere psihologică;	expunere, exemplificare, problematizare, studiu de caz,	4
Asistențe la activitățile propuse de tutore;	expunere, exemplificare,	4
Discutarea fiecărei activități asistate, cu tutorele;	problematizare, studiu de caz, elaborare de proiect, brainstormingul,	3
Susținerea (proponerea) activităților (plan de consiliere) de către practicant;	studiu de caz, elaborare de proiect,	2 proiecte/student
Discutarea fiecărei activități propuse de practicant cu tutorele.	expunere, dezbateri, problematizare, exercițiul	1
Bibliografie:		

Georgescu, M. (2006). *Introducere în consilierea psihologică*. Editura Fundației România de Măine, București

Jigau, M. (2001). *Consilierea carierei*. Editura Sigma, București

Lemeni, G., Miclea, M. (coord.). (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru cariera*. Editura ASCR, Cluj-Napoca

Szilagyı, A-M. [2007](2008). *Manualul consultantului în cariera*, Institutul European, Iași

Tomsa, Gh. (2001). *Consilierea și orientarea în școală*. Editura Credis, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- accent pe latura formativă a consilierii psihologice, pregătind viitorul educator/psiholog/consilier în ideea abordării consilierii de specialitate dintr-o perspectivă modernă ce urmărește nuanțarea și deschiderea ariei conceptuale; o perspectivă orientată spre toate componentele consilierii educaționale (educator/învățător, elev, cunoștințe, priceperi, deprinderi, atitudini, competențe) și spre toate disciplinele de referință (științele educației, psihologia educațională).

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Portofoliu practica de specialitate: fișă de evaluare, instrumente, fișă de anamneză, plan de consiliere, raport final de practică, anexe	– evaluarea continuă pe parcursul semestrului prin intermediul analizei materialelor elaborate în cadrul portofoliului, participare la dezbateri	40%
	Colocviu oral practică		60%

10.6 Standard minim de performanță

Cerințe minime pentru **nota 7** – realizarea portofoliului pe parcursul practicii de specialitate, completarea unei fișe de observație.

Cerințe pentru **nota 10** – realizarea portofoliului pe parcursul practicii de specialitate, proiectarea unui plan de consiliere.

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză
2.2. Titularul activității de curs	
2.3. Titularul activității de seminar	Lect.univ. dr Toma Savaș
2.4. Anul de studiu	II
2.5. Semestrul	I și II
2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	DC Optionala

3. Timpul total estimat

3.1. Numărul de ore pe săptămână	2	din care	3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care	3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren						10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						30
Tutoriat						10
Examinări						10
Alte activități						9
3.7. Total ore studiu individual						94
3.8. Total ore din planul de învățământ (3.4) + Total ore studiu individual (3.7)						56+94
3.9. Total ore pe semestru						75+75
3.10. Numărul de credite						2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	- manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific, precum și cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice - cultivarea pozitivismului culturii științifice
6.2. Competențe transversale	-cultivarea unui spirit universitar bazat pe studiu individual și rezolvarea de cazuri - promovarea unui sistem de valori derivate din tradiția lingvistică engleză - cultivarea idealului de autodepășire, a principiului de dezvoltare intelectuală și profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților pe toate cele patru nivele: vorbire, scriere, citire și ascultare. - îmbunătățirea cunoștințelor de vocabular și de gramatică prin exerciții și texte autentice
7.2. Obiectivele specifice	- exersarea noțiunilor de gramatică engleză - folosirea structurilor gramaticale studiate în exprimarea scrisă și orală - îmbogățirea vocabularului

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații

8.2. Seminar/laborator	Metode de seminarizare	Observații
My favourite things (expressing likes and dislikes)	fișe de lucru, exerciții, texte	2
The Adjective and the definite article	fișe de lucru, exerciții, texte	2
How do I look?	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Expressing present habits and routines	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Clothes	fișe de lucru, exerciții, texte	2
A boyfrind's worst nightmare	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Past Tense Simple and Continuous	fișe de lucru, exerciții, texte	2
A bit windy	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Present Perfect Simple and Continuous	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Spooky visitor at Pizza Parlour	fișe de lucru, exerciții, texte	2
The history of television	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Past Perfect Simple and Continuous	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Village Women (The Noun)	fișe de lucru, exerciții, texte	2

A place to live (making opposites & comparison)	fișe de lucru, exerciții, texte	2
The Preposition	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Writing formal and informal letters, applying for jobs, interviews	fișe de lucru, exerciții, texte	2
A better life?	fișe de lucru, exerciții, texte	2
The Passive	fișe de lucru, exerciții, texte	2
There will come soft rains	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Choosing a partner (describing people)	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Is the service good enough?	fișe de lucru, exerciții, texte	2
What the manager saw?	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Eating out, cooking, traditional receipes, food and drink	fișe de lucru, exerciții, texte	2
If-Clauses	fișe de lucru, exerciții, texte	2
English Idioms	fișe de lucru, exerciții, texte	2
US English and Slang	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Revision	fișe de lucru, exerciții, texte	2
Assessment	fișe de lucru, exerciții, texte	2

Bibliografie

- Alexander, L.G., *Longman Advanced Grammar – Reference and Practice*, Longman, 1997.
Galateanu-Farnoaga, Georgiana. Comisel, Ecaterina, *Gramatica Limbii Engleze*. Bucuresti: Editura Lucman, 2003.
McCarthy, M., O'Dell, F., *English Vocabulary in Use*, Cambridge, 1995.
McCarthy, M., O'Dell, F., *English Vocabulary in Use - Advanced*, Cambridge, 2002.
Pavel, L., *Limba engleza in 1001 exercitii*, Ed. Eikon, Cluj – Napoca, 2003.
Walker, E., Elsworth, S., *New Grammar Practice for Pre – Intermediate Students*, Longman, 2001.
Walker, E., Elsworth, S., *New Grammar Practice for Upper Intermediate Students*, Longman, 2002.
Walton, R. *Advanced English, C.A.E. Grammar Practice*, Longman, 1996.
Watcyn – Jones, P., *Test your English Idioms*, Penguin, 1990.
Watcyn – Jones, P., *Test your Vocabulary – Book 4*, Penguin, 1988.
Willis, D., *Collins Cobuild Student's Grammar*, HarperCollins, 1993.
Zdrenghia, M, Greere, L.A., *A Practical English Grammar with Exercises*, Ed. Clusium, Cluj – Napoca, 1999.
*** *Macmillan Advanced Dictionary for Advanced Learners*, Macmillan, 2002

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- *Cursul practic* de limba engleză își propune îmbunătățirea cunoștințelor de limba engleză, prin exersarea noțiunilor de gramatică și lexic. De asemenea, studenții vor fi familiarizați cu vocabularul și stilul necesar întocmirii unor texte specifice: scrisori de intenție, Cv-uri, pregătirea pentru un interviu. Considerăm că acest curs practic vine în sprijinul tuturor studenților de la psihopedagogie specială, atât a celor care doresc să urmeze o carieră didactică, precum și a celor care se vor orienta spre alte domenii.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	-	-	
10.5. Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none">- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate;- Operarea cu noțiunile de bază;- capacitatea de autoevaluare	<ul style="list-style-type: none">- exerciții, fișe de lucru, teste- Testarea periodică pe parcursul semestrului- Testarea periodică pe parcursul semestrului	<ul style="list-style-type: none">- Răspunsurile la evaluarea finală – 70 %;- Testarea pe parcursul semestrului – 20 %;- Teme de control – 10 %.
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate;- Operarea cu noțiunile de bază;- Identificarea unor noi surse bibliografice;			

Data completării

26.09.2018

**Semnătura titularului de curs
seminar**

Semnătura titularului de



Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament



FIȘA DISCIPLINEI¹



1. Date despre program

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU”
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Catedra	DEPARTAMENTUL DE PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică și sport
2.2 Titularul activității de curs	-
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	Lect.univ.dr. Claudiu Bulzan
2.4 Anul de studiu	II
2.5 Semestrul	I și 2
2.6 Tipul de evaluare	Colocviu
2.7 Regimul disciplinei	Complementara

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14+14	din care 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	14+14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					3
Examinări					6
Alte activități...					20
3.7 Total ore studiu individual					22
3.9 Total ore pe semestru					25+25
3.10 Numărul de credite					1

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	NU
4.2 de competențe	Practicarea disciplinei Educație fizică în liceu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Teren de sport, sală de sport dotată cu aparatură și materiale specifice activității

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă, Sport și performanță motrică, Kinetoterapie și motricitate specială) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară • Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar (Educație fizică și sportivă, Sport și performanță motrică, Kinetoterapie și motricitate specială) • Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic • Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă • Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport • Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională • Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive • Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - mărirea capacității de efort fizic și intelectual; - dezvoltarea armonioasă a organismului; - optimizarea stării de sănătate; - prevenirea instalării deficiențelor fizice globale și segmentare, formarea și menținerea atitudinilor corecte ale corpului;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - îmbunătățirea calităților motrice de bază (forță, viteză, rezistență, îndemânare); - însușirea și consolidarea unor elemente și procedee tehnice de bază din atletism, gimnastică, jocuri sportive și sporturi aplicative și aplicarea lor în condiții de concurs sau joc bilateral; - învățarea unor noțiuni de bază din regulamentele unor jocuri sportive (volei, baschet, handbal, gimnastică) de organizare și desfășurare a diferitelor competiții; - stimularea interesului studenților pentru practicarea sistematică și independentă a exercițiului fizic în mod individual și colectiv zilnic sau săptămânal; - crearea obișnuinței de respectare a normelor de igienă sportivă și de prevenire a accidentelor; - dezvoltarea capacității de autoapărare și autodepășire.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Atletism: elemente din școala alergării, săriturii, aruncării.	Expuneri;	4
2. Tehnica săriturii în lungime de pe loc.	Explicații însoțite de demonstrații.	4
3. Gimnastică: exerciții de front și formații	Demonstrații intuitive	5
4. Trasee aplicative combinate cu elemente de alergare, echilibru, escaladare, târâre, cățărare, transport;	Demonstrații	5
5. Jocuri sportive: baschet, handbal, fotbal, volei	Demonstrații	5

6. Practicarea globală a jocului pe terenuri reduse și pe terenuri normale, cu efective diferite.	Demonstrații	5
Bibliografie DRAGNEA, A., BOTA, A., (1999), <i>Teoria activităților motrice</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București; IONESCU, A., MAZILU, V., (1971), <i>Exercițiul fizic în slujba sănătății</i> , Editura Stadion, București; ULNEANU, I., (1966), <i>Noțiuni de fiziologie cu aplicații la exercițiile fizice</i> , Editura UCFS, București; CÎRSTEA, GH., (1993), <i>Programarea și planificarea în educația fizică și sportivă școlară</i> , Editura Universul, București; CERGHIT, I., (1997), <i>Metode de învățământ</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București..		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin conținuturile sale, disciplina are un pronunțat caracter pragmatic, contribuind la formarea specialiștilor în domeniul specializării prin următoarele: dezvoltarea armonioasă a organismului; optimizarea stării de sănătate; optimizarea stării de sănătate; prevenirea instalării deficiențelor fizice globale și segmentare, formarea și menținerea atitudinilor corecte ale corpului; stimularea interesului studenților pentru practicarea sistematică și independentă a exercițiului fizic în mod individual și colectiv zilnic sau săptămânal; crearea obișnuinței de respectare a normelor de igienă sportivă și de prevenire a accidentelor; dezvoltarea capacității de autoapărare și autodepășire.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă la ore; • Dispoziție la efort fizic și intelectual; • Echipament adecvat; • Atitudine corespunzătoare pentru lucrul în echipă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Executarea exercițiilor ca număr și corectitudine; • Evaluare continuă pe parcursul activității; • Teste pe parcursul semestrului și notarea lor; • Referate pentru cei scutiți. 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% - 10% - 10% - 10%
10.6 Standard minim de performanță - 4 verificări practice pe parcursul celor 28 ore de LP: 25 abdomen; 30 spate; 160 cm fete și 210 băieții lungime de pe loc - 2 referate realizate și susținute în cadrul orelor practice, admise cu minimum nota 5.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

26.09.2018

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

27.09.2018

.....

.....



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIOLOGIA RELIGIEI						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care: Curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					5
Alte activități.....					1
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					69
3.9 Numărul de credite					125

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-nu este cazul
4.2 de competențe	-nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

seminarului/laboratorului	
---------------------------	--

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general;</p> <p>C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice;</p> <p>C1.4 Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală);</p> <p>C3.5 Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu modelele teoretice, investigative și etice din domeniul psihologiei religiei.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Analiza comparativă a abordărilor științifice și religioase; Identificarea elementelor de comunalitate și a divergențelor dintre perspectivele psihologice și cele religioase; Familiarizarea studenților cu principalele rezultate ale cercetărilor din domeniul psihologiei religiei cu privire la sănătate și psihopatologie.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1. Relația dintre religie și științe	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Problematizarea, Brainstorming-ul,	4
2. Psihologie și religie- analiză comparativă	Prelegere interactivă, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Studiul de caz	2
3. Copingul religios	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea	2
4. Etica în cercetarea din domeniul psihologiei religiei	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea,	4

		Studiul de caz	
5. Reprezentări ale divinității în diferite culturi		Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Învățarea prin descoperire	4
6. Rolul religiei în terapie		Conversația euristică Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Studiul de caz	4
7. Religie și personalitate		Prelegere interactivă, Demonstrația, Modelarea, Problematizarea, Studiul de caz	4
8. Religie, sănătate mentală și psihopatologie		Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	4

Bibliografie

- Hood, R.W., Hill, P.C., Spilka, B., (2009) The Psychology of Religion, An Empirical Approach Fourth Edition, THE GUILFORD PRESS, New York.
- Jonte-Pace, D., Parsons, W., (2001), Religion and Psychology. Mapping the terrain, Routledge, London and New York.
- Masters, K., (2010), The Role of Religion in Therapy: Time for Psychologists to Have a Little Faith?, Cognitive and Behavioral Practice, vol 17, p.393-400.
- Masters, K.S., Spielmann, G.I. (2007). Prayer and health: review, meta-analysis and research agenda, Journal of Behavioral Medicine, 30(4):329-338.

8. 2 Seminar/laborator		Observații / nr ore
1. Dinamica socială a Noilor Mișcări Religioase și a sectelor religioase.	Dezbateri, Explicația, Studiu de caz	4
2. Religie, consiliere și psihoterapie.	Dezbateri, Studiu de caz	4
3. Perspectiva lui Sigmund Freud asupra religiei	Dezbateri, Prelegere, conversație	4
4. Perspectiva lui Carl Gustav Jung asupra religiei.	Dezbateri, Prelegere, conversație	4
5. Perspectiva lui Erich Fromm asupra religiei.	Dezbateri, Prelegere, conversație	4
6. Perspectiva lui Viktor Frankl asupra religiei.	Dezbateri, Prelegere, conversație	4
7. Perspectiva lui Gordon Allport și a lui Abraham Maslow asupra religiei	Dezbateri, Prelegere, conversație	4

Bibliografie

- Burcaș, S., & Sulea, C. (2010). Dimensiuni ale orientării religioase: perspective lui Gordon W. Allport și abordări actuale. Romanian Journal of Applied Psychology, 12, 30-38. Download PDF.
- Frankl, V.E. (1989). Man's search for meaning. An introduction to logotherapy. London: Hodder & Stoughton.
- Fromm, E. (1998). Frica de libertate. București: Editura Universitas. Maslow, A. (1976). Religions, values, and peak experiences. New York: Penguin.
- Palmer, M. (1999). Freud și Jung despre religie. București: Editura IRI.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularul disciplinei a organizat o întâlnire cu specialiști din acest domeniu din diferite confesiuni.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Contribuția la desfășurarea activităților; Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; -Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; -Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar.	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor - Verificarea portofoliului individual de formare; - Studii de caz;	40%
10.6 Standarde minim de performanță			
- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din totalitatea activităților din cadrul seminariilor			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LOGOPEDIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Tiberiu Dughi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. dr. Tiberiu Dughi						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS Opțională

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități.....					2
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	de	-nu este cazul
4.2 de competențe	de	-nu este cazul

6. Competențele specifice de acumulat

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

Competențe profesionale	<p>Cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să utilizeze adecvat noțiunile teoretice specifice activității de evaluare logopedică - să rezolve situații-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe în relația terapeutică - să elaboreze proiecte profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme <p>Funcțional – acționale - Abilități/deprinderi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrierea caracteristicilor logopediei, a principalelor paradigme și orientări metodologice - Cunoașterea tulburărilor de vorbire - Aplicarea unor metode logopedice pentru corectarea tulburărilor de vorbire
Competențe transversale	<p>CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principiilor fundamentale ale depistării și ameliorării tulburărilor, la nivelul limbajului.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu noțiunile specifice logopediei • Formarea capacității de a transpune în practică elementele concrete ce țin de ameliorarea anumitor tulburări ale limbajului <ul style="list-style-type: none"> • Însușirea principiilor de bază prin intermediul cărora se poate realiza îmbunătățirea capacității de exprimare a preșcolărilor, atât din perspectivă calitativă cât și din perspective volumului vocabularului active.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații /ore
<p>1. Logopedia-știință interdisciplinară</p> <p>Constituirea logopediei ca știință</p> <p>Importanța teoretică și practică a logopediei</p> <p>Legile logopediei</p> <p>Frecvența și importanța corectării tulburărilor de limbaj</p> <p>Etiologia și clasificarea tulburărilor de limbaj</p> <p>Locul limbajului în cadrul sistemului psihic uman</p>	<p>Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Reflecția.</p>	4
<p>2. Mecanismele neurofiziologice și psihologice ale limbajului</p> <p>Structura aparatului fono-articulator</p>	<p>Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Învățarea</p>	2

		prin cooperare, Studiul de caz	
3. Examinarea logopedică Examinarea logopedică Fișa logopedică Examinarea lateralității Examinarea limbajului scris Examinarea citirii Examinarea auzului fonematic		Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea	4
4. Dinamism și relație în evoluția limbajului Dezvoltarea limbajului în contextul normalității umane Dezvoltarea limbajului la persoanele cu tulburări senzoriale și de intelect		Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Organizatorul grafic	3
5. Formarea și dezvoltarea deprinderilor de citit-scris Pregătirea copilului pentru achiziția citit-scrisului Vârsta optimă de învățare a citit-scrisului Geneza grafismului și a cititului Etapile învățării citit-scrisului Citat-scris și intelect Scris și motricitate Citire și înțelegere		Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	4
6. Tulburările de pronunție de tip dislalic .1 Specificul tulburărilor dislalice, pe fondul intelectului normal 6.2 Specificul tulburărilor dislalice la deficienții de intelect, auz, vedere		Problematizarea, Algoritmizarea, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	3
7. Convergențe și diferențe în dislalie, rinolalie, dizartrie Perspective generale asupra elementelor comune și specifice Relație și ierarhizare în rinolalie Relație și ierarhizare în dizartrie Relația dintre tulburările de pronunție și tulburările limbajului scris-citit		Prelegere interactivă, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Învățarea prin cooperare, Reflecția.	4
8. Influența tulburărilor de pronunție asupra personalității și comportamentului		Problematizarea, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	4
8. 2 Seminar/laborator			Observații / nr ore
Dislalia fiziologică – activități de ameliorare, în activitățile de la grupa de preșcolari	Dezbatere		4
Importanța unei comunicări, fără defecte de pronunție, la reporterii TV	Proiect		4
Diagnosticul, în tulburările limbajului	Dezbatere		4
Importanța logopedului, în instituțiile educaționale	Workshop		4
Planificarea activităților de recuperare a tulburărilor de limbaj, în funcție de specificul acestora	Dezbatere		4
Program individualizat de recuperare a tulburărilor din spectrul dislaliilor	Studiu de caz		4
Incidența copiilor cu tulburări de limbaj, în clasele primare	Studiu de caz		4

Bibliografie

- Buică, C., (2004), *Bazele defectologiei*, Ed. Aramis, București
- Bodea- Hațegan, C., (2013), *Tulburările de voce și vorbire. Evaluare și intervenție*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Dughi, T., (2018), *Logopedie*, note de curs format electronic, www.core.uav.ro
- Gherguț, A., (2011), *Evaluare și intervenție psihoeducațională*, Polirom, Iași
- Moldovan, O., Ciolac, M., (2007), *Elemente de logopedie*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Mușu, I. (coord.), Vrășmaș, E., Stănică, C., (1997), *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice*, Ed. Didactică și Pedagogică, București
- Verza, E.(coord.), (1997), *Ghidul educatorului*, Ed.Universității București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

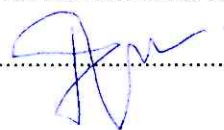
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Corectitudine a răspunsurilor și eficiența în rezolvarea sarcinilor de examen	- Test grilă	60%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare – prezentarea unui demers logopedic pentru ameliorarea unei dislalii	- Fișe de prezență - Prezentarea demersului logopedic	40%
10.6 Standarde minim de performanță			
- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - realizarea portofoliului de formare individuală, cu menționarea a minim două din elementele specifice programului logopedic			


Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs



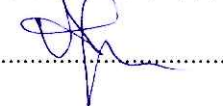
Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIOLOGIA RECLAMEI						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care: Curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități.....					2
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-nu este cazul
4.2 de competențe	-nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil: flipchart, foi A0, markere etc

seminarului/laboratorului	
---------------------------	--

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general;</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu;</p> <p>C3.2 Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare; C1.5 Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: celular, individual, de grup și cultural;</p>
Competențe transversale	CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu domeniul specific psihologiei reclamei.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea abordărilor majore existente în studiul reclamelor; Identificarea principalelor metode și tehnici utilizate în publicitate; Aprofundarea conceptului de mix de marketing; Conștientizarea studiului personalității în contextul publicitar; Cunoașterea rolului motivației și a factorilor care influențează comportamentul consumatorului; Identificarea rolului procesului de creație în campaniile publicitare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	de	Observații/ore
1. Psihologia reclamei. Scurt istoric.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Problematizarea, Brainstorming-ul,		3
2. Teorii și modele. Strategii de persuadare folosite în reclame.	Prelegere interactivă, Problematizarea, Algoritmizarea		3
3. Psihologia consumatorului. Comportamentul consumatorului. Tipuri de comportament în luarea deciziilor de cumpărare.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea		3
4. Rolul motivației în dinamica comportamentul	Demonstrația,		4

consumatorului.		Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Studiul de caz	
5. Cultul plăcerii în comportamentul consumatorului.		Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Învățarea prin descoperire	4
6. Personalitatea și rolul ei în comportamentul consumatorului.		Conversația euristică Problematizarea Studiul de caz	4
7. Creativitatea și procesul de creație. Componentele antrenamentului creative.		Demonstrația, Modelarea, Problematizarea	4
8. Discursul publicitar.		Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	3

Bibliografie:

- Adam, J.-M.; Bonhomme, M., *Argumentarea publicitară. Retorica elogiului și a persuasiunii*, Editura Institutul European, Iasi, 2005
- .Boutaud, J. J., *Comunicare, semiotică și semne publicitare*, Editura Tritonic, Bucuresti, 2003.
- Bratu, S., *Imaginea în construcția simbolică a realității sociale. Imaginea publicitară*, ARS, Bucuresti, 2009.
- David, Ioan și Pitariu Horia, *Psihologia reclamei. Curs digital/*
<http://milisoft.ro/doc/@ForcedAdoptionEU/Psiho/Horia%20Pitariu%20-%20Psihologia%20reclamei.pdf>.
- Durand G., *Structurile antropologice ale imaginarului*, Editura Univers Enciclopedic, Bucuresti, 1998;
- Goddard, A., *Limbaajul publicității*, Editura Polirom, Iasi, 2002.
- Popescu I. C., Serbănică D., Balaure V., *Tehnici promotionale*, Editura Metropol, Bucuresti, 1994;
- Russel, Th.; Lane, R., *Manual de publicitate*, Editura Teora, Bucuresti, 2002.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
1. Repere în definirea și evoluția publicității	Dezbateri, Explicația, Conversația euristică	3
2. Funcțiile publicității	Dezbateri, Problematizarea	3
3. Produsele publicității : afiș, pliant, prospect, catalog, broșura, agenda, calendar	Dezbateri, Jocul de rol Demonstrația	3
4. Reclama. Elementele reclamei	Dezbateri, Prelegere, conversație	3

5. Analiza mesajelor publicitare	Dezbateri, Prelegere, conversație	3
6. Construirea discursurilor publicitare	Dezbateri, Prelegere, conversație, Algoritmizarea	3
7. Campanii publicitare de succes	Dezbateri, Prelegere, conversație	3

Bibliografie

- Buzărnescu, S., *Sociologia opiniei publice*, Editura de Vest, Timisoara, 2005.
- Cernat V., *Psihologia stereotipurilor*, Editura Polirom, Iasi, 2005.
- Chelcea, S., *Opinia Publică. Gândesc masele despre ce si cum vor elitele?*, Editura Economică, Bucuresti, 2002.
- Neculau A., *Manual de psihologie socială*, Editura Polirom, Iasi, 2004.
- Pease, Al., Garner, Al., *Limbajul vorbirii. Arta conversației*, Editura Polimark, Bucuresti, 1996.
- Pop, D., *Introducere în teoria relațiilor publice*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2000.
- Prutianu, S., *Comunicare si negociere în afaceri*, Editura Polirom, Iasi, 1998.
- Reilly R., *Public Relations in Actions*, Prentice Hall Inc., Englewood Cliffs, 1987. Rogojinaru, A., *Comunicare, relatii publice si globalizare*, Editura Tritonic, Bucuresti, 2007

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularul disciplinei a consultat specialiști din domeniul relațiilor publice și managementul reclamei. Având în vedere asaltul publicitar asupra consumatorilor s-a constatat necesitatea studierii aprofundate a comportamentului consumatorului, precum și a modului în care decizia acestuia este influențată de reclame.

10. Evaluare

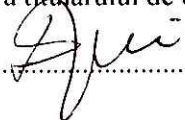
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Contribuția la desfășurarea activităților; Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; -Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; -Realizarea portofoliului individual de formare	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor - Verificarea portofoliului individual de formare; - Studii de caz;	40%

	relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar.		
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din totalitatea activităților din cadrul seminariilor 			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....


Semnătura titularului de seminar

.....


Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....


FIȘA DISCIPLINEI*



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	„AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea / Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	Programul de Studii Psihopedagogice în vederea certificării pentru profesia didactică/ PH

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORIA și METODOLOGIA INSTRUIRII și TEORIA și METODOLOGIA EVALUĂRII						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Evelina Balaș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Evelina balaș						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	examen	2.7 Regimul disciplinei	DC Facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					14
Examinări					14
Alte activități.....					5
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologie educațională; Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competențe	- analiza curriculumului școlar

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector, calculator și soft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc

* În vederea completării corecte a fișei disciplinei, cadrele didactice sunt invitate să consulte Ghidul de Completare a Fișei Disciplinei.

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proiectarea proceselor de instruire și educare la diverse nivele, în context formal și non-formal 2. Conducerea proceselor instructiv-educative 3. Evaluarea pe teme științifice a procesului și a rezultatelor elevilor
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Însușirea limbajului, teoriilor și formarea capacităților de interpretare a informațiilor specifice domeniului științelor educației 2. Aplicarea strategiilor participative 3. Formarea gândirii critice, creative și evaluative în proiectarea și realizarea activităților educaționale într-o organizație educativă 4. Dezvoltarea competențelor de ordin metodologic și aplicativ.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea cunoștințelor , abilităților și atitudinilor necesare pentru proiectarea, performarea și evaluarea procesului didactic, in context formal și non-formal
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Relaționarea demersurilor didactice cu particularitățile psihologice ale elevilor; • Inserarea în ansamblul de cunoștințe psihopedagogice a noilor orientări privind educarea, instruirea și învățarea; • Proiectarea, conducerea și evaluarea unor activități educative care pun accent pe dezvoltarea abilităților specifice elevilor; • Proiectarea activităților având ca premisă dezvoltarea autonomiei la educabili; • Implementarea metodelor și strategiilor adecvate particularităților cognitive și relaționale ale elevilor; • Folosirea strategiilor didactice eficiente. • Proiectarea unor activități centrate pe partenerul educativ cu accent pe aspectul formativ

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații/ore
Teoria instruirii. Operaționalizarea termenilor „educație” și „instrucție	Expunere, Brainstorming SINELG	2
Procesul de învățământ Procesul de învățământ aspecte structurale. Modele instrucționale. Orientări contemporane în practica învățării. Învățarea activă. Paradigma socio-constructivistă în învățare.	Modelare Dezbateri Prelegere cu suport	4
Învățarea Conceptul de învățare. Identificarea propriului stil de învățare. Abordare comparativa invatarea adulților-invatarea elevilor. Strategii metacognitive de eficientizare a invatarii.	Focus-grup Studiul de caz Exercițiul	4
Predarea. Strategii și stiluri de predare. Analiză comparativă. Competențele profesiei didactice	Predarea-învățarea reciprocă	2
Normativitatea didactică. Principii didactice din perspectiva didacticii moderne	Mozaicul Turul galeriei	2
Teoria evaluării în ansamblul teoriei educației. Semnificație și operaționalizare. Structura procesului evaluativ	Expunerea Exercițiul	2
Dimensiuni ale evaluării didactice. Funcțiile evaluării. Formele și operațiile evaluării.	Organizator grafic	2
Strategii de evaluare a randamentului scolar.	Prelegere cu suport,	4

Metode si tehnici de evaluare a rezultatelor si progresului scolar Metode alternative de evaluare	Exercițiul Dezbateri	
Tipuri de distorsiuni care pot să apară în evaluare. Erori, Efecte, tendințe perturbatoare ale evaluării	Studiul de caz	2
Proiectarea pedagogică. Design educațional. Premise si aria de cuprindere a proiectării didactice (funcții). Niveluri de proiectare. Etapele proiectării didactice. Componentele proiectării didactice.	Exerciții de elaborare a proiectelor pe diverse nivele	4
8. 2 Seminar/laborator		
1 Teoria instruirii. Instruire sau formare?- analiză comparativă	Dezbateri	2
2. Procesul de învățământ Aspecte structurale ale procesului de învățământ. Ce mai înseamnă predarea și învățarea? Perspectiva socio-constructivistă Identificarea propriului stil de învățare (din perspectivă a modelului lui Kolb, a teoriei inteligențelor multiple și a modelului abordării învățării) Strategii și stiluri de predare. Analiză comparativă. Competențele profesiei didactice	Modelare Ciorchine SINELG Identificarea propriului stil de predare Studii de caz	4
3. Strategii de instruire și autoinstruire Criterii de alegere a strategiei. Aplicații Interactivitatea în învățare. Metode de învățare activă Gestionarea resurselor educaționale. Prezentare. Modalități de organizare a activității și a grupului de elevi. Avantaje și limite., abordare comparativă	Organizator grafic Simularea Părerile gânditoare	6
4. Teoria evaluării în ansamblul teoriei educației Formele și operațiile evaluării. Analiză comparativă	_Metoda predării – învățării reciproce	2
5. Dimensiuni ale evaluării didactice Metodologia evaluării. Metode tradiționale de evaluare, instrumente de evaluare Tipuri de itemi. Realizarea de probe de evaluare cu itemi obiectivi și semiobiectivi	Stiu_Vreau sa stiu_Am învățat	4
6. Strategii de evaluare a randamentului școlar Metode alternative și complementare de evaluare: portofoliul, proiectul, autoevaluarea, investigația etc. Exemple și aplicații	Controversa Academică	4
7. Factori perturbatori în apreciere și notare, modalități de reducere a acestora Tipuri de distorsiuni care pot să apară în evaluare. Analiză și exemple	Studii de caz	2
8. Proiectarea pedagogică. Design educațional Proiectarea rezultatelor învățării. Tipuri de rezultate ale învățării Taxonomia obiectivelor pedagogice. Formularea obiectivelor operaționale Proiectarea didactică. Exemple. Aplicații Componentele proiectării didactice.	Analiza documentelor de proiectare Exerciții de realizare a proiectării pe mai multe nivele	4
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Roman, A., Balaș, E., (2014), <i>Proiectarea situațiilor de învățare școlară</i>, Ed. Eikon, Cluj • Bocoș, M., (2002), <i>Instruire interactivă. Reper pentru reflecție și acțiune</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca • Bran, C., (2012), <i>Reper pentru o învățare eficientă</i>, Editura Universității "Aurel Vlaicu" Arad • Cerghit, I., (2002), <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Ed. Aramis, București; • Chiș, V., (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană 		

- Chiș, V., (2005), *Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Dumitru, I. Al., (2001), *Educație și învățare*, Ed. Eurostampa, Timișoara
- Ezechil, L., (2002), *Comunicarea educațională în context școlar*, EDP, București
- Herlo, D., (2000), *Metodologie educațională*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
- Ionescu, M., (2003), *Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*, Cluj-Napoca
- Iucu, R., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Polirom, Iași
- Jinga, I., Negreț, I., (1994), *Învățarea eficientă*, Editis, București
- Neacșu, I., (1990), *Instruire și învățare*, Ed. Științifică, București
- Roman, A., Petroi, A., (2005), *Labirintul evaluării didactice*, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Roman, A., Balaș, E., (2010), *Strategii de instruire și evaluare*, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Ungureanu, D., (2001), *Teroarea creionului roșu. Evaluare educațională*, Ed. Univ. De Vest, Timișoara.
- Ulrich, C., (2000), *Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare*, Ed. Corint, București.
- Balaș, E., (2018), *Teoria și metodologia evaluării. Teoria și metodologia instruirii*, note de curs format electronic, www.core.uav.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Finalitățile disciplinei precum și conținuturile propuse urmăresc îndeaproape standardul ocupațional pentru ocupația „Profesor. Totodată Fișa disciplinei „TMI+TME” conține observațiile, sugestiile venite din partea managerilor școlari implicați în formare inițială și/sau continuă în cadrul FSEPAS al UAV.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-grilă de evaluare a testului pedagogic de cunoștințe conținând răspunsurile corecte și punctajul acordat (de la 1 la 100, unde 100 reprezintă rezolvarea corectă a tuturor itemilor)	-evaluare scrisă prin test pedagogic de cunoștințe	70%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare.	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor - Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) • realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare. 			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

Balaș

Semnătura titularului de seminar

Balaș

Data avizării în catedră

28.09.2018

Semnătura șefului catedrei

[Semnătură]

FIȘA DISCIPLINEI



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHLOGIE EXPERIMENTALĂ ȘI ANALIZA DATELOR II (STATISTICĂ PSIHLOGICĂ ȘI PRELUCRAREA INFORMATIZATĂ A DATELOR)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Dana Bălaș-Timar						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. Edgar Demeter						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DF Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					14
Examinări					5
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologie experimentală I
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p><i>Cunoștințe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoștințe funcționale și flexibile cu privire la noțiunile de statistică psihologică - Cunoștințe structurate legate de diferitele metode de analiză și prelucrare a datelor brute <p><i>Capacități</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a utiliza adecvat termenii și limbajul specific statisticii psihologice - Capacitatea de a utiliza aparatul matematic în prelucrarea datelor și abilități de a interpreta psihologic rezultatele obținute <p><i>Atitudini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atitudine pozitivă de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare - Conduită profesională și deontologică adecvată
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei - CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice - CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei; - CT4. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor noțiuni din domeniul statisticii și a condițiilor în care se prelucrează datele brute ale unui cercetări
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul statisticii psihologice 2. Dezvoltarea abilităților de observare și decodificare a informațiilor referitoare la modul de prelucrare corect utilizat pentru o colecție de date 3. Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și strategiilor de prelucrare statistică a colecției de date 4. Formarea capacităților de tip proiectiv în condițiile aplicării unei metodologii centrate pe determinarea acelei metode de prelucrare adecvată tipului de date obținute în urma cercetării

8. Conținuturi

8. I. Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1. Studiul corelației - noțiunea de corelație	Prelegere interactivă, Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	4
2. Coeficienți de corelație parametrici - coeficientul de corelație - coeficientul de corelație biserial și triserial	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	4
3. Coeficienți de corelație parametrici - coeficientul eneahoric - coeficientul de corelație multiplă R	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	4
4. Coeficienți de corelație neparametrici	Prelegere interactivă,	4

<ul style="list-style-type: none"> - coeficientul de corelație r_o - coeficientul de corelație a rangurilor p - coeficientul de concordanță (W) Kendall <p>Interpretarea coeficienților de corelație</p>	Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	
<p>5. Problema predicției în psihologia aplicată</p> <ul style="list-style-type: none"> - punerea problemei - predicția liniară simplă - predicții neliniare sau multiple 	Prelegere interactivă, Demonstrația, Problematizarea Algoritmizarea, Organizatorul grafic	4
<p>6. Analiza de varianță (ANOVA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mulțimi și colectivități de k eșantioane independente - planuri de bază cu un singur factor de variație - formalizarea noțiunii de comparație 	Prelegere interactivă Demonstrația, Problematizarea Abordarea euristică	4
<p>7. Analiza de varianță (ANOVA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - planul bifactorial - mulțimi sau colectivități de k eșantioane perechi 	Prelegere interactivă Demonstrația, Problematizarea Abordarea euristică	4
<p>Bibliografie</p> <p>Clocotici, V., Stan, A., (2000), <i>Statistică aplicată în psihologie</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Cramer D., Howitt, D., (2010), <i>Introducere în SPSS pentru psihologi. Versiunea 16 și versiunile anterioare.</i> Editura Polirom, Iași</p> <p>Dincă, M., (2008), <i>Metode de cercetare în psihologie. Note de curs</i>, Editura Universității Titu Maiorescu, București</p> <p>Gheorghiu, D., (2004), <i>Statistică pentru psihologi</i>, Editura Trei, București</p> <p>Ilica, A., (2005), <i>Metodologia cercetării experimentale</i>, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad</p> <p>Popa, M., (2008), <i>Statistică pentru psihologi. Teorie și aplicații SPSS</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Rad, D., (2018), <i>Psihologie experimentală și analiza datelor II</i>, note de curs format electronic, www.core.uav.ro</p> <p>Radu, I., Miclea, M., Albu, M., Nemeș, S., Moldovan, O., Szamoskozi, S., (1993), <i>Metodologie psihologică și analiza datelor</i>, Editura Sincron, Cluj-Napoca</p> <p>Rateau, P., (2004), <i>Metodele și statisticile experimentale în științele umane</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Notă : Vor fi studiate doar capitolele corespunzătoare conținuturilor prezentei fișe.</p>		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
1. Studiul corelației	aplicații practice exerciții în SPSS	4
1. Coeficienți de corelație parametrici -coeficientul de corelație - coeficientul de corelație biserial și triserial	aplicații practice exerciții în SPSS	4
3. Coeficienți de corelație parametrici - coeficientul eneahoric - coeficientul de corelație multiplă R	aplicații practice exerciții în SPSS	4
4. Coeficienți de corelație neparametrici	aplicații practice exerciții în SPSS	4
5. Problema predicției în psihologia aplicată	aplicații practice exerciții în SPSS	4
6. Analiza de varianță (ANOVA) - mulțimi și colectivități de k eșantioane independente	aplicații practice exerciții în SPSS	4
7. Analiza de varianță (ANOVA) -mulțimi sau colectivități de k eșantioane perechi	aplicații practice exerciții în SPSS	4
<p>Bibliografie</p> <p>Cramer D., Howitt, D., (2010), <i>Introducere în SPSS pentru psihologi. Versiunea 16 și versiunile anterioare.</i></p>		

Editura Polirom, Iași
 Howitt, D., Cramer, D., (2006), *Introducere în SPSS pentru psihologi. Versiunile SPSS 10, 11, 12 și 13*, Editura Polirom, Iași
 Popa, M., (2008), *Statistică pentru psihologi. Teorie și aplicații SPSS*, Editura Polirom, Iași
 Rad, D., (2018), *Psihologie experimentală și analiza datelor II*, note de curs format electronic, www.core.uav.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor precum experiențele unor cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.


10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare, exerciții de prelucrare a datelor dintr-o colecție de date	analiza portofoliilor	15%
		analiza prezentărilor	15%
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - Realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim una din cele două dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare. - Operarea cu noțiuni de bază în prelucrarea statistică a datelor unei colecții de date în conformitate cu regulile specifice statisticii psihologice 			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura directorului de departament





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHLOGIA PERSONALITĂȚII						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect univ. dr. Sonia Ignat						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. Edagr Demeter						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DF Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					3
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Înscrierea la acest curs este condiționată de parcurgerea următoarelor discipline: Introducere în psihologie I, Introducere în psihologie II, Psihologia copilului, Psihologia adolescenței și vârstei adulte
4.2 de competențe	Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale metodologiei cercetării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere Argumentarea importanței cunoașterii personalității în practica psihologică; Înțelegerea existenței mai multor abordări ale personalității și a metodelor de cercetare și evaluare specifice; Înțelegerea distincției dintre structura, procesele și dezvoltarea personalității; Aplicarea distincției structură/procese/dezvoltare a personalității în cadrul teoriilor personalității studiate; Cunoașterea noțiunilor de bază din abordările personalității din perspectivă: psihanalitică, behavioristă, umanistă, social-cognitivă, teoriei trăsăturilor, teoriilor psihobiologice; Cunoașterea avantajelor și dezavantajelor pe care le oferă fiecare dintre metodele de studiu a personalității; Înțelegerea relației dintre teorie și metodă de evaluare.</p> <p>2. Explicare și interpretare Explicarea felului în care studiul personalității permite analiza diferențelor individuale; Explicarea dezvoltării personalității, așa cum apare în cadrul teoriei: psihanalitică, behavioristă, umanistă, social-cognitivă, teoriei trăsăturilor, teoriilor psihobiologice; Explicarea formării patologiei, așa cum apare în cadrul teoriei: psihanalitică, behavioristă, umanistă, social-cognitivă, teoriei trăsăturilor, teoriilor psihobiologice; Explicarea, în baza asumpțiilor teoretice, a principiilor terapiei psihanalitice, behavioriste, umaniste, social-cognitive.</p> <p>3. Instrumental – aplicative Descrierea demersului de construire a unui instrument de evaluare pornind de la o teorie științifică; Explicarea motivelor pentru care fiecare modalitate de abordare a personalității are o modalitate specifică de evaluare; Cunoașterea principiilor de construcție și modalitatea de aplicare a testelor proiective de personalitate, a chestionarelor structurate de personalitate și a metodologiei; Descrierea avantajelor pe care le oferă evaluarea personalității prin chestionarele structurate în comparație cu testele proiective; Abilitatea de a evalua calitatea și adecvarea aplicării într-o anumită situație a unui instrument de evaluare a personalității.</p> <p>4. Atitudinale Abordarea critică și nepreferențială a principalelor teorii ale personalității; Cunoașterea și aplicarea normelor deontologice în evaluarea personalității (referitoare la copy-right-ul testelor, cerințele de pregătire pentru evaluatori, cui, în ce condiții și în ce fel se poate aplica o anumită metodă de evaluare a personalității).</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei - CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice - CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei; - CT4. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. Managementul timpului

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu principalele modele teoretice din psihologia personalității, modalitățile de evaluare și aplicațiile lor în practica psihologică
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Să cunoască principalele modelări teoretice ale personalității Să explice relația dintre fiecare teorie a personalității și modalitatea specifică de evaluare Să demonstreze utilitatea modelelor teoretice în practica psihologică

8. Conținuturi

8. Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
Importanța studiului personalității	Prelegere interactivă	2
Conceptualizări - personalitatea	prelegerea interactivă	2
Structura personalității: temperamentul, aptitudinile, atitudinile	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	4
Teoria psihanalitică a personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată exemplul demonstrativ	2
Teoria freudiană a personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată exemplul demonstrativ	2
Caracteristicile stadiilor de dezvoltare a personalității în viziune psihanalitică	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	2
Perspectiva behavioristă asupra personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	2
Teoria umanistă a personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	2
Modelul centrat pe persoană al lui Rogers	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	2
Teoria social-cognitivă a personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	2
Concepția asupra persoanei	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	2
Teoria trăsăturilor de personalitate	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	2
Perspectiva lui Gordon W Allport; Perspectiva lui	prelegerea interactivă, învățarea în	2

Hans J. Eysenck; Perspectiva lui Raymond B. Cattell	echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	
Bibliografie Birch, A., & Hayward, S. (1999). <i>Diferențe interindividuale</i> , București: Ed. Tehnică. Epstein, S. (1994). Integration of the cognitive and the psychodynamic unconscious. <i>American Psychologist</i> , 49, 709-724. Eysenck, H., & Eysenck, M. (1999). <i>Descifrarea comportamentului uman</i> , București: Teora. Hayes, N., & Orrell, S. (1997). <i>Teorii ale personalității</i> în N. Hayes & S. Orrell, <i>Introducere în psihologie</i> , București: All. Ignat, S., (2018), <i>Psihologia personalității</i> , note de curs format electronic, www.core.uav.ro Macsinga, I. (2003) <i>Psihologia diferențială a personalității</i> , Ed. Universității de Vest, Timișoara. Moldovan, O., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2010), <i>Fundamentele psihologiei II. Mecanisme stimulator – energizante, reglatoare și integratoare</i> , Ed. Universității "Aurel Vlaicu", Arad Opre, A., Boroș, S. (2006) <i>Personalitatea în abordările psihologiei contemporane</i> , Ed. ASCR, Cluj-Napoca. Pervin, L.A., & John, O.P. (1999). <i>Handbook of personality: Theory and research</i> . New York Guilford. Zuckerman Marvin (1991) <i>"The Twilight Zone" between Genotype and Social Phenotype</i> Notă : Vor fi studiate doar capitolele corespunzătoare conținuturilor prezentei fișe.		
8.2 Seminar/Laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr. ore
Conceptul de sine în studiul personalității. Evaluarea personalității – prezentare generală	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	2
Aplicații ale teoriei psihanalitice. Neopsihanaliza	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	2
Teste proiective – aplicații	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, joc de rol	1
Metode behavioriste folosite în dezvoltarea personalității	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	2
California Q – aplicație	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	1
Evaluarea personalității din perspectiva teoriei social-cognitive	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	1
Aplicații	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, comparare	2
Conceptul de sine în studiul personalității. Evaluarea personalității – prezentare generală	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	1
Aplicații ale teoriei psihanalitice. Neopsihanaliza	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	1
Teste proiective – aplicații	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, joc de rol	1
Bibliografie Birch, A., & Hayward, S. (1999). <i>Diferențe interindividuale</i> , București: Ed. Tehnică. Epstein, S. (1994). Integration of the cognitive and the psychodynamic unconscious. <i>American Psychologist</i> , 49, 709-724. Eysenck, H., & Eysenck, M. (1999). <i>Descifrarea comportamentului uman</i> , București: Teora. Hayes, N., & Orrell, S. (1997). <i>Teorii ale personalității</i> în N. Hayes & S. Orrell, <i>Introducere în psihologie</i> , București: All.		

Ignat, S., (2018), *Psihologia personalității*, note de curs format electronic, www.core.uav.ro
 Macinga, I. (2003) *Psihologia diferențială a personalității*, Ed. Universității de Vest, Timișoara.
 Moldovan, O., Ignat, S., Bălaș-Timar, D.,(2010), *Fundamentele psihologiei II. Mecanisme stimulator – energizante, reglatoare și integratoare*, Ed. Universității "Aurel Vlaicu", Arad.
 Opre, A., Boroș, S.(2006) *Personalitatea în abordările psihologiei contemporane*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
 Pervin, L.A., & John, O.P. (1999). *Handbook of personality: Theory and research*. New York Guilford.
 Zuckerman Marvin (1991) "*The Twilight Zone*" *between Genotype and Social Phenotype*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.


10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	examen	70 %
10.5 Seminar/laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	proiect	30 %
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - Realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim una din cele două dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare. 			

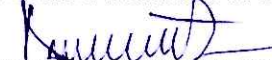
Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs



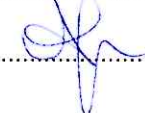
Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura directorului de departament





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPATOLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Liliana Bran						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Liliana Bran						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele psihologiei
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală adecvată cu videoproiector, flipchart, acces la internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere.

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor patologice de la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal. • Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate persoanelor cu boli psihice. • Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice psihologiei • Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretică, cât și practică, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice psihologiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional • Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea și utilizarea limbajului specific domeniului. Formarea capacităților de interpretare a informațiilor științifice.
7.2 Obiectivele specifice	Formarea gândirii critice, creative și evaluative în specialitate. Dezvoltarea competențelor de ordin aplicativ.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Psihopatologia – știință interdisciplinară Semiologia proceselor cognitive tulburări de percepție tulburări de atenție tulburări de memorie tulburări de gândire tulburări de limbaj tulburări de imaginație	Prelegere interactivă Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	4
Semiologia proceselor afective Semiologia voinței și activității	Prelegere interactivă Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	2
Instinctele și tulburările instinctelor	Prelegere interactivă Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	4

Conștiința și tulburările de conștiință	Prelegere interactivă Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	4
Normalitate- anormalitate	Prelegere interactivă Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	2
Tulburări nevrotice	Prelegere interactivă Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	4
Tulburările de personalitate	Prelegere interactivă Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	4
Tulburări induse de alcool sau consumul de substanțe	Prelegere interactivă Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	4
Schizofrenia		
Bibliografie: Birț, M., (2003), <i>Tulburările comportamentului alimentar. Anorexia nervoasă. Bulimia nervoasă</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca Birț, M., (2001), <i>Psihiatrie. Prolegomene clinice</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca *** (1994), <i>Tratat de psihiatrie Oxford</i> , București, editat de Asociația Psihiatrilor Liberi, Geneva, Initiative on Psychiatry Bran, L., (2018), <i>Psihopatologie</i> , note de curs format electronic, www.core.uav.ro Fodoreanu, L., (2004) <i>Psihiatrie</i> , Editura Medicală Unibversitară „Iuliu Hațieganu”, Cluj-Napoca Tudose, Fl., Tudose, C., Dobranici, L., (2011), <i>Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi</i> , Editura Trei, București		
8. 2-Seminar/laborator	Metode de predare	
Normalitate-anormalitate	Prelegere, exemplificări	2
Tulburări de tip semiologic	Proiect	2
Nevrozele	Dezbatere	2
Tulburări produse de consumul de alcool sau substanțe	Proiecte pe grupe	2
Tulburări de personalitate	Prelegere, exemplificări	2
Metode terapeutice specifice	Dezbatere	2
Schizofrenia	Prelegere, exemplificări	2
Bibliografie: Birț, M., (2003), <i>Tulburările comportamentului alimentar. Anorexia nervoasă. Bulimia nervoasă</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca Birț, M., (2001), <i>Psihiatrie. Prolegomene clinice</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca *** (1994), <i>Tratat de psihiatrie Oxford</i> , București, editat de Asociația Psihiatrilor Liberi, Geneva, Initiative on Psychiatry Bran, L., (2018), <i>Psihopatologie</i> , note de curs format electronic, www.core.uav.ro Fodoreanu, L., (2004) <i>Psihiatrie</i> , Editura Medicală Unibversitară „Iuliu Hațieganu”, Cluj-Napoca Tudose, Fl., Tudose, C., Dobranici, L., (2011), <i>Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi</i> , Editura Trei, București		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-cunoașterea și utilizarea științifică a noțiunilor fundamentale	examen	70%
	-să aplice cunoștințele dobândite în cazuri practice		
10.5 Seminar/laborator	-realizarea unei psihodiagnoze	portofoliu	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea în linii mari a terminologiei utilizate în psihopatologie și psihoterapie• Identificarea diferitelor patologii specifice			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

Bica

Semnătura titularului de seminar

Bica

Data avizării în catedră

28.09.2018

Semnătura șefului catedrei

OF



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE COGNITIVĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Roxana Maier						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Roxana Maier						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					2
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Înscrierea la acest curs este condiționată de parcurgerea următoarelor discipline: Introducere în psihologie I, Introducere în psihologie II,
4.2 de competențe	Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale psihologiei cognitive

6. Competențe

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - familiarizarea studenților în limbajul, metodologia și perspectiva psihologiei cognitive; - însușirea teoriilor psihologiei cognitive privind sistemele mnezice, luarea deciziilor rezolvarea problemelor și raționamentul în scopul utilizării acestora în aplicații practice
-------------------------	---

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Managementul timpului - Abilități de prezentare și comunicare verbală și scrisă - Munca în echipă - Abilități de metaînvățare
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (releșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu principalele modele teoretice din psihologia cognitivă, modalitățile de evaluare și aplicațiile lor în practica psihologică
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască principalele modelări teoretice din psihologia cognitivă • Să explice relația dintre fiecare proces psihic și perspectiva cognitivă • Să demonstreze utilitatea modelelor teoretice în practica psihologică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observatii/ore
Psihologia și științele cognitive <ul style="list-style-type: none"> - constituirea științelor cognitive - analiza sistemului cognitiv - paradigmele psihologiei cognitive 	Prelegere interactivă	1
Prelucrarea informației vizuale <ul style="list-style-type: none"> - neurobiologia procesării informației vizuale - procesarea primară a informației vizuale - recunoașterea obiectelor – procesarea secundară a informației vizuale 	prelegerea interactivă	1
Atenția vizuală <ul style="list-style-type: none"> - neurofiziologia atenției - modelarea atenției - atenția și coerența comportamentului - inconstiența cognitivă 	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	2
Categorizarea <ul style="list-style-type: none"> - funcțiile categorizării - modelarea similarității - reprezentarea mentală a categoriilor - analiza descendentă și categorizarea - învățarea implicită și categorizarea 	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată exemplul demonstrativ	1
Imagistica mentală <ul style="list-style-type: none"> - clasificare, terminologie - caracteristicile imaginilor mintale - memoria imagistică - procesarea imaginilor mintale - aplicații – hărțile psihologice 	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată exemplul demonstrativ	1
Sistemele mnezice <ul style="list-style-type: none"> - memoria senzorială - memoria de scurtă durată sau memoria de lucru - atenția și memoria de lucru 	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	2

<ul style="list-style-type: none"> - memoria episodică și memoria semnatică - memoria de lungă durată - uitarea - memoria explicită vs memoria implicită - o sistematizare posibilă și implicațiile ei 		
Reprezentarea și organizarea cunoștințelor <ul style="list-style-type: none"> - modelări simbolice ale bazei de cunoștințe - modelarea conexiunilor a bazei de cunoștințe - o evaluare succintă 	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	1
Decizia <ul style="list-style-type: none"> - modele normative ale luării deciziei - modele descripțive. Raționalitatea limitată - scheme și strategii cognitive implicate în luarea deciziei - variabilitatea preferințelor. Raționalizarea alegerilor 	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	2
Rezolvarea de probleme și raționamentul <ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de probleme - raționamentul 	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	2
Arhitectura sistemului cognitiv uman <ul style="list-style-type: none"> - constrângeri metodologice - ACT și SOAR - schița unei noi arhitecturi cognitive 	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	1
Bibliografie Delacour J.(2001) <i>Introducere în neuroștiințele cognitive</i> , Editura Polirom, Iași Ionescu, T., (2003), <i>Dezvoltarea cognitivă–Modele teoretice</i> , în <i>Cogniție, creier, comportament</i> . VII/1, 1-20 Jordan, A.D., (2007), <i>Psihologie cognitivă</i> , curs, Universitatea Titu Maiorescu, București Maier, R., (2018), <i>Psihologie cognitivă</i> , note de curs format electronic, www.core.uav.ro Miclea, M., (1994), <i>Psihologie cognitivă</i> , Casa de Editură Gloria, Cluj-Napoca Miclea M. (1999), <i>Psihologie cognitivă</i> , Editura Polirom, Iași Zlate, M., (2004), <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i> , Editura Polirom, Iași		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
Psihologia și științele cognitive	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	2
Arhitectura sistemului cognitiv uman	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	2
Prelucrarea informației vizuale	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, joc de rol	2
Atenția vizuală	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, joc de rol	2
Categorizarea	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	2
Imagistica mentală	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	2
Sistemele mnezice	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	2
Decizia	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, comparare	2
Bibliografie Delacour J.(2001) <i>Introducere în neuroștiințele cognitive</i> , Editura Polirom, Iași Ionescu, T., (2003), <i>Dezvoltarea cognitivă–Modele teoretice</i> , în <i>Cogniție, creier, comportament</i> . VII/1, 1-20 Jordan, A.D., (2007), <i>Psihologie cognitivă</i> , curs, Universitatea Titu Maiorescu, București Maier, R., (2018), <i>Psihologie cognitivă</i> , note de curs format electronic, www.core.uav.ro		

Miclea, M., (1994), *Psihologie cognitivă*, Casa de Editură Gloria, Cluj-Napoca
Miclea M. (1999), *Psihologie cognitivă*, Editura Polirom, Iași
Zlate, M., (2004), *Psihologia mecanismelor cognitive*. Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	examen	70 %
10.5 Seminar/laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	proiect	30 %
10.6 Standarde minim de performanță			
Condițiile simultane, pentru promovarea examenului la psihologia personalității sunt: - Minim 3,50 puncte la examenul scris din cele 7 puncte maxim posibile - Minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: proiect și examen)			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs



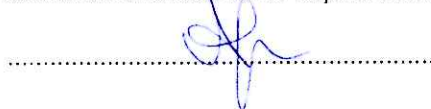
Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

29.09.2018

Semnătura directorului de departament





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TESTARE PSIHLOGICĂ I (PSIHODIAGNOZA APTITUDINILOR ȘI INTELIGENȚEI)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Sonia Ignat						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. Edgar Demeter						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					8
Alte activități.....					5
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele psihologiei - Psihologia personalității - Bazele teoretice ale evaluării psihologice
4.2 de competențe	C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
-----------------------	--

6. Competențele specifice de acumulat	
Competențe profesionale	<p>1. Cognitiv - informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să utilizeze adecvat noțiunile teoretice specifice activității de psihodiagnostic; - Să analizeze critic diversele teorii și principii referitoare la evaluarea psihologică a aptitudinilor și inteligenței; - Să argumenteze opțiunile pentru alegerea unor anumite demersuri de psihodiagnostic; - Să interpreteze diferite studii de caz referitoare la utilizarea diverselor probe psihologice de aptitudini și inteligență. <p>3. Instrumental-aplicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să alcătuiască o baterie de teste pentru diagnosticarea caracteristicilor aptitudinale și de inteligență; - Să aplice și interpreteze o probă de evaluare a trăsăturilor aptitudinale conform procedurilor standard prevăzute de proba respectivă; - Să alcătuiască și să prezinte un profil psihologic al unei persoane pe baza probelor utilizate. <p>4. Atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să adopte o atitudine pozitivă și responsabilă față de activitatea de psihodiagnostic; - Să manifeste un comportament bazat pe principiile deontologice ale profesiei; - Să promoveze un sistem de valori culturale, morale și civice având în central său persoana umană; - Să valorifice optim și creativ propriul potențial în activitățile științifice și aplicative specifice activității de psihodiagnostic.
Competențe transversale	<p>CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea capacității de utilizare a unor instrumente de psihodiagnostic al personalității în scopul integrării informațiilor din profilul psihologic în demersuri eficiente de diagnostic și intervenție psihologică
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea unui sistem de cunoștințe aplicative în domeniul psihodiagnozei aptitudinilor și inteligenței; - Identificarea principiilor generale de evaluare psihologică a aptitudinilor și inteligenței adecvată diverselor categorii de vârstă; - Formarea capacităților de elaborare a unor baterii de probe de psihodiagnoză la copii, tineri și adulți centrate pe identificarea trăsăturilor aptitudinale; - Dezvoltarea unei atitudini responsabile față de conținuturile științei, principiile deontologice de lucru și interesul beneficiarilor activităților de psihodiagnostic.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observări/ore
1. Psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței – delimitări conceptuale 1.1. Concepte de bază 1.2. Teorii ale inteligenței 1.3. Măsurare 1.4. Utilizarea etalonului	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Problematizarea	2
2. Evaluarea trăsăturilor atenției 2.1. Calități ale atenției 2.2. Probe pentru atenția concentrată – Toulouse-Pieron 2.3. Probe pentru atenția distributivă - Praga	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea	4
3. Memoria – posibilități de evaluare 3.1. Memoria auditivă – testul Rey verbal 3.2. Memoria vizuală	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea	2
4. Evaluarea funcției perceptiv motrice 4.1. Proba Bender-Santucci 4.2. Probe dinamice de coordonare vizual-motrică 4.3. Probe de reprezentare spațială	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Studiul de caz	6
5. Evaluarea inteligenței – testul Matrici Progressive Raven Standard 5.1. considerente generale 5.2. calități psihometrice 5.3 modalitate de interpretare	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Studiul de caz	2
6. Evaluarea inteligenței la copii – testul Matrici Progressive Raven Color 6.1. considerente generale 6.2. calități psihometrice 6.3 modalitate de interpretare	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Studiul de caz	2
7. Inteligența și aptitudinile cognitive timpurii: scalele de dezvoltare. 7.1. Caracteristici 7.2. Aplicare și cotare	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Studiul de caz	4
8. Probe de evaluare a limbajului	Demonstrația, Modelarea,	2
9. Alte situații de evaluare psihologică	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Studiul de caz	2
10. Redactarea unui raport psihologic de evaluare	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Studiul de caz	2

Bibliografie

1. Albu, M. (1998). *Construirea și utilizarea testelor psihologice*, Ed.Clusium, Cluj-Napoca
2. Albu, M. (2000). *Metode și instrumente de evaluare în psihologie*, Ed.Argonaut, Cluj-Napoca
3. Ignat, S., (2018). *Testare psihologică. Psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței*, note de curs format electronic, www.core.uav.ro
4. Minulescu, M (2006). *Teorie și practica în psihodiagnoza. Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului*, Editura Fundatiei România de Măine, Bucuresti
5. Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Ed.Polirom, Iași
6. Raven J. și colab. (2003). *Manual Raven: Secțiunea I – Prezentare generală*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
7. Raven J. și colab. (2003). *Manual Raven: Secțiunea III – Matrici Progressive Standard*, Ed. ASCR, Cluj Napoca
8. Pitariu, H. D., (1997), *Managementul resurselor umane*, Editura Clusium, Cluj Napoca

8. 2. Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
1. Evaluarea psihologică – principii practice	Abordarea euristică	1
2. Testarea atenției	Exercițiul	2
3. Memoria – perspectiva cognitivă	Exercițiul, Problematizare	1
4. Bateria de Teste pentru Aptitudini Cognitive – prezentare generală	Exercițiul, Dezbateri	6
5. Evaluarea inteligenței la copii – probele piagetiene	Prelegere interactivă Problematizare	1
6. Evaluarea inteligenței la diverse categorii de persoane	Exercițiul, Dezbateri	1
7. Elaborarea raportului psihologic de evaluare	Exercițiul, Dezbateri	2

Bibliografie

Ignat, S., (2018). *Testare psihologică. Psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței*, note de curs format electronic, www.core.uav.ro

Mitrofan, N., Mitrofan, L. (2009). *Testarea psihologica. Inteligența și aptitudinile.*, Editura Polirom. Iasi

Schiopu, U. (2002). *Introducere în psihodiagnostic*. Editura Humanitas, Bucuresti

Urbina, S. (2004). *Essential of psychological testing*. John Wiley & Sons, Inc. Hoboken, New Jersey

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor, precum și standardele prevăzute de Colegiul Psihologilor din România privind activitatea de evaluare psihologică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (creativitate, oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	- Colocviu	60%

10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> - Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare – fișe de răspuns la probele de aptitudini și profilul rezultat 	<ul style="list-style-type: none"> - Fișe de prezență - Prezentarea temelor de lucru - Verificarea raportului psihologic de evaluare 	40%
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - Realizarea portofoliului de formare individuală – profil psihologic individual - Identificarea și descrierea adecvată a instrumentelor de evaluare psihologică a aptitudinilor. 			

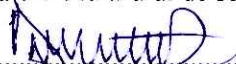
Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura directorului de departament



FIȘA DISCIPLINEI¹



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3. Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Tiberiu Dughi						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp				ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe-				10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri				15
Tutoriat				
Examinări				5
Alte activități.....				2
3.7 Total ore studiu individual				47
3.9 Total ore pe semestru				75
3. 10 Numărul de credite				3

¹ În vederea completării corecte a fișei disciplinei, cadrele didactice sunt invitate să consulte Ghidul de Completare a Fișei Disciplinei.

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamente în Psihologie
4.2 de competențe	Înșușirea și utilizarea corectă și argumentată a conceptelor domeniului practica de specialitate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), acces la internet.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Cunoștințe:</p> <ul style="list-style-type: none">• înțelegerea importanței practicii de specialitate în sistemul formării pentru profesia de psiholog;• recunoașterea principalelor reglementări cu privire la organizarea și la desfășurarea practicii de specialitate;• analiza competențelor generale și specifice și activitățile corelate lor, propuse prin planul de consiliere psihologică din cadrul practicii de specialitate;• descrierea și asimilarea etapelor practicii de specialitate și relațiile logice dintre acestea;• examinarea recomandărilor cu privire la realizarea portofoliului de evaluare; <p>Capacități:</p> <ul style="list-style-type: none">• realizarea documentelor stabilite cu profesorii-consilieri și cu profesorii coordonatori;• elaborarea și implementarea planului de consiliere psihologică clasele din școlile de aplicație (CJRAE Arad), după recomandările profesorilor-consilieri și ale profesorilor coordonatori. <p>Atitudini:</p> <ul style="list-style-type: none">• formarea unei atitudini pozitive față de specificul domeniului;• cultivarea responsabilității în interacțiunea cu elevii ce prezintă dificultăți de învățare;• acceptarea cooperării în vederea rezolvării problematicei specifice domeniului.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• abilități empatice;• abilități de comunicare orală și scrisă în limba maternă/străină;• utilizare IT;• rezolvarea de probleme și luarea deciziilor;• recunoașterea și respectul diversității și multiculturalității;• autonomia învățării;• inițiativă și spirit antreprenorial;• deschidere către învățarea pe tot parcursul vieții;• respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale etc.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Performarea de către fiecare student a unui număr de activități de consiliere psihologică îndrumați de coordonatorii practicii de specialitate.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea modului de funcționare a partenerului de practică. 2. Prezentarea și analiza etapelor stagiului de practică de specialitate; 3. completarea fișei de observare a instituției și cunoașterea instituției; 4. Observarea și analiza activităților la clasă de către fiecare student participant; 5. Descrierea modului de utilizare a instrumentelor; 6. Realizarea unei anamneze și completarea fișei de anamneză aferentă; 7. Întocmirea unui plan de consiliere; 8. Cunoașterea specificului consilierii copilului, familiei și a grupului; 9. Asistarea la o ședință de consiliere vocațională și completarea fișei de consiliere; 10. Completarea fișei de consiliere psihologică în urma asistării tutorelui la două ședințe diferite; 11. Completarea unei fișe de consiliere de grup, în urma a două întâlniri cu același grup 12. Redactarea raportului final de practică pe baza informațiilor din jurnalul de practică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Prezentarea organizării instituției de practică	expunere, exemplificare	2
Prezentarea documentelor din cadrul instituției de practică	expunere, exemplificare	4
Prezentarea documentelor de management al unui caz	expunere, exemplificare	4
Prezentarea unor modalități de realizare a planului de consiliere psihologică	expunere, exemplificare, problematizare, studiu de caz,	4
Prezentarea ghidului de asistență la activitățile de consiliere psihologică	expunere, exemplificare, problematizare, studiu de caz,	3
Asistențe la activitățile propuse de tutore;	expunere, exemplificare,	4
Discutarea fiecărei activități asistate, cu tutorele;	problematizare, studiu de caz, elaborare de proiect, brainstormingul,	4
Susținerea (propunerea) activităților (plan de consiliere) de către practicant;	studiu de caz, elaborare de proiect,	2 proiecte/student
Discutarea fiecărei activități propuse de practicant cu tutorele;	expunere, dezbatere, problematizare, exercițiul	1
Bibliografie:		

Georgescu, M. (2006). *Introducere în consilierea psihologica*. Editura Fundatiei România de Măine, Bucuresti

Jigau, M. (2001). *Consilierea carierei*. Editura Sigma, Bucuresti

Lemeni, G., Miclea, M. (coord.). (2004). *Consiliere si orientare. Ghid de educatie pentru cariera*. Editura ASCR, Cluj-Napoca

Szilagyi, A-M. [2007](2008). *Manualul consultantului în cariera*, Institutul European, Iasi

Tomsa, Gh. (2001). *Consilierea si orientarea în scoala*. Editura Credis, Bucuresti

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- accent pe latura formativă a consilierii psihologice, pregătind viitorul educator/psiholog/consilier în ideea abordării consilierii de specialitate dintr-o perspectivă modernă ce urmărește nuanțarea și deschiderea ariei conceptuale; o perspectivă orientată spre toate componentele consilierii educaționale (educator/învățător, elev, cunoștințe, priceperi, deprinderi, atitudini, competențe) și spre toate disciplinele de referință (științele educației, psihologia educațională).

/10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Portofoliu practica de specialitate: fișă de evaluare, instrumente, fișă de anamneză, plan de consiliere, raport final de practică, anexe	– testarea continuă pe parcursul semestrului prin intermediul analizei materialelor elaborate în cadrul portofoliului, participare la dezbateri seminariale	75%
	Colocviu oral practică		25%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerințe minime pentru nota 7 – realizarea portofoliului pe parcursul practicii de specialitate, elaborarea unui PIP.			
Cerințe pentru nota 10 – realizarea portofoliului pe parcursul practicii de specialitate, implementarea planului de consiliere.			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHLOGIE JUDICIARĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect univ. dr. Gabriela Vancu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect univ. dr. Gabriela Vancu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS Opțională

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					5
Alte activități.....					5
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	de	Înscrierea la acest curs este condiționată de parcurgerea următoarelor discipline: Introducere în psihologie I, Introducere în psihologie II,
4.2 de competențe	de	Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale psihologiei cognitive

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	a	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a	a	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

6. Competențe

Competențe profesionale	<p>Cunoaștere și înțelegere Însușirea noțiunilor fundamentale de psihologie judiciară; Înțelegerea mecanismelor care determină actul infracțional; Cunoașterea și înțelegerea dominantelor personalității infractorului;</p> <p>Dobândirea cunoștințelor fundamentale referitoare la victimologie; Cunoașterea specificului activităților din mediul penitenciar.</p> <p>Explicare și interpretare Explicarea felului în care studiul personalității infractorului permite explicarea diferențelor individuale; Explicarea dezvoltării personalității infractorului, așa cum apare în cadrul teoriilor fenomenului și comportamentului infracțional: teoriile psiho-biologice, teoriile socialcognitive, teoriile psiho-morale. Explicarea formării patologiei comportamentului, așa cum pare în cadrul teoriilor fenomenului și comportamentului infracțional ; Explicarea, în baza asumpțiilor teoretice, a principiilor prevenirii comportamentului infracțional.</p> <p>Instrumental – aplicative Utilizarea metodologiei specifice de investigare a personalității infractorului ; Proiectează aplicarea unor metode de investigare în domeniul psihologiei judiciare ; Intocmirea profilului psihologic al infractorului pe baza metodologiei învățate ; Utilizarea metodelor și tehnicilor de lucru solicitate de activitatea de identificare și anchetă a infractorilor ; Aplicarea metodelor specifice de detensionare și educare a deținuților în mediul penitenciar</p> <p>Atitudinale Dezvoltarea interesului pentru domeniul psihologiei judiciare prin conștientizarea aplicabilității acesteia în viața cotidiană; Promovarea unei atitudini pozitive și responsabile față persoanele victimizate ; Dezvoltarea unor atitudini specifice activității de audiere a martorilor ; Stimularea interesului pentru cercetarea științifică în domeniul judiciar ; Manifestă interes față de psihologia judiciară ca știință ; Promovează un sistem de valori bazat pe etica profesiei de psiholog în domeniul judiciar</p>
Competențe transversale	Dezvoltarea abilităților de comunicare; Utilizarea gândirii creative, a raționamentului inductiv și analogic ; Capacitatea de a lua decizii ferme și rapide ; Capacitatea de a face predicții referitoare la evoluția fenomenului infracțional ; Stabilirea și evaluarea modului de operare ; Capacitatea de a oferi strategii pentru audierea infractorilor

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea studenților cu principalele modele teoretice din psihologia personalității infractorului, modalitățile de evaluare și aplicațiile lor în practica judiciară
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Să cunoască principalele teorii ale fenomenului și comportamentului infracțional; Să explice relația dintre fiecare teorie a personalității infractorului și modalitatea specifică de evaluare Să demonstreze utilitatea modelelor teoretice în practica judiciară; Familiarizarea studenților cu perspectiva psihologică asupra actului infracțional și asupra personalității infractorului; Să poată defini noțiunile de devianță, infracționalitate, comportament infracțional, dimensiunile infracționalității.

8. Conținuturi

8 - I Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1. APARIȚIA PSIHOLOGIEI JUDICIARE CA ȘTIINȚĂ 1.1. Întemeietorii psihologiei juridice 1.2. Contextul apariției psihologiei juridice ca știință. 1.3. Premise social-structurale	Prelegere interactivă	3
2. PROBLEMATICA PSIHOLOGIEI JUDICARE. 2.1. Problematika psihologiei judiciare 2.2. Psihologie judiciară și sosiologie judiciară 2.3. psihologia juridică și criminalistica	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată exemplul demonstrativ	3
3. COMPORTAMENTUL ANTISOCIAL ȘI PROSOCIAL 3.1. Socialitate, soaciabilitate, socializare 3.2. Natură versus educație: Educație versus natură 3.3. Perspective teoretice 3.4. Tipuri de socializare 3.5. Agenții socializării 3.6. Persuasiunea coercitivă – formă specifică de resocializare involuntară	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată exemplul demonstrativ	3
4. TEORII ALE COMPORTAMENTULUI INFRAȚIONAL 3.1 Teorii Biologice 3.2 Teorii psiho-sociale 3.3 Teorii psiho-morale	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	3
5. CONTROLUL SOCIAL ȘI DEVIANȚA 5.1. Ce este controlul social, forme și stiluri de	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda	4

manifestare 5.2. Criterii de definire a fenomenului devianței 5.3. Diferite teorii despre devianță 5.4. Teorii sociologice ale devianței 5.5. Statistica criminalistică	mozaic), eseul, descoperire dirijată	
6. ASPECTE ALE INFRAȚIONALITĂȚII 6.1. Tipuri de infractori. 6.2. Formele infracțiunii	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	4
7. PROFILUL PERSONALITĂȚII INFRACTORULUI. 7.1. Particularitățile psihologice ale diferitelor categorii de infractori	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	4
8. PERSONALITATEA VICTIMEI 8.1. Psihologia victimei 8.2. Noțiuni de victimologie. 8.3. Factori victimogeni 8.4. Clasificarea victimelor 8.5. Autovictimizarea 8.6. Măsuri de protecție împotriva victimizării	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată	4

Bibliografie

Buș, I. (1997). *Psihologie judiciară*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
 Buș, I. (2005). *Psihologie și infracționalitate*. Vol 1. Fundamente teoretice. Editura ASCR, Cluj-Napoca
 Butoi, T., Butoi, I.-T., 2003, *Tratat universitar de psihologie judiciară. Teorie și practică*, București: Phobos
 Butoi, T. (coord.), 2004, *Victimologie*, București: Pinguin Book
 Mitrofan, N., Zdrenghea, V., Butoi, T., 1992 / 1997 / 2003, *Psihologie judiciară*, București: Șansa
 Opre, A. (2003, 2006). *Introducere în teoriile personalității*. Editura ASCR, Cluj-Napoca
 Eysenck, H. & Eysenck, M. (1999). *Descifrarea comportamentului uman*. Editura Teora, București
 Păunescu, C. (1994). *Agresivitatea și condiția umană*. Editura Tehnică, București
 Vancu, G., (2018), *Psihologie judiciară*, note de curs, format electronic, www.core.uav.ro

Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații/nr. ore
1. Teorii ale devianței	Dezbateri	4
2. Statut și rol. Context social. Conformism și control social	Proiect și dezbateri	4
3. Tipuri de infracțiuni.	Dezbateri studii de caz	4
4. Tipuri de infractori	Workshop	4
5. Tipuri de victimă	Studii de caz	4
6. Suicidul – schemă de intervenție în conduita suicidară	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	4
7. Comportamente atipice întâlnite la unii deținuți; Violența colectivă în mediul penitenciar	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, comparare	4

Bibliografie

Rădulescu, S.M., 1998, *Sociologia devianței*, București: Editura Victor;
 Rădulescu, S.M., 1996, *Sociologia și istoria comportamentului sexual deviant*, Nemira, București;

Turliuc, M.N., 2007, Psihopedagogia comportamentului deviant, Institutul European, Iași;
Vancu, G., (2018), *Psihologie judiciara*, note de curs, format electronic, www.core.uav.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul tematic este de actualitate; Contribuie la estimarea prejudiciului infracțiunii; Oferă tehnici operative și eficiente de investigare și audiere a infractorilor; Elaborează profilul psihologic al infractorului; Oferă strategii de contracarare și prevenire a actelor infracționale.

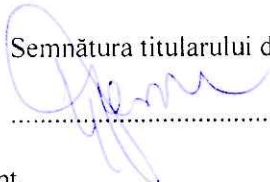
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	colocviu	60 %
10.5 Seminar/laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	proiect	40 %
10.6 Standarde minim de performanță			
Condițiile simultane, pentru promovarea examenului la psihologia personalității sunt:			
- Minim 3,50 puncte la examenul scris din cele 7 puncte maxim posibile			
- Minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: proiect și examen)			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

29.09.2018

Semnătura directorului de departament



FIȘA DISCIPLINEI



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODOLOGIA CERCETĂRII CALITATIVE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS Opțională

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					6
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> - Psihologia educației, - Fundamente pedagogice și Teoria și metodologia curriculumului, - Teoria și metodologia instruirii și Teoria evaluării - Politici și practici educaționale comparate, - Societatea cunoașterii și noile educații - Strategii de cunoaștere a particularităților psiho-sociale ale educabililor
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale; b. Complementare – lingvistice, digitale, de consiliere c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – de conducere, îndrumare și control

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p>Cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să utilizeze adecvat noțiunile teoretice specifice activității de evaluare psihologică - să rezolve situații-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe - să elaboreze proiecte profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme <p>Funcțional – acționale - Abilități/deprinderi</p> <p>C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice</p> <p>C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - CT1. Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației - CT2. Formarea și dezvoltarea capacității de deschidere către variatele interacțiuni sociale într-o lume globalizată, diversă și multiculturală. - CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; - CT4. Stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legal național și european care reglementează evoluția în carieră

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principiilor fundamentale ale cercetării educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganizarea sistemului de cunoștințe cu privire la caracteristicile cercetării educaționale în comparației cu alte tipuri de cercetare • Cunoașterea principiilor de elaborare a unui design al cercetării coerent • Analiza caracteristicilor metodelor de colectare și prelucrare a datelor • Determinarea elementelor esențiale ale unui raport de cercetare • Manifestarea unei conduite etice în desfășurarea unei cercetări educaționale • Stimularea dorinței de a realiza acțiuni socio-educaționale în folosul educabililor

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<p><i>1. Statutul cercetării pedagogice</i></p> <p>1.1.Necesitatea investigării științifice a fenomenelor educaționale. Esența și importanța cercetării în inovația pedagogică.</p> <p>1.2. Tipuri de cercetare pedagogică. Criterii de clasificare..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • controversa academică 	1

<p>2. Etapele cercetării pedagogice</p> <p>2.1. Delimitarea temei cercetării. Informarea și documentarea asupra temei de cercetat.</p> <p>2.2. Proiectarea activității de cercetare</p> <p>2.2.1 Elaborarea obiectivelor cercetării</p> <p>2.2.2. Formularea ipotezelor cercetării</p> <p>2.2.3 Elaborarea proiectului cercetării (prezentarea cadrului teoretic, operaționalizarea conceptelor, descrierea stadiului actual al cunoașterii, descrierea obiectivelor și a ipotezelor, descrierea metodologiei de cercetare</p> <p>2.3. Organizarea și desfășurarea cercetării pedagogice</p> <p>2.4. Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor obținute</p> <p>2.5. Post-testarea și retestarea. Monitorizarea rezultatelor cercetării</p> <p>2.6 Elaborarea concluziilor. Valorificarea cercetării</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizatorul grafic al etapelor cercetării 	<p>1</p>
<p>3. Eșantionarea în cercetarea educațională</p> <p>3.1 Populație și eșantion</p> <p>3.2 Mărirea eșantionului. Eroarea de eșantionare</p> <p>3.3 Tipuri de eșantionare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problematizare • Dezbateri 	<p>1</p>
<p>4. Metode de investigare a câmpului educațional</p> <p>4.1. Metode de colectare a datelor cercetării: autoobservația, observația, experimentul psihopedagogic, metoda anchetei (chestionarul), interviul individual și de grup, analiza portofoliilor, metoda cercetării documentelor curriculare și a altor documente școlare, metoda testelor, metoda studiului de caz, metode sociometrice</p> <p>4.2 Metode de măsurare a datelor cercetării: numărarea, clasificarea, compararea</p> <p>4.3 Metode de organizare, prezentare și prelucrare statistică a datelor cercetării-manual și folosind SPSS-ul</p> <p>4.3.1 Organizarea și prelucrarea datelor, grafice statistice</p> <p>4.3.2 Determinarea unor indici statistici: tendința centrală, abaterea medie, abaterea standard</p> <p>4.4 Metode matematico-statistice de interpretare a relațiilor dintre fenomene. Teste parametrice și neparametrice.</p> <p>4.5. Interpretarea și inferența statistică</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predare reciprocă • studiul de caz • experimentul • Turul Galeriei • Mozaic • exercițiul • rezolvarea de probleme • brainstormingul • conversația euristică • , exercițiul • investigația • metoda proiectelor 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>5. Valorificarea rezultatelor cercetării și inovația pedagogică</p> <p>Strategii de diseminare a rezultatelor cercetării</p> <p>Tipuri de inovații și schimbări în educație</p>		<p>2</p>
<p>Total ore</p>		<p>14</p>

- Bocoș, M., (2003), *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Gast, D. L., & Ledford, J. R. (2014). *Single case research methodology: Applications in special education and behavioral sciences*. Routledge.
- Hohn, M., Vârgă, D., Mărușter, L., (1999), *Curs de statistică aplicată în științe sociale*, pentru uzul studenților
- Ilica, A., (2005), *Metodologia cercetării experimentale*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Ilica, Anton; Herlo, Dorin, (2007), *Aspecte metodologice privind cercetarea pedagogică*, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad,
- Ionescu, M., Bocoș, M., (2001), *Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ*, în „Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor”, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

- Labăr, A. V., & Cucuș, C. (2008). *SPSS pentru științele educației: metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom.
- Pălășan, T., (2001), *Cercetarea pedagogică*, în „Pregătirea inițială psihologică, pedagogică și metodică a profesorilor”, coord. R.M. Niculescu, Ed. Universității „Transilvania” Brașov

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
1 „De ce și ce să cercetăm în educație”	.Dezbateri	1
2 Designul cercetării	. Workshop	2
3. Semnificativitatea unui eșantion	Dezbateri + exerciții	1
4. Metode de colectare a datelor cercetării	Referate + analiză	2
5. Ce facem cu cifrele?”	Muncă individuală utilizând SPSS-ul	3
6 „Cercetarea mea”	Proiect (se derulează pe parcursul întregului semestru)	4
7 „Oportunități și limite ale inovării în educație”	Dezbateri	1
Total ore		14

Bibliografie

- Bocoș, M., (2003), *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2013). *Research methods in education*. Routledge.
- Gast, D. L., & Ledford, J. R. (2014). *Single case research methodology: Applications in special education and behavioral sciences*. Routledge.
- Howit, D., Cramer, D., (2006), *Introducere în SPSS pentru psihologie*, Editura Polirom, Iași
- Ilica, Anton; Herlo, Dorin, (2007), *Aspecte metodologice privind cercetarea pedagogică*, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad,
- Labăr, A. V., & Cucuș, C. (2008). *SPSS pentru științele educației: metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*. Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Contribuția la desfășurarea activităților; Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor. - transferul conceptelor învățate specifice metodologiei cercetării demonstrat în rezolvarea testului pedagoic de cunoștințe	- Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate;	- Susținerea proiectelor - Verificarea portofoliului individual de formare	40%

	-Realizarea proiectului de cercetare: relevanța temei de cercetare, corelatia tema-obiective-ipoteză, metode. Colectarea și prelucrarea datelor, valorarea concluziilor cercetării		
10.6 Standarde minim de performanță			
- Realizarea și prezentarea proiectului de cercetare			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

27.09.2018

.....

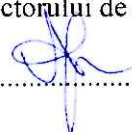
.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

29.09.2018

.....





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ APLICATĂ ÎN PSIHOLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS opțională

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care curs:	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5. din care curs:	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					6
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- logică și filosofie sau psihologie preuniversitar

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector sau calculator
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc

6. Competențele specifice

Competențe profesionale	Funcțional – acționale - Abilități/deprinderi - CP3. Dezvoltarea componentei comunicaționale – intra și interpersonală -, în vederea consolidării celei didactice/educaționale și manageriale; - CP4. Dezvoltarea capacității de aplicare și transfer a cunoștințelor în vederea rezolvării situațiilor problemă; Atitudinale - CP6. Adaptabilitatea la schimbare; dobândirea unor mecanisme psihice pentru a realiza stăpânirea de sine și echilibrul comportamental în toate situațiile educaționale; - CP7. Motivarea spre dezvoltare profesională continuă
	- CT1. Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației - CT2. Formarea și dezvoltarea capacității de deschidere către variatele interacțiuni sociale într-o lume globalizată, diversă și multiculturală. - CT4. Stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legal național și european care reglementează evoluția în carieră
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Conștientizarea normelor și principiilor etice ale societății contemporane bazate pe cunoaștere, a reperelor fundamentale în dezvoltarea profesională propuse de spațiul academic, dar și înțelegerea explicită a comportamentului profesional deontologic și cu particularitățile organizărilor social-politice și juridice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea specifică a normelor etice și deontologice în spațiul universitar: Formarea deprinderilor etice și deontologice lucrative necesare domeniului profesional specific: Operaționalizarea în acord cu valorile etice în privința soluționării potențialelor dileme etice: Înțelegerea implicațiilor care rezultă din activitățile sociale și academice în privința conceptelor de responsabilitate, activism și sancțiune specifice statelor de drept: Adaptarea valorilor etice și deontologice ca norme de bază utilizate pe parcursul întregii vieți.

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații /ore
<i>Propedeutică filosofică. Etică. Valori. Integritate și moralitate. Câteva repere istorice fundamentale.</i>	Abordare euristică, Dezbateri, Prelegerea interactivă, Explicația, Reflecția individuală și colectivă, Studiul de caz.	2
<i>Delimitări conceptuale: semantici convergente și divergente ai termenilor: etică, morală, deontologie.</i>	Expunerea, Dezbateri, Problematizarea.	1
<i>Universitatea deschisă, spațiu al cunoașterii actuale și raportarea instituțională la câmpul eticii și deontologiei profesionale. Valori și riscuri asumate și asociate.</i>	Explicația, Studiul de caz, Dezbateri academice, Problematizarea.	2

<i>Integritate și deontologie profesională aplicate. Particularități formative și profesionale specifice.</i>	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1
<i>Probleme etice și mass-media. Informația preluată de pe internet. Studiu de caz: rețelele de socializare.</i>	Explicatia, Dezbateră academică, Problematizarea, Studiul de caz.	2
<i>Integritatea personală și reputația individuală și/sau publică.</i>	Dezbateră academică, Invatare prin descoperire, Abordare euristică, Explicația.	1
Relația dintre profesia aleasă și specificul socio-economic al societății. Norme juridice aplicate odată cu încălcarea deontologiei.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1
Etică aplicată: problema plăgiatului în cercetare și publicare.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	2
Etică aplicată: corupție, conflicte de interese; integritate și responsabilizare.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1
Studiu de caz: Coduri și comisii etice universitare; libertate și restricții, norme acceptate și sancțiuni. Modalități de informare și comunicare.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1

- Aristotel, (1988), Etica Nicomahică, Editura științifică și enciclopedică, București
- Bauman, Zigmunt, (2000), Etica postmodernă, Editura Amarcord, Timișoara
- Boari, Vasile, (1991), Filosofia și condiția morală a cetății: O cercetare a problematicei cetății în filosofia antică și modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Cătineanu, Tudor, (1982), Elemente de etică, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Copoeru, Ion; Szabo, Nicoleta, coord., (2008), Etică și cultură profesională, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca
- Cozma, Carmen, (1996), Etica și deontologie, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași
- Cozma, Carmen, (2005), Etica și deontologia asistenței sociale, manual - Asistența socială, învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași
- Chiriac, Violeta, trad. (2005), Etica și eficiența profesională, Ediția a - II-a, Editura All, București
- Cozma, Carmen, (1996), Etică și deontologie, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași
- Cuc, Claudia Maria, (2015), Introducere în etica și deontologia profesiei didactice, Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană; București: Eikon
- Ioan, B., Astărăstoae, V. (2013). (ed.). Dileme etice la finalul vieții, Iași: Editura Polirom.
- Haidt, J. Mîntea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia? București: Editura Humanitas
- Mihailov, E. (2017). Arhitectonica moralității. București: Editura Paralele 45
- Miroiu, A., (1995). Etica aplicată. București: Editura Alternative, Filosofie & Societate
- Olaru, B. Holman, A., (coord.). (2015). Contribuții la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor și noi cercetări empirice. București: Editura Prouniversitaria
- Roman, Regis, (2018), Etică și integritate academică, suport curs, platforma core, UAV, Arad.
- Sandu, Antonio, (2012), Etică și deontologie profesională, Editura Lumen, Iași
- Singer, Peter (coord.), (2006), Tratat de etică, Editura Polirom, Iași
- Stan, Emil, (1999), Profesorul între autoritate și putere, Editura Teora, București
- Stan, Liliana, (2003), Problema idealului. Perspective moral-pedagogice, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași
- ANOSR și SAR, Ghid de scriere academică pentru studenți, 2017, disponibil la
- <https://www.romaniacurata.ro/anosr-si-sar-lanseaza-doua-ghiduri-care-vin-in-sprijinul->

- studentilor-pentru-a-i-ajuta-sa-respecte-standardele-de-scriere-academica-si-pentru-a-
- semnala-si-combate-derapajelor-de-la-norme-de-etica-univ/
- LEGE Nr. 1 din 5 ianuarie 2011 Legea Educației Naționale, Text în vigoare începând cu data de 2 septembrie 2013
- Ordinul nr. 5735/ 2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice și Inovării
- Convenția internațională a drepturilor copilului, adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în nov.1989
- www.edu.ro , Reforma învățământului obligatoriu în România. <http://www.edu.ro>.

8.2. Seminar	Metode de predare	Observații / nr ore
1. Probleme etice ale predării, evaluării, admiterii, examinării.	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite	2
2. Copiatul în cazul întocmirii unui referat științific	Munca în grup Dezbaterea cu oponent, Analiza SWOT	2
3. Copiatul la examenele scrise, orale.	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	2
4. Plagiatul explicit sau implicit. Modalități de evitare	Munca în grup Problematizarea Studiu de caz, Învățarea bazată pe proiecte	2
5. Darea și/sau primirea de foloase necuvenite. Dileme existențiale.	Problematizarea Studiu de caz	2
6. Responsabilizare în cadrul cercetării științifice. Modalități de stimulare a creativității.	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	2
7. Estetica actului comportamental. Virtuți etice și deontologice aplicate specializării.	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	2
<ul style="list-style-type: none"> • Aristotel, (1988), Etica Nicomahică, Editura științifică și enciclopedică, București • Bauman, Zigmunt, (2000), Etica postmodernă, Editura Amarcord, Timișoara • Boari, Vasile, (1991), Filosofia și condiția morală a cetății: O cercetare a problematicei cetății în filosofia antică și modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca • Călineanu, Tudor, (1982), Elemente de etică, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca • Copoeru, Ion; Szabo, Nicoleta, coord., (2008), Etică și cultură profesională, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca • Cozma, Carmen, (1996), Etica și deontologie, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași • Cozma, Carmen, (2005), Etica și deontologia asistenței sociale, manual - Asistența socială, învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași • Chiriac, Violeta, trad. (2005), Etica și eficiența profesională, Ediția a - II-a, Editura All, București • Cozma, Carmen, (1996), Etică și deontologie, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași • Cuc, Claudia Maria, (2015), Introducere în etica și deontologia profesiei didactice, Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană; București: Eikon • Ioan, B., Astărăstoae, V. (2013). (ed.). Dileme etice la finalul vieții, Iași: Editura Polirom. • Haidt, J. Mîntea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia? București: Editura Humanitas • Mihailov, E. (2017). Arhitectonica moralității. București: Editura Paralele 45 • Miroiu, A., (1995). Etică aplicată. București: Editura Alternative, Filosofie & Societate • Olaru, B. Holman, A., (coord.). (2015). Contribuții la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor și noi 		

cercetări empirice. București: Editura Prouniversitaria

- Roman, Regis, (2018), Etică și integritate academică, suport curs, platforma core, UAV, Arad.
- Sandu, Antonio, (2012), Etică și deontologie profesională, Editura Lumen, Iași
- Singer, Peter(coord.), (2006), Tratat de etică, Editura Polirom, Iași
- Stan, Emil, (1999), Profesorul între autoritate și putere, Editura Teora, București
- Stan, Liliana, (2003), Problema idealului. Perspective moral-pedagogice, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași
- ANOSR și SAR, Ghid de scriere academică pentru studenți, 2017, disponibil la <https://www.romaniacurata.ro/anosr-si-sar-lanseaza-doua-ghiduri-care-vin-in-spijinul-studentilor-pentru-a-i-ajuta-sa-respecte-standardele-de-scriere-academica-si-pentru-a-semnala-si-combate-derapajelor-de-la-norme-de-etica-univ/>
- LEGE Nr. 1 din 5 ianuarie 2011 Legea Educației Naționale, Text în vigoare începând cu data de 2 septembrie 2013
- Ordinul nr. 5735/ 2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice și Inovării
- Declarația Universală a drepturilor omului, dec. 1948
- Convenția internațională a drepturilor copilului, adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în nov.1989
- www.edu.ro, Reforma învățământului obligatoriu în România. <http://www.edu.ro>
- <http://www.ccea.ro/etica-si-integritate-academica/>
- <http://www.ccea.ro/publicatii/volume/institutionalizarea-eticii-mecanisme-si-instrumente/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Aplicarea modelelor și ideilor etice și deontologice în instituțiile universitare s-a impus ca o măsură de eficientizare a calificărilor și evaluărilor profesionale ale viitorilor absolvenți. La diferite specializări s-au realizat întâlniri cu angajatorii care doreau absolvenți mai bine și aplicativ pregătiți prin abordarea și modelarea educației din perspectivă problematicii sociale integrative și deontologice, dar și prin promovarea ideilor pedagogice în contexte educative specifice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea directă la activitățile didactice		
	Susținerea proiectelor realizate	Probe formative	10%
	Cunoașterea normelor etice și deontologice	Evaluare finală - colocviu	60%
		Punct din oficiu	10%
10.5 Seminar/laborator	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate;	- Susținerea proiectelor	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) • susținerea liberă a cel puțin unui referat corect redactat din perspectiva aparatului critic și neplagiat în fața colegilor 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

30.09.2018

.....

.....

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

30.09.2018





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA PSIHOLOGIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Tiberiu Dughi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Sonia Ignat						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DC Facultativa

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, FP+TMC, TMI+TME
4.2 de competențe	Proiectarea demersului didactic

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaționarea demersurilor didactice cu particularitățile psihologice ale elevilor; 2. Inserarea în ansamblul de cunoștințe psihopedagogice a noilor orientări privind educarea, instruirea și învățarea; 3. Proiectarea, conducerea și evaluarea unor activități educative care pun accent pe dezvoltarea abilităților specifice elevilor; 4. Proiectarea activităților având ca premisă dezvoltarea autonomiei la educabili; 5. Implementarea metodelor și strategiilor adecvate particularităților cognitive și relaționale ale elevilor; 6. Folosirea strategiilor de comunicare eficientă în contextul dezvoltării și interrelaționării dinamice cu educabilii;
--------------------------------	---

	7. Proiectarea unor activități centrate pe partenerul educativ cu accent pe aspectul formativ
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei;</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT4. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea competențelor de proiectare și implementare a unui demers didactic în domeniul psihologie
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul pedagogiei în activitatea didactică Dezvoltarea deprinderilor de proiectare, organizare și evaluare a procesului educativ propus elevilor; Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și strategiilor de predare evaluare adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică Formarea capacităților de tip proiectiv în condițiile aplicării unei metodologii novatoare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1. Introducere în didactica psihologiei - noțiuni generale - scopul și obiectul de studiu al didacticii	Prelegere interactivă, Dezbaterea, Problematizarea	4
2, Conținuturi științifice în psihologie - noțiuni de bază în psihologie - teorii psihologice - interferența științific – comun în psihologie	Dezbaterea, Problematizarea, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	4
3. Documente curriculare - plan de învățământ; - programă; - planificare - manual.	Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Învățarea prin cooperare	4
4. Competențe și obiective - conceptul de obiectiv și de competență - taxonomia obiectivelor - operaționalizarea obiectivelor	Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Organizatorul grafic	4
5. Strategii didactice utilizate în psihologie - tipuri de strategii; - strategii discursive; - strategii centrate pe elev.	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Abordarea euristică	4
6. Proiectarea activității didactice	Învățarea prin	4

- etape ale proiectării didactice - proiectarea secvențelor de activitate - proiecte didactice	cooperare, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul	
7. Evaluarea învățării - tipuri de evaluare - strategii de evaluare	Prelegere interactivă, Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	4

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
Scopul și obiectul didacticii psihologiei	Dezbatere	2
Analiza principalelor teorii psihologice	Exercițiul	2
Caracteristici ale documentelor curriculare	Studiul de caz	2
Asistență la activități de învățare la clasă	Observare și analiză	8
Proiectarea unor secvențe de învățare	Exercițiul	4
Susținerea unor activități didactice	Simulare	10

Bibliografie

- Bran, C., (2012), *Repere pentru o învățare eficientă*, Editura Universității "Aurel Vlaicu" Arad
- Dughi, T., (2014), *Consiliere educațională. Abordări aplicative*, Editura Eikon, Cluj Napoca
- Dughi, T., (2018), *Didactica psihologiei*, note de curs, format electronic, www.core.uav.ro
- Herlo, D., Egerău, A., Dughi, T., Balaș, E., Bran, C., *Practică pedagogică: aspecte teoretico - aplicative*, Editura Eikon, Cluj Napoca
- Herlo, D., (2002), *Metodologie educațională*, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad;
- Kelemen, G., Dughi, T. (2014), *Creativitatea. Perspective psihologice și pedagogice*, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad
- Ilica, A., (2006), *Pedagogia modernă*, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad;
- Ionescu, Miron, (2000), *Demersuri creative în predare și învățare*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
- Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (1995) *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj;
- Nicola, I., (1994) *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București;
- Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J., (2001), *Tehnici de comunicare*, Polirom, Iași
- Roman, A., Balaș, E., (2014), *Proiectarea situațiilor de învățare școlară*, Ed. Eikon, Cluj
- Roman, A., Balaș, E., (2010), *Strategii de instruire și evaluare*, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Roman, A., Petroi, A., (2005), *Labirintul evaluării didactice*, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Voiculescu, E., (1995) *Elaborarea obiectivelor educaționale*, Universitatea Alba-Iulia;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor (ISJ) precum experiențele unor cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

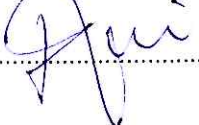
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere
----------------	---------------------------	-------------------------	--------------

			din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (creativitate, oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	- Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare: Proiectare anuală, proiectare pe unitati de invatare, proiectde lectie	- Prezentarea temelor de lucru - Verificarea portofoliului individual de formare	30%
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - Realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim una din cele două dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare. - Operarea cu noțiuni de bază în interpretări simple ale situațiilor educaționale în cadrul sarcinii de examen scris. 			


Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura directorului de departament

