



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBD5001 Metodologia cercetării în științele educației
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Bran Camelia Nadia
2.3. Asistent	doctorand Coșarbă Editha Margareta
2.4. Anul de studiu	3
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3
3.2. Ore de curs pe săptămână	2
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42
3.5. Ore de curs pe semestru	28
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
3.4.3. Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
3.4.4. Tutoriat	9
3.4.5. Examinări	9
3.4.6. Alte activități ...	5
3.7. Total ore studiu individual	58
3.8. Total ore pe semestru	100
3.9. Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> - Psihologia educației, - Fundamente pedagogice și Teoria și metodologia curriculumului, - Teoria și metodologia instruirii și Teoria evaluării - Politici și practici educaționale comparate, - Societatea cunoașterii și noile educații - Strategii de cunoaștere a particularităților psiho-sociale ale educabililor
4.2. Precondiții de competențe	<ul style="list-style-type: none"> a. Profesionale - de factură cognitivă și funcțional – acționale; b. Complementare – lingvistice, digitale, de consiliere; c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională; d. Manageriale – de conducere, îndrumare și control;

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A, markere etc
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C6.1. Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p>C6.2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.</p> <p>C6.3. Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.</p> <p>C6.4. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p> <p>C6.5. Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principiilor fundamentale ale cercetării educaționale
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganizarea sistemului de cunoștințe cu privire la caracteristicile cercetării educaționale în comparație cu alte tipuri de cercetare • Cunoașterea principiilor de elaborare a unui design al cercetării coerent • Analiza caracteristicilor metodelor de colectare și prelucrare a datelor • Determinarea elementelor esențiale ale unui raport de cercetare • Manifestarea unei conduite etice în desfășurarea unei cercetări educaționale • Stimularea dorinței de a realiza acțiuni socio-educative în folosul educabililor

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Statutul cercetării pedagogice 1.1.Necesitatea investigării științifice a fenomenelor educaționale. Esența și importanța cercetării în inovația pedagogică. 1.2. Tipuri de cercetare pedagogică. Criterii de clasificare. 2.Etapele cercetării pedagogice 2.1.Delimitarea temei cercetării. Informarea și documentarea asupra temei de cercetat. 2.2. Proiectarea activității de cercetare 2.2.1 Elaborarea obiectivelor cercetării 2.2.2. Formularea ipotezelor cercetării 2.2.3 Elaborarea proiectului cercetării (prezentarea cadrului teoretic, operaționalizarea conceptelor, descrierea stadiului actual al cunoașterii, descrierea obiectivelor și a ipotezelor, descrierea metodologiei de cercetare 2.3. Organizarea și desfășurarea cercetării pedagogice 2.4. Analiza, prelucrarea și</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controversa academică • Organizatorul grafic al etapelor cercetării • Problematizare • Dezbateri • Predare reciprocă • Studiul de caz • Experimentul • Turul Galeriei • Mozaic • Exercițiul • Rezolvarea de probleme 	28 de ore

<p>interpretarea datelor obținute 2.5.Post-testarea și retestarea. Monitorizarea rezultatelor cercetării 2.6 Elaborarea concluziilor. Valorificarea cercetării 3. Eșantionarea în cercetarea educațională 3.1 Populație și eșantion 3.2 Mărimea eșantionului. Eroarea de eșantionare 3.3 Tipuri de eșantionare 4. Metode de investigare a câmpului educațional 4.1. Metode de colectare a datelor cercetării: autoobservația, observația, experimentul psihopedagogic, metoda anchetei (chestionarul), interviul individual și de grup, analiza portofoliilor, metoda cercetării documentelor curriculare și a altor documente școlare, metoda testelor, metoda studiului de caz, metode sociometrice 4.2 Metode de măsurare a datelor cercetării: numărarea, clasificarea, compararea 4.3 Metode de organizare, prezentare și prelucrare statistică a datelor cercetării-manual și folosind SPSS-ul 4.3.1 Organizarea și prelucrarea datelor, grafice statistice 4.3.2 Determinarea unor indici statistici: tendința centrală, abaterea medie, abaterea standard 4.4 Metode matematico-statistice de interpretare a relațiilor dintre fenomene. Teste parametrice și neparametrice. 4.5. Interpretarea și inferența statistică 5. Valorificarea rezultatelor cercetării și inovația pedagogică Strategii de diseminare a rezultatelor cercetării Tipuri de inovații și schimbări în educație</p>	<p>Brainstormingul • Conversația euristică • Exercițiul • Investigația • Metoda proiectelor</p>	
<p>8.2 Bibliografie Curs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bran, C., (2017), Metodologia cercetării pedagogice, suport de curs disponibil pe core.uav.ro • Bocoș, M., (2003), Teoria și practica cercetării pedagogice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca • Gast, D. L., & Ledford, J. R. (2014). Single case research methodology: Applications in special education and behavioral sciences. Routledge. • Hohn, M., Vârgă, D., Mărușter, L., (1999), Curs de statistică aplicată în științe sociale, pentru uzul studenților • Ilica, A., (2005), Metodologia cercetării experimentale, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad • Ilica, Anton; Herlo, Dorin, (2007), Aspecte metodologice privind cercetarea pedagogică, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad, • Ionescu, M., Bocoș, M., (2001), Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ, în „Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor”, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca • Labăr, A. V., & Cucuș, C. (2008). SPSS pentru științele educației: metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică. Polirom. • Pălășan, T., (2001), Cercetarea pedagogică, în „Pregătirea inițială psihologică, pedagogică și metodică a profesorilor”, coord. R.M. Niculescu, Ed. Universității „Transilvania” Brașov 		
<p>8.3 Conținut Seminar</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>1. „De ce și ce să cercetăm în educație” 2. Standarde de tehnoredactare a textului 2. Etapele cercetării pedagogice 2.1.Deliimitarea temei cercetării. Informarea și documentarea asupra temei de cercetat. 2.2. Proiectarea activității de cercetare 2.2.1. Elaborarea obiectivelor cercetării 2.2.2. Formularea ipotezelor cercetării 2.2.3. Elaborarea proiectului cercetării (prezentarea cadrului teoretic, operaționalizarea conceptelor, descrierea stadiului actual al cunoașterii, descrierea obiectivelor și a ipotezelor, descrierea metodologiei de cercetare 2.3. Organizarea și desfășurarea cercetării pedagogice 2.4. Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor obținute 2.5.Post-testarea și retestarea. Monitorizarea rezultatelor cercetării 2.6. Elaborarea concluziilor. Valorificarea cercetării 2.7. Reguli de citare. Bibliografia. 3.Semnificativitatea unui eșantion 4. Metode de colectare a datelor cercetării Metode de colectare a datelor cercetării: autoobservația, observația, experimentul psihopedagogic, metoda anchetei (chestionarul), interviul individual și de grup, analiza portofoliilor, metoda cercetării documentelor curriculare și a altor documente școlare, metoda testelor, metoda studiului de caz, metode sociometrice 5. Ce facem cu cifrele?” -prelucrari ale datelor prin metode ale statisticii descriptive -prelucrari ale datelor prin metode ale statisticii inferențiale 6 „Cercetarea mea” 7. „Oportunități și limite ale inovării în educație”</p>	<p>Dezbateri Mozaic, explicative, organizatori grafici, exercițiul Exerciții de eșantionare Referate+analiză Muncă individuală utilizând SPSS+ul Proiect (se derulează pe parcursul întregului semestru) Dezbateri</p>	<p>28 de ore</p>
<p>8.4 Bibliografie Seminar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bran, C., (2017), Metodologia cercetării pedagogice, suport de curs disponibil pe core.uav.ro • Bocoș, M., (2003), Teoria și practica cercetării pedagogice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca • Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2013). Research methods in education. Routledge. • Gast, D. L., & Ledford, J. R. (2014). Single case research methodology: Applications in special education and behavioral sciences. Routledge. • Howit, D., Cramer, D., (2006), Introducere în SPSS pentru psihologie, Editura Polirom, Iași • Ilica, Anton; Herlo, Dorin, (2007), Aspecte metodologice privind cercetarea pedagogică, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad, • Labăr, A. V., & Cucuș, C. (2008). SPSS pentru științele educației: metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică. Polirom. 		
<p>8.5 Conținut Laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>8.6 Bibliografie Laborator</p>		
<p>8.7 Conținut Proiect</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

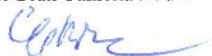
• În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	- Contribuția la desfășurarea activităților; Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor. - Transferul conceptelor învățate specifice metodologiei cercetării demonstrat în rezolvarea testului pedagoic de cunoștințe	- Examen scris	70%
10.2. Seminar	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea proiectului de cercetare: relevanța temei de cercetare, corelția tema-obiective-ipoteză, metode. Colectarea și prelucrarea datelor, valorarea concluziilor cercetării	- Susținerea proiectelor - Verificarea portofoliului individual de formare	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
- Realizarea și prezentarea proiectului de cercetare			

Titular

Doctor Bran Camelia Nadia



Asistent

doctorand Coșarbă Editha Margareta



DIRECTOR DEPARTAMENT

Conf. Dr. Anca Egerau



DECAN

Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBD5002 Politici educaționale și sociale
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Kelemen Gabriela
2.3. Asistent	doctorand Redeuș Adela
2.4. Anul de studiu	3
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
3.4.4. Tutoriat	10
3.4.5. Examinări	2
3.4.6. Alte activități ...	12
3.7. Total ore studiu individual	64
3.8. Total ore pe semestru	28
3.9. Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	Cunoștințe fundamentale de psihologia educației, pedagogie generală
4.2. Precondiții de competențe	Nu este cazul

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu videoproiector, tablă interactivă, flipchart
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	• Sală de seminar care să permită desfășurarea activităților interactive, pe grupe, dotată cu videoproiector, tablă interactivă, flipchart
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	Înțelegerea și explicarea direcțiilor de acțiune ale educației în contextul actual, al afirmării valorilor identitare în contextul educațional european • Înțelegerea modelelor educaționale prin raportare la specificul social și politico-cultural • Interpretarea critică a teoriei și practicii educaționale privind integrarea tuturor copiilor în școală • Exersarea unor strategii eficiente de elaborare și gestionare a proiectelor educaționale și profesionale • Aplicarea strategiilor instructiv-educative care promovează nondiscriminarea • Valorificarea valențelor formative ale unor modele educaționale, în principal europene
6.2. Competențe transversale	• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. • Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. 7

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Abordarea comparativă a politicilor educaționale în materie de educație la nivelul învățământului preșcolar și primar
7.2. Obiectivele specifice	• Valorificarea principiilor de politică educațională în activitatea instructiv-educativă din grădiniță și ciclul primar; • Dezvoltarea abilităților de interpretare a politicilor educaționale și a prevederilor legislative în educație • Conștientizarea importanței promovării principiilor europene în educație • Identificarea modalităților care asigură aplicarea mijloacelor de realizare a educației permanente • Valorificarea principiilor educaționale și a strategiilor de învățare în contextul european actual • Formarea deprinderilor și abilităților de abordare a procesului didactic conform politicilor educaționale europene; • Dezvoltarea abilităților de proiectare și realizare eficientă a activității instructiv-educative, integrând strategii care asigură accesul tuturor copiilor la educație

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
1. Politica UE în domeniul educației Provocările contemporane ale educației din perspectiva comunitară. Acquis-ul comunitar în domeniul educației. 2. Principalele modele de educație în lume, surprinderea avantajelor și dezavantajelor. Interesul pentru școala-modelul suedez și cel irlandez. Școala pentru adulți- modelul finlandez și cel austriac. Școala părinților- o necesitate a societății europene comunitare 3. Relația Comunitate Locală-familie-școală Aspecte privind antrenarea Comunității Locale în viața școlii 4 Accesul la educație, o prioritate a politicilor culturale Școala pentru toți, ideal și politică educațională Promovarea copiilor cu abilități superioare 5. Mobilitatea persoanelor- o constantă a educației mondiale 6.Comunicarea instrucțională, continuarea studiilor și formarea profesională în lume 7. Declarația de la Bologna. Realizarea educației din perspectiva Declarației de la Bologna	Prelegerea, conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații. lucrări practice, ateliere de lucru, metode de lucru în grup, individual și frontal, metode de dezvoltare a gândirii critice, studiul documentelor și al bibliografiei.	
8.2 Bibliografie Curs		
Andronicănu, A. (1998) - Managementul schimbărilor, Editura All, București.		

Anghelache, V. (2012) – Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Polirom, Iași Antonesei, L. (1996) - Paideia. Fundamentele culturale ale educației, Editura Polirom, Iași
 Cojocariu, V-M, Educația pentru schimbare și creativitate, București, 2003
 Kelemen, G., (2019), Politici educaționale și sociale, Curs în format electronic pe platforma SUMS
 Marino, A., Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale, ed. II, Iași, 2005 Miroiu, A. coord., 1998, Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză, Editura Polirom, Iași. Monteil, J.-M., Educație și formare, Editura Polirom, Iași, 1997; Moscovici, S., 1976, Social Influence and Social Change, Academic Press, London. Mureșan, V., 1986, Valorile și criteriile eficienței, Editura Politică, București. Neculau, A., 1992, „România - dificultățile schimbării. O abordare psihosociologică”, în Revista de psihologie, nr. 38. Neculau, A., Ferréol, G., 1998, Psihosociologia schimbării, Editura Polirom, Iași Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D., 1999, Învățământul românesc la o răscruce, Editura Polirom, Iași. Olteanu, I., 1982, Dialoguri despre viitor, Editura Politică, București. Peretti, A., 1996, Educația în schimbare, Editura Spiru Haret, Iași. Prodi, R., O viziune asupra Europei, trad. Dana Zămosteanu, Iași, 2001 Sarason, S., 1990, Eseul prezis al reformei educaționale, Jossey-Bass, San Francisco. Siebert, H., Pedagogie constructivistă, Iași, 2001 Singh, R. R., 1992, Schimbarea educației pentru o lume în schimbare, Revista „Perspective”, nr. 81. Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.). Strategii educaționale centrate pe elev, București, 2006 Toader, Al. D., 1995, Psihologia schimbării și educația, Editura Didactică și Pedagogică, București. Văideanu, G., 1988, Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București. Vlăsceanu, I. coord., 2002, Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu, vol. I - II, Editura Polirom, Iași. *** M.E.C., 1998, Cartea albă a reformei învățământului, București

8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>Importanța educației din perspectiva europeană 2. Necesitatea cunoașterii și asimilării problematicii educației în contextul integrării comunitare 3. Transpunerea acquis-ului comunitar în România 4. Școala pentru toți 5. Atelier de lucru privind asigurarea accesului la educație a tuturor 6. Proiectarea activității instructiv-educative pe principii nondiscriminatorii 7. Modalități de implementare a diverselor modele de instruire. 8. Analiza principalelor mijloacele care favorizează schimbările culturale, continuarea pregătirii școlare și profesionale în diferite spații culturale 9. Modalități care favorizează mobilitatea persoanelor în interes educațional 10. Responsabilitatea preluării și interpretării prevederilor Declarației de la Bologna conversația</p>	<p>conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, simularea de situații, lucrări practice, ateliere de lucru, proiectul, investigația, metode de lucru în grup, individual și frontal, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul documentelor și al bibliografiei.</p>	
8.4 Bibliografie Seminar		
<p>Androniceanu, A. (1998) - Managementul schimbărilor, Editura All, București. Anghelache, V. (2012) – Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Polirom, Iași Antonesei, L. (1996) - Paideia. Fundamentele culturale ale educației, Editura Polirom, Iași Cojocariu, V-M, Educația pentru schimbare și creativitate, București, 2003 Kelemen, G., (2019), Politici educaționale și sociale, Curs în format electronic pe platforma SUMS Marino, A., Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale, ed. II, Iași, 2005 Miroiu, A. coord., 1998, Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză, Editura Polirom, Iași. Monteil, J.-M., Educație și formare, Editura Polirom, Iași, 1997; Moscovici, S., 1976, Social Influence and Social Change, Academic Press, London. Mureșan, V., 1986, Valorile și criteriile eficienței, Editura Politică, București. Neculau, A., 1992, „România - dificultățile schimbării. O abordare psihosociologică”, în Revista de psihologie, nr. 38. Neculau, A., Ferréol, G., 1998, Psihosociologia schimbării, Editura Polirom, Iași Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D., 1999, Învățământul românesc la o răscruce</p>		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

Parcurgerea acestei discipline va dezvolta studenților competențe de analiză și interpretare politicilor educaționale europene, de promovare a unei educații centrate pe promovarea valorilor europene și identitare în grădiniță și clasele I-IV

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	- gradul de implicare în dezbateri 10.4 Curs - cunoștințe temeinice din problematica disciplinei	examen scris	70%
10.2. Seminar	Portofoliul, observația sistematică, investigația	prezentari power point	30%

10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță Cunoașterea principiilor de bază ale politicilor educaționale europene ce vizează educația timpurie și perioada școlară mică.			

Titular
Doctor Kelemen Gabriela



Asistent
doctorand Redeș Adela

DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf. Dr. Ancu Egerau



DECAN
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclu de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS5006 Managementul clasei, instituției
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Egerău Anca Manuela
2.3. Asistent	doctorand Torkos Henriette
2.4. Anul de studiu	3
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3
3.2. Ore de curs pe săptămână	2
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42
3.5. Ore de curs pe semestru	28
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
3.4.4. Tutoriat	8
3.4.5. Examinări	4
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	58
3.8. Total ore pe semestru	100
3.9. Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	psihologia educației; teoria și metodologia curriculum-ului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării
4.2. Precondiții de competențe	-competențe psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sală de curs, resurse multimedia
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sală de seminar, resurse multimedia, resurse didactice adecvate
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	Sală de seminar, resurse multimedia, resurse didactice adecvate
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C4.1. Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.</p> <p>C4.2. Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar.</p> <p>C4.3. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/șolarului mic.</p> <p>C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C4.5. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aplicarea unor strategii și stilurile manageriale adaptate situațional, prin raportarea acestora la conceptele de eficiență și eficacitate educațională.
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reinterpretarea creativă și constructivă a perspectivelor științifice privind procesul de formare și dezvoltare a relațiilor interacționale (de cunoaștere/ comunicare/ influențare) din mediul educațional. 2. Cunoașterea dinamicii relaționale de la nivelul organizației școlare și a clasei de elevi, pe baza modelelor actuale de analiză cantitativă și calitativă. 3. Elaborarea unor indicatori și instrumente de investigare a tipurilor de relații în cadrul organizației școlare și a clasei de elevi. 4. Identificarea condițiilor interne și externe, ce sunt în măsură să optimizeze procesul interacțiunilor educaționale. 5. Evaluarea eficienței stilurilor relaționale, atât la nivel individual, cât și la nivel organizațional. 6. Gestionarea situațiilor de criză prin utilizarea unor strategii și stiluri manageriale adaptate situațional. 7. Manifestarea interesului pentru elaborarea unor proiecte manageriale de ameliorare și optimizare a relațiilor educaționale. 8. Oferirea unui feedback pozitiv și constructiv pentru a îmbunătăți experiențele de învățare.

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Organizația școlară – cadrul acțiunii manageriale 1.1. Etape în formarea și dezvoltarea organizației școlare și a grupului de elevi 1.2. Educatorul - manager: status, rol și influențare 2. Procesualitatea interacțiunilor educaționale 2.1. Relații de intercunoaștere 2.2. Relații de intercomunicare 2.3. Relații socio-afective 2.4. Relații de influențare 3. Direcții de cercetare și optimizare a mediului educațional 3.1. Factori determinanți în dezvoltarea mediului educațional 3.2. Modelul stadiilor dezvoltării grupului 3.3. Modelul grupului optimal 4. Analiza calitativă a</p>	<p>Studiul de caz, organizatorul grafic, metoda "învățării ca o poveste" Brainstormingul, problematizarea, învățarea prin descoperire Focus-grupul, demonstrația,</p>	

<p>dinamicii relaționale la nivel educațional 4.1. Atracția interpersonală 4.2. Influența educațională 4.3. Comunicarea interpersonală 4.4. Autoritatea managerială 5. Strategii de intervenție psihopedagogică în situații de criză educațională 5.1. Relațiile conflictuale 5.2 Relații de competiție 5.3. Relații de cooperare 6. Abordarea multidimensională a disfuncțiilor în exercitarea stilurilor manageriale 6.1. Nivele de manifestare a dificultăților în conducerea grupului de elevi 6.2. Efecte perturbatoare asupra climatului școlar 6.3. Alternative manageriale – abordarea tranzacțională și transformațională 7. Competența și responsabilitatea managerială a educatorilor 7.1. Profilul de competență managerială al educatorului 7.2. Condiționări psihopedagogice ale eficienței manageriale</p>	<p>metoda ciorchinului Învățarea prin cooperare, jocul de rol Jocul de rol, dezbaterca, problematizarea, studiul de caz Brainstormingul, acvariul cu pești, metoda Știu-Vreau să Știu-Am învățat Metoda SINELG, metoda proiectelor</p>	
<p>8.2 Bibliografie Curs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boboc, I.,(2002), Psihologia organizațiilor școlare și managementul educațional, E.D.P., București • Cardon, A., (2006), Coaching și leadership în procesele de tranziție, Ed. Codecs, București • Daft, R.L.,(1994), Management, , Harcourt Brace College Publishers, New York • Egerău A., (2018), Suport de curs – Management educațional (organizație școlară, clasă de elevi), platforma SUMS • Egerău A., (2014), Managementul organizației școlare – stiluri și strategii eficiente, Editura Eikon, Cluj- Napoca • Iosifescu,Ș.,(2000), Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare, Ed.ProGnosis, București • Iucu, R., (1999), Managementul clasei-gestionarea situațiilor de criză, Ed. Bolintineanu, București • Iucu, R., (2000), Managementul clasei de elevi-fundamente teoretico-metodologice, Ed. Polirom, Iași • Joița, E.,(2000), Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie, Ed.Polirom, Iași • Kramer, M.,(2002), Psihologia stilurilor de gândire și acțiune umană, Ed. Polirom, Iași • Păun,E.,(1999), Școala-abordare sociopedagogică, Ed. Polirom Iași • Pănișoară,I.O. (2005), Motivarea eficientă – ghid practic, Ed.Polirom, Iași • Petroi, A., (2010), Managementul relațiilor educaționale, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad • Stan,E., (2003), Managementul clasei,Ed.Aramis, București • Zlate, M.(2004), Leadership și management, Ed. Polirom, Iași • Zlate, M.(2004),Tratat de psihologie organizațional-managerială, voll, Ed. Polirom, Iași 		
<p>8.3 Conținut Seminar</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>1. Rolul și importanța competențelor de relaționare în dezvoltarea individuală și grupală 2. Impactul factorilor psihosociali asupra dinamicii interioare a grupului educațional 3. Coeziunea și disocierea grupurilor 4. Conformismul și nonconformismul 5. Tensiunile latente și camuflate 6. Metode și instrumente de cercetare a mediului educațional 7. Proiectul managerial de ameliorare și optimizare a relațiilor educaționale</p>	<p>Discuția-panel, studiul de caz. e-learning. Explicația, demonstrația, învățarea prin cooperare Joc de rol Toledo, problematizarea, brainstormingul Joc de rol Toledo, cubul Joc de rol Toledo, World-caffe Mozaicul, problematizarea, algoritimizarea, exercițiul, e-learning, brainstormingul, studiul de caz Atelierul creativ al viitorului, învățarea prin cooperare, simularea</p>	
<p>8.4 Bibliografie Seminar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egerău A., (2014), Management educațional – procese și mecanisme de influențare, Editura Eikon, Cluj-Napoca • Ionescu, Ghe., (2001), Cultura organizațională și managementul tranziției, Ed. Economică, București • Ionescu, Ghe., (2001), Design și management, Ed. Universității de Vest, Timișoara • Jinga, I., (1993), Conducerea învățământului, E.D.P., București • Jurcău, N., (1999), Psihologie școlară, Ed. U.T. Press, Cluj-Napoca • Păun,E.,(1999), Școala-abordare sociopedagogică, Ed. Polirom Iași • Pănișoară, I. O., (2009), Profesorul de succes : 59 de principii de pedagogie practică, Polirom, Iași • Pănișoară, I. O., (2004), Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională, Editura Polirom, Iași • Peretii, A., Legrand, J., Boniface,J.,(2001), Tehnici de comunicare, Editura Polirom, Iași • Ranson, S., (1998), Inside the learning society, Editura Cassell, Lodon • Slavin, R.E.,(1997), Educational psychology: Theory and practice, Allyn & Bacon, Boston • Toma, S., (1994), Profesorul-factor de decizie, Editura Tehnică, București • Zlate, Mielu, (2001), Psihologia la răspântia între milenii, Editura Polirom, Iași 		
<p>8.5 Conținut Laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>8.6 Bibliografie Laborator</p>		
<p>8.7 Conținut Proiect</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>8.8 Bibliografie Proiect</p>		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare, am organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) și am discutat cu cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

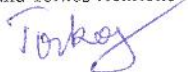
Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • prezența și contribuția la desfășurarea activităților; • integrarea principiilor și a conceptelor complexe din domeniul managementului organizației școlare și al clasei de elevi în sistemul cunoștințelor referitoare la activitatea didactică – proiectare, performare, evaluare, reglare ; • elaborarea unor instrumente de observare și analiză a dinamicii grupului educațional; • studiul bibliografiei minimale indicate; • realizarea portofoliului individual de formare. 	Examinare scrisă	60%
10.2. Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • prezența și contribuția la activități; • investigarea sistematică a dinamicii grupului și a proceselor de influențare prin utilizarea metodelor și instrumentelor de cercetare (ancheta, focus-grup); • prelucrarea și interpretarea cantitativă și calitativă a datelor obținute în scopul reglării procesului managerial; • realizarea portofoliului pe parcursul activităților didactice; • susținerea Proiectului managerial - Ameliorare și optimizarea relațiilor educaționale; • studiul bibliografiei minimale indicate. 	Fișe de prezență și observație curentă Portofoliul individual de formare	40%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
<p>10.5 Standard minim de performanță</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea a minim cinci sarcini de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare. - recunoașterea și aplicarea unor concepte și stiluri manageriale 			

Titular
Doctor Egerău Anca Manuela

Asistent
doctorand Torkos Henriette

DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf. Dr. Anca Egerau

DECAN
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN






MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
http://www.uav.ro; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

I. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS5A10 Educație nonformală și dezvoltare comunitară
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Bran Camelia Nadia
2.3. Asistent	doctorand Redeș Adela
2.4. Anul de studiu	3
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	4
3.4.4. Tutoriat	0
3.4.5. Examinări	3
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	22
3.8. Total ore pe semestru	28
3.9. Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	Fundamentele pedagogiei Teoria și Metodologia Curriculumului Teoria și Metodologia Instruirii Teoria și Metodologia Evaluării
4.2. Precondiții de competențe	C1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	sala cu video proiector, calculator, flipchart, markere
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	sala cu mobilier mobil, videoprojector, calculator, flipchart, markere
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	C1.5. Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.4. Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață. C5.5. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarii mici/elevilor.
6.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea și aplicarea politicilor și practicilor cu privire la educația nonformală ca principal agent al dezvoltării comunitare.
7.2. Obiectivele specifice	<input type="checkbox"/> Dobândirea cunoștințelor, abilităților și atitudinii necesare analizei aspectelor specifice ale relațiilor dintre educația nonformală și mediul comunitar <input type="checkbox"/> Manifestarea unei atitudini responsabile și deschise pentru participarea la programe și proiecte educaționale comunitare <input type="checkbox"/> Proiectarea programelor de dezvoltare comunitară prin valorificarea strategiilor specifice educației nonformale <input type="checkbox"/> Analiza critică a diferitelor modele de dezvoltare comunitară

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația nonformală în cadrul societății contemporane. Dimensiuni definitorii. Interferența cu celelalte forme ale educației. 2. Comunitatea. Dezvoltarea comunitară - definiții - tipuri de dezvoltare comunitară - modele de implicare a tinerilor în dezvoltarea comunitară 3. Realizarea educației în, prin și pentru comunitate: instituții, actori, forme, funcții și roluri a) Instituții b) Actori c) Forme d) Funcții e) Roluri. 4. Activități ale educației nonformale facilitatoare ale dezvoltării comunitare - Cafeneaua lumii - Biblioteca Vie - Teatru forum - Animație socio-stradală - Sociodrama s.a. 5. Bune practici în dezvoltarea comunitară prin intermediul educației non-formale - Bune practici la nivel european - Bune practici la nivel național - Bune practici la nivel local 6.	controversa academică brainstormingul mozaicul explicația studiul de caz proiectul proiectul învățarea prin descoperire	

Proiectarea activităților de dezvoltare comunitară utilizând metode ale educației nonformale		
8.2 Bibliografie Curs		
<p>1. Camelia Nadia Bran (coordonator), Cornelia Evelina Balas (coordonator), (2017), Rolul educației nonformale în incluziunea educațională, profesională și socială a copiilor cu cerințe educative speciale, Editura Presa Universitară clujeană, ISBN: 978-606-37-0258-7, 163 pagini</p> <p>2. Bran, Camelia Nadia, (2017), Copil ca tine sunt și eu!– Participare prin educație nonformală, în Camelia Nadia Bran (coordonator), Cornelia Evelina Balas (coordonator), (2017), Rolul educației nonformale în incluziunea educațională, profesională și socială a copiilor cu cerințe educative speciale, Editura Presa Universitară clujeană, ISBN: 978-606-37-0258-7, pag:145-149</p> <p>3. Bran, Camelia Nadia, (2014), Youth and Community: A youth Development Approach, in Roman, A.,(coord.) and Kelemen, G., (coord), Strategies of developing youth cultural competences in a global society, Eikon, Cluj-Napoca, ISBN:978-606-711-181-1, pgs:217-242</p> <p>4. Bran, Camelia Nadia., Caraconcea (Dumitru), M., (2014), Dezvoltare comunitara prin parteneriate educationale (Community development through educational partnerships),</p> <p>5. Organizatia Nationala Cercetasi Romaniaei, Manualul 100 idie de educatie nonformala, disponibil la http://www.scout.ro/wp-content/uploads/2013/10/Manual-100-de-idei-de-educatie-non-formala.pdf</p> <p>6. Zamfir, C., Stoica, L., (2006), O nouă provocare: Dezvoltarea socială, Ed. Polirom, Seria Collegium, Iași</p> <p>7. Putnam, R. D. (2000) Bowling Alone. The collapse and revival of American community, New York: Simon and Schuster. 541 pages.</p> <p>8. Robert Putnam, "Social capital and civic community" http://www.infed.org/thinkers/putnam.htm#_Civic_involvement_www.nonformalii.ro</p>		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>1. Profilul comunității locale. Tipuri de comunități: geografice, etnice, religioase, profesionale, comerciale s.a. 2. Analiza nevoilor comunității. Exemplificări 3. Realizarea educației în, prin și pentru comunitate: instituții, actori, forme, funcții și roluri a) Instituții b) Actori c) Forme d) Funcții e) Roluri. 4. Activități ale educației nonformale facilitatoare ale dezvoltării comunitare -Cafeneaua lumii - Biblioteca Vie -Teatru forum -Animatie socio-strdală - Sociodrama s.a. 5. Bune practici in dezvoltarea comunitară prin intermediul educatiie non-formale -Bune practici la nivel european - Bune practici la nivel național -bune practici la nivel local 6. Proiectarea activităților de dezvoltare comunitară utilizând metode ale educației nonformale</p>	<p>Proiectul Micro-cercetarea Organizatorul grafic Dezbaterea Evaluarea reciproca</p>	
8.4 Bibliografie Seminar		
<p>1. Camelia Nadia Bran (coordonator), Cornelia Evelina Balas (coordonator), (2017), Rolul educației nonformale în incluziunea educațională, profesională și socială a copiilor cu cerințe educative speciale, Editura Presa Universitară clujeană, ISBN: 978-606-37-0258-7, 163 pagini</p> <p>2. Bran, Camelia Nadia, (2017), Copil ca tine sunt și eu!– Participare prin educație nonformală, în Camelia Nadia Bran (coordonator), Cornelia Evelina Balas (coordonator), (2017), Rolul educației nonformale în incluziunea educațională, profesională și socială a copiilor cu cerințe educative speciale, Editura Presa Universitară clujeană, ISBN: 978-606-37-0258-7, pag:145-149</p> <p>3. Bran, Camelia Nadia, (2014), Youth and Community: A youth Development Approach, in Roman, A.,(coord.) and Kelemen, G., (coord), Strategies of developing youth cultural competences in a global society, Eikon, Cluj-Napoca, ISBN:978-606-711-181-1, pgs:217-242</p> <p>5. Organizatia Nationala Cercetasi Romaniaei, Manualul 100 idie de educatie nonformala, disponibil la http://www.scout.ro/wp-content/uploads/2013/10/Manual-100-de-idei-de-educatie-non-formala.pdf www.nonformalii.ro</p>		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularul disciplinei s-a documentat și s-a consultat cu alte cadre didactice din domeniu, coordonatoare ale unor programe similare.
- S-a realizat o analiză de nevoi în privința implicării profesorilor în educația din comunitate împreună cu reprezentanți ai ISJ Arad

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1.		Examen	60%

Curs	scris	
<p>Criterii de evaluare: - Capabilitatea de integrare a conceptelor și teoriilor însușite la curs în rezolvarea cerințelor probei scrise - Respectarea cerințelor în realizarea portofoliului integrat de formare: Identificarea și analiza unei comunități, identificarea și adresarea unei probleme a comunității prin cel puțin o metoda a educației nonformale</p>		
10.2. Seminar		
10.3. Laborator		
10.4. Proiect		
<p>10.5 Standard minim de performanță</p> <ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea corectă a minim 60% dintre cerințele evaluării scrise - analiza parțială a comunității - identificarea unei probleme specifice comunității - propunerea unei activități de educației nonformale pentru adresarea problemei identificate 		

Titular
Doctor Bran Camelia Nadia



Asistent
doctorand Redeuș Adela

DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf. Dr. Anca Egerau



DECAN
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBSSA12 Asistența și protecția drepturilor copilului
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Costin Alina
2.3. Asistent	Doctor Costin Alina
2.4. Anul de studiu	3
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	7
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	2
3.4.4. Tutoriat	0
3.4.5. Examinări	3
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	22
3.8. Total ore pe semestru	50
3.9. Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	
4.2. Precondiții de competențe	

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	VIDEOPROIECTOR
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	FLIPCHART
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p>
6.2. Competențe transversale	<p>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Cunoașterea drepturilor și libertăților civile fundamentale ale copiilor, a instituțiilor cu atribuții în domeniul asistării și promovării acestora și a modalităților de intervenție/asistare în vederea prevenirii/limitării situațiilor care conduc la nerespectarea acestor drepturi.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea drepturilor și libertăților civile fundamentale ale copilului</p> <p>Identificarea situațiilor de nerespectare a acestor drepturi sau a contextelor care conduc la atentarea integrității copilului</p> <p>Cunoașterea contextului social care a impus introducerea asistenței sociale în școală, precum și rolul cadrului didactic în promovarea drepturilor copilului</p>

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Dreptul European privind drepturile copilului 1.1. Convenția ONU cu privire la drepturile copilului 1.2. Rolul instanțelor europene cu privire la asigurarea respectării drepturilor copilului 2. Instituții publice în RO (central și locale) cu responsabilități în domeniul protecției și promovării drepturilor copilului (MMFPSPV, MEN, DGASPC, DAS, SPAS) 3. Drepturile și libertățile civile fundamentale • Egalitatea și nediscriminarea • Aspecte legate de identitatea personală • Viața de familie • Protecția alternativă • Protecția copilului împotriva exploatării • Drepturi economice, sociale și culturale • Migrația și azilul • Protecția consumatorilor și a datelor cu caracter personal • Drepturile copiilor în procedurile penale 4. Legislație în domeniul protecției drepturilor copilului în România 4.1. Legea 272/2004 privind respectarea și promovarea drepturilor copiilor 5. Rolul școlii în asistarea și promovarea drepturilor copilului Carta Drepturilor Elevului Necesitatea asistenței sociale în școală (Democratizarea educației, educația integrată, drepturile civice ale copiilor) Obiectivele și conținutul asistenței sociale din școală Asistarea socială a copilului cu cerințe educative speciale</p>	<p>Prelegere interactivă</p> <p>Abordarea euristică,</p> <p>Problematizarea</p> <p>Modelarea</p> <p>Organizatorul grafic</p>	14 ORE
8.2 Bibliografie Curs		
<p>Alina Costin, Asistenta și protecția drepturilor copilului, Suport de curs, pptx</p> <p>Agabrian, M., Millea, V., (2005), Parteneriate școală-familie-comunitate. Studiu de caz, Institutul European, Iași;</p> <p>Baran-Pescaru, A. (2004), Parteneriat în educație: familie-școală-comunitate, Editura Aramis, București;</p> <p>Buzducea, D., (2010), Asistența socială a grupurilor de risc, Editura Polirom, Iași</p> <p>Costin, A., (2014), Aspecte privind protecția copilului instituționalizat, Editura ProUniversitaria, București</p> <p>Muntean, A., 2001, Familii și copii în dificultate, Mirton, Timisoara.</p> <p>Muntean, A., (2013), Adopția și atașamentul copiilor separați de părinții biologici, Editura Polirom, Iași</p> <p>Neagoie, Alexandru. (2007), Asistența socială a familiei, Ed. Univ.de Vest, Timisoara.</p>		

Nemțu, G., (coord), (2003), *Tratat de asistență socială*, Editura Polirom, Iași
 Pop, L. M., (coord.), (2002), *Dicționar de politici sociale*, Ed. Expert, București
 Neamtu, N., Fabian, A., (2001), *Metode și tehnici de asistență socială a familiei*, Ed. Word System, Cluj-Napoca.
 Talpaș, M. P., *Politici sociale privind protecția familiei și copilului*, valabil pe:
http://www.incluziunesociala.ro/upls/30_49743_suport_curs_Politici_sociale_protectia_copilului.pdf
 *****LEGEA 272/2004 privind sistemul național de asistență socială.
 *****LEGEA 292/2011 LEGEA ASISTENȚEI SOCIALE
 Manual de drept european privind drepturile copilului, Agenția pentru Drepturi Fundamentale a Uniunii Europene și Consiliul European, 2015 https://www.echr.coe.int/Documents/Handbook_rights_child_ROM.pdf

8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
Drepturile copiilor pe intelesul lor Abandonul scolar: profilul copilului care abandoneaza scoala Jocul de rol ca tehnica de consiliere Plan de consiliere scolară Plan de intervenție socială: Prevenirea comportamentului de tip bullying Măsurile de incluziune a copilului cu CES în școală Intervenția asistentului social în conflictul dintre profesori-elevi, profesori-profesori, profesori-parinți	Proiect, exercitiul Workshop Joc de rol, studiu de caz Proiect Proiect	14 ore
8.4 Bibliografie Seminar Agabrian, M., Millea, V.,(2005), <i>Parteneriate școală-familie-comunitate. Studiu de caz</i> , Institutul European, Iași; Baran-Pescaru, A. (2004), <i>Parteneriat în educație: familie-școală-comunitate</i> , Editura Aramis, București; Neamtu, N., Fabian, A., (2001), <i>Metode și tehnici de asistență socială a familiei</i> , Ed. Word System, Cluj-Napoca. Talpaș, M. P., <i>Politici sociale privind protecția familiei și copilului</i> , valabil pe: http://www.incluziunesociala.ro/upls/30_49743_suport_curs_Politici_sociale_protectia_copilului.pdf *****LEGEA 272/2004 privind sistemul național de asistență socială. *****LEGEA 292/2011 LEGEA ASISTENȚEI SOCIALE		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

• Conținuturile disciplinei precum și metodologia de predare au fost spropuse în urma discuțiilor cu specialiști din domeniul protecției drepturilor copilului, educatori, asistenți sociali, precum și pe baza documentării legislației și literaturii de specialitate.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	Modul de rezolvare a sarcinii de lucru de la colocviu (corectitudinea și modul de elaborare a răspunsurilor, originalitatea și creativitatea cu care au abordat subiectele)	Examen oral	60%
10.2. Seminar	Participarea activă la activități și elaborare portofoliului	Prezentare portofoliu	40%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță • Enumerarea drepturilor copilului și cunoașterea rolului instituțiilor din plan local cu responsabilități în domeniu			

Titular
 Doctor Costin Alina

Asistent
 Doctor Costin Alina

DIRECTOR DEPARTAMENT
 Conf. Dr. Anca Egerau

DECAN
 Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
http://www.uav.ro; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBD6O14 Istoria ideilor/paradigmelor educaționale
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Kelemen Gabriela
2.3. Asistent	doctorand Redeu Adela
2.4. Anul de studiu	3
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3
3.2. Ore de curs pe săptămână	2
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42
3.5. Ore de curs pe semestru	28
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
3.4.4. Tutoriat	10
3.4.5. Examinări	2
3.4.6. Alte activități ...	5
3.7. Total ore studiu individual	47
3.8. Total ore pe semestru	42
3.9. Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentele pedagogiei
4.2. Precondiții de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea evoluției literaturii pedagogice, precum și a specificității doctrinelor, ideilor și instituțiilor de educație, precum și activitatea principalilor reformatori ai învățământului și educației de la origini până în prezent.

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale; • Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional;
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere. • Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere.
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor orientări pedagogice în decursul dezvoltării pedagogiei ca disciplină, a conținuturilor specifice.</p> <p>C1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate de la disciplina studiată și aplicarea creativă în cadrul întregului demers didactic</p> <p>C5.2. Surprinderea corectă a conceptelor pedagogice perene și aplicarea lor continuă în practicile profesionale în carieră</p> <p>C5.3.Utilizarea celor mai actuale tendințe în educație pentru dezvoltarea socială și emoțională a preșcolarilor/ școlărilor și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea problemelor de adaptare/ inadaptație școlară.</p> <p>C5.4.Îmbinarea cunoașterii teoretice cu metodologia modern.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Atitudine adecvată înspre principiile și a normele deontologice profesionale, fundamentate pe opțiuni axiologice ale specialistului în pedagogie</p> <p>CT2. Spirit deschis spre munca în echipă, cooperare în echipe multidisciplinare.</p> <p>CT3.Atitudine deschisă spre autoformare permanent, spre utilizarea metodologiei clasice și modern, învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoșterea doctrinelor pedagogice din trecut și până în zilele noastre
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să surprindă corect diferențierile dintre concepțiile pedagogice • Să înțeleagă aspectele privind evoluția învățământului și elementele reformatoare ale instituțiilor de educație; • Să dezvolte abilităților argumentative ale studenților; • Compare modelele de învățare și de organizare paradigmatică a sistemelor de educație, în mod logic și cronologic.

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
I. Idei pedagogice precreeștine. 1.Educația populară. 2. Educația chineză. 3. Educația indiană. 4. Educația persană. 5. Educația	Prelegere interactivă Conversație euristică	

<p>ebraică. 6. Educația în Egiptul antic. 7. Educația africană. 8. Educația arabă. 9. Educația în Grecia antică. 10. Pitagora. 11. Socrate. 12. Platon. 13. Aristotel. 14. Educația romană. 15. Marcus Fabius Quintilian. II. Pedagogia creștină predoctrinară: 1. Iisus Hristos. 2. Educația prerenașcentistă. 3. Renașterea și umanismul. 4. Erasmus de Rotterdam. 5. François Rabelais. 6. Michel de Montaigne. 7. Francis Bacon. 8. René Descartes. III. Începuturile pedagogiei doctrinare. 1. Jan Amos Comenius. 2. John Locke. 3. Jean Jaques Rousseau. 4. Johann Heinrich Pestalozzi. 5. Immanuel Kant. 6. Johann Friederich Herbart. 7. Friedrich Fröbel. 8. Adolph W. Diesterweg. 9. Johann W. Goethe. 10. Herbert Spencer. 11. Lev N. Tolstoi. 12. William James. 13. Începuturi și evoluții ale învățământului românesc. IV. Pedagogia experimentală: 1. Secolul copilului. 2. Ellen Caroline Sofia Key. 3. Alfred Binet. 4. Friedrich Païlsen. 5. Ernst Meumann. 6. Wilhelm Al Lay. 7. Ovide Decroly. 8. John Dewey. 9. Pedagogia experimentală românească. 10. Grigore Tăbăcaru. 11. Ștefan Velovan. 12. Vladimir Ghidionescu. 13. Ion Nisipeanu. V. 1. De ce alternative? 2. Pluralismul educativ. 3. Tradiție "Școlilor libere". 4. Pedagogia Montessori. 5. Pedagogia Jena. 6. Pedagogia "Step by Step". 7. Pedagogia Waldorf. 8. Pedagogia "Freinet". 9. Edouard Claparède. 10. Adolphe Ferrière. 11. Pedagogii alternative eșuate. VI. Pedagogia psihologică: 1. William James. 2. Nicolae Vaschide. 3. William Heard Kilpatrick. 4. Edward Lee Thorndike. 5. Kurt Lewin. 6. Jean Piaget. 7. Abraham H. Maslow. 8. Lev Semionovici Vărgotski. 9. Jacob Lewy Moreno. 10. Burrhus Frederic Skinner. 11. Carl Ranson Rogers. 12. Jerom S. Bruner. 13. Robert Mills Gagné. 14. Gaston Mialaret. 15. Albert Bandura. 16. Daniel Goleman. 17. Howard Earl Gardner. 18. Ulrich Neisser. 19. Robert J. Sternberg. 20. Clifford Mayes. VII. Pedagogia identității naționale: 1. Personalități și instituții românești de educație. 2. G. G. Antonescu. 3. Petru Pipoș. 4. Ion C. Petrescu. 5. Onisifor Ghibu. 6. Florian Ștefănescu/Goangă. 7. Nicolae Mărgineanu. 8. Ștefan Bărsănescu. 9. Ilie Popescu-Teiușan. 10. Stanciu Stoian. VIII. Pedagogia contemporană românească: 1. Pedagogia contemporană. 2. Personalități pedagogice. 3. Postmodernitate educațională. IX. Legislațiile românești în timp</p>	<p>Prelegere interactivă Conversație euristică</p>
--	--

8.2 Bibliografie Curs

- Albulescu, Ion, *Doctrină pedagogică, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.*
- Bădescu, Dan, *Un secol pedagogic: Școala Waldorf*, <http://bisericasecretă.wordpress.com/29.03.2008/>.
- Bărsănescu, Ștefan, *Politica culturii în România contemporană. Studii de pedagogie*, Tipografia concesionară Alexandru A. Terek, Iași, 1937.
- Bocoș, Mușata, *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, Ediția a II-a revizuită, Editura Paralela 45, Pitești, 2007.*
- Cucos, Constantin, *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2001.
- Delors, Jacques (coord.), *Comoara lăuntrică*, Editura Polirom, Iași, 2000.
- Drobot, Loredana, *Pedagogie socială*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2008.
- Dumitru, Valeriu, *Gândirea pedagogică universală și românească în secolele al XVII – XX*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2004.
- Frumosu, Florin, *Didactica: fundamente și dezvoltări cognitiviste*, Editura Polirom, Iași, 2008.
- Gardner, Howard, *Inteligențe multiple. Noi orizonturi*, (trad. N. Damaschin), Editura Sigma, București, 2006.
- Ghibu, Onisifor, *Viața și organizația bisericească și școlară în Transilvania și Ungaria*, București, IAG, 1915.
- Hatos, Adrian, *Sociologia educației*, Editura Polirom, Iași, 2006.
- Ilica, Anton, *Istoricul Preparandiei din Arad*, Editura casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2012.
- Kelemen, Gabriela, (2019), *Curs universitar în format electronic pe platforma core.uav.ro*
- Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie școlară*, Ediția a II-a revizuită, Editura Aramis, București, 2000.
- Nicolescu, Viorel, *Majestatea sa, copilul, și pedagogiile alternative*, (în) *Revista de pedagogie*, nr. 1-12, 2006, p.5.
- Pinte, Mirela, Stănică, Iolanda, Voica, Camelia, Vlad, Livia, *Continuitatea pedagogiei curative*, (în) *Revista de pedagogie*, nr.1-12, 2006, p.133.
- Popeangă, Vasile, *Vocație de intelectual*, (volum omagial, coordonat de prof. univ. dr. Anton Ilica), Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2007.
- Stanciu, I., Gh., *Școala și doctrinele pedagogice*, Institutul European, Iași, 2006.
- xxx, *Programul Step by step*, documentar, Oradea, 2004.
- x x x, *Alternativa Jena*, <http://www.ecursuri.ro> (accesat 06.10.2009).

8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>I. Idei pedagogice precreeștine. II. Pedagogia creștină predoctrinară III. Începuturile pedagogiei doctrinare. I. Jan Amos Comenius IV. Pedagogia experimentală: 1. Secolul copilului. V. 1. De ce alternative? 2. Pluralismul educativ. VI. Pedagogia psihologică: VII. Pedagogia identității naționale: VIII. Pedagogia contemporană românească: IX. Legislația românească, în timp X. Comparații doctrinare</p>	<p>Învățarea bazată pe rezolvarea de probleme Stiu-vreau sa stiu-am învățat Abordarea euristica Studiu de caz, Investigația Mozaicul, Analiza SWOT Munca în grup, Problematizarea Discuția panel,</p>	

8.4 Bibliografie Seminar

- Kelemen, Gabriela, (2019), Curs universitar în format electronic pe platforma core.uav.ro
 Nicola, Ioan, Tratat de pedagogie școlară, Ediția a II-a revăzută, Editura Aramis, București, 2000.
- Nicolescu, Viorel, Majestatea sa, copilul, și pedagogiile alternative, (în) Revista de pedagogie, nr. 1-12, 2006, p.5.
 - Pintea, Mirela, Stănică, Iolanda, Voica, Camelia, Vlad, Livia, Continuitatea pedagogiei curative, (în) Revista de pedagogie, nr.1-12, 2006, p.133.
 - Popcangă, Vasile, Vocație de intelectual, (volum omagial, coordonat de prof. univ. dr. Anton Ilica), Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2007.
 - Stanciu, I., Gh., Școala și doctrinele pedagogice, Institutul European, Iași, 2006.
 - xxx, Programul Step by step, documentar, Oradea, 2004.
 - x x x, Alternativa Jena, [http:// www.ecursuri.ro](http://www.ecursuri.ro) (accesat 06.10.2009).

8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

- În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu: învățătorii și educatoarele în cadrul cercurilor metodice și a consfătuirilor didactice; cu reprezentanți ai instituțiilor inspectoratului școlar județean Arad, Caraș, Timiș; precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajaților din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	Examinare scrisă	EXAMEN SCRIS	70%
10.2. Seminar	Elaborarea unor referate despre Comenius, Rousseau, Dewey, Antonescu, Ionescu Cunoașterea evoluției învățământului prin idei, instituții, paradigme	Portofoliu de formare, activități interactive Portofoliu formativ	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Nota minimă de promovare 5; • Participarea la activă la cursuri și seminarii și luarea notițelor; • Elaborarea a două referate pentru seminar și prezentare; • Consultarea bibliografiei și prezentarea fișelor de lectură. • Prezentarea portofoliului formativ. 			

Titular
 Doctor Kelemen Gabriela

Asistent
 doctorand Redeș Adela

DIRECTOR DEPARTAMENT
 Conf. Dr. Anca Egerau

DECAN
 Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN






MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS6O15 Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Lazăr Mioara Maria
2.3. Asistent	doctorand Coșarabă Editha Margareta
2.4. Anul de studiu	3
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
3.4.4. Tutoriat	2
3.4.5. Examinări	3
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	40
3.8. Total ore pe semestru	28
3.9. Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale.
4.2. Precondiții de competențe	Competențele acumulate în primii doi ani de facultate.

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office.
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc.
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. C1.5. Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. C2.5. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.
6.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a noțiunilor fundamentale ale pedagogiei diferențiate precum și proiectarea activităților didactice centrate pe diferențele individuale ale elevilor în funcție de vârsta acestora.
7.2. Obiectivele specifice	Crearea unor oportunități de învățare diferențiată în școala incluzivă. Proiecta un curriculum focalizat pe promovarea diferențelor individuale în funcție de vârstă; Exersarea unor metode didactice stimulative pentru educația diferențiată și personalizată. Crearea unor situații educative care să faciliteze exersarea stilului propriu de învățare.

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în Didactica educației timpurii și a școlarității mici Clarificări conceptuale Locul și rolul didacticii din perspectiva specialistului în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici 2. Activitățile didactice în educația timpurie și în școlaritatea mică – perspective europene 3. Strategii didactice ale educației timpurii și ale școlarității mici 4. Forme de organizare ale activităților integrate în educația timpurie și școlaritatea mică – abordări naționale în context european 5. Specificul metodologiei didactice în educația timpurie și școlaritatea mică 6. Mijloacele didactice, suport metodologic și ergonomic în educația timpurie și școlaritatea mică Relațiile interpersonale – expresie a dinamicii strategiilor didactice 7. Compatibilizarea strategiilor de predare cu strategiile de învățare ca modalitate de realizare a unei activități instructiv-educative eficiente și semnificative 8. Stilurile personale ca suport al formării strategiilor de predare și învățare. 9. Realizarea activităților instructiv-educative eficiente și semnificative prin compatibilizarea strategiilor de predare cu cele de învățare	Expunere, dezbatere, învățare prin descoperire, problematizare, prezentări PowerPoint, filme didactice Expunere, dezbatere, învățare prin descoperire, problematizare, prezentări PowerPoint, filme didactice Expunere, dezbatere, învățare prin descoperire, problematizare, prezentări PowerPoint, filme didactice Expunere, dezbatere, învățare prin descoperire, problematizare, prezentări PowerPoint, filme didactice	4 2 4 4
8.2 Bibliografie Curs	Kelemen Gabriela, (2018), Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici, Curs în format electronic.	

Lazăr, Mioara Maria, (2019).

Popovici, Doru Vlad, (2007). Orientări teoretice și practice în educația integrată, Arad: Editura UAV.

Vrasmaș, Traian, (2001). Învățământul și/sau integrat, București: Editura Aramis.

Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008). Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului preșcolar, București: Proiectul pentru reforma educației timpurii.

8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
1. Specificul educației timpurii. 2. Educația centrată pe copil. 3. Specificul dezvoltării copilului preșcolar/ școlar mic. 4. Mediul incluziv. 5. Evaluarea dezvoltării copilului. 6. Partenerii în educație: părinții, specialiștii, comunitatea.	Conversația, exercițiul, explicația 2 Problematizare, învățare prin descoperire, metode ale gândirii critice, studii de caz, metaforă 2 Conversația, exercițiul, explicația 2 Problematizare, învățare prin descoperire, metode ale gândirii critice, studii de caz, metaforă 4 Conversația, exercițiul, explicația, dezbateră, argumentarea, analiza SWOT 2 Problematizare, învățare prin descoperire, metode ale gândirii critice, studii de caz, metaforă 2	2 2 2 4 2 2
8.4 Bibliografie Seminar Kelemen Gabriela, (2018), Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici, Curs în format electronic. Lazăr, Mioara Maria, (2019). Popovici, Doru Vlad, (2007). Orientări teoretice și practice în educația integrată, Arad: Editura UAV. Vrasmaș, Traian, (2001). Învățământul și/sau integrat, București: Editura Aramis. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008). Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului preșcolar, București: Proiectul pentru reforma educației timpurii.		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

Colaborarea cu instituțiile implicate în identificarea copiilor vulnerabili și implementarea educației timpurii, DGASPC, ISJ, asociații și fundații, în vederea sensibilizării studenților față de această categorie de educabili.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	-Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor.	Colocviu.	70%
10.2. Seminar	Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare relativ la problematica dezbătută în cadrul orelor de seminar	Evaluarea portofoliului.	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță - realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)			

- realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din totalitatea activităților din cadrul seminariilor

Titular

Doctor Lazăr Mioara Maria



Asistent

doctorand Coșarbă Editha Margareta



DIRECTOR DEPARTAMENT

Conf. Dr. Anca Egeșau



DECAN

Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
http://www.uav.ro; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS6O19 Didactica domeniului Om și societate (învățământ preșcolar și primar)
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Kelemen Gabriela
2.3. Asistent	doctorand Redeș Adela
2.4. Anul de studiu	3
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
3.4.4. Tutoriat	10
3.4.5. Examinări	2
3.4.6. Alte activități ...	16
3.7. Total ore studiu individual	58
3.8. Total ore pe semestru	28
3.9. Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	Nu este cazul
4.2. Precondiții de competențe	Nu este cazul

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	VIDEOPROIECTOR
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>CP.1.competențe privind proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice, competențe de comunicare și relaționare;</p> <p>CP.2.dobândirea capacității de identificare a valențelor informativ-formative ale activităților extrașcolare;</p> <p>CP.3.formarea priceperilor și abilităților de a transforma aceste activități în veritabile situații de învățare;</p> <p>CP.4.dezvoltarea capacității de a subordona achizițiile astfel dobândite, ca și achizițiile ce țin de educația non-formală, realizării obiectivelor educaționale stabilite prin programele curriculare;</p> <p>CP.5.identificarea modalităților de integrare rațională (optimă) a activităților extrașcolare în procesul de învățământ desfășurat pe parcursul unui an școlar.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Așimilarea cunoștințelor din domeniul studiat și a competențelor de predare
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Așimilarea și utilizarea limbajului specific domeniului didacticii activităților cultural recreative și civice • Identificarea și definirea conceptelor de activitate cultural recreativă și civică • Formarea capacităților de interpretare a informațiilor domeniului în discuție • Aplicarea metodelor, tehnicilor și procedeele de proiectare, realizare și evaluare a activităților cultural recreative și civice • Dezvoltarea competențelor de management al grupului educațional în activitățile cultural recreative și civice

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>1 Scurtă incursiune asupra acceptelor și semnificației activităților din domeniul Om și societate 1.1. Libertatea și responsabilitatea, dreptatea și egalitatea, identitatea națională și europeană 1.2.Etică și civism, drepturile omului și ale copilului 2.Obiectivele domeniului Om și societate 2.1. Scopul activităților domeniului Om și societate 2.2.Obiectivele pedagogice specifice activităților domeniului Om și societate 2.3.Specificul obiectivelor educaționale în cadrul activităților nonformale 3 Proiectarea activităților domeniului Om și societate 3.1.excursia, vizita, sportul pentru toți, 3.2.cercul tematic, jocul sportiv, tabăra, concursul etc. 4.Conținutul educației formale/ nonformale 4.1.Conținuturi specifice activităților nonformale. Noile educații. 4.2.Posibilități de utilizare a noilor tehnologii în educație 5..Strategii: metode, mijloace 5.1.Forme de organizare a grupului educațional. 5.2.Activități specifice domeniului cultural, civic 5.3.Activități recreative 6.Forme specifice de desfășurare a activităților domeniului Om și societate 6.1.Rolul educatorului în managementul grupului educațional în astfel de activități. 6.2.Conceperea instrumentelor de evaluare specifice activităților domeniului Om și societate 7.Îndrumarea activităților domeniului Om și societate 7.1.Responsabilitatea cadrului didactic 7.2. Rolul și statutul cadrului didactic 7.3. Relația instructor-</p>	<p>slide-uri prelegere / demonstrația / exercițiu</p> <p>Prelegere / discuții interactive slide-uri prelegere / demonstrația / exercițiu</p> <p>Prelegere / discuții interactive</p>	

copii/elevi 7.4.Relatia elev-elev/elevi 7.5.Parteneriatul educational – principiu esential in pedagogia contemporana		
8.2 Bibliografie Curs		
<p>Albulescu, M., Albulescu, I., Cetăţenia democratică – o provocare pentru educaţie, Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca, 2004</p> <p>Almond, G., Verba, S., Cultura civică, Editura DU Style, Bucureşti, 1996</p> <p>Arbblaster, A., Democraţia, Editura DU Style, Bucureşti, 1998</p> <p>Audigier, Fr., Concepte de bază şi competenţe esenţiale referitoare la educaţia pentru cetăţenie într-o societate democratică (trad. C. Mitocariu), Consiliul European, Strasbourg, 2000 (http://www.see-educoop.net/education)</p> <p>Barbalet, J.M., Cetăţenia, Editura DU Style, Bucureşti, 1998</p> <p>Birzea, C., Educaţia pentru cetăţenie democratică. Perspectiva învăţării permanente, Consiliul European, Strasbourg, 2000</p> <p>Dewey, J., Democraţie şi educaţie, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1972</p> <p>Engle, S. H., Ochoa, A. S., Education for democratic citizenship: Decision making in the social studies, New York, Teachers College Press, 1988</p> <p>Georgescu, D., Educaţia pentru cetăţenie democratică, in: Curriculum naţional. Planuri cadru pentru învăţământul preuniversitar, Ministerul Educaţiei Naţionale, Bucureşti, 1999</p> <p>Kelemen, Gabriela, (2019), Om şi societate, Curs în format electronic pe platforma Core.uav.ro</p> <p>Kelemen, G., Metodica activităţilor instructiv-educative în grădiniţa de copii, Editura Universităţii „Aurel Vlaicu” Arad, 2011.</p> <p>Kelemen, Gabriela, (2010), Pedagogie preşcolară, Editura Universităţii „Aurel Vlaicu” Arad.</p> <p>Kelemen Gabriela, Didactica învăţământului primar şi preşcolar, Editura Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, 2013;</p> <p>Petroi, A., Roman, A. (2007), Evaluarea formativă şi eficienţa didactică, Ed. Universităţii Aurel Vlaicu, Arad</p> <p>Roman, A., (2010), Evaluare şi autoevaluare. Competenţe, atitudini şi practici, Editura Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad.</p> <p>Roman, A., Balaş, E., (2014), Proiectarea situaţiilor de învăţare şcolară, Editura Eikon, Cluj- Napoca.</p> <p>Roman, Alina, Balaş, Evelina, Strategii de instruire şi evaluare, Editura Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, 2010.</p> <p>Roman, Alina, Educaţie, cercetare şi dezvoltare: demersuri aplicative în şcoală, Editura Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, 2008.</p> <p>Roman, A., Dughî, T. (2007), Elemente de psihologia educaţiei, Ed. Universităţii Aurel Vlaicu, Arad</p> <p>Velea, S., Curriculum pentru ECD – educaţia pentru cetăţenie în şcoală (http://www.civică-online.ro/concepte/drepturile-omului.html, 2004).</p>		
8.3 Conţinut Seminar	Metode de predare	Observaţii
1.Activităţi extraşcolare 2.Atunci ai acum: ce forme de învăţământ preferăm 3. Elaborare de teste cu itemi diferiţi 4. Predare frontala vs cooperativa dezbateri 5. Simulare cu metode frontale 6. Studiarea manualelor în circulaţie 7. Elaborare de mijloace didactice creative 8. Discu_ii despre evaluarea alternativa 9. Elaborare de planuri calendaristice, semestriale,	Discuţii libere Dezbateri Munca în grup Dezbateri Munca în grup Munca în grup Dezbateri Dezbateri	
8.4 Bibliografie Seminar		
<p>Kelemen, Gabriela, (2019), Om şi societate, Curs în format electronic pe platforma Core.uav.ro</p> <p>Kelemen, G., Metodica activităţilor instructiv-educative în grădiniţa de copii, Editura Universităţii „Aurel Vlaicu” Arad, 2011.</p> <p>Kelemen, Gabriela, (2010), Pedagogie preşcolară, Editura Universităţii „Aurel Vlaicu” Arad.</p> <p>Kelemen Gabriela, Didactica învăţământului primar şi preşcolar, Editura Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, 2013;</p> <p>Petroi, A., Roman, A. (2007), Evaluarea formativă şi eficienţa didactică, Ed. Universităţii Aurel Vlaicu, Arad</p> <p>Roman, A., (2010), Evaluare şi autoevaluare. Competenţe, atitudini şi practici, Editura Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad.</p> <p>Roman, A., Balaş, E., (2014), Proiectarea situaţiilor de învăţare şcolară, Editura Eikon, Cluj- Napoca.</p> <p>Roman, Alina, Balaş, Evelina, Strategii de instruire şi evaluare, Editura Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, 2010.</p> <p>Roman, Alina, Educaţie, cercetare şi dezvoltare: demersuri aplicative în şcoală, Editura Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad, 2008.</p> <p>Roman, A., Dughî, T. (2007), Elemente de psihologia educaţiei, Ed. Universităţii Aurel Vlaicu, Arad</p> <p>Velea, S., Curriculum pentru ECD – educaţia pentru cetăţenie în şcoală (http://www.civică-online.ro/concepte/drepturile-omului.html, 2004).</p>		
8.5 Conţinut Laborator	Metode de predare	Observaţii
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conţinut Proiect	Metode de predare	Observaţii
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conţinuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

• În vederea proiectării prezentei fişe, a selectării conţinuturilor, alegerii metodelor de predare/învăţare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanţi ai angajatorilor (ISJ) precum şi cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituţii de învăţământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor şi aşteptărilor angajatorilor din domeniu şi coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituţii de învăţământ superior.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	Examinare scrisă	examen	70%

10.2. Seminar	Activități practice	portofoliu	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță -realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) -realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Titular
Doctor Kelemen Gabriela



Asistent
doctorand Redeș Adela

DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf. Dr. Anca Egerau



DECAN
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN