

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
PROMOȚIA 2025-2028
Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad

Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
Departamentul de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
Programul de studiu: **PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**
Domeniul fundamental: Științe sociale
Domeniul de licență: Științe ale Educației
Durata programului de studiu / număr de credite: 3 ani, 180 credite
Forma de învățământ: cu frecvență
Titlul absolventului: Licențiat în psihopedagogie specială

1. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDII

Misiunea programului de studiu *Psihopedagogie specială* constă în asigurarea formării inițiale a cadrelor didactice cu atribuții de organizare și desfășurare a învățării în învățământul special, precum și a specialiștilor care propun programe de intervenție, recuperare și inserție socio-profesională, prin activități derulate în mediul educației formale, nonformale și informale.

Programul de studiu *Psihopedagogie specială* se realizează la nivel de universitate prin cooperare inter-facultăți și prin facilitarea mobilității studenților în interiorul universității cu ajutorul transferului și acumulării de credite de studiu.

2. OBIECTIVELE PROGRAMULUI DE STUDII

Programul de studii *Psihopedagogie specială* are ca obiective formarea și dezvoltarea în rândul studenților a unui set de cunoștințe, abilități, capacități și atitudini care vizează:

1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților didactice curriculare și extracurriculare pentru învățământul special;
2. Abilitatea de realizare a instruirii și educației copiilor/ elevilor din instituțiile speciale și cele generale;
3. Dezvoltarea unei mentalități științifice complete, eficace și semnificative;
4. Dezvoltarea profesională și umană a fiecărui student în contextul socio-cultural și universitar;
5. Achiziția de cunoștințe din domeniul științelor educației, a psihologiei, de medicină și de sociologie despre copil/ elev – subiect al procesului de educație, recuperativ și integrativ;
6. Însușirea strategiilor de examinare și diagnosticare din punct de vedere sociopsihopedagogic;
7. Deprinderea de aplicare a metodelor generale și particulare de activitate psihopedagogică;
8. Abilitatea de psihoprofilaxie și diagnoză/terapie logopedică;
9. Capacitatea de utilizare a tehnicilor interactive de comunicare, de relaționare într-o limbă modernă și de utilizare a calculatorului.

3. COMPETENȚELE ESCO DEZVOLTATE PRIN PROGRAMUL DE STUDIU

- CE1. Gestionează dezvoltarea profesională personală.
CE2. Testează modele emoționale.
CE3. Practică ascultarea activă.
CE4. Oferă consiliere clienților.
CE5. Testează modele comportamentale.
CE6. Îndrumă oamenii.
CE7. Comunică constatări științifice.

- CE8. Identifică probleme de sănătate mintală.
CE9. Lucrează cu modele de comportament psihologic.
CE10. Este la curent cu evoluțiile actuale ale psihoterapiei.
CE11. Promovează educația psihosocială.
CE12. Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare.
CE13. Decide cu privire la abordarea psihoterapeutică.
CE14. Utilizează tehnici de stimulare a motivației pacienților.
CE15. Înregistrează rezultatul psihoterapiei.
CE16. Aplică strategii de intervenție psihologică.
CE17. Utilizează tehnici de terapie comportamentală cognitivă.
CE18. Promovează incluziunea.
CE19. Aplică tehnici organizaționale.

4. COMPETENȚE TRANSVERSALE DEZVOLTATE PRIN PROGRAMUL DE STUDII

- CT1. Menține bunăstarea psihologică.
CT2. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale.
CT3. Soluționează probleme.
CT4. Lucrează în echipe.
CT5. Gândește critic.

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
1.	CE10. Este la curent cu evoluțiile actuale ale psihoterapiei. CE11. Promovează educația psihosocială. CT3. Soluționează probleme. C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru copiii cu cerințe educative speciale și contexte organizaționale/ sociale incluzive. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare, utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice psihopedagogiei speciale.			
	Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice psihopedagogiei speciale și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva adaptării proiectării/designului pedagogic. b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice psihopedagogiei speciale. c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale într-o școală incluzivă. d) Dezvoltă și experimentează modele/	Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale adaptate elevilor cu cerințe educative speciale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice elevilor cu cerințe educative speciale integrați în școală. c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor cu cerințe educative speciale, individuale și de grup și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului	Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale diferențiate și adaptate nevoilor elevilor cu cerințe educative speciale. b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ într-o școală incluzivă. c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în învățământul incluziv.	Fundamentele psihopedagogiei speciale (2) Fundamentele pedagogiei (2) Psihologia educației (2) Psihologia dezvoltării (2) Istoria ideilor/paradigmelor educaționale (2) Teoria și metodologia curriculumului (2) Teoria și metodologia instruirii (3)

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor psihopedagogiei speciale.	educațional adaptat și diferențiat. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic adaptat, integrând resursele inovative. e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevii cu cerințe educative speciale pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.		Alternative educaționale (2) Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale (2) Politici educaționale și sociale (2) Istoria ideilor/paradigmelor educaționale (3) Etică și integritate academică (2) Practică pedagogică (3) Pedagogia creativității (1)
2.	CE13. Decide cu privire la abordarea psihoterapeutică. CE9. Lucrează cu modele de comportament psihologic. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice elevilor cu cerințe educative speciale integrați în școală. RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum individualizat, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate și incluzive.			
	Absolventul: a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale adaptate elevilor cu cerințe educative speciale. b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul elevilor cu cerințe educative speciale integrați în școală. c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului	Absolventul: a) Aplică curriculum-ul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional adaptat nevoilor elevilor cu cerințe educative speciale. b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor cu cerințe educative speciale, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului psihopedagogiei speciale. d) Identifică obiective de învățare în acord cu	Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tinere/grupuri) b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor cu cerințe educative speciale integrați în școală. c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice în rândul elevilor cu cerințe educative speciale integrați în școală. d) Oferă (comunică eficient prin oferirea de) feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor cu cerințe educative speciale în propriul proces de învățare.	Fundamentele pedagogiei (3) Introducere în logopedie (2) Teoria și metodologia curriculumului (2) Psihologia educației (2) Didactica activităților din învățământul special și incluziv (2) Didactica activităților extracurriculare (2) Alternative

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	didactic specifice școlii incluzive. d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale adaptate nevoilor elevilor cu cerințe educative speciale. e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului psihopedagogiei speciale.	documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev cu cerințe educative speciale. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice elevilor cu cerințe educative speciale, urmărite conform curriculumului. f) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev cu cerințe educative speciale integrat în școală. g) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii cu cerințe educative speciale își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.		educaționale(1) Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare (2) Pedagogia creativității (2) Psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități (2) Introducere în psihodiagnostic special (2) Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale (2) Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități neuromotorii (2) Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect (2) Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz (2) Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz (2) Pedagogie dramatică (2) Limbi străine (aplicații în specializare- engleză) (2) Practică pedagogică (3)
3.	CE2. Testează modele emoționale. CE5. Testează modele comportamentale. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii cu cerințe educative speciale			

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	integrați în școală. RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale adaptate copiilor cu cerințe educative speciale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.			
	Absolventul: a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a elevilor cu cerințe educative speciale integrați în școală. b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii cu cerințe educative speciale și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare adaptate elevilor cu cerințe educative speciale integrați în școală. d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării psihopedagogice a elevilor cu cerințe educative speciale, cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.	Absolventul: a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice elevilor cu cerințe educative speciale integrați în școală. b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor cu cerințe educative speciale integrați în școală, prin raportarea la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor cu cerințe educative speciale integrați în școală. d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative la nivelul învățământului incluziv. e) Evaluează elevii cu cerințe educative speciale integrați în școală pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.	Absolventul: a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative privind elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în școală. b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională specifice școlii incluzive.	Fundamentele psihologiei (2) Teoria și metodologia curriculumului (1) Teoria și metodologia evaluării (2) Practică pedagogică (2) Terapia tulburărilor de limbaj (2) Instruire asistată de calculator (1) Comunicare educațională (2) Metodologia cercetării în științele educației (2) Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz (2) Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz (2) Practică de specialitate (2)
4.	CE18. Promovează incluziunea. CE6. Îndrumă oamenii. CT1. Menține bunăstarea psihologică. C4 - Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare specifice copiilor cu cerințe educative speciale integrați în școală. RAI 4 - Analiza unor contexte educaționale incluzive și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.			
	Absolventul: a) Operează cu concepte specifice managementului clasei și al instituțiilor de educare și asistență a copiilor cu CES.	Absolventul: a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și	Absolventul: a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației incluzive. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice	Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES (2)

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în situații educaționale specifice. b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare incluziv, care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. c) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale privind învățământul incluziv. d) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale în organizații școlare incluzive, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	adaptării metodelor la nevoile elevilor cu cerințe educative speciale integrați în școală. b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale incluzive. c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale incluzive. d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școală. e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare adaptate elevilor cu cerințe educative speciale. f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor cu cerințe educative speciale, sănătatea și starea lor de bine. g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului copiilor cu cerințe educative speciale integrați în școală.	învățământului incluziv. b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției de educare și asistență a copiilor cu cerințe educative speciale. c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională incluzivă. d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare incluziv (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii cu cerințe educative speciale în diverse contexte sociale și educaționale.	Managementul clasei de elevi (2) Politici educaționale și sociale (1) Teoria și metodologia evaluării (2) Didactica activităților din învățământul special și incluziv (2) Practică pedagogică (2) Psihologia personalității (2) Asistența socială a persoanelor cu cerințe speciale (1) Educație interculturală (1) Introducere în psihodiagnostic special (1) Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități neuromotorii (1) Practică de specialitate (3)
5.	CE4. Oferă consiliere clienților. CE8. Identifică probleme de sănătate mintală. CE17. Utilizează tehnici de terapie comportamentală cognitivă. CT4. Lucrează în echipe. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi cu cerințe educative speciale/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri).			

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit elevilor cu cerințe educative speciale integrați în școală, familiilor acestora/altor categorii de persoane și grupuri educaționale.				
	Absolventul: a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor cu cerințe educative speciale integrați în școală, a grupurilor educaționale incluzive, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține elevii vulnerabili, pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. c) Descoperă individualitatea fiecărui copil cu cerințe educative speciale, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Identifică modul specific în care elevii cu cerințe educative speciale învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor cu cerințe educative speciale integrați în școală. f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii cu cerințe educative speciale. g) Identifică situațiile de	Absolventul: a) Identifică stările/ problemele/ dificultățile elevilor cu cerințe educative speciale integrați în școală, a altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială a elevilor cu cerințe educative speciale. c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare specifice copiilor cu cerințe educative speciale. d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare ale elevilor cu cerințe educative speciale, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management centrate pe incluziune socio-educativă, în funcție de particularitățile sale. f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor cu cerințe educative speciale, pentru susținerea	Absolventul: a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii privind copiii cu cerințe educative speciale integrați în școală. b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra învățării diferențiate și individualizate. d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor cu cerințe educative speciale integrați în școală. e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor cu cerințe educative speciale. f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor cu cerințe educative speciale un exemplu de comportament responsabil. g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.	Fundamentele psihologiei (2) Psihologia educației (1) Psihologia dezvoltării (2) Psihopatologie și psihologie medicală (2) Psihologia personalității (1) Consiliere psihopedagogică (2) Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de Învățare (2) Educație incluzivă (2) Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect (2) Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz (1) Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz (1) Psihoigienă și sănătate mintală (2)

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	risc în care se află elevii vulnerabili și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.	învățării și a dezvoltării acestora. g) Oferă sprijin fiecărui elev cu cerințe educative speciale, în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare ale copiilor cu cerințe educative speciale la mediul educațional și social larg. i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor cu cerințe educative speciale și starea lor de bine.		
6.	CE16. Aplică strategii de intervenție psihologică. CE7. Comunică constatări științifice. CT5. Gândește critic. C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale în domeniul psihopedagogiei speciale și a evoluției în carieră. RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru specifice instruirii elevilor cu cerințe educative speciale.			
	Absolventul: a) Analizează și corelează cunoștințele din domeniul psihopedagogiei speciale în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională la nivelul organizației educaționale de tip incluziv.	Absolventul: a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii în domeniul educării elevilor cu cerințe educative speciale integrați în școală. b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice privind problematica elevilor cu cerințe	Absolventul: a) Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă în domeniul psihopedagogiei speciale. b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice utilizate în formarea și dezvoltarea personalității copiilor cu cerințe educative speciale și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. c) Afășează/Manifestă echilibru	Fundamentele psihopedagogiei speciale (2) Teoria și metodologia instruirii (2) Metodologia cercetării în științele educației (2) Didactica activităților din

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
		educative speciale. c) Adaptează/ Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul psihopedagogiei speciale - dezvoltări recente, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ incluziv, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul psihopedagogiei speciale. e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale privind învățământul incluziv. f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici în domeniul psihopedagogiei speciale.	profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte specifice educării elevilor cu cerințe educative speciale, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.	învățământul special și incluziv (1) Didactica activităților extracurriculare (1) Introducere în logopedie (2) Terapia tulburărilor de limbaj (2) Limbi străine (aplicații în specializare- engleză) (2) Asistența socială a persoanelor cu cerințe speciale (1) Psihigienă și sănătate mintală (1) Strategii de învățare multimedia (2) Socioterapia (2)
7.	CE12. Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare. CE14. Utilizează tehnici de stimulare a motivației pacienților. CT2. Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale. CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului psihopedagogiei speciale. RAI 7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul psihopedagogiei speciale.			
	Absolventul: a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile în domeniul educației incluzive. b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională privind incluziunea, în luarea deciziilor la nivelul instituției de educare și asistență a elevilor cu	Absolventul: a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice învățământului incluziv, în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ incluziv și politicile educaționale centrate pe nevoile elevilor	Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în comunitatea educațională. b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale ce integrează elevi cu cerințe educative speciale. c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginea acesteia în	Educație incluzivă (1) Socioterapia (1) Psihopatologie și psihologie medicală (1) Consiliere psihopedagogică (1) Psihoterapii individuale și de

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	cerințe educative speciale și al clasei/grupului. c)Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării elevilor cu cerințe educative speciale.	cu cerințe educative speciale. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituțiilor de învățământ incluziv. d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice elevilor cu cerințe educative speciale, la nivel de instituție.	comunitate ca organizație incluzivă. d) Adoptă decizii educaționale facilitând incluziunea elevilor cu cerințe educative speciale, cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.	grup la persoane cu dizabilități (2) Practică de specialitate (2) Limbi străine (aplicații în specializare- engleză) (2)
8.	CE3. Practică ascultarea activă. CE19. Aplică tehnici organizaționale. CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihopedagogiei speciale. RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.			
	Absolventul: a) Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu cerințe educative speciale.	Absolventul: a) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale adaptate nevoilor elevilor cu cerințe educative speciale.	Absolventul: a) Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu copiii cu cerințe educative speciale, cu ceilalți parteneri educaționali.	Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES (3) Managementul clasei de elevi (1) Educație interculturală (2) Comunicare educațională (1) Psihoterapii individuale și de grup la persoane cu dizabilități (1) Practică de cercetare (în relație cu licența)(2)
9.	CE1. Gestionează dezvoltarea profesională personală. CE15. Înregistrează rezultatul psihoterapiei. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul psihopedagogiei speciale. RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională în domeniul psihopedagogiei speciale.			
	Absolventul: a) Defișește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la nevoile elevilor cu cerințe	Absolventul: a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe	Absolventul: a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive privind educarea elevilor cu cerințe educative speciale, spirit critic față de profesia didactică	Instruire asistată de calculator (1) Strategii de învățare multimedia (1)

Nr. crt.	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			Discipline care pot contribui la atingerea rezultatelor învățării
	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
	educative speciale. b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații de învățare integrată și personalizată. c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea acestora pentru ameliorarea dificultăților de învățare în rândul elevilor cu cerințe educative speciale.	termen mediu și lung. b) Analizează profilul digital al elevilor cu cerințe educative speciale și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia pentru adaptarea predării, învățării și evaluării la specificul elevilor cu cerințe educative speciale, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor cu cerințe educative speciale în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției de educare și asistență a copiilor cu cerințe educative speciale.	și propria formare continuă. b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale centrate pe educația incluzivă. c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor cu cerințe educative speciale, în scopul eficientizării învățării. d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educația elevilor cu cerințe educative speciale.	Psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități (2) Pedagogie dramatică (1) Limbi străine (aplicații în specializare- engleză) (2) Practică pedagogică (2) Practică de cercetare (în relație cu licența) (1)

5. FINALITĂȚI

Absolvenții programului de studiu Psihopedagogie specială vor putea fi încadrați pe piața muncii ca specialiști, în concordanță cu calificările incluse în RNCIS, în următoarele arii de activitate:

Psihopedagog - 263412;

Terapeut ocupațional - 263419;

Psiholog în specialitatea psihopedagogie specială - 263408;

6. ANALIZA PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- În Planul de învățământ pentru programul de studii de licență „Psihopedagogie specială” ponderile disciplinelor, pe categorii, sunt următoarele:

Nr. crt.	Tipuri de discipline	Ore / program de studiu Psihopedagogie specială	
		Număr	Ponderi în %
			Program de studiu
1	Fundamentale	434	21,24 %
2 3	De specializare	1442	70,54%

4	Complementare	168	8, 22%
TOTAL		2044	100%

- **Numărul total de ore aferent programului de studiu este:**
 - Număr ore didactice obligatorii : **2044 ore**
 - Număr ore de practică : (practică pedagogică și de specialitate)
 - Număr ore de practică de cercetare (în relație cu licența) **56 ore în semestrul VI**

Total **252+56= 308 ore practică (15,69%)**
Recomandat ARACIS minimum 10% ore
- **Structura pe discipline obligatorii (impuse) și opționale este următoarea:**

Tipuri de discipline	Ore / program de studiu	
	Număr	Pondere în %
Discipline obligatorii	1624	79,45%
Discipline opționale/la alegere	420	20,55 %
TOTAL Ob+Op	2044	

- Numărul de ore de practică și practică pentru **elaborarea proiectului de licență** este de **56 ore efectuate în semestrul al VI-lea.**
- **Raportul între cursuri și aplicații** (seminarii, laboratoare, proiecte, stagii de practică) este **1,35 ore de aplicații** la o oră de prelegeri (61C/83S).
- Programul de studii de licență **Psihopedagogie specială** și domeniul se încadrează între calificările naționale prevăzute în HG 412/2025.
- Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ, precum și conținutul acestor discipline, corespunde domeniului de licență **Științele Educației** și programului de studii de licență **Psihopedagogie specială** (HG 412/2025; Hotărâre privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026).
- Planul de învățământ pentru programul de studii de licență **Psihopedagogie specială** - cu frecvență, este întocmit în conformitate cu Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS) și în conformitate cu Legea 199/2023, art. 54, care prevede o durată a studiilor de 3 ani, un număr total de 180 de credite și câte 60 de credite pe an.

7. STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR (ÎN SĂPTĂMÂNI)

. Anul	Activități didactice		Sesiune de examene			Practica	Vacante		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Primăvară	Vara
Anul I	14	14	3	3	5	14 14	2	1	10
Anul II	14	14	3	3	5	14 14	2	1	10
Anul III	14	14	3	3	4	14 14	2	1	-

Practica se organizează pe baza Fișelor Disciplinei elaborate în cadrul DPPAS și aprobate de Consiliul Facultății. Practica se desfășoară în laboratoarele facultății și în unități educaționale de profil, pe baza unor convenții de practică.

8. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMÂNĂ LA DISCIPLINELE OBLIGATORII ȘI OPȚIONALE

Anul	Semestrul I	Semestrul II	
I	24	26	-
II	24	24	28 săptămâni/an universitar *2 h practică de specialitate/săptămână*2 h practică pedagogică/săptămână =112 ore
III	24	24	Sem I: 14 săptămâni *4 h practică de specialitate/săptămână*3 h practică pedagogica/săptămână =98 ore
			Sem II :14 săptămâni *4 h practică de cercetare în relație cu licența /săptămână*3 h practică pedagogica/săptămână =98 ore Total an III :98 ore
Total ore practică:			112+98+98=308 ore

9. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL DE STUDII URMĂTOR. CONDIȚII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDII. CONDIȚII DE REVENIRE

Condițiile de înscriere în anul de studii următor, condițiile de promovare și cele de revenire sunt cuprinse în Regulamentul ECTS și în [Regulament privind activitatea profesională a studenților pe baza creditelor transferabile](#)

Art. 46 (1) La studii universitare de licență și de masterat, pentru a trece în anul următor de studiu, studenții trebuie să obțină un număr minim de credite, astfel:

- Studenții care au acumulat toate creditele aferente prevăzute în planul de învățământ al anului de studiu sunt înscriși în anul de studiu următor, având statutul de student promovat;
- Pentru a trece din anul I de studii în anul II, studentul trebuie să obțină minim 30 de credite, având statutul de amânat;
- Pentru a trece din anul II în anul III, studentul trebuie să acumuleze la sfârșitul anului II de studii minim 90 de credite obținute în anul I și anul II în total, având statutul de amânat;
- Pentru a trece din anul III în anul IV, studentul trebuie să acumuleze la sfârșitul anului III de studii minim 150 de credite obținute în anul I, anul II și anul III în total, având statutul de amânat;
- Pentru a se putea înscrie la examenul de licență/diplomă/disertație/absolvire, studentul trebuie să obțină minim 180 de credite pentru programele de studii cu durata de 3 ani de studii (minim 60 de credite din fiecare an de studiu) și minim 240 de credite pentru programele de studii de 4 ani de studii (minim 60 de credite din fiecare an de studiu), având statutul de student absolvent, cu condiția promovării tuturor disciplinelor facultative contractate, inclusiv cele aferente modulului psihopedagogic, contractate prin contractul de studii și prin Actele adiționale;
- (1) Pentru a fi considerat promovat, un student trebuie să fie integralist, adică să obțină toate creditele de studiu prevăzute în planul de învățământ pentru anul respectiv de studii și să obțină calificativ sau notă de trecere la disciplinele care nu sunt prevăzute cu credite, precum și să promoveze disciplinele facultative contractate. (2) Promovarea unui an de studii implică obținerea unui număr minim de 60 de credite, cu excepția disciplinelor facultative.

Studentii care nu îndeplinesc criteriile minime prevăzute mai sus vor fi exmatriculați la sfârșitul anului universitar respectiv. Acești studenți vor putea fi reînmatriculați la începutul anului universitar următor în același an de studii din care au fost exmatriculați.

Studentii care în cursul unui an universitar (2 semestre ale aceluiași an de studii) nu acumulează numărul minim de credite, stabilit de Consiliul facultății necesar pentru trecerea studentului dintr-un an de studiu în următorul vor fi declarați amânați și se va consemna în registrul matricol "amânat pentru obținerea tuturor creditelor pentru anul respectiv (anii respectivi) de studiu". Amânarea unui an de studiu poate fi acordată maximum 3 ani universitari pentru întreaga perioadă a studiului. Studiul disciplinelor nepromovate se reia, refăcându-se întreaga activitate didactică pentru acestea.

Studentul care la finalul studiilor, după parcurgerea numărului de semestre (ani de studii) prevăzute în planul de învățământ pentru durata studiilor, nu și-a finalizat în totalitate obligațiile școlare și are un număr de maxim cinci restante din ultimele patru semestre, poate solicita prelungirea școlarității (cu taxă), cu 1 - 2 semestre pentru refacerea disciplinelor de studiu restante.

10. EXAMENUL DE LICENȚĂ

Condițiile de susținere a examenului de licență sunt cuprinse în *Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor*.

- Comunicarea temei lucrării de licență: semestrul 4
- Perioada de întocmire a proiectului lucrării de licență: semestrul 5
- Perioada de elaborare a lucrării de licență: semestrul 5 și semestrul 6
- Perioada de susținere a examenului de licență: luna iunie – an III de studiu
- Examenul de finalizare a studiilor universitare constă din: (1) Evaluarea orală a Cunoștințelor fundamentale și de specialitate și (2) Susținerea lucrării de licență

11. CREDITE ADERENTE PROGRAMULUI DE STUDIU

- 40 credite la disciplinele fundamentale
 - 126 credite la disciplinele de specializare (obligatorii și opționale)
 - 14 credite la disciplinele complementare
- Total 180**
- 144 credite la discipline obligatorii (de specialitate și complementare)
 - 36 credite la discipline opționale (de specialitate)
 - 12 credite suplimentare la discipline facultative
 - 10 credite suplimentare diploma

RECTOR

Conf.univ.dr. Teodor Florin Cilan

DECAN

Prof.univ.dr. Alina-Felicia Roman

DIRECTOR DEPARTAMENT

Conf.univ.dr. Alina Costin



Universitatea „Aurel Vlaicu“ Arad
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
 Departamentul: Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
 Domeniul: Științe ale educației
 Programul de studiu: **Psihopedagogie specială**

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
anul universitar 2025-2026
Anul I

Cod disci- plina	Discipline	Tip disci- plina	S.I./ Sem ore	Număr de ore săptămânal și forma de evaluare											
				Semestrul I 14 săptămâni						Semestrul II 14 săptămâni					
				C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K
OBLIGATORII IMPUSE															
FI AF1001	Fundamentele psihologiei	DF	58	2	1	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-
FI AF1002	Fundamentele pedagogiei	DF	69	2	2	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-
FI AF1003	Fundamentele psihopedagogiei speciale	DF	58	2	1	-	-	E	3	-	-	-	-	-	-
FI AS1004	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare	DS	33	1	2	-	-	E	3	-	-	-	-	-	-
FI AS1005	Psihologia educației	DS	69	2	2	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-
FI AC1006	Educație fizică și sport	DC	36	-	1	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-
FI AC1007	Limbi străine (aplicații în specializare-engleză)	DC	22	-	2	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-
FI AS2012	Instruire asistată de calculator	DS	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	2
FI AS2013	Asistența socială a persoanelor cu cerințe speciale	DS	47	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	2
FI AF2014	Teoria și metodologia curriculumului	DF	69	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	E	5
FI AS2015	Psihologia dezvoltării	DS	47	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	3
FI AS2016	Introducere în logopedie	DS	33	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	E	3
FI AS2017	Educație incluzivă	DS	47	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	3
FI AC2018	Etică și integritate academică	DC	22							1	1	-	-	V	2
FI AC2019	Educație fizică și sport	DC	36	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	V	2
FI AC2020	Limbi străine (aplicații în specializare-engleză)	DC	22	-	-		-	-	-	-	2	-	-	V	2
	TOTAL							5E 2V	24					5E 1C 3V	24
			640	9	11	-	-			8	12	-	-		
OBLIGATORII OPȚIONALE															
Pachet 1 - se aleg 2 din 3 discipline															
FI AS1A08	Comunicare educațională	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-
FI AS1A09	Educație interculturală	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-
FI AS1A10	Educație și intervenție timpurie	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-
Pachet 2 - se aleg 2 din 3 discipline															
FI AS2A21	Pedagogia creativității	DS	33	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	C	3
FI AS2A22	Psihoigienă și sănătate mintală	DS	33	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	C	3

pg. 107/1

FIAS2A23	Consilierea familiei și a persoanelor cu dificultăți	DS	33	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	C	3
	TOTAL S1/S2 (Obl. Opționale)		160	2	2	-	-	K6		4	2	-	-		K6
	TOTAL An I (Obl. Opționale)			6C+4S						4C				K12	
	TOTAL OBLIGATORII S1/S2			11	13	-	-	K30		12	14	-	-		K30
	TOTAL OBLIGATORII			24						26					
	TOTAL DISCIPLINE OBLIGATORII An I		800	23C+27S						10E+5C+5V				K60	
	FACULTATIVE														
FIAS1F11	Anatomia și fiziologia omului	DS	22	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	-
FIAS2F24	Neuropsihiatria copilului	DS	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	2
	TOTAL FACULTATIVE S1/S2		44	1	1	-	-	K2		1	1	-	-		K2
	TOTAL DISCIPLINE FACULTATIVE An I			2C+2S						2C				K4	

RECTOR

Conf. univ.dr. Teodor Florin Cilan



DECAN

Prof. univ. dr. Alina-Felicia Roman



DIRECTOR DEPARTAMENT

Conf. univ. dr. Alina Costin

Alina Costin

Legendă:

C – curs; S – seminar; L – lucrări practice (laborator); P – proiect; SI – studiu individual; Ev – forma de evaluare; K – credite;
Pt. PI de licență: DF – disciplină fundamentală; DD – disciplină de domeniu; DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară;

Universitatea „Aurel Vlaicu“ Arad
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
 Departamentul: Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
 Domeniul: Științe ale educației
 Programul de studiu: **Psihopedagogie specială**

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
anul universitar 2026-2027
Anul II

Cod disci- plina	Discipline	Tip disci- plina	S.I./ Sem (ore)	Număr de ore săptămânal și forma de evaluare													
				Semestrul I 14 săptămâni						Semestrul II 14 săptămâni							
				C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K		
OBLIGATORII IMPUSE																	
FIAF3O01	Teoria și metodologia instruirii	DF	69	2	2	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-		
FIAS3O02	Psihopatologie și psihologie medicală	DS	47	1	1	-	-	E	3	-	-	-	-	-	-		
FIAS3O03	Psihopedagogia tulburărilor emoționale și comportamentale	DS	58	2	1	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-		
FIAS3O04	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități neuromotorii	DS	33	1	2	-	-	E	3	-	-	-	-	-	-		
FIAS3O05	Introducere în psihodiagnostic special	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-		
FIAS3O06	Practică de specialitate	DS	22	-	2	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-		
FIAS3O07	Practică pedagogică	DS	22	-	2	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-		
FIAC3O08	Limbi străine (aplicații în specializare-engleză)	DC	22	-	2	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-		
FIAF4O13	Teoria și metodologia evaluării	DF	69	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	E	5		
FIAS4O14	Psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități	DS	72	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	4		
FIAS4O15	Didactica activităților din învățământul special și incluziv	DS	83	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	5		
FIAS4O16	Terapia tulburărilor de limbaj	DS	58	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	E	4		
FIAS4O17	Practică de specialitate	DS	22	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	V	2		
FIAS4O18	Practică pedagogică	DS	22	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	V	2		
FIAC4O20	Limbi străine (aplicații în specializare-engleză)	DC	22	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	V	2		
	TOTAL		668	7	13	-	-	4E 1C 3V	24	6	12	-	-	4E 3V	24		
OBLIGATORII OPȚIONALE																	
Pachet 1-se aleg 2 din 3 discipline																	
FIAS3A9	Psihologia personalității	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-		
FIAS3A10	OȘP și expertiza capacității de muncă	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-		
FIAS3A11	Alternative educaționale	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-		
Pachet 2-se aleg 2 din 3 discipline																	
FIAS4A21	Socioterapie	DS	33	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	C	3		
FIAS4A22	Psihopedagogia dizabilităților multiple/asociate	DS	33	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	C	3		

pg. 107

FIAS4A23	Strategii de învățare multimedia	DS	33	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	C	3
	TOTAL S1/S2 (Obl. Opționale)		160	2	2	-	-	K6		4	2	-	-	K6	
	TOTAL An II (Obl. Opționale)			6C+4S						4C				K12	
	TOTAL OBLIGATORII S1/S2			9	15	-	-	K30		10	14	-	-	K30	
	TOTAL OBLIGATORII		828	24						24					
	TOTAL DISCIPLINE OBLIGATORII An II			19C+29S						8E+5C+6V				K60	
FACULTATIVE															
FIAS3F12	Genetică	DS	22	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	-
FIAS4F24	Bioetica	DS	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	2
	TOTAL FACULTATIVE S1/S2		44	1	1	-	-	K2		1	1	-	-	K2	
	TOTAL DISCIPLINE FACULTATIVE An II			2C+2S						2C				K4	

RECTOR

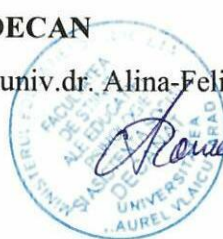
DECAN

DIRECTOR DEPARTAMENT

Conf. univ.dr. Teodor Florin Cilan

Prof.univ.dr. Alina-Felicia Roman

Conf.univ.dr. Alina Costin



Handwritten signature

Legendă:

C – curs; S – seminar; L – lucrări practice (laborator); P – proiect; SI – studiu individual; Ev – forma de evaluare; K – credite;

Pt. PI de licență: DF – disciplină fundamentală; DD – disciplină de domeniu; DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară;

Universitatea „Aurel Vlaicu“ Arad
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială
 Departamentul: Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială
 Domeniul: Științe ale educației
 Programul de studiu: **Psihopedagogie specială**

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
anul universitar 2027-2028
Anul III

Cod disci- plina	Discipline	Tip disci- plina	S.I./ Sem (ore)	Număr de ore săptămânal și forma de evaluare												
				Semestrul I 14 săptămâni						Semestrul II 14 săptămâni						
				C	S	L	Pr	Ev	K	C	S	L	Pr	Ev	K	
OBLIGATORII IMPUSE																
FIAF5001	Metodologia cercetării în științele educației	DF	69	2	2	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-	-
FIAF5002	Politici educaționale și sociale	DF	47	1	1	-	-	E	3	-	-	-	-	-	-	-
FIAS5003	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect	DS	83	2	1	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-	-
FIAS5004	Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES	DS	69	2	2	-	-	E	5	-	-	-	-	-	-	-
FIAS5005	Practică de specialitate	DS	19	-	4	-	-	V	3	-	-	-	-	-	-	-
FIAS5006	Practică pedagogică	DS	33	-	3	-	-	V	3	-	-	-	-	-	-	-
FIAD6011	Managementul clasei de elevi	DS	47	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	3	3
FIAS6012	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz	DS	83	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	5	5
FIAS6013	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz	DS	83	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	5	5
FIAD6014	Istoria ideilor/paradigmelor educaționale	DF	83	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	5	5
FIAF6015	Practică de cercetare (în relație cu licența)	DS	19	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	V	3	3
FIAS6016	Practică pedagogică	DS	33	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	V	3	3
	TOTAL		668	7	13	-	-	4E 2V	24	7	11	-	-	4E 2V	24	24
OBLIGATORII OPȚIONALE																
Pachet 1-se aleg 2 din 3 discipline																
FIAS5A07	Terapii ocupaționale pentru persoane cu deficiențe	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-	-
FIAS5A08	Didactica activităților extracurriculare	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-	-
FIAS5A09	Consilierea psihopedagogică	DS	47	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-	-
Pachet 2-se aleg 2 din 3 discipline																
FIAS6A17	Psihoterapii individuale și de grup la persoane cu dizabilități	DS	33	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	C	3	3
FIAS6A18	Pedagogie dramatică	DS	33	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	C	3	3
FIAS6A19	Parenting și parteneriat educațional cu familia	DS	33	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	C	3	3

pg. 207/3

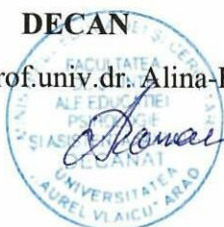
	TOTAL S1/S2 (Obl. Opționale)		160	2	2	-	-	K6	4	2	-	-	K6		
	TOTAL An III (Obl. Opționale)			6C+4S					4C			K12			
	TOTAL OBLIGATORII S1/S2		828	9	15	-	-	K30	11	13	-	-	K30		
	TOTAL OBLIGATORII			24					24						
	TOTAL DISCIPLINE OBLIGATORII An III			20C+28S					8E+4C+4V			K60			
FACULTATIVE															
FIAS5F10	Managementul programelor și proiectelor educaționale	DS	22	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	
FIAS6F20	Statistică aplicată	DS	22	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	2
	TOTAL FACULTATIVE S1/S2		44	1	1	-	-	K2	1	1	-	-	K2		
	TOTAL DISCIPLINE FACULTATIVE An III			2C+2S					2C			K4			
	EXAMEN DE FINALIZARE A STUDIILOR	-	-	-					-			K10			

RECTOR**DECAN****DIRECTOR DEPARTAMENT**

Conf. Univ.dr. Teodor Florin Cilan

Prof.univ.dr. Alina-Felicia Roman

Conf.univ.dr. Alina Costin



Legenda: C – curs; S – seminar; L – lucrări practice (laborator); P – proiect; SI – studiu individual; Ev – forma de evaluare; K – credite;
 Pl, PI de licență; DF – disciplină fundamentală; DD – disciplină de domeniu; DS – disciplină de specialitate; DC – disciplină complementară;