



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBD1001 Fundamentele psihologiei
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Vancu Gabriela
2.3. Asistent	doctorand Chiș Roxana
2.4. Anul de studiu	I
2.5. Semestrul	I
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3
3.2. Ore de curs pe săptămână	2
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42
3.5. Ore de curs pe semestru	28
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de tirap [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	19
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
3.4.4. Tutoriat	15
3.4.5. Examinări	2
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	52
3.8. Total ore pe semestru	42
3.9. Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	NU ESTE CAZUL
4.2. Precondiții de competențe	NU ESTE CAZUL

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector, calculator și soft adecvat - Microsoft Office NU ESTE CAZUL
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sală dotată cu mobilier adecvat, mobil: flipchart, foi A0, markere etc
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C1.1. Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice fundamentelor psihologiei.</p> <p>C1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C3.3. Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</p> <p>C5.1. Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarii mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor noțiuni din domeniul psihologiei generale și a condițiilor de dezvoltare psihică a educabililor.
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei generale în procesul educativ 2. Dezvoltarea abilităților de observare și decodificare a informațiilor referitoare la trăsăturile psihologice ale educabililor; 3. Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și strategiilor de cunoaștere psihologică a educabililor prin utilizarea de demersuri specifice cunoașterii psihologice; 4. Formarea capacităților de tip proiectiv în condițiile aplicării unei metodologii centrate pe stimularea dezvoltării psihice a copiilor.

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Concepte și teorii ale psihicului - noțiuni generale - scurt istoric al psihologiei - determinări ale psihicului - caracterul sistemic al psihicului - factori ai dezvoltării psihice</p> <p>2. Mecanismele psihice operațional-informaționale de prelucrare primară a informațiilor - senzația, percepția, reprezentarea - definire - clasificare - legături, principii</p> <p>4. Gândirea - definire - operațiile gândirii - noțiuni, judecăți, raționamente - rezolvarea de probleme</p> <p>5. Memoria - caracterizare generală - principiile memoriei - procesele memoriei - formele memoriei - uitarea</p> <p>6. Limbajul - limbaj și comunicare - funcțiile limbajului - formele limbajului - verbal, nonverbal și paraverbal în comunicare</p> <p>7. Procese psihice reglatorii - motivația - definire, tipuri, optimum motivațional - afectivitatea - definire, afecte, emoții, sentimente - voința - reglaj voluntar, implicații în viața psihică</p> <p>8. Personalitatea - accepțiuni teoretice ale personalității</p>	<p>Prelegere interactivă, Dezbateră, Abordarea euristică, Problematizarea</p> <p>Prelegere interactivă, Demonstrația, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea</p> <p>Prelegere interactivă, Demonstrația, Problematizarea</p> <p>Algoritmizarea, Organizatorul grafic</p>	

<p>- dimensiuni ale personalității 9. Metode de cunoaștere psihologică - observația - ancheta psihologică - experimental - convorbirea - analiza produselor activității</p>	<p>Prelegere interactivă Demonstrația, Problematizarea Abordarea euristică Învățarea prin cooperare, Problematizarea, Algoritmizarea, Brainstorming-ul Prelegere interactivă, Dezbaterca, Abordarea euristică Prelegere interactivă, Dezbaterca, Abordarea euristică Prelegere interactivă, Demonstrația, Problematizarea Algoritmizarea</p>	
<p>8.2 Bibliografie Curs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suport de curs încărcat pe platforma SUMS • Birch, Ann, (2000), Psihologia dezvoltării, Editura Tehnică, București • Golu, M., (2000), Fundamentele psihologiei, Editura Fundației „România de Măine”, București • Hayes, N., Orrell, S., (2007), Introducere în psihologie, Editura All, București • Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2011), Fundamentele psihologiei I, mecanisme informațional-operaționale, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad • Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2012), Fundamentele psihologiei II, mecanisme stimulator energizante, reglatoare și integratoare, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad • Moldovan, O.D., (2013), Introducere în psihologie. Note de curs, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad • Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2014), Psihologie generală, Editura Eikon, Cluj-Napoca • Zlate, M., (2000), Introducere în psihologie, Editura Polirom, Iași 		
<p>8.3 Conținut Seminar</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>1. Psihicul – accepțiuni de-a lungul istoriei 2. Analiza comparativă a proceselor psihice senzoriale 3. Strategii rezolutive în gândire 4. Memorie și uitare – între blocaj și stimulare 5. Procese psihice reglatorii 6. Personalitatea 7. Proiectarea unui demers de cunoaștere psihologică a unui copil</p>	<p>• Birch, Ann, (2000), Psihologia dezvoltării, Editura Tehnică, București • Golu, M., (2000), Fundamentele psihologiei, Editura Fundației „România de Măine”, București • Hayes, N., Orrell, S., (2007), Introducere în psihologie, Editura All, București • Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2011), Fundamentele psihologiei I, mecanisme informațional-operaționale, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad • Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2012), Fundamentele psihologiei II, mecanisme stimulator energizante, reglatoare și integratoare, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad • Moldovan, O.D., (2013), Introducere în psihologie. Note de curs, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad • Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2014), Psihologie generală, Editura Eikon, Cluj-Napoca • Zlate, M., (2000), Introducere în</p>	

	psihologie, Editura Polirom, Iași	
8.4 Bibliografie Seminar		
<ul style="list-style-type: none"> • Birch, Ann, (2000), Psihologia dezvoltării, Editura Tehnică, București • Golu, M., (2000), Fundamentele psihologiei, Editura Fundației „România de Măine”, București • Hayes, N., Orrell, S., (2007), Introducere în psihologie, Editura All, București • Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2011), Fundamentele psihologiei I, mecanisme informațional-operaționale, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad • Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2012), Fundamentele psihologiei II, mecanisme stimulator energizante, reglatoare și integratoare, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad • Moldovan, O.D., (2013), Introducere în psihologie. Note de curs, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad • Moldovan, O.D., Ignat, S., Bălaș-Timar, D., (2014), Psihologie generală, Editura Eikon, Cluj-Napoca • Zlate, M., (2000), Introducere în psihologie, Editura Polirom, Iași 		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		


9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare, titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor și au discutat cu cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. În urma acestora s-au identificat nevoile și așteptările angajatorilor din domeniu.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	- Modul de rezolvare a sarcinii de examen (oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	Examen scris	70%
10.2. Seminar	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare, 2 eseuri cu teme propuse	portofoliu - analiza intervențiilor și a prezentărilor	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - Realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim una din cele două dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare. - Operarea cu noțiuni de bază în interpretări simple ale proceselor psihice în cadrul sarcinilor de examen scris. 			

Titular
Doct. Vaneu Gabriela



Asistent
doctorand Chiș Roxana

DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf. Dr. Anca Figerau



DECAN
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBD1002 Fundamentele pedagogiei
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Bran Camelia Nadia
2.3. Asistent	doctorand Coșarbă Editha Margareta
2.4. Anul de studiu	1
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4
3.2. Ore de curs pe săptămână	2
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56
3.5. Ore de curs pe semestru	28
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	28
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	28
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
3.4.3. Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	14
3.4.4. Tutoriat	8
3.4.5. Examinări	5
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	69
3.8. Total ore pe semestru	56
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	
4.2. Precondiții de competențe	

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector, calculator, Internet, soft Office
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C1.1. Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p> <p>C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C5.4. Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolarii/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Integrarea corectă a termenilor și conceptelelor cu care operează pedagogia în analiza tendințelor educației la nivel global
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Să analizeze diferitele dimensiuni și perspective ale conceptului de educație pornind de la cele mai frumoase definiții identificate de ei Să stabilească rolul eredității, mediului și educației în devenirea personalității umane prin analiza cazurilor copiilor sălbatici, a studiiilor pe gemeni și studii din genetică Să analizeze interdependența dintre educația formală-nonformală și informală elaborând esul "Cum m-au modelat cele trei forme ale educației?" Să descrie principiile pedagogiei moderne, lucrând în grupe pentru realizarea proiectului: "Ce înseamnă să fii un profesor modern?," Să înțeleagă rolul idealului educațional ca finalitate care exprimă tipul de personalitate cerut de societate și să propună modalități prin care poate contribui ca viitor profesor la realizarea acestuia Să exemplifice rolul noilor educații în îmbogățirea conținutului învățământului prin prezentarea de bune practici

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>1.Obiectul de de studiu și conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință.Pedagogie tradițională versus pedagogie modernă.</p> <p>2.Conceptul de educabilitate.3.Erecitatea – premisă naturală a dezvoltării psiho-indivduale. 4.Mediul – cadrul dezvoltării psiho-indivduale. 5.Educația – factor determinant al dezvoltării psiho-indivduale 6.Educația - delimitări conceptuale. Factorii educației. Funcțiile educației. 7.Formele educației. Educația formală, non-formală și informală. Interdependențe 8.Educația permanentă și rolul ei în societatea educativă 9.Dimensiunile educației 9.1.Educația intelectuală. 9.2.Educația morală. 9.3. Educația religioasă. 9.4.Educația estetică. 9.5.Educația fizică 9.6.Educația tehnologică. 9.6.Educația profesională 10.Noile Educații 11.Educația ca a doua șansă. Educația remedială. 12.Finalitățile educației.</p>	<p>Prelegere interactivă, Dezbateri Abordare euristica Exercițiul de reflecție Demonstrația Abordarea euristica Problematică Controversa academică Studiul de caz Pălăriile gânditoare</p>	

Ideal/scop/competențe/obiective 13.Structura sistemului de învățământ din România 14.Tendințe de evoluție a sistemului de învățământ românesc		
<p>8.2 Bibliografie Curs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bran, C., (2019), Fundamentele pedagogiei suport de curs, disponibil pe core.uav.ro • Bocos, Musata, Jucan, Dana (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Editura paralela 45, Pitești • Chiș, Vasile, Pedagogia contemporană. Pedagogia prin competențe, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2005. • Cristea, S., (2010), Fundamentele pedagogiei, Ed Polirom, Iași. • Cristea, S., (2017), Sistemul de educație/învățământ, Didactica Publishing House • Cucos, C. (2014), Pedagogie (ediția a III-a), Partea I., Ed. Polirom, Iași • Flueraș, Vasile, Paideia și gândire critică, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2003. • Ilica, Anton.(2015), Pedagogia contemporană, Editura Tiparnița, Arad, • Macavei, Elena, Pedagogie. Teoria educației, vol. 1, vol. 2, Editura Aramis Print, București, 2001, 2002. • Miroiu, A. (coord), Pasti, V., Codiță, C., Ivan, G., Miroiu, M., Învățământul românesc azi. Studiu de diagnoză, Editura Polirom, Iași, 1998. • Kitchen, H., Fordham, E., Henderson, K., Looney, A., Maghnouj, S., (2017), România 2017 – Studii OCDE privind evaluarea și examinarea în domeniul educației - https://www.edu.ro/sites/default/files/Studiu_OECD.pdf • Păun, E., Potolea, D., (coord.), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Editura Polirom, Iași. • Păun, E. (2017), Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Polirom, Iași • Negreț-Dobridor, I., Cristea, S. (2014), Tratat de pedagogie universală, Vol I, II: Fundamenta Pedagogiae. Ed. Academici Române, București. • Păun, E. (2017), Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Polirom, Iași • Stan, C. (2001), Teoria educației – actualitate și perspective, Presa Universitară Clujeană. Cluj-Napoca • Ștefan, M., (2001), Educația extracurriculară, Editura Pro Humanitate, București. 		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>1.Obiectul de studiu și conceptele fundamentale ale pedagogiei ca știință.Pedagogie tradițională versus pedagogie modernă. 2.Conceptul de educabilitate.3.Ereditatea – premisă naturală a dezvoltării psiho-individuale. 4.Mediul – cadrul dezvoltării psiho-individuale. 5.Educația – factor determinant al dezvoltării psiho-individuale 6.Educația – delimitări conceptuale. Factorii educației. Funcțiile educației. 7.Formele educației. Educația formală, non-formală și informală. Interdependențe 8.Educația permanentă și rolul ei în societatea educativă 9.Dimensiunile educației 9.1.Educația intelectuală. 9.2.Educația morală. 9.3. Educația religioasă. 9.4.Educația estetică. 9.5.Educația fizică 9.6.Educația tehnologică. 9.6.Educația profesională 10.Noile Educații 11.Educația ca a doua șansă. Educația remedială. 12.Finalitățile educației. Ideal/scop/competențe/obiective 13. Interdependența competențelor/obiective 14.Structura sistemului de învățământ din România 15.Tendințe de evoluție a sistemului de învățământ românesc</p>	<p>Oragnizatori grafici Dezbateri Abordare euristica Exercițiul de reflecție Cubul Controversa academică Mozaicul Studiul de caz Eseul Atelierul creativ al viitorului</p>	
<p>8.4 Bibliografie Seminar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bran, C., (2019), Fundamentele pedagogiei suport de curs, disponibil pe core.uav.ro • Bocos, M., Jucan, D., (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Editura paralela 45, Pitești • Chiș, V., (2005), Pedagogia contemporană. Pedagogia prin competențe, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca • Cristea, S., (2010), Fundamentele pedagogiei, Ed Polirom, Iași. • Cristea, S., (2017), Sistemul de educație/învățământ, Didactica Publishing House • Cucos, C. (2014), Pedagogie (ediția a III-a), Partea I., Ed. Polirom, Iași • Ionescu, M., Chiș, V., (coord.), (2001), Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca • Kitchen, H., Fordham, E., Henderson, K., Looney, A., Maghnouj, S., (2017), România 2017 – Studii OCDE privind evaluarea și examinarea în domeniul educației - https://www.edu.ro/sites/default/files/Studiu_OECD.pdf • Negreț-Dobridor, I., Cristea, S. (2014), Tratat de pedagogie universală, Vol I, II: Fundamenta Pedagogiae. Ed. Academici Române, București. • Noveanu, E., Potolea D. (2007, 2008, coord.), Științele educației – Dicționar Enciclopedic, Ed. Sigma, București • Păun, E. (2017), Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Polirom, Iași • Păun, E., Potolea, D., (coord.), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Editura Polirom, Iași. • Stan, C. (2001), Teoria educației – actualitate și perspective, Presa Universitară Clujeană. Cluj-Napoca • Ștefan, M., (2001), Educația extracurriculară, Editura Pro Humanitate, București. 		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

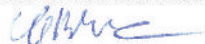
• În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu: învățătorii și educatoarele în cadrul cercurilor metodice și a consfătuirilor didactice; cu reprezentanți ai instituțiilor inspectoratului

școlar județean Arad, Caraș, Timiș, precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	Criterii de evaluare: Contribuția la desfășurarea activităților Măsura în care studenții sunt capabili să realizeze transferul conceptelor însușite în rezolvarea sarcinilor probei scrise	Examen scris - test pedagogic de cunoștințe	70%
10.2. Seminar	Criterii de evaluare: - Abilitatea de comunicare și prezentare a ideilor în manieră logică, coerentă și expresivă. Realizarea portofoliului individual de formare constând în: • 3 Eseuri argumentative: Cum m-au modelat cele trei forme ale educației? Cum pot contribui ca viitor profesor la realizarea idealului școlii românești? Ce înseamnă să fii un profesor modern în societatea contemporană? • Un exemplu de bună practică din sfera noilor educații	portofoliul de formare prezentari	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar)• realizarea portofoliului de formare individuală, minim două din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare.• Răspunsul la cel puțin 60% din cerințele probei de verificare scrisă, la examen			

Titular
Doctor Bran Camelia Nadia



Asistent
doctorand Coșarbă Editha Margareta



DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf. Dr. Anca Egerau



DECAN
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBD1003 Fundamentele psihopedagogiei speciale
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Lazăr Mioara Maria
2.3. Asistent	Doctor Lazăr Mioara Maria
2.4. Anul de studiu	1
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	24
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
3.4.4. Tutoriat	6
3.4.5. Examinări	4
3.4.6. Alte activități	0
3.7. Total ore studiu individual	69
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	3

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele internaționale de referință existente, care reglementează statutul și practica educației speciale/ integrate.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	Recunoașterea unor concepte și principii de bază studiate la curs. Capacitatea de a construi argumente pro și contra problematicei studiate.	Examen oral.	70%
10.2. Seminar	Însușirea problematicei tratate la curs și seminar. Identificarea structurii argumentative a unei situații prezentate.	Evaluare portofoliu	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
- operarea cu noțiuni specifice domeniului; - realizarea uneia dintre sarcinile de portofoliu;			

Titular
Doctor Lazăr Mioara Maria

Asistent
Doctor Lazăr Mioara Maria

DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf. Dr. Anca Egerau

DECAN
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBSIO04 Psihologia educației
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Dughi Tiberiu Sandu
2.3. Asistent	Hossu Rucsandra
2.4. Anul de studiu	1
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4
3.2. Ore de curs pe săptămână	2
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56
3.5. Ore de curs pe semestru	28
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	28
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	19
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
3.4.4. Tutoriat	5
3.4.5. Examinări	5
3.4.6. Alte activități ...	10
3.7. Total ore studiu individual	69
3.8. Total ore pe semestru	56
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	Nu e cazul
4.2. Precondiții de competențe	nu e cazul

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	- videoprojector, laptop, tablă, markere, foi flipchart
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	- foi flipchart, markere, tablă, flipchart, mobilier modular pentru activități pe grupe
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C1.1. Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C1.4. Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</p> <p>C1.5. Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <p>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.3. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.</p> <p>C2.4. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C2.5. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodele specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea principalelor noțiuni din domeniul psihologiei educației și a condițiilor de stimulare eficientă a învățării
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei educației 2. Dezvoltarea deprinderilor de proiectare, organizare și evaluare a procesului educativ propus elevilor; 3. Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și strategiilor de predare evaluare adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică 4. Formarea capacităților de tip proiectiv în condițiile aplicării unei metodologii inovatoare.

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Introducere în psihologia educației - noțiuni generale - scopul și obiectul de studiu în psihologia educației</p> <p>2. Factori ai dezvoltării psihice - noțiunea de dezvoltare - ereditate, mediu educație în dezvoltarea psihică - teorii privind influența factorilor de dezvoltare - stadii ale dezvoltării</p> <p>3. Învățarea. Teorii și factori - delimitări conceptuale - modele și teorii ale învățării - rolul proceselor psihice în învățare: gândirea, memoria, motivația, atenția - specificul învățării la vârsta preșcolară și școlară mică</p> <p>4. Personalitatea - conceptul de personalitate - componente ale personalității - creativitatea ca aptitudine generală</p> <p>5. Personalitatea cadrului</p>	<p>Prelegere interactivă, Abordarea euristică, Modelarea, Problematizarea, Algoritmizarea, Învățarea prin cooperare</p> <p>Dezbateră, Modelarea, Problematizarea</p>	<p>Număr ore alocate temelor 2 4 10 4 2 4 2</p>

didactic - statut și rol ale cadrului didactic - stiluri didactice 6. Comunicarea în context educațional - definiții - tipuri de comunicare - bariere și blocaje în comunicare 7. Grupul clasă - caracteristici - funcții ale grupului - procese de grup	Algoritmizarea, Organizatorul grafic	
8.2 Bibliografie Curs		
<p>Crahay M., (2009), Psihologia educației, Ed. Trei, București Cristea, G.C., (2002), Psihologia educației, Ed. Coresi, București Dughi, T., Roman, A. (2009) Dimensiuni psihologice ale învățării, Editura Universității «Aurel Vlaicu», Arad Dughi T., (2019), Note de curs Psihologia educației, încărețae pe pltaforma SUMS Jude, I. (2002), Psihologie școlară și optim educațional, E.D.P., București Sălăvăstru, D., (2009), Psihologia învățării, Polirom, Iași Neacsu Ioan, 2019, Neurodidactica invatarii si psihologia cognitiva, Ed. Polirom Iasi</p>		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
1. Rolul psihologiei educației în formarea cadrelor didactice 2. Identificarea și exemplificarea rolului factorilor de dezvoltare în evoluția personală 3. Etape de dezvoltare 4. Etape ale învățării 5. Rolul gândirii în învățare 6. Exercițiu de negociere 7. Motivația în învățare – viziune documentar și analiză comparativă 8. Proiect de educație a caracterului 9. Posibilități de educare a creativității 10. Eu, ca și cadru didactic	Dezbateri Exercițiul individual, studiu de caz Învățarea prin cooperare Simulare Exercițiul Dezbateri Studiu de caz Proiectul Brainstorming Eseu	2 2 4 2 4 4 2 4 2 2
8.4 Bibliografie Seminar		
<p>Negreș- Dobridor, I. și Pânișoară I., (2005) Știința învățării, Polirom, Iași Stănculescu E. (2013) Psihologia educației. De la teorie la practici. Editura Universitaria, București: Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J., (2001), Tehnici de comunicare, Polirom, Iași</p>		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

• În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor (ISJ) precum experiențele unor cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	Modul de rezolvare a sarcinii de examen (creativitate, oportunitate, structurare, corectitudine în elaborarea răspunsurilor)	Examen scris	70%
10.2. Seminar	Contribuția la desfășurarea activităților; - Corectitudinea comunicării și prezentării ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare, 2 eseuri cu teme din domeniul psihologiei educației - prezența la activitățile de seminar	- Prezentarea temelor de lucru - Verificarea portofoliului individual de formare	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
<p>- Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - Realizarea portofoliului de formare individuală - minim una din cele două sarcini.. - Operarea cu noțiuni de bază în interpretări simple ale situațiilor educaționale în cadrul sarcinii de examen scris.</p>			

Titular
Doctor Dughi Tiberiu Sandu

Asistent
Hosse Rucsandra

DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf. Dr. Anca Egerau

DECAN
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

I. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS2018 Practică pedagogică-învățământ primar
2.2. Titularul activităților de curs	doctorand Torkos Henriette
2.3. Asistent	Mihali Alina
2.4. Anul de studiu	1
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	0
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	0
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	28
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	5
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	4
3.4.4. Tutoriat	6
3.4.5. Examinări	2
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	22
3.8. Total ore pe semestru	50
3.9. Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	- Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii
4.2. Precondiții de competențe	- analiză a curriculumului învățământului primar

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sala cu videoproector, calculator și soft Office
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar.</p> <p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul și primar.</p> <p>C4.3. Utilizarea unor strategii specifice învățământului primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/ școlarului mic.</p> <p>C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C5.5. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a școlărilor mici/elevilor.</p> <p>C6.4. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea și dezvoltarea capacității de analiză critică
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne în psihopedagogie privind formarea capacităților de cunoaștere a educabililor • Analiza critică a activităților educaționale observate • Înțelegerea importanței practicii pedagogice în sistemul formării inițiale pentru cariera didactică • Recunoașterea principalelor reglementări cu privire la organizarea și la desfășurarea practicii pedagogice • Analiza competențelor generale și specifice și activitățile corelate lor, propuse prin programa-cadru de practică pedagogică • Descrierea și asimilarea etapelor practicii pedagogice și relațiile logice dintre acestea • Examinarea recomandărilor cu privire la realizarea portofoliului de evaluare • Realizarea documentelor curriculare stabilite cu profesorii-mentori și cu profesorii coordonatori.

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Bibliografie Curs		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
1. Managementul activității școlare 1.1. Prezentarea organizării unei instituții de învățământ primar 1.2. Prezentarea și studierea documentelor dintr-o instituție de învățământ primar 1.3. Prezentarea și analiza documentelor de management educațional ale unei școli, programele școlare, proiectarea anuală etc.; 2. Cunoașterea elevilor 2.1. Studiul împreună cu subgrupa a activității unei clase de elevi și elaborarea unei caracterizări psihosociale a acesteia. 3. Proiectare didactică 3.1. Activități de proiectare curriculară la nivel macro și micro: Proiectare anuală,	Expunere Invatare prin descoperire Analiza documentelor Exercițiul Exercițiul Studiul de caz Brainstorming Invatare prin descoperire Analiza SWOT	

Proiectul tematic, Proiectul unei activități integrate 3.2. Activități de analiză a tipurilor de activități 3.3. Discuții de analiză a activităților 4. Activități de practică observativă 4.1. Prezentarea ghidului de asistență la activitățile de predare-învățare 4.2. Asistențe la activitățile propuse de mentorul de practică 4.3. Discutarea fiecărei activități asistate, cu mentorul de practică 4.4. Completarea portofoliului de practică	Demonstrația, Studiul de caz proiect	
8.4 Bibliografie Seminar		
<p>Bocoș, M., (2007), Didactica disciplinelor pedagogice, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca Bulzan, C., Ciobanu, M., I., Ilic, R., L., (2009), Ghid de practică pedagogică, Ed. Didactică și Pedagogică, București Chiș, V., (2005), Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca Chiș, V., (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Ciolan, L., (2008), Învățarea integrată- fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iași, Polirora Cristea, S., (1996, 1997), Pedagogie, Voi. I, II, Pitești, Ed. Hardiscom Cucos, C., (1996, 2002), Pedagogie, Iași, Ed. Polirom Dulamă, M. E., (2005), Practica pedagogică. Teorie și metodologie, Ed. Clasiu, Cluj-Napoca Flueraș, V., (2005). Teoria și practica învățării prin cooperare, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca Gliga, L., Spiro, J., (2001), Învățarea activă. Ghid pentru formatori și cadre didactice, București Herlo, D., Petroi, A., Balaș, E., Dughii, T., Bran, C., (2006), Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad Herlo, D., (2006), Didactica, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad Herlo, D., (2000), Metodologie educațională, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad Ilica, A., (2007), Pedagogie modernă, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad Ionescu, M., Bocoș, M., (coord.) (2009), Tratat de didactică modernă, Ed. Paralele 45 Kelemen, G, Metodica activitatilor instructiv-educative in grădiniță, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad Marcus, S., David, T., (1987), Empatia și relația profesor-elev, Ed. Academiei, București Neacșu, I., (2006), Învățarea academică independentă, Universitatea București Oprea, C., L., (2003), Pedagogie. Alternative metodologice interactive, Ed. Universității, București Pânișoară, I.O., (2003), Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune eficientă, Ed. Polirom, Iași Roman, A., Balaș, E., (2010), Strategii de instruire și evaluare, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad Torkos Henrietta, (2017), Caiet de practică pedagogică învățământ preșcolar, Curs în format electronic</p>		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

In vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs			
10.2. Seminar	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; -Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare relativ la: • monitorizarea evoluției studentului la practica observativă • aprecierea calității portofoliului pentru activitățile educaționale observate de studentul practicant - Evaluarea finală va lua în considerare atât prestația studentului practicant la activitățile educaționale observate cât și calitatea portofoliului de formare	Coloșiu Fișe de prezență și observare a contribuțiilor Verificarea portofoliului individual de formare	100%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice • realizarea portofoliului de formare individuală 			

Titular
doctorand Torkos Henriette



Asistent
Mihali Alina

DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf. Dr. Anca Egorau



DECAN
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS1005 Educație timpurie
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Kelemen Gabriela
2.3. Asistent	Doctor Kelemen Gabriela
2.4. Anul de studiu	1
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
3.4.4. Tutoriat	10
3.4.5. Examinări	6
3.4.6. Alte activități ...	10
3.7. Total ore studiu individual	56
3.8. Total ore pe semestru	75
3.9. Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	4.1 de curriculum Psihologia copilului; Psihopedagogia jocului. Teoria învățării; Psihologia copilului; Psihopedagogia jocului.
4.2. Precondiții de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	videoproiector, laptop,
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	videoproiector, laptop, materiale fotocopyate, înregistrate pe CD
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	Sarcinile sale deriva din idealul educațional ce-și propune și explică esența procesului educațional complex realizat la vârstele de referință, analizează finalitățile actului educativ, obiectivele sale generate, specifice, operaționale, conținuturile corelate acestora, metodele, procedeele și mijloacele abordate, toate privite din perspectiva principalelor dimensiuni ale educației, privind formarea plenară, complexă a unei personalități umane creative și adaptabilă societății extrem de dinamice de care are nevoie societatea umană aflată la cumpăna de secole. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri devârsta/pregatire Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și prescolar Abordarea managerială a grupului de prescolari / scolari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare sociala specifice vârstei Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
6.2. Competențe transversale	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul educației timpurii, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic la vârstele timpurii
7.2. Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea principalelor teorii și modele pedagogice specifice educației la vârstele timpurii; 2. Analiza critică a principiilor generale ale educației timpurii și valorificarea modalităților concrete de implementare a lor; 3. Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a metodelor specifice învățământului preșcolar și primar și a valențelor acestora; 4. Argumentarea și valorificarea importanței rolului jocului în pregătirea copilului pentru activitatea de învățare școlară 5. Clasificarea și caracterizarea metodelor, tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; 6. Caracterizarea activităților de învățare la vârsta preșcolară și proiectarea unor modalități concrete de utilizare a lor; <p>B. Obiective procedurale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor din științele educației (curriculum, strategie, stil) 2. Valorificarea teoriilor pedagogice în situații concrete pentru elaborarea unui demers didactic eficient; 3. Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor moderne de comunicare (orizontală, verticală, complexă totală, multiplă, ramificată și specifică); 4. Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare; 5. Elaborarea și aplicarea eficientă a tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente; 6. Elaborarea și utilizarea adecvată a unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; 7. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare specifice vârstei timpurii; <p>C. Obiective atitudinale</p>

1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;
2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
3. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>Problematica învățământului antepreșcolar preșcolar; specificul curriculumului aferent celor două nivele: finalități, categorii de activități/ arii curriculare/conținuturi, metodologie, evaluare. Principiile educației antepreșcolare și ale educației la vârsta prescolarității. Abordare comparativă Educația timpurie ca domeniu de studiu și acțiune; • Politice educaționale în domeniul educației timpurii • Curriculum-ul anteprescolar și preșcolar. Aspecte descriptive Fundamente teoretice ale educației timpurii • Teorii privind educația la vârstele timpurii • Principii generale în educația timpurie Repere normative și direcții de acțiune în educația timpurie • Finalitățile educației timpurii • Domeniile ale educației timpurii • Direcții de acțiune în educația timpurie 4.Dimensiunile învățării la vârstele timpurii • Învățarea interactivă • Învățarea prin cooperare • Învățarea experiențială 5.Repere în realizarea procesului educațional la vârstele timpurii • Specificul realizării procesului educațional la vârstele timpurii • Specificul proiectării și evaluării activităților educaționale la vârstele timpurii • Strategii educaționale la vârstele timpurii 6.Educația prin joc la vârstele timpurii: • Mediul și spațiul educațional. • Artile de stimulare. • Jucăria educațională. 7.Parteneriatul educațional în educația timpurie • Necesitatea parteneriatului educațional în educația timpurie • Formele de parteneriat educațional • Factorii socio-educationali în dezvoltarea parteneriatului educațional</p>	<p>Dezbateri, Analiza documentelor curriculare Prelegere interactiva prelegerea activă dezbateri cu oponent imaginar explicația Studii de caz Prelegere interactiva Prelegere Studii de caz Prelegere interactiva prelegerea activă exercițiul de reflecție descoperirea problematizarea prelegerea activă exercițiul de reflecție descoperirea problematizarea Controversa academica Metoda mozaicului</p>	
<p>8.2 Bibliografie Curs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breben, S. s.a. (2007), Metode interactive de grup, Ed. Arves, Bucuresti • Chis, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum si evaluare, Ed. Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca • Ezechil, L., Paisi - Lazarescu, M, (2011), Laborator prescolar, Ed. V si I Integral, Bucuresti • Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia prescolara, Ed. Dacia, Cluj-Napoca • Glava, A, Pocol, M., Tataru, L.,L. coord. (2009). Educația timpurie. Ghid pentru aplicarea curriculumului prescolar, Ed. Paralela 45, Pitesti Gurlui, Ileana, (2014), Activitati integrate in gradinita. Ghid metodic, Editura Carminis, Pitesti Kelemen, Gabriela, (2019), Educație timpurie, Curs în format electronic pe platforma core.nav.ro Kelemen, Gabriela, (2010), Pedagogie preșcolară, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad. Kelemen Gabriela, (2016), Didactica învățământului primar și preșcolar, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad,; Kelemen Gabriela, Elemente de pedagogie preșcolară, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2016; Păiși Lăzărescu, M, Tudor, L., Stan; M., 2010, A deveni și a fi educator. Bune practici în învățământul preșcolar și primar, Editura Universității din Pitești, Pitești Petroi, A., Roman, A. (2007), Evaluarea formativă și eficiența didactică, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad Roman, A., Balaș, E., (2014), Proiectarea situațiilor de învățare școlară, Editura Eikon, Cluj- Napoca. Roman, Alina, Balaș, Evelina, (2010), Strategii de instruire și evaluare, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad,. Roman, A., Dughii, T. (2007), Elemente de psihologia educației, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad ***, 2008Curriculum pentru educație timpurie, Editura V&I Integral, București. 		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>Curriculumul învățământului antepreșcolar și preșcolar; perspectivă generală și problematică specifică pentru sistemul de învățământ românesc. Alternativele educaționale în România; analiza alternativelor Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet, Planul Yena ș.a. Jocul și jocul didactic în viața copiilor de vârstă mică. Metodica jocului didactic în antepreșcolariitate și preșcolariitate Dificultățile copiilor de vârstă mică și intervenții ameliorative. Cunoașterea copilului de vârstă mică. Proiectarea curriculară</p>	<p>Controversa academica Metoda mozaicului Eseu argumentative.Analiza Documentelor curriculare Jocul de rol Învățarea prin cooperare Dezbateri academice Metoda mozaicului Exercițiul de grup</p>	
<p>8.4 Bibliografie Seminar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breben, S. s.a. (2007), Metode interactive de grup, Ed. Arves, Bucuresti • Chis, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum si evaluare, Ed. Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca • Ezechil, L., Paisi - Lazarescu, M, (2011), Laborator prescolar, Ed. V si I Integral, Bucuresti • Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia prescolara, Ed. Dacia, Cluj-Napoca • Glava, A, Pocol, M., Tataru, L.,L. coord. (2009). Educația timpurie. Ghid pentru aplicarea curriculumului prescolar, Ed. Paralela 45, Pitesti Kelemen, Gabriela, (2010), Pedagogie preșcolară, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad. Kelemen Gabriela, (2016), Didactica învățământului primar și preșcolar, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad; Kelemen Gabriela, (2016), Elemente de pedagogie preșcolară, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad 		

Ozunu, D., (2014), *Pedagogie prescolara si a jocului*, Ed. Genesis , Cluj-Napoca
 • Preda, V., (2001), *Educația pentru știința în grădiniță*, Ed. Compania, Bucuresti
 Ștefan, Catrinel A.; Kallay Eva (2007). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
 Vianin, Pierre (2011). *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare. Cum să-i dai elevului cheia reușitei?* Cluj-Napoca: Editura ASCR.
 ***, 2008 *Curriculum pentru educație timpurie*, Editura V&I Integral, București.

8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

Disciplina *Pedagogia înva_ amântului prescolar si primar* permite:
 Înțelegerea specificului educației la vârsta prescolara și a învățămîntului primar, în termenii exigențelor vârstei, ai reperelor curriculare în vigoare, ai tendințelor și orientarilor de stricta noutate, ai modelelor acționale eficiente;
 Aprofundarea, la nivel teoretic și aplicativ a unor subiecte de interes domeniul formării prescolarilor și școlarii mici: principiile învățării.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	Examinare scrisă	Examen scris	70%
10.2. Seminar	activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc	Observare curentă Portofoliu	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
Corectitudine în realizarea a cel puțin unui subiect/ item de evaluare din cele două subiecte/ itemi de evaluare ale probei (25%) - Corectitudine în realizarea a cel puțin unui produs din portofoliu (25%) (Notă: punctajul pentru examen scris / seminar se poate obține prin cumularea punctajelor obținute pentru toate criteriile de evaluare aferente probei de evaluare)			

Titular
 Doctor Kelemen-Gabriela

Asistent
 Doctor Kelemen Gabriela

DIRECTOR DEPARTAMENT
 Coaf. Dr. Anca Egerau

DECAN
 Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
http://www.uav.ro; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBSIO06 Practică pedagogică-învățământ preșcolar
2.2. Titularul activităților de curs	doctorand Torkos Henriette
2.3. Asistent	Peștean Nicoleta
2.4. Anul de studiu	1
2.5. Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	0
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	0
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	28
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	5
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	4
3.4.4. Tutoriat	6
3.4.5. Examinări	2
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	22
3.8. Total ore pe semestru	50
3.9. Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	
4.2. Precondiții de competențe	- analiză a curriculumului învățământului preșcolar

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector, calculator și soft Office
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar.</p> <p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar.</p> <p>C3.3. Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</p> <p>C3.4. Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.</p> <p>C4.3. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului.</p> <p>C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/ grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea capacității de analiză critică
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne în psihopedagogie privind formarea capacităților de cunoaștere a educabililor ■ Analiza critică a activităților educaționale observate ■ Înțelegerea importanței practicii pedagogice în sistemul formării inițiale pentru cariera didactică ■ Recunoașterea principalelor reglementări cu privire la organizarea și la desfășurarea practicii pedagogice ■ Analiza competențelor generale și specifice și activitățile corelate lor, propuse prin programacadrul de practică pedagogică ■ Descrierea și asimilarea etapelor practicii pedagogice și relațiile logice dintre acestea ■ Examinarea recomandărilor cu privire la realizarea portofoliului de evaluare ■ Realizarea documentelor curriculare stabilite cu profesorii-mentori și cu profesorii coordonatori

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Bibliografie Curs		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
1. Managementul activității școlare 1.1. Prezentarea organizării unei instituții de învățământ preșcolar 1.2. Prezentarea și studierea documentelor dintr-o instituție preșcolară 1.3. Prezentarea și analiza documentelor de management educațional ale unei grădinițe, programele școlare, proiectarea anuală, etc.; 2. Cunoașterea preșcolarilor 2.1. Studiarea împreună cu subgrupa a activității unei grupe de preșcolari și elaborarea unei caracterizări psihosociale a acesteia. 3. Proiectare didactică 3.1. Activități de proiectare auriculară la nivel macro și micro: Proiectare anuală, Proiectul tematic, Proiectul unei activități integrate 3.2. Activități de analiză a tipurilor de activități 3.3. Discuții de analiză a activităților 4.	Expunere Invatare prin descoperire Analiza documentelor Exercițiul Studiul de caz Brainstorming Invatare prin descoperire Exercițiul Analiza SWOT Demonstrația, Studiul de caz Elaborare de proiect	

Activități de practică observativă 4.1. Prezentarea ghidului de asistență la activitățile de predare- învățare 4.2. Asistențe la activitățile propuse de mentorul de practică 4.3. Discutarea fiecărei activități asistate, cu mentorul de practică 4.4. Completarea portofoliului de practică		
8.4 Bibliografie Seminar Bocoș, M., (2007), Didactica disciplinelor pedagogice, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca Bulzan, C., Ciobanu, M., I., Ilie, R., L., (2009), Ghid de practică pedagogică, Ed. Didactică și Pedagogică, București Chiș, V., (2005), Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca Chiș, V., (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Ciolan, L., (2008), Învățarea integrată- fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iași, Polirom Cristea, S., (1996, 1997), Pedagogie, Voi. I, II, Pitești, Ed. Hordiscom Cuceș, C., (1996, 2002), Pedagogie, Iași, Ed. Polirom Dulamă, M. E., (2005), Practica pedagogică. Teorie și metodologie, Ed. Clasiu, Cluj-Napoca Flueraș, V., (2005), Teoria și practica învățării prin cooperare, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca Gliga, L., Spiro, J., (2001), Învățarea activă. Ghid pentru formatori și cadre didactice, București Herlo, D., Petroi, A., Balaș, E., Dughii, T., Bran, C., (2006), Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad Herlo, D., (2006), Didactica, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad Herlo, D., (2000), Metodologie educațională, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad Iliea, A., (2007), Pedagogie modernă, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad Ionescu, M., Bocoș, M., (coord.) (2009), Tratat de didactică modernă, Ed. Paralele 45 Kelemen, G, Metodica activitatilor instructiv-educative în grădiniță, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad Marcus, S., David, T., (1987), Empatia și relația profesor-elev, Ed. Academici, București Neacșu, I., (2006), Învățarea academică independentă, Universitatea București Oprea, C., L., (2003), Pedagogie. Alternative metodologice interactive, Ed. Universității. București Pânișoară, I.O., (2003), Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune eficientă, Ed. Polirom, Iași Roman, A., Balaș, E., (2010), Strategii de instruire și evaluare, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad Torkos Henrietta, (2017), Caiet de practică pedagogică învățământ preșcolar, Curs în format electronic		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

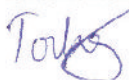
9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

• în vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs			
10.2. Seminar	- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare relativ la: • monitorizarea evoluției studentului la practica observativă • aprecierea calității portofoliului pentru activitățile educaționale observate de studentul practicant - Evaluarea finală va lua în considerare atât prestația studentului practicant la activitățile educaționale observate cât și calitatea portofoliului de formare	Colocviu	100%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță • realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice • realizarea portofoliului de formare individuală			

Titular
doctorand Torkos Henriette



Asistent
Peștean Nicoleta

DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf. Dr. Anca Egerau



DECAN
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBD2013 Teoria și metodologia curriculumului
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Herlo Dorin Nicușor Augustin
2.3. Asistent	doctorand Torkos Henriette
2.4. Anul de studiu	1
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4
3.2. Ore de curs pe săptămână	2
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56
3.5. Ore de curs pe semestru	28
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	28
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notite	15
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
3.4.4. Tutoriat	9
3.4.5. Examinări	10
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	69
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	psihologia educațională fundamente pedagogice
4.2. Precondiții de competențe	Utilizarea conceptelor din psihologia educațională și fundamentele pedagogiei

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sala cu laptop, videoprojector și soft adecvat prezentărilor
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sala cu mobilier flexibil, flipchart, markere, calculatoare conectate la Internet etc
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C1.1. Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului.</p> <p>C1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative;</p> <p>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.4. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/preșcolărilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C6.1. Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p>
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite ale educației. • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacității de înțelegere, aplicare și transfer a cunoștințelor din domeniul teoriei curriculum-ului în concordanță cu noile sale evoluții, spre educația preșcolară și primară;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • definirea și folosirea adecvată a termenilor și conceptelor cu care operează teoria curriculum-ului□ • analiza relației între nevoile societății cunoașterii, curriculum și conceptul de abordare curriculară în proiectare□ • abilitarea studenților în realizarea unor proiecte curriculare.

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
Societatea cunoașterii – societate a învățării Conceptul de curriculum. Etimologie. Accepțiuni. Funcții.8 Ipostaze ale curriculum-ului. Procesoalitatea curriculum-ului. Proiectare, implementare, evaluare, reglare. Managementul curriculum-ului, parte a managementului calității	<p>Prelegere interactivă, Dezbateri</p> <p>Brainstorming World Cafe</p> <p>Prelegere interactivă, Abordare euristica</p> <p>Reflecție individuală și colectivă</p> <p>Abordare euristica</p> <p>Problematizare, Algoritmizare IAC</p> <p>Demonstrație</p> <p>Exercițiul Rezolvare de situații problemă</p> <p>Abordare euristica</p> <p>Exercițiu, Studiul de caz</p>	
8.2 Bibliografie Curs		
Bibliografie		

- Bobbitt, F. (1972) [1918], The Curriculum, New York: Arno Press
- Bocoș, M. (2008), Teoria și metodologia curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Chiș, V. (2001) Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura PUC, Cluj-Napoca
- Chiș, V., (2005), Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Ciolan, L., (2003), Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/ crosscurriculară, Editura Humanitas Educațional, București
- Crețu, C. (1998), Curriculum diferențiat personalizat, Editura Polirom, Iași
- Crețu, D.M., (2019), Predarea și învățarea în învățământul superior. Aspecte teoretice și practice, Presa Universitară, București
- Cristea, S., (2000), Dicționar de pedagogie, Editura Litera. Litera Internațional, Chișinău-București.
- Crișan, Al. (coord.) – Curriculum și dezvoltare curriculară în contextul reformei învățământului. Politici curriculare de perspectivă, Document MEN, Consiliul Național pentru Curriculum, București
- Cucuș, C., (2002), Pedagogie, Editura Polirom, Iași.
- D'Hainaut, L. (1981), Programe de învățământ și educație permanentă. Editura Didactică și Pedagogică, București
- De Landsheere, G., (1997), Definirea obiectivelor educaționale, București, EDP
- Gagne' R. M., Briggs L. J., (1977), Principii de design al instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Herlo, D., (2019), Suport de curs pe platforma UAV <https://core.uav.ro/>
- Herlo, D., (2018), Curriculum. Teorie și aplicație, Editura Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca
- Herlo, D., C Piscanu (2010), Curriculum centrat pe elev și implicațiile sale în învățământul preuniversitar Editura Universității "Aurel Vlaicu" din Arad
- Herlo, D., (2004), Asupra curriculum-ului educațional, Editura Universității "Aurel Vlaicu" din Arad,
- Ionescu, M. (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Garamond, Cluj-Napoca
- Manolescu, M., (2004), Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică, Editura CREDIS a Universității din București, București
- Negreț-Dobridor, I., (2008), Teoria generală a curriculumului educațional, Ed. Polirom, Iași
- Niculescu, R.M., (2010), Curriculum între continuitate și provocare, Editura Universității „Transilvania”, Brașov.
- Păun, E., Potolea, D., (coord.), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Editura Polirom, Iași.
- Potolea, D, Toma, S., Borza, A. (coord.). (2012), Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național, CNEE, București
- Potolea, D., Manolescu, M., (2006), Teoria și metodologia curriculumului, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, București
- Stanciu, M. (1999), Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Editura Polirom, Iasi.
- Ungureanu, D., (1999), Teoria curriculum-ului, Editura Mitron, Timișoara.
- ***Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național. Document de politici educaționale, (2015), I.Șt. Ed. București
- *** MEN, (2014) Metodologia privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar – planuri cadru de învățământ și programe școlare
- *** MEN (2019) Curriculum pentru educație timpurie, OMEN 4694/2.08.2019
- *** MENCs Curriculum național pentru învățământul special și special integrat (Proiect)

8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>Nevoile societății cunoașterii și curriculum educațional Dezbateră acceptiilor asupra curriculum-ului și ipostazelor sale Funcții ale curriculum-ului Proiectarea curriculară. Aplicații pentru învățământul preșcolar și primar. Produse curriculare. Analiza lor. Relaționări management curricular – management al calității</p>	<p>Analiză SWOT World Cafe Dezbateră, Învățarea prin cooperare, Tehnica metaforei Turul galcriei Exercițiul, învățarea colaborativă Studiu de caz Modelarea, Exercițiul, Proiectul Lucrul în echipă Exercițiul, Lucrul în echipă Exercițiul</p>	
8.4 Bibliografie Seminar		
<ul style="list-style-type: none"> • Bobbitt, F. (1972) [1918], The Curriculum, New York: Arno Press • Bocoș, M. (2008), Teoria și metodologia curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. • Chiș, V. (2001) Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura PUC, Cluj-Napoca • Chiș, V., (2005), Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca • Ciolan, L., (2003), Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/ crosscurriculară, Editura Humanitas Educațional, București • Crețu, C. (1998), Curriculum diferențiat personalizat, Editura Polirom, Iași • Crețu, D.M., (2019), Predarea și învățarea în învățământul superior. Aspecte teoretice și practice, Presa Universitară, București • Cristea, S., (2000), Dicționar de pedagogie, Editura Litera. Litera Internațional, Chișinău-București. • Crișan, Al. (coord.) – Curriculum și dezvoltare curriculară în contextul reformei învățământului. Politici curriculare de perspectivă, Document MEN, Consiliul Național pentru Curriculum, București • Cucuș, C., (2002), Pedagogie, Editura Polirom, Iași. • D'Hainaut, L. (1981), Programe de învățământ și educație permanentă. Editura Didactică și Pedagogică, București • De Landsheere, G., (1997), Definirea obiectivelor educaționale, București, EDP • Gagne' R. M., Briggs L. J., (1977), Principii de design al instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Herlo, D., (2019), Suport de curs pe platforma UAV https://core.uav.ro/ • Herlo, D., (2018), Curriculum. Teorie și aplicație, Editura Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca • Herlo, D., C Piscanu (2010), Curriculum centrat pe elev și implicațiile sale în învățământul preuniversitar Editura Universității "Aurel Vlaicu" din Arad • Herlo, D., (2004), Asupra curriculum-ului educațional, Editura Universității "Aurel Vlaicu" din Arad, 		

- Ionescu, M. (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Garamond, Cluj-Napoca
- Manolescu, M., (2004), Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică, Editura CREDIS a Universității din București, București
- Negreț-Dobridor, I., (2008), Teoria generală a curriculumului educațional, Ed. Polirom, Iași
- Niculescu, R.M., (2010), Curriculum între continuitate și provocare, Editura Universității „Transilvania”, Brașov.
- Păun, E., Potolea, D., (coord.), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Editura Polirom, Iași.
- Potolea, D., Toma, S., Borza, A. (coord.). (2012), Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național, CNEE, București
- Potolea, D., Manolescu, M., (2006), Teoria și metodologia curriculumului, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, București
- Stanciu, M. (1999), Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Ungureanu, D., (1999), Teoria curriculum-ului, Editura Mitron, Timișoara.
- ***Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național. Document de politici educaționale, (2015), I.Șt. Ed. București
- *** MEN, (2014) Metodologia privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar – planuri cadru de învățământ și programe școlare
- *** MEN (2019) Curriculum pentru educație timpurie, OMEN 4694/2.08.2019
- *** MENCs Curriculum național pentru învățământul special și special integrat (Proiect)

8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

- În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare și a modalităților de evaluare, titularii disciplinei au dialogat (IZI și virtual) cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior, coordonatoare ale unor programe similare.
- S-a dialogat cu reprezentanți ai ISJ, în vederea identificării nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu învățământului asupra competențelor didactice ale viitorilor angajați.

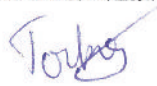
10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	- Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor; - Realizarea portofoliului individual de formare.	- Examen scris	70%
10.2. Seminar	- Prezența la activități; Contribuția la desfășurarea activităților; - Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare constând în: a. analiza de nevoi asupra corelației societate-curriculum; b. prezentare printr-un organizator grafic a ipostazelor curriculumului c. realizarea a cel puțin 3 produse curriculare: proiectul unității de învățare, proiecte ale unor activități integrate	- Fișe de prezență și observare a contribuțiilor - Verificarea portofoliului individual de formare din punct de vedere calitativ și cantitativ	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) • realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare. 			

Tinular
Doctor Herlo Dorin Nicușor Augustin



Asistent
doctorand Torkos Henriette



DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf. Dr. Anca Kgerau



DECAN
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS2015 Pedagogia învățământului primar și preșcolar
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Kelemen Gabriela
2.3. Asistent	doctorand Redeș Adela
2.4. Anul de studiu	1
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
3.4.4. Tutoriat	10
3.4.5. Examinări	2
3.4.6. Alte activități ...	5
3.7. Total ore studiu individual	47
3.8. Total ore pe semestru	75
3.9. Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	<p>Pedagogie; Teoria și metodologia curriculumului; Teoria învățării; Teoria și metodologia evaluării; Psihologia copilului; Psihopedagogia jocului.</p>
4.2. Precondiții de competențe	

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	<p>vdeoprojector; • Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale; • Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional;</p>
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	<p>• Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere.</p>
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>Sarcinile sale deriva din idealul educațional ec-și propune și explică esența procesului educațional complex realizat la vârstele de referință, analizează finalitățile actului educativ, obiectivele sale generate, specifice, operaționale, conținuturile corelate acestora, metodele, procedeele și mijloacele abordate, toate privitye din perspectiva principalelor dimensiuni ale educației, privind formarea plenară, complexă a unei personalități umane creative și adaptabilă societății extrem de dinamice de care are nevoie societatea umană aflată la cumpănă de secole.</p> <p>Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri devârsta/pregatire</p> <p>Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar si prescolar</p> <p>Abordarea manageriala a grupului de prescolari / scolari mici, a procesului de învățământ si a activităților de învățare/integrare sociala specifice vârstei</p> <p>Autoevaluarea si ameliorarea continua a practicilor profesionale si a evoluției în carieră</p>
6.2. Competențe transversale	<p>•Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>•Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>•Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Însușirea și utilizarea corectă și argumentată a conceptelor domeniului pedagogiei preșcolare și a pedagogiei învățământului primar.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Asimilarea de către studenți a teoriei metodice și a demersului practic al învățământului preșcolar și primar, a competențelor necesare în activitatea de îndrumare și evaluare a personalului didactic angajat la aceste nivele. Evidențierea specificului asistenței educaționale a vârstelor mici prin raportare la caracteristicile psiho-sociale ale copiilor de vârstă mică, preșcolari și școlari mici, și la curriculumul corespunzător nivelurilor de apartenență.</p>

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
Problematica învățământului preșcolar și a celui școlar; specificul curriculumului aferent celor două nivele: finalități, categorii de activități/ arii curriculare/conținuturi, metodologie, evaluare.	Dezbateri, Analiza documentelor curriculare Prelegerca	

Principiile educației preșcolare și ale educației la vârsta școlară mică. Abordare comparativă Probleme ale predării activităților de învățare. Obiective. Comentariu asupra conținuturilor unităților de învățare. Curriculum-ul preșcolar și școlar. Aspecte descriptive Proiectarea didactică. Metodologia didactică specifică activităților din grădiniță și școala primară. Tendințe și direcții în metodologia didactică Proiecte de activitate. Studii de caz.

interactivă se va
construi pe baza
cunoștințelor anterioare
evocate de către
studenți cu privire la
dezvoltarea și
maturizarea la vârsta
copilariei mijlocii și
mari Prelegere
interactivă Dezbaterea
va avea ca punct de
start setul de principii
ale didacticii generale
Prelegere Valorificarea
experienței
profesionale a
studenților care
lucrează în învățământ
Studii de caz Prelegere
interactivă Prelegerea
va fi punctată de scurte
exerciții de analiză a
documentelor
curriculare Prelegere
Prelegerea va fi
punctată de scurte
exerciții de proiectare
curriculară a unor
situații de învățare care
să ilustreze aplicarea
diferitelor metode
didactice în activitatea
cu preșcolarii și
școlarii mici. Studii de
caz Prelegere
interactivă

8.2 Bibliografie Curs

- Breben, S. s.a. (2007), Metode interactive de grup, Ed. Arves, Bucuresti
- Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Dumitrana, M. (2011). Cum crește un pui de om - Etape și repere psihologice în dezvoltarea copilului. București: Editura Compania
- Ezechil, L., Paisi - Lazarescu, M, (2011), Laborator preșcolar, Ed. V și I Integral, Bucuresti
- Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
- Glava, A, Pocol, M., Tataru, L.,L. coord. (2009). Educația timpurie. Ghid pentru aplicarea curriculumului preșcolar, Ed. Paralela 45, Pitești
- Kelemen Gabriela, (2019), Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Curs în format electronic pe core.uav.ro
- Kelemen, Gabriela, (2010), Pedagogie preșcolară, Editura Universității „Aurel Vlaicu” Arad.
- Kelemen Gabriela, (2016), Didactica învățământului primar și preșcolar, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad,;
- Kelemen Gabriela, Elemente de pedagogie preșcolară, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2016;
- Petroi, A., Roman, A. (2007), Evaluarea formativă și eficiența didactică, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad
- Roman, A., (2010), Evaluare și autoevaluare. Competențe, atitudini și practici, Editura Universității „ Aurel Vlaicu”, Arad.
- Roman, A., Balaș, E., (2014), Proiectarea situațiilor de învățare școlară, Editura Eikon, Cluj- Napoca.
- Roman, Alina, Balaș, Evelina, (2010), Strategii de instruire și evaluare, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad,.
- Roman, Alina, (2008), Educație, cercetare și dezvoltare: demersuri aplicative în școală, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad.
- Roman, A., Dughî, T. (2007), Elemente de psihologia educației, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad
- Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolărității și a școlărității mici. Iași: Editura Polirom
- Ștefănescu, E. Iacob, R. (2014). Îndrumător metodic - Clasa pregătitoare . Pitești: Editura Diana
- Tătaru, L., Glava, A. Chiș, O. (Coord.). (2014). Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculum-ului preșcolar. Pitești: Editura Diamant
- *** (2019), Curriculum pentru educație timpurie (3-6/7 ani), MECT, disponibil on-line la adresa:
http://www.edums.ro/curriculum%20final_18%20septembrie.pdf
- *** Curriculum Național: Ciclul achizițiilor fundamentale Ordin nr. 3418/2013
- *** Curriculum Național. Programe școlare pentru învățământul primar, disponibile on-line la adresa:
<http://www.edu.ro>

8.3 Conținut Seminar

Curriculumul învățământului preșcolar și școlar; perspectivă generală și problematică specifică pentru sistemul de învățământ românesc. Alternativele educaționale în România; analiza alternativelor Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet, Planul Yena ș.a. Jocul și jocul didactic în viața copiilor de vârstă mică. Metodica jocului didactic în preșcolăritate și învățământul primar Defecțele copiilor de vârstă mică și ale părinților acestora. Cunoașterea copilului de vârstă mică. Proiectarea curriculară

Metode de predare

Controverșa academică
Metoda mozaicului
Escu argumentativ
Analiza documentelor
curriculare Jocul de rol
Învățarea prin
cooperare Dezbaterea
academică Metoda
mozaicului Exercițiul
Exercițiul de grup

Observații

8.4 Bibliografie Seminar

- Bocos, M., (2008), Teorie curriculumului – elemente conceptuale si metodologice, Ed. C.C.de Stiinta, Cluj-Napoca
- Breben, S. s.a. (2007), Metode interactive de grup, Ed. Arves, Bucuresti
- Chis, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum si evaluare, Ed. Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
- Ezechil, L., Paisi - Lazarescu, M, (2011), Laborator prescolar, Ed. V si I Integral, Bucuresti
- Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia prescolara, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
- Glava, A, Pocol, M., Tataru, L.,L. coord. (2009). Educația timpurie. Ghid pentru aplicarea curriculumului prescolar, Ed. Paralela 45, Pitesti
- Glava, A., Tătaru, L.& Leva, E. (Coord.). (2014). De la simplu la complex în abordarea proiectelor tematice. Pitești: Editura Diamant
- Kelemen Gabriela, (2018), Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Curs în format electronic pe core.uav.ro
- Kelemen Gabriela, Didactica învățământului primar și preșcolar, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2016;
- Ozunu, D., Pedagogie prescolara si a jocului, Ed. Genesis , Cluj-Napoca
- Preda, V., (2001), Educația pentru știința în grădiniță, Ed. Compania, Bucuresti
- Schiopu, U., Verza, E., (1997), Psihologia vârștelor, E.D.P., Bucuresti
- Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolariității și a școlariității mici. Iași: Editura Polirom
- Stan, L. (2016). (coord.). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Polirom
- Tătaru, L., Glava, A. Chiș, O. (Coord.). (2014). Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculum-ului preșcolar. Pitești: Editura Diamant
- *** (2008), Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), MECT, disponibil on-line la adresa: http://www.edums.ro/curriculum%20final_18%20septembrie.pdf
- *** Curriculum Național: Ciclul achizițiilor fundamentale Ordin nr. 3418/2013
- *** Curriculum Național. Programe școlare pentru învățământul primar, disponibile on-line la adresa: <http://www.edu.ro/index.php/articles/c539/>

8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

<p>Ocupații posibile conform COR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 235902 mentor • 235903 consilier școlar • 235905 dezvoltator de e-learning • 235102 asistent de cercetare în pedagogie • 235103 consilier învățământ • 235106 referent de specialitate învățământ • 235920 Consilier pentru tineret • 234101 profesor pt. invatamant primar • 234201 profesor pt. invatamant prescolar
--

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	Evaluare scrisă	examen scris	70%
10.2. Seminar	Participarea eficientă și activă la activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc	portofoliu	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
<p>10.5 Standard minim de performanță</p> <p>Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5) realizarea a cel puțin 50 % din punctajul maxim la evaluarea intermediară și la evaluarea finală;</p> <p>Cerințe pentru nota 10 sau cum se acordă nota 10) activitate constantă de-a lungul semestrului; inovația și corectitudinea realizării unei secvențe practice-aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă și flexibilă a aparatului conceptual specific disciplinei • Capacitatea de a opera flexibil cu conținutul de specialitate în vederea rezolvării unor sarcini de sinteză și de tip problemă • Prezentarea în plen a unor produse de învățare conform sarcinilor formulate pentru activitatea de seminar 			

Titular
Doctor Kelemen Gabriela



Asistent
doctorand Redeş Adela

DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf. Dr. Anca Egerau



DECAN
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
<http://www.uav.ro>; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS2017 Literatura română
2.2. Titularul activităților de curs	doctor Dughî Dana
2.3. Asistenț:	doctor Dughî Dana
2.4. Anul de studiu	1
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3
3.2. Ore de curs pe săptămână	2
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42
3.5. Ore de curs pe semestru	28
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	16
3.4.4. Tutoriat	5
3.4.5. Examinări	0
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	58
3.8. Total ore pe semestru	42

3.9. Numărul de credite	4
-------------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	Cunoașterea unor noțiuni de bază privind istoria literaturii române
4.2. Precondiții de competențe	Capacitatea de a comunica și de a argumenta

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector, opere literare, reviste, antologii de literatură
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Laptop, videoproiector, opere literare, reviste, antologii de literatură, fișe de lucru,
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.3. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlărilor mici.</p> <p>C2.4. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C2.5. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Analizarea și interpretarea unor curente, ideologii, momente, opere, teme din literatura română
7.2. Obiectivele specifice	<p>Identificarea principalelor teme și motive din lirica românească;</p> <p>Recunoașterea trăsăturilor principalelor curente literare;</p> <p>Descrierea principalelor opere, teme și motive din proza și lirica românească;</p> <p>Analizarea particularităților de limbă, stil, a tehnicii narațiunii, descrierii și portretizării în textele propuse pentru studiu.</p>

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>I. Proza: Specii narative: basmul cult, povestirea, nuvela, romanul.</p> <p>Concepte operaționale: instanțele comunicării narative (autor, narator, personaj, cititor): perspectivă narativă (narator obiectiv, subiectiv, narațiune scrisă la persoana I, la persoana a III-a); construcția discursului narativ (particularitățile speciilor literare: basmul cult, povestirea, nuvela, romanul; acțiune, temă, momentele subiectului, conflict, incipit, final, moduri de expunere, stil direct, stil indirect, stil indirect liber, repere spațiale, repere temporale); personaje (tipologie, modalități de caracterizare, limbajul naratorului). Conținuturi: - Povestea lui Harap-Alb de Ion Creangă; - Hanu Aneței de Mihaela Sadoveanu; - Moara cu noroc de Ioan Slavici; - Ion și Pădurea spânzuraților de Liviu Rebreanu; - Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război de Camil Petrescu.</p>	<p>- prelegerca - problematizarea - expunerea - explicația - conversația</p>	14
<p>II. Poezia: Poezia romantică; Poezia modernă. Concepte operaționale: structura discursului poetic (titlu, motiv literar, idee poetică, instanțele comunicării poetice: mărci lexico-gramaticale ale eului poetic; elemente de prozodie); figuri de stil (aliterația,</p>	<p>- prelegerca - problematizarea - expunerea - explicația - conversația</p>	8

asonanța, antiteza, comparația, epitetul, enumerația, hiperbola, metafora, personificarea, repetiția). Conținuturi: Conceptele operaționale se vor aplica pe două texte poetice aparținând următorilor autori: Mihai Eminescu, Tudor Arghezi, Lucian Blaga, Nichita Stănescu		
III. Dramaturgia: Specii ale genului dramatic: comedia, drama. Concepte operaționale: structura discursului dramatic (act, scenă, tablou, didascalii, conflict dramatic, intrigă, relațiile temporale și spațiale, dialogul, monologul, categorii estetice: comicul); personajele operi dramatice (tipologii, tehnici de caracterizare); Conținuturi: - O scrisoare pierdută de Ion Luca Caragiale; - Iona de Marin Sorescu. - Jocul ielelor de Camil Petrescu	- prelegerea - problematizarea - expunerea - explicația - conversația	6
8.2 Bibliografie Curs		
<p>***, Dicționarul general al literaturii române, București, Editura Univers Enciclopedic, vol. A-B, vol. C-D, 2004; vol. E-K, vol. L-O, 2005; vol. P-R, vol. S-T, 2006; vol. T-Z, 2009.</p> <p>Balotă, Nicolae, Opera lui Tudor Arghezi, București, Editura Eminescu, 1997.</p> <p>***Dicționarul literaturii române de la origini până la 1900, București, 1979.</p> <p>***Dicționarul scriitorilor români. (coord. Mircea Zăciu), Editura Albatros, București, 2002.</p> <p>***Academia Română, DOOM, ediția a II-a, București, 2005.</p> <p>Anghelescu, M., Clasicii noștri, Editura Eminescu, București, 1996.</p> <p>Anghelescu, M., Ionescu, C., Lăzărescu, Gh., Dicționar de termeni literari, Editura Garamond, București, 1995.</p> <p>Aranhelovici, C., Îndreptar ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române, Editura Saeculum vizual, București, 2007.</p> <p>Balota, N., Opera lui T. Arghezi, Editura Eminescu, București, 1982.</p> <p>Beldescu, G., Ortografia actuală a limbii române, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1984.</p> <p>Braga, C., Nichita Stănescu: orizontul imaginar, Editura Imago, Sibiu, 1993.</p> <p>Boldea, Iulian, Simbolism, modernism, tradiționalism, avangardă, Brașov, Editura Aula, 2002.</p> <p>Călinescu, G., Opera lui Mihai Eminescu, E.P.L., București, 1969.</p> <p>Ciompec, G., Dominte, C., Forăscu, N., Guțu Romalo, V., Vasiliu, E., Limba română contemporană. Fonetica. Fonologia. Morfologia, ediție revizuită și adăugită, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1985.</p> <p>Cheie-Pantea, Iosif, De la Eminescu la Nichita Stănescu, Timișoara, Editura Excelsior Art, 2002, p. 153-166.</p> <p>Cornea, P., Originile romantismului românesc. București: Editura Minerva, 1972.</p> <p>Drăucean, Adela, Clasicii junimiști și folclorul, Arad, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, 2011, p. 130-277.</p> <p>Irimia, D., Structura stilistică a limbii române contemporane, ESE, București, 1986.</p> <p>Manolescu, N., Arca lui .oe, vol. I-II, Editura Minerva, București, 1980/ 1981.</p> <p>Mușat, C., Romanul românesc interbelic, Editura Humanitas, București, 1998.</p> <p>Papadima, L., Introducere, comentarii la Comediile lui I.L. Caragiale, Editura Humanitas, Colecția Tezaur, București, 1996.</p> <p>Petrescu, I., Eminescu. Modele cosmogonice și viziunea poetică, Editura Paralela 45, Pitești, 2002.</p> <p>Popescu, St. Gramatica practică a limbii române, Editura TEDIT FZH, București, 2001.</p> <p>Simion, E., Scriitori români de azi, Editura Cartea Românească. București, 1987.</p> <p>Vianu, T., Arta prozatorilor români, Editura 100+1 GRAMAR, București, 2002.</p>		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
Eseu liber – structură, obiective urmărite în redactare, caracteristici	dezbateră - problematizarea	1
Eseu structurat – structură, obiective urmărite în redactare, caracteristici	dezbateră - conversația curistică - problematizarea	1
Eseu argumentativ – structură, obiective urmărite în redactare, caracteristici	- dezbateră - problematizare	1
Instanțele comunicării narative și perspectiva narativă, construcția discursului narativ, particularitățile speciilor literare.	dezbateră - activități interactive de grup	2
Sursele umorului în opera lui Ion Creangă (Amintiri din copilărie, Ivan Turbincă, Dănilă Prepeleac, Povestea lui Harap-Alb, Moș Nichiilor Coțcariul, Moș Ion Roată)	dezbateră - problematizarea - analiza de text	1
Ioan Slavici un scriitor moralist (Popa Tanda, Moara cu noroc, Comoara, Peștele pe brazdă)	dezbateră - problematizarea - analiza de text	1
Mihail Sadoveanu, povestirea în ramă – Hanul-Ancuței	dezbateră - problematizarea - proiectul	1
Structura discursului poetic (titlu, motiv literar, idee poetică, instanțele comunicării poetice: mărci lexico-gramaticale ale enunțului	- dezbateră - conversația euristică -	2

poetic; elemente de prozodie); figuri de stil (aliterația, asonanța, antiteza, comparația, epitetul, enumerarea, hiperbola, metafora, personificarea, repetiția)	studiul de caz	
Luceafărul, sinteză a universului eminescian	dezbateră - problematizarea - analiza de text	1
Arte poetice în poezia interbelică. Testament de Tudor Arghezi, Eu nu strivesc corola de minuni a lumii de Lucian Blaga,	conversația euristică - problematizarea - analiza de text	1
Numărul ascuns și culoarea orange în lirica lui Nichita Stănescu (în vol. II ELEGII, Noduri și semne)	dezbateră - problematizarea - analiza de text	1
Lumea eroilor lui I. L. Caragiale din schițe și momente	dezbateră - conversația euristică - studiul de caz	1
8.4 Bibliografie Seminar ***, Dicționarul general al literaturii române, București, Editura Univers Enciclopedic, vol. A-B, vol. C-D, 2004; vol. E-K, vol. L-O, 2005; vol. P-R, vol. S-T, 2006; vol. T-Z, 2009. Cartoian, Nicolae, Istoria literaturii române vechi, București, Fundația pentru Literatură și Artă „Regele Carol II”, 1940, vol. I, p. 8-64, vol. II, p. 91-173, vol. III, p. 188-245. Călinescu, G., Istoria literaturii române de la origini până în prezent, Madrid-Paris-Roma-Pelham N.Y., Editura Nagard, 1980, p. 11-286, 303-332. Manolescu, Nicolae, Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură română, Pitești, Editura Paralela 45, 2008, p. 145-355.		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

Conținuturile disciplinei au fost elaborate în urma consultării programelor de studii și a colegilor de la alte universități din țară, colaborării cu Inspectoratul Județean Arad și cu alți angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	- nivelul de cunoaștere a conținuturilor disciplinei studiate și valorificarea acestora	examen scris	70%
10.2. Seminar	elaborarea unui referat ,prezența activă.	Analiza produselor activității. Lista de prezență	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță Elaborarea unui discurs oral/scris complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis și punct de vedere logic pe o temă dată de istoria literaturii române; Realizarea analizei unui text literar, utilizând concepte și termeni de bază din teoria literară și sintetizând literatura secundară.			


Titular
doctor Dughii Dana



Asistent
doctor Dughii Dana



DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf. Dr. Anca Egerau



DECAN
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
http://www.uav.ro; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS2018 Practică pedagogică-învățământ primar
2.2. Titularul activităților de curs	doctorand Torkos Henriette
2.3. Asistent	Mihali Alina
2.4. Anul de studiu	1
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	0
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	0
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	28
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	5
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și escuri	4
3.4.4. Tutoriat	6
3.4.5. Examinări	2
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	22
3.8. Total ore pe semestru	50

3.9. Numărul de credite	2
-------------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	- Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii
4.2. Precondiții de competențe	- analiză a curriculumului învățământului primar

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector, calculator si soft Office
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sala cu mobilier mobil, flipchart, markere etc
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar.</p> <p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul și primar.</p> <p>C4.3. Utilizarea unor strategii specifice învățământului primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/ șolarului mic.</p> <p>C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C5.5. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a școlarilor mici/elevilor.</p> <p>C6.4. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	• Formarea și dezvoltarea capacității de analiză critică
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne în psihopedagogie privind formarea capacităților de cunoaștere a educabililor • Analiza critică a activităților educaționale observate • Înțelegerea importanței practicii pedagogice în sistemul formării inițiale pentru cariera didactică • Recunoașterea principalelor reglementări cu privire la organizarea și la desfășurarea practicii pedagogice • Analiza competențelor generale și specifice și activitățile corelate lor, propuse prin programa-cadru de practică pedagogică • Descrierea și asimilarea etapelor practicii pedagogice și relațiile logice dintre acestea • Examinarea recomandărilor cu privire la realizarea portofoliului de evaluare • Realizarea documentelor curriculare stabilite cu profesorii-mentori și cu profesorii coordonatori.

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Bibliografie Curs		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
1. Managementul activității școlare 1.1. Prezentarea organizării unei instituții de învățământ primar 1.2. Prezentarea și studierea documentelor dintr-o instituție de învățământ primar 1.3. Prezentarea și analiza documentelor de management educațional ale unei școli, programele școlare, proiectarea anuală etc.; 2. Cunoașterea elevilor 2.1. Studierea împreună cu subgrupa a	Expunere Invatare prin descoperire Analiza documentelor Exercițiul Exercițiul Studiul de caz Brainstorming Invatare	

<p>activității unei clase de elevi și elaborarea unei caracterizări psihosociale a acesteia. 3. Proiectare didactică 3.1. Activități de proiectare curriculară la nivel macro și micro: Proiectare anuală, Proiectul tematic. Proiectul unei activități integrate 3.2. Activități de analiză a tipurilor de activități 3.3. Discuții de analiză a activităților 4. Activități de practică observativă 4.1. Prezentarea ghidului de asistență la activitățile de predare-învățare 4.2. Asistențe la activitățile propuse de mentorul de practică 4.3. Discutarea fiecărei activități asistate, cu mentorul de practică 4.4. Completarea portofoliului de practică</p>	<p>prin descoperire Analiza SWOT Demonstrația, Studiul de caz proiect</p>	
<p>8.4 Bibliografie Seminar</p> <p>Bocoș, M., (2007), Didactica disciplinelor pedagogice, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca Bulzan, C., Ciobanu, M., I., Ilie, R., I., (2009), Ghid de practică pedagogică, Ed. Didactică și Pedagogică, București Chiș, V., (2005), Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca Chiș, V., (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Ciolan, L., (2008), Învățarea integrată- fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iași, Polirora Cristea, S., (1996, 1997), Pedagogie, Voi. I, II, Pitești, Ed. Hardiseom Cuceș, C., (1996, 2002), Pedagogie, Iași, Ed. Polirom Dulamă, M. E., (2005), Practica pedagogică. Teorie și metodologie, Ed. Clasiu, Cluj-Napoca Flueraș, V., (2005), Teoria și practica învățării prin cooperare, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca Gliga, L., Spiro, J., (2001), Învățarea activă. Ghid pentru formatori și cadre didactice, București Herlo, D., Petroi, A., Balaș, E., Dughî, T., Bran, C., (2006), Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad Herlo, D., (2006), Didactica, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad Herlo, D., (2000), Metodologie educațională, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad Illica, A., (2007), Pedagogie modernă, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad Ionescu, M., Bocoș, M., (coord.) (2009), Tratat de didactică modernă, Ed. Paralele 45 Kelemen, G, Metodica activitatilor instructiv-educative în grădiniță, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad Marcus, S., David, T., (1987), Empatia și relația profesor-elev, Ed. Academiei, București Neacșu, I., (2006), Învățarea academică independentă, Universitatea București Oprea, C., L., (2003), Pedagogie. Alternative metodologice interactive, Ed. Universității, București Pânișoară, I.O., (2003), Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune eficientă, Ed. Polirom. Iași Roman, A., Balaș, E., (2010), Strategii de instruire și evaluare, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad Torkos Henrietta, (2017), Caiet de practică pedagogică învățământ preșcolar, Curs în format electronic</p>		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

In vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu reprezentanți ai angajatorilor (ISJ) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs			
10.2. Seminar	<p>- Prezența la activități; - Contribuția la desfășurarea activităților; -Abilitatea în comunicarea și prezentarea ideilor și a produselor solicitate; - Realizarea portofoliului individual de formare relativ la: • monitorizarea evoluției studentului la practica observativă • aprecierea calității portofoliului pentru activitățile educaționale observate de studentul practicant - Evaluarea finală va lua în considerare atât prestația studentului practicant la activitățile educaționale observate cât și calitatea portofoliului de formare</p>	<p>Coloșiu Fișe de prezentă și observare a contribuțiilor Verificarea portofoliului individual de formare</p>	100%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
<p>10.5 Standard minim de performanță</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice • realizarea portofoliului de formare individuală 			

doctorand Torkos Henriette



Mihal: Alina

Conf. Dr. Anca Egerau



Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
http://www.uav.ro; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS2A21 Curriculum integrat și noile educații
2.2. Titularul activităților de curs	Doctor Egerău Anca Manuela
2.3. Asistent:	Doctor Egerău Anca Manuela
2.4. Anul de studiu	1
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3
3.2. Ore de curs pe săptămână	2
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42
3.5. Ore de curs pe semestru	28
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	9
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	7
3.4.4. Tutoriat	4
3.4.5. Examinări	3
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	33
3.8. Total ore pe semestru	75
3.9. Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	- Fundamentele pedagogiei - Educație timpurie
4.2. Precondiții de competențe	a. Profesionale - de factură cognitivă, funcțional - acționale și atitudinale b. Complementare - lingvistice, digitale, de consiliere c. Transversale - de rol, de dezvoltare personală și profesională d. Manageriale - de proiectare, organizare, conducere, monitorizare și evaluare

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curriculum integrat: legitimitate, semnificații și dimensiuni actuale <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Perspective teoretice și metodologice actuale 1.2. Integrarea multidisciplinară și/sau pluridisciplinară 1.3. Integrarea interdisciplinară 1.4. Integrarea transdisciplinară 2. Curriculum integrat și dezvoltarea personalității școlarului mic <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Paradigma tradițională 2.2. Paradigma modernă 3. Cadrul metodologic pentru proiectarea curriculumului integrat <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Principii ale proiectării curriculumului integrat 3.2. Elemente suport pentru dezvoltarea curriculumului integrat 4. Noile educații - o analiză multidimensională <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Educația interculturală 4.2. Educație relativă la mediu sau educație ecologică 4.3. Educația în materie de populație sau educația demografică 4.4. Educația nutrițională 4.5. Educația pentru pace și cooperare 4.6. Educația pentru noua tehnologie și progres 4.7. Educație față de mass-media 4.8. Educație pentru democrație și drepturile omului 4.9. Educație sanitară modernă 4.10. Educația economică și casnică 4.11. Educația consumatorului 4.12. Educația pentru timp liber 4.13. Educația pentru o nouă ordine internațională 4.14. Educația cu vocație internațională 5. Abordarea curriculară multidimensională a noilor educații <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Proiectarea, organizarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea unui demers infuzional de abordare a noilor educații 5.2. Proiectarea, organizarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea unui demers modular de abordare a noilor educații 5.3. Proiectarea, organizarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea unui demers disciplinar de abordare a noilor educații 5.4. Proiectarea, organizarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea unui demersul transdisciplinar de abordare a noilor educații
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abordarea sintetică a cercetărilor din domeniul curriculumului integrat 2. Perspective actuale asupra formelor integrării curriculare 3. Noile educații - valorizare și implementare în învățământul primar și preșcolar 4. Abordarea integrată a noilor educații - exemple de bune practici 5. Proiectarea transdisciplinară - aplicații la vârsta școlară mică 6. Monitorizarea și evaluarea implementării proiectelor transdisciplinare 7. Formarea competențelor transversale în cadrul experiențelor de învățare integrată
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C1.4. Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</p> <p>C1.5. Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <p>C2.5. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticii aplicate în învățământul preșcolar și primar.</p>
6.2. Competențe transversale	

	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>
--	---

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Abordarea creativ-constructivă a conceptelor specifice curriculumului integrat și implementarea noilor educații la nivel formal, nonformal și informal din perspectiva educației permanente.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Operaționalizarea conceptelor, teoriilor și constructelor specifice curriculumului integrat și noilor educații. • Optimizarea ofertei curriculare și a practicilor pedagogice prin integrarea noilor educații. • Elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea eficientă a proiectelor transdisciplinare centrate pe teme specifice noilor educații. • Valorificarea oportunităților informaționale și a practicilor educaționale în promovarea noilor educații la nivel comunitar.

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Curriculum integrat: legitimitate, semnificații și dimensiuni actuale 1.1. Perspective teoretice și metodologice actuale 1.2. Integrarea multidiscplinară și/sau pluridisciplinară 1.3. Integrarea interdisciplinară 1.4. Integrarea transdisciplinară 2. Curriculum integrat și dezvoltarea personalității școlarului mic 2.1. Paradigma tradițională 2.2. Paradigma modernă 3. Cadru metodologic pentru proiectarea curriculumului integrat 3.1. Principii ale proiectării curriculumului integrat 3.2. Elemente suport pentru dezvoltarea curriculumului integrat 4. Noile educații – o analiză multidimensională 4.1. Educația interculturală 4.2. Educație relativă la mediu sau educație ecologică 4.3. Educația în materie de populație sau educația demografică 4.4. Educația nutrițională 4.5. Educația pentru pace și cooperare 4.6. Educația pentru noua tehnologie și progres 4.7. Educație față de mass-media 4.8. Educație pentru democrație și drepturile omului 4.9. Educație sanitară modernă 4.10. Educația economică și casnică 4.11. Educația consumatorului 4.12. Educația pentru timp liber 4.13. Educația pentru o nouă ordine internațională 4.14. Educația cu vocație internațională 5. Abordarea curriculară multidimensională a noilor educații 5.1. Proiectarea, organizarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea unui demers infuzional de abordare a noilor educații 5.2. Proiectarea, organizarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea unui demers modular de abordare a noilor educații 5.3. Proiectarea, organizarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea unui demers disciplinar de abordare a noilor educații 5.4. Proiectarea, organizarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea unui demers transdisciplinar de abordare a noilor educații</p>	<p>Brainstormingul, Aevariul cu pești, Știu-Vreau să Știu-Am învățat Cubul, Focus-grupul, Dezbaterea academică Mozaicul, Observarea sistematică și independentă, Jurnalul cu dublă intrare Discuția –panel, Brainstorming-ul, Problematizarea Metoda SINELG, Metoda proiectelor, Cardurile cu sarcini, Modelarea</p>	
<p>8.2 Bibliografie Curs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abordarea sintetică a cercetărilor din domeniul curriculumului integrat 2. Perspective actuale asupra formelor integrării curriculare 3. Noile educații – valorizare și implementare în învățământul primar și preșcolar 4. Abordarea integrată a noilor educații – exemple de bune practici 5. Proiectarea transdisciplinară – aplicații la vârsta școlară mică 6. Monitorizarea și evaluarea implementării proiectelor transdisciplinare 7. Formarea competențelor transversale în cadrul experiențelor de învățare integrată 		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații
<p>1. Abordarea sintetică a cercetărilor din domeniul curriculumului integrat 2. Perspective actuale asupra formelor integrării curriculare 3. Noile educații – valorizare și implementare în învățământul primar și preșcolar 4. Abordarea integrată a noilor educații – exemple de bune practici 5. Proiectarea transdisciplinară – aplicații la vârsta școlară mică 6. Monitorizarea și evaluarea implementării proiectelor transdisciplinare 7. Formarea competențelor transversale în cadrul experiențelor de învățare integrată</p>	<p>Discuția-panel World-caffe Atelierul creativ al viitorului Studiul de caz Proiectul Cubul Mozaicul</p>	
8.4 Bibliografie Seminar		
<p>• Mariaescu, M., (2007), <i>Tendințe și orientări în didactica modernă</i>, Editura Didactică și Pedagogică București</p>		

- Nicolescu, B., (1999), *Transdisciplinaritatea (manifest)*, Editura Polirom, traducere din franceză de Horia Vasilescu, revizuită de Magda Cârnei, Iași
- Nicolescu, B., (2007), *Rădăcinile libertății*, Ed. Curtea veche, București
- Nicu, A., (2007), *Strategii de formare a gândirii critice*, E.D.P. București
- Oprea, C. L., (2005), *Strategii didactice interactive*, E.D.P. București
- Popenici, Ș., (2001), *Pedagogia alternativă: Imaginarul educațional*, Polirom, Iași
- Potolea, D., (2002), *Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională*, în „Pedagogie Fundamentări teoretice și demersuri aplicative”, E. Păun, D. Potolea, (coord.), Editura Polirom, Iași
- Stanciu, M., (1999), *Reforma conținuturilor învățământului*, Polirom, Iași
- Ungurcanu, D., (1999), *Teoria curriculum-ului*, Editura Mitron, Timișoara
- Văideanu, G., (2005), *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București

8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	Utilizarea conceptelor din sfera curriculumului integrat; - Abilitatea de a proiecta și implementa oferte curriculare ce integrează noile educații; - Realizarea portofoliului individual de formare.	Examen scris	60%
10.2. Seminar	Prezentarea portofoliului individual de formare relativ la: - proiectarea unei oferte curriculare ce integrează noile educații; - analiza oportunităților, amenințărilor și a dificultăților în demersul integrării noilor educații; - formularea unor soluții pedagogice creative de optimizare a demersurilor transdisciplinare.	- Fișe de prezentă și observare a contribuțiilor individuale. Portofoliul individual de formare	40%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - realizarea a minim trei sarcini de lucru pe parcursul activităților didactice (curs și seminar) - realizarea portofoliului de formare individuală, pe minim două din cele trei dimensiuni prevăzute în criteriile de evaluare. 			

Titular
Doctor Egerău Anca Manuela

Asistent
Doctor Egerău Anca Manuela

DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf. Dr. Anca Egerau

DECAN
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
310130 Arad, B-dul Revoluției nr. 77, P.O. BOX 2/158 AR
Tel : 0040-257- 283010; fax. 0040-257- 280070
http://www.uav.ro; e-mail: rectorat@uav.ro
Operator de date cu caracter personal nr.2929

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre Program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” DIN ARAD
1.2. Facultatea	de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Anul universitar	2019-2020
1.6. Ciclul de studii	Licență
1.7. Specializarea / Programul de studii	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

2. Date despre Disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	FIBS2A22 Comunicare educațională
2.2. Titularul activităților de curs	doctor Dughi Dana
2.3. Asistent	doctor Dughi Dana
2.4. Anul de studiu	1
2.5. Semestrul	2
2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2
3.2. Ore de curs pe săptămână	1
3.3. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe săptămână	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28
3.5. Ore de curs pe semestru	14
3.6. Ore de seminar/ laborator/ proiect pe semestru	14
Distribuția fondului de timp [Ore]	
3.4.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
3.4.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
3.4.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și esuri	10
3.4.4. Tutoriat	5
3.4.5. Examinări	2
3.4.6. Alte activități ...	0
3.7. Total ore studiu individual	47
3.8. Total ore pe semestru	28
3.9. Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	Fundamentele psihologiei
4.2. Precondiții de competențe	• Însușirea terminologiei referitoare la psihologia generală.

5. Condiții necesare (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector, tablă, flipchart
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului	Sala cu videoproiector, tablă, flipchart, mobilier modular
5.3. Condiții de desfășurare a laboratorului	
5.4. Condiții de desfășurare a proiectului	

6. Competențele specifice acumulate (acolo unde este cazul)

6.1. Competențe profesionale	<p>C4.2. Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar.</p> <p>C4.3. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p>C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolărilor/ școlărilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C5.5. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolărilor/școlărilor mici/elevilor.</p> <p>C6.4. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (acolo unde este cazul)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	• Să se familiarizeze cu principalele curente și abordări din comunicarea didactică.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să analizeze elementele comunicării didactice raportat la vârsta preșcolară și școlară mică; • Să identifice tipurile de comunicare din relația educator-educabil; • Să evidențieze rolul educatorului în identificarea și depășirea blocajelor din comunicarea didactică; • Să proiecteze procesul didactic respectând principiile de comunicare eficientă.

8. Conținuturi (acolo unde este cazul)

8.1 Conținut Curs	Metode de predare	Observații
1. Comunicarea ca proces general uman 2. Elementele specifice actului de comunicare 3. Tipuri de comunicare 4. Specificul comunicării didactice 5. Blocaje în comunicarea didactică 6. Rolul cadrului didactic în ameliorarea comunicării didactice 7. Grup educațional și comunicare	Prelegere interactivă, Explicația, Exercițiul, Conversația euristica	2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore
8.2 Bibliografie Curs		
<p>Anghel, Petre, 2003 Stiluri și metode de comunicare, Editura Aramis, București</p> <p>Commarmond, Gisele, Exiga, Alain, 2003, Arta de a comunica și a convinge, Editura Polirom, Iași</p> <p>Dughî, D., 2019, Comunicare educațională, Note de curs în format electronic SUMS</p> <p>Dughî, T., 2014, Consiliere educațională. Abordări aplicative, Editura Eikon, Cluj-Napoca</p> <p>Fiske, John, 2003, Introducere în științele comunicării, Editura Polirom, Iași</p> <p>Ilica, Anton, 2007, Filosofia comunicării, Editura Universității "Aurel Vlaicu", Arad</p> <p>Ilica, A., Herlo, D., coord., 2006, Comunicarea în educație, Ed. Universității Aurel Vlaicu, Arad</p> <p>Kory, Floy, 2013, Comunicarea interpersonală, Polirom, Iași</p> <p>Mucchielli, A., 2015, Arta de a comunica. Metode, forme și psihologia situațiilor de comunicare, Polirom, Iași</p> <p>Pănișoară, Ioan-Ovidiu, 2015, Comunicarea eficientă, Ediția a IV-a, Polirom, Iași</p>		
8.3 Conținut Seminar	Metode de predare	Observații

1. Relații interumane și comunicare 2. Grupuri formale și grupuri informale 3. Modalități de relaționare în grup 4. Aspecte psihologice ale comunicării 5. Comunicarea verbală, nonverbală și paraverbală 6. Blocaje în comunicare 7. Proiectare didactică și comunicare	dezbatere Analiză de caz Exerciții de grup Studii de caz Jocuri de comunicare Analiza de caz Exercițiul	2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore
8.4 Bibliografie Seminar Amado, Gilles, Guittet, Andre, Psihologia comunicării în grupuri, Editura Polirom, Iași, 2007. Axelrod, Alan, Holty, Jim, Metode de soluționare a situațiilor de comunicare dificilă, Arta supraviețuirii în lumea contemporană, Editura Proeditorial, Chișinău, 2003. Peretti, Andre, Legrand, Jean-Andre, Boniface, Jean, Tehnici de comunicare, Editura Polirom, Iași, 2001.		
8.5 Conținut Laborator	Metode de predare	Observații
8.6 Bibliografie Laborator		
8.7 Conținut Proiect	Metode de predare	Observații
8.8 Bibliografie Proiect		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei (acolo unde este cazul)

În vederea înțelegerii problemelor legate de comunicare în context educațional am organizat o întâlnire cu cadre didactice din învățământul preuniversitar, psihologi școlari. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior. În acest scop am realizat o documentare on-line privind programele celorlalte facultăți de profil din țară și din Ungaria, Franța, Austria și Serbia.

10. Evaluare (acolo unde este cazul)

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Curs	Utilizarea corectă a terminologiei din domeniul comunicării didactice și dinamicii grupurilor educaționale. Capacitatea de a utiliza principiile ale comunicării eficiente în proiectarea didactică.	examen scris	70%
10.2. Seminar	Realizarea unui portofoliu care să conțină analiza a trei blocaje din comunicarea didactică și descrierea a trei jocuri didactice de stimulare a comunicării Participarea la activitățile didactice	Analiza portofoliului de formare Lista de prezență	30%
10.3. Laborator			
10.4. Proiect			
10.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea sarcinilor de examen în proporție de 50%. Elaborarea portofoliului de formare cu minim două din conținuturile date ca sarcini la seminar. 			

Titular
doctor Dughî Dana

Asistent
doctor Dughî Dana

DIRECTOR DEPARTAMENT
Conf. Dr. Anca Egețan

DECAN
Prof.univ.dr. Alina Felicia ROMAN