



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
http://www.uav.ro; e-mail: rectorat@uav.ro  
Operator de date cu caracter personal nr.2929

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBD3001 Teoria și metodologia instruirii
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Roman Alina Felicia
2.3. Asistent	doctorand Torkos Henriette
2.4. Anul de studiu	2
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3
3.2. Ore de curs pe săptămână	2
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56
3.5. Ore de curs pe semestru	28
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	28
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	22
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	16
3.4.4. Tutoriat	7
3.4.5. Examinări	4
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	69
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	psihologie educațională; fundamentele pedagogiei, teoria și metodologia curriculum-ului, psihologia varstelor
4.2. Precondiții de competențe	competențe cognitive și instrumental-aplicative

#### 5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sala cu videoproector, calculator si soft Office
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

#### 6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C2.1. Definierea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică.</p> <p>C5.1. Identificarea noilor orientări metodologice în domeniul recuperării, educării și integrării socioprofesionale a persoanelor cu CES.</p> <p>C6.3. Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.</p> <p>C6.5. Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.</p> <p>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și aplicarea principalelor teorii și orientări privind metodologia instruirii specifice copiilor cu CES.</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea limbajului, teoriilor și formarea capacităților de interpretare a informațiilor specifice domeniului teoriei și metodologiei instruirii.</li> <li>• Identificarea strategiilor didactice eficiente pentru realizarea obiectivelor instruirii specifice copiilor cu CES.</li> <li>• Aplicarea gândirii critice, creative și evaluative în proiectarea și realizarea activităților de predare-învățare adaptate copiilor cu CES.</li> <li>• Dezvoltarea competențelor metodologice implicate în realizarea activităților de învățare centrate pe stimularea interactivității și a potențialului educabililor cu CES.</li> <li>• Utilizarea unor principii din pedagogia modernă în abordarea conținuturilor, a strategiilor de învățare, în proiectarea și implementarea acțiunilor educative.</li> <li>• Formarea unui ansamblu de atitudini centrate pe valori ca receptivitatea, creativitatea și adaptabilitatea.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
1. Teoria instruirii – concepte. Operaționalizarea termenilor „educație” și „instrucție” 2. Procesul de învățământ - aspecte structurale și specifice 3. Modele instructionale adaptate copiilor cu CES. Învățarea activă 4. Orientări contemporane în teoria și practica predării 5. Predarea ca act de comunicare didactică 6. Strategii și stiluri de predare. Eficiența predării adaptata nevoilor copiilor cu CES 7. Strategii de instruire. Definiere, caracterizare și tipologie 8. Sistemul metodelor de instruire 9. Metode active și interactive de predare – învățare utilizate în practica educaționala specifică copiilor cu CES 10. Mijloace de învățământ. Învățarea multimedia 11. Forme de organizare și desfășurare ale relației educaționale 12. Design educațional. Conceptul de proiectare didactică. Premise și aria de cuprindere a proiectării didactice (funcții) 13. Componentele proiectării didactice. Niveluri de proiectare. Etapele proiectării didactice	Abordare euristică, Prelegere interactivă Expunere, Invatare prin descoperire Prelegere interactivă, Problematizarea, Expunere Metoda cubului Prelegere interactivă, Demonstrația, Problematizarea, Jocul de rol Predare reciproca Expunere Invatare prin cooperare Prelegere interactivă,	

	Învățare prin cooperare Joc de rol, Învățare prin cooperare Prelegere interactivă, Exercițiul, Demonstrația Dezbaterea, Învățare prin cooperare, Prelegere interactivă, Cubul Dezbaterea, Exercițiul	
8.2 Bibliografie Curs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocoș, M., (2002), <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</li> <li>• Bocoș, M., Albușescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), (2007), <i>Tradiții, valori și perspective în științele educației</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</li> <li>• Cerghit, I., (2002), <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Ed. Aramis, București;</li> <li>• Chiș, V., (2005), <i>Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</li> <li>• Herlo, D., (2000), <i>Metodologie educațională</i>, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu</li> <li>• Ilica, A., (2003), <i>Pedagogia comunicării educaționale</i>; Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad</li> <li>• Ionescu, M., (2003), <i>Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele</i>, Cluj-Napoca</li> <li>• Neacșu, I., (2006), <i>Instruirea academică independentă. Ghid metodologic</i>, <a href="http://www.unibuc.ro/uploads_ro/36833/Invatarea_academica_independenta.pdf">www.unibuc.ro/uploads_ro/36833/Invatarea_academica_independenta.pdf</a></li> <li>• Roman Alina., (2018), <i>Teoria și metodologia instruirii</i>, Curs universitar în format electronic, încărcat pe platforma SUMS</li> <li>• Roman, A., Balaș, E., (2010) <i>Strategii de instruire și evaluare</i>, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad</li> <li>• Ulrich, C., (2000), <i>Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare</i>, Ed. Corint, București.</li> </ul>		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>1. Abordarea sistemică și variabilele procesului de învățământ 2. Abordarea psihopedagogică a activității intelectuale la elevii cu CES. Concepte și teorii actuale. 3. Identificarea și construcția stilului de activitate intelectuală 4. Strategii și stiluri de predare. Analiză comparativă 5. Interactivitatea în învățare. Metode, tehnici, procedee adaptate nevoilor copiilor cu CES 6. Metode de dezvoltare a gândirii critice. Aplicații practice 7. Optimal motivational și rolul său în eficientizarea procesului instructiv-educativ adaptat copiilor cu CES 8. Tehnici motivationale utilizate în procesul învățării 9. Integrarea optimă a mijloacelor de învățământ în activitatea didactică specifică copiilor cu CES 10. Utilizarea softurilor educaționale în instruirea diferențiată 11. Designul educațional. Documente de proiectare curriculară 12. Proiectarea integrată a activităților didactice. Exemple 13. Proiectul intervenției psihopedagogice personalizate 14. Strategii de optimizarea a interacțiunii și a feedback-ului formativ</p>	<p>Învățarea bazată pe rezolvarea de probleme Stiu-vreau sa stiu-am invatat Abordarea euristica Studiu de caz, Investigația Mozaicul, Analiza SWOT Munca în grup, Problematizarea Discuția panel, Demonstrația Modelarea, Studiu de caz Joc de rol, Problematizarea Joc de rol, Problematizarea Învățarea prin cooperare Cubul, Exercițiul Mozaicul, Învățarea prin descoperire Dezbaterea cu oponent, Învățare prin cooperare Demonstratia, Exercițiul Palariile ganditoare, Analiza SWOT</p>	
8.4 Bibliografie Seminar		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocoș, M., Albușescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), (2007), <i>Tradiții, valori și perspective în științele educației</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</li> <li>• Cerghit, I., (2002), <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Ed. Aramis, București;</li> <li>• Cerghit, I., (1997), <i>Metode de învățământ</i>, București, EDP</li> <li>• Chiș, V., (2001), <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană</li> <li>• Chiș, V., (2005), <i>Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe</i>, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</li> <li>• Herlo, D., (2000), <i>Metodologie educațională</i>, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu</li> <li>• Ilica, A., (2003), <i>Pedagogia comunicării educaționale</i>; Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad</li> <li>• Ionescu, M., (2003), <i>Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele</i>, Cluj-Napoca</li> <li>• Roman, A., Petroi, A., (2008), <i>Evaluare și autoevaluare. Atitudini, competențe și practici</i>, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad</li> <li>• Roman, A., Balaș, E., (2010) <i>Strategii de instruire și evaluare</i>, Ed. Univers</li> </ul>		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

• În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) și au discutat cu cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

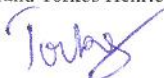
Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	- Prezența la activități - Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor. - Realizarea portofoliului individual de formare.	- Examen scris	70%
10.2. Seminar	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare relativ la: - Cunoașterea de către studenți a principalelor dimensiuni conceptuale și tematice ale unor concepte și principii de bază din TMI; - Integrarea principiilor și a conceptelor complexe din TMI în sistemul cunoștințelor referitoare la activitatea didactică; - Promovarea unor strategii didactice eficiente în proiectarea, organizarea și realizarea activității lor instructiv-educative.	- Fișe de prezență și observație curentă - Susținerea proiectelor - Verificarea portofoliului individual de formare	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>• realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.</li> </ul>			

Titular  
Doctor Roman Alina Felicia

Asistent  
doctorand Torkos Henriette

DIRECTOR DEPARTAMENT  
Conf. Dr. Anca Egerau

DECAN  
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN






MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
http://www.uav.ro; e-mail: rectorat@uav.ro  
Operator de date cu caracter personal nr.2929

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS3004 Psihopedagogia jocului
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Kelemen Gabriela
2.3. Asistent	doctorand Redeș Adela
2.4. Anul de studiu	2
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și escuri	10
3.4.4. Tutoriat	10
3.4.5. Examinări	2
3.4.6. Alte activități ...	16
3.7. Total ore studiu individual	58
3.8. Total ore pe semestru	28
3.9. Numărul de credite	3

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	
4.2. Precondiții de competențe	<p>Pedagogia învățământului primar și preșcolar;  Teoria și metodologia curriculumului;  Teoria învățării;  Teoria și metodologia evaluării;  Psihologia copilului;  Însușirea și utilizarea corectă și argumentată a conceptelor domeniului pedagogiei preșcolare și a pedagogiei învățământului primar.  Asimilarea de către studenți a teoriei metodice și a demersului practic al învățământului preșcolar și primar, a competențelor necesare în activitatea de îndrumare și evaluare a personalului didactic angajat la aceste nivele.  Evidențierea specificului asistenței educaționale a vârstelor mici prin raportare la caracteristicile psiho-sociale ale copiilor de vârstă mică, preșcolari și școlari mici, și la curriculumul corespunzător nivelelor de apartenență.</p>

#### 5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	• Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoprojector)
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoprojector), acces la • internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

#### 6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei  o cunoaște problematica psihologică, socială și pedagogică a jocului  o înțelege necesitatea, utilitatea și condiționările integrării noilor tehnologii informaționale în procesul de predare - învățare  o diferențiază cu ușurință principalele categorii și tipuri de joc  o cunoaște modalitățile de implementare a jocului în activitatea de învățare pentru ca aceasta să fie eficientă  o operează cu un lexic activ și reprezentativ al teoriei jocului  o înțelege necesitatea, utilitatea și condiționările integrării jocului didactic în procesul de predare – învățare  2. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei).  o explică interdependența existentă între învățare – vârstă și joc  o diferențiază modele și tipologii ludice stiluri eficiente în procesul de predare – învățare  o interpretează reacțiile comportamentale ale partenerilor educaționali în timpul jocului  3. Instrumental – aplicative (proiectarea, conducerea și evaluare activităților practice specifice utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare)  o operează cu un lexic activ și reprezentativ al domeniului teoriei și metodologiei jocului  o imaginează structuri ludice  o proiectează aplicarea unor strategii ludice în secvențe instrucționale  o investighează aspectele care duc la obținerea eficienței sau non-eficienței aplicării unei categorii de joc în procesului instructiv – educativ .</p>
6.2. Competențe transversale	<p>Competența digitală (TSD): înțelegerea și cunoașterea specificului, a rolului și a oportunităților digitale în contexte cotidiene; abilitatea de a căuta, colecta și procesa informația și de a o folosi într-o manieră critică și sistematică; abilitatea de a folosi instrumente digitale pentru a produce, prezenta și înțelege informații complexe; abilitatea de a accesa, căuta și folosi servicii bazate pe internet; folosirea tsi pentru sprijinirea gândirii critice, a creativității; atitudine critică și reflexivă față de informația disponibilă  A învăța să înveți: cunoașterea și înțelegerea strategiilor de învățare preferate, a punctelor tari și slabe (autoevaluare, portofoliu); dobândirea alfabetizărilor de bază: scris, citit, TIC – care sunt necesare pentru învățare; accesarea, procesarea și asimilarea de noi cunoștințe și deprinderi; managementul propriei învățări; abilitatea de a persevera în învățare; reflectarea critică asupra scopurilor și țintelor învățării; abilități de învățare autonomă pe baza autodiscipliniei, colaborare în procesul învățării, împărtășirea achizițiilor învățării; organizarea propriei învățări, evaluarea propriei munci, solicitarea de informații și sprijin când este cazul; motivația și încrederea pentru a continua învățarea pe parcursul întregii vieți; dorința de a aplica achizițiile de învățare și experiențele de viață; curiozitatea de a căuta oportunități pentru a învăța și a aplica ceea ce a fost învățat într-o varietate de contexte de viață</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	• Formarea competențelor de predare a elementelor de limbaj oral și scris la nivelul vârstei preșcolare
--	---

7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să cunoască elemente teoretice de metodica educării limbajului;</li> <li>• să cunoască/ valorifice documentele educatoarei;</li> <li>• să opereze cu strategii specifice de educare a limbajului în perioada preșcolară;</li> <li>• să proiecteze conținutul specific activităților de educare a limbajului în perioada preșcolară;</li> <li>• să cunoască tehnici de instruire diferențiată a copiilor preșcolari.</li> </ul>
----------------------------	---

### 8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>Jocul ca formă de activitate umană (Conceptul de joc, Clasificarea jocurilor, Teorii despre joc, Originea și evoluția jocului) Jocul și dimensiunile sale (Dimensiunea psihologică a jocului (teoria psihologică a jocului), Dimensiunea practică a jocului, Dimensiunea pedagogică a jocului) Specificul jocului la vârsta preșcolară. Evoluția conduitei ludice la vârsta preșcolară. Jocurile verbale pentru dezvoltarea vorbirii Jocurile didactice matematice Jocul didactic în predarea și învățarea geografiei și științelor naturii Caracteristici ale jocului la vârsta școlară mică. Jocul ca metodă de acțiune simulată Jocurile didactice educative (Tipuri de joc: senzoriale (vizual - motorii, auditive); de observare a naturii; verbale de dezvoltare a vorbirii; matematice; de construcții; muzicale; de orientare; sensibilizare; de fantezie; simbolice; de memorare)</p>	<p>Prelegere / discuții interactive slide-ri prelegere / demonstrația / exercițiu Prelegere / discuții interactive slide-uri prelegere / demonstrația / exercițiu Prelegere / discuții interactive</p>	
<p>8.2 Bibliografie Curs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alexandru, J., Herseni, I., (1992), Fișa psihopedagogică – instrument de bază pentru cunoașterea copilului preșcolar, în Cunoașterea copilului preșcolar, Ed. de Revista de Pedagogie, București.</li> <li>• Antonesei, L., (1996), Paideia; Fundamentele culturale ale educației, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>• Barbu, H., Popescu, E., Șerban, F., (1993), Activități de joc și recreativ-distractive, E.D.P., București.</li> <li>• Chateau, J., (1980), Copilul și jocul, E.D.P., București.</li> <li>• Dumitrana, M., (2000), Copilul, familia, grădinița, Ed.Compania, București.</li> <li>• Dumitrana, M., (2002), Activitățile matematice în grădiniță, Ed. Compania, București.</li> <li>• Dumitrana, M., (2000), Dezvoltarea psihică umană, Ed.V &amp; I Integral, București.</li> <li>• Ezechil, L., Păiși Lăzărescu, M., (2001), Laborator preșcolar, Ed. V și I, Integral, București</li> <li>• Glava, Adina, Glava, Cătălin, (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca</li> <li>• Kelemen Gabriela, (2018), Psihopedagogia jocului, Curs electronic pe platforma core.uav.ro</li> <li>• Kelemen Gabriela, (2012), Psihopedagogia jocului, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad</li> <li>• Kolumbus, E., S., (1998), (trad.) Didactica preșcolară, Ed. V &amp; I Integral, București.</li> <li>• Kelemen, Gabriela, (2010), Pedagogie preșcolară, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad.</li> <li>• Kelemen Gabriela, Didactica învățământului primar și preșcolar, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2013;</li> <li>• Păun, E., Iucu, R., (2002), Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>• Pettini, A., (1992), Freine și tehnicile sale, CEDC, București.</li> <li>• Preda, V., (1999), Copilul și grădinița, Ed. Compania, București.</li> <li>• Petroi, A., Roman, A. (2007), Evaluarea formativă și eficiența didactică, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad</li> <li>• Roman, A., (2010), Evaluare și autoevaluare. Competențe, atitudini și practici, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad.</li> <li>• Roman, A., Balaș, E., (2014), Proiectarea situațiilor de învățare școlară, Editura Eikon, Cluj- Napoca.</li> <li>• Roman, Alina, Balaș, Evelina, Strategii de instruire și evaluare, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2010.</li> <li>• Roman, Alina, Educație, cercetare și dezvoltare: demersuri aplicative în școală, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2008.</li> <li>• Roman, A., Dughî, T. (2007), Elemente de psihologia educației, Ed. Universității Aurel Vlaicu, AradVoiculescu, E., (2001), Pedagogie preșcolară, Ed.Aramis, București.</li> <li>• Schwartz Gheorghe, Gabriela Kelemen, Olga Moldovan,(2012), Psihologia copilului, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad.</li> <li>• ***, Curriculum pentru educație timpurie, Editura V&amp;I Integral, București, 2019.</li> </ul>		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>Jocul ca formă de activitate umană (Conceptul de joc, Clasificarea jocurilor, Teorii despre joc, Originea și evoluția jocului) Jocul și dimensiunile sale (Dimensiunea psihologică a jocului (teoria psihologică a jocului), Dimensiunea practică a jocului, Dimensiunea pedagogică a jocului) Specificul jocului la vârsta preșcolară. Evoluția conduitei ludice la vârsta preșcolară. Jocurile verbale pentru dezvoltarea vorbirii Jocurile didactice matematice Jocul didactic în predarea și învățarea geografiei și științelor naturii Jocul ca metodă de acțiune simulată Jocurile didactice educative (Tipuri de joc: senzoriale (vizual - motorii, auditive); de observare a naturii; verbale de dezvoltare a vorbirii; matematice; de construcții; muzicale; de orientare; sensibilizare; de fantezie; simbolice; de memorare)</p>	<p>Giorchine SINELG Mozaic Problematizarea Organizatorul grafic Metoda 6-3-1 Metoda REI Problematizarea Organizatorul grafic Predarea reciprocă Modelare, simulare, demonstratie Demonstratie,Modelare, simulare</p>	
<p>8.4 Bibliografie Seminar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alexandru, J., Herseni, I., (1992), Fișa psihopedagogică – instrument de bază pentru cunoașterea copilului preșcolar, în Cunoașterea copilului preșcolar, Ed. de Revista de Pedagogie, București.</li> <li>• Antonesei, L., (1996), Paideia; Fundamentele culturale ale educației, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>• Barbu, H., Popescu, E., Șerban, F., (1993), Activități de joc și recreativ-distractive, E.D.P., București.</li> <li>• Chateau, J., (1980), Copilul și jocul, E.D.P., București.</li> <li>• Dumitrana, M., (2000), Copilul, familia, grădinița, Ed.Compania, București.</li> </ul>		

- Dumitrana, M, (2002), Activitățile matematice în grădiniță, Ed. Compania, București.
- Dumitrana, M., (2000), Dezvoltarea psihică umană, Ed.V & I Integral, București.
- Ezechil, L., Păiși Lăzărescu, M., (2001), Laborator preșcolar, Ed. V și I, Integral, București
- Glava, Adina, Glava, Cătălin, (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
- Kelemen Gabriela, (2012), Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad.
- Kelemen Gabriela, (2012), Psihopedagogia jocului, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad
- Kolumbus, E., S., (1998), (trad.) Didactica preșcolară, Ed. V & I Integral, București.
- Păun, E., Iucu, R., (2002), Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași.
- Pettini, A., (1992), Freine și tehnicile sale, CEDC, București.
- Preda, V., (1999), Copilul și grădinița, Ed. Compania, București.
- Voiculescu, E., (2001), Pedagogie preșcolară, Ed.Aramis, București.
- Schwartz Gheorghe, Gabriela Kelemen, Olga Moldovan,(2012), Psihologia copilului, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad.

8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

#### 9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

- accent pe latura formativă a învățării, pregătind viitorul educator/învățător în ideea abordării actului didactic dintr-o perspectivă modernă ce urmărește nuanțarea și deschiderea ariei conceptuale a didacticilor specifice; o perspectivă orientată spre toate componentele actului didactic (educator/învățător, elev, cunoștințe, priceperi, deprinderi) și spre toate disciplinele de referință (limba și literatura română, științele educației, psihologia educațională).

#### 10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	examinare scrisă	examen scris	70%
10.2. Seminar	Aplicații practice: elaborări de proiectări, activități demonstrative simulate Susținere de referate și proiecte	Activități practic-aplicative: proiectare didactică – testarea continuă pe parcursul semestrului prin intermediul unor teste, participare la dezbateri seminarele – activitățile gen teme / referate / proiecte etc. participare la Expoziția de jucării și jocuri didactice	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea intermediară și la evaluarea finală;</li> <li>• Cerințe pentru nota 10 sau cum se acordă nota 10) activitate constantă de-a lungul semestrului; inovația și corectitudinea realizării unei secvențe practic-aplicative</li> </ul>			

Titular  
Doctor Kelemen Gabriela

Asistent  
doctorand Redeuș Adela

DIRECTOR DEPARTAMENT  
Conf. Dr. Anca Egerau

DECAN  
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN








MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
http://www.uav.ro; e-mail: rectorat@uav.ro  
Operator de date cu caracter personal nr.2929

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS3005 Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Kelemen Gabriela
2.3. Asistent	doctor Dughi Dana
2.4. Anul de studiu	2
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3
3.2. Ore de curs pe săptămână	2
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42
3.5. Ore de curs pe semestru	28
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	14
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și escuri	14
3.4.4. Tutoriat	12
3.4.5. Examinări	2
3.4.6. Alte activități ...	2
3.7. Total ore studiu individual	58
3.8. Total ore pe semestru	100
3.9. Numărul de credite	4

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	<p>Pedagogia învățământului primar și preșcolar;                  Teoria și metodologia curriculumului;                  Teoria învățării;                  Teoria și metodologia evaluării;                  Psihologia copilului;                  Psihopedagogia jocului.</p>
4.2. Precondiții de competențe	<p>Înșușirea și utilizarea corectă și argumentată a conceptelor domeniului pedagogiei preșcolare și a pedagogiei învățământului primar.                  Asimilarea de către studenți a teoriei metodice și a demersului practic al învățământului preșcolar și primar, a competențelor necesare în activitatea de îndrumare și evaluare a personalului didactic angajat la aceste nivele.                  Evidențierea specificului asistenței educaționale a vârstelor mici prin raportare la caracteristicile psiho-sociale ale copiilor de vârstă mică, preșcolari și școlari mici, și la curriculumul corespunzător nivelelor de apartenență.</p>

#### 5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoprojector)</li> </ul>
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	<p>Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoprojector), acces la</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• internet, softuri educaționale și jocuri educaționale de uz intern.</li> </ul>
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

#### 6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p><b>1. Cognitive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– însușirea teoriilor privind abordarea globală/integrală a limbajului și a cunoștințelor generale de educare a limbajului la preșcolari;</li> <li>– cunoașterea principalelor metode de formare a deprinderilor de exprimare corectă, creativă și expresivă;</li> <li>– cunoașterea conceptelor de proiectare, operaționalizare și evaluare;</li> <li>– însușirea strategiilor moderne activ-participative în desfășurarea diferitelor tipuri de activități cu copiii;</li> <li>– cunoașterea principalelor dificultăți pe care le au copiii în rostire și a procedeelelor de remediere a erorilor de vorbire.</li> </ul> <p><b>2. Instrumentale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobândirea abilității de operaționalizare a obiectivelor unor activități de diferite tipuri;</li> <li>– aplicarea unor proceduri de structurare adecvată a activităților în vederea stimulării creativității copiilor.</li> </ul> <p><b>3. Afectiv-valorice, atitudinale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– adoptarea unei atitudini responsabile privind asimilarea conceptelor fundamentale ale educației limbajului și a noilor achiziții teoretice în domeniu;</li> <li>– perfecționarea profesională continuă a institutorului în privința cunoașterii temeinice a metodologiei de specialitate printr-o documentare permanentă și prin participare susținută la activități extracurriculare;</li> <li>– implicarea în cercetarea modalităților de optimizare a activităților de educare a limbajului în grădinița de copii.</li> </ul>
6.2. Competențe transversale	<p>Competența digitală (TSD): înțelegerea și cunoașterea specificului, a rolului și a oportunităților digitale în contexte cotidiene; abilitatea de a căuta, colecta și procesa informația și de a o folosi într-o manieră critică și sistematică; abilitatea de a folosi instrumente digitale pentru a produce, prezenta și înțelege informații complexe; abilitatea de a accesa, căuta și folosi servicii bazate pe internet; folosirea tsi pentru sprijinirea gândirii critice, a creativității; atitudine critică și reflexivă față de informația disponibilă</p> <p>A învăța să înveți: cunoașterea și înțelegerea strategiilor de învățare preferate, a punctelor tari și slabe (autoevaluare, portofoliu); dobândirea alfabetizărilor de bază: scris, cifră, TIC – care sunt necesare pentru învățare; accesarea, procesarea și asimilarea de noi cunoștințe și deprinderi; managementul propriei învățări; abilitatea de a persevera în învățare; reflectarea critică asupra scopurilor și ținutelor învățării; abilități de învățare autonomă pe baza autodisciplinii, colaborare în procesul învățării, împărtășirea achizițiilor învățării; organizarea propriei învățări, evaluarea propriei munci, solicitarea de informații și sprijin când este cazul; motivația și încrederea pentru a continua învățarea pe parcursul întregii vieți; dorința de a aplica achizițiile de învățare și experiențele de viață; curiozitatea de a căuta oportunități pentru a învăța și a aplica ceea ce a fost învățat într-o varietate de contexte de viață</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea competențelor de predare a elementelor de limbaj oral și scris la nivelul vârstei preșcolare</li> <li>• Formarea competențelor de predare a elementelor de limbaj oral și scris la nivelul vârstei preșcolare</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să cunoască elemente teoretice de metodica educării limbajului;</li> </ul>

- să cunoască/ valorifice documentele educatoarei;
- să opereze cu strategii specifice de educare a limbajului în perioada preșcolară;
- să proiecteze conținutul specific activităților de educare a limbajului în perioada preșcolară;
- să cunoască tehnici de instruire diferențiată a copiilor preșcolari.

### 8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>Limbă–limbaj–vorbire. Delimitări conceptuale Formele de manifestare a limbajului Rolul mediului educațional în activitățile de cultivare a limbajului în grădiniță Educarea limbajului în comunicarea orală. Formarea și consolidarea diferitelor tipuri de deprinderi verbale. Strategii de achiziție a structurilor verbale de către copii și de utilizare corectă a lor Educarea limbajului în comunicarea scrisă. Tipologia jocurilor interactive centrate pe scris Rolul educatoarei în educația limbajului. Tipuri de activități conduse de educatoare (povestirea, lectura după imagini, convorbirea, memorizarea, jocul didactic) Aspecte metodologice generale și specifice ale activităților de cultivare a limbajului copiilor. Criterii de selectare a textelor. Calitatea întrebărilor Proiectarea activităților și evaluarea performanțelor lingvistice ale copiilor</p>	<p>Prelegere / discuții interactive slide-uri prelegere / demonstrația / exercițiu Prelegere / discuții interactive slide-uri prelegere / demonstrația / exercițiu Prelegere / discuții interactive slide-uri</p>	
<p>8.2 Bibliografie Curs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Albu, G. (2008) – Comunicare interpersonală. Valențe formative și temeuri psihologice. Institutul european, Iași</li> <li>• Bizdună, M., (2000), Texte pentru educația limbajului la preșcolari, București, PROGnosis;</li> <li>• Dumitrana, M., (2001), Educarea limbajului în învățământul preșcolar, vol.I-II, București, Compania;</li> <li>• Mitu, F., (2006), Metodica activităților de educare a limbajului, București, Pro Humanitas;</li> <li>• Voiculescu, E., (2001), Pedagogie preșcolară, București, Editura Aramis.</li> <li>• Ilica Anton, (2009), Didactica limbii române, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad.</li> <li>• Ilica Anton, (2010), O pedagogie modernă, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad.</li> <li>• Kelemen Gabriela, (2019), Didactica învățământului primar și preșcolar, Curs în format electronic pe platformă;</li> <li>• Kelemen Gabriela, (2018), Didactica activităților de educare a limbajului, Curs în format electronic</li> <li>• Kelemen Gabriela, (2012), Metodica activităților de educarea limbajului, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad.</li> <li>• Kelemen Gabriela, (2010), Pedagogie preșcolară, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad.</li> <li>• Kelemen Gabriela. Didactica învățământului primar și preșcolar, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2013;</li> <li>• Petroi, A., Roman, A. (2007), Evaluarea formativă și eficiența didactică, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad</li> <li>• Roman, A., (2010), Evaluare și autoevaluare. Competențe, atitudini și practici, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad.</li> <li>• Roman, A., Balaș, E., (2014), Proiectarea situațiilor de învățare școlară, Editura Eikon, Cluj- Napoca.</li> <li>• Roman, Alina, Balaș, Evelina, Strategii de instruire și evaluare, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2010.</li> <li>• Roman, Alina. Educație, cercetare și dezvoltare: demersuri aplicative în școală, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2008.</li> <li>• Roman, A., Dughi, T. (2007), Elemente de psihologia educației, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad***, (2003), Grădinița, altfel, Editura V&amp;I Integral, București.</li> <li>• ***, (2008), Curriculum pentru educație timpurie, Editura V&amp;I Integral, București.</li> </ul>		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>Rolul și particularitățile limbajului în dezvoltarea personalității copilului preșcolar Universale ale stilului de comunicare și relaționare la vârsta preșcolară Dinamica relației dintre finalități – conținuturi – activități de educare a limbajului Strategii didactice de dezvoltare a limbajului la vârsta preșcolară - Faza critică Metode și instrumente alternative utilizate în activitățile de educare a limbajului - Faza vizionară Proiectarea și implementarea unor strategii didactice eficiente în domeniul educării limbajului - Faza factuală</p>	<p>Metode de predare Discuția-panel Focus-grup Mozaiicul Atelierul creativ al viitorului Atelierul creativ al viitorului Atelierul creativ Workshop</p>	
<p>8.4 Bibliografie Seminar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bizdună, M., (2000), Texte pentru educația limbajului la preșcolari, București, PROGnosis;</li> <li>• Dumitrana, M., (2001), Educarea limbajului în învățământul preșcolar, vol.I-II, București, Compania;</li> <li>• Mitu, F., (2006), Metodica activităților de educare a limbajului, București, Pro Humanitas;</li> <li>• Voiculescu, E., (2001), Pedagogie preșcolară, București, Editura Aramis.</li> <li>• Ilica Anton, (2009), Didactica limbii române, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad.</li> <li>• Ilica Anton, (2010), O pedagogie modernă, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad.</li> <li>• Kelemen Gabriela, (2018), Didactica învățământului primar și preșcolar, Curs în format electronic pe platformă;</li> <li>• Kelemen Gabriela, (2012), Metodica activităților de educarea limbajului, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad.</li> <li>• Kelemen Gabriela, (2016), Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad.</li> <li>• Kelemen Gabriela, (2016), Psihopedagogia jocului, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad</li> <li>• Schwartz Gheorghe, Gabriela Kelemen, Olga Moldovan, Ignat Sonia, (2014), Psihologia copilului, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad.</li> <li>• ***, (2003), Grădinița, altfel, Editura V&amp;I Integral, București.</li> <li>• ***, (2008), Curriculum pentru educație timpurie, Editura V&amp;I Integral, București.</li> </ul>		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
<p>8.6 Bibliografie Laborator</p>		

8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

• accent pe latura formativă a învățării, pregătind viitorul educator/învățător în ideea abordării actului didactic dintr-o perspectivă modernă ce urmărește nuanțarea și deschiderea ariei conceptuale a didacticilor specifice; o perspectivă orientată spre toate componentele actului didactic (educator/învățător, elev, cunoștințe, priceperi, deprinderi) și spre toate disciplinele de referință (limba și literatura română, științele educației, psihologia educațională).

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	Examinare scrisă	lucrare scrisă (descriptivă)	70%
10.2. Seminar	Aplicații practice: elaborări de proiectări, activități demonstrative simulate	Activități practic-aplicative: proiectare didactică – testarea continuă pe parcursul semestrului prin intermediul unor teste, participare la dezbateri seminariale	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			

10.5 Standard minim de performanță

- Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea intermediară și la evaluarea finală;
- Cerințe pentru nota 10 sau cum se acordă nota 10) activitate constantă de-a lungul semestrului; inovația și corectitudinea realizării unei secvențe practic-aplicative

Titular  
Doctor Kelemen Gabriela



Asistent  
doctor Dughî Dana



DIRECTOR DEPARTAMENT  
Conf. Dr. Anca Egerau



DECAN  
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: [rectorat@uav.ro](mailto:rectorat@uav.ro)  
Operator de date cu caracter personal nr.2929

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS3O06 Practică pedagogică -învățământ preșcolar
2.2. Titularul activităților de curs	Soriteu Emilia
2.3. Asistent	Soriteu Emilia
2.4. Anul de studiu	2
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	0
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56
3.5. Ore de curs pe semestru	0
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	56
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	5
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	5
3.4.4. Tutoriat	3
3.4.5. Examinări	4
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	22
3.8. Total ore pe semestru	50
3.9. Numărul de credite	2

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	Parcursul disciplinelor Fundamentele Pedagogiei, Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didacticile disciplinelor, Pedagogia învățământului primar și preșcolar;
4.2. Precondiții de competențe	Cunoașterea Curriculumului pentru învățământul preșcolar, implicit a Planului cadru și a metodologiei de aplicare acestuia. Atitudine pozitivă față de învățare, competențe cognitive și instrumental-aplicative, creativitate, competență de comunicare și relaționare.

#### 5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sala instituției de învățământ preșcolar
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

#### 6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar.</p> <p>C2.5. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar.</p> <p>C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar.</p> <p>C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Formarea abilităților specifice profesorului pentru învățământul preșcolar prin realizarea de activități practice în cadrul instituțiilor de aplicație;</p> <p>Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății, a siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar, în mod adecvat.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Pregătirea de specialitate, psihopedagogică și metodică în vederea desfășurării unei activități didactice de calitate;</p> <p>•Aplicarea în practică a tuturor componentelor procesului de predare-învățare-evaluare, precum și a principiilor, finalităților, conținutului, metodelor, mijloacelor, formelor de organizare, formelor, metodelor și instrumentelor de evaluare a rezultatelor școlare;</p> <p>•Dezvoltarea abilităților de planificare și proiectare a conținuturilor specifice învățământului preșcolar, dar și a activităților extrașcolare/extracurriculare/ cu părinții;</p> <p>•Dezvoltarea abilităților de proiectare didactică, respectând particularitățile proiectării integrate, prin dovedirea creativității în corelarea componentelor proiectării și conceperea situațiilor de învățare;</p> <p>•Formarea capacității de evaluare a rezultatelor obținute de preșcolari prin metode tradiționale și alternative de evaluare ;</p> <p>•Aplicarea particularizată la disciplinele de învățământ a tuturor componentelor procesului general de predare-învățare-evaluare (principiile, finalitățile, conținutul, metodele, mijloacele, formele de organizare, formele, metodele și instrumentele de evaluare a rezultatelor școlare).</p>

#### 8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Bibliografie Curs		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
1. Managementul activității preșcolare 1.1. Prezentarea organizării unei instituții de învățământ preșcolar. Familiarizarea cu Organigrama 1.2. Prezentarea documentelor specifice învățământului preșcolar: Curriculum preșcolar, Scrisori metodice, Condiția, Planificare săptămânală, anuală, Fișă psihopedagogică de caracterizare a preșcolarului. 2. Organizarea activității de practică 2.1 Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Elaborarea	Explicația Instrucțiunile Conversația Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv	56 de ore

<p>planificării practicii pedagogice. Prezentarea documentelor din Fișa / Caietul de practică pentru educație timpurie 2.2 Prezentarea unității de învățământ preșcolar. Structura și organigrama grădiniței și a relațiilor cu alte instituții. 3. Proiectare didactică 3.1 Planificarea și organizarea activităților de practică pedagogică. Dezbateri - Curriculumul pentru învățământul preșcolar – Curriculum pentru Educație Timpurie 3.2 Identificarea și descrierea modului specific de planificare și desfășurare a activităților pe durata unei zile, săptămâni, semestru, în grădiniță 3.3. Studiarea structurii documentelor întocmite de educatoare (planificări, evidențe, fișe de caracterizare, proiecte de activitate didactică etc.) și a modului de organizare a acestora; 4. Activități de practică 4.1. Asistență la activitățile didactice conduse de educatoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate 4.2 Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice etc. 4.3 Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă, precum și alte activități specificate în sarcinile permanente ale studenților 4.4 Analiza structurii fișelor de caracterizare psihopedagogică a preșcolarilor, utilizate în instituția respective 4.5. Activități instructiv-educative de predare, desfășurate în sala de grupă. Analiza activităților susținute 4.6. Activități educaționale de tipul lectoratelor cu părinții, comisiilor metodice, cercuri pedagogice activități extracurriculare</p>	<p>fiecărui mijloc de realizare</p>	
<p>8.4 Bibliografie Seminar</p> <p>Bocoș, M., Jucan, D., (2017), Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării., Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Chiș, O., Jucan, D., Catalano, C., Dragoș, V., (2017), Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Chiș, V. (2001) Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura PUC, Cluj-Napoca</p> <p>Chiș, V. (2005), Pedagogia contemporană- Pedagogia pentru competențe, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</p> <p>Bocoș, M., (2007), Didactica disciplinelor pedagogice, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca</p> <p>Bulzan, C., Ciobanu, M., I., Ilic, R., L., (2009), Ghid de practică pedagogică, Ed. Didactică și Pedagogică, București</p> <p>Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii., Ed. Aramis, București</p> <p>Chiș, V., (2005), Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</p> <p>Chiș, V., (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</p> <p>Ciolan, L., (2008), Învățarea integrată- fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iași, Polirom</p> <p>Cristea, S., (1996, 1997), Pedagogie, Vol. I, II, Pitești, Ed. Hardiscom</p> <p>Cucoș, C., (1996, 2002), Pedagogie, Iași, Ed. Polirom</p> <p>Dulamă, M. E., (2005), Practica pedagogică. Teorie și metodologie, Ed. Clasiu, Cluj-Napoca</p> <p>Dumitru, Al., (2000), Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Ed. de Vest, Timișoara</p> <p>Flueraș, V., (2005), Teoria și practica învățării prin cooperare, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</p> <p>Gliga, L., Spiro, J., (2001), Învățarea activă. Ghid pentru formatori și cadre didactice, București</p> <p>Herlo, D., Petroi, A., Balaș, E., Dughi, T., Bran, C., (2006), Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad</p> <p>Herlo, D., (2006), Didactica, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad</p> <p>Herlo, D., (2000), Metodologie educațională, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad</p> <p>Ilica, A., (2007), Pedagogie modernă, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad</p> <p>Ionescu, M., Bocoș, M., (coord.) (2009), Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45</p> <p>Iucu, R. (2001), Instruirea școlară, Editura Polirom, Iași</p> <p>Joița, E., (2007), Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă, Ed. Didactică și Pedagogică, București</p> <p>Kelemen, G, Metodica activitatilor instructiv-educative in gradinita, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad</p> <p>Marcus, S., David, T., (1987), Empatia și relația profesor-elev, Ed. Academiei, București</p> <p>Neașu, I., (2006), Învățarea academică independentă, Universitatea București</p> <p>Oprea, C., I., (2003), Pedagogie. Alternative metodologice interactive, Ed. Universității, București</p> <p>Păun, E., Potolea, D., (2003), Pedagogie, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Pânișoară, I.O., (2003), Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune eficientă, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Pânișoară, I.O., (2009), Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Roman, A., Balaș, E., (2010), Strategii de instruire și evaluare, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad</p> <p>Roman, A., Petroi, A., (2005), Labirintul evaluării didactice, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad</p> <p>Tăutu, C.M., Tăutu, G., (2000), Autoscoopia – tehnică de evaluare alternativă, în Tribuna Învățământului, nr. 555, septembrie, București</p>		
<p>8.5 Conținut Laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>8.6 Bibliografic Laborator</p>		
<p>8.7 Conținut Proiect</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>8.8 Bibliografie Proiect</p>		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții

de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs			
10.2. Seminar	<b>- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare relativ la: • monitorizarea evoluției studentului la activitățile educaționale susținute; • aprecierea calității proiectelor pentru activitățile educaționale susținute de studentul practicant (portofoliul). - Evaluarea finală va lua în considerare atât prestația studentului practicant la activitățile educaționale susținute și observate cât și calitatea proiectării activităților performate în caietele de practică pedagogică.</b>	Colocviu Portofoliul	70% 30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice</li><li>• realizarea portofoliului de formare individuală</li></ul>			

Titular  
Soriteu Emilia

Asistent  
Soriteu Emilia

DIRECTOR DEPARTAMENT  
Conf. Dr. Anca Egerau



DECAN  
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: [rectorat@uav.ro](mailto:rectorat@uav.ro)  
Operator de date cu caracter personal nr.2929

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS3007 Practică pedagogică-învățământ primar
2.2. Titularul activităților de curs	doctorand Coșarbă Editha Margareta
2.3. Asistent	doctorand Coșarbă Editha Margareta
2.4. Anul de studiu	2
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	0
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56
3.5. Ore de curs pe semestru	0
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	56
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
3.4.4. Tutoriat	8
3.4.5. Examinări	5
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	53
3.8. Total ore pe semestru	81
3.9. Numărul de credite	3

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	<b>Psihologie educațională; Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculum-ului; Teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării; Psihologia vârstelor</b>
4.2. Precondiții de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelege caracteristicile intervențiilor educaționale;</li> <li>• Diferențiază mecanismele și factorii care determină dezvoltarea cunoaște asumțiile principalelor modele generale și specifice ale învățării educaționale;</li> </ul>

#### 5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unitățile de învățământ primar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de clasă amenajate corespunzător activităților didactice</li> <li>• Studenții se vor prezenta la stagiul de practică conform planificării făcută de coordonatorul de practică</li> <li>• Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc</li> </ul>
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

#### 6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C1.Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</p> <p>C2.Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice</p> <p>C3.Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar</p> <p>C4.Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar</p> <p>C5.Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activitatilor instructiv-educative din învățământul primar</p> <p>C6.Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activitatilor / disciplinelor predate care să asigure progresul școlărilor mici</p> <p>C7.Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C8.Realizarea activitatilor instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodele specifice didacticilor aplicate în învățământul primar</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1.Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2.Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea abilităților specifice profesorului pentru învățământul preșcolar prin realizarea de activități practice în cadrul instituțiilor de aplicație;</li> <li>• Operarea cu concepte specifice managementului grupei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar.</li> <li>• Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolărilor a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății, a siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar, în mod adecvat.</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Pregătirea de specialitate, psihopedagogică și metodică în vederea desfășurării unei activități didactice de specialitate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Aplicarea în practică a tuturor componentelor procesului de predare-învățare-evaluare, precum și a principiilor, finalităților, conținutului, metodelor, mijloacelor, formelor de organizare, formelor, metodelor și instrumentelor de evaluare a rezultatelor școlare;</li> <li>•Dezvoltarea abilităților de planificare și proiectare a conținuturilor specifice învățământului primar, dar și a activităților extrașcolare/extracurriculare/ cu părinții;</li> <li>•Dezvoltarea abilităților de proiectare didactică, respectând particularitățile proiectării integrate, prin dovedirea creativității în corelarea componentelor proiectării și conceperea situațiilor de învățare;</li> <li>•Cunoașterea personalității copiilor și a nivelului lor de dezvoltare prin observarea curentă a comportamentului în situații de joc și învățare, în vederea tratării diferențiate a acestora;</li> <li>•Dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în relația cu școlarii, părinții, colegii și managerii școlari;</li> </ul>

- Cultivarea abilităților de autoevaluare și de integrare a rezultatelor autoevaluării în proiecția personală a dezvoltării profesionale;
- Formarea capacității de evaluare a rezultatelor obținute de preșcolari prin metode tradiționale și alternative de evaluare ;
- Aplicarea particularizată la disciplinele de învățământ a tuturor componentelor procesului generalde predare-învățare-evaluare (principiile, finalitățile, conținutul, metodele, mijloacele, formele de organizare, formele, metodele și instrumentele de evaluare a rezultatelor școlare).

#### 8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Bibliografie Curs		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>1. Managementul activității școlare 1.1. Prezentarea organizării unei instituții de învățământ școlar. Familiarizarea cu Organigrama instituției 1.2. Prezentarea documentelor specifice învățământului primar: Curriculum, Programa școlară Condiția, Planificare lunară, anuală, Fișă psihopedagogică de caracterizare a școlarii 2. Organizarea activității de practică pedagogică 2.1 Studierea legislației școlare și a documentelor curriculare utilizate în unitatea de învățământ 2.2. Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Elaborarea planificării practicii pedagogice. Prezentarea documentelor din Fișa / Caietul de practică pedagogică 2.3 Prezentarea unității de învățământ școlar. Structura și organigrama școlii; relațiile cu alte instituții. 2.4. Consemnarea în caietul de practică a activității de practică observativă și demonstrativă 3. Proiectare didactică 3.1 Planificarea și organizarea activităților de practică pedagogică în concordanță cu cerințele PO de practică pedagogică 3.2 Identificarea și descrierea modului specific de planificare și desfășurare a activităților din școală 3.3. Studierea structurii documentelor întocmite de educatoare (planificări, evidente, fișe de caracterizare, proiecte de activitate didactică etc.) și a modului de organizare a acestora; 3.4. Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către acestea a unor probleme curente 4. Evaluare 4.1. Proiectarea a diferite tipuri de probe de evaluare: comune, pentru toți elevii, și cu caracter diferențiat; 4.2. Elaborarea unor secvențe de exerciții intermediare, de natură să le permită elevilor să-și autoevalueze progresul; 4.3. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate 5. Activități de practică pedagogică 5.1. Prezentarea ghidului de asistență la activitățile de predare-învățare, la cele practice de laborator sau din atelierul școlii; 5.2. Asistențe la activitățile propuse de mentorul de practică; 5.3. Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către acestea a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. 5.4. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate 5.5. Identificarea și descrierea modului specific de planificare și desfășurare a activităților pe durata unei zile 5.3. Discutarea fiecărei activități asistate, cu mentorul de practică;</p>	<p>Conversație Activitate practică Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	<p>56 de ore</p>
8.4 Bibliografie Seminar		
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Bocoș, M., Jucan, D., (2017), Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării., Editura Paralela 45, Pitești Chiș, O., Jucan, D., Catalano, C., Dragoș, V., (2017), Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar, Editura Paralela 45, Pitești Chiș, V. (2001) Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura PUC, Cluj-Napoca Chiș, V. (2005), Pedagogia contemporană- Pedagogia pentru competențe, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca Bocoș, M., (2007), Didactica disciplinelor pedagogice, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca Bulzan, C., Ciobanu, M., I., Ilie, R., L., (2009), Ghid de practică pedagogică, Ed. Didactică și Pedagogică, București Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii., Ed. Aramis, București Chiș, V., (2005), Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca Chiș, V., (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Dulamă, M. E., (2005), Practica pedagogică. Teorie și metodologie, Ed. Clasiu, Cluj-Napoca Dumitru, Al., (2000), Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Ed. de Vest, Timișoara Flueraș, V., (2005), Teoria și practica învățării prin cooperare, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca Gliga, L., Spiro, J., (2001), Învățarea activă. Ghid pentru formatori și cadre didactice, București Herlo, D., Petroi, A., Balaș, E., Dughii, T., Bran, C., (2006), Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad Herlo, D., (2006), Didactica, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad Herlo, D., (2000), Metodologie educațională, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad Ilica, A., (2007), Pedagogie modernă, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad Ionescu, M., Bocoș, M., (coord.) (2009), Tratat de didactică modernă, Ed. Paralele 45 Iucu, R. (2001), Instruirea școlară, Editura Polirom, Iasi Joița, E., (2007), Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă, Ed. Didactică și Pedagogică, București Marcus, S., David, T., (1987), Empatia și relația profesor-elev, Ed. Academiei, București</p>		

Neacșu, I., (2006), *Învățarea academică independentă*, Universitatea București  
 Oprea, C., L., (2003), *Pedagogie. Alternative metodologice interactive*, Ed. Universității, București  
 Păun, E., Potolea, D., (2003), *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași  
 Pănișoară, I.O., (2003), *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune eficientă*, Ed. Polirom, Iași  
 Pănișoară, I.O., (2009), *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Ed. Polirom, Iași  
 Roman, A., Balaș, E., (2010), *Strategii de instruire și evaluare*, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad  
 Roman, A., Petroi, A., (2005), *Labirintul evaluării didactice*, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad  
 Stan, C., (2001), *Autoevaluare și evaluarea didactică*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca  
 Stoica, A., Musteață, S. (2000), *Evaluarea rezultatelor școlare*, Edit. Lyceum, Chișinău  
 Tăutu, C.M., Tăutu, G., (2000), *Autoscoopia – tehnică de evaluare alternativă*, în *Tribuna Învățământului*, nr. 555, septembrie, București  
 Verza, E., Verza, F., E., (1994), *Psihologia vârstelor*, Ed. Pro Humanitate, București

8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

#### 9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior

#### 10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs			
10.2. Seminar	Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii: - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate. - calitatea activităților proiectate și susținute; - aprecierea realizată de către cadrul didactic - mentor Conținutul portofoliului de practică pedagogică - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a activităților asistate Prezentarea portofoliului de practică	VP Portofoliul	70% 30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
<p>Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cunoașterea operațională a conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele;</li> <li>•Corelarea și integrarea sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline</li> </ul>			

Titular  
doctorand Coșarbă Editha Margareta

Asistent  
doctorand Coșarbă Editha Margareta

DIRECTOR DEPARTAMENT  
Conf. Dr. Anca Egerau

DECAN  
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
http://www.uav.ro; e-mail: rectorat@uav.ro  
Operator de date cu caracter personal nr.2929

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS3A10 Alternative educaționale
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Balaș Cornelia Evelina
2.3. Asistent	Doctor Balaș Cornelia Evelina
2.4. Anul de studiu	2
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	EC
2.7. Regimul disciplinei	Op

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3
3.2. Ore de curs pe săptămână	2
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42
3.5. Ore de curs pe semestru	28
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	7
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
3.4.4. Tutoriat	0
3.4.5. Examinări	6
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	33
3.8. Total ore pe semestru	75
3.9. Numărul de credite	3

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	<b>Psihologia educației; fundamentele pedagogiei, teoria și metodologia curriculum-ului, psihologia varstelor</b>
4.2. Precondiții de competențe	<b>Nu e cazul</b>

#### 5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	<b>Sala cu videoproiector, calculator și soft Office</b>
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	<b>Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc</b>
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

#### 6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p><b>C.1. Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.</b></p> <p><b>C.2. Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar.</b></p> <p><b>C.3. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/șolarului mic.</b></p> <p><b>C.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</b></p> <p><b>C.5. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</b></p>
6.2. Competențe transversale	<p><b>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</b></p> <p><b>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</b></p> <p><b>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</b></p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cunoașterea principalelor alternative pedagogice din sistemul de învățământ românesc;</b></li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evidențierea rolului avut de fiecare alternativă pedagogică în structurarea sistemului științelor pedagogice;</b></li> <li>• <b>Identificarea avantajelor oferite de fiecare sistem pedagogic alternativ pentru educație în general și pentru pedagogia școlară în particular;</b></li> <li>• <b>Utilizarea unor principii de abordare a conținuturilor și strategiilor de învățare și evaluare din pedagogiile alternative în proiectarea și implementarea acțiunilor educative;</b></li> <li>• <b>Formarea unui ansamblu de atitudini care să aibă ca valori centrale receptivitatea, creativitatea și adaptabilitatea.</b></li> </ul>

#### 8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>Politici educaționale în sistemul de învățământ românesc Scurt istoric al ideilor pedagogice Metode pedagogice alternative în învățământul românesc Abordarea educației în concepția Montesorri Principii și caracteristici ale alternativei pedagogice Step by Step Pedagogia curativă Waldorf Pedagogia Waldorf. Principii și caracteristici Școala Freinet. Principii și mod de organizare Planul Jena ca alternativă educațională</p>	<p>Abordare euristică Expunere Învățare prin descoperire Predare reciprocă Prelegere interactivă, Problematizarea, Prelegere interactivă, Învățare prin descoperire Expunere Prelegere interactivă, Demonstrația, Prelegere interactivă, Predare reciprocă Studiul de caz</p>	28 ore
8.2 Bibliografie Curs		

- Albulescu, Ion, *Doctrinile pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
- Balaș Evelina, (2016) Educational alternatives in the romanian education system, în *Educația Plus/Journal Plus Education Vol. 16* (2016), Nr. 1 Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad,
- Balaș Evelina, Dughii Tiberiu (2015) - Creativity and Step by Step pedagogy (coautorat cu Dughii Tiberiu) în *Educația Plus/Journal Plus Education Vol. 12* (2015), Nr. 1 Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, p.p.121-134
- Burke-Walsh, Kate, *Predarea orientată după necesitățile copilului de 6/7ani*, CEDP, București, 1998.
- Burke-Walsh, Kate, *Crearea claselor orientate după necesitățile copilului de 8,9,10 ani*, CEDP, București, 1998.
- CPPH, *Ce este pedagogia curativă*, <http://apehunedoara.blogspot.Com/2007/09/Htual>.
- Cuciureanu Monica, *Planul Jena – o provocare peste decenii*, (în) *Revista de pedagogie*, nr. 1-12, 2006, p. 33.
- Cucuș, Constantin, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 1996, 2002.
- Felea, Gheorghe, Tocoian, Ioan (coord.), *Alternativele educaționale, expresia pluralismului în educație*, Editura Școala Vremii, Arad, 2008.
- Huberman, A., M., *Cum se produc schimbările în educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978.
- Ilica, Anton, *O Istorie a ideilor și doctriinelor pedagogice*, ediția I, Editura Universității „Aurel Vlaicu”. Arad, 2008.
- Key, Ellen, *Secolul copilului* (trad.), Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978.
- Montessori, Maria, *Descoperirea copilului* (trad. I. Sulea-Firu), Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.
- Nicolescu, V., *Majestatea sa, copilul, și pedagogiile alternative*, (în) *Revista de pedagogie*, nr. 1-12, 2006, p.5.
- Petersen, Peter, *O școală primară liberă și generală după Planul Jena*, Editura Cultura Românească, București, 1940.
- Stanciu, L., Gh., *Școala și doctriinile pedagogice*, Institutul European, Iași, 2006.

8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
Primele alternative la sistemul comeinian de învățământ Valențele formative ale organizării activității didactice pe centre de interes în învățământul primar și preșcolar Proiectarea, unor secvențe instructiv-educative conform exigențelor Pedagogiei Montessori Analiză comparativă între alternativa Step by Step și sistemul tradițional de învățământ Principalele avantaje, posibile dezavantaje ale Pedagogiei Waldorf, în comparație cu programul uzual al școlilor tradiționale. Principalele responsabilități asumate prin exercitarea funcției de profesor în școala Waldorf. Principalele asemănări și deosebiri dintre pedagogia curativă și pedagogia Waldorf. Tehnicile Freinet practicate în școlile tradiționale Studii comparative privind curriculumul și evaluarea la alternativele pedagogice	Predare reciprocă Brainstorming Ciorchine Munca în grup Problematizarea Analiza SWOT Ciorchine Analiza SWOT Problematizarea Invatarea prin cooperare Exercitiul Studiu de caz Organizatorul grafic	14 ore
8.4 Bibliografie Seminar		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balaș Evelina, (2016). Pros of the Step by Step educational alternative when it comes to forming youngsters, în <i>Raising Youth Interest Regarding Social Implication</i> (coordonator Alina Costin), Ed. EIKON Cluj</li> <li>• Balaș Evelina, Cornean Andreea Maria (2016), The influence of the thematic study on the communication abilities and on the learning results for the pupils that are part of the Step by Step educational alternative în <i>Educația Plus/Journal Plus Education Vol. Special Issue</i>, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad,</li> <li>• Dumitriu, Lilliana-Emilia, <i>Waldorf – o pedagogie a metamorfozelor</i>, (în) <i>Revista de pedagogie</i>, nr. 1-12, 2006.</li> <li>• Dumitru, Valeriu, <i>Gândirea pedagogică universală și românească în secolele al XVII – XX</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2004.</li> <li>• Felea, Gheorghe, <i>Alternativele educaționale – între efectul Pygmalion și obsesia Cronos; Pluralismul educațional între Patul lui Procust și fluența Crafiliană</i>,(în) <i>Revista de pedagogie</i>, ISE, nr. 1-12, 2006.</li> <li>• Kees, Both, <i>Despre principiile de bază ale Planului Jena</i>, (în ) <i>Revista de pedagogie</i>, Nr. 1-12, 2006, p. 41.</li> <li>• Kirsten, Hansen, A., Kaufmann, Roxane, K., Walsh, Kate, Burke, <i>Crearea claselor orientate după necesitățile copilului. Step by Step: Un program pentru copii și familii</i>, Editura Cermi, Iași, 1999</li> <li>• Pinteș, Mirela, Stănică, Iolanda, Voica, Camelia, Vlad, Livia, <i>Continuitatea pedagogiei curative</i>, (în) <i>Revista de pedagogie</i>, nr.1-12, 2006, p.133.</li> <li>• Steiner, Rudolf, <i>Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală</i>, Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România, București, 1991.</li> </ul>		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

#### 9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

#### 10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1.		Evaluare	60%

Curs	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor. - Realizarea itemilor de evaluare.	scrisă	
10.2. Seminar	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare relativ la: • Cunoașterea de către studenți a principalelor dimensiuni conceptuale și tematice ale alternativelor educationale • Cunoașterea specificului Pedagogiei Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet • Dezvoltarea abilităților și priceperilor studenților de a proiecta, organiza și realiza activități instructiv-educative conform exigențelor alternativelor educationale. • Identificarea notelor distinctive ale alternativelor educationale față de sistemul tradițional de învățământ	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor - Susținerea „proiectelor” - Verificarea portofoliului individual de formare	40 %
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>• realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele patru dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.</li> </ul>			

Titular  
Doctor Balaș Cornelia Evelina



Asistent  
Doctor Balaș Cornelia Evelina



DIRECTOR DEPARTAMENT  
Conf. Dr. Anca Eggeau



DECAN  
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
http://www.uav.ro; e-mail: rectorat@uav.ro  
Operator de date cu caracter personal nr.2929

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS3A11 Dezvoltare curriculară și învățare bazată pe proiecte
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Egerău Anca Manuela
2.3. Asistent	doctorand Coșarbă Editha Margareta
2.4. Anul de studiu	2
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Op

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	12
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	12
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
3.4.4. Tutoriat	6
3.4.5. Examinări	5
3.4.6. Alte activități ...	2
3.7. Total ore studiu individual	47
3.8. Total ore pe semestru	75
3.9. Numărul de credite	3

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	- Teoria și metodologia curriculumului - Pedagogia învățământului primar și preșcolar
4.2. Precondiții de competențe	a. Profesionale - de factură cognitivă, funcțional – acționale și atitudinale b. Complementare – lingvistice, digitale, de consiliere c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale – de proiectare, organizare, conducere, monitorizare și evaluare

#### 5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

#### 6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	C1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. C2.3. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlărilor mici. C2.4. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.
6.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

#### 7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	• Proiectarea, organizarea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea experiențelor de învățare bazate pe proiecte la nivelul învățământului preșcolar/ primar.
7.2. Obiectivele specifice	• Analiza critică a valențelor formative ale învățării bazate pe proiecte, utilizând noțiuni și concepte pedagogice actuale. • Operaționalizarea teoriilor și strategiilor specifice învățării interactive în procesul formativ. • Determinarea etapelor în aplicarea strategiei învățării bazate pe proiecte la nivel formal, nonformal și informal din perspectiva educației permanente. • Designul, implementarea și evaluarea eficientă a experiențelor de învățare centrate pe proiecte inter și transdisciplinare.

#### 8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
1. Dezvoltarea curriculară - între necesitate și posibilitate 1.1. Abordarea multidimensională a practicilor de dezvoltare curriculară 1.2. Cadrul metodologic pentru dezvoltarea curriculară 1.3. Inter/transdisciplinaritatea - valorizare și implementare în învățământul primar și preșcolar 2. Învățarea bazată pe proiecte – strategie interactivă de formare și dezvoltare a personalității școlarului mic 2.1. Abordarea învățării în context real 2.2. Cercetarea și descoperirea noilor conținuturi 2.4. Dezvoltarea gândirii critice 2.5. Stimularea colaborării și a muncii în echipă 2.6. Implicarea elevilor în procesul decizional 3. Etape în aplicarea strategiei învățării bazate pe proiect 3.1. Identificarea/ selectarea temei proiectului 3.2. Stabilirea conexiunilor semnificative și realizarea hărții proiectului 3.3. Definirea rezultatelor (competențe/	Atelierul creativ al viitorului, Turul galeriei, Dezbaterile academice Studiul de caz, Discuția –panel, Brainstorming-ul, Problematizarea Mozaicul, Modelarea, Algoritmizarea, Exercițiul	

valori/ atitudini/ obiective) 3.4. Proiectarea activităților de învățare și planificarea timpului 3.5. Colectarea/ mobilizarea resurselor necesare 3.6. Cercetare/ investigare / creație 3.7. Realizarea produselor finale 3.8. Feed-back și evaluare		
8.2 Bibliografie Curs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciolan, L., (2008), <b>Învățarea integrată- fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</b>, Ed.Polirom, Iași</li> <li>• Cristea, S., (2000), <b>Teorii ale învățării-modele de instruire</b>, E.D.P. București</li> <li>• Dumitru, I.A.I. (2000), <b>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</b>, Ed. de Vest, Timișoara</li> <li>• Egerău, A., (2018), <b>Dezvoltarea curriculară și învățarea bazată pe proiecte</b>, suport de curs in format electronic, platforma SUMS</li> <li>• Ionescu, M., (2007), <b>Schimbări paradigmatică în instrucție și educație</b>, Ed. Eikon, Cluj-Napoca</li> <li>• Iucu, R.,(2001), <b>Instruirea școlară</b>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>• Jinga, I, Negreț-Dobridor, I. (1999), <b>Învățarea eficientă</b>, Ed. Aladin, București</li> <li>• Negreț-Dobridor,I, Pânișoară, I.O., (2005), <b>Știința învățării. De la teorie la practică</b>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>• Stan, L.,(2017), <b>Pedagogia preșcolărității și școlarității mici</b>, Ed. Polirom ,Iași</li> <li>• Ulrich, C.,(2017), <b>Învățarea prin proiecte.Ghid pentru profesori</b>, Ed. Polirom, Iași</li> </ul>		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
1. Dezvoltarea curriculară – perspective actuale și modalități de realizare 2. Postmodernitatea și transdisciplinaritatea 3. Învățarea bazată pe proiecte – coordonate metodologice 4. Designul experiențelor de învățare bazate pe proiecte 5. Monitorizarea și evaluarea proiectelor 6. Bune practici în gestionarea experiențelor de învățare bazate pe proiecte	Studiul de caz Discuția-panel World-caffé Dezbateră academică Problematizarea Modelarea Exercițiul Algoritmizarea Cubul Învățarea prin descoperire Învățarea prin cooperare	
8.4 Bibliografie Seminar		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berteza, M., (2003), <b>Învățarea activă și transdisciplinaritatea</b>, Promedia Plus, Cluj-Napoca</li> <li>• Chiș, V., (2002), <b>Provocările pedagogiei contemporane</b>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</li> <li>• Nicu, A., (2007), <b>Strategii de formare a gândirii critice</b>, E.D.P. București</li> <li>• Oprea, C., L., (2005), <b>Strategii didactice interactive</b>, E.D.P. București</li> <li>• Potolea, D., Neacșu, I, Iucu, R., Pânișoară, I.O., (2017), <b>Pregătirea psihopedagogică, Manual pentru definitivat și gradul didactic II</b>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>• Pânișoară,I.O., (2005), <b>Motivarea eficientă – ghid practic</b>, Ed.Polirom, Iași</li> <li>• Peretii, A., Legrand, J., Boniface,J.,(2001), <b>Tehnici de comunicare</b>, Editura Polirom, Iași</li> </ul>		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

#### 9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• În proiectarea prezentei fișe și selectarea conținuturilor relevante, titularii disciplinei au organizat și desfășurat focus-grupuri cu educatorii din învățământul preuniversitar, personal didactic cu funcții de conducere, reprezentanți ai angajatorilor (ISJ). În cadrul acestor întâlniri au fost identificate nevoile și așteptările angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.</li> </ul>
---

#### 10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	Utilizarea unei terminologii pedagogice adecvate contextelor interactive de învățare; - Abilitatea de a proiecta, organiza, coordona, monitoriza și evalua experiențe de învățare bazate pe proiecte la nivelul învățământului preșcolar/ primar. - Elaborarea unor instrumente de observare și analiză a dinamicii practicilor educaționale bazate pe proiecte. - Evaluarea eficienței practicilor de învățare bazată pe proiecte.	Examen scris	60%
10.2. Seminar	Contribuția la rezolvarea sarcinilor de învățare. - Realizarea și susținerea portofoliului individual de formare	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor individuale - Portofoliul	40%

		individual de formare	
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță - realizarea a minim trei sarcini de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Titular  
Doctor Egerău Anca Manuela



Asistent  
doctorand Coșarbă Editha Margareta



DIRECTOR DEPARTAMENT  
Conf. Dr. Anca Egerau



DECAN  
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: [rectorat@uav.ro](mailto:rectorat@uav.ro)  
Operator de date cu caracter personal nr.2929

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogic, Psihologic și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBD4O14 Teoria și metodologia evaluării
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Roman Alina Felicia
2.3. Asistent	Doctor Balaș Cornelia Evelina
2.4. Anul de studiu	2
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4
3.2. Ore de curs pe săptămână	2
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56
3.5. Ore de curs pe semestru	28
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	28
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
3.4.4. Tutoriat	13
3.4.5. Examinări	6
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	69
3.8. Total ore pe semestru	56
3.9. Numărul de credite	5

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	psihologie educațională; fundamentele pedagogiei, teoria și metodologia curriculum-ului, psihologia varstelor, pedagogia învățământului primar și preșcolar
4.2. Precondiții de competențe	comunicare asertivă și interrelaționare

#### 5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sala cu videoproector, calculator și soft Office, flipchart
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

#### 6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C1.4. Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</p> <p>C2.4. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/preșcolărilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolărilor/școlărilor mici.</p> <p>C3.2. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</p> <p>C3.3. Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</p> <p>C3.4. Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.</p> <p>C3.5. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlărilor mici/preșcolărilor.</p> <p>C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolărilor/ școlărilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și aplicarea principalelor strategii de evaluare/autoevaluare a randamentului școlar și a procesului de învățământ.</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacităților de analiză și interpretare a orientărilor metodologice specifice domeniului teoriei evaluării.</li> <li>• Proiectarea eficientă și creativă a unui demers evaluativ pentru facilitarea învățării;</li> <li>• Operaționalizarea unor instrumente de evaluare/autoevaluare variate respectând specificitatea contextului învățării;</li> <li>• Utilizarea noilor tehnologii pentru eficientizarea proiectării, implementării, prelucrării și interpretării rezultatelor evaluării;</li> <li>• Comunicarea empatică și asertivă cu partenerii educaționali privind progresele individuale realizate în învățare;</li> <li>• Investigarea practicilor de evaluare prin micro-cercetări la nivelul organizației școlare;</li> <li>• Adoptarea unor decizii responsabile de ameliorare și gestionare a procesului învățării pe baza interpretării rezultatelor evaluării.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
1. Teoria evaluării - semnificație și operaționalizare. Structura procesului evaluativ 2. Dimensiuni ale evaluării didactice Funcțiile evaluării. Formele evaluării. Taxonomia evaluării 3. Dimensiuni formative ale evaluării și autoevaluării Paradigma evaluării	Abordare euristică, Prelegerea academică, Problematizarea, Invatare prin	28 ore

<p>formative, esențiale, diferențiate, extinse; Evaluarea ca ajutor acordat elevului pentru creșterea eficienței și eficacității învățării (responsabilizarea elevilor, conștientizarea procesului învățării corectitudinea răspunsului, coerență, originalitate, recunoașterea reușitelor și erorilor în învățare); Formarea elevilor pentru autoevaluare 4. Strategiile de evaluare / autoevaluare a randamentului școlar Eficiența strategiilor evaluative; Relația dinamică strategii - metode de evaluare; Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progresului școlar Metode și tehnici moderne de evaluare inițială, diagnostică, prognostică; Metode și tehnici moderne de evaluare formativă a competențelor; Metode și tehnici moderne de interevaluare și autoevaluare; 5. Elaborarea instrumentelor de evaluare- relevanță, calități, criterii; Elaborarea probelor de evaluare; tipuri de itemi Instrumente de evaluare / autoevaluare formativă pentru: dezvoltarea proceselor cognitive, dobândirea unor cunoștințe procedurale, stimularea progresului; 6. Disfuncții și efecte ale evaluării școlare Nivele de manifestare a disfuncțiilor în evaluare Efecte perturbatoare asupra procesului învățării; 7. Proiectarea strategiei eficiente de evaluare respectând specificitatea contextului învățării 8. Decizii de ameliorare a procesului învățării pe baza rezultatelor evaluării</p>	<p>descoperire Predare reciprocă, Prelegere interactivă, Problematizarea Prelegere interactivă, Învatare prin descoperire Demonstrația, Exercițiul Dezbaterea, Jocul de rol Prelegere interactivă, Mozaicul Problematizarea, Învatare prin cooperare</p>	
<p>8.2 Bibliografie Curs</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cardinet, J., Pour apprécier le travail des élèves, De Bocck-Wesmael, 2e édition, Bruxelles, 1994.</li> <li>2. Cergăit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii, Editura Aramis, București, 2002.</li> <li>3. Daniau, J., L'évaluation dynamique à l'école élémentaire, Armand Colin, Paris, 1989.</li> <li>4. Herlo, D., Piscanu, C., Curriculumul centrat pe elev și implicațiile sale în învățământul preuniversitar, Arad, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, 2010</li> <li>5. Ionescu, M., Instrucție și Educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, , Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2003</li> <li>6. Joita, E., Educația cognitivă, Editura Polirom, Iași, 2002.</li> <li>7. Păun, E., Potolea, D. (coord.), Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative, Editura Polirom, Iași, 2002.</li> <li>8. Roman, A., Petroi, A., Labirintul evaluării didactice, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2005</li> <li>9. Roman, A., Balaș, E., Strategii de instruire și evaluare, Ed. Univers, 2010</li> <li>10. Alina Roman, Teoria și metodologia evaluării, Curs în format electronic, 2019</li> </ol>		
<p>8.3 Conținut Seminar</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>1. Semnificații, implicații, operaționalizări ale conceptului de evaluare/ autoevaluare în procesul educațional 2. Perspective și orientări actuale în docimologia didactică. Evaluarea ca fenomen social 3. Relația dinamică și integratoare predare - învățare - evaluare 4. Ce, de ce și cum evaluăm? 5. Evaluarea rezultatelor/evaluarea procesului învățării - demers observativ, constatativ 6. Metode de evaluare utilizate în învățământul primar și preșcolar 7. Metode, tehnici și procedee de evaluare alternativă 8. Proiectarea unor strategii de evaluare/ autoevaluare pentru facilitarea învățării 9. Proiectarea unui set de instrumente variate de evaluare pentru o unitate de învățare respectând progresul în învățare 10. Paradigma evaluării formative – cunoaștere, înțelegere și aplicare 11. Dihotomia evaluării de sine și de altul 12. Disfuncții în evaluare – manifestare și intervenție pedagogică 13. Valorificarea rezultatelor evaluării în reglarea procesului educațional 14. Reforma sistemului evaluativ- provocări și posibilități</p>	<p>Ciorchinele, Analiza SWOT Învățarea prin cooperare, Problematizarea Mozaicul, Învățarea prin descoperire Pălăriile gânditoare, Controversa academică Joc de rol, Exercițiul Studiu de caz, Demonstrația Cubul, Învățarea în grup Proiectul, Problematizarea Exercițiul, Modelarea Discuția panel, Analiza SWOT Brainstorming-ul, Jocul de rol Turul galeriei, Dezbaterea academică Învatare prin cooperare, Studiu de caz Dezbaterea, Problematizarea</p>	<p>28 ore</p>
<p>8.4 Bibliografie Seminar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Allal, L., Cardinet, J., Perrenoud, P., L'évaluation formative dans un enseignement différencié, Edition Peter Lang SA, Berne, 1989.</li> <li>2. Chiș, V., Provocările pedagogiei contemporane, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002.</li> <li>3. Crețu, C., Psihopedagogia succesului, Editura Polirom, Iași, 1997.</li> <li>4. Cucuș, C., Teoria și metodologia evaluării, Polirom, Iași, 2008.</li> <li>5. Herlo, D., Didactica, Arad, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, 2006</li> <li>6. Roman, A., Petroi, A., Labirintul evaluării didactice, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2005</li> <li>7. Roman, A., Balaș, E., Strategii de instruire și evaluare, Ed. Univers, 2010</li> <li>8. Stan, C., Autoevaluarea și evaluarea didactică, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001</li> </ol>		
<p>8.5 Conținut Laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>8.6 Bibliografie Laborator</p>		
<p>8.7 Conținut Proiect</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>

## 9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

• În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare, titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) și au discutat cu cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

## 10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	- Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor; - Elaborarea lucrării scrise respectând baremul	Examen scris	70%
10.2. Seminar	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare relativ la: - Cunoașterea de către studenți a principalelor dimensiuni tematice ale unor concepte și principii de bază din TME; - Integrarea principiilor și a conceptelor complexe din TME în sistemul cunoștințelor referitoare la activitatea didactică; - Promovarea unor strategii de evaluare eficiente în proiectarea, organizarea și realizarea activității lor instructiv-educative pentru învățământul primar și preșcolar.	Susținerea proiectelor Verificarea portofoliului individual de formare	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.			

Titular  
Doctor Roman Alina Felicia

Asistent  
Doctor Balas Cornelia Evelina

DIRECTOR DEPARTAMENT  
Conf. Dr. Anea Egerau

DECAN  
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN








MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
http://www.uav.ro; e-mail: rectorat@uav.ro  
Operator de date cu caracter personal nr.2929

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS4015 Didactica limbii și literaturii române-învățământ primar
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Egerău Anca Manuela
2.3. Asistent	doctor Dughi Dana
2.4. Anul de studiu	2
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3
3.2. Ore de curs pe săptămână	2
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42
3.5. Ore de curs pe semestru	28
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
3.4.4. Tutoriat	8
3.4.5. Examinări	4
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	58
3.8. Total ore pe semestru	100
3.9. Numărul de credite	4

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. Precondiții de curriculum	- competențe psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative
4.2. Precondiții de competențe	teoria și metodologia curriculum-ului, teoria și metodologia instruirii, literatură pentru copii

**5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)**

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sală de curs, resurse multimedia
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sală de seminar, resurse multimedia, resurse didactice adecvate
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

**6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)**

6.1. Competențe profesionale	<p>C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.4. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/preșcolărilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C3.2. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

**7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)**

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aplicarea unor modele integratoare de proiectare, implementare și evaluare a activităților de formare și dezvoltare a competențelor de comunicare orală și scrisă în învățământul primar.
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza creativă și constructivă a perspectivelor științifice actuale privind procesul de formare și dezvoltare a competențelor de comunicare orală și scrisă la micii școlari.</li> <li>2. Proiectarea unităților de învățare și a activităților didactice specifice limbii și literaturii române la vârsta școlară mică, prin raportarea acestora la standardele educaționale actuale.</li> <li>3. Implementarea alternativelor metodologice interactive în procesul învățării limbii și literaturii române în învățământul primar.</li> <li>4. Cunoașterea dinamicii procesului de comprehensiune, analiză și interpretare a textului, pe baza modelelor didactice actuale.</li> <li>5. Evaluarea eficienței strategiilor didactice utilizate în procesul formării competențelor de comunicare pentru adaptarea acestora la nevoile specifice ale elevilor cu dificultăți de învățare.</li> <li>6. Elaborarea unor indicatori și instrumente de evaluare formativă a procesului și progreselor înregistrate de elevi prin parcurgerea unor trasee de învățare diferențiată.</li> </ol>

**8. Conținuturi (acolo unde este cazul)**

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Schimbări paradigmatică în didactica limbii și literaturii române</p> <p>1.1. Modelul comunicativ-funcțional: o viziune integratoare</p> <p>1.2. Principiile didactice comunicării</p> <p>1.3. Documente curriculare pentru studiu limbii și literaturii române la nivelul micii școlarități: analiză și sinteză</p> <p>1.4. Finalități și trasee de învățare specifice limbii și literaturii române în învățământul primar</p> <p>2. Proiectarea demersurilor didactice la limba și literatura română – învățământ primar</p> <p>2.1. Premisele proiectării eficiente</p> <p>2.2. Repere metodologice în proiectarea unităților de învățare</p> <p>2.3. Modele integratoare de proiectare a activităților didactice la limba și literatura română</p> <p>2.4. Designul adaptat la nevoile copiilor cu dificultăți de învățare a citit-scrisului</p> <p>3. Creativitate și comunicare expresivă</p> <p>3.1. Parametrii comunicării și funcțiile limbajului</p> <p>3.2. Dimensiunile competențelor de comunicare</p> <p>3.3. Conținuturi și contexte de formare și dezvoltare</p>	<p>Studiul de caz,</p> <p>Organizatorul grafic</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Brainstormingul</p> <p>Problematizarea</p> <p>Algoritmizarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Învățarea prin cooperare</p> <p>Focus-grupul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Metoda ciorchinelui</p> <p>Jocul de rol</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Problematizarea</p> <p>Studiul de caz</p>	

<p>a competențelor de comunicare la micii școlari 3.4. Stimularea competențelor de comunicare expresivă și creativă 4. Argumente pedagogice în didactica oralului la nivel primar 4.1. Componentele discursului oral: analiză și valorizare 4.2. Metodologia activităților de comunicare globală în mediul școlar 4.3. Receptarea discursului oral – demersuri didactice de ameliorare și optimizare 4.4. Producerea discursului oral – activități didactice de stimulare în învățământul primar 5. Eficiența pedagogică și didactica redactării în perioada achizițiilor fundamentale 5.1. Implicații psihopedagogice ale corelației citi-scriș 5.2. Fazele procesului de formare a competenței de comunicare scrisă 5.3. Designul și realizarea activităților specifice de formare și dezvoltare a competenței de redactare 5.4. Evaluarea formativă a procesului redactării 6. Didactica limbii române în învățământul primar - abordări interactive 6.1. Construcția comunicării: particularități și componente 6.2. Etape în procesul formării competenței lingvistice 6.3. Strategii interactive de formare și dezvoltare a competenței lingvistice la micii școlari 6.4. Metode și instrumente de evaluare a competenței lingvistice în învățământul primar 7. Orientări actuale în didactica lecturii la nivelul micii școlarități 7.1. Paradigme didactice ale lecturii 7.2. Dinamica procesului de comprehensiune, analiză și interpretare a textului literar 7.3. Alternative metodologice de abordare a textului literar la vârsta școlară mică 7.4. Feed-back-ul și evaluarea competențelor de lectură la micii școlari</p>	<p>Învățarea prin cooperare          Problematizarea          Algoritmizarea          Demonstrația          Brainstormingul          Acvariul cu pești Știu-Vreau să Știu-Am învățat          Exercițiul          Metoda SINELG          Metoda proiectelor          Modelarea Simularea</p>	
<p>8.2 Bibliografie Curs</p> <p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barbu, M.,(coord.), (2003), Metodica predării limbii și literaturii române; învățământ primar, Ed. Ghe. Asachi, Craiova</li> <li>• Goia, V., (2000), Literatura pentru copil și tineret; modele formative, Ed. Napoca Star, Cluj Napoca</li> <li>• Egerău A., (2018), Suport de curs – Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar, platforma SUMS</li> <li>• Meyer, G.,(2000), De ce și cum evaluăm, Ed. Polirom, Iași</li> <li>• Mih. V., (2004), Înțelegerea textelor. Strategii și mecanisme cognitive. Aplicații în domeniul educațional, Ed. ASCR, Cluj Napoca</li> <li>• Molan, V., Bizdună, M., (2006), Didactica limbii și literaturii române, MEC, PIR</li> <li>• Pamfil, A.,(2000), Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise, Ed. Paralela 45, Pitești</li> <li>• Pamfil, A.,(2009), Limba și literatura română în școala primară, Ed. Paralela 45, Pitești</li> <li>• Pamfil, A.,(2000), Studii de didactica literaturii române, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca</li> <li>• Petrean, A., Petrean, M.,(2005), Ocolul lumii în 50 de jocuri creative, Ed. Limes, Cluj Napoca</li> <li>• Sămihăian , F., Norel, M., (2005), Didactica limbii și literaturii române,vol I, MEC, PIR</li> </ul>		
<p>8.3 Conținut Seminar</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>1. Repere curriculare în structurarea competenței de comunicare 2. Modele actuale de proiectare a experiențelor de învățare a limbii și literaturii române în învățământul primar 3. Abordarea integrată a procesului de învățare a citit-scrișului 4. Strategii de ameliorare a dificultăților de învățare a citit-scrișului la micii școlari 5. Diversificarea contextelor de redactare și a tipurilor de text 6. Structuri didactice în abordarea expresivă a redactării: compunerea liberă și scrierea reflexivă 7. Bune practici de stimulare a lecturii la micii școlari</p>	<p>Discuția-panel, Studiul de caz, E-learning          Explicația,          Demonstrația,          Învățarea prin cooperare          Problematizarea,          Brainstormingul, Cubul Mozaicului, Modelarea World-caffè, Studiul de caz Algoritmizarea, Exercițiul, E-learning          Atelierul creativ al viitorului, Învățarea prin cooperare,          Simularca</p>	
<p>8.4 Bibliografie Seminar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciolan, L., (2008), Învățarea integrată- fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Polirom, Iași</li> <li>• Ciolan, L., (2002), Dincolo de discipline, ghid pentru învățarea integrată, Editura Humanitas, Educational București</li> <li>• Cristea, S., (2000), Teorii ale învățării-modele de instruire, E.D.P. București</li> <li>• Dumitru, A., Dumitru V., (2005), Activități transdisciplinare pentru ciclul primar, Editura Paralela 45, București</li> <li>• Goia, V., (2002), Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu, Ed. Dacia, Cluj Napoca</li> <li>• Marinescu, Mariana, (2007), Tendințe și orientări în didactica modernă, FDP București</li> <li>• Nicu, A., (2007), Strategii de formare a gândirii critice, E.D.P. București</li> <li>• Oprea, C., Lăcrimioara, (2005), Strategii didactice interactive, E.D.P. București</li> <li>• Onojescu, M., Pamfil, A., (2006), Valori formative acronice și contemporane în literatură pentru copii și tineret, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca</li> <li>• Pamfil, A.,(2000), Didactica limbii și literaturii române (pentru învățământul în limbile minorităților naționale), Ed. Dacia, Cluj Napoca</li> <li>• Steele,J., Meredith, K.S., Temple, Ch, ( 1998), Un cadru pentru dezvoltarea gândirii critice la diverse materii de studiu, Ghidul I, Ed.Aramis, București</li> </ul>		
<p>8.5 Conținut Laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>8.6 Bibliografie Laborator</p>		

8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

**9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)**

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare, am organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) și am discutat cu cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

**10. Evaluare (acolo unde este cazul)**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezența și contribuția la desfășurarea activităților;</li> <li>• integrarea principiilor, conceptelor și strategiilor complexe din domeniul didacticii limbii și literaturii române în sistemul cunoștințelor referitoare la activitatea didactică – proiectare, performare, evaluare, reglare ;</li> <li>• elaborarea unor proiecte didactice integrate;</li> <li>• studiul bibliografiei minimale indicate;</li> <li>• realizarea portofoliului individual de formare.</li> </ul>	Examen scris	70%
10.2. Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezența și contribuția la activități;</li> <li>• realizarea proiectării pe unități de învățare și a cinci proiecte didactice potrivit modelelor actuale ;</li> <li>• realizarea portofoliului pe parcursul activităților didactice;</li> <li>• studiul bibliografiei minimale indicate.</li> </ul>	Fișe de prezență și observație curentă Portofoliul individual de formare	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
<p>10.5 Standard minim de performanță</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea a minim cinci sarcini de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>- realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim trei din cele cinci dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.</li> <li>- recunoașterea și aplicarea unor modele de abordare interactivă a procesului de formare a competențelor comunicaționale.</li> </ul>			

Titular  
Doctor Egerău Anca Manuela



Asistent  
doctor Dughî Dana



DIRECTOR DEPARTAMENT  
Conf. Dr. Anca Egerău



DECAN  
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: [rectorat@uav.ro](mailto:rectorat@uav.ro)  
Operator de date cu caracter personal nr.2929

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS4O16 Tehnologii de informare și comunicare (aplicații în domeniu)
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Herlo Dorin Nicușor Augustin
2.3. Asistent	Crăciun Mihaela Daciana
2.4. Anul de studiu	2
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	12
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și escuri	10
3.4.4. Tutoriat	3
3.4.5. Examinări	2
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	47
3.8. Total ore pe semestru	28
3.9. Numărul de credite	3

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	Parcursarea disciplinelor de domeniu, de specialitate și complementare ale anului I și cele din semestrul I al anului II
4.2. Precondiții de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Profesionale – de factură cognitivă și funcțional – acționale;</li> <li>b. Complementare – lingvistice, digitale</li> <li>c. Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională</li> <li>d. Manageriale – de conducere, îndrumare și control</li> </ul>

#### 5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, laptop, soft adecvat - Microsoft Office și conectivitate la Internet
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Laborator dotat cu calculatoare, laptop și soft adecvat, conectate la Internet și smart board "cBeam Engage"
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

#### 6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p><b>Cognitive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CP1. Capacitatea de cunoaștere, înțelegere, analiză și sinteză a noțiunilor referitoare la TICPD prin utilizarea limbajului specific, adecvat domeniului</li> </ul> <p><b>Funcțional – acționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CP2. Dezvoltarea capacității de aplicare, evaluare și transfer a cunoștințelor de TICPD în educație și în proiecte educaționale;</li> <li>• CP3. Dezvoltarea componentei comunicaționale – față în față și la distanță (virtuală) sprijinită de IT -, în vederea consolidării celei didactice/educaționale și manageriale;</li> </ul> <p><b>Atitudinale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CP4. Adaptabilitatea la evoluția tehnologiei comunicaționale și informaționale și dobândirea unui comportament adecvat, etic și pozitivant, raportat la utilizarea acesteia în situații educaționale;</li> <li>• CP5. Motivarea spre învățarea permanentă</li> </ul>
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1. Dezvoltarea autonomiei și responsabilității studenților prin însușirea și aplicarea principiilor TIC și a normelor de deontologie profesională specifice profesionistului în științele educației.</li> <li>• CT2. Formarea și dezvoltarea capacității de deschidere către variatele interacțiuni sociale într-o lume globalizată, diversă și multiculturală.</li> <li>• CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</li> <li>• CT4. Dezvoltarea capacității de stabilire a nevoilor de formare proprii (profesionale și personale) prin raportarea la cadrul național și european care reglementează evoluția în carieră.</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea și aplicarea principiilor TIC în educația specială
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dezvoltarea unei viziuni integrative asupra tehnologiei informaționale și de comunicare în vederea exploatării ei în educația copiilor cu CES</li> <li><input type="checkbox"/> Dobândirea cunoștințelor și abilităților necesare unui viitor profesor în utilizarea și integrarea TIC în și pentru educație.</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborarea unor proiecte în format electronic.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
1. Tehnologia informației și comunicării. Arie de cuprindere. a) Accepții. Sferă de cuprindere. b) Implementarea TIC în educație. Avantaje. Dezavantaje.	Prelegerea interactivă, Abordarea euristică, Problematizarea, Brainstorming-ul, Reflecția.	2 ore
1. Instrumente și resurse tehnologice utilizate pentru documentare și comunicare educațională. a) Aplicații de birotică, din MS Office, utilizate în realizarea proiectelor: - procesorul de texte Word -	Expunerea interactivă, Demonstrația, Brainstorming-ul,	7 ore

<p>prezentările de tip kiosk, show și audience PowerPoint, - editorul de prelucrare a datelor, crearea de tabele pivot, diagrame și grafice Excel. b) Utilizarea dicționarilor off-line și on-line, pentru documentare. c) Folosirea Internetului pentru documentare, stocare, partajare și comunicare. - Căutare după cuvinte cheie, căutare avansată. Transferul obiectelor între aplicații (texte, tabele, imagini, link-uri, arhive) - Forme de lucru cooperative, GoogleDocs, Grupul de discuții. - Utilizarea e-mailului, Facebook-ului, - Integrarea Smart Board-ului eBeam Engage în predare-învățare</p>	<p>Problematizarea, Algoritmizarea, Modelarea, Exercițiul, Învățarea prin descoperire, Organizatorul grafic</p>	
<p>1. Utilizarea TIC pentru dezvoltarea unor proiecte a) Realizarea unui eseu, articol, lucrare etc. - identificarea temei - culegerea materialelor și referințelor bibliografice, - stabilirea structurii lucrării, - concatenarea materialelor după structura stabilită, - stabilirea formatelor de lucru, - realizarea lucrării, - prezentarea / publicarea lucrării în format printat și/sau electronic b) Prezentarea publică a unei lucrări/proiect (folosirea videoproietorului pentru prezentările ppt(x). platforma de învățare)</p>	<p>Expunerea interactivă, Demonstrația, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul, Învățarea prin exersare, Organizatorul grafic</p>	<p>5 ore</p>
<p>8.2 Bibliografie Curs</p> <p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuceș, C., (2006), <i>Informatizarea în educație, aspecte ale virtualizării formării</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Gheorghe, M., Tataram, M., Florea, M., (2005), <i>Tehnologia informației și a comunicațiilor</i>, Editura Corint, București</li> <li>• Herlo, D., (2019), <i>Support de curs pe platforma UAV</i> <a href="https://core.uav.ro/">https://core.uav.ro/</a></li> <li>• Herlo, D., (2016), <i>Connectivism, a new learning theory?</i>, in Book of Abstracts, p.106, al 7th International Conference EDU-WORLD 2016, "Education facing contemporary world issues", November 4th-5th, 2016, Pitești, Romania, Ed. Universității din Pitești, ISSN 1844-6272</li> <li>• Herlo, D., (2015), <i>Utilizarea instrumentelor IT în formarea inițială a profesorilor</i>, în „Perspective pentru cercetarea în educație”, coord. Sava, S., pp. 168-180, Ed. Universitară, București, ISBN 978-606-28-0259-2, DOI 10.5682/9786062802592</li> <li>• Herlo, D., (2014), <i>Integration in the academic activities of "eBeam Engage"</i>, The 10th International Scientific Conference eLearning and software for Education, April 24-25, 2014, în Volumul II, "Let's build the future through learning innovation!" pp. 232-237, Ed. Universității Naționale de Apărare "Carol I", București, ISSN 2066-026X; DOI 10.12753/2066-026X-14-088</li> <li>• Herlo, D., (2012), <i>Virtual learning environments tools used in higher education</i> în „Leveraging Technology for Learning”, Ion Roceanu (coord.), Vol II, Proceedings of the 8th International Scientific Conference - eLearning and software for Education (eLSE), Bucharest, April 26-27, 2012, pp. 150-156, Ed. Universitară, ISSN 2066-026X, formatul printat și ISSN 2066-8821 formatul online.</li> <li>• Herlo, D., (2005), <i>Tehnologie informațională computerizată</i>, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad</li> <li>• Ilica, A., Herlo, D., (2006), <i>Comunicarea în educație</i>, Ed. Universității "Aurel Vlaicu" din Arad</li> <li>• Istrate, O., (2000), <i>Educația la distanță. Proiectarea materialelor</i>, Editura Agata, Botoșani</li> <li>• Malița, L., (2007), <i>Noi medii de învățare create cu ajutorul tehnologiilor de informare</i> în Paloș, R., Sava, S. și Ungureanu D. (coord.), <i>Educația adulților</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>• Noveanu, E., Gliga, L., Voicu, A., Garabet, M., Pintea, R., Banciu, D., Brodman, J., Onea, E., Iudrea, M., Nicolin, C., Herlo, D., (2002), „Tehnologia informației și comunicației” - ghid pentru cadrele didactice, MEC în colaborare cu EDC (SUA), în <i>Proiectul Băncii Mondiale, Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor</i>, București</li> <li>• Pânișoară, I.O., (2003), <i>Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>• Peretti, A., Legrand, J-A., Boniface, J., (2001) - <i>Tehnici de comunicare</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>□ Platforma Moodle de învățare a UAV – <a href="https://core.uav.ro/">https://core.uav.ro/</a></li> <li>□ Educomp Solutions Limited; <a href="http://www.educomp.com/">http://www.educomp.com/</a></li> <li>□ TED - <a href="https://www.ted.com/talks">https://www.ted.com/talks</a></li> <li>□ Platforma europeană - School Education Gateway - <a href="http://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/index.htm">http://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/index.htm</a></li> </ul>		
<p>8.3 Conținut Seminar</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>1. Valorizarea impactului tehnologiei informaționale și de comunicare (TIC) în educație. Dezbateri</p>	<p>Învățarea prin cooperare, Studiul de caz, Dezbateri</p>	<p>2 ore</p>
<p>1. Utilizarea aplicației MS Office și a Browserelor de Internet pentru documentare și comunicare a. Aplicația Microsoft Office – Word, Power Point, Excel b. Browserul de Internet – Google Chrome c. Utilizarea platformei de învățare a UAV, School Education Gateway, Khan Academy</p>	<p>Explicația, Demonstrația, Problematizarea, Algoritmizarea, Exercițiul</p>	<p>7 ore</p>
<p>1. Realizarea unui proiect și prezentarea lui. a. Organizarea, realizarea, evaluarea și prezentarea proiectului: - tema, - structura, - modularizarea tehnoredactării / prezentării - grafica, - asamblarea - tipărirea - prezentarea.</p>	<p>Explicația, Demonstrația, Problematizarea, Algoritmizarea, Exercițiul, Proiectul, Învățarea prin cooperare</p>	<p>5 ore</p>
<p>8.4 Bibliografie Seminar</p> <p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gheorghe, M., Tataram, M., Florea, M., (2005), <i>Tehnologia informației și a comunicațiilor</i>, Editura Corint, București</li> <li>• Herlo, D., (2019), <i>Support de curs pe platforma UAV</i> <a href="https://core.uav.ro/">https://core.uav.ro/</a></li> <li>• Herlo, D., (2016), <i>Connectivism, a new learning theory?</i>, in Book of Abstracts, p.106, al 7th International Conference EDU-WORLD 2016, "Education facing contemporary world issues", November 4th-5th, 2016, Pitești, Romania, Ed. Universității din Pitești, ISSN 1844-6272</li> </ul>		

- Herlo, D., (2015), Utilizarea instrumentelor IT în formarea inițială a profesorilor, în „Perspective pentru cercetarea în educație”, coord. Sava, S., pp. 168-180, Ed. Universitară, București, ISBN 978-606-28-0259-2, DOI 10.5682/9786062802592
- Herlo, D., (2014), Integration in the academic activities of “eBeam Engage”, The 10th International Scientific Conference eLearning and software for Education, April 24-25, 2014, în Volumul II, “Let’s build the future through learning innovation!” pp. 232-237, Ed. Universității Naționale de Apărare “Carol I”, București, ISSN 2066-026X; DOI 10.12753/2066-026X-14-088
- Herlo, D., (2012), Virtual learning environments tools used in higher education în „Leveraging Technology for Learning”, Ion Roceanu (coord.), Vol II, Proceedings of the 8th International Scientific Conference - eLearning and software for Education (eLSE), Bucharest, April 26-27, 2012, pp. 150-156, Ed. Universitară, ISSN 2066-026X, formatul printat și ISSN 2066-8821 formatul online.
- Herlo, D., (2005), Tehnologie informațională computerizată, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad
- Istrate, O., (2000), Educația la distanță. Proiectarea materialelor, Editura Agata, Botoșani
- Malița, L., (2007), Noi medii de învățare create cu ajutorul tehnologiilor de informare în Paloș, R., Sava, S. și Ungurcanu D. (coord.), Educația adulților, Editura Polirom, Iași
- Pânișoară, I.O., (2003), Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională, Ed. Polirom, Iași
- Educomp Solutions Limited; <http://www.educomp.com/>
- TED - <https://www.ted.com/talks>
- Platforma Moodle de învățare a UAV – <https://core.uav.ro/>
- Platforma europeană - School Education Gateway - <http://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/index.htm>

8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

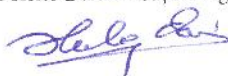
#### 9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularul disciplinei a dialogat cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, coordonatoare ale unor programe similare.
- Totodată s-a discutat cu reprezentanți ai ISJ, în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniul învățământului asupra competențelor digitale minimale ale viitorilor angajați.

#### 10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	- Selectarea, organizarea, adaptarea și prezentarea sarcinilor de lucru într-un portofoliu de formare electronic; - Realizarea unui proiect, la alegere – cscu, studiu, referat, etc. în cerințele cursului, prezentabil în final în fața colegilor.	- Colocviiu practic – prezentarea publică a unui proiect educațional - E-Portofoliul individual de formare	60%
10.2. Seminar	- Aplicarea cunoștințelor de TIC în realizarea portofoliului electronic de formare;	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor studenților - Susținerea proiectelor - Verificarea e- portofoliului individual de formare	40%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>- realizarea în proporție de 80% a portofoliului electronic de formare individuală;</li> <li>- conceperea unui proiect (documentat și prezentat) tehnoredactat în Word, după cerințele formulate la curs și seminar și prezentat (în PowerPoint) public.</li> </ul>			

Titular  
Doctor Herlo Dorin Nicușor Augustin



Asistent  
Crăciun Mihaela Daciana

DIRECTOR DEPARTAMENT  
Conf. Dr. Anca Egerau



DECAN  
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: [rectorat@uav.ro](mailto:rectorat@uav.ro)  
Operator de date cu caracter personal nr.2929

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclu de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS4017 Psihologia dezvoltării
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Ignat Sonia Carmen
2.3. Asistent	doctorand Demeter Edgar
2.4. Anul de studiu	2
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp  Ore	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
3.4.4. Tutoriat	4
3.4.5. Examinări	5
3.4.6. Alte activități ...	3
3.7. Total ore studiu individual	47
3.8. Total ore pe semestru	75
3.9. Numărul de credite	3

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înscriserea la acest curs este condiționată de parcurgerea următoarelor discipline: Fundamentele psihologiei</li> </ul>
4.2. Precondiții de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate</li> </ul>

#### 5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Videoproiector</li> <li>• Acces la resurse bibliografice (ex. abonament la Biblioteca Centrală Universitară "Cornelia Bodea, Universitatea "Aurel Vlaicu" Arad)</li> <li>• Acces la echipamente de fotocopiere</li> <li>• Loc de desfășurare: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Str. Elena Drăgoi Nr. 2, Arad</li> </ul>
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Imprimantă</li> <li>• Acces la echipamente de fotocopiere</li> <li>• Loc de desfășurare: Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Str. Elena Drăgoi Nr. 2, Arad</li> </ul>
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

#### 6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în practica și în comunicarea profesională în cadrul muncii în echipa interdisciplinară.</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, teorii, metode de investigație, particularităților proceselor psihice ale copiilor și tinerilor, pe niveluri de vârstă, elaborarea unor proiecte educative din domeniul Psihologiei dezvoltării, asociate domeniului Pedagogia învățământului primar și preșcolar.</li> <li>• Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată de nuanță psihopedagogică și psihologica destinate copiilor și tinerilor, pe niveluri de vârstă</li> </ul>
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a dezvoltării psihice a copiilor și tinerilor, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în evaluarea complexă psihologică și psihopedagogică.</li> <li>• Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în Psihologia dezvoltării în interrelație cu cele din Psihologia generală și din Psihologia socială.</li> <li>• Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor copiilor și tinerilor, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului.</li> <li>• Interpretarea factorilor psihologici ai reușitei școlare, a realității psihosociale de scolarizare a copiilor și de inserție socio-profesională a tinerilor prin aplicarea cunoștințelor fundamentale din domeniul Psihologiei dezvoltării, al psihopedagogiei speciale și al psihologiei sociale.</li> <li>• Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor, de prelucrare statistică a acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul educării copiilor și integrării socio-profesionale a tinerilor.</li> <li>• Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor psihopedagogice proprii, precum și a rezultatelor obținute în vederea ameliorării metodologiei cercetării și a practicii profesionale din domeniul educației copiilor și tinerilor.</li> <li>• Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională</li> <li>• Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea cu principalele caracteristici ale dezvoltării copilului, adolescentului și adultului</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea principalelor abordări teoretice ale psihologiei dezvoltării</li> <li>• Cunoașterea rolului factorilor genetici și de mediu în dezvoltare</li> <li>• Înțelegerea modificărilor ontogenetice din timpul copilăriei, adolescenței și vârstei adulte</li> <li>• Realizarea de observații ale comportamentului pe parcursul ontogenezei aplicând cunoștințele învățate</li> </ul>

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>Conceptul de dezvoltare. Teorii ale dezvoltării Factorii dezvoltării: interacțiunea gene-mediu Etapa prenatală Etapa prenatală. Nașterea Primul an de viață – dezvoltare fizică - dezvoltare cognitivă - dezvoltare socio-emoțională Etapa 1-3 ani - dezvoltare fizică și cognitivă - dezvoltare socio-emoțională Etapa preșcolară – dezvoltare fizică - dezvoltare cognitivă - dezvoltare socio-emoțională Etapa școlară mică - dezvoltare fizică și cognitivă - dezvoltare socio-emoțională Trecerea de la vârsta școlară mică la adolescență Pubertatea – impactul modificărilor biologice asupra dezvoltării cognitive și socio-emoționale Adolescența - dezvoltare fizică - dezvoltare cognitivă - dezvoltare socio-emoțională Realizarea de predicții pe parcursul dezvoltării</p>	<p>Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată</p>	<p>2 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1</p>
<p>8.2 Bibliografie Curs</p> <p>Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J. (2005), <i>Introducere în psihologie</i>, Editura Tehnică, București.                      Birch, A., (2000), <i>Psihologia vârstelor</i>, Editura Tehnică, București                      Munteanu, A., (1998), <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i>, Editura Augusta, Timișoara.                      Osório, A., Martins, C., Meins, E., Martins, E. C., &amp; Soares, I. (2011). Individual and relational contributions to parallel and joint attention in infancy, <i>Infant Behavior and Development</i>, 34, 515-524                      Poole, D., Warren, A., &amp; Nunez, N. (2007). <i>The Story of Human Development</i>, Prentice Hall                      Schaffer, H. R., (2010), <i>Introducere în psihologia copilului</i>, Editura ASCR, Cluj- Napoca                      Schwartz, G., Kelemen, G., Moldovan, O., Ignat, S., (2015) - <i>Psihologia copilului</i>, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad.                      Verza, E. (1993), <i>Psihologia vârstelor</i>, Editura Hyperion, București.</p>		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>Ce este psihologia dezvoltării? Teorii ale dezvoltării și relevanța lor aplicativă Relația dezvoltare motorie – dezvoltare cognitivă Limbajul și dezvoltarea abilităților de comunicare Temperamentul și dezvoltarea emoțională Învățarea și gesturile Dezvoltare emoțională și morală în adolescență Analiză critică privind cercetarea fundamentală și aplicativă în domeniul psihologiei dezvoltării</p>	<p>Conversația Expunerea Sinteza cunoștințelor Clarificare conceptuală Activități de grup</p>	<p>2 2 2 2 2 2 2</p>
<p>8.4 Bibliografie Seminar</p> <p>Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J. (2005), <i>Introducere în psihologie</i>, Editura Tehnică, București.                      Birch, A., (2000), <i>Psihologia vârstelor</i>, Editura Tehnică, București                      Munteanu, A., (1998), <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i>, Editura Augusta, Timișoara.                      Osório, A., Martins, C., Meins, E., Martins, E. C., &amp; Soares, I. (2011). Individual and relational contributions to parallel and joint attention in infancy, <i>Infant Behavior and Development</i>, 34, 515-524                      Poole, D., Warren, A., &amp; Nunez, N. (2007). <i>The Story of Human Development</i>, Prentice Hall                      Schaffer, H. R., (2010), <i>Introducere în psihologia copilului</i>, Editura ASCR, Cluj- Napoca                      Schwartz, G., Kelemen, G., Moldovan, O., Ignat, S., (2015) - <i>Psihologia copilului</i>, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad.                      Verza, E. (1993), <i>Psihologia vârstelor</i>, Editura Hyperion, București.</p>		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

<p>Studentii vor dobândi atât cunoștințe de ordin teoretic vizând caracteristicile dezvoltării de la concepție până la vârsta adultă, cât și abilități practice cum ar fi: abilitatea de a observa comportamentul uman din perspectiva proceselor de dezvoltare care se derulează la o anumită vârstă; abilitatea de a comunica părinților sau altor persoane implicate în îngrijirea copiilor cunoștințe despre schimbările normative pe parcursul copilăriei; abilitatea de a combate argumentat miturile nefundamentate științific cu privire la dezvoltarea copiilor; abilitatea de a înțelege individul și posibilele dificultăți cu care se confruntă și din perspectiva sarcinilor de dezvoltare specifice etapei în care se află; abilitatea de a gândi un design de cercetare centrat pe înțelegerea unor diferențe de vârstă. Disciplina este fundamentală pentru profesia de profesor pentru învățământ primar și preșcolar.</p>
---

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

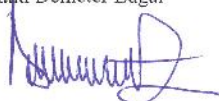
Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora	Examen scris	70%

10.2. Seminar	<b>Realizarea unei lucrări pentru demonstrarea capacității de a aplica conceptele și teoriile dezvoltării în situații concrete Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin răspunsul la întrebări și prin angajare în discuții</b>	Prezentare orală Evaluare continuă	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
<b>10.5 Standard minim de performanță</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezența la cursuri și seminarii în proporție de 70%</li> <li>• Prezența la examenul scris.</li> </ul>			

Titular  
Doctor Ignat Sonia Carmen



Asistent  
doctorand Demeter Edgar



DIRECTOR DEPARTAMENT  
Conf. Dr. Anca Egerau



DECAN  
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: [rectorat@uav.ro](mailto:rectorat@uav.ro)  
Operator de date cu caracter personal nr.2929

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS4018 Științe și didactica domeniului științe (învățământ preșcolar și primar)
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Herlo Dorin Nicușor Augustin
2.3. Asistent	doctorand Torkos Henriette
2.4. Anul de studiu	2
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și escuri	12
3.4.4. Tutoriat	3
3.4.5. Examinări	2
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	47
3.8. Total ore pe semestru	75
3.9. Numărul de credite	3

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	Disciplinele de domeniu și de specialitate din anul I respectiv, din sem I al anului II
4.2. Precondiții de competențe	Utilizarea conceptelor din domeniul teoriei curriculum-ului, instruirii, psihopedagogiei jocului, limbii și comunicării și matematicii.

#### 5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sala cu laptop, videoproiector și soft adecvat prezentărilor
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sala cu mobilier flexibil, flipchart, markere, calculatoare conectate la Internet. Laborator universitar de chimie, pentru experimente
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

#### 6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice din domeniul științe.</p> <p>C1.5. Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <p>C2.5. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodele specifice didacticii domeniului științe în învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C3.2. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</p> <p>C4.2. Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar.</p> <p>C4.5. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în domeniul științe.</p> <p>C6.4. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p>
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea copiilor și elevilor</li> <li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacității de cunoaștere înțelegere, aplicare și transfer a cunoștințelor din domeniul didacticii Științelor în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților din învățământul preșcolar și primar;</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și analiza critică a curriculum-ului pentru învățământul primar și preșcolar cu accent pe domeniul Științe</li> <li>• Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor activități de învățare, adaptate copiilor și elevilor, menite să dezvolte motivația și interesul pentru studiul științelor și a cunoașterii științifice în general</li> <li>• Formarea și dezvoltarea unor convingeri privind relevanța și importanța științei pentru viața personală și socio-economică.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
Curriculum pentru Domeniul Științe, activități și categorii de conținuturi utilizabile Metode interactive adecvate domeniului științe în învățământul preșcolar și primar: jocul dirijat cu materiale, jocul de rol, simularea, modelarea, observația, demonstrația, experimentul, rezolvarea de probleme, organizatorul grafic, microproiectul, portofoliul etc. Transpuneri didactice de conținuturi prin proiectare curriculară integrată, utilizând strategii specifice, care să familiarizeze copiii și elevii cu procesul cunoașterii științifice. Modalități de realizare și evaluare a unor activități didactice pe domeniul științe pentru preșcolari și elevii din ciclul primar Activități extracurriculare la domeniul științe	Curriculum pentru Domeniul Științe, activități și categorii de conținuturi utilizabile Metode interactive adecvate domeniului științe în învățământul preșcolar și primar: jocul dirijat cu materiale, jocul de rol, simularea, modelarea, observația, demonstrația,	

	<p>experimentul, rezolvarea de probleme, organizatorul grafic, microproiectul, portofoliul etc.</p> <p>Transpuneri didactice de conținuturi prin proiectare curriculară integrată, utilizând strategii specifice, care să familiarizeze copiii și elevii cu procesul cunoașterii științifice.</p> <p>Modalități de realizare și evaluare a unor activități didactice pe domeniul științe pentru preșcolari și elevii din ciclul primar</p> <p>Activități extracurriculare la domeniul științe</p>	
--	---	--

## 8.2 Bibliografie Curs

- Bulboacă, M., Alecu, M., (1996), *Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I*, Ed. Sigma, București
- Ciolan, L., (2003), *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/ crosscurriculară*, Editura Humanitas Educațional, București
- Crețu, D.M., (2019), *Predarea și învățarea în învățământul superior. Aspecte teoretice și practice*, Presa Universitară, București
- Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat personalizat*, Editura Polirom, Iași
- Crișan, Al. (coord.) – *Curriculum și dezvoltare curriculară în contextul reformei învățământului. Politici curriculare de perspectivă*, Document MEN, Consiliul Național pentru Curriculum, București
- De Landsheere, G., (1997), *Definirea obiectivelor educaționale*, București, EDP
- Egan, K., (2007), *Predarea ca o poveste*, Ed. Didactica Press, București
- Gagne' R. M., Briggs L. J., (1977), *Principii de design al instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, București,
- Herlo, D., (2019), *Suport de curs pe platforma UAV* <https://core.uav.ro/>
- Herlo, D., (2018), *Curriculum. Teorie și aplicație*, Editura Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca
- Herlo, D., C Piscanu (2010), *Curriculum centrat pe elev și implicațiile sale în învățământul preuniversitar* Editura Universității "Aurel Vlaicu" din Arad
- Herlo, D., (2006), *Didactica*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
- Herlo, D., (2004), *Asupra curriculum-ului educațional*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
- Herlo, D., (2000), *Metodologie educațională*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
- Ionescu, M. (2003), *Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*, Garamond, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Radu, I., (1995), *Didactica modernă*, Cluj- Napoca, Ed. Dacia
- Manolescu, M., (2004), *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*, Editura CREDIS a Universității din București, București
- Păun, E., Potolea, D., (coord.), (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.
- Potolea, D, Toma, S., Borzea, A. (coord.). (2012), *Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național*, CNEE, București
- Potolea, D., Manolescu, M., (2006), *Teoria și metodologia curriculumului*, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, București
- Presură, C., (2014), *Fizica povestită*, Ed Humanitas, București
- \*\*\* Experimente de casă, [https://www.youtube.com/watch?v=T3zXHJ\\_ZYqY](https://www.youtube.com/watch?v=T3zXHJ_ZYqY); <https://www.totuldespremeame.ro/copilul-tau/activitate-si-joaca/6-experimente-de-facut-cu-copiii-in-bucatarie>, <https://www.youtube.com/watch?v=SZW-WXOdznE>
- \*\*\*Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național. Document de politici educaționale, (2015), I.Șt. Ed. București
- \*\*\* MEN, (2014), *Metodologia privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar – planuri cadru de învățământ și programe școlare*
- \*\*\* CCD Arad (2012) , *Abordări creative în educația timpurie – Ghid metodologic*, Ed Școala Vremii, Arad
- \*\*\* MECT (2008), *Curriculum național pentru învățământul preșcolar*
- \*\*\* MECT (2008), *Proiectul PRET – cu cele 7 module*, București
- \*\*\* MEC, CNC., (2001), *Ghid metodologic de aplicare a programei școlare de Științe ale naturii*. București, S.C. Aramis Print S.R.L.

8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>Analiza critică a curriculum-ului pe domeniul științe pentru învățământul preșcolar și primar</p> <p>Realizarea proiectelor de activitate didactică integrată care să cuprindă obligatoriu domeniul științe</p> <p>Exemplificarea aplicării metodelor interactive, specifice domeniului științe, pe situații de învățare concrete (ex: fenomene ale naturii, apa vieții și viața apei, plămânu verde, bunătați ale pământului, casa verde, chronos, numărăm și câștigăm, cumpărăm chibzuit, construim inteligent, ne ajutam de tabletă etc)</p> <p>Exemplificarea realizării unor activități didactice integrate (ex: fenomene ale naturii, apa vieții și viața apei, plămânu verde, bunătați ale pământului, casa verde, chronos, numărăm și câștigăm, cumpărăm chibzuit, construim</p>	<p>Analiză SWOT,</p> <p>Dezbatere, Învățarea prin cooperare,</p> <p>Abordarea euristică.</p> <p>Exercitiul, Învățarea colaborativă,</p> <p>Modelarea, Proiectul, Turul galeriei</p> <p>Demonstrație,</p> <p>Exercițiu, Dezbatere,</p> <p>Rezolvare de probleme, Experiment,</p>	

inteligent, ne ajută de tabletă etc.) și modalitățile de evaluare Studii de/pe teren asupra calității mediului (apei, aerului, alimentelor etc.)	Învățare prin cooperare, Tehnica metaforei Studiu de caz, Demonstrație, Modelarea, Excercițiul, Experimentul, Rezolvare de probleme Vizită de lucru, Studiu de caz, Demonstrație, Experiment	
--	--	--

#### 8.4 Bibliografie Seminar

- Bocoș, M. (2008), Teoria și metodologia curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice, Editura Casa Cartii de Știință, Cluj-Napoca.
- Bulboacă, M., Alecu, M., (1996), Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Ed. Sigma, București
- Ciolan, L., (2003), Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/ crosscurriculară, Editura Humanitas Educațional, București
- Crețu, D.M., (2019), Predarea și învățarea în învățământul superior. Aspecte teoretice și practice, Presa Universitară, București
- Crețu, C. (1998), Curriculum diferențiat personalizat, Editura Polirom, Iași
- Crișan, Al. (coord.) – Curriculum și dezvoltare curriculară în contextul reformei învățământului. Politici curriculare de perspectivă, Document MEN, Consiliul Național pentru Curriculum, București
- De Landsheere, G., (1997), Definierea obiectivelor educaționale, București, EDP
- Egan, K., (2007), Predarea ca o poveste, Ed. Didactica Press, București
- Gagne' R. M., Briggs L. J., (1977), Principii de design al instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București,
- Herlo, D., (2018), Suport de curs pe platforma UAV <https://core.uav.ro/>
- Herlo, D., (2018), Curriculum. Teorie și aplicație, Editura Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca
- Herlo, D., C Piscanu (2010), Curriculum centrat pe elev și implicațiile sale în învățământul preuniversitar Editura Universității "Aurel Vlaicu" din Arad
- Herlo, D., (2006), Didactica, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
- Herlo, D., (2004), Asupra curriculum-ului educațional, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
- Herlo, D., (2000), Metodologie educațională, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
- Ionescu, M. (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Garamond, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Radu, I., (1995), Didactica modernă, Cluj- Napoca, Ed. Dacia
- Manolescu, M., (2004), Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică, Editura CREDIS a Universității din București, București
- Păun, E., Potolea, D., (coord.), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Editura Polirom, Iași.
- Potolea, D, Toma, S., Borzea, A. (coord.). (2012), Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național, CNEE, București
- Potolea, D., Manolescu, M., (2006), Teoria și metodologia curriculumului, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, București
- \*\*\* Experimente de casă, [https://www.youtube.com/watch?v=T3zXHJ\\_ZYqY](https://www.youtube.com/watch?v=T3zXHJ_ZYqY); <https://www.totuldespreme.ro/copilul-tau/activitate-si-joaca/6-experimente-de-facut-cu-copiii-in-bucatarie>, <https://www.youtube.com/watch?v=SZW-WXOdznE>
- \*\*\*Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național. Document de politici educaționale, (2015), I.Șt. Ed. București
- \*\*\* MEN, (2014), Metodologia privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar – planuri cadru de învățământ și programe școlare
- \*\*\* CCD Arad (2012) , Abordări creative în educația timpurie – Ghid metodologic, Ed Școala Vremii, Arad
- \*\*\* MECT (2008), Curriculum național pentru învățământul preșcolar
- \*\*\* MECT (2008), Proiectul PRET – cu cele 7 module, București
- \*\*\* MEC, CNC., (2001), Ghid metodologic de aplicare a programei școlare de Științe ale naturii". București, S.C. Aramis Print S.R.L.

8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

#### 9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularii disciplinei au dialogat (fizic și virtual) cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, coordonatoare ale unor programe similare.
- S-au abordat reprezentanți ai ISJ, în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu învățământului asupra competențelor didactice ale viitorilor angajați.

#### 10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	- Prezența la activități - Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor. - Realizarea portofoliului	- Examen practic	70%

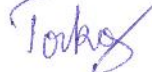


	individual de formare.		
10.2. Seminar	- Prezența la activități; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare constând în: a. realizarea a două proiecte de activitate integrată; b. consemnarea implicării în realizarea și evaluarea a două situații de învățare din cele propuse la seminar; c. consemnarea participării și contribuției la un studiu de teren.	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor - Verificarea portofoliului individual de formare din punct de vedere calitativ	10% 20%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
<p>10.5 Standard minim de performanță</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>• realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.</li> <li>• Răspunsul la cel puțin 80% din cerințele probei de verificare scrisă, la examen</li> </ul>			

Titular  
Doctor Herlo Dorin Nicușor Augustin



Asistent  
doctorand Torkos Henriette



DIRECTOR DEPARTAMENT  
Conf. Dr. Anca Egerau



DECAN  
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro  
Operator de date cu caracter personal nr.2929

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS4O20 Practică pedagogică-învățământ primar
2.2. Titularul activităților de curs	doctorand Coșarbă Editha Margareta
2.3. Asistent	doctorand Coșarbă Editha Margareta
2.4. Anul de studiu	2
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	0
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56
3.5. Ore de curs pe semestru	0
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	56
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	5
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	5
3.4.4. Tutoriat	3
3.4.5. Examinări	4
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	22
3.8. Total ore pe semestru	50

3.9. Numărul de credite	2
-------------------------	---

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	<b>Psihologie educațională; Fundamentele pedagogiei; Teoria și metodologia curriculum-ului; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării; Psihologia vârstelor</b>
4.2. Precondiții de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• înțelege caracteristicile intervențiilor educaționale;</li> <li>• diferențiază mecanismele și factorii care determină dezvoltarea cunoaște asumțiile principalelor modele generale și specifice ale învățării educaționale.</li> </ul>

#### 5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unitățile de învățământ primar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de clasă amenajate corespunzător activităților didactice ;</li> <li>• Studenții se vor prezenta la stagiul de practică conform planificării făcută de coordonatorul de practică;</li> <li>• Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc.</li> </ul>
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

#### 6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p><b>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar.</b></p> <p><b>C2.4. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</b></p> <p><b>C2.5. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul primar.</b></p> <p><b>C4.3. Utilizarea unor strategii specifice învățământului primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/ șolarului mic.</b></p> <p><b>C4.5. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</b></p> <p><b>C5.1. Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a școlărilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui școlar mic/ elev, în mod adecvat.</b></p>
6.2. Competențe transversale	<p><b>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</b></p> <p><b>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</b></p> <p><b>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</b></p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p><b>Formarea abilităților specifice profesorului pentru învățământul preșcolar prin realizarea de activități practice în cadrul instituțiilor de aplicație;</b></p> <p><b>Operarea cu concepte specifice managementului grupe în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar.</b></p> <p><b>Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății, a siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar, în mod adecvat.</b></p>
7.2. Obiectivele specifice	<p><b>Pregătirea de specialitate, psihopedagogică și metodică în vederea desfășurării unei activități didactice de specialitate;</b></p> <p><b>•Aplicarea în practică a tuturor componentelor procesului de predare-învățare-evaluare, precum și a principiilor, finalităților, conținutului, metodelor, mijloacelor, formelor de organizare, formelor, metodelor și instrumentelor de evaluare a rezultatelor școlare;</b></p> <p><b>•Dezvoltarea abilităților de planificare și proiectare a conținuturilor specifice învățământului primar, dar și a activităților extrașcolare/extracurriculare/ cu părinții;</b></p> <p><b>•Dezvoltarea abilităților de proiectare didactică, respectând particularitățile proiectării integrate, prin dovedirea creativității în corelarea componentelor proiectării și conceperea situațiilor de învățare;</b></p> <p><b>•Formarea capacității de evaluare a rezultatelor obținute de preșcolari prin metode tradiționale și alternative de evaluare ;</b></p>

•Aplicarea particularizată la disciplinele de învățământ a tuturor componentelor procesului generalde predare-învățare-evaluare (principiile, finalitățile, conținutul, metodele, mijloacele, formele de organizare, formele, metodele și instrumentele de evaluare a rezultatelor școlare).

#### 8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Bibliografie Curs		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>1. Managementul activității școlare 1.1. Prezentarea organizării unei instituții de învățământ școlar. Familiarizarea cu Organigrama instituției 1.2. Prezentarea documentelor specifice învățământului primar: Curriculum, Programa școlară Condică, Planificare lunară, anuală, Fișă psihopedagogică de caracterizare a școlărilor 2. Organizarea activității de practică pedagogică 2.1 Studierea legislației școlare și a documentelor curriculare utilizate în unitatea de învățământ 2.2. Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Elaborarea planificării practicii pedagogice. Prezentarea documentelor din Fișa /Caietul de practică pedagogică 2.3 Prezentarea unității de învățământ școlar. Structura și organigrama școlii; relațiile cu alte instituții. 3. Proiectare didactică 3.1 Planificarea și organizarea activităților de practică pedagogică în concordanță cu cerințele PO de practică pedagogică 3.2 Identificarea și descrierea modului specific de planificare și desfășurare a activităților din școală 3.3. Studierea structurii documentelor întocmite de educatoare (planificări, evidențe, fișe de caracterizare, proiecte de activitate didactică etc.) și a modului de organizare a acestora; 3.4. Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente 4. Evaluare 4.1. Proiectarea a diferite tipuri de probe de evaluare: comune, pentru toți elevii, și cu caracter diferențiat; 4.2. Elaborarea unor secvențe de exerciții intermediare, de natură să le permită elevilor să-și autoevalueze progresul; 4.3. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate 5. Activități de practică pedagogică 5.1. Prezentarea ghidului de asistență la activitățile de predare-învățare, la cele practice de laborator sau din atelierul școlă; 5.2. Asistențe la activitățile propuse de mentorul de practică; 5.3. Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. 5.4. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate 5.5. Identificarea și descrierea modului specific de planificare și desfășurare a activităților pe durata unei zile 5.3. Discutarea fiecărei activități asistate, cu mentorul de practică;</p>	<p>Conversație Activitate de observare Activitate practică Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare</p>	
8.4 Bibliografie Seminar		
<p>Bocoș, M., Jucan, D., (2017), Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării., Editura Paralela 45, Pitești          Chiș, O., Jucan, D., Catalano, C., Dragoș, V., (2017), Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar, Editura Paralela 45, Pitești          Chiș, V. (2001) Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura PUC, Cluj-Napoca          Chiș, V. (2005), Pedagogia contemporană- Pedagogia pentru competențe, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca          Bocoș, M., (2007), Didactica disciplinelor pedagogice, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca          Bulzan, C., Ciobanu, M., I. Ilic, R., L., (2009), Ghid de practică pedagogică, Ed. Didactică și Pedagogică, București          Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii., Ed. Aramis, București          Chiș, V., (2005), Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca          Chiș, V., (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca          Dulamă, M. E., (2005), Practica pedagogică. Teorie și metodologie, Ed. Clasiu, Cluj-Napoca          Dumitru, Al., (2000), Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Ed. de Vest, Timișoara          Flueraș, V., (2005), Teoria și practica învățării prin cooperare, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca          Glîga, L., Spiro, J., (2001), Învățarea activă. Ghid pentru formatori și cadre didactice, București          Herlo, D., Petroi, A., Balaș, E., Dughi, T., Bran, C., (2006), Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad          Herlo, D., (2006), Didactica, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad          Herlo, D., (2000), Metodologie educațională, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad          Ilica, A., (2007), Pedagogie modernă, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad          Ionescu, M., Bocoș, M., (coord.) (2009), Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45          Iucu, R. (2001), Instruirea școlară, Editura Polirom, Iași          Joița, E., (2007), Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă, Ed. Didactică și Pedagogică, București          Neacșu, I., (2006), Învățarea academică independentă, Universitatea București          Păun, E., Potolea, D., (2003), Pedagogie, Ed. Polirom, Iași          Pânișoară, I.O., (2003), Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune eficientă, Ed. Polirom, Iași          Pânișoară, I.O., (2009), Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, Ed. Polirom, Iași          Roman, A., Balaș, E., (2010), Strategii de instruire și evaluare, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad          Roman, A., Petroi, A., (2005), Labirintul evaluării didactice, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad</p>		

Stan, C., (2001), Autoevaluare și evaluarea didactică, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca  
 Stoica, A., Musteață, S. (2000), Evaluarea rezultatelor școlare, Edit. Lyceum, Chișinău  
 Tăutu, C.M., Tăutu, G., (2000), Autoscoopia – tehnică de evaluare alternativă, în Tribuna Învățământului, nr. 555, septembrie, București

8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs			
10.2. Seminar	Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii: - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate. - calitatea activităților proiectate și susținute; - aprecierea realizată de către cadrul didactic - mentor Conținutul portofoliului de practică pedagogică - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a activităților asistate Prezentarea portofoliului de practică	Coloquiul Portofoliul	70% 30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată;			

Titular  
doctorand Coșarbă Editha Margareta



Asistent  
doctorand Coșarbă Editha Margareta



DIRECTOR DEPARTAMENT  
Conf. Dr. Anca Egerau



DECAN  
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
http://www.uav.ro; e-mail: rectorat@uav.ro  
Operator de date cu caracter personal nr.2929

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS4A24 Consiliere psihopedagogică
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Balaș Cornelia Evelina
2.3. Asistent	Doctor Balaș Cornelia Evelina
2.4. Anul de studiu	2
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Op

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3
3.2. Ore de curs pe săptămână	2
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42
3.5. Ore de curs pe semestru	28
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	7
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
3.4.4. Tutoriat	0
3.4.5. Examinări	6
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	33
3.8. Total ore pe semestru	42
3.9. Numărul de credite	3

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	Fundamentele psihologiei
4.2. Precondiții de competențe	• Însușirea terminologiei referitoare la psihologia generală.

#### 5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector, calculator și soft Office
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

#### 6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C4.3. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p>C5.1. Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolărilor/școlărilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.</p> <p>C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p> <p>C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolărilor/ școlărilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C5.4. Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.</p> <p>C5.5. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolărilor/școlărilor mici/elevilor.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activității de consiliere la clasă;
7.2. Obiectivele specifice	<p>să delimiteze consilierea educațională în contextul tipurilor de consiliere;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să opereze cu concepte științifice specifice domeniului consilierii;</li> <li>• să prezinte specificul, principiile și obiectivele consilierii educaționale;</li> <li>• să aplice metode și tehnici utilizate în procesul de consiliere;</li> <li>• să își dezvolte abilități și atitudini necesare în procesul de consiliere.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>C1. Auto- și interanaliza caracteristicilor personale ca viitor terapeut</p> <p>1.1.Etapele procesului de asistență psihologică 1.2.Valorile profesiei de consilier 1.3.Aspecte ale diversității. C.2.Etică și deontologie profesională 2.1.Tipuri de terapii 2.2.Tehnici de consiliere 2.3.Lucrurile cu grupuri și familii. C.3.Conținutul activităților de consiliere privind cariera. 3.1.Construcția identității vocaționale. 3.2.Investigarea caracteristicilor personale relevante pentru carieră. 3.3.Cunoașterea rețelei școlare și a lumii profesiunilor. 3.4.Factori semnificativi în alegerea carierei. 3.5.Decizia de carieră. C.4.Repere metodologice și de conținut pentru activitățile de consiliere pentru elevi 4.1.Autocunoaștere și dezvoltare personală; 4.2.Comunicare și managementul conflictelor; 4.3.Stilul de viață.</p>	<p>Expunere,</p> <p>Brainstorming</p> <p>SINELG Modelare</p> <p>Dezbateri Prelegere cu suport Focus-grup</p> <p>Studiul de caz</p> <p>Exercițiul Predarea-învățarea reciprocă</p> <p>Mozaicul Turul galeriei</p>	28 ore
8.2 Bibliografie Curs	Birch, A., Hazard, Sch., (1999) Diferențe interindividuale, Ed.Tehnică, București	

Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.), (1999), Psihologia, Ed. Polirom, Iași  
 Dafinoiu, I., (2002) Personalitatea, Ed. Polirom, Iași  
 Dopfner, M. Schurmann, S., Lehmkuhl, G., (2004) Copilul hiperactiv și încăpățânat- Ghid de intervenție pentru copiii cu tulburări hiperkinetice și opoziționale, Ed. ASCR, Cluj-Napoca  
 Gavrilu L., (2001) Inteligența și patologia ei, Ed. I.R.I., București  
 Gogleaza, D., (2002) Psihoterapia ca relație a schimbării individuale. Strategii, cazuri, soluții, comentarii, Ed. Polirom, Iași  
 Goleman, D., (2001) Inteligența emoțională, Ed. Curtea Veche, București  
 Golu, M., (2002) Bazele psihologiei generale, Ed. Universitară, București  
 Havârncanu C., (2000) Cunoașterea psihologica a persoanei. Posibilitati de utilizare a comportamentului în psihologia aplicata, Ed. Polirom, Iași  
 Holdevici, I., (2002) Psihoterapii scurte, Ed.Ceres, București  
 Holdevici, I. (2002) Psihoterapia anxietății, Abordări cognitiv-comportamentale, Ed. Dual-Tech, București  
 Kramer, M., (2002) Psihologia structurilor de gândire și acțiunea umană, Ed. Polirom, Iași  
 Mucchielli, A., (2002) Arta de a influența, Ed. Polirom, Iași  
 Prufianu, Ș. (2005) Antrenamentul abilităților de comunicare (vol.1 și 2), Ed. Polirom, Iași  
 Ribot, T., (2000) Atenția și patologia ei, Ed. I.R.I., București  
 Stan, A., (2002) Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații, Ed. Polirom, Iași

8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
Relația de consiliere. O relație de comunicare. Modalități de consiliere pedagogică Prevenția consumului de droguri în școală. Rolul consilierii pedagogice. Stil de viață sanogen. Copii și adolescenții cu tulburării de comportament.. Deficitul de comunicare între copii și părinți, între profesor și elevi. Modalități de prevenție ale insuccesului școlar. Autocunoaștere și dezvoltare personală.	studiul de caz, jocul de rol, descrierea, analiza unor documente exercițiul, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, metode de dezvoltare a gândirii critice, brainstorming-ul, Phillips 6-6, etc. descrierea, analiza unor documente	14 ore
8.4 Bibliografie Seminar		
<p>Andrei Steluta, Madalina Belsin, (2007), Consiliere și orientare. Concepte moderne și idei practice, Editura Crizon. Constanța.          Baban Adriana, (2001), Consiliere educațională, Casa cărții de știință, Cluj-Napoca.          Botezatu, V., Raus, G., 2004, Ghid metodic pentru învățământul special. Clasele I-IV, Pim, Iași.          Dafinoiu, I. (2000). Elemente de psihoterapie integrativă, Editura Polirom, Iași.          Dafinoiu, I., Jenő-Laszlo Vargha, (2005), Psihoterapii scurte, Editura Polirom, Iași.          Dumitru, Al., (2006). Consiliere psihopedagogică, Editura Polirom, Iași.          Dumitru Tiron Elena, (2005), Consiliere educațională, Institutul European, București.          Duck Steve, (2000), Relații interpersonale, Editura Polirom, Iași.          Faiver, C., Eisengart, S., Colonna, R. (2000). The counselor intern's handbook. Belmont, CA: Wadsworth.          Ivey, (1999), Abilitățile consilierului - abordare din perspectiva microconsilierii, Editura Cluj-Napoca.          Maneș Sabina, (2008), 83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor, Editura Polirom, Iași.          Moraru Monica, (2004), Consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională, Editura Muntenia, Constanța.          Mucchielli Alex, (2005), Arta de a comunica, Editura Polirom, Iași.          Mușu, I., Taflan, A., (1997), Terapia educațională integrată, Pro Humanitate, București.          Schneider Corey, M. &amp; Corey, G. (2003). Becoming a helper. (Fourth edition). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.          Roberts, A. R. (1990). Crisis intervention handbook. Assessment, treatment and research. Belmont, CA: Wadsworth.</p>		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

#### 9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

În vederea înțelegerii problemelor legate de consiliere și aspectele psihologice ale relaționării, se realizează o documentare on-line privind programele celorlalte facultăți profil din țară

#### 10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	<b>Proba de evaluare a cunoștințelor</b>	Examinare scrisă	60 %
10.2. Seminar	<b>Portofoliu formativ Participare activă la seminarii</b>	Susținere portofoliu Evaluare formativă, continuă	40%



10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)</li> <li>• realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.</li> </ul>			

Titular

Doctor Balaș Cornelia Evelina



Asistent

Doctor Balaș Cornelia Evelina



DIRECTOR DEPARTAMENT

Conf. Dr. Anca Egerau



DECAN

Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD  
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR  
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070  
<http://www.uav.ro>; e-mail: [rectorat@uav.ro](mailto:rectorat@uav.ro)  
Operator de date cu caracter personal nr.2929

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS4A25 Pedagogie dramatică
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Roman Alina Felicia
2.3. Asistent	doctorand Coșarbă Editha Margareta
2.4. Anul de studiu	2
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Op

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	1
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	47
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	65
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
3.4.4. Tutoriat	0
3.4.5. Examinări	0
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	58
3.8. Total ore pe semestru	75
3.9. Numărul de credite	3

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	Psihologia educației, Teoria și metodologia instruirii, Pedagogie alternativa
4.2. Precondiții de competențe	

#### 5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector, calculator
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil; flipchart, foi A0, markere etc
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

#### 6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C4.3. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p>C5.1. Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarii/școlarii mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.</p> <p>C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p> <p>C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarii/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C5.4. Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolarii/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.</p> <p>C5.5. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarii/școlarii mici/elevilor.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor activități bazate pe strategii specifice pedagogiei dramatice și o abordare interdisciplinară a curriculumului;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să delimiteze consilierea educațională în contextul tipurilor de consiliere;</li> <li>• să opereze cu concepte științifice specifice domeniului consilierii;</li> <li>• să prezinte specificul, principiile și obiectivele consilierii educaționale;</li> <li>• să aplice metode și tehnici utilizate în procesul de consiliere;</li> <li>• să își dezvolte abilități și atitudini necesare în procesul de consiliere.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
C.1. Paradigme pedagogice actuale. Arta și știința predării C.2. Rolul didactic al artei dramatice C.3. Perspectiva istorică asupra pedagogiei dramatice C.4. Delimitări teoretice ale conceptului de pedagogie dramatică C.5. Abordarea ludică a învățării C.6. Inteligența emoțională și creativitatea în procesul învățării prin dramatizare C.7. Modalități de eficientizarea a comunicării în pedagogia dramatică C.8. Rolul pedagogiei dramatice în dezvoltarea interacțiunilor la nivelul grupului profesor-elev C.9. Lucrul cu grupul pentru accepare și stare de bine în pedagogia dramatică C.10. Strategii specifice pedagogiei dramatice C. 11. Abordarea integrată a curriculumului- formarea competențelor specifice și transversale prin metode de pedagogie dramatică C. 12. Evaluarea formativă în pedagogia dramatică	Prelegere interactivă Metode de gândire critică Discuție panel Prelegere interactivă Prelegere interactivă Metode de gândire critică Expunerea Dezbatere Metode de gândire critică	14 ore
8.2 Bibliografie Curs		
<b>Bibliografie</b>		

Birch, A., Hazard, Sch., (1999) Diferențe interindividuale, Ed.Tehnică, București  
 Bolton, G. (1992) New Perspectives on Classroom Drama. London: Simon and Schuster  
 Bowell, P., Heap, B.,(2001), Planning Process Drama. London, An excellent introduction to planning process drama. Simple, thoughtful, and enthusiastic.  
 Bruner, J.S. (1970) Pentru o teorie a instruirii, Editura didactică și pedagogică, București  
 Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.), (1999), Psihologia, Ed. Polirom, Iași  
 Goleman, D., (2001), Inteligența emoțională, Ed. Curtea Veche, București  
 Fennessey, S. (2000), History in the Spotlight: Creative Drama and Theatre Practices for the Social Studies Classroom. Portsmouth, NH: Heinemann.  
 Mucchielli, A., (2002) Arta de a influența, Ed. Polirom, Iași  
 Heinig, R. 1992. Creative Drama for the Classroom Teacher. Allyn and Bacon.  
 Heathcote, D. and L. Johnson. (1991), Ed. C. O'Neill. Collected Writings on Education and Drama. Evanston, IL: Northwestern University Press.  
 Pânișoară, O.I., (2003) Comunicarea eficientă, Editura Polirom  
 Pânișoară, O.I., (2017) Ghidul profesorului, Editura Polirom  
 Pânișoară, O.I., Pânișoară, G., (2016) Cele 7 medalii ale succesului, Editura Polirom

8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
Arta dramatică și arta pedagogică Exprimarea și identificarea emoțiilor în activitățile de învățare Intercunoaștere și dezvoltare personală, Elaborarea de scenarii pentru activități de învățare prin dramatizare la diferite vârste Aplicarea metodelor și tehnicilor specifice pedagogiei dramatice Exigente ale organizării și desfășurării activităților bazate pe pedagogie dramatică Modalități de integrare curriculară prin abordări specifice pedagogie dramatice	Masa rotundă, interviul Exercițiul Jocul de rol Fotolimbajul Exercițiul Învățarea prin cooperare Metode de gândire critică Brainstorming-ul, învățarea prin cooperare, scrierea creativă; Metode de dezvoltare a gândirii critice; Explicația, exercițiul, Phillips 6-6, jocul de rol	14 ore
8.4 Bibliografie Seminar		
<b>Bibliografie</b> Dumitru, Al., (2006). Consiliere psihopedagogică, Editura Polirom, Iași. Duck Steve, (2000), Relații interpersonale, Editura Polirom, Iași. Maneș Sabina, (2008), 83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor, Editura Polirom, Iași. Mucchielli Alex, (2005), Arta de a comunica, Editura Polirom, Iași. Pânișoară, O.I. (2015), 59 de principii de pedagogie practică, Editura Polirom		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

#### 9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

În vederea înțelegerii problemelor legate de consiliere și aspectele psihologice ale relaționării, se realizează o documentare on-line privind programele celorlalte facultăți profil din țară

#### 10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	<b>Examen scris</b>	Examinare scrisă	70%
10.2. Seminar	<b>Portofoliu formativ Participare activă la seminarul</b>	Susținere portofoliu Evaluare formativă, continuă	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
Nota minimă de promovare; Participarea la 15 % din ore la cursuri și seminarii și luarea notițelor; Consultarea bibliografiei și prezentarea fișelor de lectură.			

Titular  
Doctor Roman Alina Felicia

Asistent  
doctorand Coșarbă Editha Margareta

DIRECTOR DEPARTAMENT  
Conf. Dr. Anca Egerau

DECAN  
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN

