

FIȘA DISCIPLINEI



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI (INTRODUCERE ÎN PSIHOLOGIE I)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Gabriela Vancu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. Edgar Demeter						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DD Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					5
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- nu este cazul
4.2 de competențe	- nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil: flipchart, foi A0, markere etc

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C1.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special și Științelor socioumane, în general C1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C2. Proiectarea și relaizarea unui demers de cercetare în psihologie C2.1. Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări</p> <p>C3. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei C3.1. Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează comunicarea</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Realizarea independentă a unui demers de muncă în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice</p> <p>CT4. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor noțiuni din domeniul psihologiei generale și a condițiilor de dezvoltare psihică
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei generale 2. Dezvoltarea abilităților de observare și decodificare a informațiilor referitoare la trăsăturile psihologice ale persoanelor 3. Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și strategiilor de cunoaștere psihologică prin utilizarea de demersuri specifice cunoașterii psihologice; 4. Formarea capacităților de tip proiectiv în condițiile aplicării unei metodologii centrate pe stimularea dezvoltării psihice.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1.Introducere în știința sufletului	Prelegere interactivă, Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea Modelarea,	2

2. Concepte și teorii ale sistemului psihic uman <ul style="list-style-type: none"> - noțiuni generale - scurt istoric al psihologiei - determinări ale psihicului - caracterul sistemic al psihicului - factori ai dezvoltării psihice 	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	4
3. Mecanismele psihice operațional-informaționale de prelucrare primară a informațiilor 3.1. Senzația, <ul style="list-style-type: none"> - definire - clasificare - legități, principii 	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	4
3.2. Percepția <ul style="list-style-type: none"> - definire - clasificare - legități, principii 	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	2
3.3. Reprezentarea <ul style="list-style-type: none"> - definire - caracterizare - clasificare - rolul reprezentărilor în procesele psihice 	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	4
3.4. Gândirea <ul style="list-style-type: none"> - definire - operațiile gândirii - noțiuni, judecăți, raționamente - rezolvarea de probleme 	Prelegere interactivă, Demonstrația, Problematizarea Algoritmizarea, Organizatorul grafic	4
3.5. Memoria <ul style="list-style-type: none"> - caracterizare generală - principiile memoriei - procesele memoriei - formele memoriei - uitarea 	Prelegere interactivă Demonstrația, Problematizarea Abordarea euristică	4
3.6. Imaginația <ul style="list-style-type: none"> - definiție și caracterizare generală - procedee ale imaginației - combinatorica imaginativă - formele imaginației 	Prelegere interactivă Demonstrația, Problematizarea Abordarea euristică	4
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> - Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2011), <i>Fundamentele psihologiei I, mecanisme informațional-operaționale</i>, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad - Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2012), <i>Fundamentele psihologiei II, mecanisme stimulator energizante, reglatoare și integratoare</i>, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad - Moldovan, O.D., (2013) <i>Introducere în psihologie. Note de curs</i>, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad - Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2014), <i>Psihologie generală</i>, Editura Eikon, Cluj-Napoca - Zlate, M., (2000), <i>Introducere în psihologie</i>, Editura Polirom, Iași - Zlate, M., (2009), <i>Fundamentele psihologiei</i>, Editura Polirom, Iași 		

- Vancu, G., (2018), *Fundamentele psihologiei*, suport de curs electronic, www.core.uav.ro
 Notă : Vor fi studiate doar capitolele corespunzătoare conținuturilor prezentei fișe.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
1. Psihicul – accepțiuni de-a lungul istoriei	Dezbateri	2
2. Analiza comparativă a proceselor psihice senzoriale	Învățarea prin cooperare	4
3. Percepția este o sumă de senzații?	Exercițiul	2
4. Legile percepției	Dezbateri	4
5. Memoria falselor amintiri- MFA	Dezbateri	2
6. Memorie și uitare – între blocaj și stimulare	Dezbateri	2
7. Imaginație și creativitate în viața umană	Dezbateri	2
8. Inteligența – aptitudine a gândirii	Dezbateri	2
9. Rezolvarea de probleme	Dezbateri	2
10. Strategii rezolutive în gândire	Studiu de caz	2
11. Imaginația vs creativitate	Dezbateri	2
11. Proiectarea unui demers de cunoaștere psihologică	Proiectul	2

Bibliografie

Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2011), *Fundamentele psihologiei I, mecanisme informațional-operaționale*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad

Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2014), *Psihologie generală*, Editura Eikon, Cluj-Napoca

Vancu, G., (2018), *Fundamentele psihologiei*, suport de curs electronic, www.core.uav.ro

Zlate, M., (2009), *Fundamentele psihologiei*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere experiențele unor cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	- Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare, 2	- analiza portofoliilor a intervențiilor și a prezentărilor	30%

	eseuri cu teme propuse		
--	------------------------	--	--

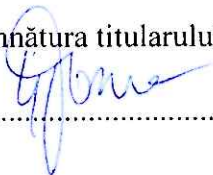
10.6 Standarde minim de performanță

- Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)
- Realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim una din cele două dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.
- Operarea cu noțiuni de bază în interpretări simple ale proceselor psihice în cadrul sarcinilor de examen scris.

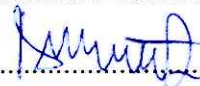
Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs



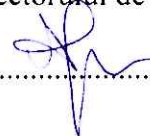
Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE EXPERIMENTALĂ ȘI ANALIZA DATELOR I						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ignat Sonia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. Edgar Demeter						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DD Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					5
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-nu este cazul
4.2 de competențe	-nu este cazul

6. Competențele specifice de acumulat

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart. foi A0, markere etc

Competențe profesionale	<p>Cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să utilizeze adecvat noțiunile teoretice specifice activității de evaluare psihologică - să rezolve situații-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe - să elaboreze proiecte profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme <p>Funcțional – acționale - Abilități/deprinderi</p> <p>C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice</p> <p>C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - CT1. Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației - CT2. Formarea și dezvoltarea capacității de deschidere către variatele interacțiuni sociale într-o lume globalizată, diversă și multiculturală. - CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; - CT4. Stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legal național și european care reglementează evoluția în carieră

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principiilor fundamentale ale cercetării în psihologie
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu metodele care pot fi utilizate în investigarea fenomenelor psihice • Formarea capacității de a decide alegerea anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul situației investigate, în diferite ramuri ale psihologiei • Cunoașterea modalităților de redactare, acceptate la nivel internațional, ale unui raport de cercetare științifică

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<p>1. Cercetarea științifică - Noțiuni introductive</p> <p>1.1 Fundamentele metodei științifice</p> <p>1.2 Metodele psihometrice</p> <p>1.3 Metodele clinice</p> <p>1.4 Standardele APA pentru redactarea unui raport științific</p>	<p>Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin</p>	6

	cooperare, Reflecția.	
2. Metodele psihometrice 2.1 Observația 2.2 Convorbirea 2.3 Chestionarul 2.4 Anamneza 2.5 Testul	Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	4
3. Structura funcțională a unei cercetări științifice. Tipuri de cercetare științifică utilizate în psihologie.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea	6
4. Metodele calitative – considerații generale 4.1 Trăsăturile caracteristice ale metodologiei calitative 4.2 Principiile metodologiei calitative 4.3 Metode calitative de colectare a datelor	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Organizatorul grafic	4
5. Metodele calitative 5.4 Observația 5.5 Interviu calitativ 5.6 Focus grup	Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	4
6. Analiza calitativă a datelor 6.1 Descriere, interpretare, explicații 6.2 Analiza tematică 6.3 Întocmirea raportului de cercetare	Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	4
Bibliografie Agabrian, M., (2004). <i>Cercetarea calitativă a socialului</i> . Institutul European, Iași Aniței, M., (2000), <i>Introducere în psihologia experimentală</i> , Ed. Viața Românească, București Hohn, M., (2000), <i>Elemente statistice în analiza fenomenelor psihice</i> , Ed. Viața Arădeană, Arad Ignat, S., (2018), <i>Psihologie experimentală</i> , suport de curs electronic, www.core.uav.ro Mărginean, I., (2000). <i>Proiectarea cercetării sociologice</i> , Editura Polirom, Iași. Rădulescu, St. M., (2007). <i>Metodologia cercetării științifice</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București Virgă, D. (2011), <i>Psihologie experimentală</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
1. Principii ale investigației psihologice: Principiile cunoașterii, Cunoașterea științifică	Dezbatere	4
2. Metode de cercetare în Psihologie: Concepte, Noțiuni, Construirea teoriilor, Formularea ipotezelor și validarea lor, Proces, etape și strategii de cercetare, Modelul cercetării științifice, Tipuri de cercetări	Dezbatere Proiect	4
3. Operaționalizarea conceptelor în psihologie	Dezbatere	4
4. Observația, Metoda testelor, Validitate, Fidelitate, Standardizare, Etalonare	Workshop	4
5. Ancheta psihologică, Eșantionarea	Dezbatere	4

6. Chestionarul, Etapele construcției	Studiu de caz	4
7. Metode: Interviu, Focus-grup, Metoda incidentului critic	Dezbateri Proiect	4
Bibliografie Constantin, T., (2004). <i>Evaluarea psihologică a personalului</i> . Editura Polirom, Iași Hohn, M., (2007), <i>Metodologia cercetării în psihologie</i> , vol I, <i>statistică descriptivă</i> , Ed. U.V. Timișoara Howitt, D., Cramer, D., (2005). <i>Introduction to research methods in psychology</i> , Pearson Education. Huck, S., W., (2000), <i>Reading Statistics and Research</i> , Ed. Longman, New York Ignat, S., (2018), <i>Psihologie experimentală</i> , suport de curs electronic, www.core.uav.ro Virgă, D. (2011), <i>Psihologie experimentală</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții din învățământul superior.


10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Contribuția la desfășurarea activităților; Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor - Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare	30%
10.6 Standarde minim de performanță			
- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din totalitatea activităților din cadrul seminariilor			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament



FIȘA DISCIPLINEI



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA PSIHOLOGIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Lavinia Betea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof.univ.dr. Lavinia Betea/Conf.univ.dr. Dan Banciu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DD Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- nu este cazul
4.2 de competențe	- nu este cazul

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p><i>Cognitive</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoștințe funcționale și flexibile cu privire la noțiunile de istorie a psihologiei - Cunoștințe structurate legate de diferitele curente și școli psihologice <p><i>Funcțional-acționale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a utiliza adecvat termenii și limbajul specific istoriei psihologiei - Capacitatea de a utiliza și a interpreta semnificația diferitelor curente și școli <p><i>Atitudinale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atitudine pozitivă de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare - Conduită profesională și deontologică adecvată
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei - CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice - CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei; - CT4. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor noțiuni, paradigme și curente din domeniul istoriei psihologiei și a condițiilor în care s-au constituit ele
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul istoriei psihologiei 2. Dezvoltarea abilităților de observare și decodificare a informațiilor referitoare la modul de constituire a diversele școli și curente psihologice 3. Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și strategiilor necesare pentru stabilirea diferențelor esențiale între diversele școli și curente 4. Formarea capacităților de tip proiectiv în condițiile aplicării unei metodologii centrate pe determinarea importanței fiecărui curent în parte în dezvoltarea psihologiei ca știință

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1. Antichitatea <ul style="list-style-type: none"> - Egiptul antic - Grecia antică - Roma antică 	Prelegerea academică, Dezbaterea	4
2.Evul Mediu, Renașterea, Iluminismul	Prelegere academică, Problematizarea	4
3. Gestaltismul și structuralismul <ul style="list-style-type: none"> - Max Wertheimer - Wolfgang Kohler - Kurt Koffka 	Prelegere academică, Dezbaterea	4

- Kurt Lewin		
4. Behaviorismul și Neobehaviorismul - J.B. Watson - B.F. Skinner - A. Bandura	Prelegere academică, Problematizarea	4
5. Psihanaliza și Neofreudismul - S. Freud	Prelegere academică, Problematizarea, Dezbaterea.	4
6. Psihanaliza socială - H. Marcuse - Karen Horney - H.S. Sullivan - E. Fromm	Prelegere academică, Problematizarea, Dezbaterea. Expunere	4
7. Alte curente - psihanaliza existențială - psihologia analitică - psihologia umanistă - psihologia pozitivă	Prelegere academică, Problematizarea, Dezbaterea.	4

Bibliografie

- Mânzat, I., (2012), *Istoria psihologiei universale*, Editura Univers Enciclopedic Gold, București
- Moldovan, O.D., (2011), *Istoria psihologiei*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad
- Petroman, P.T., (2001), *Devenirea psihologiei. Psihologie implicită*, Editura Eurobit, Timișoara
- Schultz, D.P., Schultz, S.E., (2012), *O istorie a psihologiei moderne*, Editura Trei, București
- Betea, L. (2017) Note de curs istoria psihologiei. Uz intern.
- Betea, L., (2018), *Istoria psihologiei*, suport de curs electronic, www.core.uav.ro

Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
Antichitatea	Seminarizarea bibliografiei. Dezbatere	2
Evul Mediu, Renașterea, Iluminismul	Seminarizarea bibliografiei. Dezbatere	2
Gestaltismul și structuralismul	Seminarizarea bibliografiei. Dezbatere	2
Behaviorismul și Neobehaviorismul	Seminarizarea bibliografiei. Dezbatere	2
Psihanaliza și Neofreudismul	Dezbatere, prezentare PPT	2
Psihanaliza socială	Dezbatere, prezentare PPT	2
Psihologia umanistă. psihologia pozitivă	Dezbatere, prezentare PPT	2

Bibliografie

- Mânzat, I., (2012), *Istoria psihologiei universale*, Editura Univers Enciclopedic Gold, București
- Mihai I.M., (2004), *Istoria psihologiei, altar al cunoașterii psihologice*, Editura Institutul European, București
- Moldovan, O.D., (2011), *Istoria psihologiei*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad
- Petroman, P.T., (2001), *Devenirea psihologiei. Psihologie implicită*, Editura Eurobit, Timișoara
- Schultz, D.P., Schultz, S.E., (2012), *O istorie a psihologiei moderne*, Editura Trei, București
- Betea, L., (2018), *Istoria psihologiei*, suport de curs electronic, www.core.uav.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere experiențele unor cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare, exerciții de prelucrare a datelor dintr-o colecție de date	analiza portofoliilor a intervențiilor - analiza prezentărilor	30%
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - Realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim una din cele două dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare. - Operarea cu noțiuni de bază în legate de istoria psihologiei și a diferitelor școli și curente 			


Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs


.....

Semnătura titularului de seminar


.....

Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament


.....

FIȘA DISCIPLINEI



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Catedra	DEPARTAMENTUL DE PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Neuropsihologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Mihaela Gavrilă-Ardelean						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Univ. Dr. Mihaela Gavrilă-Ardelean						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual					72
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Videoproiector

6. Competențele specifice acumulate	
Competențe profesionale	<p>Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea și utilizarea limbajului specific domeniului. • Formarea capacităților de interpretare a informațiilor științifice. • Formarea gândirii critice, creative și evaluative în specialitate. • Dezvoltarea competențelor de ordin aplicativ.
Competențe transversale	<p>Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor, principiilor specific și deontologiei profesiei • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- si interorganizațional • Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor si modalităților de furnizare și accesare a serviciilor din domeniu

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Să se familiarizeze cu principalele curente și abordări și terminologii din domeniul neuropsihologiei
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să înțeleagă noțiunile medicale și contextul actual al disciplinei • Să surprindă principalele aspecte ale domeniilor majore ale serviciilor de sănătate psihică, nivelul educațional al populației, resurse și prevenția tulburărilor psihice • Să dezvolte abilități argumentative pe domeniu de specialitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. GENERALITĂȚI. Scurt Istoric. Principalele ramuri în psihologie.	Prelegere	1
2. NEUROEMBRIOLOGIE.	Prelegere	1
3. NEUROFIZIOANATOMIE 3.1 Structura și funcțiile sistemului nervos 3.2 Structura și funcțiile neuronului. Nevroglia.	Prelegere	3

<p>Sinapsa</p> <p>3.3 Nivelurile funcționale ale sistemului nervos</p> <p>3.4 Sistemul nervos central (SNC): măduva spinării, trunchiul cerebral, cerebelul, diencefalul, emisferile cerebrale, ganglionii cerebrali, sistemul limbic, substanța reticulată</p> <p>3.5 Sistemul nervos periferic (SNP): nervii cranieni</p> <p>3.6 Sistemul nervos vegetativ: simpatic și parasimpatic</p>		
4. NEUROCIBERNETICĂ	Prelegere	1
5. SINDROAMELE CORTICALE:	Prelegere	2
<p>5.1 Sindromul de lob frontal</p> <p>5.2 Sindromul de lob parietal</p> <p>5.3 Sindromul de lob temporal</p> <p>5.4 Sindromul de lob occipital</p>		
6. NEUROPSIHOPATOLOGIA UNOR PROCESE CORTICALE:	Prelegere	2
<p>6.1 tulburările de memorie</p> <p>6.2 sindromul demențial, boala Alzheimer</p> <p>6.3 epilepsia</p>		
7. ANALIZATORII	Prelegere	4
<p>7.1 Analizatorul vizual</p> <p>7.2 Analizatorul vestibulo-cochlear</p> <p>7.3 Analizatorul olfactiv</p> <p>7.4 Analizatorul cutanat</p>		
<p>Bibliografie</p> <p>1. Gavrilă-Ardelean Mihaela, Gavrilă-Ardelean Liviu (2010), <i>Neuropsihofiziologie</i>, Editura Mirton, Timișoara</p> <p>2. Gavrilă-Ardelean Mihaela, Gavrilă-Ardelean Liviu (2011), <i>Elemente de medicină internă și socială</i>, Editura Mirton, Timișoara</p> <p>3. Teodorescu, I.E. și colab., (2010), <i>Biologie, Anatomia și fiziologia omului</i>, Editura Didactică, București</p> <p>4. Gavrilă-Ardelean Mihaela, (2017), <i>Neuropsihologie</i>. Note de curs Uz intern.</p> <p>5. Gavrilă-Ardelean Mihaela, (2018), <i>Neuropsihologie</i>, suport de curs electronic, www.core.uav.ro</p>		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Semnificații socio culturale ale sănătății și bolii	Dezbateri. Studiu de caz	1
2. Gradul de îmbătrânire psihică	Studiu de caz	1
3. Promovarea sănătății și prevenirea bolilor psihice	Studiu de caz	1
4. Educația pentru sănătate psihică	Studiu de caz	1
5. Sănătatea familiei și planificarea familială. Determinism genetic în bolile psihice, sfatul genetic.	Studiu de caz	2
6. Testul temperamentului	Studiu de caz	1
7. Stresul factor de îmbolnăvire psihică	Studiu de caz	1
8. Testarea acuității vizuale. Optotipul, teste cromatice. Iluzii optice	Studiu de caz	2
9. Testarea acuității auditive. Audiograma	Studiu de caz	2
10. Electroencefalograma	Studiu de caz	2
<p>Bibliografie</p> <p>1. Gavrilă-Ardelean Mihaela, Gavrilă-Ardelean Liviu (2010), <i>Neuropsihofiziologie</i>, Editura Mirton, Timișoara</p>		

2. Gavrilă-Ardelean Mihaela, Gavrilă-Ardelean Liviu (2011), *Elemente de medicină internă și socială*, Editura Mirton, Timișoara
3. Olteanu, A., Lupu V., Miu A., (2001), *Neurofiziologia comportamentului uman*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
4. Olteanu, A., Lupu V. (2000), *Neurofiziologia sistemelor senzitivo-senzoriale*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei precum și metodologia de predare au fost stabilite împreună cu alte cadre didactice specialiști în domeniul psihologiei, medical și social; temele studiate reflectă cele mai importante aspecte și preocupări în domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea terminologiei utilizate în domeniu	Examen	70%
	Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor din domeniu		
	Capacitatea de dezbate asupra unor teme importante studiate		
10.5 Seminar/laborator	Însușirea problematicii tratate la curs și seminar	Prezentare portofoliu	30%
	Capacitatea de a surprinde aspecte și realități ale diferitelor procese sau fenomene din domeniu		
	Capacitatea de a construi tipurile de argumente pro și contra pe teme de interes în neuroștiințe.		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea în linii mari a contextului impunerii ca știință și disciplină de studiu și a domeniilor abordate de această știință. 			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs



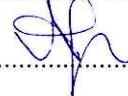
Semnătura titularului de seminar



Data avizării în catedră

27.09.2018

Semnătura directorului de departament





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHLOGIA EDUCAȚIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Tiberiu Dughi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Tiberiu Dughi						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- nu este cazul
4.2 de competențe	- nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft
-----------------------	---

cursului	Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p>Cognitive: CP1. Inserarea în ansamblul de cunoștințe psihopedagogice a noilor orientări privind educarea, instruirea și învățarea;</p> <p>Funcțional – acționale - Abilități/deprinderi CP2. Proiectarea, conducerea și evaluarea unor activități educative care pun accent pe dezvoltarea abilităților specifice elevilor; CP3. Proiectarea activităților având ca premisă dezvoltarea autonomiei la educabili; CP4. Implementarea metodelor și strategiilor adecvate particularităților cognitive și relaționale ale elevilor; CP5. Folosirea strategiilor de comunicare eficientă în contextul dezvoltării și interrelaționării dinamice cu educabilii;</p> <p>Atitudinale CP6. Relaționarea eficientă cu membrii comunității educaționale, în vederea realizării unui climat stenic în școală CP7. Proiectarea unor activități centrate pe partenerul educativ cu accent pe aspectul formativ</p> <p>-</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei - CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice - CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; - CT4. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor noțiuni din domeniul psihologiei educației și a condițiilor de stimulare eficientă a învățării
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei educației 2. Dezvoltarea deprinderilor de proiectare, organizare și evaluare a procesului educativ propus elevilor; 3. Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și strategiilor de predare evaluare adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică 4. Formarea capacităților de tip proiectiv în condițiile aplicării unei metodologii novatoare.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
<p>1. Introducere în psihologia educației</p> <ul style="list-style-type: none"> - noțiuni generale - scopul și obiectul de studiu în psihologia educației 	Prelegere interactivă, Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	2
<p>2. Factori ai dezvoltării psihice</p> <ul style="list-style-type: none"> - noțiunea de dezvoltare - ereditate, mediu educație în dezvoltarea psihică - teorii privind influența factorilor de dezvoltare - stadii ale dezvoltării 	Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	4
<p>3. Învățarea. Teorii și factori</p> <ul style="list-style-type: none"> - delimitări conceptuale - modele și teorii ale învățării - rolul proceselor psihice în învățare: gândirea, memoria, motivația, atenția 	Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Învățarea prin cooperare	10
<p>4. Personalitatea</p> <ul style="list-style-type: none"> - conceptul de personalitate - componente ale personalității - creativitatea ca aptitudine generală 	Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Organizatorul grafic	4
<p>5. Personalitatea cadrului didactic</p> <ul style="list-style-type: none"> - statut și rol ale cadrului didactic - stiluri didactice 	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Abordarea euristică	2
<p>6. Comunicarea în context educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiții - tipuri de comunicare - bariere și blocaje în comunicare 	Învățarea prin cooperare, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul	4
<p>7. Grupul clasă</p> <ul style="list-style-type: none"> - caracteristici - funcții ale grupului - procese de grup 	Prelegere interactivă, Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	2
<p>Bibliografie</p> <p>Crahay M., (2009), <i>Psihologia educației</i>, Ed. Trei, București</p> <p>Dughi, T., Roman, A. (2009) <i>Dimensiuni psihologice ale învățării</i>, Edtura Universității «Aurel Vlaicu », Arad</p> <p>Jude, I. (2002), <i>Psihologie școlară și optim educațional</i>, E.D.P., București</p>		

Sălăvăstru, D., (2009), *Psihologia învățării*, Polirom, Iași
 Sălăvăstru, D., (2014), *Psihologia educației*, Polirom, Iași
 Notă : Vor fi studiate doar capitolele corespunzătoare conținuturilor prezentei fișe.

Dughi, T., (2018) *Psihologia educației*, Note de curs format electronic. Platforma SUMS

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
1. Rolul psihologiei educației în formarea cadrelor didactice	Dezbateri	2
2. Identificarea și exemplificarea rolului factorilor de dezvoltare în evoluția personală	Exercițiul individual, studiu de caz	4
3. Teorii ale învățării	Învățarea prin cooperare	2
4. Etape ale învățării	Simulare	2
5. Rolul gândirii în învățare	Exercițiul	4
6. Exercițiu de negociere	Dezbateri	4
7. Motivația în învățare – vizionare documentar și analiză comparativă	Studiu de caz	2
8. Proiect de educație a caracterului	Proiectul	4
9. Posibilități de educare a creativității	Brainstorming	2
10. Eu, ca și cadru didactic	Eseu	2

Bibliografie

Dughi, T., (2014), *Consiliere educațională. Abordări aplicative*, Editura Eikon, Cluj Napoca
 Kelemen, G., Dughi, T. (2014), *Creativitatea. Perspective psihologice și pedagogice*, Editura Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J., (2011), *Tehnici de comunicare*, Polirom, Iași
 Stănculescu E. (2013) *Psihologia educației. De la teorie la practici*. Editura Universitaria, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor (ISJ) precum experiențele unor cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (creativitate, oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	- Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare, 2 eseuri cu teme: "De ce învață unii elevi mai bine decât alții?" și "Cum se poate îmbunătăți procesul învățării?"	- Fișe de prezență - Prezentarea temelor de lucru - Verificarea portofoliului individual de formare	30%
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)- Realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim una din cele două dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.- Operarea cu noțiuni de bază în interpretări simple ale situațiilor educaționale în cadrul sarcinii de examen scris.			

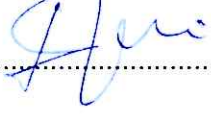
Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....


Semnătura titularului de seminar

.....


Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....




FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4. Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5. Ciclul de studii	LICENTA
1.6. Programul de studii/Calificarea	PSIHLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză
2.2. Titularul activității de curs	
2.3. Titularul activității de seminar	Lect.univ.dr. Manuela Margan
2.4. Anul de studiu	I
2.5. Semestrul	I și II
2.6. Tipul de evaluare	colocviu
2.7. Regimul disciplinei	DC Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Numărul de ore pe săptămână	2	din care 3.2. curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	2	din care 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	(28+28)56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					10
Alte activități					9
3.7. Total ore studiu individual					94
3.8. Total ore din planul de învățământ (3.4) + Total ore studiu individual (3.7)					56+94
3.9. Total ore pe semestru					75+75
3.10. Numărul de credite					3+3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	- manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific, precum și cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice - cultivarea pozitivismului culturii științifice
------------------------------	---

6.2. Competențe transversale	-cultivarea unui spirit universitar bazat pe studiu individual și rezolvarea de cazuri - promovarea unui sistem de valori derivate din tradiția lingvistică engleză - cultivarea idealului de autodepășire, a principiului de dezvoltare intelectuală și profesională
------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților pe toate cele patru nivele: vorbire, scriere, citire și ascultare. - îmbunătățirea cunoștințelor de vocabular și de gramatică prin exerciții și texte autentice
7.2. Obiectivele specifice	- exersarea noțiunilor de gramatică engleză - folosirea structurilor gramaticale studiate în exprimarea scrisă și orală - îmbogățirea vocabularului

8. Conținuturi

8.2. Seminar/laborator	Metode de seminarizare	Observații
Educators	fișe de lucru, exerciții, texte	4
Maria Montessori	fișe de lucru, exerciții, texte	4
Education worldwide, modern syllabi (Present Simple, Present Continuous)	fișe de lucru, exerciții, texte conversația, - înțelegere ascultare, înțelegere citire, - discuții pe text, - demonstrația la tablă, - rezolvări de exerciții, - joc de rol	4
Too much too young (Past Simple)	fișe de lucru, exerciții, texte conversația, - înțelegere ascultare, înțelegere citire, - discuții pe text, - demonstrația la tablă, - rezolvări de exerciții, - joc de rol	4
Education in Romania vs Education in the USA (Past Simple vs Past Continuous)	fișe de lucru, exerciții, texte	4
Students at home and abroad, best universities, best colleges (Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous)	fișe de lucru, exerciții, texte	6
Revision	fișe de lucru, exerciții, texte	4
High school Culture (The Article)	fișe de lucru, exerciții, texte conversația, - înțelegere ascultare, înțelegere citire, - discuții pe text, - demonstrația la tablă, - rezolvări de exerciții, - joc de rol	4
Cyber High (If Clauses)	fișe de lucru, exerciții, texte	4
Star pupils (Relative clauses)	fișe de lucru, exerciții, texte conversația,	6

		- înțelegere ascultare, înțelegere citire, - discuții pe text, - demonstrația la tablă, - rezolvări de exerciții, - joc de rol	
Caring for the elderly (Reported Speech)		fișe de lucru, exerciții, texte conversația, - înțelegere ascultare, înțelegere citire, - discuții pe text, - demonstrația la tablă, - rezolvări de exerciții, - joc de rol	4
Working mothers (Passive Voice)		fișe de lucru, exerciții, texte	4
The end of intelligence		fișe de lucru, exerciții, texte conversația, - înțelegere ascultare, înțelegere citire, - discuții pe text, - demonstrația la tablă, - rezolvări de exerciții, - joc de rol	4
Revision		fișe de lucru, exerciții, texte	2
Bibliografie			
Alexander, L.G., <i>Longman Advanced Grammar – Reference and Practice</i> , Longman, 1997.			
Galateanu-Farnoaga, Georgiana. Comisel, Ecaterina, <i>Gramatica Limbii Engleze</i> . Bucuresti: Editura Lucman, 2003.			
McCarthy, M., O'Dell, F., <i>English Vocabulary in Use</i> , Cambridge, 1995.			
McCarthy, M., O'Dell, F., <i>English Vocabulary in Use - Advanced</i> , Cambridge, 2002.			
Pavel, L., <i>Limba engleza in 1001 exercitii</i> , Ed. Eikon, Cluj – Napoca, 2003.			
Walker, E., Elsworth, S., <i>New Grammar Practice for Pre – Intermediate Students</i> , Longman, 2001.			
Walker, E., Elsworth, S., <i>New Grammar Practice for Upper Intermediate Students</i> , Longman, 2002.			
Walton, R. <i>Advanced English, C.A.E. Grammar Practice</i> , Longman, 1996.			
Watcyn – Jones, P., <i>Test your English Idioms</i> , Penguin, 1990.			
Watcyn – Jones, P., <i>Test your Vocabulary – Book 4</i> , Penguin, 1988.			
Willis, D., <i>Collins Cobuild Student's Grammar</i> , HarperCollins, 1993.			
Zdrenghia, M, Greere, L.A., <i>A Practical English Grammar with Exercises</i> , Ed. Clusium, Cluj – Napoca, 1999.			
*** <i>Macmillan Advanced Dictionary for Advanced Learners</i> , Macmillan, 2002			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- *Cursul practic* de limba engleză își propune îmbunătățirea cunoștințelor de limba engleză, prin exersarea noțiunilor de gramatică și lexic. De asemenea, studenții vor fi familiarizați cu vocabularul specific utilizat în educație. Studenții se vor familiariza cu sistemul de educație din aceste țări, vor putea să compare cu țara noastră și își vor însuși un vocabular ce le va facilita accesul la literatura de specialitate în limba engleză. Considerăm că acest curs practic vine în sprijinul tuturor studenților de la pedagogia învățământului primar și preșcolar, atât a celor care doresc să urmeze o carieră didactică, precum și a celor care se vor orienta spre alte domenii.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	-	-	
10.5. Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none">- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate;- Operarea cu noțiunile de bază;- capacitatea de autoevaluare	<ul style="list-style-type: none">- exerciții, fișe de lucru, teste- Testarea periodică pe parcursul semestrului- Testarea periodică pe parcursul semestrului	<ul style="list-style-type: none">- Răspunsurile la evaluarea finală – 60 %;- Testarea pe parcursul semestrului – 20 %;- Teme de control – 20 %.
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- Utilizarea corectă a limbajului de specialitate;- Operarea cu noțiunile de bază;- Identificarea unor noi surse bibliografice;			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura titularului de seminar

Semnătura directorului de departament

FIȘA DISCIPLINEI¹



1. Date despre program

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU”
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Catedra	DEPARTAMENTUL DE PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică și sport
2.2 Titularul activității de curs	-
2.3 Titularul activității de seminar/laborator	Lect.univ.dr. C. BULZAN
2.4 Anul de studiu	II
2.5 Semestrul	1 și 2
2.6 Tipul de evaluare	Colocviu
2.7 Regimul disciplinei	DC Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14+14	din care 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	14+14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					3
Examinări					6
Alte activități...					20
3.7 Total ore studiu individual					22
3.9 Total ore pe semestru					25+25
3.10 Numărul de credite					1

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	NU
4.2 de competențe	Practicarea disciplinei Educație fizică în liceu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Teren de sport, sală de sport dotată cu aparatură și materiale specifice activității

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă, Sport și performanță motrică, Kinetoterapie și motricitate specială) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar (Educație fizică și sportivă, Sport și performanță motrică, Kinetoterapie și motricitate specială) Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> mărirea capacității de efort fizic și intelectual; dezvoltarea armonioasă a organismului; optimizarea stării de sănătate; prevenirea instalării deficiențelor fizice globale și segmentare, formarea și menținerea atitudinilor corecte ale corpului;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> îmbunătățirea calităților motrice de bază (forță, viteză, rezistență, îndemnare); însușirea și consolidarea unor elemente și procedee tehnice de bază din atletism, gimnastică, jocuri sportive și sporturi aplicative și aplicarea lor în condiții de concurs sau joc bilateral; învățarea unor noțiuni de bază din regulamentele unor jocuri sportive (volei, baschet, handbal, gimnastică) de organizare și desfășurare a diferitelor competiții; stimularea interesului studenților pentru practicarea sistematică și independentă a exercițiului fizic în mod individual și colectiv zilnic sau săptămânal; crearea obișnuinței de respectare a normelor de igienă sportivă și de prevenire a accidentelor; dezvoltarea capacității de autoapărare și autodepășire.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Atletism: elemente din școala alergării, săriturii, aruncării.	Expuneri;	4
2. Tehnica săriturii în lungime de pe loc.	Explicații însoțite de demonstrații.	4
3. Gimnastică: exerciții de front și formații	Demonstrații intuitive	5
4. Trasee aplicative combinate cu elemente de alergare, echilibru, escaladare, târâre, cățărare, transport;	Demonstrații	5
5. Jocuri sportive: baschet, handbal, fotbal, volei	Demonstrații	5

6. Practicarea globală a jocului pe terenuri reduse și pe terenuri normale, cu efective diferite.	Demonstrații	5
Bibliografie DRAGNEA, A., BOTA, A., (1999), <i>Teoria activităților motrice</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București; IONESCU, A., MAZILU, V., (1971), <i>Exercițiul fizic în slujba sănătății</i> , Editura Stadion, București; ULNEANU, I., (1966), <i>Noțiuni de fiziologie cu aplicații la exercițiile fizice</i> , Editura UCFS, București; CÎRSTEA, GH., (1993), <i>Programarea și planificarea în educația fizică și sportivă școlară</i> , Editura Universul, București; CERGHIT, I., (1997), <i>Metode de învățământ</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București,.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin conținuturile sale, disciplina are un pronunțat caracter pragmatic, contribuind la formarea specialiștilor în domeniul specializării prin următoarele: dezvoltarea armonioasă a organismului; optimizarea stării de sănătate; optimizarea stării de sănătate; prevenirea instalării deficiențelor fizice globale și segmentare, formarea și menținerea atitudinilor corecte ale corpului; stimularea interesului studenților pentru practicarea sistematică și independentă a exercițiului fizic în mod individual și colectiv zilnic sau săptămânal; crearea obișnuinței de respectare a normelor de igienă sportivă și de prevenire a accidentelor; dezvoltarea capacității de autoapărare și autodepășire.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă la ore; • Dispoziție la efort fizic și intelectual; • Echipament adecvat; • Atitudine corespunzătoare pentru lucrul în echipă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Executarea exercițiilor ca număr și corectitudine; • Evaluare continuă pe parcursul activității; • Teste pe parcursul semestrului și notarea lor; • Referate pentru cei scutiți. 	<ul style="list-style-type: none"> - 60% - 20% - 10% - 10%
10.6 Standard minim de performanță - 4 verificări practice pe parcursul celor 28 ore de LP: 25 abdomen; 30 spate; 160 cm fete și 210 băieții lungime de pe loc - 2 referate realizate și susținute în cadrul orelor practice, admise cu minimum nota 5.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

26.09.2018

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

27.09.2018

.....

.....

FIȘA DISCIPLINEI



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ, COD F1AS1A10						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Regis-Mafteiu Roman						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Regis-Mafteiu Roman						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care curs:	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- logică și filosofie sau psihologie preuniversitar

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector sau calculator
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc

6. Competențele specifice

Competențe profesionale	<p>Funcțional – acționale - Abilități/deprinderi</p> <ul style="list-style-type: none"> - CP3. Dezvoltarea componentei comunicaționale – intra și interpersonală -, în vederea consolidării celei didactice/educaționale și manageriale; - CP4. Dezvoltarea capacității de aplicare și transfer a cunoștințelor în vederea rezolvării situațiilor problemă; <p>Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> - CP6. Adaptabilitatea la schimbare; dobândirea unor mecanisme psihice pentru a realiza stăpânirea de sine și echilibrul comportamental în toate situațiile educaționale; - CP7. Motivarea spre dezvoltare profesională continuă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - CT1. Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației - CT2. Formarea și dezvoltarea capacității de deschidere către variatele interacțiuni sociale într-o lume globalizată, diversă și multiculturală. - CT4. Stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legal național și european care reglementează evoluția în carieră

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea normelor și principiilor etice ale societății contemporane bazate pe cunoaștere, a reperelor fundamentale în dezvoltarea profesională propuse de spațiul academic, dar și înțelegerea explicită a comportamentului profesional deontologic și cu particularitățile organizărilor social-politice și juridice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea specifică a normelor etice și deontologice în spațiul universitar: • Formarea deprinderilor etice și deontologice lucrative necesare domeniului profesional specific: • Operaționalizarea în acord cu valorile etice în privința soluționării potențialelor dileme etice: • Înțelegerea implicațiilor care rezultă din activitățile sociale și academice în privința conceptelor de responsabilitate, activism și sancțiune specifice statelor de drept: • Adaptarea valorilor etice și deontologice ca norme de bază utilizate pe parcursul întregii vieți.

8.1 Curs	Metode de predare	Observații /ore
<i>Propedeutică filosofică. Etică. Valori. Integritate și moralitate. Câteva repere istorice fundamentale.</i>	Abordare euristică, Dezbateri, Prelegerea interactivă, Explicația, Reflecția individuală și colectivă, Studiul de caz.	2
<i>Delimitări conceptuale: semantici convergente și divergente ai termenilor: etică, morală, deontologie.</i>	Expunerea, Dezbaterea, Problematizarea.	1
<i>Universitatea deschisă, spațiu al cunoașterii actuale și raportarea instituțională la câmpul eticii și deontologiei profesionale. Valori și riscuri asumate și asociate.</i>	Explicația, Studiul de caz, Dezbaterea academică, Problematizarea.	2

<i>Integritate și deontologie profesională aplicate. Particularități formative și profesionale specifice.</i>	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1
<i>Probleme etice și mass-media. Informația preluată de pe internet. Studiu de caz: rețelele de socializare.</i>	Explicația, Dezbaterea academică, Problematizarea, Studiul de caz.	2
<i>Integritatea personală și reputația individuală și/sau publică.</i>	Dezbaterea academică, Învățare prin descoperire, Abordare euristică, Explicația.	1
Relația dintre profesia aleasă și specificul socio-economic al societății. Norme juridice aplicate odată cu încălcarea deontologiei.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1
Etică aplicată: problema plagiatului în cercetare și publicare.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	2
Etică aplicată: corupție, conflicte de interese; integritate și responsabilizare.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1
Studiu de caz: Coduri și comisii etice universitare; libertate și restricții, norme acceptate și sancțiuni. Modalități de informare și comunicare.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1
<ul style="list-style-type: none"> • Aristotel, (1988), <i>Etica Nicomahică</i>, Editura științifică și enciclopedică, București • Bauman, Zigmunt, (2000), <i>Etica postmodernă</i>, Editura Amarcord, Timișoara • Boari, Vasile, (1991), <i>Filosofia și condiția morală a cetății: O cercetare a problematicei cetății în filosofia antică și modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca • Cățineanu, Tudor, (1982), <i>Elemente de etică</i>, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca • Copoeru, Ion; Szabo, Nicoleta, coord., (2008), <i>Etică și cultură profesională</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca • Cozma, Carmen, (1996), <i>Etica și deontologie</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași • Cozma, Carmen, (2005), <i>Etica și deontologia asistenței sociale, manual - Asistența socială, învățământ la distanță</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași • Chiriac, Violeta, trad. (2005), <i>Etica și eficiența profesională</i>, Ediția a - II-a, Editura All, București • Cozma, Carmen, (1996), <i>Etică și deontologie</i>, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași • Cuc, Claudia Maria, (2015), <i>Introducere în etica și deontologia profesiei didactice</i>, Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană; București: Eikon • Ioan, B., Astărăstoae, V. (2013). (ed.). <i>Dileme etice la finalul vieții</i>, Iași: Editura Polirom. • Haidt, J. <i>Mintea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia?</i> București: Editura Humanitas • Mihailov, E. (2017). <i>Arhitectonica moralității</i>. București: Editura Paralele 45 • Miroiu, A., (1995). <i>Etica aplicată</i>. București: Editura Alternative, Filosofie & Societate • Olaru, B. Holman, A., (coord.). (2015). <i>Contribuții la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor și noi cercetări empirice</i>. București: Editura Prouniversitaria • Roman, Regis, (2018), <i>Etică și integritate academică, suport curs, platforma core</i>, UAV, Arad. • Sandu, Antonio, (2012), <i>Etică și deontologie profesională</i>, Editura Lumen, Iași • Singer, Peter (coord.), (2006), <i>Tratat de etică</i>, Editura Polirom, Iași • Stan, Emil, (1999), <i>Profesorul între autoritate și putere</i>, Editura Teora, București • Stan, Liliana, (2003), <i>Problema idealului. Perspective moral-pedagogice</i>, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași • ANOSR și SAR, <i>Ghid de scriere academică pentru studenți</i>, 2017, disponibil la • https://www.romaniacurata.ro/anosr-si-sar-lanseaza-doua-ghiduri-care-vin-in-sprijinul- 		

- studentilor-pentru-a-i-ajuta-sa-respecte-standardele-de-scriere-academica-si-pentru-a-
- semnala-si-combate-derapajelor-de-la-norme-de-etica-univ/
- LEGE Nr. 1 din 5 ianuarie 2011 Legea Educației Naționale, Text în vigoare începând cu data de 2
- septembrie 2013
- Ordinul nr. 5735/ 2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice și Inovării
- Convenția internațională a drepturilor copilului, adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în nov.1989
- www.edu.ro , Reforma învățământului obligatoriu în România. <http://www.edu.ro>.

8.2. Seminar	Metode de predare	Observații / nr ore
1. Probleme etice ale predării, evaluării, admiterii, examinării.	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite	2
2. Copiatul în cazul întocmirii unui referat științific	Munca în grup Dezbaterea cu oponent, Analiza SWOT	2
3. Copiatul la examenele scrise, orale.	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	2
4. Plagiatul explicit sau implicit. Modalități de evitare	Munca în grup Problematizarea Studiu de caz, Învățarea bazată pe proiecte	2
5. Darea și/sau primirea de foloase necuvenite. Dileme existențiale.	Problematizarea Studiu de caz	2
6. Responsabilizare în cadrul cercetării științifice. Modalități de stimulare a creativității.	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	2
7. Estetica actului comportamental. Virtuți etice și deontologice aplicate specializării.	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	2

- Aristotel, (1988), Etica Nicomahică, Editura științifică și enciclopedică, București
- Bauman, Zigmunt, (2000), Etica postmodernă, Editura Amarcord, Timișoara
- Boari, Vasile, (1991), Filosofia și condiția morală a cetății: O cercetare a problematicii cetății în filosofia antică și modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Cătineanu, Tudor, (1982), Elemente de etică, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Copoeru, Ion; Szabo, Nicoleta, coord., (2008), Etică și cultură profesională, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca
- Cozma, Carmen, (1996), Etica și deontologie, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași
- Cozma, Carmen, (2005), Etica și deontologia asistenței sociale, manual - Asistența socială, învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași
- Chiriac, Violeta, trad. (2005), Etica și eficiența profesională, Ediția a - II-a, Editura All, București
- Cozma, Carmen, (1996), Etică și deontologie, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași
- Cuc, Claudia Maria, (2015), Introducere în etica și deontologia profesiei didactice, Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană; București: Eikon
- Ioan, B., Astărăstoae, V. (2013). (ed.). Dileme etice la finalul vieții, Iași: Editura Polirom.
- Haidt, J. Mîntea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia? București: Editura Humanitas
- Mihailov, E. (2017). Arhitectonica moralității. București: Editura Paralele 45
- Miroiu, A., (1995). Etica aplicată. București: Editura Alternative, Filosofie & Societate
- Olaru, B. Holman, A., (coord.). (2015). Contribuții la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor și noi

cercetări empirice. București: Editura Proniversitaria

- Roman, Regis, (2018), Etică și integritate academică, suport curs, platforma core, UAV, Arad.
- Sandu, Antonio, (2012), Etică și deontologie profesională, Editura Lumen, Iași
- Singer, Peter(coord.), (2006), Tratat de etică, Editura Polirom, Iași
- Stan, Emil, (1999), Profesorul între autoritate și putere, Editura Teora, București
- Stan, Liliana, (2003), Problema idealului. Perspective moral-pedagogice, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași
- ANOSR și SAR. Ghid de scriere academică pentru studenți, 2017, disponibil la <https://www.romaniacurata.ro/anosr-si-sar-lanseaza-doua-ghiduri-care-vin-in-spijorul-studentilor-pentru-a-i-ajuta-sa-respecte-standardele-de-scriere-academica-si-pentru-a-semnala-si-combate-derapajelor-de-la-norme-de-etica-univ/>
- LEGE Nr. 1 din 5 ianuarie 2011 Legea Educației Naționale. Text în vigoare începând cu data de 2 septembrie 2013
- Ordinul nr. 5735/ 2011privind Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice și Inovării
- Declarația Universală a drepturilor omului, dec. 1948
- Convenția internațională a drepturilor copilului, adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în nov.1989
- www.edu.ro , Reforma învățământului obligatoriu în România. <http://www.edu.ro>
- <http://www.ccea.ro/etica-si-integritate-academica/>
- <http://www.ccea.ro/publicatii/volume/institutionalizarea-eticii-mecanisme-si-instrumente/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Aplicarea modelelor și ideilor etice și deontologice în instituțiile universitare s-a impus ca o măsură de eficientizare a calificărilor și evaluărilor profesionale ale viitorilor absolvenți. La diferite specializări s-au realizat întâlniri cu angajatorii care doreau absolvenți mai bine și aplicativ pregătiți prin abordarea și modelarea educației din perspectivă problematicii sociale integrative și deontologice, dar și prin promovarea ideilor pedagogice în contexte educative specifice.

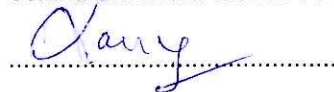
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea directă la activitățile didactice		
	Susținerea proiectelor realizate	Probe formative	20%
	Cunoașterea normelor etice și deontologice	Evaluare finală - colocviu	70%
		Punct din oficiu	10%
10.5 Seminar/laborator	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate;	- Susținerea proiectelor	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) • susținerea liberă a cel puțin unui referat corect redactat din perspectiva aparatului critic și neplagiat în fața colegilor 			

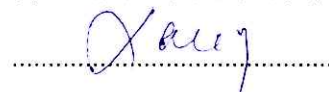
Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în Departament

27.09.2018

Semnătura Directorului de Departament





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		GENETICA COMPORTAMENTULUI UMAN					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS Opțională

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					0
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	
4.2	de competențe	a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale; b. Complementare – lingvistice, digitale, de consiliere c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – de conducere, îndrumare și control

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p>Cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none">- CP1.Dezvoltarea ariei de cunoaștere privind comportamentul uman și genetica- CP2 Capacitatea de înțelegere și utilizare a unui limbaj specific, adecvat domeniului psihologiei particularizat noțiunilor disciplinei de față- CP2. Capacitatea de explicare și interpretare a noțiunilor relaționate formării psihologilor, <p>Funcțional – acționale - Abilități/deprinderi</p> <ul style="list-style-type: none">- CP3. Dezvoltarea componentei comunicaționale – intra și interpersonală -, în vederea consolidării profesionale;- CP4. Dezvoltarea capacității de aplicare și transfer a cunoștințelor în vederea rezolvării situațiilor problemă;- CP5. Stimularea creativității și a învățării de tip transformativ prin adecvarea cerințelor la conținuturile disciplinei <p>Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none">- CP6. Adaptabilitatea la schimbare; dobândirea unor mecanisme psihice pentru a realiza stăpânirea de sine și echilibrul comportamental în toate situațiile profesionale;- CP7. Motivarea spre dezvoltare profesională continuă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">- CT1. Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în psihologie- CT2. Formarea și dezvoltarea capacității de deschidere către variatele interacțiuni sociale într-o lume globalizată, diversă și multiculturală.- CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei;- CT4. Stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legal național și european care reglementează evoluția în carieră

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor noțiuni de genetică umană și comportament;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificarea particularităților de dezvoltare aumană, prin interacțiunea factorilor genetici și de mediu ▪ Dezvoltarea unei viziuni integrative asupra sistemului de formare a comportamentului uman ▪ Abordarea unor căi creative în elaborarea unor proiecte promovate atât la nivelul formării inițiale cât și la nivelul formării continue. ▪ Manifestarea unei atitudini responsabile și pozitive față de profesia de psiholog ▪ Manifestarea unor atitudini de reflecție, receptivitate și deschidere față de unicitatea fiecărui individ

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1. Ereditate și cauzalitate. Cauze eficiente și cauze declansatoare. Motivația în contextul cauzalității. Originile și tipurile motivației. Rolul factorului genetic.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea,.	3
2. Genetica umană, noțiuni de genetică, de transmitere a caracterelor, legile eredității, transmiterea autozomală dominantă și recesivă, gonozomală, linkage ul, crossing over ul	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	3
3. Structura ADN , ARN, sinteza proteinelor,	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea	2

	euristică, Modelarea,	
4. Comportament uman Patologia indusă genetic , tulburări de personalitate	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea	2
5. Alți factori ce condiționează comportamentul uman.	Demonstrația, Modelarea, Problematizarea	2
6. Teorii ale comportamente umane.	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare,	2

Bibliografie

- Dăbală, I., (2005), *Curs Genetica comportamentului uman* - online pe www.psychology.ro
 Pop, I.V., (2012) , *Genetica umană* (Genetica umană – Manual universitar) Biblioteca Centrală Universitară Lucian Blaga
 Harris, J. R. (2011). Socialization, personality development and the child's environment. *Developmental Psychology*.
 Plomin, R. et al (2001). *Behavioral Genetics*. Fourth Edition. Worth Publisher and W. H. Freeman and Company.
 Vancu Emil, (2017) *Genetica*. Note de curs Uz intern
 Vancu, E., (2018), *Genetica comportamentului uman*, suport de curs electronic, www.core.uav.ro

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
1. Studiul cromozomilor, genelor, schema Denver,	Dezbateri	1
	Workshop	1
2. Transmiterea caracterelor genetice	Exercițiul de reflecție	2
3. Structura AND și ARN,	Workshop	2
4. Codul genetic	Dezbateri	1
	Studiu de caz	1
5. Mutațiile genetice	Dezbateri	2
6. Bolile genetice transmise autozomal dominant și recesiv, gonozomal	Workshop	2
7. Comportamentul uman	Proiect	2

Bibliografie

- Miu, A., Olteanu, A., (2012) *Neuroștiințe. De la mecanisme moleculare și celulare la comportament și evoluție*. Dacia Cluj Napoca
 Gavrilă, L., Dăbală, I. (2011). *Descifrând Tainele Eredității*. vol. I și II. Ed. Dacia, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țara și din străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- Prezența la activități- Contribuția la desfășurarea activităților;- Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.- Realizarea portofoliului individual de formare.	<ul style="list-style-type: none">- Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none">- Prezența la activități;- Contribuția la desfășurarea activităților;- Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate;- Realizarea portofoliului individual de formare relativ la temele discutate la curs și seminar	<ul style="list-style-type: none">- Verificarea portofoliului individual de formare- Portofoliul individual de formare	40%
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)- realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....



FIȘA DISCIPLINEI



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ANTROPOLOGIE CULTURALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS Opțională

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- nu este cazul
4.2 de competențe	- nu este cazul

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - familiarizarea studenților cu limbajul, metodologia și perspectiva socio-umanistă; - formarea unei viziuni sistematice asupra cunoașterii și a dezvoltării culturii umaniste.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperarea eficientă în echipe de lucru specifice abordării unor teme filozofice - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - formarea deprinderilor de utilizare a limbajului conceptual, metodologiei și teoriilor din domeniul științelor socio-umane și a abordării filozofice.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - deprinderi de teoretizare și aplicare a conceptelor și paradigmatelor privind evoluția culturală a omenirii; - adaptarea și adecvarea cunoștințelor de antropologie culturală la specificitatea studiului psihologiei.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
Obiectul și specificitatea antropologiei culturale	Prelegerea academică, problematizare	2
Om, univers, natură în context istoric, filozofic și religios	Prelegerea academică, studiul de caz	1
Om și ideal în antichitatea greacă	Prelegerea academică, problematizarea	1
Om și ideal în antichitatea romană	Comunicarea inter-activă	1
Cultură elitistă și cultură populară în Evul Mediu	Prelegerea academică	1
Cultură și religie în epoca medievală	Prelegerea academică, problematizare	1
Antropologia creștină – perspective interconfesionale	Prelegerea academică	1

Antropologia modernă	Prelegerea academică	1
Direcții în antropologia contemporană	Comunicarea interactivă	1
Cultură și personalitate	Comunicarea interactivă	1
Antropologie politică	Prelegerea academică	1
Antropologie și psihologie	Prelegerea academică. Studiul de caz	2

Bibliografie

Balandier, Georges, *Antropologie politică*, Amarcord, Timișoara, 1998;
 Marghescu, Georgeta, *Introducere în antropologia culturală*, Editura Fundației România de Măine, București, 1999
 Lorenz, Konrad, *Cele opt păcate capitele ale omenirii civilizate*, Humanitas, 1998;
 Radkowski, Georges-Hubert de, *Antropologie generală*, Amarcord, Timișoara, 2000
 Betea Lavinia, Note de curs. Uz intern. 2017

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
Unitate în diversitate – concept major al Uniunii Europene	Dezbateri	1
Varietatea culturală	Seminarizarea bibliografiei Dezbateri	1
Valori ale culturii antice	Studiu de caz, Dezbateri	2
Valori ale culturii religioase creștine	Dezbateri, Problematizare	2
Valori ale culturii populare medievale	Seminarizarea bibliografiei, dezbateri	1
Cultura orală și cultura scrisă	Dezbateri, problematizare	1
Folclor și antropologie culturală.	Dezbateri, problematizare	1
Identitate – alteritate culturală	Problematizare, dezbateri interactive	1
Omul recent	Problematizare, dezbateri interactive	1
Cultură și comunicare mediatică	Problematizare, studii de caz	1

Bibliografie

Branda Alina, *Repere în antropologia culturală*, Editura Fundației pentru Studii Europene, Cluj-Napoca, 2002
 Chombart de Lauwe, H. *Cultura și puterea*, București, 1992

Mihu Achim, *Antropologie culturală*, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2000

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Este un curs care presupune înțelegerea socializării individului în funcție de mediu și implicit condiționarea formării personalității sale de factorii sociali.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de lucru (creativitate, oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	-Contribuția la desfășurarea activităților; -Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate;	Referate, proiecte	40%
10.6 Standarde minim de performanță			
-adecvarea la temele propuse -participarea la minim 50% din colocviile seminariale			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPELAGOGIA DEFICIENȚILOR MINTALI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Salloum Mioara						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Salloum Mioara						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS Optionala

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	de	Nu e cazul
4.2 de competențe	de	Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Diferențierea între trasee tipice și atipice de dezvoltare. • Familiarizarea cu principalele modalități de evaluare particularizate pentru diferite trasee atipice de dezvoltare (autism, tulburări de comunicare, copii ai căror părinți au divorțat) • Înțelegerea aspectelor particulare în dezvoltarea atipică și caracterizarea cognitiv-comportamentală a unor profile atipice de dezvoltare. • Conceperea și propunerea de planuri individualizate de intervenție, respectiv optimizare a calității vieții copiilor cu un traseu atipic de dezvoltare. • Dobândirea abilității de a utiliza strategii de prevenție și intervenție pentru familiile afectate de fenomenul migrației economice.
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea unei autonomii a învățării. • Însușirea unor abilități de comunicare orală prin susținerea de prezentări orale și prin implicarea activă în discuții. • Învățarea unor abilități de lucru în echipă. • Dezvoltarea competențelor de concepere și propunere a unor planuri individualizate de intervenție și optimizare. • Adoptarea unor politici de promovare a valorilor care optimizează dezvoltarea.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea limbajului de specialitate, a terminologiei specifice domeniului și disciplinei de studiu.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza, descrierea, interpretarea caracteristicilor psihologice ale persoanelor cu dizabilități intelectuale. • Asimilarea tehnicilor de psihodiagnoză specifice persoanelor cu dizabilități intelectuale. • Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu dizabilitate intelectuală precum și a principalelor orientări în consilierea acestora. • Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu dizabilitate intelectuală și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1.Psihopedagogia deficiențelor mintale. Scurt istoric. Importanța studierii acestei discipline. Noțiuni generale despre deficiența mintală (Aspecte terminologice, gradele deficienței mintale, frecvența cazurilor de întârziere mintală, caracteristici generale ale persoanelor cu deficiență mintală).	Prelegerea, Dezbaterile,	2
2. Etiologia deficienței mintale (aspecte generale în legătură cu cauzele deficienței mintale, cauze prenatale, cauze perinatale, cauze postnatale).	Prelegerea, Exemplificarea, Analiza de caz	1
3. Clasificarea deficienței mintale. Caracteristici.	Prelegerea, Exemplificarea, Analiza de caz	1
4. Clasificări psihometrice și importanța depistării timpurii și a educației compensatorii precoce la deficienții mintale.	Prelegerea, Exemplificarea,	1

	Analiza de caz	
5.Descrierea principalelor sindroame ale deficienței mintale (principalele criterii de clasificare, deficiența mintală însoțită de anomalii cromozomiale, deficiența mintală însoțită de tulburări metabolice, formele dizostozice și xerodermice ale deficienței mintale, formele atipice ale deficienței mintale).	Expunerea, Exemplificarea, Analiza de caz	1
6.Caracteristici ale receptării și procesării informației în condițiile deficienței mintale (senzațiile și percepțiile și deficitele de percepție).	Expunerea, Exemplificarea, Analiza de caz	1
7.Dezvoltarea sub aspectul cognitiv-comunicațional al deficienților de intelect.	Prelegerea, Exemplificarea, Analiza de caz	1
8. Dezvoltarea sub aspectul motivațional-afectiv al deficienților de intelect.	Expunerea, Exemplificarea, Analiza de caz	1
9. Dezvoltarea sub aspectul acțional-volitiv și instrumental al deficienților de intelect	Expunerea, Exemplificarea, Analiza de caz	1
10. Structura și caracteristicile personalității deficientului mintal.	Expunerea, Exemplificarea, Dezbaterea	1
11. Specificul psihomotricității la deficienții mintal.	Prelegerea, Modelarea, Analiza de caz	1
12. Principiile care stau la baza pregătirii socio-profesionale ale deficienților mintal	Prelegerea, Dezbaterea, Modelarea	1
13. Sistemul de recuperare a deficienților mintal, conform reglementărilor în vigoare. Forme instituționalizate de educație specială. Forme integrate în învățământului obișnuit.	Expunerea, Exemplificarea, Dezbaterea	1
Bibliografie:		
<ul style="list-style-type: none"> • Gherguț, A. (2001), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale</i>. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași • Neamțu, C. Gherguț, A., (2010), <i>Psihopedagogie specială</i>, Editura Polirom, Iași • Salloum, Mioara Maria (2011). <i>Starea de bine la persoanele cu dizabilități</i>. Cluj-Napoca: Editura: Napoca Star. • Simu, I., Simu, M. (2009). <i>Introducere în psihopedagogia deficienților mintal</i>, Editura Alma Mater, Sibiu • Salloum, M. (2018), <i>Psihopedagogia deficienților mintali</i>, suport de curs electronic, www.core.uav.ro 		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
1.Prezentarea tematicii, a bibliografiei și a cerințelor de examen	Dezbaterea, Munca în grup	1
2.Gradele întârzierii mintale. Caracterizare. Analiză de caz	Expunerea, Demonstrația	1
3.Criteriul coeficientului intelectual în clasificarea întârzierii mintale	Explicația, Demonstrația, Exercițiul	1
4.Analiza elementelor de specificitate în întârzierea mintală	Explicația,	1

	Demonstrația, Exercițiul,	
5.Sindromul Down	Explicația, Activitatea pe grupuri	1
6.Diagnoza stărilor de deficiență mintală. Diagnosticul formativ	Explicația, Demonstrația,	1
7.Specificul dezvoltării psihomotorii la persoanele cu deficiență mintală (relația dintre întârzierea mintală și deficiențele motorii și psihomotorii, factorii care influențează nivelul dezvoltării motrice, viteza, precizia, dexteritatea manuală și locomoția, hiper- și hipokinezia, mișcărilor stereotipe.	Exercițiul, Activitatea pe grupuri	1
8.Particularitățile limbajului la deficienții mintal (relația dintre deficiența mintală și întârzierea în dezvoltarea limbajului, frecvența tulburărilor de limbaj la copii cu deficiență mintală, particularitățile diferitelor aspecte ale limbajului copiilor deficienți mintal, particularitățile limbajului în diferite forme clinice de deficiență mintală)	Explicația, Demonstrația,	1
9. Aspecte ale imaginii de sine în deficiența mintală	Explicația, Exercițiul,	1
10. Specificul proceselor energetice și reglatorii în deficiența mintală	Explicația, Demonstrația, Exercițiul,	1
11. Integrarea copiilor cu deficiențe mintale ușoare în învățământul de masă	Explicația, Demonstrația,	1
12. Exerciții de analiză și interpretare a datelor unor probe psihologice aplicate copiilor cu deficiență mintală	Exercițiul, Activitatea pe grupuri	1
13. Exerciții de analiză și interpretare a datelor unor probe psihologice aplicate copiilor cu deficiență mintală	Explicația, Exercițiul, Activitatea pe grupuri	1
14. Evaluarea activității de seminar		1

Bibliografie

Gherguț, A., (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*, Editura Polirom, Iași

Neamțu, C., Gherguț, A., (2000), *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași

Păunescu, Constantin, Mușu, Ionel, (2007). *Psihopedagogie specială integrată. Handicapul mintal. Handicapul intelectual*. Editura Pro Humanitate, București.

Salloum, M., (2011), *Starea de bine la persoanele cu dizabilități*. Cluj-Napoca: Editura: Napoca Star.

Salloum, M., (2018), *Psihopedagogia deficienților mintali*, suport de curs electronic, www.core.uav.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile parcurse la această disciplină asigură formarea unor cunoștințe legate de particularitățile de dezvoltare ale deficientului mintal, fapt care asigură o mai bună planificare și proiectare a activităților didactice în activitatea cu elevii ce prezintă deficiențe de intelect, în instituțiile de învățământ sau în centre de recuperare.

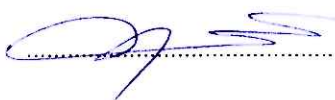
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Recunoașterea unor concepte și principii de bază studiate la curs. Capacitatea de a construi argumente pro și contra problematicei studiate.	Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	Însușirea problematicei tratate la curs și seminar. Identificarea structurii argumentative a unei situații prezentate.	Evaluare portofoliu.	40%
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- operarea cu noțiuni specifice domeniului;- realizarea uneia dintre sarcinile de portofoliu;			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs



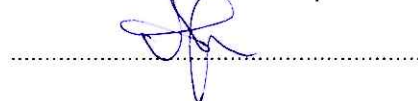
Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHLOGIE EXPERIMENTALĂ ȘI ANALIZA DATELOR I						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Dana Rad						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.drd. Edgar Demeter						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DD Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități.....					11
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-nu este cazul
4.2 de competențe	-nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none">- Cunoaște designuri experimentale de cercetare științifică, avantajele și limitele fiecăreia- Cunoaște și înțelege etapele proiectării unei cercetări experimentale și rolul acestora în elaborarea unei cercetări.- Cunoaște termenii specifici de cercetare și analiză folosiți la redactarea lucrărilor științifice.- Cunoaște constrângerile impuse de obiectivele și condițiile specifice ale cercetării asupra designului și a modului de operaționalizare a variabilelor experimentale. <p>2. Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none">- Explică avantajele și dezavantajele principalelor metode de cercetare experimentale/inferențiale.- Explică corect rezultatele inferenței statistice în contextul studiilor experimentale/cvasi-experimentale.- Interpretarea corectă a determinării multiple în cazul studiilor experimentale multifactoriale <p>3. Instrumental – aplicative</p> <ul style="list-style-type: none">- Proiectarea unei cercetări experimentale/cvasi-experimentale (alegerea designului de cercetare, definirea variabilelor independente/dependente, sarcinilor experimentale, condițiilor specifice cercetării, a metodei de analiză inferențială a datelor).- Identificarea posibilelor variabile confundate și interpretarea rezultatelor în acord cu posibilele interpretări alternanive ce rezultă din condițiile concrete în care a fost realizată cercetarea.- Alegerea metodei de analiză a datelor ținând cont de: caracteristicile designului cercetării, tipul de scală de măsurare utilizată, numărul variabilelor implicate (independente și dependente). <p>4. Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none">- Orientarea spre argumente empirice în construcția unui discurs.- Manifestă interes față de cercetarea empirică în psihologie.- Promovează rigoarea științifică la proiectarea, execuția, colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor cercetării.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">- Desfășurarea eficientă și eficace a activităților organizate în echipă.- Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată, atât în limba româna, cât și într-o limba de circulație internațională.- Aplicarea regulilor de munca riguroasă și eficientă, manifestarea unor atitudini responsabile față de domeniul științific și didactic, pentru valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în situații specifice, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea cunoștințelor de proiectare a unei cercetări științifice experimentale/cvasi-experimentale, respectiv de analiză statistică inferențială și interpretare a datelor științifice. • Formarea deprinderilor necesare proiectării, realizării unei cercetări experimentale/cvasi-experimentale, respectiv de redactare a unui proiect de cercetare științifică. • Formarea deprinderilor necesare analizei statistice inferențiale a datelor științifice, respectiv interpretării rezultatelor analizei statistice.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Recunoașterea elementelor esențiale a unor cercetări experimentale/cvasi-experimentale. • Recunoașterea și definirea variabilelor relevante al eunei cercetări (variabilă independentă/variabilă dependentă). • Interpretarea datelor rezultate din cercetări descriptive uni- și bivariate; • Elaborarea unor instrumente de evaluare psihologică (grilă observațională și chestionar). • Interpretarea rezultatelor demersului de estimare a parametrilor uni- și bivariați al populației.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1. Experimentul științific și formele acestuia. Designuri de cercetare experimentală.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2
2. Formele de control experimental. Problema validității interne.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2
3. Formularea ipotezelor statistice.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2
4. Variabile experimentale	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația, rezolvarea de probleme.	2
5. Validitatea cercetării	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2
6. Controlul variabilelor	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2
7. Evaluare parțială cunoștințelor asimilate	I/Recapitularea	2
8. Designul experimental cu grupuri independente.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația, rezolvarea de probleme, modelarea matematică.	2
9. Designul cu măsuri repetate	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația, modelarea matematică.	2
10. Design-uri factoriale	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația, modelarea matematică.	2
11. Design-ul experimental cu un singur subiect	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația, rezolvarea de probleme, modelarea	2

	matematică.	
12. Studii de cercetare cvasiexperimentale.	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea.	2
14. <i>Evaluare parțială II/Recapitularea cunoștințelor asimilate</i>	-	2
Bibliografie: Aniței, M. (2007), <i>Psihologie experimentală</i> , Editura Polirom, Iași. Hăvârneanu, C., (2000), <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași. Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2014), <i>Psihologie experimentală</i> , suport de curs – uz intern. Moscovici, S., Buschini, F., (2007), <i>Metodologia științelor socioumane</i> , Editura Polirom, Iași. Rad, D., (2018), <i>Psihologie experimentală și analiza datelor I</i> , note de curs format electronic, www.core.uav.ro Virgă, D. (2011), <i>Psihologie experimentală</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode	Observații / nr.ore
1. Analiza unui experiment psihologic: Bower, Karlin & Dueck (1975) Comprehension and memory for pictures.	Aplicații de cercetare, discuțiile și dezbaterea, modelarea.	4
2. Analiza unor posibile variabile confundate asupra modului de interpretare a rezultatelor experimentale.	Aplicații de cercetare, discuțiile și dezbaterea, modelarea.	4
3. Aplicații ale demersului inferențial pentru un singur eșantion în cercetarea psihologică.	Aplicații de cercetare, discuțiile și dezbaterea, modelarea.	4
4. Aplicații ale demersului inferențial cu două eșantioane independente/dependente în cercetarea psihologică.	Analiza unor cercetări, discuțiile și dezbaterea, modelarea.	4
5. Rezolvarea sarcinilor și prezentarea grilei de evaluare (recapitularea cunoștințelor)	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea.	4
6. Calculul și interpretarea testului statistic F pentru design unifactorial pentru eșantioane independente/dependente.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea.	4
7. Studiu de caz vs. Experiment cu un singur subiect	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea.	4
Bibliografie: Aniței, M. (2007), <i>Psihologie experimentală</i> , Editura Polirom, Iași. Hăvârneanu, C., (2000), <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași. Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2014), <i>Psihologie experimentală</i> , suport de curs – uz intern. Moscovici, S., Buschini, F., (2007), <i>Metodologia științelor socioumane</i> , Editura Polirom, Iași. Virgă, D. (2011), <i>Psihologie experimentală</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc întâlniri atât cu reprezentanți ai mediului de afaceri cât și cu foști studenți, actual angajați în diferite domenii aplicative ale psihologiei.

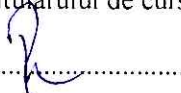
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate - corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Examen Final <i>(se va calcula notă finală doar pentru cei care au participat la examen)</i>	70%
10.5 Seminar/laborator	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică.	Proiect final	30%
10.6 Standarde minim de performanță			
- Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale ale teoriei și metodologiei cercetării experimentale, rezolvarea a minim 2 aplicații de cercetare experimentală/cvasiexperimentală în cadrul examenului final din sesiunea de examene.			

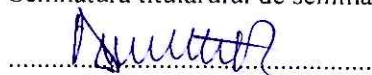
Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PSIHLOGIEI (INTRODUCERE ÎN PSIHLOGIE II)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Gabriela Vancu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Gabriela Vancu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DD Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- nu este cazul
4.2 de competențe	- nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C1.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special și Științelor socio-umane, în general C1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C2.1. Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări</p> <p>C3. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei C3.1. Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează comunicarea</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Realizarea independentă a unui demers de muncă în echipă în raport cu valorile și principiile deontologice</p> <p>CT4. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea principalelor noțiuni din domeniul psihologiei generale și a condițiilor de dezvoltare psihică
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none">1. Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei generale2. Dezvoltarea abilităților de observare și decodificare a informațiilor referitoare la trăsăturile psihologice ale persoanelor3. Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și strategiilor de cunoaștere psihologică prin utilizarea de demersuri specifice cunoașterii psihologice;4. Formarea capacităților de tip proiectiv în condițiile aplicării unei metodologii centrate pe stimularea dezvoltării psihice.

8. Conținuturi

8. 1. Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1.Mecanisme stimulator energizante 1.1. Motivația - generalități și definiții - teprii și corelate ale motivației - motivația și disonanța cognitivă - motivația și teoria atribuirii	Prelegere interactivă, Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	2
1.2. Afectivitatea - variabile afective și motivaționale ale învățării - structura afectivității - fenomenul emoțional	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	2
2.Mecanisme reglatorii 2.1. Comunicarea - delimitări conceptuale - scopurile și rolurile comunicării - formele comunicării și funcțiile ei	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	2
2.2. Limbajul - definire - caracterizare - clasificare - funcțiile limbajului	Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea	4
2.3. Atenția - specificul psihologic al atenției - Istoric - caracteristici - modele explicative ale atenției	Prelegere interactivă, Demonstrația, Problematizarea Algoritmizarea, Organizatorul grafic	2
2.4. Voința - probleme controversate ale voinței - specificul psihologic al voinței - structura și fazele actului voluntar - defectele voinței	Prelegere interactivă Demonstrația, Problematizarea Abordarea euristică	2
3.Mecanisme integratoare 3.1. Personalitatea - structura personalității - teorii ale personalității - eul în structura personalității	Prelegere interactivă Demonstrația, Problematizarea Abordarea euristică	4
3.1.1. Temperamentul - modele explicative privind temperamentul - identificarea temperamentului	Prelegere interactivă Demonstrația, Problematizarea	2
3.1.2. Aptitudinile - definiții și caracterizare - modalități de evidențiere a aptitudinilor	Abordarea euristică Prelegere interactivă Demonstrația,	2

3.1.3. Inteligența - rolul eredității și mediului - măsurarea inteligenței		Prelegere interactivă Demonstrația, Problematizarea	2
3.1.4. Creativitatea - accepțiuni ale noțiunii de creativitate - caracteristicile personalității creatoare - factorii creativității		Abordarea euristică Prelegere interactivă Demonstrația, Problematizarea	2
3.1.5. Caracterul - atitudinile legătura atitudini-comportament - formarea și schimbarea atitudinilor - identificarea atitudinilor		Prelegere interactivă Demonstrația, Problematizarea Abordarea euristică	2

Bibliografie

- Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2011), *Fundamentele psihologiei I, mecanisme informațional-operational*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
 - Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2012), *Fundamentele psihologiei II, mecanisme stimulator energizante, reglatoare și integratoare*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
 - Moldovan, O.D., (2013) *Introducere în psihologie. Note de curs*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
 - Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2014), *Psihologie generală*, Editura Eikon, Cluj-Napoca
 - Zlate, M., (2009), *fundamentele psihologiei*, Editura Polirom, Iași
 - Vancu Gabriela (2017) *Introducere în psihologie. Note de curs – format electronic*
- Notă : Vor fi studiate doar capitolele corespunzătoare conținuturilor prezentei fișe.

8. 2. Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
1. Motivația și afectivitatea	Dezbateri	2
2. Limbajul și comunicarea	Învățarea prin cooperare	2
3. Limbajul non-verbal	Dezbateri	4
4. Atenția și voința	Exercițiul	2
5. Personalitatea	Dezbateri	4
6. Temperamentul și aptitudinile	Exercițiul	2
7. Inteligența și creativitatea	Studiu de caz	2
8. Caracterul	Proiectul	2
8. Caracteristicile personalității creatoare	Dezbateri	2
9. Eul în structura personalității	Dezbateri	2
10. Atitudine vs aptitudine	Dezbateri	2
11. Relația atitudine-comportament	Dezbateri	2

Bibliografie

- Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2011), *Fundamentele psihologiei I, mecanisme informațional-operational*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2014), *Psihologie generală*, Editura Eikon, Cluj-Napoca
- Zlate, M., (2009), *Fundamentele psihologiei*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere experiențele unor cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

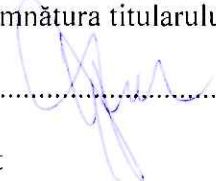
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	- Examen grilă	70%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare, 2 eseuri cu teme propuse	- analiza portofoliilor a intervențiilor și a prezentărilor	30%
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - Realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim una din cele două dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare. - Operarea cu noțiuni de bază în interpretări simple ale proceselor psihice în cadrul sarcinilor de examen scris. 			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	BAZELE TEORETICE ALE EVALUĂRII PSIHOLOGICE I						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ.dr. Betea Lavinia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ.dr. Betea Lavinia						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DD Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități.....					7
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">- Fundamentele psihologiei- Psihologie experimentală- Psihologia copilului- Statistică psihologică și prelucrarea informatică a datelor
4.2 de competențe	C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p>1. Cognitiv - informațional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să utilizeze adecvat noțiunile teoretice specifice activității de evaluare psihologică; - Să analizeze critic diversele teorii și principii ce privesc evaluarea psihologică (utilizarea instrumentelor de evaluare, scopul evaluării) - Să argumenteze opțiunile pentru anumite idei, proiecte, procedee și demersuri practice în evaluarea psihologică; - Să interpreteze diferite studii de caz din domeniul evaluării psihologice. <p>3. Instrumental-aplicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să proiecteze și să implementeze activități practice specifice: utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de evaluare psihologică; - Să realizeze și să prezinte un profil psihologic conform scopului evaluării, metodelor folosite și tipului de beneficiar avute în vedere. <p>4. Atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să adopte o atitudine pozitivă și responsabilă față de domeniul științific reprezentat de cunoașterea psihologică; - Să manifeste un comportament bazat pe principiile deontologice ale profesiei; - Să promoveze un sistem de valori culturale, morale și civice având în central său persoana umană; - Să valorifice optim și creativ propriul potențial în activitățile științifice și aplicative.
Competențe transversale	<p>CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei;</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice;</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor noțiuni din domeniul evaluării psihologice în contextul complexității domeniului de evaluare și intervenție psihologică
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea locului și rolului psihodiagnosticului în sistemul științei și practicii psihologice; - dezvoltarea unui ansamblu de cunoștințe referitoare la principiile generale de construcție, aplicare și interpretare a instrumentelor de evaluare psihologică; - formarea capacităților de elaborare a unor profile psihologice în concordanță cu exigențele tipurilor de evaluare psihologică; - dezvoltarea unei atitudini responsabile față de conținuturile științei, principiile deontologice de lucru și interesul beneficiarilor activităților de evaluare psihologică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observatii/ore
<p>1. Psihodiagnoza în contextul științei și practicii psihologice</p> <p>1.1. Delimitări conceptuale</p> <p>1.2. Psihodiagnoza și evaluare psihologică</p> <p>1.2. Funcțiile psihodiagnozei</p> <p>1.3. Conceptul de normalitate psihică</p>	<p>Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Problematizarea</p>	<p>2</p>
<p>2. Evoluția psihodiagnozei</p> <p>2.1. Aspecte istorice privind preocupările de cunoaștere psihologică</p> <p>2.2. Psihodiagnoza în perioada modernă</p> <p>2.3. Evoluția psihodiagnosticului în România</p>	<p>Dezbateră, Abordarea euristică, Problematizarea, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz</p>	<p>4</p>
<p>3. Codul deontologic al practicării psihodiagnozei</p> <p>3.1. Legi, standarde și reglementări privind testarea educațională și psihologică. Situația din țară noastră.</p> <p>3.2. Responsabilități în construirea testelor, publicare și comercializarea acestora</p> <p>3.3. Responsabilități în aplicarea testelor și utilizarea rezultatelor</p>	<p>Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Învățarea prin cooperare</p>	<p>4</p>
<p>4. Dimensiuni ale psihodiagnosticului</p> <p>4.1. Psihodiagnosticul sistemic</p> <p>4.2. Relația interumană în psihodiagnostic</p> <p>4.2.1. Particularitățile cunoașterii în condițiile unor situații și activități psihodiagnostice</p> <p>4.2.2. Psihodiagnosticul și specificul unor relații și manifestări psihosociale</p> <p>4.3. Relația profesională și psihodiagnosticul</p> <p>4.3.1. Problematizarea erorilor în evaluarea psihologică;</p> <p>4.3.2. Psihodiagnostic în context interdisciplinar</p>	<p>Demonstrația, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Organizatorul grafic</p>	<p>6</p>
<p>5. Fundamente metodologice ale evaluării psihologice.</p> <p>5.1. Instrumente de bază în evaluarea psihologică</p> <p>5.2. Particularități ale evaluării psihologice la copil;</p> <p>5.3. Psihodiagnoza la adult.</p>	<p>Demonstrația, Modelarea, Problematizarea, Abordarea euristică</p>	<p>4</p>
<p>6. Testul psihologic - instrument de bază în evaluarea psihologică</p> <p>6.1. Definiții ale testului psihologic din diferite perspective</p> <p>6.2. Clasificări ale testelor psihologice</p> <p>6.3. Calitățile generale ale testelor și echipamentul testului psihologic</p> <p>6.4. Selectarea celor mai adecvate teste pentru o situație</p> <p>6.5. Măsurarea în psihologie și tipuri de scale de măsurare</p> <p>6.6. Relația test - obiective investigate; factori ce intervin în testarea psihologică</p>	<p>Prelegerea interactivă, Învățarea prin cooperare, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul</p>	<p>4</p>

6.7. Testarea și sursele variației erorii 6.8. Cerințe privind conduita utilizatorului de teste 6.9. Raportul-caracterizarea finală psihologică		
7. Metode de psihodiagnostic – observația, chestionarul, interviul – descriere generală	Prelegere interactivă, Dezbaterea, Abordarea euristică, Problematizarea	4
Bibliografie Albu, Monica (1998) <i>Construirea și utilizarea testelor psihologice</i> , Editura Clusium, Cluj-Napoca, Anastasi, Anne, Urbina, Susana (1997), <i>Psychological Testing</i> , (Seventh Edition), Simon&Schuster, Upper Saddle River, New Jersey Hăvârneanu, C. (2000), <i>Cunoașterea psihologică a persoanei</i> , Edit. Polirom, Iași. Minulescu Mihaela (2003), <i>Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului</i> , Ed. Fundației Romania de Măine, București, Mitrofan, Nicolae, (1997), <i>Testarea psihologică a copilului mic</i> , Ed. Mihaela Press, Bucuresti Stan, Aurel (2007), <i>Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicare</i> , Editura Polirom, Iasi Betea, Lavinia, (2017) <i>Bazele evaluării psihologice</i> . Note de curs. Uz intern. Betea, Lavinia, (2017) <i>Bazele teoretice ale evaluării psihologice I</i> , note de curs format electronic, www.core.uav.ro		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
Avantaje și limite ale psihodiagnozei	Dezbatere	4
Evoluția psihodiagnozei	Studiu de caz	4
Cod deontologic – cadru de dezvoltare profesională	Învățarea prin cooperare	4
Relația subiect – psihodiagnostician.	Simulare	4
Caracteristici ale testelor - fidelitatea	Exercițiul	4
Caracteristici ale testelor - validitatea	Exercițiul	4
Interviul ca metodă de diagnostic	Modelarea	4
Bibliografie Șchiopu, U. (2007), <i>Introducere în psihodiagnostic</i> , Ed. Fundației Humanitas, București. Horghidan, V. (2012). <i>Metode de psihodiagnostic</i> , Polirom, Iasi.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor, precum și standardele prevăzute de Colegiul Psihologilor din România privind activitatea de evaluare psihologică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (creativitate, oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	- Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare – analiză comparativă a metodelor de evaluare psihologică	- Prezentarea temelor de lucru - Verificarea portofoliului individual de formare	30%
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)- Realizarea portofoliului de formare individuală, în care să fie analizate cel puțin două metode de psihodiagnostic din perspectiva avantajelor de utilizare.- Operarea cu noțiuni de bază în interpretări simple ale situațiilor de evaluare psihologică în cadrul sarcinii de examen scris.			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament





FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA AUREL VLAICU ARAD
1.2 Facultatea / Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Catedra	DEPARTAMENTUL DE PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie socială I						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Lavinia BETEA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Lavinia BETEA						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 1 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.9 Total ore pe semestru					100
3. 10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni și teorii de bază ale psihologiei generale.
4.2 de competențe	Abilități de definire și conceptualizare în domeniul psihologiei.

* În vederea completării corecte a fișei disciplinei, cadrele didactice sunt invitate să consulte Ghidul de Completare a Fișei Disciplinei.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții vor primi un suport de curs în format electronic.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască terminologia de bază a psihologiei sociale; • Să demonstreze capacitatea de utilizare adecvată a conceptelor și teoriilor psihosociologice; • Să înțeleagă condiționarea teoriei de metodologia tipică psihologiei sociale; • Să demonstreze capacitatea de analiză și interpretare a conceptelor și teoriilor învățate; • Să-și formeze deprinderi de utilizare a psihologiei sociale în analiza și interpretarea fenomenului social.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> * Să demonstreze implicarea în activități științifice precum elaborarea unor articole și studii de specialitate; • Să participe la proiecte de specialitate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Să se familiarizeze cu principalele concepte și teorii din domeniul psihologiei sociale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să surprindă corect specificitatea acestei științe; • Să înțeleagă aspectele și interferențele dintre psihologia socială și celelalte discipline socio-umane; • Să separe informația mediatică de cea științifică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Agresivitatea Comportamentul pro-social Fenomene ale conducerii și influenței	Prelegerea academică	1
Obiectul și aplicațiile psihologiei sociale Percepția socială	Prelegerea academică	1
Pattern-uri ale cunoașterii sociale	Prelegerea academică	1
Fenomenul atribuirii	Prelegerea academică	1
Conceptul de sine	Prelegerea academică	1
Teoriile atracției	Prelegerea academică	1
Prietenie, dragoste, căsătorie	Prelegerea academică	1
Agresivitatea	Prelegerea academică	1
Agresivitate înnăscută și dobândită	Prelegerea academică	1
Comportamentul pro-social	Prelegerea academică	1
Metode de eliminare a agresivității	Prelegerea academică	1
Elemente de psihologie a adicțiilor	Prelegerea academică	1

Fenomene ale conducerii și influenței	Prelegerea academică	1
Comunicarea socială	Prelegerea academică	1

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Psihosociologie și asistență socială	Dezbateri	1
Ancheta socială și metodologia psihosociologiei	Dezbateri	1
Metode de prelucrare și analiză a datelor	Lucrare practică	1
.Intocmirea unui studiu de caz	Lucrare practică	1
Intocmirea unui proiect de chestionar	Lucrare practică	2
Realizarea unui interviu creator	Lucrare practică	2
Metoda convorbirii	Lucrare practică	2
Organizarea unei anchete sociale	Lucrare practică	2
Organizarea unor reuniuni	Lucrare practică	2

Bibliografie

Betea, L., (2007), *Bărbați și femei. Întâlniri cu Serge Moscovici*, Editura Fundației Culturale Române, București

Betea, L., Dorna, A., (coord), (2008), *Psihologia politică – o disciplină societală*, Editura Curtea Veche, București

Betea, L., (2005), *Mentalități și remanente comuniste. Aspecte psihosociale*, Editura Nemira, București

Betea, L., (2018), *Psihologie socială I*, note de curs format electronic, www.core.uav.ro

Malim, T., (2003), *Psihologie socială*, Editura Tehnică, București

Moscovici, S., (1997), *Psihologia socială sau mașina de fabricat zei*, Editura Polirom, Iași

Mucchieli, A., (2002), *Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale*, Editura Polirom, Iași

Neculau, A., (coord), (1996), *Psihologie socială*, Editura Polirom, Iași

Radu, I., (coord), (1994), *Psihologie socială*, Editura Exe, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Este un curs introductiv în specialitate care presupune familiarizarea cu limbajul, metodologia și competențele de specialitate în scopul integrării cunoștințelor și abilităților în domeniul psihologiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator		Realizarea unui proiect de cercetare pe o temă de psihosociologie	30%

10.6 Standard minim de performanță

Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)
Realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim una din cele două dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.

Data completării

27.09.2018

Data avizării în catedră

27.09.2018

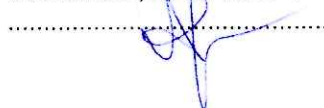
Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Semnătura șefului catedrei





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR I						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Sonia Ignat						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Sonia Ignat						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități.....					3
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Înscrierea la acest curs este condiționată de parcurgerea următoarelor discipline: Introducere în psihologie I, Neuropsihologie, Genetica comportamentului uman, Psihologia educației
4.2 de competențe	- Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate - Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale metodologiei cercetării psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea teoriilor principale ale psihologiei dezvoltării și metodelor specifice acestora - cunoașterea principalelor caracteristici de dezvoltare din perioada prenatală și de la vârstele mici - argumentarea modificărilor ontogenetice care apar până în perioada adolescenței - diferențierea mecanismelor și factorilor care determină dezvoltarea <p>2. Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretarea modificărilor ontogenetice din copilărie prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora - explicarea diferențelor dintre dezvoltarea normativă, tipică și traseele atipice de dezvoltare <p>3. Instrumental – aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - proiectarea investigării mecanismelor ontogenetice în copilărie - utilizarea metodelor și design-urile specifice domeniului (longitudinal și transversal) - realizarea de observații comportamentale la vârste mici pe baza cunoștințelor dobândite
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei - CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice - CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei; - CT4. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu principalele caracteristici ale dezvoltării copilului.
7.2 Obiectivele specifice:	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor abordări teoretice ale psihologiei dezvoltării; • Cunoașterea rolului factorilor genetici și de mediu în dezvoltare; • Înțelegerea modificărilor ontogenetice din timpul copilăriei; • Realizarea de observații ale comportamentului la vârste mici, aplicând cunoștințele învățate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
Conceptul de dezvoltare. Teorii ale dezvoltării	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	2
Factorii dezvoltării: interacțiunea gene-mediu	Expunerea Exemplul	2

	Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
Etapa prenatală	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	2
Considerații generale despre naștere	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	2
Primul an de viață – dezvoltare fizică	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	2
Primul an de viață – dezvoltare cognitivă	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	2
Primul an de viață – dezvoltare socio-emoțională	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	2
Etapa 1-3 ani - dezvoltare fizică și cognitivă	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	2
Etapa 1-3 ani - dezvoltare socio-emoțională	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	2
Etapa preșcolară – dezvoltare fizică	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	2
Etapa preșcolară – dezvoltare cognitivă	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	2
Etapa preșcolară - dezvoltare socio-emoțională	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	2
Etapa școlară mică - dezvoltare fizică și cognitivă	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	2
Etapa școlară mică - dezvoltare socio-emoțională	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	2

Bibliografie Ignat, S., Schwartz, G., Kelemen, G., Moldovan, O., (2015), <i>Psihologia copilului</i> , Editura Eikon, Cluj-Napoca Ignat, S., (2018), <i>Psihologia vârstelor I</i> , note de curs format electronic, www.uav.ro Ignat, S., (2014), <i>Psihologia copilului</i> , suport de curs – uz intern Munteanu, A., (2006), <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Polirom, Iași Munteanu, A., (2006), <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i> , Editura Augusta, Timișoara Schaffer, H. R., (2005), <i>Introducere în psihologia copilului</i> , Editura ASCR, Cluj- Napoca		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare/învățare	Observații / nr ore
Ce este psihologia dezvoltării?	Conversația Expunerea Sinteza cunoștințelor Clarificare conceptuală Activități de grup	2
Teorii ale dezvoltării și relevanța lor aplicativă	Conversația Expunerea Sinteza cunoștințelor Clarificare conceptuală Activități de grup	2
Dezvoltarea prenatală	Conversația Expunerea Sinteza cunoștințelor Clarificare conceptuală Activități de grup	2
Relația dezvoltare motorie – dezvoltare cognitivă	Conversația Expunerea Sinteza cunoștințelor Clarificare conceptuală Activități de grup	2
Limbajul și dezvoltarea abilităților de comunicare	Conversația, Expunerea Sinteza cunoștințelor Clarificare conceptuală Activități de grup	2
Temperamentul și dezvoltarea emoțională	Conversația, Expunerea Sinteza cunoștințelor Clarificare conceptuală Activități de grup	2
Analiză critică privind cercetarea fundamentală și aplicativă în domeniul psihologiei copilului	Conversația Expunerea Sinteza cunoștințelor Clarificare conceptuală Activități de grup	2
Bibliografie Ignat, S., Schwartz, G., Kelemen, G., Moldovan, O., (2015), <i>Psihologia copilului</i> , Editura Eikon, Cluj-Napoca Ignat, S., (2018), <i>Psihologia vârstelor I</i> , note de curs format electronic, www.uav.ro Ignat, S., (2014), <i>Psihologia copilului</i> , suport de curs – uz intern Munteanu, A., (2006), <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Polirom, Iași Munteanu, A., (2006), <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i> , Editura Augusta, Timișoara Schaffer, H. R., (2005), <i>Introducere în psihologia copilului</i> , Editura ASCR, Cluj- Napoca		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Studenții vor dobândi atât cunoștințe de ordin teoretic vizând caracteristicile dezvoltării de la concepție până la vârsta școlară mică, cât și abilități practice cum ar fi: abilitatea de a observa comportamentul uman din perspectiva proceselor de dezvoltare care se derulează la o anumită vârstă; abilitatea de a comunica părinților sau altor persoane implicate în îngrijirea copiilor cunoștințe despre schimbările normative pe parcursul copilăriei; abilitatea de a combate argumentat miturile nefundamentate științific cu privire la dezvoltarea copiilor; abilitatea de a înțelege individul și posibilele dificultăți cu care se confruntă și din perspectiva sarcinilor de dezvoltare specifice etapei în care se află; abilitatea de a gândi un design de cercetare centrat pe înțelegerea unor diferențe de vârstă. Disciplina este fundamentală pentru profesia de psiholog.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen oral	70%
10.5 Seminar/laborator	Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin răspunsul la întrebări și prin angajare în discuții Realizarea unei lucrări pentru demonstrarea capacității de a aplica conceptele și teoriile dezvoltării în situații concrete.	Evaluare continuă.. proiect aplicativ	30%
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - Realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim una din cele două dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare. 			

Data completării

27.09.2018

Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Semnătura directorului de departament





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETNOPSIHLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie Opțională

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care curs:	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	de	-nu este cazul
4.2 de competențe	de	-nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	a	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a	a	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

seminarului/laboratorului

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<p>Cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să utilizeze adecvat noțiunile teoretice specifice etnopsihologiei - să analizeze și să rezolve situații sociale problematice, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe în funcție de apartenența la etnie - să elaboreze proiecte profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme din domeniul psiho-social <p>Funcțional – acționale - Abilități/deprinderi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrierea caracteristicilor etnopsihologiei, a principalelor paradigme și orientări metodologice - Identificarea principalelor repere în descrierea etno-specificității - Aplicarea unor metode de cercetare a specificului etnic
Competențe transversale	<p>CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principiilor fundamentale ale teoriei și metodologiei de cercetare în etnopsihologie
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu noțiunile specifice etnopsihologiei • Formarea capacității de a transpune în practică elementele concrete ce țin de ameliorarea relațiilor sociale • Însușirea principiilor de bază prin intermediul cărora se poate realiza îmbunătățirea capacității de relaționare în contexte interetnice și multietnice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/or
<p>1. Etnopsihologia-știință interdisciplinară Constituirea etnopsihologiei ca știință Importanța teoretică și practică a etnopsihologiei Sociologic și psihologic în etnopsihologie De la studiul personalității individuale la studiul individualității grupurilor etnice</p>	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Învățarea prin cooperare, Reflecția.	3
<p>2. Studii despre etnicitate la români</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constantin Rădulescu Motru - Mihai Ralea - Anatol Chircev - Hermann von Keyserling - Ruth Benedict - Klaus Heitmann 	Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	4
3. Metodologia cercetării în etnopsihologie	Prelegere interactivă,	4

- Design de cercetare - Instrumente utilizate în cercetare - Utilizarea datelor cercetării	Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea	
4. Stereotipurile etnice – colectiv și individual - Principalele stereotipuri etnice - Impactul stereotipurilor sociale asupra individului	Analiza de caz Demonstrația, Modelarea, Problematizarea	3
8.2 Seminar/laborator		Observații / nr-ore
Etnic – Interetnic – multi-etnic	Dezbateri	2
Cultura și etnicitate	Proiect	2
Impactul „noilor etnii”	Dezbateri	2
Studiul specificului etnic	Workshop	2
„Doar noi” sau „și noi”?	Dezbateri	3
Elemente definitorii ale culturii etnice	Studiu de caz	3
Bibliografie Betea, L., Dorna, Al., (2008), <i>Psihologia politică, o disciplină societală</i> , Editura Curtea Veche, București Betea, L., Diac, C., Mihai, F.R., Tiu I., (2012) <i>Lungul drum spre nicăieri: germanii din România deportați în URSS</i> , Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște Gârlan, M., (2011), <i>Metodologia cercetării etnopsihologice</i> , Editura Lumen, Iași Iacob, L., (2003) <i>Etnopsihologie și imagologie. Sinteze și cercetări</i> , Polirom, Iași Le Bon, G., (1990), <i>Psihologia mulțimilor</i> , Editura Anima, București Rădulescu-Motru, C., (1998), <i>Psihologia poporului român</i> , Editura Paidea, București Surse web: www.revistadesociologie.ro		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor și rezolvării sarcinilor de examen.	- Test grilă	60%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor - Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare	40%

	de seminar		
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din totalitatea activităților din cadrul seminariilor 			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

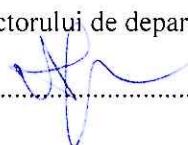
.....

Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PROFILE ATIPICE DE DEZVOLTARE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie Opțională

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care curs:	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-nu este cazul
4.2 de competențe	-nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

6. Competențele specifice de acumulat

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Diferențierea între trasee tipice și atipice de dezvoltare. • Familiarizarea cu principalele modalități de evaluare particularizate pentru diferite trasee atipice de dezvoltare (autism, tulburări de comunicare, copii ai căror părinți au divorțat) • Înțelegerea aspectelor particulare în dezvoltarea atipică și caracterizarea cognitiv-comportamentală a unor profile atipice de dezvoltare. • Conceperea și propunerea de planuri individualizate de intervenție, respectiv optimizare a calității vieții copiilor cu un traseu atipic de dezvoltare. • Dobândirea abilității de a utiliza strategii de prevenție și intervenție pentru familiile afectate de fenomenul migrației economice.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea unei autonomii a învățării. • Însușirea unor abilități de comunicare orală prin susținerea de prezentări orale și prin implicarea activă în discuții. • Învățarea unor abilități de lucru în echipă. • Dezvoltarea competențelor de concepere și propunere a unor planuri individualizate de intervenție și optimizare. • Adoptarea unor politici de promovare a valorilor care optimizează dezvoltarea.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea unor abilități generale de identificare și înțelegere a particularităților unui traseu atipic de dezvoltare precum și de concepere a unor planuri individualizate de optimizare a funcționării cognitive și socio-emoționale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Recunoașterea principalelor forme de manifestare comportamentală în cazurile de persoane cu nevoi speciale • Formarea capacității de a transpune în practică elementele concrete ce țin de ameliorarea anumitor tulburări cognitive și comportamentale • Însușirea principiilor de bază de abordare diferențiată a persoanelor cu dificultăți de adaptare socio-educatională (tulburări de comunicare, autismul, probleme generate de divorțul sau plecarea părinților într-o alta țară).

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observații/ore
1. Tipic vs. atipic în dezvoltare. <ul style="list-style-type: none"> • Definirea conceptului de „atipic”; • Condițiile considerate atipice și principalele metode de evaluare și intervenție în cazul acestora. 	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Reflecția, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare,	2
2. Tulburări de comunicare în cazul afecțiunilor genetice: Sindromul Down. <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea particularităților de comunicare asociate 	Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică,	2

<p>Sindromului Down;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propunerea de programe de intervenție specifică. 	<p>Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare.</p>	
<p>3. Tulburări de comunicare în cazul afecțiunilor genetice: Sindromul Williams</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrierea și discutarea principalelor caracteristici neurocognitive asociate particularităților de comunicare specifice Sindromului Williams; • propunerea de metode de intervenție specifică. 	<p>Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea</p>	1
<p>4. Copiii cu autism: caracteristici și modele teoretice explicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea principalelor particularități ale traseului de dezvoltare în cazul copiilor cu autism; • discutarea principalelor metode explicative ale autismului; discutarea celor expuse prin intermediul studiilor de caz prezentate de practicianul invitat. 	<p>Demonstrația, Modelarea, Problematizarea Algoritmizarea, Organizatorul grafic</p>	1
<p>5. Copiii cu autism: metode de evaluare timpurie și programe de intervenție specifică</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutarea conceptelor de „joint attention” și „teorie a minții” și a rolului acestora în evaluarea și diagnosticarea autismului. • Prezentarea, exemplificarea principalelor programe de intervenție specifică. 	<p>Descoperire dirijată, expunere, aplicații practice, activități individuale și de grup.</p>	1
<p>6. Abuzul și trauma la copii: tipuri de psihopatologie și metode de intervenție specifică.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea principalelor posibile consecințe ale traumei: tipuri de psihopatologie, reziliența și creșterea posttraumatică. • Familiarizarea cu principalele metode de intervenție validate științific. • Copiii și divorțul părinților: factori de risc și protecție, impactul dependent de vârsta copilului. • Familiarizarea cu principalele efecte ale conflictului parental asupra dezvoltării socio-emoționale a copilului; • Prezentarea principalilor factori de risc și de protecție implicați în dezvoltarea socio-emoțională post-conflict parental/ divorț. 	<p>Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz</p>	2
<p>7. Adaptarea psihologică la fenomenul de migrație economică: caracteristici generale ale copiilor afectați, factori de risc și de protecție</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrierea principalelor consecințe emoționale și comportamentale ale migrației asupra copiilor ai căror părinți sunt plecați la lucru, în străinătate; • Prezentarea principalilor factori de risc și de protecție în dezvoltarea problemelor socio-emoționale. 	<p>Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Reflecția.</p>	1
<p>8. Adaptarea psihologică la fenomenul de migrație economică: strategii de prevenție și intervenție pentru familiile afectate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea principalelor strategii de prevenție și 	<p>Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz</p>	2

intervenție pentru familiile afectate: intervenții direcționate către copil, către părinți, către persoanele în grija cărora se află copilul.		
9. Copilăria, adolescența și problemele legate de identitatea de gen Discutarea problematicii identității de gen la copii și adolescenți: factori implicați, caracteristici și etica intervenției.	Descoperire dirijată, expunere, aplicații practice, activități individuale și de grup.	2

Bibliografie

- Gavriliu L., (2011), *Inteligența și patologia ei*, Ed. I.R.I., București
- Ghergut, A., (2011), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale, Strategii de educație integrată*, Ed. Polirom, Iași
- Gogleaza D., (2002), *Psihoterapia ca relație a schimbării individuale. Strategii, cazuri, soluții, comentarii*, Ed. Polirom, Iași
- Hăvârneanu C., (2000), *Cunoașterea psihologică a persoanei, Posibilități de utilizare a comportamentului în psihologia aplicată*, Ed. Polirom, Iași
- Scalabrini Migration Center (2003). Hearts apart: Migration in the eye of Filipino children. <http://www.smc.org.ph/heartsapart> www.focus-migration.de

8-2 Seminar/laborator		Observații / nr ore
Aplicații practice în evaluarea raporturilor de forțe între tipic și atipic în dezvoltare	Dezbateri	2
Tulburări de comunicare în cazul afecțiunilor genetice: aplicații practice în Sindromul Down	Proiect	2
Tulburări de comunicare în cazul afecțiunilor genetice: aplicații practice în Sindromul Williams	Dezbateri	2
Copiii cu autism: principalele tehnici de evaluare, diagnostic timpuriu	Workshop	2
Copiii cu autism: principalele intervenții specifice	Dezbateri	1
Abuzul și trauma la copii: dezvoltarea tulburării de stres posttraumatic	Studiu de caz	1
Copiii și divorțul părinților: aplicații practice în identificarea efectelor negative asupra dezvoltării copilului	Studiu de caz	1
Copiii și divorțul părinților: aplicații practice în dezvoltarea programelor de prevenție și intervenție specifice	Dezbateri	1
Adaptarea psihologica la fenomenul de migrație economica: aplicații practice în dezvoltarea programelor de prevenție și intervenție specifice	Dezbateri	1
Tipic și atipic la vârsta a treia: aplicație în Alzheimer	Proiect	1

Bibliografie

- Șchiopu, U., Verza, E., (2007), *Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții*, Ed. Didactică și Pedagogică, București
- Fidler, D.J. (2005). The emerging Down syndrome behavioural phenotype in early childhood. *Infants and children*, 18(2), 86-103. http://depts.washington.edu/isei/iyc/fidler_18_2.pdf

3. Verza, E.(coord.), (2007), *Ghidul educatorului*, Ed.Universității București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor - Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare	40%
10.6 Standarde minim de performanță			
- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din totalitatea activităților din cadrul seminariilor			

Data completării

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

27.09.2018

Semnătura directorului de departament

.....



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SOCIOLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Alina Costin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Alina Costin						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS Obligatorie Opțională

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care curs:	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia personalității
4.2 de competențe	a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale; b. Complementare – lingvistice, digitale, de consiliere c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – nu e cazul

6. Competențele specifice de acumulat

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc

Competențe profesionale	<p>Cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să utilizeze adecvat noțiunile teoretice specifice sociologiei - să rezolve situații-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe - să elaboreze proiecte profesionale centrate pe analiza sociologică a fenomenelor <p>Funcțional – acționale - Abilități/deprinderi</p> <ul style="list-style-type: none"> - CP3. Dezvoltarea componentei comunicaționale – intra și interpersonală -, în vederea consolidării celei didactice/educaționale și manageriale; - CP4. Dezvoltarea capacității de aplicare și transfer a cunoștințelor în vederea rezolvării situațiilor problemă; - CP5. Stimularea creativității și a învățării de tip transformativ prin adecvarea cerințelor la conținuturile disciplinei <p>Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> - CP6. Adaptabilitatea la schimbare; dobândirea unor mecanisme psihice pentru a realiza stăpânirea de sine și echilibrul comportamental în toate situațiile educaționale; - CP7. Motivarea spre dezvoltare profesională continuă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - CT1. Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației - CT2. Formarea și dezvoltarea capacității de deschidere către variatele interacțiuni sociale într-o lume globalizată, diversă și multiculturală. - CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; - CT4. Stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legal național și european care reglementează evoluția în carieră

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor domenii și subdomenii ale sociologiei ca știință teoretică și aplicativă
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu noțiunile specifice ale sociologiei • Cunoașterea diferitelor aspecte și realități sociale, subsisteme ale sistemului social global

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare/învățare	Observatii/ore
<p>1. APARIȚIA SOCIOLOGIEI CA ȘTIINȚĂ</p> <p>1.1. Întemeietorii sociologiei</p> <p>1.2. Contextul apariției sociologiei ca știință</p> <p>1.3. Premise social-structurale</p> <p>1.3. Problematika sociologiei</p> <p>1.4. Sociologia comună și sociologia științifică</p> <p>1.5. Sociologia și sistemul științelor</p>	<p>Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul,</p>	2

<p>2.PROBLEMATICA SOCIOLOGIEI. LOCUL SOCIOLOGIEI ÎN ANSAMBLUL ȘTIINTELOR SOCIO-UMANE</p> <p>3.METODA DE CERCETARE SOCIOLOGICĂ</p>	<p>Învățarea prin cooperare, Reflecția.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>4.CULTURA</p> <p>4.1. Ce este cultura?</p> <p>4.2. Componentele culturii</p> <p>4.3. Cultură „reală” și „ideală”. Cultură și libertate</p> <p>4.4. Diversitatea culturală. Relativism și etnocentrism cultural</p> <p>4.5. Ipoteza decalajului cultural</p> <p>4.6. Coordonate esențiale ale spiritualității românești</p> <p>5.SOCIALIZAREA</p> <p>5.1. Socialitate, soaciabilitate, socializare</p> <p>5.2. Natură versus educație. Educație versus natură</p> <p>5.3. Perspective teoretice</p> <p>5.4. Tipuri de socializare</p> <p>5.5. Agenții socializării</p> <p>5.6. Persuasiunea coercitivă – formă specifică de resocializare involuntară</p> <p>6. STATUT ȘI ROL – ELEMENTE ALE STRUCTURII SOCIALE. TIPURI DE SOCIETĂȚI</p> <p>6.1. Structura socială</p> <p>6.2. Teorii despre tipurile de societate</p>	<p>Prelegere interactivă, Demonstrația, Dezbateră, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin cooperare, Studiul de caz</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>7.GRUPURILE SOCIALE ȘI ORGANIZAȚIILE. ORGANIZAȚIILE FORMALE ȘI BIROCRAȚIA</p> <p>7.1. Ce este grupul social. Tipuri de grupuri</p> <p>7.2. Cum se formează grupurile. Normele și structura de grup</p> <p>7.3. Procesele grupului</p> <p>7.4. Conducerea și luarea deciziei în grup</p> <p>7.5. Conceptul sociologic de organizație. Natura organizației</p> <p>7.6. Teorii despre birocrație</p> <p>7.7. Sunt organizațiile niște universuri rigide</p> <p>7.8. Concluzii privind avantajele și dezavantajele birocrației</p> <p>7.8.1. Avantajele birocrației</p>	<p>Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Problematizarea, Algoritmizarea</p>	<p>1</p>

<p>7.8.2. Dezavantajele birocratiei</p> <p>7.9. Ce înseamnă eficiența într-un sistem/organizație?</p> <p>7.10. Trecerea de la ierarhii la rețele</p> <p>8.CONTROLUL SOCIAL ȘI DEVIANȚA</p> <p>8.1. Ce este controlul social, forme și stiluri de manifestare</p> <p>8.2. Criterii de definire a fenomenului devianței</p> <p>8.3. Diferite teorii despre devianță</p> <p>8.4. Teorii sociologice ale devianței</p> <p>8.5. Statistica criminalistică</p>		2
<p>9.STRATIFICARE ȘI MOBILITATE SOCIALĂ</p> <p>9.1. Delimitări conceptuale</p> <p>9.2. Casta și clasă – forme ale stratificării</p> <p>9.3. Teorii despre stratificare</p> <p>9.4. Menținerea sistemului stratificării</p> <p>9.5. Mobilitatea socială</p> <p>9.5.1. Delimitări conceptuale</p> <p>9.5.2. Tipuri de cercetări sociologice în domeniul mobilității sociale</p> <p>9.5.2.1. Pitirim Sorokin și paradigma mobilității sociale</p> <p>9.5.2.2. Selecția socială negativă în sociologia românească</p> <p>9.5.3. Sistemul stratificării sociale în România în timpul regimului comunist</p> <p>10.FAMILIA</p> <p>10.1. Rudenia, familia, căsătoria</p> <p>10.2. O viziune multiculturală asupra familiei</p> <p>10.2.1. Reguli de constituire a cuplurilor familiale și practici de alegere a partenerului</p> <p>10.2.2. Tipuri de căsătorie</p> <p>10.2.3. Modele de descendență, de reședință și autoritate în familie</p> <p>10.3. Funcțiile familiei</p> <p>10.4. Familia contemporană</p> <p>10.5. Viitorul familiei. Forme alternative de căsătorie</p> <p>11.POLITICA ȘI STATUL. CULTURA POLITICĂ ȘI SOCIALIZAREA POLITICĂ</p> <p>11.1. Autoritarism, autoritate, putere</p> <p>11.2. Tipuri de regimuri politice : democrație, autoritarism, totalitarism</p> <p>11.3. Cultură politică și cultură civică</p>	<p>Dezbaterea, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

11.4. Rolul socializării politice în formarea culturii politice 11.4.1. Ce este socializarea politică? 11.4.2. Agenții socializării politice		
--	--	--

Bibliografie

Costin, A., (2018), *Sociologie*, note de curs format electronic, www.core.uav.ro
Mihăilescu, I., (2000), *Sociologie generală*, Editura Universității, București
Kramer, M., (2002), *Psihologia structurilor de gândire și acțiunea umană*, Editura Polirom, Iași
Jenkins, R., (2000), *Identitatea socială*, Editura Univers, București
Giddens, A., (2000), *Sociologie*, Editura All, București
Rouchy, J.Cl., (2000), *Grupul – spațiu analitic*, Editura Polirom, Iași

8.2 Seminar/laborator	Metode	Observații / nr ore
1.METODA DE CERCETARE SOCIOLOGICĂ	Dezbateri Proiect Studii de caz	8
2. STATUT ȘI ROL – ELEMENTE ALE STRUCTURII SOCIALE. TIPURI DE SOCIETĂȚI	Proiect și dezbateri	4
3. GRUPURILE SOCIALE ȘI ORGANIZAȚIILE.	Dezbateri studii de caz	4
4. CONTROLUL SOCIAL ȘI DEVIANȚA	Workshop	4
5. STRATIFICARE ȘI MOBILITATE SOCIALĂ	Studii de caz	4
6. FAMILIA	Dezbateri	4

Bibliografie

Costin, A., (2018), *Sociologie*, note de curs format electronic, www.core.uav.ro
Mihăilescu, I., (2000), *Sociologie generală*, Editura Universității, București
Kramer, M., (2002), *Psihologia structurilor de gândire și acțiunea umană*, Editura Polirom, Iași
Jenkins, R., (2000), *Identitatea socială*, Editura Univers, București
Giddens, A., (2000), *Sociologie*, Editura All, București
Rouchy, J.Cl., (2000), *grupul – spațiu analitic*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Contribuția la desfășurarea activităților; Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	- Examen scris	60%

10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> - Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar 	<ul style="list-style-type: none"> - Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare 	40%
10.6 Standarde minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din totalitatea activităților din cadrul seminariilor 			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

Al. Stiv

Semnătura titularului de seminar

Al. Stiv

Data avizării în departament

28.09.2018

Semnătura directorului de departament

[Signature]

FIȘA DISCIPLINEI



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LOGICĂ, COD FICS2A23						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Regis-Mafteiu Roman						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Regis-Mafteiu Roman						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	DS opțională

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care curs:	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					9
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector, calculator sau tablă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc

6. Competențele specifice

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimarea logică și comunicarea. • Recunoașterea validității logice. • Realizarea unor operații logice de bază: inferență, definiție, clasificare, diviziune, generalizare ș.a.. • Dezvoltarea competenței de a recunoaște inferențe logice valide. • Dezvoltarea competenței analizei logice. • Recunoașterea erorilor logice.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Eficientizarea comunicării și argumentării, participarea la dezbateri. • Recunoașterea adevărului și a validității. • Dezvoltarea persuadării și a spiritului critic

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza și înțelegerea legilor gândirii logice, dobândirea competențelor în formularea și analiza raționamentelor și argumentelor; • Însușirea temelor fundamentale ale logicii și ale inferențelor valide
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacității de de analiză logică. • Asimilarea metodelor logicii propoziționale. • Problematizarea relației dintre logică și psihologie

8.1 Curs	Metode de predare	Observații/ ore
<i>Propedeutică filosofică. Ce este logica? Repere istorice fundamentale. Principiile logicii</i>	Abordare euristică, Prelegerea interactivă, Explicatia, Reflecția individuală și colectivă,	2
<i>Noțiuni. Teorii și exemple corelate. Clasificări</i>	Expunerea, Dezbaterea, Problematizarea.	1
<i>Silogismul vs. erori de raționament</i>	Explicatia, Studiul de caz, Problematizarea.	2
<i>Definiția. Teorii și clasificare.</i>	Abordare euristică, Problematizarea, Explicatia.	1
<i>Propoziția.</i>	Explicatia, Problematizarea, Studiul de caz.	2
<i>Elemente de retorică.</i>	Dezbaterea academică, Invatare prin descoperire, Explicatia.	1

Problema limbajului. Analiză comparativă între logica generală și logica simbolică	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1
Logica propozițională. Limbaj și formalizare	Problematizarea, Explicația.	2
Argument și argumentare.	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1
Decizia și decidabilitatea. Retorica relațiilor	Abordare euristică, Problematizarea, Explicația.	1
<ul style="list-style-type: none"> • Lucaci, Florea, <i>Ființa. De la Parmenides la începuturile filosofiei creștine</i>, ediția a II-a, Editura Provopress, Cluj-Napoca, 2008, p. 216; ISBN 978 – 973 – 87225 – 9 – 0; • Petre Botezatu, T. Dima, <i>Direcții în logica contemporană</i>, Editura Științifică, București, 1974; • Petre Botezatu, <i>Introducere în logică</i>, Editura Polirom, Iași, 1997 • Gheorghe Enescu, <i>Fundamente logice ale gândirii</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1980; • W. Keale, M. Kneale, <i>Dezvoltarea logicii</i>, vol.2, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1974-1975; • 7. Karl R. Popper, <i>Logica cercetării</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1981. • 8. Roman Regis, <i>Fundamentele limbajului</i>, Editura Argonaut, Cluj-Napoca, 2009. • 9. Alexandru Surdu, <i>Logică clasică și logică matematică</i>, Editura Științifică, 1970; 		
8.2. Seminar	Metode de predare	Observații / nr ore
1. Logică, limbaj, ancore raționale .	Munca individuală sau în grup Rezolvarea de probleme	2
2. Exerciții de analiză a noțiunilor.	Munca individuală sau în grup Rezolvarea de probleme	2
3. Exerciții de inferențe logice : conversiunea, obversiunea.	Studiu de caz, Jocul de rol, Munca în grup	2
4. Exerciții de analiză a definițiilor.	Munca în grup Problematizarea Studiu de caz,	2
5. Exerciții cu propoziții.	Problematizarea Studiu de caz	2
6. Dezbateri cu oponenți.	Munca individuală sau în grup Rezolvarea de probleme	2
7. Studiu de caz: subiect și argumentare pro și contra.	Munca individuală sau în grup Rezolvarea de probleme	2
<ul style="list-style-type: none"> • Lucaci, Florea, <i>Ființa. De la Parmenides la începuturile filosofiei creștine</i>, ediția a II-a, Editura Provopress, Cluj-Napoca, 2008, p. 216; ISBN 978 – 973 – 87225 – 9 – 0; • Petre Botezatu, T. Dima, <i>Direcții în logica contemporană</i>, Editura Științifică, București, 		

1974;

- Petre Botezatu, *Introducere în logică*, Editura Polirom, Iași, 1997;
- Gheorghe Enescu, *Fundamente logice ale gândirii*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1980;
- W. Keale, M. Kneale, *Dezvoltarea logicii*, vol.2, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1974-1975;
- Karl R. Popper, *Logica cercetării*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1981.
- Roman Regis, *Fundamentele limbajului*, Editura Argonaut, Cluj-Napoca, 2009.
- Alexandru Surdu, *Logică clasică și logică matematică*, Editura Științifică, 1970;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Este de o necesitate elementară dobândirea unui aparat rațional logic în orice domeniu social

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea directă la activitățile didactice Cunoașterea normelor etice și deontologice	Probe formative Evaluare finală - colocviu	60%
10.5 Seminar/laborator	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate;	- Susținerea proiectelor	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)• utilizarea formală a simbolurilor logice și recunoașterea erorilor de bază dintr-o argumentare falsă.			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în Departament

28.09.2018

Semnătura Directorului de Departament

.....

FIȘA DISCIPLINEI*



1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "AUREL VLAICU" DIN ARAD
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA DE ȘTIINTE ALE EDUCATIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚA SOCIALĂ
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PEDAGOGIE, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚA SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚA
1.6 Programul de studii	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI (FP+TMC)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Camelia Bran						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Camelia Bran						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	DC Facultativa

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					9
Examinări					10
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	psihologie educațională
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector, calculator și soft Office
--------------------------------	---

* În vederea completării corecte a fișei disciplinei, cadrele didactice sunt invitate să consulte Ghidul de Completare a Fișei Disciplinei.

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea limbajului, teoriilor și formarea capacităților de interpretare a informațiilor specifice domeniului, introducere în pedagogie, teoriei și metodologiei curriculum-ului. • Formarea gândirii critice, creative și evaluative în analiza și argumentarea problematicii domeniului, introducere în pedagogie, teoriei și metodologiei curriculum-ului. • Conturarea unei imagini globale și relevante asupra problematicii educației și pedagogiei contemporane. • Dezvoltarea competențelor de ordin metodologic și aplicativ.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe optiuni valorice explicite • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacității de adaptare, transfer și aplicare a cunoștințelor din domeniul fundamentelor pedagogiei și a teoriei curriculum-ului în concordanță cu noile sale evoluții;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • definirea și să folosirea adecvată a termenilor și conceptelor cu care operează pedagogia; • analiza relației între educație, personalitate și societate; • identificarea caracteristicilor "problematicii lumii contemporane"; • propunerea unor modalități de articulare și integrare a tipurilor existente de educație; • propunerea unor soluții pentru integrarea noilor conținuturi în cadrul disciplinelor de studiu tradiționale; • analiza conceptului de educație permanentă și sistemul instituțional întemeiat pe acest principiu; • argumentarea semnificației celor patru axe ale educației viitoare pentru dezvoltarea individului și a societății.

8. Conținuturi

8. I Curs	Metode de predare	Observații/ore
Obiectul de studiu și conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință.	Prelegere interactivă, Dezbateri	2
Educația – delimitări conceptuale. Formele educației. Factorii educației. Funcțiile educației. Educația permanentă.	Abordare euristica Exercițiul	4
Conceptul de educabilitate. Ereditatea – premisă naturală a dezvoltării psiho-individuale. Mediul – cadrul dezvoltării psiho-individuale. Educația – factor determinant al dezvoltării psiho-individuale	Dezbateri Exercițiul Exercițiul de reflecție	4
Dimensiunile educației	Demonstrația,	4

Educația intelectuală. Educația morală. Educația religioasă. Educația estetică. Educația fizică Educația tehnologică. Educația profesională Noile Educații	Dezbaterea, Abordarea euristică,	
Structura sistemului de învățământ din România Tendințe de evoluție a sistemului de învățământ românesc	Problematizare	2
Conceptul de curriculum	Prelegere interactivă, Dezbatere	2
Conținuturi curriculare	Prelegere interactivă, Dezbatere	4
Proiectarea, implementarea și evaluarea produselor curriculare	Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul	4
Metodologia proiectării și evaluării curriculum-ului; reforma curriculumului în România.	Învățarea prin cooperare, Studiul de caz	2
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> • Bran, C., (2018), <i>Fundamentele pedagogiei</i>, note de curs format electronic, www.core.uav.ro • Bonfaș, I., (2001), <i>Pedagogie</i>, Editura All, București. • Chiș, V., (2005), <i>Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. • Cucos, C., (2002), <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași. • Niculescu, R.M., (2003), <i>Teoria și managementul curriculum-ului</i>, Editura Universității „Transilvania” Brașov. • Păun, E., Potolea, D., (coord.), (2002), <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași. • Ștefan, M., (2001), <i>Educația extracurriculară</i>, Editura Pro Humanitate, București. • Ungureanu, D., (1999), <i>Teoria curriculum-ului</i>, Editura Mitron, Timișoara. 		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații / nr ore
Relațiile pedagogiei cu științele sociale și umane.	Dezbatere	2
Formele educației și interdependența lor	Portofoliul de formare Lucrul în echipă	4
Analiza mediilor educaționale.	Analiza SWOT Lucrul în echipă Exercițiul,	4
Factorii dezvoltării psihice: ereditate, mediu, educație	Studiu de caz	4
Dimensiunile educației	Lucrul în echipă Exercițiul,	4
Finalități educaționale	Modelarea Exercițiul, Proiectul,	4
Produse curriculare: proiectare, analiza, elaborare	Portofoliul de formare Lucrul în echipă Exercițiul	6
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> • Bran, C., (2018), <i>Fundamentele pedagogiei</i>, note de curs format electronic, www.core.uav.ro 		

- Crețu, C., (1998), *Conținuturile procesului de învățământ, componentă a curriculumului în „Psihopedagogie – pentru examenele de definitivare și grade didactice”, C. Cuceș, (coord.), Editura Polirom, Iași.*
- Cristea, S., (2000), *Dicționar de pedagogie*, Editura Litera. Litera Internațional, Chișinău-București.
- Marșieu, A., Petroi, A., (2005), *Fundamente pedagogice și curriculare*, Universitatea „Aurel Vlaicu”, Arad
- Niculescu, R.M., (2003), *Teoria și managementul curriculum-ului*, Editura Universității „Transilvania”, Brașov.
- Păun, E., Potolea, D., (coord.), (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularii disciplinei au organizat întâlniri virtuale cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, coordonatoare ale unor programe similare.
- Totodată s-a dialogat cu reprezentanți ai ISJ, în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu asupra competențelor didactice ale viitorilor angajați.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Prezența la activități - Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor. - Realizarea portofoliului individual de formare.	- Fișe de prezență - Portofoliul individual de formare	60%
10.5 Seminar/laborator	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare.	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor - Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) • realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare. 			

Data completării

27.09.2018

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în catedră

28.09.2018

Semnătura șefului catedrei

